

ESCUELA DE FORMACIÓN DE ORGANIZACIONES LOCALES PARA LA ACCIÓN TERRITORIAL

EL SEGUNDO CICLO YA NACIÓ



Escuela de Formación de
Organizaciones Locales
para la Acción Territorial

NOEMÍ MORENO CRESPO

Mientras escuchaba la Evaluación Externa del Ciclo I de Formación del año pasado, se paseaban por mi mente una buena cantidad de imágenes, que recogían lo que yo ahora clasifico como los momentos más significativos de la Escuela de Formación de OLAT

Sí tú lector/a, tienes costumbre de leer el boletín, o de casualidad leíste el artículo que escribimos sobre el año pasado, sabrás que las OLAT son Organizaciones Locales Tsetales y Tsotsiles para la Acción Territorial que en el 2016 conformaron la 1ª Generación de grupos que se fortalecen en la Escuela.

El año pasado la Escuela generó diferentes sinergias vinculativas, ofreciendo con ellos, diversos espacios de Intercambio de Experiencias que fortalecieron a las Organizaciones.

Foto: Archivo IDESMAC



INTRODUCCIÓN

Bajo mi mirada, la Escuela tiene el gran reto de consolidar un modelo comunitario, integral y sustentable como movimiento emergente creador y creativo de una nueva institucionalidad. Cuya finalidad sea incrementar la oferta de la agencia social de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas a través de la generación de alianzas que incrementen su incidencia.

Para ello, se ha desarrollado un diseño Curricular innovador sustentado en el modelo psicosocial, cuya estructura operativa se desarrolla en tres años:

Cuadro 1: Categorías de formación del modelo psicosocial.



Con la misión de rescatar todos los contenidos-aprendizajes significativos y útiles para cimentar y rediseñar el modelo, y así obtener una mejor calidad en su proceso en los años que devienen. Se llevó a cabo un tiempo de estudio y definición, en el que concluimos que el objetivo para este año que nace es:

Constituir y acompañar al II ciclo formativo de la Escuela de Formación, cuya finalidad es compartir herramientas y contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) especializados, y con ello continuar el proceso de fortalecimiento de las OLAT de la Primera Generación.

Este II Ciclo Formativo al que bautizamos con el nombre de "Especialización", inició en el mes de febrero, con la revisión:

1. Ontológica y epistemológica del contexto histórico referido al papel de los pueblos originarios en el desarrollo de la educación.
2. Movimientos emergentes creadores y creativos relacionados con sistemas educativos-formativos que surgen en otras partes del planeta (Proyectos Inspiradores).
3. Relaciones sociales referidas al control cultural.
4. Revisión exhaustiva de los resultados del Sistema de Evaluación Integral del primer año.

Uno de los aspectos que considero más importantes y quisiera aprovechar este espacio para destacar, es la posición que deseamos desarrollar en relación al rol del alumnado como agente activo de su aprendizaje. Una posición que confiere un desarrollo mayor de las capacidades, no solo a nivel pedagógico, sino también a nivel psicoemocional. Esperamos que el desarrollo de dichas capacidades, sean la base para desarrollar actores locales que impulsen acciones transformadoras (Integrales, Comunitarias y Sustentables) en los Territorios de Los Altos.

Este modelo, implica también un reto para las y los alumnos, dado que no hay costumbre de desempeñar un papel activo en las escuelas tradicionales y/o en otros sistemas formativos.

DESARROLLO

Consecuencias que derivan de sistemas caducos, procesos no dialógicos y violentos de imposición y enajenación, insertados en el inconsciente personal y colectivo desde hace ya muchas generaciones, que necesitamos deconstruir.

Transformar con estos sistemas, es hoy día, no sólo un reto, sino también un compromiso por parte del comité Técnico y la Coordinación Psicopedagógica de la Escuela, encargados de la revisión, ajustes y acompañamiento formativo.

Para lograr la integralidad requerida en el proceso formativo, se han diseñado ocho "Espacios para el intercambio de saberes", espacios de formación que comparten un eje común relacionado con la aplicación de herramientas pedagógicas adaptadas al contexto y características del alumnado, algo que confiere al espacio movimiento y responsabilidad por parte de todas las partes implicadas.

Cuadro 2: Espacios para el intercambio de saberes.

ESPACIOS para el INTERCAMBIO de SABERES



Dichas acciones pedagógicas y/o herramientas, se desarrollan a lo largo de ocho módulos (ocho meses) de trabajo. Herramientas que ayudan al fortalecimiento de las capacidades personales e institucionales necesarias, y que ya desde el año pasado se desarrollaron a nivel básico. Este año, es tiempo de profundizar para que los grupos se puedan especializar.

Los módulos son parte de un diseño participativo, donde tanto las y los alumnos y Comité Técnico han expresado sus ideas y propuestas, lo que confiere al desarrollo de los mismos, mayor

interés y supone también un mayor empoderamiento del proceso formativo.

De igual modo, se ha intentado que todos los módulos tengan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, complementándose de forma integral. Los módulos impares los llamamos de **Especialización Común**, y a ellos asisten todas las organizaciones. Los pares, son los de **Especialización por OLAT** y se componen de 4 talleres a elegir uno por OLAT, o por alumna/o según los intereses de cada grupo.

En el mes de mayo, se realizó el **Módulo I "Cultura Organizacional"** cuyo impacto fue muy significativo para los grupos. El equipo facilitador era multidisciplinar y lo formaron Francisco Álvarez Quiñones de la Organización SNA J`TZIBAJON, especialistas en Cosmovisión y Cultura Organizacional Maya, Noemí Moreno Crespo cuya especialidad es el Arteterapia Comunitaria y el docente Julio Álvarez Moshan ambos de la Organización CLANSUR.

Se llevaron a cabo tres días de trabajo donde se mezclaron teoría, práctica, reflexión e intercambio equitativo, características que confieren al espacio un ambiente de innovación pedagógica. Los objetivos fueron:

1. Conocer los elementos culturales/organizacionales básicos aportados a través de la historia, cosmovisión y cultura organizacional maya y de Los Altos para el fortalecimiento de las OLAT, "Recuperando el pasado para vivir el presente comunitario" "OLAT como guardianes de la cultura y la sociedad comunitaria"

2. Autoanálisis para profundizar/crear cultura autónoma.

PARA CONCLUIR

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otras/os, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales y comunitarias.

Por lo que la formación integral, comunitaria y sustentable es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios y retos.

Ya está comprobado que un enfoque así, estimula el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, sociales y éticas, además de promover un mayor bienestar, calidad de la convivencia social y de favorecer mejores espacios de aprendizaje. Por estos motivos, la Escuela considera estas prácticas como una herramienta de transformación e impulso de la agencia social a través del fortalecimiento de las OLAT.

No obstante, el término integral, comunitario y sustentable tiene además la capacidad de movilizar acciones y sentidos que apuntan a evaluar el grado de pertinencia de una propuesta pedagógica.

Para convertirla en procesos de aprendizaje y organización de sujetos sociales locales y comunitarios. Orientados a desplegar formas de trabajo y de vida construidas a partir de las perspectivas epistémicas endógenas para que así las OLAT construyan una alternativa local de planeación territorial que aporte sustentabilidad y así acercarnos un poco más al "LEKIL KUXLEJAL" de Los Altos.

Foto: Archivo IDESMAC

