

Di

VERSIDAD

mEXICO

1968

2018



Construir el Iekil Jumaltik.



Variabilidad y cambio climático regionalizado en Chiapas.



Gobernanza Ambiental del Área Natural Protegida Comunitaria del Ejido Reforma Agraria: Consolidación de un Territorio Etnopolítico.

IDESMAC Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C.

El Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. es una asociación civil sin fines de lucro fundada en 1995 por un grupo de profesionales con experiencia en planeación participativa, agroecología, manejo de recursos naturales, trabajo con grupos de mujeres y sistemas de información geográfica.

VISIÓN: Colaborar como sociedad civil en la construcción de territorios con gobernanza, equidad y sustentabilidad.

MISIÓN: Acompañar desde los diversos sures el empoderamiento, social, económico, ambiental, cultural y político de las organizaciones de base, los pueblos originarios y los movimientos sociales antisistémicos.

VALORES .

a) Cambiar actitudes. Nos visualizamos como facilitadores fomentando la cooperación y el trabajo comunitario, reconociendo las acciones dialógicas como las que promueven el entendimiento, la creación cultural y la liberación.

b) Cambiar métodos. Utilizamos como herramienta de trabajo los métodos participativos que tiendan a la formación de actores sociales que de manera organizada cooperen críticamente en la formulación, aplicación y evaluación de políticas públicas.

c) Compartir. Reconocemos la importancia del apoyo mutuo, las diversas culturas, enfoques generacionales y de género, respetando las estructuras comunitarias y creando y fomentando lazos de confianza y solidaridad.

LÍNEAS



TEMÁTICAS

- Escuela de Formación de Organizaciones Locales.
- Sistema de Información Territorial.
- Soberanía Alimentaria.
- Visibilidad para la Acción Civil.
- Evaluación.
- Laboratorio de Innovación Social.



TERRITORIALES

- Calakmul
- Catazajá
- Formación Ciudadana de Los Altos de Chiapas.
- Áreas Naturales Protegidas Comunitarias

OFICINAS

IDESMAC Chiapas

Av. Cristóbal Colón N° 35-B,
Barrio El Cerrillo,
San Cristóbal de Las Casas,
Chiapas, CP 29220.
Teléfono: (967) 678 21 63.
Fax: (967) 678 22 63.

IDESMAC Campeche

C. Silvituk esquina con Balakbal, Centro.
Villa de Xpujil, Calakmul.
Teléfono: (967) 106 4585.

www.idesmac.org.mx

Facebook: Idesmac San Cristóbal

Twitter: @IDESMAC ó #EspaciosDeEsperanza



DIVERSIDAD, Año VIII, Número 16, es una publicación semestral Julio - Diciembre 2018, editada por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C (IDESMAC), con domicilio en Av. Cristóbal Colón #35-B, Barrio El Cerrillo, C.P. 29220, Teléfono: 01 (967) 678 22 63, difusion.idesmac@gmail.com Editora responsable: Paola Lorena Pérez Marcelín. Reserva de Derecho al Uso Exclusivo N° 04 - 2018 - 100517065000 - 102, ISSN en trámite, Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Área de Difusión de IDESMAC, Lic. Paola Lorena Pérez Marcelín, Av. Cristóbal Colón #35-B, Barrio El Cerrillo, C.P. 29220, fecha de última modificación, 21 de diciembre de 2018. La opinión expresada es responsabilidad de las y los autores.

Palabras de la directora

4

Construir el Iekil Jlumaltik

6

Laboratorio de ideas, simulador y cine foro

13

Encuentros de Gobierno Abierto

28

Agua segura para las escuelas de Calakmul.

31

Gobernanza Ambiental del Área Natural Protegida Comunitaria del Ejido Reforma Agraria

41

Diversidad. Reflexiones, logros y aprendizajes

56

Redes / Financiadores actuales / Directorio

73

Proyecto Gobernanza y Cohesión Socio-territorial en nueve Microrregiones de Calakmul, Campeche hacia su último año de ejecución.

33

Variabilidad y cambio climático regionalizado en Chiapas

44

Acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres

64

Círculo de Aliadas

66

Por una tierra con frutos

68

Espacios de Esperanza

70



Palabras de la Directora

Lekil Jlumaltik

Es un gusto cerrar el año con el Boletín Diversidad No. 16, en el cual además de resumir nuestras actividades del semestre, nos permite hacer una reflexión en torno al trabajo que realizamos y el cual nos invita a crecer, pensar y hacer frente a los retos y desafíos. En esta ocasión la portada nos remite a la conmemoración de los 50 años del movimiento estudiantil de 1968, mismo que marcó un hito en nuestro país y de manera particular ha sido la bandera de lucha de muchos movimientos posteriores.

En lo personal, me traslada a 1998 cuando se cumplieron 30 años del mismo y en donde por vez primera participé en una marcha desde la Plaza de las Tres Culturas hacia el Zócalo de la Ciudad de México, siendo yo estudiante de la carrera de Sociología en la UNAM; hoy muchos recuerdos quedan de ello, pero sobretodo la convicción de contribuir con los espacios de esperanza y como dice Harvey a la disminución del desarrollo geográfico desigual, algo que en el sur-sureste sigue siendo una constante.

Para nosotros en IDESMAC, el trabajo realizado a lo largo de 23 años da cuenta de programas, proyectos, pero sobre todo los procesos que se han convertido en verdaderos movimientos como el mercado orgánico, el comercio justo, la planeación y gestión territorial. De los cuales hemos sido testigo y a través de los cuales aportamos nuestro granito de arena en la construcción de sociedades con equidad.

Les invitamos a que a través de Diversidad, den cuenta de la fuerza de la palabra en Los Altos de Chiapas, en donde se ha celebrado el 1er Congreso de Consejeras y Consejeros y el cual ha sido, una vez más, muestra de que entre todas y todos se pueden construir el Lekil Jlumaltik o los buenos lugares; mediante el fortalecimiento de la gobernanza y la agencia social. Igualmente de las acciones realizadas en Calakmul, con el Programa de agua segura. Muchos han sido los aprendizajes en este largo recorrido, pero sabemos que estamos en el camino correcto.

El siguiente año nos invita a continuar, seguir apostando todos los días a que las comunidades, las mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños están siempre en el centro de nuestro trabajo, y por tanto seguir alentando las transformaciones futuras. Así pues nuestro reconocimiento y agradecimiento por este año a todas aquellas personas que nos acompañan en este camino. Esperamos un 2019 lleno de oportunidades y retos, por ello estamos preparándonos como institución, para estar a la altura.

Felices fiestas.

Por una tierra con frutos.
Ma. Cristina Reyes Barrón
Directora ejecutiva



ALTOS DE CHIAPAS



Construir el *lekil Jlumaltik*.

Fotos. 1er Congreso de Consejeras y Consejeros de Los Altos de Chiapas.
Fuente. Archivo IDESMAC

Armando Hernández



En estas notas buscamos explorar algunas aproximaciones respecto a lo que consideramos los **Buenos Lugares o Lekil Jlumaltik**, desde el **Batsi kop**¹. Si bien es cierto, esta no es una noción tan difundida como el **Lekil Kuxlejal**, recientemente ha comenzado a aparecer como una referencia reflexiva entre Consejeras y Consejeros Municipales de Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Pantelhó, Mitontic, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa.

¿Cuál es el común denominador entre las y los

Consejeros de estos municipios? ¿Qué los convoca a hablar del **Lekil Jlumaltik**? ¿Qué significa desde sus lenguas?

En correspondencia a la primera interrogante, enunciaremos diez consideraciones que nos permiten contextualizar por qué y desde cuándo se comienza hablar de los **buenos lugares** entre las consejeras y consejeros de estos municipios.

¹ Es la forma de referirse a la palabra verdadera expresada por los pueblos máyenses Tseltales y Tsotsiles.

Uno. Los habitantes de estos municipios son parte de los pueblos tsotsiles y tseltales. Ambos, llaman a su lengua Batsi kop (palabra verdadera), en alusión al sentido de alta responsabilidad que se tiene del habla. Para la mayoría, la palabra es un vehículo de comunicación entre el mundo físico y espiritual; el tono, volumen, la cadencia y el mensaje mismo debe ser emitido de forma consciente, con la finalidad de no perturbar el orden cosmogónico. La palabra verbalizada, es un acto consiente, que debe ser asumido con responsabilidad entre tsotsiles y tseltales; las mentiras, exaltaciones, insolencias, injurias son cosa mal juzgada entre sus congéneres. La palabra, está vinculado al campo de lo ético, lo moral, lo político y lo social.

Dos. Ambas etnias comparten la raíz cultural y lingüística máyense, por lo que su forma de ver y vivir el mundo mantienen semejanza. Por ejemplo, el comportamiento individual y social se rige principalmente mediante consejos, lo cuales se encuentra contenidos en los relatos míticos, las oraciones, canciones, sueños o en las palabras sabia y conducta de aquellos que se han convertido en Principales o Pasados².

Tres. Territorialmente, conforman una unidad regional más o menos compacta ubicada en la región de Los Altos de Chiapas, en la que se comparten características, físicas como el relieve, la hidrología, clima, alturas, tipos de suelos, vegetación, fauna, entre otras. Por lo que la relación con el entorno han mantiene semejanzas simbólicas.

Cuatro. La organización socio-territorial deviene de instituciones de largo aliento. En todos los casos, existen estructuras agrarias locales que mantiene el control de las tierras, en algunos de ellos, la forma organizativa está asociada al linaje, el barrio, el ejido, los bienes comunales o al sistema hereditario patrilineal.

Cinco. En ambas lenguas, se usa el vocablo, Lek, con sentido y significado similar. Este concepto polisémico hace referencia a lo bueno, a lo que está bien, a un estado ideal que se quiere alcanzar, puede en conjunción, hacer referencia a la idea de mejoramiento (Slek'umtasel), entre otros. Por su parte el vocablo Jlum, usado por ambos pueblos, está asociado a la tierra, el suelo, refiere al pueblo, a la superficie terrestre en la que habita la humanidad, en ese sentido, el Jlumaltik, es comprendido como nuestro territorio, nuestro pueblo.

Seis. Desde 2011, los nueve municipios forman parte de una estrategia de innovación institucional participativa para la gestión territorial municipal de largo plazo. De las cuales se han generado Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), Planes Operativos Anuales (POA's) y Acuerdos de Restitución de los Derechos de las Mujeres (ARDM).

² Esta es la denominación que se otorga a la personas que han cumplido con alguno de los cargos, políticos, cívicos o religiosos que asigna la comunidad y que por tal han adquirido estatus de jerarquía ante el resto de las sociedad. Recordemos que el trabajo y particularmente la labor comunitaria, es una cualidad altamente apreciada entre los mayas.

Siete. En los nueve municipios, se han creado, consolidado y fortalecido estructuras de participación a escala municipal, para lo cual han implementado esquemas territoriales y sectoriales de representación denominados Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS), Grupos de Acción Local (GAL), Consejos Municipales de Mujeres (en cinco municipios) y diversos comités, que son los encargados de dar seguimiento a los ACGT, los POA's y los ARDM.

Ocho. Consejeras y Consejeros han formado parte de los encuentros de la Comunidad de aprendizaje y muchos de ellos se han incorporado a procesos formativos como la escuela de Bankilales³, o la escuela de Liderazgos Entrañables⁴, con ello, comienzan el proceso de especialización en el manejo de sus Acuerdos, el fortalecimiento su liderazgo para el acompañamiento de los Consejos Municipales y transformación de la percepción social que tiene sobre sus propia realidad social.

Nueve. En los nueve municipios el Lekil Kuxlejal es el referente propio de desarrollo. Sí bien, este concepto es el horizonte utópico del Buen Vivir, este carece de la dimensión espacial en la que se ha de llevar a cabo, por ello, se plantea que para su realización, se deben generar las condiciones que permitan su expresión territorial. Una pregunta que ha comenzado a ser parte de los debates al interior de las sesiones de Consejo es ¿En qué lugar se llevara a cabo la vida buena?

Diez. Las y los consejeros de los nueve municipios, están generando otras formas de interacción social, a partir de la institucionalización de estructuras de participación, la enunciación reflexiva del lenguaje y el cambio de enfoque del desarrollo a la construcción del Lekil Jlumaltik (Buenos Lugares).

Ahora bien, en relación a la segunda interrogante, exploraremos algunas percepciones obtenidas en los debates y reflexiones que se han suscitado en los diferentes momentos de reunión de las y los consejeros, incluyendo los aportes obtenidos durante la realización del 1° Congreso de Consejeras y Consejeros efectuado del 22 al 24 de agosto del presenta año. Evento que tuvo como enunciado principal *"Construyendo el Lekil Jlumaltik"*, precisamente porque se buscó tomar acuerdos entre



Foto. Mesas de Discusión en el 1er Congreso de Consejeras y Consejeros. Fuente. Archivo IDESMAC

³ Esta es una iniciativa de IDESMAC, derivada del proceso de gestión territorial y tiene como objetivo, especializar a los participantes en el manejo de los Acuerdos de Colaboración.

⁴ Esta estrategia está a cargo de COFEMO.

Consejeros Territoriales y de Mujeres, con la finalidad de establecer nuevos pactos sociales que contribuyan a generar territorios con igualdad, equidad entre mujeres y hombres.

Lekil Jlumaltik

Implica reflexionar sobre conceptos propios de la lengua originaria en la que se enuncia, es decir, recurrir al significado y el sentido que nos plantean conceptos claves de la visión del mundo desde la que se parte. El **Lekil Jlumaltik** nos convoca a desagregar los significados reflexivos que posee cada uno de los vocablos que lo componen, es decir, qué es **Lekil** y qué es **Jlumaltik**.

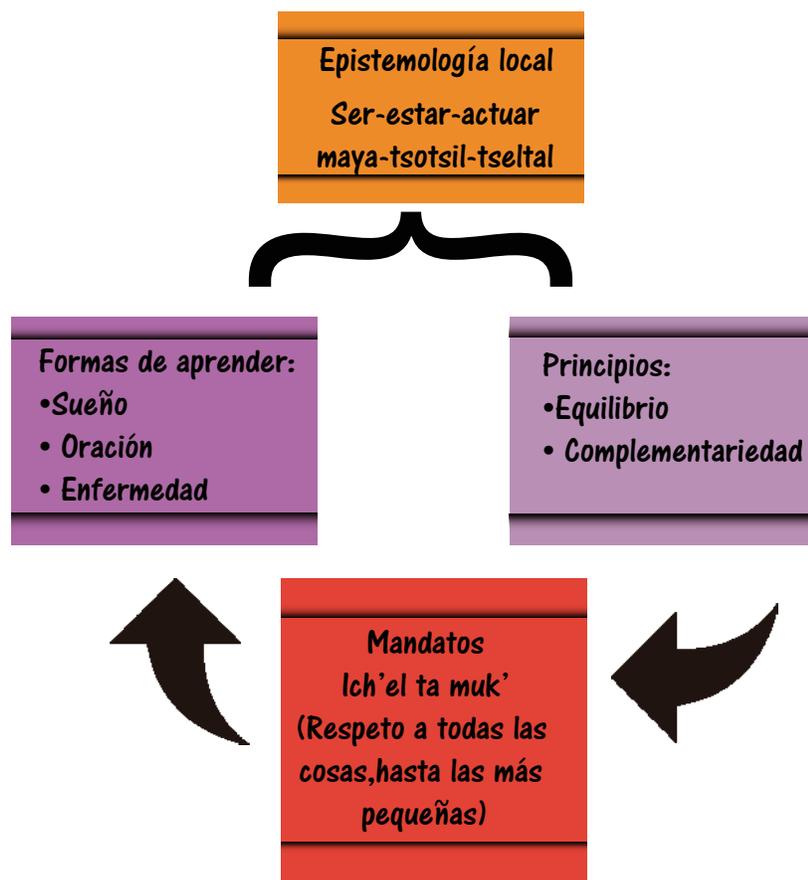
Ser-Estar-Actuar, una epistemología local.

Para una mejor comprensión partiremos de la noción tseltal-tsotsil del **Ser-Estar-Actuar** como epistemología local. En diversas conversaciones hemos identificado que la vida individual y comunitaria de los tseltales y tsotsiles, se encuentra regido por una serie de condicionamientos conductuales, que norman la vida individual y comunitaria, dicho valores, a decir de los propios pueblos, deviene de la palabra antigua maya y son, las que han mantenido el equilibrio entre las cosas, una de esos valores, es por ejemplo el **Ich'el ta muk'**⁵ (respetos a todas las cosas). Como mandato específico de ver y vivir el mundo, es la guía del **Ser-Estar-Actuar**, en tanto que memoria del pasado y conciencia de las acciones presentes, es recorrer las huellas de los abuelos, valorar a los antecesores y reconocerlos como los que están por delante de uno. Desde esta perspectiva avanzar hacia el futuro esta intrínsecamente ligado a lo aprendido en el pasado. (Figura 1).

Para otra parte, para los **pueblos mayas** el estado de incompletion y su contraparte, la búsqueda constante de complementariedad rigen el comportamiento personal y colectivo de la sociedad. Existe una necesidad permanente por alcanzar la plenitud del **Ser**, primero forjándose el carácter

personal del individuo mediante el asentamiento del **Ch'ulel'** a través del desarrollo de habilidades y el trabajo, luego alcanzando la cualidad de persona completa mediante su vida en pareja, posteriormente adquiriendo prestigio social al cumplir con los encargos comunitarios locales, todas estas acciones están asociadas al manteniendo del equilibrio personal, social, espiritual y la búsqueda de la perfección o lo bueno (**Lek**).

Figura 1. Epistemología local. Fuente. Elaboración propia.



⁵ El **Ich'el ta muk'** (López Intzín), es un concepto polisémico al que se le atribuye significados como: respeto, reconocimiento, respeto hasta las cosas mínimas, conciencia de la grandeza de la otra y el otro, crecimiento de lo bueno, base para la vida correcta, pero sobre todo como una acción cotidiana que nos guía en la construcción del Lekil Kuxlejal (buen vivir) y la construcción del Lekil Jlumaltik (Buenos Lugares).

⁶ Puede traducirse como alma, sin embargo, refiere a entidades anímicas que en el caso de San Juan Cancuc, es percibido como un ave que se alojó en el corazón Pitarch, (1996)



Foto. Presentación de corto en el 1er Congreso de Consejeras y Consejeros. Fuente. Archivo IDESMAC

Ambos principios complementariedad y equilibrio, pueden ser tomados como las bases de la epistemología del local. Atendiendo a estos postulados, vemos que, tanto seres humanos, como otros sujetos⁷, inician su andar en estado de imperfección o incomplitud, por tanto, el lekil es un horizonte referencial que comprende la relación de los dos conceptos mencionados y que en el caso de las personas guían el caminar correctamente por la tierra (Jlumal).

Lekil (lo bueno).

