



Aprender haciendo... Aulas de Innovación Comunitaria



Escuela de Formación de Organizaciones
Locales para La Acción Territorial

Noemí Moreno Crespo y Pedro Antonio Martínez Gómez

“INNOVADORA, SIGNIFICATIVA y COMUNITARIA... en camino”

Breve Descripción de la Escuela:

En el mes de marzo da inicio la **Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT)**, como parte del seguimiento del proceso de planeación estratégica municipal que el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (IDESMAC) lleva a cabo en nueve municipios de los Altos de Chiapas a través de la ejecución de los **Acuerdos Municipales para la Gestión Territorial (ACGT)**, dando como resultado la conformación de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS).

El espacio formativo es una **Escuela de Certificación Oficial para Organizaciones Locales**, la cual permitirá brindar las herramientas para una mejor gestión y fortalecer sus capacidades en materia psicosocial, legal, fiscal, administrativa y de planeación. Fomentará la profesionalización de las organizaciones civiles locales y con ello la generación de agencia social para la ejecución de proyectos y estrategias definidas dentro de los Acuerdos de Colaboración, lo cual contribuirá, en el mediano y largo plazo, al establecimiento de organizaciones que necesitarán vincularse de manera territorial a los CMDRS y al Círculo de Aliados.

El objetivo general de la escuela es: Construir el Modelo Pedagógico de Intervención Psicosocial Comunitaria de forma coherente, permanente y eficaz, que contribuya y/o fortalezca a organizaciones de los Pueblos Originarios de Los Altos de Chiapas, para que formen sus

Organizaciones Locales para la Acción Territorial, cuyo fin sea acompañar la implementación de los Acuerdos de Colaboración en los municipios de Chalchihuitán, Chenalhó, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa.

La escuela se basa en un enfoque pedagógico particular: la intervención Psicosocial Comunitaria que surge luego de una profunda reflexión por mejorar la intervención, los resultados y la permanencia de los proyectos que IDESMAC ha realizado a lo largo de su trayectoria.

Sus fundamentos filosóficos-pedagógicos son ser:

Integral, Multidisciplinar, Sustentable y Comunitario. Aunado a ello, se busca también el beneficio a la comunidad, por lo que se implementa también la parte de intervención Psicosocial Comunitaria. Teniendo como base este modelo, la Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial en los Altos de Chiapas, se estructura a partir de la construcción de un espacio de aprendizaje colaborativo, el cual está integrado por Módulos Temáticos, Tutorías, Conversatorios, Intercambios de experiencias, Seguimiento en campo y Formación docente.

Enfoques del Modelo Pedagógico

Para ser fieles y acuerpar los fundamentos filosóficos deseados (Integral, Multidisciplinar, Sustentable y comunitario), el modelo pedagógico de Intervención Psicosocial Comunitaria se basa en los siguientes enfoques:



Tabla 1. Modelo Pedagógico de Intervención Psicosocial Comunitaria.

A la convocatoria de la escuela, que recibe el apoyo de la Fundación Kellogg, participaron organizaciones de los municipios considerados, finalmente quedaron inscritos trece grupos provenientes de los municipios de Chalchihuitán, Chenalhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa, integrados por hombres y mujeres, jóvenes y adultos que manifiestan intenciones por trabajar en beneficio de sus comunidades.

La Escuela de formación es un espacio vivo e interactivo, que se va creando y conformando en el día a día, en cada proceso donde el Aprendizaje se da por “sí mismo” y en todas direcciones. En este tipo de espacios, se pretende generar lo que ya nombró Freire como “Comunidad de Aprendizaje”.

Las alumnas y alumnos encuentran en los módulos no solo herramientas y contenidos básicos a nivel técnico, práctico, psicoemocional y psicosocial, sino también estímulos, relaciones y reflexiones tanto de su cultura pasada, presente y futura, como referentes históricos-culturales y socioeconómicos de su país y de otros, con la idea de generar un conocimiento amplio **INTEGRAL** que desarrolle todas las dimensiones posibles.

A la fecha, se han realizado cuatro módulos y un prope-
deúctico, en el cual se brindó un panorama completo a todos los alumnos y alumnas acerca de lo que contendrá la escuela, los docentes, formas de trabajo, seguimiento, evaluaciones y los temas que comprende cada uno de los módulos y el desarrollo paulatino que tendrán como grupos, de tal manera que al finalizar, les permita integrar un plan estratégico de su organización, y principalmente, los objetivos que persiguen y las actividades que habrán de emprender para contribuir al cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración Municipales para la Gestión Territorial.

En los siguientes módulos, a los alumnos se les brindó, con el acompañamiento de docentes con amplia trayectoria y conocimiento en el tema, elementos que deben conocer para integrar su organización y logren, más adelante, realizar iniciativas en beneficio de su territorio.

El hecho de que grupos tseltales y tsotsiles puedan conformar sus propias Organizaciones Civiles confiere al territorio verdaderas oportunidades de transformar desde y para dentro, es decir, con y para las personas de las comunidades en la ejecución de proyectos propios con metodologías participativas-comunitarias, en alianza con otros.



Foto: Paola Pérez

A nivel Psicopedagógico, los enfoques se desarrollan, muestran y aprenden a través de la reflexión de diversos valores que se traen al salón a lo largo del transcurso natural de las conversaciones de la clase, a través de debates, preguntas generadoras de reflexión, tareas personales o grupales, ejercicios, etc. Uniendo y entretejiendo el desarrollo de herramientas teóricas, con prácticas, el saber con la sabiduría, lo que implica un cuerpo docente preparado y en constante formación, dado que el docente es una figura fundamental en los procesos formativos, el papel y funciones de los mismos no son sencillas, se necesita saber transitar entre lo lúdico, experimental, teórico, divertido, interesante, **SIGNIFICATIVO**, docentes abiertos al cambio repentino de repertorio académico si fuera necesario, se atrevan a trasladar el aula fuera (museo, evento, lugar...), dispuestos a buscar raíces y lazos de la cultura propia de los grupos y de otros, que se relacionen con las temáticas de los módulos con la finalidad de ofrecer una formación lo más completa (significativa-integral-comunitaria) posible.

Muchas Gracias, de corazón a corazones.

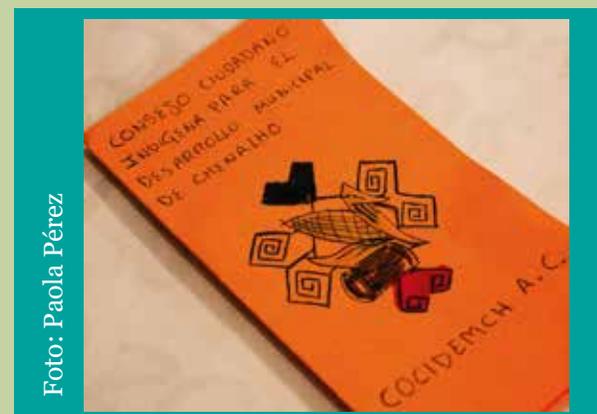


Foto: Paola Pérez