Sin pretender hacer una disertación lingüística, diremos que: lek o lekil (bien o bueno), es ampliamente usado entre tsotsiles y tseltales. El concepto plantea la posibilidad de hacer bien las cosas,

de alcanzar las cosas buenas, de hacer lo bueno para uno y para la comunidad.

En el ideario de los pueblos máyenses, lo bueno está asociado al complemento, la **unidad y al equilibrio**. Conceptos como la **Dualidad** resultan fundamentales para la cosmovisión, es la base del conteo vigésimas, de la percepción cotidiana de la vida (día-noche, sol-luna, hombre-mujer, cielo-inframundo, etc.), así como la consolidación de la persona completa⁸.

⁷ Para los pueblos mayas, la cualidad de sujeto puede extenderse más allá de las personas. De acuerdo a su función, se cree que algunos animales, objetos, lugares o cosas, poseen chu'lel (alma), por ejemplo, la tierra se percibe como una entidad viviente lo que se refleja en la forma de llamarla Madre tierra.

⁸ Entre los pueblos tseltales y tsotsiles, la persona completas son aquellas que cuentan con su pareja. Poco tiene que ver con la edad o el género, por ejemplo una persona de 15 años y ha formado su propio hogar, es tomado como cooperante, toda vez que se le otorga el reconocimiento de persona completa, por otro lado, un individuo de edad adulta sin pareja, no se le extiende el mismo reconocimiento.

En ese tenor, una buena persona, es aquella que ha completado su **Ser**, actúa de acuerdo a los mandatos sociales, cumple las encomiendas comunitarias, procura el equilibrio entre las partes y propicia la correlación de fuerza para la dialéctica de la vida.

Cosmos Maya

Otros elementos que pueden apoyar la comprensión del **Lekil Jlumaltik**, es la aproximación a la cosmovisión maya de los pueblos tsotsiles y tseltales. Para ellos el universo está compuesto por tres niveles: **Vinajel (cielo)**, **Jlumal (superficie terrestre)** y **Xibalba (inframundo)**. La tierra es concebida como una especie de cuadrado sostenido por cuatro soportes en forma de árboles sagrados, que en su conjunto mantienen el orden, la separación y la comunicación entre los diferentes niveles que la integran; en cada espacio habitan entidades o fuerzas que deben de mantenerse en equilibrio. (Figura 2).

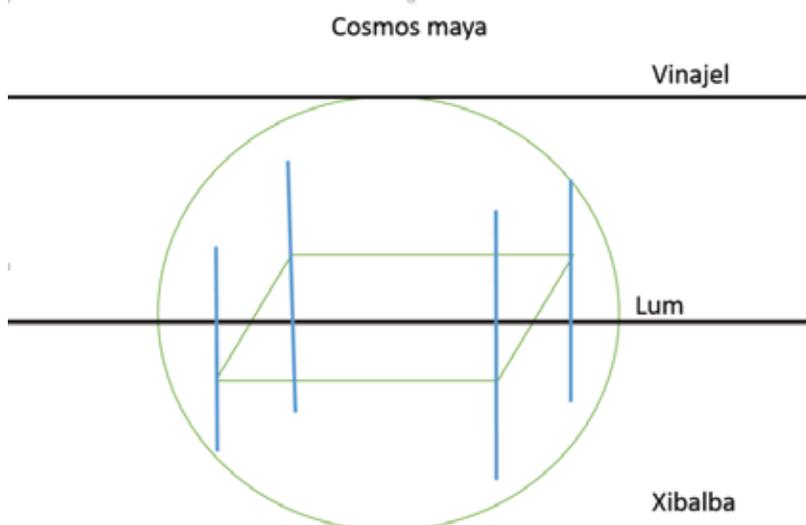


Figura 2. Cosmos Maya. Fuente. Elaboración propia.

Jlumaltik

Jlumaltik (superficie terrestre), es el espacio en el cual se desenvuelve la vida cotidiana de la humanidad y de otras comunidades de seres y objetos con los que se comparte la existencia física, es el espa-

cio intermedio comprendido entre **xibalba** (inframundo) y **vinajel** (cielo), lugares que corresponden principalmente a las deidades, a las dimensiones espirituales o luminosas. Es, además, donde se asienta la casa, la comunidad, el lugar donde se siembra, el canal y vía de comunicación entre la vida física y la espiritual.

Es el espacio en el que se hunden las raíces de las plantas, donde se entierran a los antepasados y como tal, en donde se hunden las raíces del linaje, que dice de dónde vienen, a que familia y territorio pertenecen, es el cobijo del Jts'umbal (raíz), y en el caso de los pueblos mayas el lugar donde se planta el ombligo como símbolo ritual del origen y la pertenencia. Es el espacio que permite la reproducción y el sostenimiento de la vida y como tal debe ser propiciado, cuidado, mejorado.

Jlumaltik concebida ideológicamente como el lugar o territorio, es una entidad que debe ser procurada, cuidada, mejorada en tanto que tiene vida y por tal, es parte activa de los ciclos del cosmos. Desde esta perspectiva humanizaste, la tierra necesitas cobijo, alimento, cuidado, respeto, oración, ofrenda, etc.

Las poblaciones originarias han aprendido a lo largo de su historia que la sobrevivencia de la comunidad esta intrínsecamente ligada a la disponibilidad y la producción de alimentos, siendo la tierra y el territorio el principal elemento para la generación y la reproducción.

La tierra se quiebra, se siembra, se hiere, se desgasta, se abona, se venera para pedir sus bondades y para suplicar el perdón por las inmundicias y daños que se le provoca.

Hasta aquí hemos revisado algunas consideraciones implicadas en la composición conceptual del *Lekil Jlumaltik*, sin embargo, en su conjunto evoca al proceso constructivo de los **Buenos lugares**, a los espacios socio-territorial donde lleva a cabo el *Lekil kuxlejal* (la buena vida) de los pueblos originarios. Los **buenos lugares**, son aquellos que Consejeras y Consejeros están acordando impulsar de manera conjunta, en los que, los diferentes aspectos de la vida puedan ser favorecidos (social, privada, espiritual, cultural, político, etc.).

Para mí, el *lekil Jlumaltik* es cuando el pueblo está contento, no hay problema, no hay discriminación, ni distinción de género, las dificultades se resuelven con amor y con corazón. Para todo eso, hay que trabajar, hay que recuperarlo, porque ahora ya no está... bueno ahí va más o menos, porque ya tenemos nuestros acuerdos y los estamos poniendo en práctica, los buenos lugares son los que nosotros estamos construyendo para nuestros hijos (A. Hernández, comunicación personal, 10 de octubre de 2018).

Quizás uno de los aspecto de mayor relevancia en el proceso constructivo de los **Buenos Lugares**, sea su implicación política, en tanto que deviene de ejercicio público para generar acuerdos entre consejeras y consejeros y con ello generar mejores condiciones de vida y lo que ello conlleve, y principalmente, en donde se logre reducir las desigualdades territoriales de género, que significan un lastre que impiden un crecimiento social armonio-



Foto. 1er Congreso de Consejeras y Consejeros de Los Altos de Chiapas. Fuente. Archivo IDESMAC

SO.

BIBLIOGRAFÍA

Guiterras Holmes, C. (1965). Los peligros del alma. Visión del mundo de un tzotzil. México D.F.: FCE.

López Díaz, A. (2016). El uso y la práctica de las matemáticas maya en los tejidos de las mujeres de San Juan Chamula, Chiapas. En Gozalo Coporo Quintana (Coordinador). Tangencia de la identidad tsotsil: miradas de una nueva generación. (pp. 101-160). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: CONECULTA.

López Intzin, J. Ich'e'ta mak': la trama en la construcción mutua y equitativa del Lekil Kuxlejal (vida plena-digna). Recuperado de <http://www.educrim.org/drupal612/sites/default/files/Lopez.pdf>

Ochiai, K. (1985). Cuando los santos viene marchando. Rituales públicos intercomunitarios Tzotziles. San Cristóbal de Las Casas Chiapas, Universidad Autónoma de Chiapas: Centro de Estudios Indígenas.

Pitarch Ramón, P. (2017). Chu'ulel. Una etnografía de las almas tzeltales. México: FCE.



Escuela de Formación de Organizaciones
Locales para La Acción Territorial

Laboratorio de Ideas, Simulador y Cine Foro...

Herramientas para generar espacios de aprendizaje
Integral, Comunitario y Sustentable

**NOEMÍ
MORENO
CRESCO**

Sjambel smelol ta jk'optik Tsotsil

Tlikestik lo'il...

Li chanubtasel k'uyelan pasbil ta anile chlom xa, chtukij xa yalel, ja' yu'un sk'an ta anil jnop-tik k'u yelan ta jcha' pastik li chanubtasele, k'u yelan ta junjun xchi'uk ta schoplejal. Ja' yu'un li jchanubtasvanejotike xchi'uk li buch'u ta schanike sk'an jcha' noptik li kabtelitike, yu'un li k'u yelan pasbil li chanune ta xa xljaj, xet'em xa.

Buch'u chanubtasvabe sk'an tsob li bijilaletike, li lekil talelal na'bil ta jujun lumetike, ja' yu'un jech ta xich' pasel jun chanubtasel ja' ta sa' li koltael, ta xich' ta muk' li lekil talelal, jech jujuntal ta jchantik sventa slekil sjunul jlumaltik.

Vo'ne xa slikelta li chanubtasel k'ajomal vokolil ta xak', ti' o'nton, ilinel, chopol k'optael, utilanel; naka smilel xch'akel li jlumaltike. Ja' yu'un vulxa yorail sk'an jelel li k'u yelan li chanubtasele, sk'an jkolestik jnopbentik sventa ta xkak'tik ta na'el ta skotol jlumaltik li k'usi lekik stak' pasel ta komon.

Ja' yu'un sak'an pasel jun chanubtasel tsobol sventa jlumaltik, xchi'uk mu jlikeluk no'ox ta xtun; ti ja' chak' jnoptik smelol li jkuxlejaltike.

Tsobol: ja' smelol ich'biluk ta venta skotol li snopben xch'unel yu'un li yantik jchi'laktike. Tsobol ta jchantik ta jay koj: ta jnopbentik, ta ko'ntontik, ta jtaletik xchi'uk ta jch'uleltik; mu'yuk buch'u toyol, mu'yuk buch'u pek'el.

Ba'ye ska'n jk'eltik xkojtikintik li ep ta tos jtaletik, yantik k'u yelan ta jnoptik li kuxlejale. Ska'n jnopbetik smelol k'u yelan stak' xi abtejotik ta jmoj ak'o mi yantik li jtaletike. K'alal tsobol jech chi j-abteje ja' ch-epaj li bijilale.

Ta tsobol, jchanubtasvanej xchi'uk li buch'u ta schanike, ta jchaptik li k'usi ta jk'antike, ja' sk'an ojtikinel ich'el ta muk' li jnopbentik ta jujune, laje ta jtsobtik ta jmoj. Jech chich'ojtikinel yantik bijilal, ma'uk no'ox ta jun ta jtos chi jkomotik.

Li k'usi ta jchantike, sk'an tsakal lek li k'uyelan kuxlejale ta jujun k'ak'ale. K'alal ta jk'eltik k'usi la jchantike sk'an oyuk smelol xtun ta jkuxlejaltik jech ta jna'tik-o, ta jpastik li k'usi ta jchantik, o mi k'usi ta xkak'tik ta chanel.

Ta slajebe, sk'an jpasbetik sk'inal sventa chkaltik kolaval li k'usi la jchantike. Jech ta jpastik chanubtasel sventa jlumaltik, tsakal, nitil ta yisim li jtaletike. Ja' yu'un ta x-ayan jkoleltik ta jkotoltik, ta jcha' kojtikintik ti jlumaltike, ta jk'elbetik smelol ko'ol ta jnoptik sventa lek chi jkuxijotik.

Jun chanubtasel ti ma'uk no'ox chtun ta jlikel, ja' ta jkuxlebintik, ja' tsakal ta snopben sventa jtuk'ulantik chkich'tik ta muk' jMe'tik banomil, ts'i'lal abnaletike, skotol li kuxlejale oy ta sba banomile. Jech ta komon chi jkuxijotik.

Li chanubtasel oy smelol k'alal chtun ku'untik ta jkuxlejtik. Jech li buch'u ta xchanik ta xak' yo'ntonik; chkaltik li k'usi jchanojtik ta jkuxlejaltik, ta komon ta jchanubtas jbatik, ta jts'akubtastik ta jujuntal.

Jech li ach' chanubtasel ta jpastike ja' ta xich' ta muk' li snopben jujuntal, li k'u yelan talelal tu jujun lumetike, ta stsob ta jmoj sventa chtun ta jkuxlejaltik ta jujun k'ak'al; sventa tsobol chi j-abtej yu'un slekil jlumaltik. Jchanubtasvanej xchi'uk jchanunetik komon ta jpastil li ach' xchanel sventa jkoleltik.

Resumen general

Comencemos a platicar...

La enseñanza como es construido ahora se está derrumbando, por eso es necesario pensar en cómo rehacerla, a manera de individual y colectivo. Quienes enseñamos así como quienes aprenden es necesario repensar nuestra labor, nuestro papel, porque cómo está hecha la enseñanza ya se está acabando, está rota.

Quien enseña necesita juntar los saberes, las formas buenas de vivir practicadas en casa pueblo, para así hacer una educación que busque la libertad, que respete las formas de vivir, así podemos aprender cada uno una para el bien comunitario.

Desde hace mucho tiempo que empezó la educación que ha causado sufrimiento, envidia, odio, violencia; para matar y romper nuestro territorio. Ha llegado el tiempo de la necesario cambio de la educación; la necesidad de liberar nuestro pensamiento, para poder compartir a nuestro territorio lo bueno que podemos hacer colectivamente.

Se hace la necesidad de una educación conjunta con el pueblo, el territorio, y que no sea servible solo para un rato; que nos permita pensar el significado de nuestra vida.

En conjunto: significa el respeto hacia todas las formas de pensar y creer de las demás personas. En conjunto aprendemos desde varias dimensiones: pensamiento, corazón, forma de ser y desde el espíritu o alma; nadie es más, nadie es menos.

Primero debemos reconocer y aceptar las otras formas de ser, las diferentes formas de pensar la vida. Pensar las formas de trabajar en conjunto aun en la diversidad que somos. Así trabajando juntos aumenta nuestra sabiduría.

En conjunto, quienes enseñan y quienes aprenden, acordamos lo que queremos, conociendo y respetando lo que pensamos y sentimos cada quien, para luego juntar en uno solo. Así conociendo otros saberes, no solo nos quedamos con una forma de pensar, de ser.

Lo que aprendemos, debe de estar ligado con lo que vivimos cada día. Cuando veamos lo que aprendemos que nos sirva para nuestra vida, por siempre lo recordamos, hacemos lo que aprendemos, o lo que enseñamos.

Por último, es necesario festejar para agradecer lo que aprendemos.

Así construimos una enseñanza, una educación para nuestro pueblo, conectado desde la raíz de nuestra cultura. Así nos vamos liberando entre todas y todos, reconocemos y reaprendemos nuestro territorio, vamos viendo el significado colectivo de poder vivir bien. Una educación que no solo sirve para un rato, lo podemos vivir, conectado con el pensamiento de cuidar y respetar la Madre Tierra, la naturaleza, toda la vida que habita la tierra. Así viviendo juntos.

La educación debe tener un significado en nuestra vida. Así quienes aprenden ponen el corazón en ello; hablamos de lo que aprendemos en la vida, en colectivo nos enseñamos, lo complementamos cada quien.

Así la nueva educación que hace necesario construir es que respete las diferentes formas pensar, las diferentes formas de ser de cada territorio, juntando para que nos sirva en nuestra vida diaria; trabajando en conjunto para el bien de nuestro pueblo. Educadores y estudiante en conjunto construir una educación para la liberación de nuestro pueblo.

Conceptos previos en el artículo:



ESPAÑOL
1. SIMULADOR
2. LABORATORIO DE IDEAS
3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
4. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ACTIVO



TSOTSIL
1. SLOK'BA LI K'USI BATI JECH
2. SPASEL EPAN NOPBENETIK
3. YICH'EL TA MUK' XCHANEL
4. TSOBLEJ YU'UN ACH' XCHANEL



TSELTAL
1. MUKUL TA YAK SPASEL
2. SMUK'UL TA S NAUL SNOJPILETIK
3. SK'AN YAL TA SNOPEL
4. TSOBOL SK'AN YAL TA SNOPEL

A modo de reflexión previa...

Las estructuras clásicas de formación y educación se tambalean ante la cambiante coyuntura socio-política, económica, cultural... en constante transformación, rotura y reconstrucción, esto hace necesario y urgente diseñar modelos de aprendizaje personales y comunitarios innovadores, creativos y creadores.

Dicho marco confiere un complejo y muchas veces doloroso escenario, en el cual las y los maestros necesitamos replantearnos cuestiones básicas como el papel de las y los protagonistas inmersos en los procesos, los espacios y herramientas que aplicamos. La escuela está dolida, rota... la escuela ha colapsado, por lo que su reorganización y replanteamiento como institución social se ha tornado imperiosa. La adecuación de los roles a las nuevas demandas sociales es imprescindible, pues de lo contrario, la eficiencia y la efectividad de la escuela como agente facilitador quedará estéril.

Necesitamos plantear al **cuerpo docente** como creador de espacios y herramientas que estimulen el **conocimiento integral, comunitario y sustentable**, donde las y los estudiantes son parte activa y protagónica del mismo, que asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, contribuyendo a la construcción de procesos de aprendizaje colectivo que confieran la libertad de pensamiento-acción, la motivación-técnicas para el autoaprendizaje y la incorporación de los valores como eje fundamen-

tal.

Durante siglos, las escuelas bancarias¹, han generado a través de sus sistemas no dialógicos, racistas, xenófobos... y un sinfín de horrores, grandes heridas en las personas y enormes brechas culturales, sociales... que ahora ameritan ser sanadas y reconstruidas a través de modelos que confieran dignidad y utilidad al **Espíritu-Acción** de la Escuela. Hoy día, tenemos muchas oportunidades de incorporar herramientas didácticas que funcionan en muchas partes del planeta, utilicemos dichas herramientas para estimular a la mente, activemos la creatividad docente y construyamos escuelas integrales, comunitarias y sustentables, como espacios de esperanza entre distintas culturas, donde se transformen las personas y potencien comunidades más libres, conscientes y plenas en equilibrio con el entorno en el que se desenvuelvan.

Un poquito más sobre lo Integral, Comunitario y Sustentable...

La definición de escuela comunitaria, integral y sustentable quiere decir:

¹ **Escuela/Educación Bancaria:** Es la escuela donde es el docente el que deposita el conocimiento en el educando, convirtiéndose este en agente pasivo de su proceso de aprendizaje. Es un término introducido por el pedagogo Paulo Freire, como alternativa a dicha escuela, Freire trabajó en un concepto totalmente distinto al que llamó la Escuela Liberadora.



Foto. Intercambio de experiencias con Tosepan. Fuente. Archivo IDESMAC

Una Escuela Integral por la concepción de las personas desde una visión holística, para poder considerar las diferentes dimensiones que las componen, por lo cual se trabaja de forma integral en los niveles: intelectual, emocional, psicosocial y espiritual.

Esto implica: **Primero**, analizar la realidad (contexto social y personal del grupo) mediante una perspectiva compleja que dé cuenta de la diversidad de procesos simultáneos y concatenados que generan el contexto presente. **Segundo**, contemplar todos los elementos personales y de las distintas culturas presentes, además de las potencialidades con las que cuentan para el diseño y el análisis de riesgos y alternativas a los mismos. **Tercero**, planear de forma conjunta con las y los estudiantes, o al menos planear a partir de sus sueños, gustos, aspiraciones... sobre una base metodológica activa, significativa y útil, es decir, que se aprenda **haciendo/recordando** para que lo aprendido

sirva para algo. **Cuarto**, incorporar distintos enfoques desde diversas disciplinas complementarias que permitan una visión desde muchas aristas que integren las ciencias naturales, las sociales y los conocimientos tradicionales de los pueblos. **Quinto** relacionar y vincular los aprendizajes, los espacios y los grupos para que las acciones no queden aisladas. **Sexto**, diseñar un sistema de sistematización y evaluación comunitario, útil y replicable. **Séptimo**, festejar y compartir los resultados de forma comunitaria.

Una **Escuela Comunitaria** por la necesidad de generar espacios de libertad, co-responsabilidad y autonomía entre elementos participantes, para que el aprendizaje se transforme en una acción territorial desde y para las formas de reproducir la vida de manera colectiva, vinculada al territorio y recuperando la herencia tradicional, donde los procesos de realización de lo individual se suscriben al marco de la realización colectiva en constante transformación y movimiento, mediante la cual se construyan relaciones de colaboración, intercambio de saberes, aprendizaje mutuo, así como desarrollo de redes y construcción de proce-

tos de trabajo colectivo.

Por la responsabilidad de asegurar que todas las culturas, géneros, edades... estén representadas.

Una **Escuela Sustentable**, lo que significa que los procesos que se desarrollen, necesitan estar contruidos desde la sensibilidad y la racionalidad ecológica, que considera el fortalecimiento y renovación de las bases materiales y humanas que los sustentan, permitiendo que se mantengan en el tiempo a través del trabajo colectivo.

A esto, se le añade la consideración de que los procesos de aprendizaje, también puedan tener la visión de desarrollar habilidades que después puedan también generar bases teóricas, prácticas, económicas... suficientes, para que puedan servir de sustento a las dinámicas sociales.

Uno de los caminos más sencillos y eficaces para lograr generar espacios y herramientas para una **Escuela Integral, Comunitaria y Sustentable**, es el paradigma que utilizamos en el Espacio de Aprendizaje, en este sentido, propongo abrir la mirada hacia el **Aprendizaje Activo, Significativo y Útil**.

Aprendizaje Activo, Significativo y Útil:

Activo: Todas/todos participan y se comprometen. Los espacios y materiales son dinámicos, autogenerados, variados y se generan acuerdos de convivencia que regulan su uso.

Significativo: Lo que aprendemos, tiene importancia para la persona y el grupo. Parte de lo que ya sabemos, incorpora nuevos conceptos, genera saberes nuevos y comunes.

Útil: Sirve para algo y está inserto en el contexto cotidiano del grupo.

El aprendizaje **activo, significativo y útil** es aquel basado en las potencialidades/ intereses/necesidades de las/os estudiantes y contempla tanto su



Imagen. Aprendizaje Activo.

Fuente. <https://portfoliioihanevaldivielso.wordpress.com>

saber cómo su contexto relacional, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la **experiencia, la crítica constructiva, la implicación, motivación, atención... y trabajo constante** de todas las personas involucradas en el salón. Esta mirada permite a las y los estudiantes intervenir propositivamente desde la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje, donde el grupo marca el ritmo, organiza su tiempo y aprende a tomar sus propias decisiones en beneficio del colectivo. Aun siendo una estructura que necesita de un tiempo para su apropiación, sus características dinámicas, aportan una alta dosis de autonomía y satisfacción al grupo, quien por lo regular se termina regulando solo.

En el **Aprendizaje Activo, Significativo y Útil**, es importante el contenido, pero igual de importante es la acción pedagógica para compartir dicho contenido y más allá: la transformación de ese contenido en acción **personal-social** que aporte una mejoría al entorno, es decir, este aprendizaje da su importancia al pensar, pero también al hacer-experimentar-practicar-investigar... a partir de las dificultades que plantea el contexto propio, o, dicho de otra manera, vincular dicho aprendizaje a la vida cotidiana y a las aspiraciones de las y los participantes, fomentando a su vez, el intercambio de saberes entre distintas culturas.



Foto. Actividades en Tosepan con OLATs. Fuente. Archivo IDESMAC.

Dicho aprendizaje toma en cuenta:

- *El aprendizaje previo de las y los estudiantes.
- *La comunicación consciente.
- *Participación activa de todas las personas involucradas.
- *Adecuaciones curriculares (cuando son necesarias)
- *La crítica constructiva del contexto y las acciones personales de las y los estudiantes en relación a su acción sociopolítica.
- *Los gustos, intereses... del grupo.
- *Las potencialidades del grupo.
- *El movimiento y transformación constante de las personas y la vida.
- *Los contenidos conceptuales, metodológicos y actitudinales en igual proporción.
- *Que la formación tenga como fin último, el desarrollo humano integral en equilibrio con la Naturaleza.

*Un sistema de sistematización y evaluación útil.

Características del Aprendizaje Activo, Significativo y Útil:

- *Es interdisciplinario.
- *Es intercultural.
- *Es abierto y flexible.
- *Cuenta con innumerables recursos didácticos (Espacios y Herramientas)
- *Diseña sus propios materiales y ejercicios.
- *Está en constante aprendizaje y mejoramiento.
- *Es Pensamiento Crítico para una Acción Comunitaria.
- *Componen un sutil y contundente aporte psicopedagógico.

Ejes transversales que trabajan:

- Desarrollo del Pensamiento Crítico-Creativo.
- Desarrollo de la Inteligencia Emocional: Comunicación Consciente, Autoconcepto (Identidad y Autoestima), Ética Comunitaria.
- Género, Territorio y Derecho.
- Desarrollo de la autonomía, de la toma de decisiones y desarrolla habilidades de pensamiento divergente.
- Elementos de distintas culturas.

La efectividad del Aprendizaje **Activo, Significativo y Útil**, se relaciona estrechamente con la interrelación transformadora entre los elementos participantes:



Me refiero a una interrelación transformadora, cuando se establece un vínculo que no solo va enfocado a la eficiencia de interlocución entre un tema y tus estudiantes, o un problema de tus estudiantes y sus familias, sino a esa interrelación humana que trasciende lo individual e implica a todas las partes desde un enfoque de inclusión y respeto, donde primero se escucha y luego se sugiere, donde todo toma su lugar e importancia, y donde las soluciones, nacen de un diálogo común, con responsabilidades y acciones comunes, para un bien común.

Y para que esta reflexión, no quede no más en palabrería, les comparto a continuación, tres herramientas que he utilizado a lo largo de estos años como maestra y facilitadora de Espacios de Aprendizaje Activo, Significativo y Útil, en esta última etapa en la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial de Los Altos de Chiapas.

Tres Herramientas que favorecen Espacios de Aprendizaje Activo, Significativo y Útil:

Los espacios y herramientas que expongo a continuación, forman parte de los recursos didácticos que utilizamos en la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) de Los Altos de Chiapas. Dicha escuela se considera un **Espacio Innovador para la formación Comunitaria, Integral y Sustentable, para grupos tsotsiles, tseltales y mestizos de Chiapas.**

Dichos recursos, reúnen las características necesarias designadas en el Aprendizaje Activo, Significativo y Útil, y su implementación va acorde al ritmo del proceso de aprendizaje y a las habilidades o áreas de crecimiento que se quiere estimular.

Las herramientas, además, están diseñadas para

aportar experiencias de aprendizaje reproducibles después con los grupos con los que las OLAT u otro trabajen, de esta forma, tienen doble objetivo, fortalecer a las y los estudiantes y después que estos las utilicen para enseñar.

Como podemos ver en el Cono del Aprendizaje de Edgar Dale (Imagen 2), el mayor porcentaje, con diferencia en relación a la cantidad de aprendizaje obtenida, es en relación al aprendizaje a través de la experiencia y el compartir dicha experiencia, es decir, a través de un aprendizaje Activo, Significativo y Útil, donde las y los estudiantes a parte de aprender ideas, transforman esas ideas en acciones, aplican acciones y después pueden analizar los resultados que obtiene todo ese proceso.



Foto. Participación de integrantes de OLATs en Tosepan. Fuente. Archivo IDESMAC.

Tras 10 días podemos recordar:



Imagen 2. Cono de aprendizaje. Fuente. <http://alinparra.blogspot.com>

Descripción de los Espacios/Herramientas:

Los espacios y herramientas que se exponen a continuación, generan procesos donde existe:

- *Vinculación entre estudiantes y grupos.
- *Colaboración valiosa entre estudiantes y grupo.
- *Reflexiones más profundas de posiciones personales y colectivas de la realidad.
- *Diseño de ideas más innovadoras.
- *Desarrollo de las ideas como emprendimiento personal y social.
- *Acercamiento entre protagonistas (estudiantes y facilitadores)
- *Un reto estimulante que impulsa a la participación.

Antes de utilizar cualquier herramienta, es muy importante haber generado los Acuerdos Comunitarios de Convivencia y los Específicos para generar debates, por ejemplo:

- Todas las ideas que se generan en este espacio van en positivo.
- No utilizamos el **Laboratorio de Ideas** para la Crítica **Destructiva**, sino para la **Constructiva**.
- Se utiliza la Crítica para analizar tareas, no a acciones personales.
- Utilizamos la Comunicación de forma Consciente y Amorosa.
- Conocimiento e Intercambio entre elementos culturales de distinta procedencia.

Es muy importante que dichos Acuerdos se firman por todas las personas presentes en el espacio y estén presentes todo el tiempo como recordatorio.

HERRAMIENTA 1. Laboratorio de Ideas:

Descripción: El Laboratorio de Ideas, es un espacio para la generación de ideas comunes, destinadas

al mejoramiento de cualquier tarea, proyecto... Se puede adaptar a cualquier temática deseada.

Desarrollo:

Se necesita generar primero una reflexión en pequeños grupos (4 máximo) que implique después el diseño de una tarea por el propio grupo, por ejemplo: exposición de un tema, diseño de un proyecto piloto, diseño de un taller, diseño de una clase, etc.

Una vez se ha diseñado la tarea se van concatenando los siguientes pasos:

A. Exposición de todas las tareas a través de un cuadro o power point con las ideas principales.

B. Se designa grupalmente el orden de tareas a mejorar (día y hora).

C. Se expone de nuevo la tarea por orden (máximo 5 minutos). Se dejan otros 10 minutos para expresar dudas y aclaraciones sobre lo que se ha expuesto.

D. Tiempo de Generar Ideas: Para generar participación, primero se puede hacer un ejercicio de Meditación Creativa, donde se induce al grupo a ponerse en los zapatos del grupo que expone, para poder sentir más la iniciativa y la motivación del grupo expositor. Desde este punto, las y los participantes, podrán imaginar mejor qué sería hacer dicha tarea y se desarrollará en mayor medida la capacidad de empatía.

Después de esto, es el tiempo de “exponer-defender” ideas para el grupo, lo que quiere decir, que todas las personas contarán con el mismo tiempo no solo para exponer la idea, sino para defender o explicar por qué es más útil o significativa que la idea que había o por qué es importante incorporarla.

F. Tiempo de Co-Evaluar: Se pueden generar muchas dinámicas para evaluar, no solo a través de la palabra, sino también de forma escrita o dibujando.

De las cosas más importantes para la Co-evaluación, es atender a distintas esferas, por ejemplo:

-Evaluar el proceso de aprendizaje como tal (¿Quién habló más?, ¿Por qué no participaron los que no participaron?, ¿Qué temas se tuvieron en cuenta y cuales se desecharon?, la fluidez a la hora de tomar acuerdos, etc.)

-Evaluar los resultados/acuerdos comunes: Hacer un sistema que arroje las ideas comunes, las ideas distintas y las divergentes, y analizar las mismas, para sacar conclusiones, acuerdos, etc.

-Evaluar la esfera emocional: ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Quién no pudo expresar sus sentires y por qué? Analizar si hubo faltas de respeto, o incumplimiento de acuerdos, determinar consecuencias, etc.

Dos “artilugios” para un diálogo fluido:

1. Objeto-Palabra: Es cualquier objeto (pelota, bastón...) que confiere el derecho a la palabra, por lo que la persona que lo porta podrá hablar.

2. El señor/señora del tiempo (podrá portar un sombrero para ser reconocido): Es quien controla el tiempo de palabra y es quien puede cortar la palabra una vez se pasó el tiempo. Puede tener un instrumento (campanita, cascabel...) para avisar con sutileza.

3. Café Tseltal-Tsotsil-Mestizo: Cada cierto tiempo, en cualquier punto de la estrategia, se dividirán los grupos por hablantes de las distintas lenguas para resignificar en la propia lengua lo que se ha visto hasta el momento, aclarar dudas en las distintas lenguas y aportar el componente cultural apropiado. Esto es muy importante sobre todo en espacios interculturales.



Foto. Simulador de presentación de proyecto piloto. Fuente. Archivo IDESMAC

HERRAMIENTA 2. Simulador:

Descripción: Es un espacio donde se genera una situación “real” que implica un reto o dificultad a superar por el grupo. Esto quiere decir, que se simula una situación que parece real, para que el grupo diseñe una estrategia o respuesta positiva.

El Simulador tiene un alto impacto psicopedagógico, dado que el espacio se genera con actores que de alguna forma sí están relacionados con el escenario que se crea, y donde las y los estudiantes ponen en práctica sus habilidades como personas y como grupos para solucionar una situación que les compromete.

Desarrollo:

A. Para este proceso, cada grupo necesita exponer

una tarea que diseñó previamente (un proyecto, bonche de papeles para hacer alguna gestión bancaria o en hacienda, una solicitud para beca, etc.).

B. Se necesita buscar a las y los actores que van a generar la acción (teatro) lo más realista posible. Se pueden incluso buscar disfraces o accesorios que nos ayuden.

C. Se prepara el escenario, también lo más cercano a la realidad posible.

D. Tiempo de la acción: Para dicha acción, se han de haber establecido los tiempos previamente.

E. Tiempo de Co-Evaluar: Se pueden generar muchas dinámicas para evaluar, no solo a través de la palabra, sino también de forma escrita o dibujando.

De las cosas más importantes para la Co-evalua-

ción, es atender a distintas esferas, por ejemplo:

-Evaluar el proceso de aprendizaje como tal (¿Quién habló más?, ¿Por qué no participaron los que no participaron?, ¿Qué temas se tuvieron en cuenta y cuales se desecharon?, la fluidez a la hora de tomar acuerdos, etc.)

-Evaluar los resultados/acuerdos comunes: Hacer un sistema que arroje las ideas comunes, las ideas distintas y las divergentes, y analizar las mismas, para sacar conclusiones, acuerdos, etc.

-Evaluar la esfera emocional: ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Quién no pudo expresar sus sentimientos y por qué? Analizar si hubo faltas de respeto, o incumplimiento de acuerdos, determinar consecuencias, etc.

Como ejemplo, se describe a continuación el Simulador que se realizó en la Escuela de OLAT con las y los estudiantes de la 1era Generación en su Ciclo III de Formación: La presentación de un Proyecto Piloto ante un jurado evaluador (Ver imagen 3).

Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial de Los Altos (CLAN SUR)

Espacio de Aprendizaje: MODULO I/Taller I/Ciclo III de Formación

Ejercicio: Simulador de Alto Impacto

Estudiantes: Grupos de la 1era Generación.

Personajes Invitados: Arturo Arreola y Cristina Reyes (IDESMAC), Guadalupe Cárdenas (COFEMO), Noé Martínez Rojas (CISERP), Andrea Bonifaz y Imelda Gómez Girón (IMPACTO TEXTIL), Alicia Martín Alcaraz (Consultora Independiente)

Tema: Presentación de Proyectos Piloto (Primera fase de Convocatoria)

Tiempos establecidos: 15 minutos de exposición // 10 minutos de dudas // 15 minutos de conversatorio (sugerencias del jurado al grupo)

Resultado: Obtención de sugerencias muy relevantes para la mejora de los Proyectos Piloto en términos de innovación y emprendimiento.



Foto. Cine Foro. Fuente. Archivo IDESMAC

HERRAMIENTA 3. Cine Foro:

Descripción: Se trata de la visualización y posterior debate de una película, corto o documental cuyo contenido aporta experiencias sobre alguna temática importante para el fortalecimiento personal de las OLAT o cualquier otro grupo. Como estrategia didáctica estimula la creatividad y participación de las y los estudiantes.

El **Cine Foro** como estrategia didáctica permite abrir espacios para la enseñanza aprendizaje de las competencias ciudadanas, comunicativas y afectivas al interior de un grupo, por tanto, es una herramienta muy positiva para la Escuela. La estrategia permite que las y los estudiantes se interesen y se identifiquen con los temas tratados en las películas/documentales/cortos, mientras que se resalta y aprenden las capacidades de reflexión-expresión comunicativa, en las que necesitamos practicar entre lo que individualmente vemos, sentimos, pensamos y expresamos de forma consciente, pero también toca aprender a ponernos en el papel del otro/a, donde las ideas de todas/os serán escuchadas, respetadas y tenidas en cuenta, desarrollando así habilidades de relación, pensamiento y por qué no futura acción social.

El cine ha sido utilizado como una estrategia

Imagen 3. Ficha ejemplo.

PELICULA/DOCUMENTAL	AUTOR/NACIONALIDAD	TEMA TRATADO
“La Gran Seducción”	Don McKellar (Canadá 2013)	Desarrolla el pensamiento crítico y visualiza en una práctica ficticia cómo un grupo pone en acción un Plan Estratégico.
“La Estrategia del Caracol”	De Sergio Cabrera (Colombia 1993)	Co-Liderazgo Colaborativo, Autogestión, Innovación y Emprendimiento Comunitario.
“La educación prohibida”	German Doin (Argentina 2012)	La educación como forma de control de la sociedad.
“Money as Debt/ Dinero como deuda”	Paul Grignon (EEUU 2016)	Base conceptual del Dinero: Comprensión de la raíz/ creación del dinero, y las implicaciones que esto generó entre los países del norte y los del sur.

Tabla 1: Películas y documentales seleccionados

expresiva efectiva en diversos contextos, ya que permite reflejar en un ambiente realista las características de una situación específica.

Con referencia a las competencias afectivas, se genera además una identificación con las propias emociones, las de los demás y por tanto se puede ir aprendiendo poco a poco sobre el “manejo” de ellas, para llegar al desarrollo de la empatía necesaria para cristalizar un espacio de cordialidad y camaradería entre todos, donde a todos nos importa el aprendizaje de todos.

Es, además, una estrategia de intervención psicosocial, que luego puede ser utilizada por las y los estudiantes o los grupos en su propio trabajo.

Cine Foro en la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial:

En la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) es un espacio que coordi-

na al Equipo Psicopedagógico, y contempla una estructura de 4 sesiones a lo largo de un ciclo formativo (8 meses).

Para dichos encuentros se han elegido las siguientes películas y documentales (Tabla 1):

Desarrollo:

A. Se hace un resumen de lo que se va a ver en todas las lenguas que haya en el salón.

B. Atención y Enfoque: Se escriben los temas, puntos, donde las y los estudiantes tienen que poner su foco de atención. (Se puede decidir no apuntar el foco, pero entonces después sí quedaron puntos sin observar, es importante hacer hincapié sobre ellos, y regresar a las imágenes correspondientes para analizar)

C. Creación plástica: El grupo de forma individual, hace una creación plástica (barro, pintura...) Se

puede hacer con los ojos abiertos o cerrados, dependiendo de la intención y el efecto que se desee obtener, y el tiempo que se tenga para profundizar en cuestiones que salen con los ojos cerrados. Por ejemplo, el juicio de valor de “que feo me ha quedado” Se exponen las obras definiendo los tiempos de exposición, acuerdos y los artilugios para el debate (sombrero del tiempo, el bastón de la palabra...)

D. Se generan pequeños análisis entre parejas o tríos, sobre preguntas concretas que hace el facilitador.

E. Tiempo de creación conjunta: de un utensilio que reúna la información conjunta de todas las personas participantes (tanto la que es igual, la diferente o la divergente) Y tiempo de exposición en el centro o la escuela para compartir con otras personas.

F. Tiempo de Co-Evaluar: Se pueden generar muchas dinámicas para evaluar, no solo a través de la palabra, sino también de forma escrita o dibujando.

De las cosas más importantes para la Co-evaluación, es atender a distintas esferas, por ejemplo:

-Evaluar el proceso de aprendizaje como tal (¿Quién habló más?, ¿Por qué no participaron los que no participaron?, ¿Qué temas se tuvieron en cuenta y cuales se desecharon?, la fluidez a la hora de tomar acuerdos, etc.)

-Evaluar los resultados/acuerdos comunes: Hacer un sistema que arroje las ideas comunes, las ideas distintas y las divergentes, y analizar las mismas, para sacar conclusiones, acuerdos, etc.

-Evaluar la esfera emocional: ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Quién no pudo expresar sus sentimientos y por qué? Analizar si hubo faltas de respeto, o incumplimiento de acuerdos, determinar consecuencias, etc.

Y para concluir... unas ideas generales: ¿Qué es Aprendizaje Activo, Significativo y Útil?

Son métodos-estrategias y herramientas integrales, que facilitan **Espacios de Aprendizaje Comunitarios, Significativos y Sustentables** que involucran a las y los participantes a pensar-sentir-hacer y pensar individualmente y común sobre lo que hacen y sus impactos, y, por tanto:

*Actividades, Ejercicios, Investigaciones, Experimentos que las y los estudiantes realizan más allá de escuchar pasivamente una plática.

*Gama de estrategias y métodos que incluyen desde conferencias activas hasta ejercicios en los que las y los estudiantes aplican lo que ya saben (**Aprendizajes previos**) + **su capacidad de improvisar, deducir, inventar** con los nuevos conocimientos que les facilitan a situaciones didácticas que impliquen la resolución de un reto/dificultad extraída de la cotidianidad e interés del grupo por resolver o aprender.

*Los aprendizajes se convierten en saberes comunes, porque son utilizados en situaciones nuevas de la vida real.

*Son estrategias y métodos efectivos en todas las disciplinas.

*Son aprendizajes cuyos pilares son: Comunicación Consciente, Inteligencia Emocional y Formación en Valores.

*El salón se convierte en una auténtica Comunidad de Aprendizaje, donde todas y todos aportan ideas y vivencias para participar en todas las fases del Proceso Educativo en recíproca colaboración.

*En el plano de la Docencia, es una forma de facilitar y de investigar al mismo tiempo.

*Los Vínculos entre participantes y el Medio van más allá de lo meramente académico



CALAKMUL



ENCUENTROS DE GOBIERNO ABIERTO

Apertura de espacios de participación ciudadana en Calakmul.



CRISTINA REYES

El Gobierno Abierto es un concepto que ha tomado relevancia durante la última década, aun cuando desde tiempo atrás se habla de la indisoluble relación entre sociedad y gobierno. Este es un enfoque que propone una forma particular de entender los procesos de gobierno, a partir de principios como transparencia y participación ciudadana.

Esta perspectiva se ha construido en años recientes como consecuencia de al menos tres fenómenos observados: i) **la globalización**, en cuanto a que algunas dinámicas políticas nacionales –y locales- están condicionadas por factores que trascienden las fronteras de los Estados; ii) **el reconocimiento**, cada vez más recurrente, de que la gubernamental no es la única esfera legítima y capaz para definir y atender las necesidades crecientemente complejas de las comunidades; y iii) **la búsqueda de mecanismos político-administrativos alternativos a los tradicionales** que fortalezcan la legitimidad de los Estados, más allá de las elecciones. (Sistema Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales, 2016).

En **México** desde 2011 se han desarrollado una serie de lineamientos y estrategias encaminadas a la promoción del tema y con ello de los mecanis-

mos necesarios para su implementación. Ello ha dado como resultado la Alianza para el Gobierno Abierto en donde convergen distintos actores



Foto. Dinámicas durante el 2do Encuentro de Gobierno Abierto. Fuente. Archivo IDESMAC



Foto. Inauguración del 2do Encuentro de Gobierno Abierto. Fuente. Archivo IDESMAC

entre los que se encuentran el **INAI (Instituto de Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos)** y el **Núcleo de Organizaciones de la Sociedad Civil para el Gobierno Abierto**.

A nivel estatal, **26 entidades federativas** cuentan con mecanismos locales para el ejercicio de gobierno abierto, a través de los órganos garantes que como su nombre lo indica son las instancias encargadas de hacer operativas y garantizar las acciones encaminadas al cumplimiento de los **Planes de Acción Local (PAL)**.

En el sur del país se han establecido estos mecanismos en los estados de Veracruz, Tabasco, Campeche y Quintana Roo. Los cuales operan bajo los Institutos de Transparencia locales, por lo que su acción sigue estando bajo la estructura gubernamental, con una limitada participación de la sociedad civil.

De manera particular en Campeche a través de la **Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (COTAIPEC)** se da seguimiento a cinco compromisos: **Obra pública, Educación, Pesquería de pulpo, Servicios públicos y Medio ambiente**, incluidos dentro del Plan de Acción Local 2015-2018, los cuales se limitan a la capital y a Ciudad del Carmen, siendo limitada su presencia en el resto de los municipios de la entidad.

Sin embargo a **nivel local**, poco se ha trabajado en la concreción de ejercicios de este tipo. Por ello el **proyecto "Gobernanza y cohesión socioterritorial en nueve microrregiones de Calakmul"** tiene como objetivo, en este componente, fortalecer y apuntalar un proceso de **participación ciudadana, de toma de decisiones en colaboración entre sociedad y gobierno local, de empoderamiento de la ciudadanía y democratización de la gestión pública**. Por ello los Encuentros de Gobierno Abierto, por una parte han permitido dar a conocer la experiencia del CMDRS de Calakmul como referente de Gobernanza a nivel nacional y por otro, han acercado a los actores de instituciones públicas, estata-

les y federales y brindado herramientas que robustezcan la capacidad de participación, gestión y contraloría social en el territorio.

En el **2do encuentro** realizado el pasado mes de agosto se contó con la participación de dos ejercicios locales –estatales- de gobierno abierto: el **Instituto Veracruzano de Acceso a la Información (IVAI)** y la **Comisión de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Campeche (COTAIPEC)**, a fin de brindar un marco de análisis de cómo funcionan estos mecanismos. Se contó con la participación de **14 instituciones del gobierno federal, estatal, municipal, academia y sociedad civil.**

Una parte fundamental del evento fue la realización de las narrativas de gobierno abierto, en donde la población manifestó sus expectativas e interés con respecto al tema y su proyección al futuro.

Finalmente se realizaron una serie de dinámicas en donde se abordaron los conceptos centrales del gobierno abierto:

- **Transparencia**
- **Toma de decisiones**
- **Rendición de cuentas**
- **Ciudadanía**
- **Datos Abiertos**
- **Co-creación**

Un elemento a considerar en la próxima administración federal será justamente el tema del **Gobierno Abierto**, el cual se impuso como una moda, pero lejos ha estado de su objetivo central –generar esquemas de colaboración horizontal e incluyentes entre sociedad y gobierno, fortaleciendo y ampliando la participación ciudadana y el acceso a



Foto. Dinámica realizada durante el 2do Encuentro de Gobierno Abierto. Fuente. Archivo IDESMAC

la información.

BIBLIOGRAFÍA:

Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (2016) Modelo metodológico de Gobierno Abierto en Calakmul.

Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (2016) Memoria del 2do Encuentro de Gobierno Abierto de Calakmul, Campeche.

Sistema Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (2016). Modelo de Gobierno Abierto. Documento teórico. Disponible en:

http://www.snt.org.mx/images/Doctos/Acuerdo_Modelo_de_Gobierno_Abierto_para_PAG.pdf

Agua segura para las escuelas de Calakmul



CRISTINA REYES

El 28 de julio de 2010, a través de la Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el **derecho humano al agua y al saneamiento**, reafirmando que el acceso al agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para el cumplimiento de todos los derechos humanos. En México, a partir de 2012 éste se ha incluido en el artículo 4° de la Constitución Política que a la letra dice: “Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible. El Estado garantizará este derecho y la ley definirá las bases, apoyos y modalidades para el acceso y uso equitativo y sustentable de los recursos hídricos, estableciendo la participación de la Federación, las entidades federativas y los municipios, así como la participación de la ciudadanía para la consecución de dichos fines”.

Aun cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que como mínimo cada persona debe contar con al menos 20 litros de agua al día hay sitios en donde la disponibilidad y calidad del líquido

do no permiten acceder a ésta.

De manera particular las niñas y niños de los centros educativos sufren por la escasez del líquido, lo cual afecta directamente la estancia y realización de varias actividades, por ejemplo el uso de los sanitarios, la disponibilidad de agua para beber, el abastecimiento de las cocinas escolares. Particularmente las niñas se ven vulneradas ante la falta del recurso toda vez que por cuestiones fisiológicas es requerida para la higiene.

En Calakmul, hay aproximadamente **7,200 niñas, niños y jóvenes de entre 5 a 18 años (INEGI, 2010)**, distribuidos en 155 centros educativos de 84 comunidades, de éstos solo el 19% cuenta con cisternas para el almacenamiento de agua, bebe-



Foto. Bebederos, escuela Venustiano Carranza. Fuente. Archivo IDESMAC

deros (sin funcionamiento), sistemas de purificación (que en la mayoría de los casos carecen de mantenimiento y por tanto no se encuentran operando). Por ello dentro de los ***Acuerdos de Colaboración para la Gestión Hídrica***, en la línea estratégica **B. Infraestructura y servicios hídricos** se incluye la habilitación de los sistemas integrales de manejo de agua para las escuelas.

El programa Agua Segura, tiene como objetivo que las niñas y niños de los centros educativos de Calakmul tengan acceso y disponibilidad a través de un sistema integral de captación, almacenamiento, purificación y reúso del agua. El cual incluye a 60 escuelas, que representan el 39% del total municipal.

Para ello se han instalado cisternas de 50,000 litros, sistema de purificación con filtro cerámico y rayos UV, bebedero de tres tomas y biodigestores de 1,300 litros; así también la instalación de huertos para la producción de hortalizas que abastecen a las cocinas escolares y al mismo tiempo son actividades complementarias de formación para las y los alumnos.

Una parte fundamental del programa es que a través del espacio escolar se generen buenas prácticas de manejo del agua; mediante el establecimiento de centros demostrativos en donde el tratamiento y la reutilización permite incrementar la disponibilidad en la temporada de estiaje, pero sobre todo, que las niñas, niños y jóvenes participen activamente y al mismo tiempo reproduzcan estas prácticas en sus familias.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Proyecto Gobernanza y Cohesión Socioterritorial en Nueve Microrregiones de Calakmul, Campeche hacia su último año de ejecución.



ÁREA INDEPENDIENTE
DE EVALUACIÓN

SOLATENCIO

El proyecto *Gobernanza y Cohesión Socioterritorial en Nueve Microrregiones de Calakmul, Campeche* llega a su tercer y último año y por ello se realizó la evaluación participativa del segundo año de ejecución (2017-2018). Esta evaluación de mediano término, se configuró como un ejercicio de seguimiento que nos permitió conocer los avances en el cumplimiento de las metas y la manera en que han sido tomadas en consideración, las observaciones derivadas de la evaluación precedente y así, mejorar la eficiencia de los procesos para el último año.

El proyecto de Calakmul, vierte sus esfuerzos en la construcción o habilitación de ambientes democráticos para transitar desde un esquema de participación, pasando por la cohesión social, a un esquema de gobernanza que permita la toma de decisiones, la solución a los problemas propios y el ejercicio del poder desde la sociedad civil y en colaboración entre todos los actores territoriales.

Las experiencias del proyecto de Gobernanza dan cuenta del fortalecimiento en la formación de buenos actores y organizaciones territoriales con fuerza política, un ejemplo es el Consejo de Desarrollo Rural Sustentable del municipio, que se constituye como un espacio de gobernanza política, económica y social de Calakmul.



Foto. Reunión de trabajo del Comité Municipal de Agua.
Fuente. Archivo IDESMAC

La cimentación de esquemas de **rendición de cuentas, prácticas de transparencia y de capacitación en trámites y procesos de solicitudes** acercando las ventanillas gubernamentales de los tres niveles con la población, ha sido un punto fuerte del proyecto, materializado en los dos eventos de gobierno abierto.

Destaca la atención a los enfoques territoriales y de género, con el acompañamiento de las activida-



Foto. Escuela de Gobernanza de Calakmul. Fuente. Archivo IDESMAC

des en las microrregiones a través de los **Consejos Microrregionales** y los **comités temáticos comunitarios**; con relación al **enfoque de género**, destaca el trabajo con el comité municipal de mujeres, la construcción de una agenda de trabajo y el acompañamiento a la presentación de propuestas en el CMDRS y de proyectos ante otras instancias.

Desde el Área Independiente de Evaluación nos abocamos, como miradores externos, a contribuir a las adecuaciones de las acciones y estrategias, y poner la atención en aquellos puntos que pueden resultar débiles o incipientes tanto externamente, es decir, hacia la intervención y acciones del proyecto, como de manera interna o desde el ámbito institucional.

Nos interesaba conocer cómo se están haciendo las cosas a nivel Microrregional, y ver el tránsito del impacto en los centros de toma de decisiones como el CMDRS, hacia las comunidades, es decir,

la tendencia del proyecto hacia la territorialización a los espacios y actores considerados periféricos.

La importancia de la evaluación no es ver si hay beneficios específicos por parte del equipo o de los actores locales, sino ver si las estrategias del proyecto realmente están ocasionando cambios o transformaciones sociales, todo en aras de la construcción de la gobernanza en el territorio. Queremos sugerir posibles soluciones a los inconvenientes, debilidades o falencias encontradas, por eso se vierten una serie de recomendaciones al final de la evaluación.

El ejercicio de evaluar el proyecto en su segundo año de ejecución representó un gran reto, ya que debíamos incluir los avances en la ejecución, los cambios, el redireccionamiento de algunas acciones y el seguimiento de las recomendaciones de la evaluación del primer año.

Antecedentes

La evaluación realizada en el año 2017 correspondiente al primer año de ejecución (2016-2017) del

proyecto, retomó algunos referentes de la evaluación realizada en el 2014 del proyecto *Fortalecimiento e Innovación Institucional en el Municipio de Calakmul*. Este proyecto se considera un antecedente puntual ya que como parte de los resultados de su ejecución se elaboraron los planes temáticos y conformaron los comités temáticos del agua, agrícola y turismo, así como el diagnóstico de género.

En este proyecto anterior se conformó el **Círculo de Organizaciones Aliadas de Calakmul** como agencias de desarrollo sustentable, mismo que en la actualidad es reconocido como el **Colectivo de Organizaciones de la Sociedad Civil de Calakmul** con representación dentro del espacio del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable.

En relación con el trabajo con el CMDRS, durante la ejecución del primer año del proyecto de gobernanza, se fortaleció la valoración que los actores sociales tienen acerca del Consejo, esto en parte gracias al trabajo del proyecto en la capacitación de consejeras y consejeros; ésta situación se vio progresivamente aumentada, al nivel que fue el indicador de proceso que obtuvo el mayor resultado.

Metodología

Las evaluaciones del proyecto de gobernanza han tenido como propósito central la **valoración del cumplimiento de metas y la evaluación de los procesos generados a partir de la ejecución**; para esto se partió de una metodología enmarcada en la **Teoría Fundamentada** y además alimentada con el **método del doble ciego** para evitar el sesgo del evaluador al momento de la sistematización de la información. Como parte del marco teórico que nos permitiera el análisis de los resultados obteni-

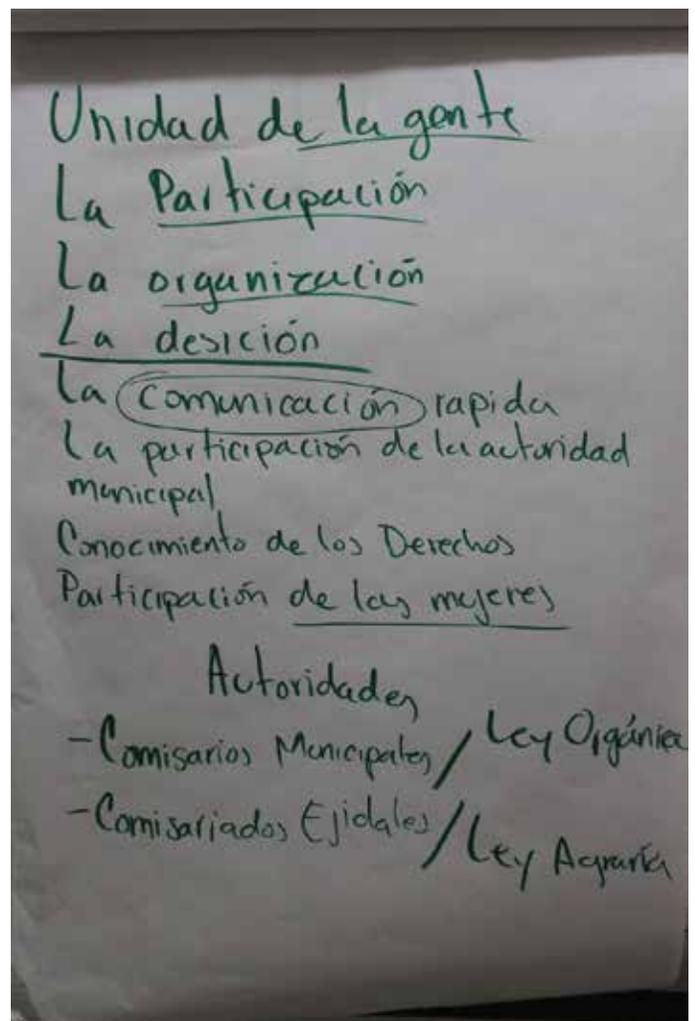


Foto. Escuela de Gobernanza de Calakmul. Fuente. Archivo IDESMAC

dos, partimos de los tres conceptos que guían tanto el diseño como la ejecución del proyecto, que son: **gobernanza, cohesión social y cohesión territorial**.

También hubo inclusión de nuevos actores sociales en los espacios de incidencia política como **mujeres, jóvenes y representantes de pueblos originarios**. Pudimos observar que prevalece una vinculación funcional de los distintos actores territoriales como funcionarios del gobierno local, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y empresarios y que el reconocimiento de la eficiencia y la legitimidad en las funciones del CMDRS es sobresaliente.

Evaluación II Año

Para la evaluación del segundo año, la orientación

estuvo hacia la valoración de los avances en el cumplimiento de metas y la mejora de los procesos, teniendo especial atención en el seguimiento de las recomendaciones planteadas y conocer la tendencia que el proyecto ha tenido a la territorialización de sus procesos.

Estas recomendaciones giran en torno a la necesidad de representación comunitaria y la discusión y difusión de los **Acuerdos Temáticos de Colaboración**, esto con la intención de lograr la socialización de sus contenidos y estrategias. Otros de los puntos esgrimidos fue lo importante de fortalecer los procesos pedagógicos y psicoemocionales de la **Escuela de Gobernanza** para aumentar su eficacia terminal.

Para esta evaluación del segundo año, se quiso echar mano de un enfoque distinto en relación con la definición del muestreo para las entrevistas, tomando en consideración el alcance directo que el proyecto puede tener en las comunidades; la variación del propósito específico tiene que ver, como ya se comentó, con el interés de conocer la tendencia que el proyecto tiene a la territorialización.

Se hizo la valoración de los **19** indicadores tomando como referencia las fórmulas correspondientes a cada índice establecido en el sistema de indicadores, de igual manera se hizo una valoración por **variables, ámbitos, géneros y categorías**, cuyos resultados pusieron en evidencia que las acciones encaminadas a la construcción de la gobernanza para este año, son visibles y reconocidas. La valoración general del avance en el proceso del proyecto es del **43%**.

El indicador más alto fue el correspondiente a la **cohesión social con un 73%**, seguido del indicador intangible de **democratización ciudadana con un 63%**, seguido por el de cohesión territorial y la funcionalidad de los consejos Microrregionales. El más bajo por su parte fue el de **trabajo colaborativo entre actores territoriales con un 23%**, inciden-

cia política con un 25% y utilidad de los comités temáticos con un 27%.

En relación con las variables, la que obtuvo mayor valoración fue **unidad socio-territorial** lo que se explica por el aumento significativo en las acciones que contribuyen a un aumento en la colaboración, arraigo, solidaridad y lazos de apoyo entre los habitantes de Calakmul, y que se reflejó en el resultado del indicador de cohesión social; y la variable con valoración más baja fue la de **desarrollo sustentable** ya que el proyecto no ha desarrollado hasta el momento una estrategia fuerte en este sentido.

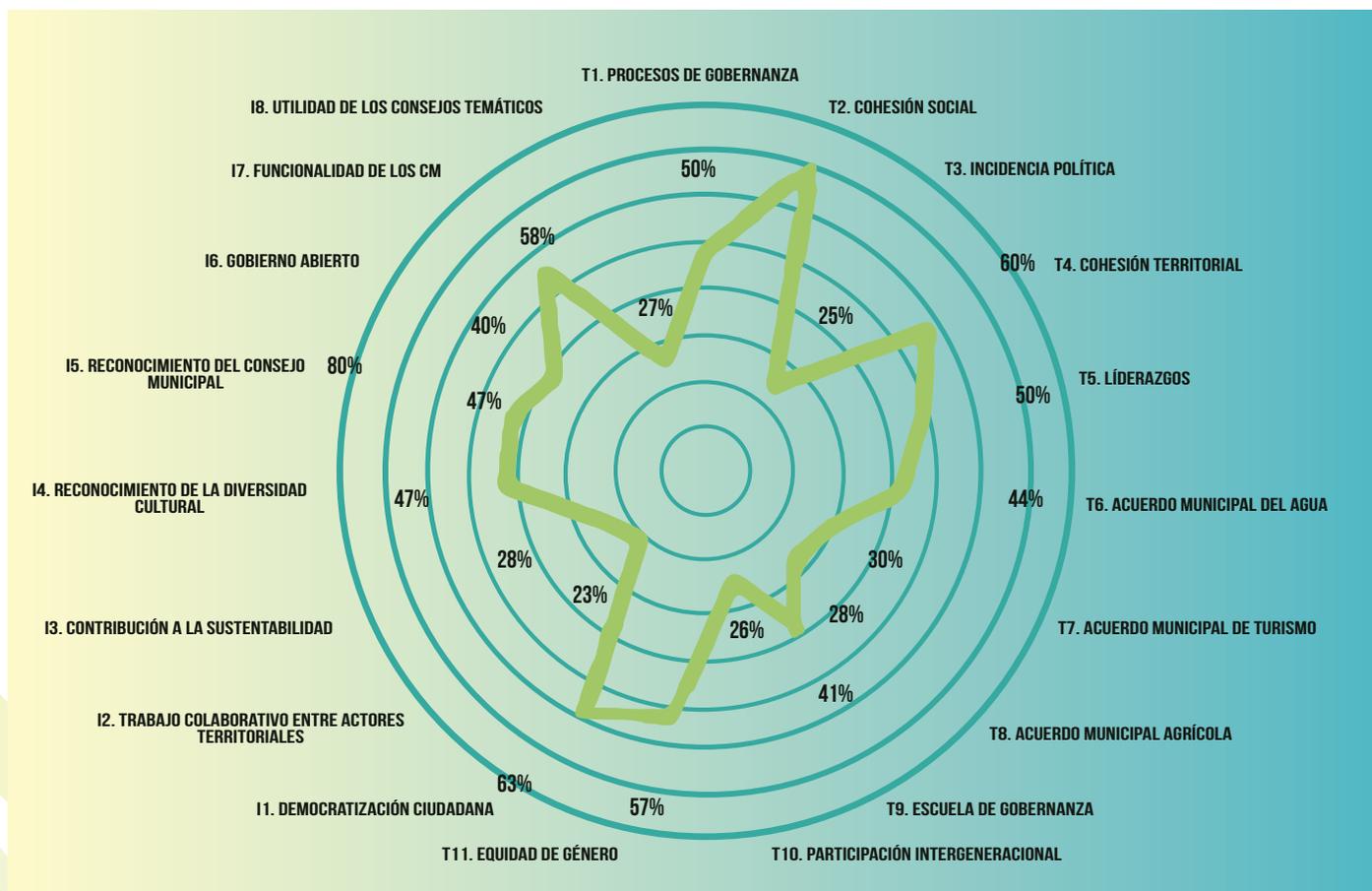
Asimismo, en cuanto a las categorías, resulta con mayor valoración la correspondiente a cohesión, tal como debe ser para este segundo año del proyecto, ya que los esfuerzos se dirigen a la construcción del campo potencial.

Se realizaron un total de 24 entrevistas semiestructuradas, la diferencia con el muestreo de la evaluación del primer año es que estos actores no operan en los centros de gobernanza e incidencia política del Municipios como es el CMDRS o el Ayuntamiento. Estos actores periféricos o emergentes (en cuanto a la toma de decisiones e incidencia política en el territorio) fueron seleccionados en base a dos categorías, la de género y la territorial, buscando entrevistar representantes de cada microrregión en una perspectiva de paridad.

Principales Hallazgos y Comparación de Resultados

De los principales hallazgos de la evaluación de segundo año de ejercicio, pudimos observar un

alto porcentaje de eficiencia en los procesos llevados, aunque una desatención en ámbitos puntuales que ocasionaron en esta segunda etapa de ejecución un cambio en la estabilidad del proyecto.



Gráfica 1. Resultados de valoración de indicadores. Fuente. Elaboración propia

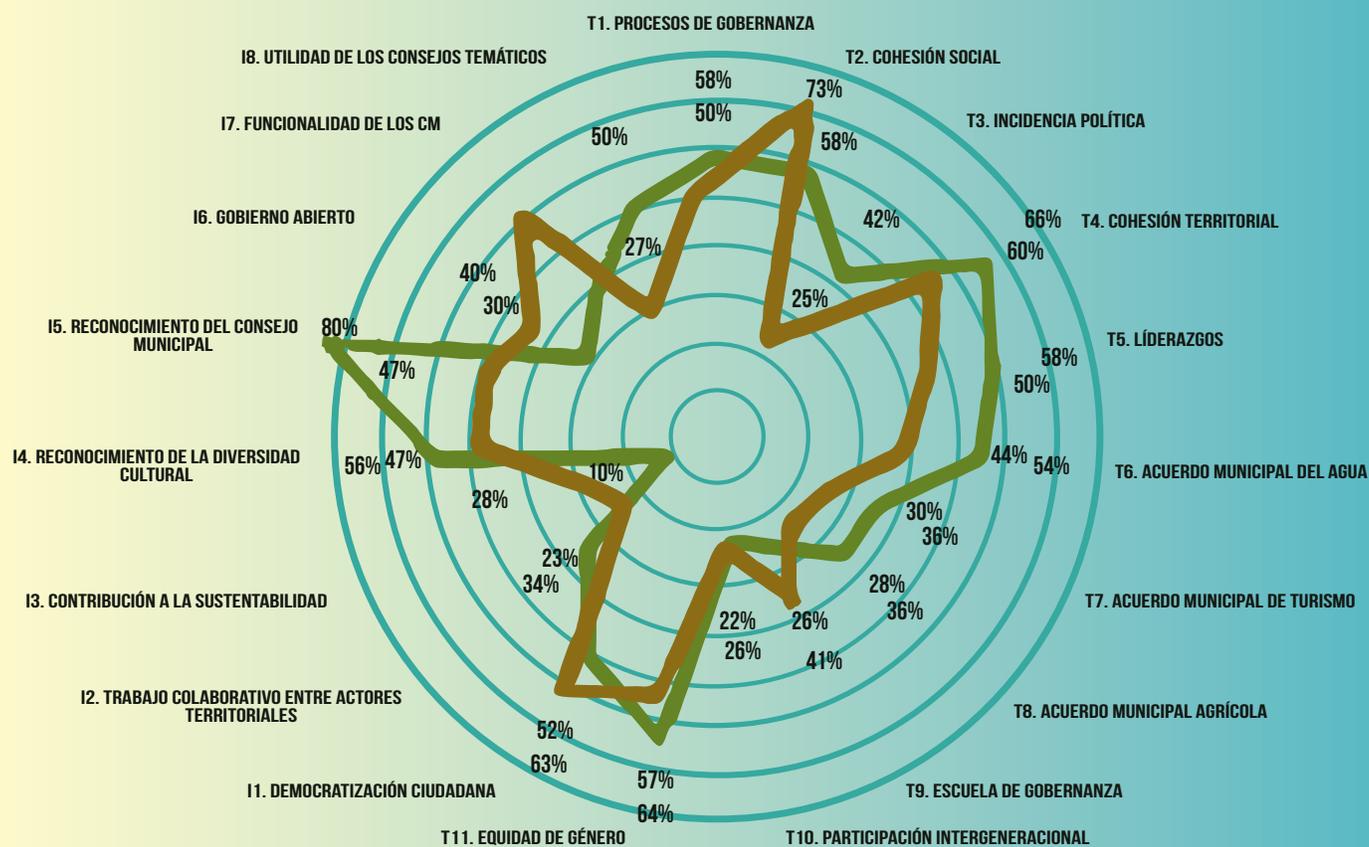
Si comparamos los resultados de la evaluación con los correspondientes a la evaluación del primer año (Gráfica 2) se observa que a pesar del cambio en la naturaleza del muestreo y por lo tanto en variaciones en ascenso o descenso de algunos indicadores, la gráfica permanece consistente, evidenciando un trabajo sustancial. A pesar de la condición de periferia de los actores entrevistados en esta evaluación, su reconocimiento a los procesos del proyecto existe, como por ejemplo un aumento del reconocimiento de la funcionalidad de los Consejos Microrregionales o un aumento en la valoración de la cohesión social.

Atendido las particularidades de los resultados, se pudo constatar un decrecimiento en algunos indicadores, mientras que hubo un aumento significativo en otros indicadores puntuales.

El indicador tangible 1 **Procesos de Gobernanza**, pasó de **58% a 50%**, lo que se debe a dos eventos principales: por un lado, la coyuntura electoral nacional y local y la condición de periferia de los entrevistados en relación con los centros de poder. Sin embargo, a pesar de estas situaciones, los actores reconocen un proceso de gobernanza en construcción, aunque la toma de decisiones está en su mayoría en manos de los hombres ejidatarios, se han desplegado procesos interesantes para las mujeres y los no ejidatarios, en la toma de decisiones, en especial en los espacios territoriales a nivel microrregional.

Esta situación influyó igualmente en la valoración del indicador tangible 3 **Incidencia Política**, que pasó del **43% al 25%** y en el indicador Intangible 5 **Reconocimiento del Consejo Municipal** que pasó

RESULTADOS VALORACIÓN DE INDICADORES



Gráfica 2. Resultados de valoración de indicadores. Fuente. Elaboración propia

del 80% al 47% para este segundo año de ejecución.

Por el contrario, entre los indicadores que tuvieron un aumento en los resultados, el que destaca es el indicador tangible 2 **Cohesión Social** que pasó de **61% al 73%** para este segundo año; la incidencia que ha tenido el proyecto en los espacios comunitarios y Microrregionales se refleja, en la integración y formación de redes de trabajo entre comisarios ejidales y municipales, así como miembros de los comités temáticos microrregionales.

Los procesos de capacitación y fortalecimiento llevados a cabo, han coadyuvado a robustecer la cohesión entre los actores territoriales que tradicionalmente han estado fuera de las alianzas desde los centros de poder; es por esto que, por

ejemplo, a través de la participación en la **Escuela de Gobernanza**, en las sesiones de los **consejos microrregionales**, y el apoyo en la conformación y seguimiento de los **comités temáticos a nivel comunitario**, la **convivencia en el territorio**, los **procesos de participación** y las **redes de alianza, solidaridad, identidad y colaboración** se han visto fortalecidos.

Otro acierto del proyecto fue el rediseño de la convocatoria a la **Escuela de Gobernanza**, cuyo indicador pasó **del 26% al 41%**, lo que indica que sus procesos se han desarrollado, mejorado y perfeccionado consecuentemente y que fue acertada la inclusión en esta generación de la Escuela a **autoridades municipales y ejidales**. Este año, los entrevistados se mostraron muy entusiasmado por lo aprendido, por adquirir herramientas que le permi-



Foto. Entrevista a actores territoriales. Fuente. Archivo IDESMAC

tan posicionarse como participes de sus decisiones, de su territorio como líderes destacado y con incidencia política en sus acciones. La Escuela para este año se configuró en un referente de conocimientos y aprendizajes útiles y adecuados para la **realidad socio-política y cultural del Municipio**.

Conclusiones

Como resultado del ejercicio de evaluación y análisis del proyecto, el equipo evaluador concluyó que **hay una consistencia evidente en los avances en el desarrollo de la gobernanza como enfoque central de la ejecución**, de igual manera hay una mejora en la **desconcentración del poder y la democratización ciudadana, reconocimiento del trabajo con perspectiva de género y un aumento significativo de la cohesión social**.

Finalmente se recomendó que para el último año

del proyecto se formule la agenda de trabajo de **Pueblos Originarios, la reactivación y ejecución de acuerdos y alianzas con otros actores territoriales**, en especial lo que tiene que ver con el Colectivo de OSC y se exhortó una reingeniería del CMDRS que **permita la celebración de las sesiones en los espacios comunitarios**.

Es claro que el proyecto debe concentrarse, de cara a su último año de ejecución, en la gestión del conocimiento y que se realice la teoría de cambio antes del cierre del tercer año de cara a la planificación de los proyectos subsecuentes.



**RED DE
ÁREAS NATURALES
PROTEGIDAS
COMUNITARIAS**

Gobernanza Ambiental del Área Natural Protegida Comunitaria del Ejido Reforma Agraria: Consolidación de un Territorio Etnopolítico.



PAOLA TORRES

Las Áreas Naturales Protegidas (ANP) son porciones terrestres y marinas del territorio nacional que por su estado de conservación, la representatividad de ecosistemas y biodiversidad que comprenden, así como los servicios ambientales que prestan, son consideradas prioritarias para ser protegidas.

Las ANP tienen la finalidad de asegurar la preservación y el aprovechamiento sustentable de la biodiversidad del territorio nacional, en particular preservar las especies que están en peligro de extinción, las amenazadas, las endémicas, las raras y las que se encuentran sujetas a protección especial según la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA) (DOF, 1988).



Una de las grandes dificultades de las ANP ha sido la recepción y el convencimiento por parte de los pobladores y dueños de los territorios que son declarados como áreas protegidas, debido a las restricciones en el uso de suelo que limitan las actividades productivas, principalmente la ganadería y algunos tipos de agricultura, así como la forma en que se dan los decretos, que son con una mínima o nula consulta o negociación con los pobladores y actores locales.

La actualización de los modelos tradicionales de ANP como iniciativa gubernamental puede venir de las iniciativas endógenas de conservación (desde la gente), que resultan alternativas con mayor probabilidad de éxito en términos sociales. Un ejemplo de ellos son las Áreas Naturales Protegidas Comunitarias (ANPC).

Las Áreas Naturales Protegidas Comunitarias (ANPC) son una iniciativa civil de conservación voluntaria, basada en el manejo sustentable del territorio con una perspectiva de largo plazo y son certificadas por la CONANP. Las ANPC aledañas a las ANP son también de importancia para la protección de los recursos naturales al fungir como zonas de amortiguamiento y corredores

biológicos, reduciendo el efecto de borde que ejercen los asentamientos humanos y áreas de actividad agrícola sobre las ANP. Aun con el establecimiento de ANP, si las áreas aledañas están degradadas se pone en peligro la conservación dentro de las ANP, debido a la presión que ejercen las comunidades aledañas.

La **Red de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias** en el estado de Chiapas es una iniciativa social que integra a 23 ejidos de las regiones Selva, Fronteriza, Altos, Socunusco e Istmo-Costa. La superficie total de dicha red suma **19,342 hectáreas**.



Foto. Centro Ecoturístico Las Guacamayas. Fuente. Archivo IDESMAC

Un caso de éxito de gobernanza ambiental se presenta en el ANPC del Ejido Reforma Agraria que se ubica en la parte este del municipio de Marqués de Comillas, Chiapas, en la región fisiográfica conocida como la Sierra (Selva) Lacandona de Chiapas dentro de la Región Económica XIII Maya. El ejido tiene una superficie de 2,463 has y su ANPC de 1,463 has, lo que representa el 59% de su superficie total y la vegetación predominante es selva alta perennifolia. Asimismo el ejido se encuentra dentro del área de influencia de la Reserva de la Biosfera Montes Azules (REBIMA) en los márgenes del Río Lacantún.

Reforma Agraria es uno de los ejidos en donde más se han llevado a cabo acciones en pro de la conservación. En 1980 realizaron un reglamento interno en donde se reafirma el interés de la comu-

nidad por la conservación de sus recursos naturales y en 1988 decretaron la reserva ejidal.

En 1989 comenzaron a realizar esfuerzos para la protección y conservación de los recursos naturales usando como especie bandera a la **Guacamaya Roja** (*Ara macao*), y empezaron la colocación de nidos artificiales y la siembra de árboles frutales para su alimentación.

En 1996 se constituye la **Sociedad Cooperativa Ara Macao SCL de CV**, con el objetivo de incursionar en actividades ecoturísticas. Hoy en día el **Centro Ecoturístico Las Guacamayas** cuenta con una infraestructura que les permite tener afluencias anuales de 6,000 visitantes, lo cual genera una actividad económica muy importante, permitiendo con esto la generación de una serie de empleos permanentes y temporales. Actualmente el **ecoturismo** se considera una actividad importante no solo en el ejido, sino a una escala regional y la **Sociedad Cooperativa Ara Macao SCL de CV** destina parte de sus ingresos a acciones de conservación de la guacamaya roja. Asimismo ante la SEMARNAT se obtuvo el registro de la Unidad de



Manejo y Aprovechamiento de Flora y Fauna Silvestre (UMA) de las 2463 ha que conforman el ejido.

A partir del 2006 se han llevado los registros de los nidos artificiales para la guacamaya, sobresale que el número promedio de nacimientos anuales es de **14 polluelos**, mismos que son integrados al medio ambiente, además mediante acciones de conservación se ha logrado la permanencia de las parvadas de guacamayas en la zona, (tanto en el área urbana como agropecuaria) que se ve reflejado en el avistamiento de las aves durante todos los meses del año.

Se cuenta con un área de exhibición en donde se mantienen 11 ejemplares, de estos solo hay una pareja reproductiva, de los cuales se obtuvieron 4 polluelos en los años 2007 y 2009, lográndose la sobrevivencia únicamente de dos de estos.

En el **2008** se implementaron los monitoreos de guacamaya roja y a partir del **2012** se empezaron a implementar los monitoreos de aves y mamíferos. Juntando los resultados de dichos monitoreos con otros realizados por instituciones académicas se encontró que el ANPC tiene una riqueza de avifauna de 216 especies, pertenecientes a 46 familias, lo que representa el 26% de las especies de aves registradas para Chiapas. En cuanto a su status de

conservación, 11 especies se encuentran en la categoría de amenazadas, 15 bajo protección especial y 6 en peligro de extinción.

En el caso de mamíferos, se han realizado trampeos fotográficos, observaciones indirectas (a través de huellas o algún otro rastro) y observaciones directas. Las especies que se encontraron fueron 35 de mamíferos grandes y medianos, de las cuales 9 se encuentran en peligro de extinción, 2 bajo protección especial y 3 amenazadas. En el caso de los anfibios se reportan 6 especies, de las cuales 1 se encuentra bajo protección especial.

En el caso de los reptiles se reportan 14 especies, de las cuales, 2 se encuentran amenazadas, 1 en peligro de extinción y 5 bajo protección especial. A partir del 2014 se han realizado la toma de datos poblacionales de venado cola blanca y a partir del 2017 de pecarí.

Las ANP existentes sin duda han sido una buena estrategia de conservación de la biodiversidad, sin embargo estos esquemas se tienen que modernizar y ser más incluyentes dejando atrás paradigmas obsoletos como el considerar que los pobladores solamente son destructores de sus territorios y no verlos como actores activos en la conservación de los mismos. Asimismo por conveniencia de la conservación de los ecosistemas a nivel regional y no solo local, se deben de sumar iniciativas como las de las ANPC.

BIBLIOGRAFÍA

Diario Oficial de la Federación. 1988. Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. México. 35 Pp.

VARIABILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO REGIONALIZADO EN CHIAPAS

ARTURO ARREOLA

1. El clima una breve revisión de conceptos¹.

Se sabía que el clima era un producto derivado principalmente de la **latitud**, la **altitud** y la **cercanía al mar**, a estos tres factores se han venido sumando, por efecto de la acción humana por lo menos: la extensión de las áreas forestales y las emisiones de gases de efecto invernadero. En todo caso, esto no ha sustituido la definición de clima “como la serie de los estados del tiempo sobre un lugar en una sucesión habitual” (Maderey, 1982). Ésta, más que una definición convencional es, a la luz de las preocupaciones actuales, un marco de referencia sobre los alcances propios de la noción del Cambio Climático, ya que muchas de ellas generalmente señalan los cambios en el tiempo atmosférico, es decir en el estado de las condiciones meteorológicas en un momento dado, el cual “es un lapso que puede durar horas, días e inclusive semanas” (Maderey, 1982).

Cada clima es un excelente ejemplo de lo que podemos denominar una propiedad emergente de un sistema complejo (García, 2000), compuesto por elementos astronómicos, geológicos, geomorfológicos, termodinámicos, hídricos, económicos, políticos y culturales, entre otros. Como propiedad emergente, no puede explicarse a partir de las propiedades de los elementos aislados que lo constituyen ni de sus interacciones, cada clima contiene un conjunto de información que es superior a la de cada parte individual. Partiendo de dicha concepción holística, queda claro que en cada clima *el todo es más que la suma de las partes*.

Desde el punto de vista de la climatología clásica, existe la posibilidad de analizar las leyes y teorías físicas, así como la información meteorológica para definir la distribución de los climas en el planeta y su comportamiento, de acuerdo con los cambios en la cantidad de energía contenida en el sistema Tierra-Atmósfera o en las velocidades de su intercambio (Maderey, 1982). El potencial natural que representa el clima para brindar servicios es muy grande, sin embargo, la estimación del potencial no implica necesariamente su uso (Bastian, 1997).

Es desde el enfoque funcional en donde se puede establecer al clima como un recurso natural, reconociendo cuáles de los servicios que oferta son utilizados de manera directa o indirecta por la sociedad, para ello, cada grupo social cuenta con diferentes medios técnicos y organizativos y se enfrenta a resistencias de carácter natural o cultural de acuerdo a un momento histórico determinado.

¹ Texto basado en: Arreola. A. (2017). Variabilidad y cambio climático en Chiapas, una revisión histórica. Ponencia presentada en el 7º Congreso Nacional de Investigación sobre Cambio Climático. UNAM-CONACYT. Documento en revisión. Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C.

Desde mediados del siglo pasado la estimación del potencial del clima ha sido objeto de debate en las diferentes clasificaciones sobre recursos naturales. Para Ciriacy y Wantrup (1944), el clima debe ubicarse en la categoría de **recursos naturales renovables** que no son afectados sensiblemente por la intervención humana, solo en el caso de la precipitación consideran que ésta es un recurso renovable que sí es afectado por dicha intervención; Armand y Guerasimov lo consideran como **recurso natural inagotable**, asumiendo que desde el punto de vista local, el agua y la precipitación pueden ser un recurso renovable, pero no a nivel global (Bassols, 1983). En las dos clasificaciones se asume que la **radiación solar** como fuente de luz, calor y energía en términos generales presenta una oferta estable, pero incluso esta condición, se ha demostrado ya, está cambiando en las últimas décadas.

La variabilidad del clima es una constante, la paleoclimatología se han encargado de revelarlo, la historia está haciendo su parte, la climatología desde hace más de cien años también. Entonces, si el clima varía constantemente de acuerdo a una escala de tiempo geológica, histórica o meteorológica: ¿qué es lo que determina el Cambio Climático actual?

La **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático** lo define como un “cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables” (ONU, 1992). Todo sistema complejo fluctúa hasta quedar estabilizado temporalmente (García, 2000), para el caso del clima dicha condición está cambiando al enfrentar nuevos desafíos provocados por externalidades que a su vez están propiciando nuevas reacciones

(físicas y sociales), con las que, el sistema busca atenuar las modificaciones en su estructura funcional precedente.

2. El clima actual en Chiapas.

Por su localización, Chiapas presenta **climas tropicales**. Estos, como se sabe, se encuentran entre los 5° y los 33° de latitud y en ellos la influencia de la Circulación General de la Atmósfera es definitiva. Derivado del movimiento de Traslación de la Tierra, los rayos del Sol se presentan perpendiculares en estas latitudes un par de ocasiones al año, lo cual establece la diferenciación de sólo dos estaciones muy marcadas: una seca y otra húmeda. La estación seca se da cuando el Sol se desplaza hacia el Trópico de Capricornio y la húmeda cuando lo hace hacia el Trópico de Cáncer, en ésta última el movimiento aparente del Sol implica la presencia de un breve periodo de sequía conocido como canícula. Las **lluvias en Chiapas** presentan como elementos dinamizadores a la posición de la denominada Zona Intertropical de Convergencia (ZITC), las altas presiones subtropicales, las masas de aire ecuatoriales, las tropicales marítimas y la continental.

En combinación con ello, la precipitación se distribuye en Chiapas a partir de la propia secuencia derivada de la presencia de las estaciones del año y del movimiento de la ZITC. En el primer caso, la distribución estacional de las lluvias define un periodo seco que va de febrero a mayo, en estos meses los vientos provenientes del Golfo de México tienen una influencia en las zonas que presentan sombras orográficas en un sentido Norte-Sur debido a que la humedad se va perdiendo a medida que la latitud disminuye; en las áreas cuyo sustrato litológico es calizo, esta condición hace que el estiaje sea especialmente severo. A mediados de mayo y principios de junio, la actividad convectiva producto de la presencia de los vientos alisios propicia las primeras precipitaciones debido a la influencia del aire proveniente del Golfo de México.

A partir de la entrada del verano, la ZITC inicia su ascenso hacia el Trópico de Cáncer, con lo que la temporada de lluvias se establece hasta finales de julio y mediados de agosto, periodo en el que la ZITC se encuentra en una latitud mayor, las dos o tres semanas en que ésta no se ubica sobre el estado de Chiapas dan lugar a la **canícula**, condición que puede llegar a ser muy intensa debido a lo elevado de las temperaturas que se presentan.

A partir de mediados de mes de agosto, septiembre y hasta octubre se presenta el máximo de precipitación, debido a la combinación de tres factores, dos ya mencionados (la convección propiciada por los vientos alisios y la presencia de la ZITC) y uno tercero que también es de gran relevancia: el desarrollo de sistemas ciclónicos en los Océanos Pacífico y Atlántico, lo cual puede llegar a prolongar las lluvias hasta principios de noviembre. En muchas ocasiones las precipitaciones producto de la presencia de dichos fenómenos hidrometeorológicos (depresiones tropicales, vaguadas, tormentas tropicales, huracanes) viene acompañada de fuertes vientos. En diciembre, enero y hasta el mes de febrero se llegan a presentar algunas lluvias de origen frontal, conocidas como Nortes, estas precipitaciones por lo general traen consigo brumas, neblinas y vientos fríos.

La cantidad y distribución de la precipitación es sin duda un factor clave del clima en Chiapas. Las zonas montañosas desempeñan un papel importante, ya que por su disposición con respecto a la circulación de los vientos provenientes de los océanos funcionan como cortinas meteorológicas, reteniendo la humedad.

De tal suerte la Sierra Madre de Chiapas en el Sur y las Montañas del Norte presentan los dos máximos de precipitación, teniendo en ocasiones totales anuales de más de 4,500 mm. Hacia el centro

del estado, las precipitaciones pueden llegar a ser de apenas 1,000 mm e incluso menores como en el Cañón de Motozintla en donde se registran 600 a 800 mm anuales. Un factor de origen antrópico se ha venido convirtiendo en una característica climática para el estado de Chiapas: **la presencia de las quemas agropecuarias en los meses de marzo a mayo y que en ocasiones han derivado en grandes incendios que afectan las zonas forestales.**

a) Climas cálidos.

Se distribuyen en territorios cuya altitud va del nivel del mar a los 1,000 m.s.n.m, abarcan cerca del 74% de la superficie de la entidad; en ellos la temperatura media anual va de 22° a 30° C y la temperatura media del mes más frío es de 18° C o más. Estos climas, con base en su humedad y su régimen de lluvia, se dividen en cálido subhúmedo con lluvias en verano, cálido húmedo con abundantes lluvias en verano y cálido húmedo con lluvias todo el año.

Subtipo cálido subhúmedo con lluvias en verano.

Es el que ocupa mayor extensión en Chiapas, comprende la zona costera y se interna a la Depresión Central del estado por el occidente, existen algunas porciones en la Selva Lacandona y en la Zona Norte; es el menos húmedo, pues su precipitación total anual es menor de 2,000 mm y en el mes más seco tiene menos de 60 mm de lluvia.

Subtipo cálido con abundantes lluvias en verano.

En una franja más o menos paralela a la línea de costa, entre Arriaga y Huixtla, y otra situada en el Centro-Norte desde San Fernando hasta Cintalapa, teniendo su mayor extensión la ubicada en la región Selva Lacandona; en estos terrenos la precipitación total anual varía entre 2,000 y 3,000 mm y el mes más seco suma menos de 60 mm.

Subtipo cálido húmedo con lluvias todo el año. Cubre una faja que va desde Palenque a Pichucalco en el Norte y en el Soconusco en el Sur del estado; estas zonas son dos de las más lluviosas del país, en ellas la precipitación total anual varía entre 3,000 a más de 4,500 mm y el mes más seco suma más de 60 mm. Tal cantidad de lluvia y su distribución a lo largo del año se debe, entre otros factores, a que esas áreas están expuestas a los vientos húmedos del Golfo de México en verano, otoño e invierno y a la presencia de huracanes en verano.

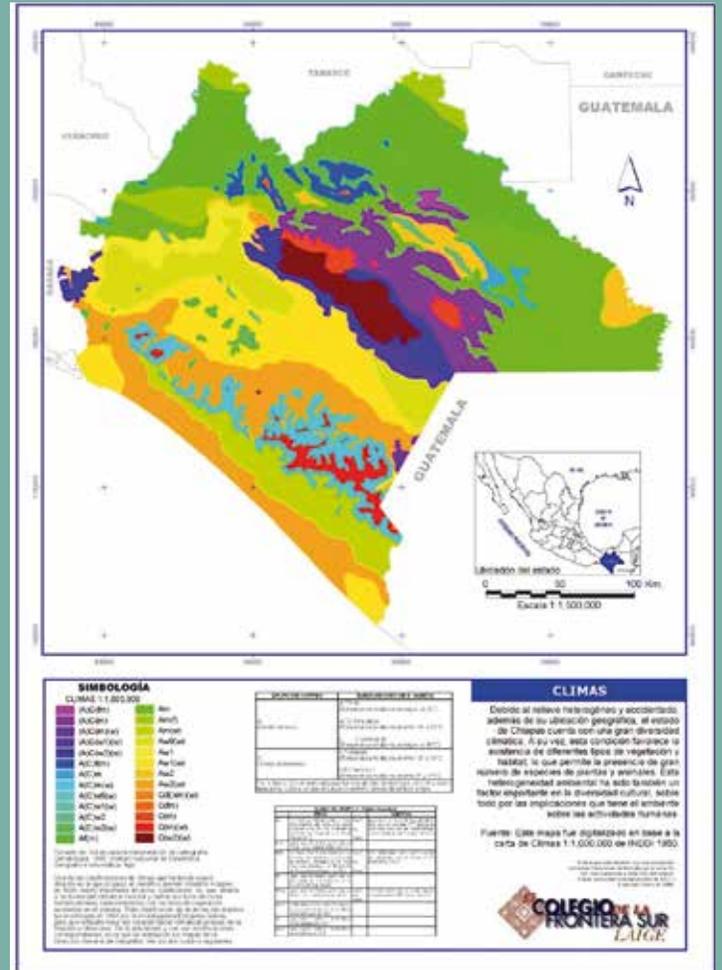
b) Climas semicálidos.

Cubren cerca del **20% de superficie del estado**. Se manifiestan en terrenos cuya altitud varía entre 1,000 y 2,000 m.s.n.m.; presentan temperaturas medias anuales que van de 18° a 22° C. La temperatura media del mes más frío es de 18°C o más. Se diferencian de acuerdo a su humedad y su régimen de lluvias.

Subtipo semicálido húmedo con abundantes lluvias en verano. Cuyas áreas más amplias se localizan en las proximidades de Ocosingo, donde la precipitación anual varía entre 1,000 y 2,000 mm, y en la región Sierra alrededor de Frontera Comalapa, lugares en que la precipitación total anual va de 2,000 a 3,000 mm.

Subtipo semicálido subhúmedo con lluvias en verano. Abarca los territorios situados en el Altiplano, al Sur de San Cristóbal de Las Casas, la Meseta Comiteca y al Noreste de Tuxtla Gutiérrez, su rango de precipitación total anual va de 1,000 a 2,000 mm.

Subtipo semicálido húmedo con lluvias todo el año. Se presenta de manera fragmentada al Sur de Pichucalco y Palenque, predomina la precipitación anual entre 3,000 y 4,000 mm.



Mapa 1. Principales climas en Chiapas. Fuente: ECOSUR, 2015.

c) Climas templados.

Caracterizados por temperaturas medias anuales entre 12° y 18° C y una temperatura media del mes más frío entre -3° y 18° C, abarcan los territorios de mayor altitud (por arriba de los 2,000 m.s.n.m.), los cuales representan aproximadamente 6% de la entidad.

Subtipo templado húmedo con lluvias en verano. Se localiza en las cumbres del *Macizo Chiapaneco* desde la frontera con la República de Guatemala en el Volcán Tacaná hasta la zona de la Reserva de la Biosfera El Triunfo y al Norte y Noreste de San Cristóbal de Las Casas, entre otros lugares, en la primera zona la precipitación va de 3,000 a 4,500 mm; y en la segunda de 1,000 a 2,000 mm.

Subtipo templado subhúmedo con lluvias en verano. Comprende desde San Cristóbal de Las Casas hasta el Norte de Comitán de Domínguez, ahí la lluvia total anual se encuentra en el rango de 1,000 a 2,000 mm. En áreas de poca extensión, se presenta el clima templado húmedo con lluvias todo el año, éste se distribuye en las partes más altas de las Montañas del Norte, en la denominada Selva Negra.

3. Evolución de los datos meteorológicos en Chiapas.

Una primera aproximación al reconocimiento del **Cambio climático en Chiapas**, se deriva del análisis del comportamiento de los datos obtenidos en las diferentes estaciones meteorológicas distribuidas a lo largo del territorio estatal. Esta revisión está basada en la propuesta metodológica del estudio realizado por Jáuregui (2004) sobre la variabilidad climática en los registros instrumentales en México; por tanto, no parte de consideraciones previas o hipotéticas, sin embargo, sus resultados sí pueden proporcionar algunas tendencias clave, que se presentan como constantes de cambio estadísticamente definidas.

El análisis presenta el registro meteorológico y la evolución de los regímenes de temperatura y precipitación correspondientes a diferentes regiones del estado de Chiapas. Los datos son provenientes de doce estaciones meteorológicas, las cuales fueron elegidas en razón de la cobertura que proporcionan y porque son las que tienen más años de servicio; para el análisis se descartaron las estaciones que tienen un registro menor a 50 años.

Una gran cantidad de estaciones que empezaron sus actividades en la década de los veinte del siglo

pasado cesaron sus funciones en los años sesenta-setenta, por otro lado, las estaciones meteorológicas con los datos más recientes, empezaron sus actividades también en esas décadas; la selección de las estaciones se vio reducida de universo de más de trescientas a menos de veinte.

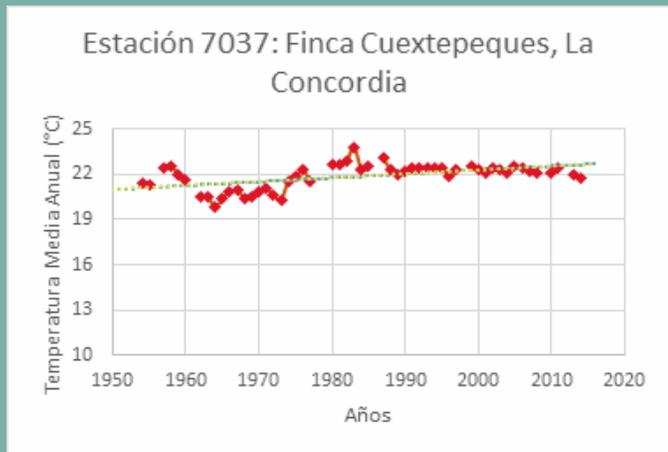
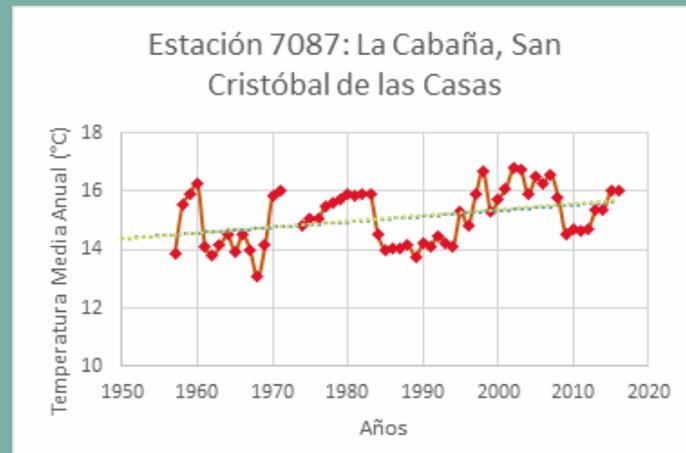
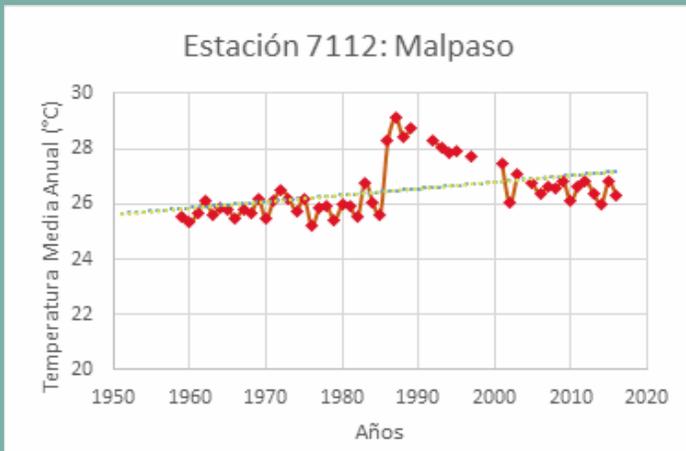
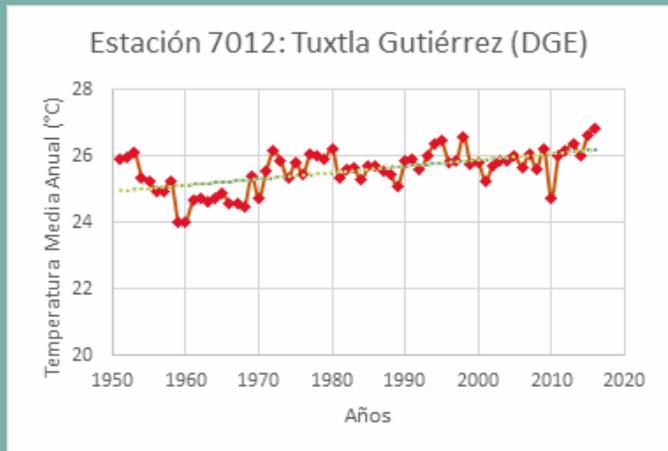
El análisis incluye los **promedios anuales de temperatura y las sumas anuales de precipitación obtenidos de cada una de las estaciones**, con los cuales se elaboraron las gráficas de dispersión y tendencias con base en las temporalidades de operación específicas. Los resultados pueden servir para inferir modificaciones en el régimen térmico o de lluvias. Las gráficas de las estaciones que se presentan, denotan también faltantes e incongruencias en sus registros, principalmente entre 1970 y 1980, situación por la cual las tendencias a veces se ven significativamente modificadas. Las estaciones meteorológicas consideradas se ubican en los municipios de **Tuxtla Gutiérrez, Malpasó, Altamirano, San Cristóbal de Las Casas, Cuxtepeques, Comitán, Villaflores, Bochil, Salto de Agua, Motozintla, Tonalá y Tapachula**. (Figura 2. Chiapas, temperatura media anual de 12 estaciones meteorológicas seleccionadas).

Al analizar las estadísticas sobre la **temperatura media anual de las doce estaciones** consideradas, podemos observar tres patrones principales.

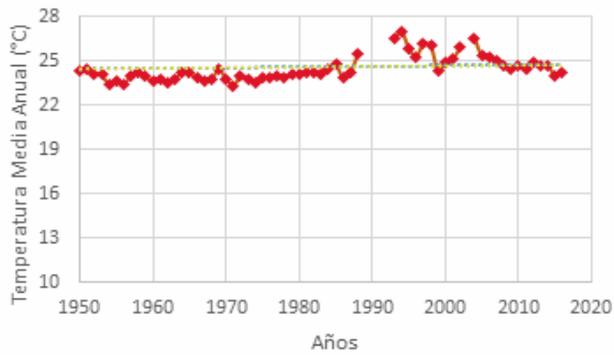
i) El primero se relaciona con el hecho de que no hay una evidencia contundente en los datos de que en todo el territorio estatal se esté registrando un aumento en la temperatura, solo seis estaciones presentan un incremento en las medias anuales; existen zonas en donde incluso se está presentando un descenso en los datos de los termómetros.

ii) Hay una cierta tendencia al crecimiento de la temperatura en aquellas estaciones que se ubican en zonas urbanas, es decir en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas, Comitán, Tapa-

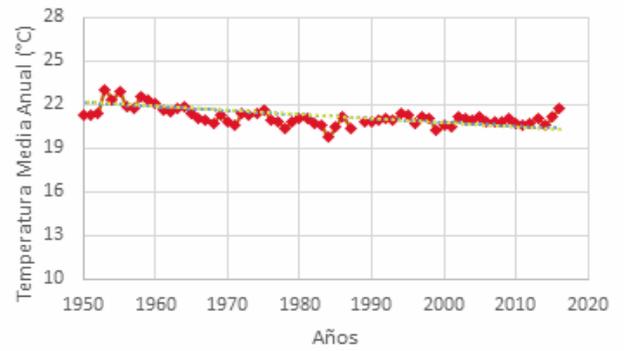
Figura 2. Chiapas, temperatura media anual de 12 estaciones meteorológicas seleccionadas.



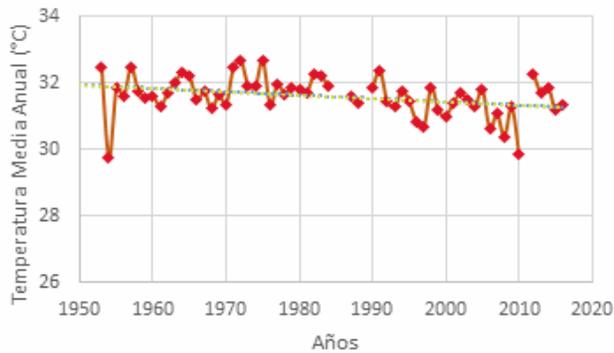
Estación 7175: Villaflores (SMN)



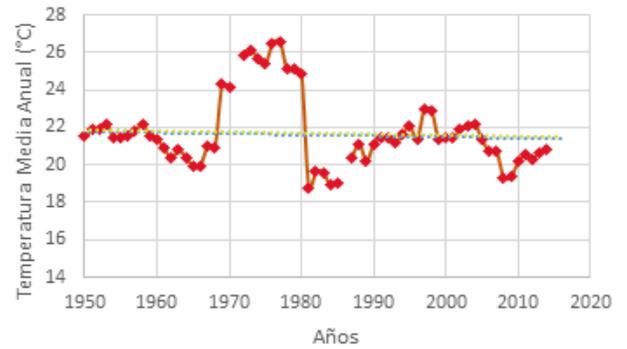
Estación 7015: Bochil



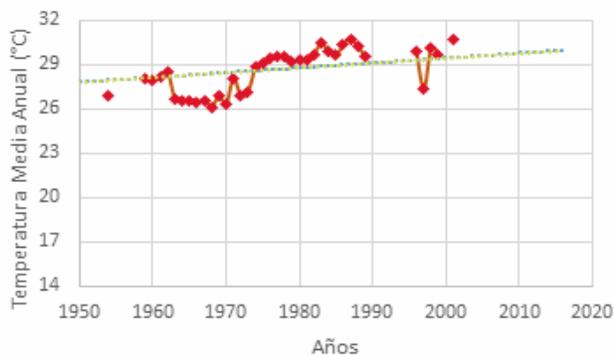
Estación 7141: Salto de Agua (DGE)



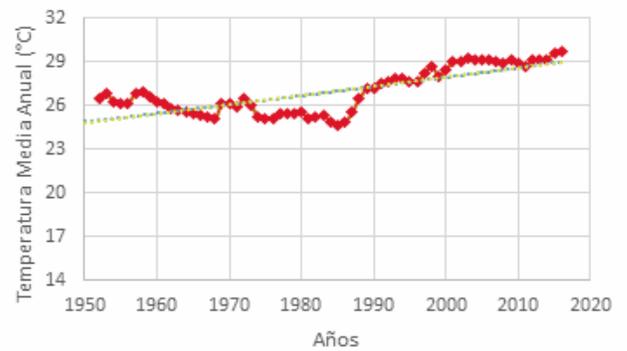
Estación 7119 : Motozintla (SMN)



Estación 7201 : Tonalá (SMN)



Estación 7200 : Tapachula (DGE)



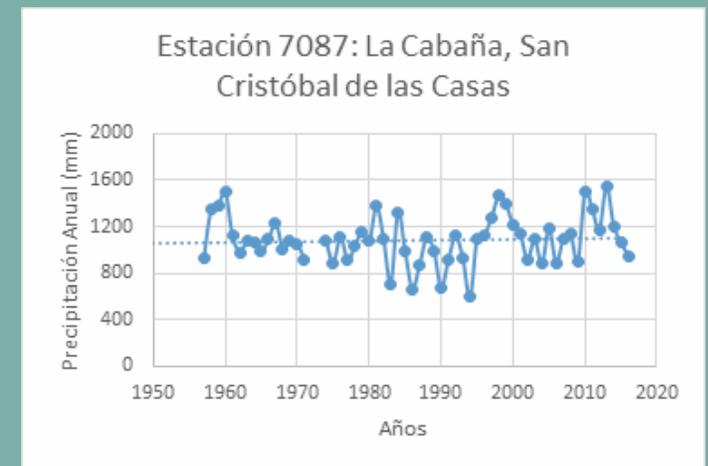
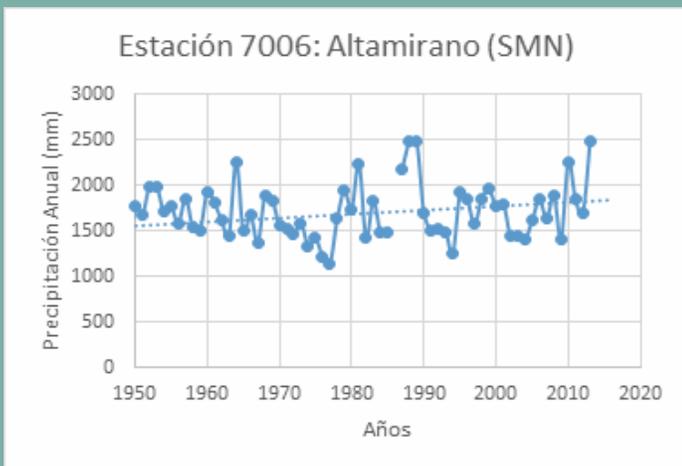
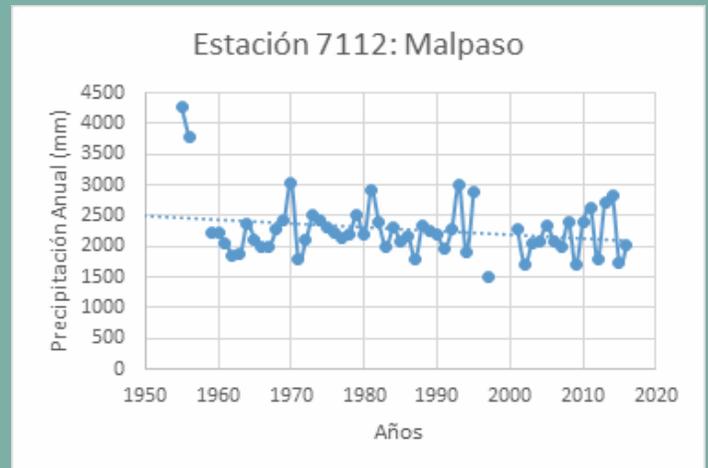
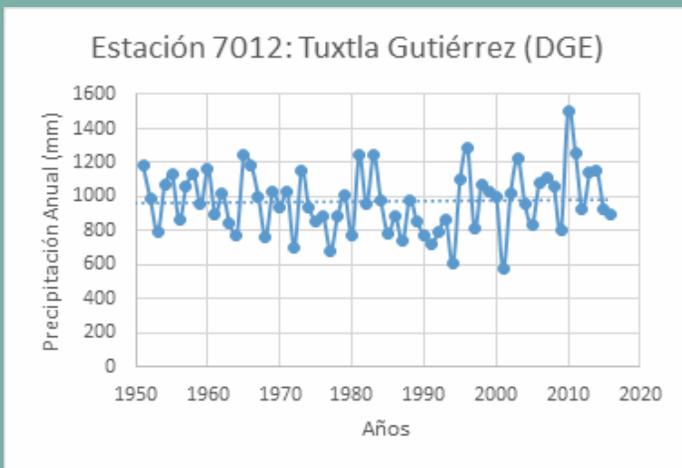
Fuente: Arreola, 2017 (con base a los datos de CICESE, 2016).

chula y Tonalá. Por el contrario, aquellas estaciones que se localizan en zonas rurales presentan una ligera baja en los registros de térmicos medios anuales, este es el caso de Altamirano, Bochil y Motozintla.

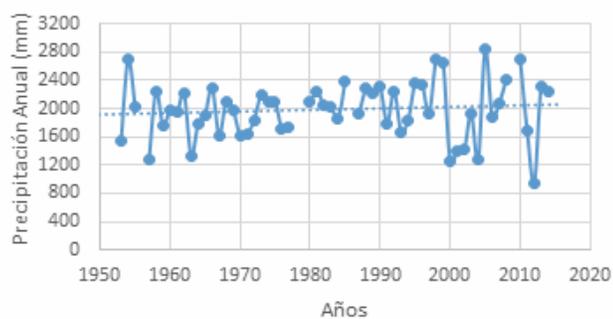
iii) La tendencia de incremento de la temperatura en la mayoría de los casos se establece entre 1° y 2° C, tendencia que coincide con las estimaciones hechas a nivel estatal del Cambio Climático Global (INE, 2009), esto, con excepción de Tonalá en donde el incremento es de 3° C y Tapachula en donde es de 4° C; en los casos en los que la temperatura descende ésta se da en un rango de -1° a -2° C.

Mucha es la importancia que pueden revelar estos datos a nivel de los impactos potenciales de las tendencias obtenidas en las actividades humanas y los ecosistemas. En lo general, los casos en los que la **temperatura está aumentando nos indican la recurrencia de periodos de sequía más severos y extensos**, así como los efectos de la urbanización; bajo tal tendencia, la demanda de energía es mucho más alta, ya sea para el funcionamiento ecológica, de los sistemas de producción agropecuaria o de las ciudades. Estas condiciones de variabilidad térmica han necesitado desde hace años el desarrollo de mecanismos de adaptación ambiental y social, que en realidad han sido poco estudiados, mucho menos los efectos que las propias actividades humanas han tenido en dichas modificaciones.

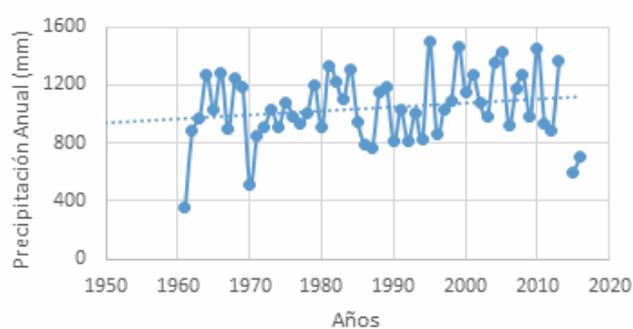
Figura 3. Chiapas, precipitación anual de 12 estaciones meteorológicas seleccionadas.



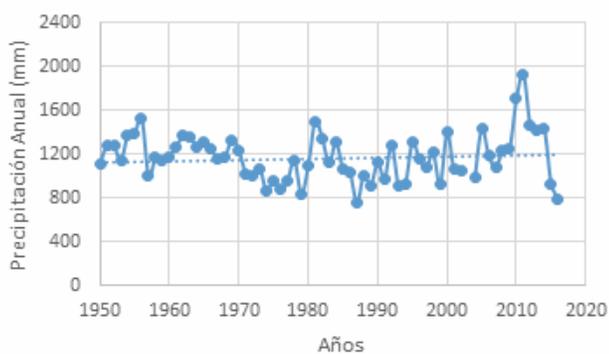
Estación 7037: Finca Cuextepeques, La Concordia



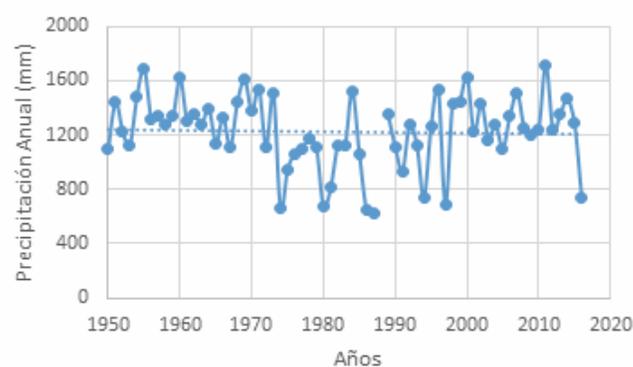
Estación 7205: Comitán (DGE), Comitán de Domínguez



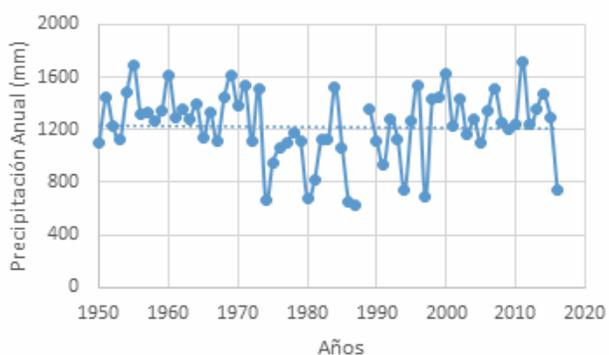
Estación 7175: Villaflores (SMN)



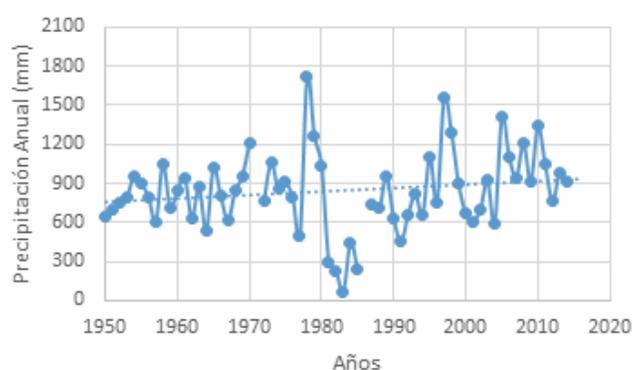
Estación 7015: Bochil

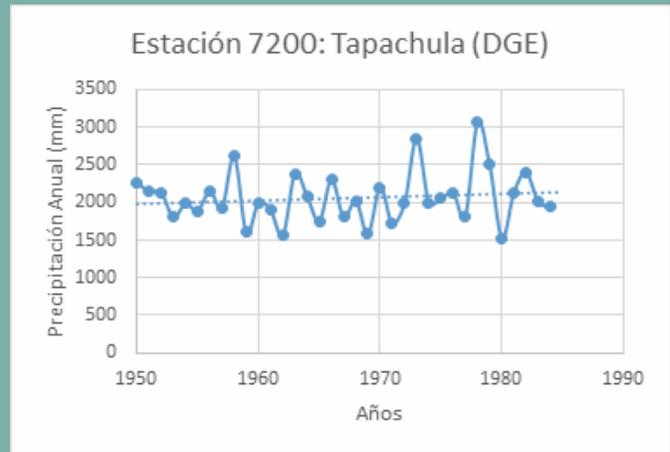
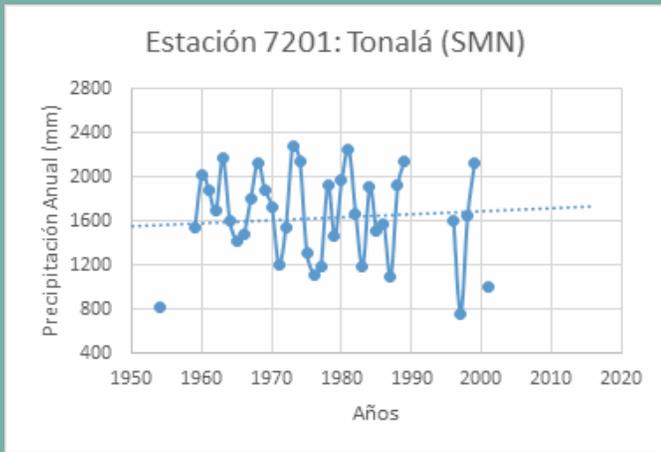


Estación 7141: Salto de Agua (DGE)



Estación 7119: Motozintla (SMN)





Fuente: Arreola, 2017 (con base a los datos de CICESE, 2016).

De acuerdo con los datos registrados, la precipitación anual en las doce estaciones analizadas puede caracterizarse también con tres patrones:

i) De igual manera que en el caso de la temperatura, no se observa un patrón predominante, es decir, cuatro estaciones presentan incrementos en la precipitación, dos decrementos y seis no indican cambios significativos.

ii) En la mitad de los casos, la variación en los registros de precipitación es amplia. Esto es, a diferencia de la temperatura, las cantidades de lluvias registradas año con año son muy variables. En San Cristóbal de Las Casas, Villaflores, Tuxtla Gutiérrez, Salto de Agua, Bochil y Comitán se mantiene la precipitación constante.

iii) Sobresalen los casos de Altamirano, Tonalá y Motozintla en donde se está presentando un incremento en las lluvias, que en algunos casos puede llegar a ser una variación de 300 mm desde el inicio de los registros hasta los datos actuales. Para estas regiones un tanto secas, los cambios en la cantidad de las precipitaciones pueden ser significativos. En cambio, los casos de Tapachula y Malpaso, presentan decrementos, con una tendencia a la disminución de los registros de lluvias de más de 300 mm anuales.

La variabilidad de los datos de precipitación nos indica también cambios en los regímenes pluviales, es decir, lluvias mucho más torrenciales combinadas con periodos de sequía. Sin embargo se debe tomar en cuenta que en términos de balance hídrico, las cuencas del estado siguen recibiendo cantidades similares de precipitación, por lo que su funcionalidad hidrológica no debería presentar serias complicaciones. No es el mismo caso de los aspectos ecológicos y agropecuarios, los cuales pueden sufrir grandes cambios, derivados de las variaciones en tiempo y cantidad de las lluvias.

Como ejercicio final de esta revisión de los registros de temperatura media anual y precipitación anual de las doce estaciones seleccionadas, se procedió a realizar el **cálculo del clima con base a la metodología propuesta por Enriqueta García (1988) que modifica el sistema de clasificación de Köppen**. Dados los datos obtenidos, el resultado es

poco sorprendente, ninguno de los climas ha cambiado aún, lo cual confirma la tendencia establecida en los modelos de **Cambio Climático Global para el Estado de Chiapas**.

Valdría la pena entonces profundizar en el estudio de los casos de **Malpaso y Tapachula** en los que se presenta un aumento de la temperatura y una disminución de la precipitación y en los que se pueden presentar los primeros casos de modificación climática basada en registros. **Altamirano, Motozintla y Tonalá** deben ser objeto de un seguimiento específico debido a las tendencias encontradas de un incremento en la cantidad de precipitación.

BIBLIOGRAFÍA

Arreola, A. (2017). Variabilidad y cambio climático en Chiapas, una revisión histórica. Ponencia presentada en el 7º Congreso Nacional de Investigación sobre Cambio Climático. UNAM-CONACYT. Documento en revisión. Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C.

Bassols, A. (1983). Recursos naturales de México. Una visión histórica. México: Editorial Nuestro Tiempo.

Bastian, D. (1997). Implementation of landscape planning and nature conservation in agricultural landscape – a case study from Saxony. *Agriculture, Ecosystems and Environment* 92 (2002) 159-170

CIGESE. (2016). Base de datos climatológicos nacionales. Disponible en: <http://clicom-mex.cicese.mx/mapa.html>

Ciriacy-Wantrup, S. V. (1944). Taxation and the Conservation of Resources. *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 58, No. 2, Pp. 157-195. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/1883316>

ECOSUR. (2013). Mapa de climas de Chiapas. Disponible en: <http://www.ecosur.mx/sitios/analisis-geografico/galeria/mapas>

García, E. (1998). Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen. México: UNAM

García, R. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Barcelona: Gedisa.

Jáuregui, E. (2004) La variabilidad climática en los registros instrumentales en México. En: Julia Martínez y Adrián Fernández (Coords.) Cambio climático: una visión desde México. México: SEMARNAT-INE

Maderey, L. (1982) Geografía de la Atmosfera. México: UNAM

Organización de las Naciones Unidas (1992) Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Disponible en: <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>





VISIBILIDAD PARA LA ACCIÓN CIVIL



Imagen 1: Portadas de boletines

PAOLA PEREZ MARCELIN



**VISIBILIDAD PARA
LA ACCIÓN CIVIL**

En esta ocasión me es muy grato escribir para este espacio ya que abordaré una herramienta eje del área de **Visibilidad para la Acción Civil**, el boletín **Diversidad**, publicación semestral de IDESMAC que funciona como órgano de difusión de las actividades de la organización. Además, es un espacio en el que se plasman las ideas y aprendizajes, que son resultado del trabajo que IDESMAC realiza en los diferentes territorios por donde ha caminado, desde el sureste con Campeche y Chiapas hasta el norte con Chihuahua.

El boletín **Diversidad** surgió en el 2011, meses después de que IDESMAC cumpliera 15 años. La intención fue expresar los cambios que ha tenido la organización a lo largo de los años. También para dar inicio a un nuevo ciclo, dar paso a la consolidación de IDESMAC como una de las organizaciones más importantes del Sureste mexicano.

Fue hacer visible el crecimiento, el cual ha sido significativo durante estos años, ya sea por el aumento en el número de colaboradores, territorios y temas, y con el boletín se buscaba celebrar la permanencia de IDESMAC, compartiendo algunas reflexiones sobre la visión del Instituto.

La importancia del boletín es que sirve como medio para dar constancia del camino que se construye cada día en IDESMAC. Incluso invitar que a través de éste conozcan las iniciativas que se llevan a cabo y que construyen la sustentabilidad. Además nos motiva para que dentro de la organización se construyan nuevos esquemas de trabajo, vínculos, alianzas, encuentros, procesos y proyectos con las comunidades, organizaciones y financiadoras. La finalidad del boletín no es otra que compartir todo aquello que nos ha hecho crecer como Institución y como personas.

Estructura del boletín

Con el pasar de los años, el boletín ha tenido cambios, sobre todo con la introducción de nuevas secciones y líneas de trabajo. Todos estos cambios han servido para enriquecer al boletín, planteándonos la idea de convertirlo en una revista. El crecimiento de nuestro boletín ha sido notable, en el boletín número 1 (Verano 2011) de haber tenido 12 páginas, para el número más reciente (XV. Verano 2018) tuvimos 66 páginas.

Para todas y todos nuestros lectores no es desco-

nocida la estructura de este instrumento de difusión pero me permito detallar cada elemento que lo conforma.

Portadas. Las portadas son muy importantes ya que son las que presentan al boletín. Siempre tratamos que la portada sea alusiva a un tema en específico o usamos la fotografía de un evento que fue muy relevante para este semestre. Por ejemplo para el boletín #7 usamos la foto de un quetzal ya que se abordó el trabajo de los cafetaleros en la región del Triunfo, mientras que en el #8 nos solidarizamos con los estudiantes de la normal de Ayotzinapa. Además incluimos el número de boletín, semestre que abarca, los artículos que destacamos y una cinta con fotos de actividades que se realizaron.

Palabras de la Directora. Podríamos decir que es la parte Editorial del boletín, en esta parte se plasma el sentir de la Institución, la coyuntura que se vivió durante ese semestre y los resultados relevantes que se tuvieron.

Presentación de IDESMAC. En esta parte señalamos la ubicación de las oficinas, así como la visión, misión y líneas de trabajo. También hacemos mención de quienes conformamos el equipo de trabajo para llevar a cabo esta publicación digital.

Índice. Listado y enumeración de todo el contenido del boletín.

Secciones. Hay dos tipos de secciones, las secciones que hacen referencia a las **líneas de trabajo** y las secciones **temáticas**. Actualmente contamos con las siguientes:

Líneas de trabajo

1. Soberanía Alimentaria
2. Altos de Chiapas
3. Calakmul
4. Visibilidad para la Acción Civil



Imagen 2. Sección Altos

Temáticas

1. **Narrativas de los Sures.** Narrativas elaboradas por las y los integrantes de IDESMAC, donde abordan un territorio que resiste o lucha contra el sistema hegemónico neoliberal.
2. **Acuerdos de Colaboración.** Reseñas de cada uno de los Acuerdos de Colaboración que se ejecutan en 9 municipios de Los Altos de Chiapas. (Sección finalizada).
3. **20 años de IDESMAC.** Serie de entrevistas a las y los Directores de la organización. (Sección conmemorativa finalizada).
4. **Círculo de Aliadas.** Tiene como función presentar a las organizaciones aliadas.
5. **Por una tierra con frutos.** Serie de textos realiza-



Imagen 3. Sección Espacios de Esperanza.

dos por la Directora, donde aborda los proyectos más representativos.

6. **Espacios de Esperanza.** Reseña de las organizaciones que fueron entrevistadas para el programa de radio, emitido en Frecuencia Libre 99.1.

Finalmente, el Directorio funciona como un listado de los nombres y direcciones de correo electrónico de quienes integran IDESMAC.

Un recorrido por la historia de IDESMAC.

Sin duda, el boletín es una de las herramientas más consolidadas dentro de IDESMAC ya que ha conllevado un largo proceso, y es testigo de todo el trabajo que se ha ido desarrollando al pasar de los años. Ya estamos en el número 16 del boletín y queremos celebrarlo, haciendo una pequeña reseña de cada uno los números, que aunque no podrá abarcar toda la historia que se concentra en cada número pero servirá para sintetizar la dedicación y lo especiales que son cada uno para IDESMAC.

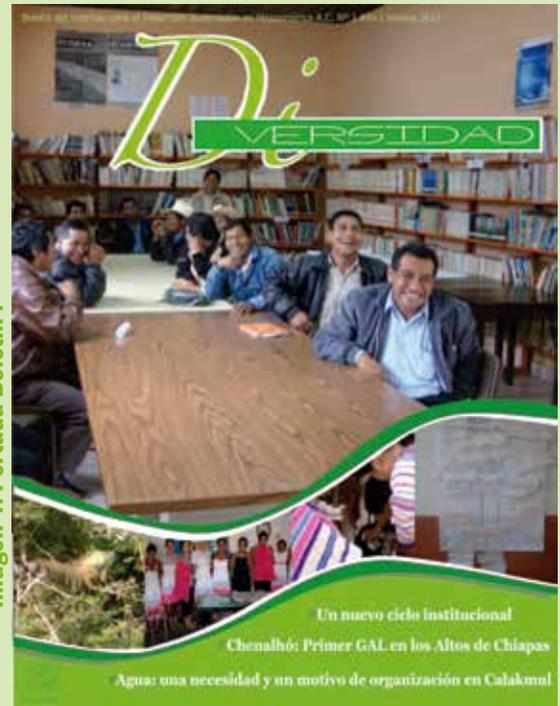


Imagen 4. Portada Boletín I

Diversidad I.

En este primer número la portada fue la reunión que se llevó a cabo con representantes de los pueblos originarios. Durante este semestre entramos a una cuarta fase institucional de regionalización, ya que dará inicio uno de los proyectos más representativos de IDESMAC, **“Fortalecimiento e innovación institucional participativa para la gestión territorial en municipios de Los Altos de Chiapas”**.

En este número se resalta el desarrollo de procesos y estructuras de cooperación para la planeación estratégica regional, resaltando la ejecución de los Grupos de Acción Local (GAL), el proyecto **“Café con trabajo de mujer”** y el diagnóstico sobre el agua en Calakmul.

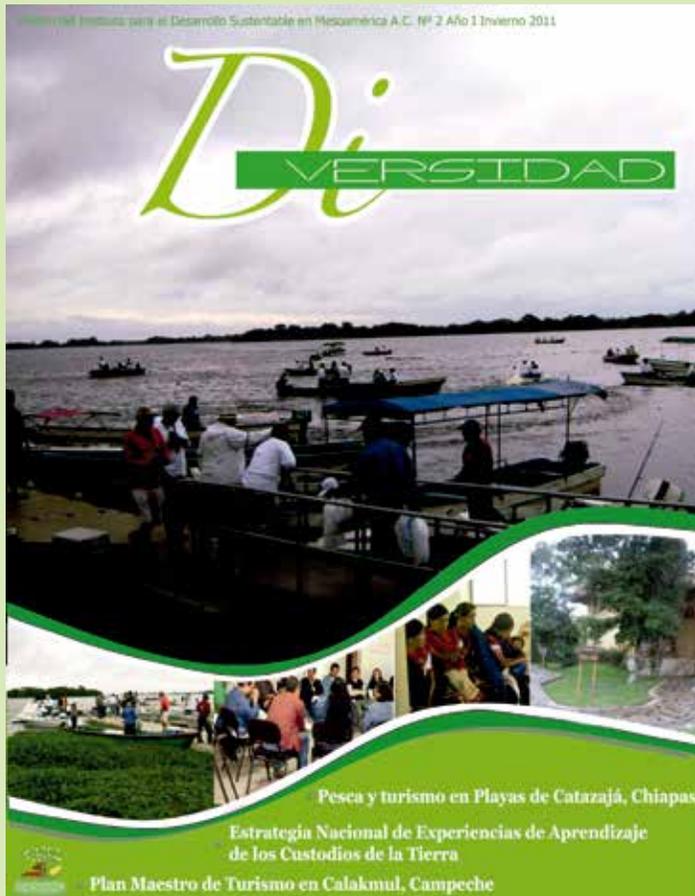


Imagen 5. Portada Boletín II

Diversidad II.

Dedicado a las y los jóvenes. En este número resaltamos la implementación de la línea estratégica de trabajo dirigida a las y los jóvenes, cuyo propósito es la creación de espacios y la implementación de esquemas de formación apropiados para ellos. Además del inicio del Centro Eco turístico de Catazajá, Chiapas.

Diversidad III.

Dedicado a las mujeres campesinas. En este número resaltamos los cambios institucionales que se han llevado a cabo debido a la interacción con otras organizaciones de la sociedad civil, en especial el inicio de la colaboración con COFEMO.

Diversidad IV.

Este número marca un nuevo camino ya que es el

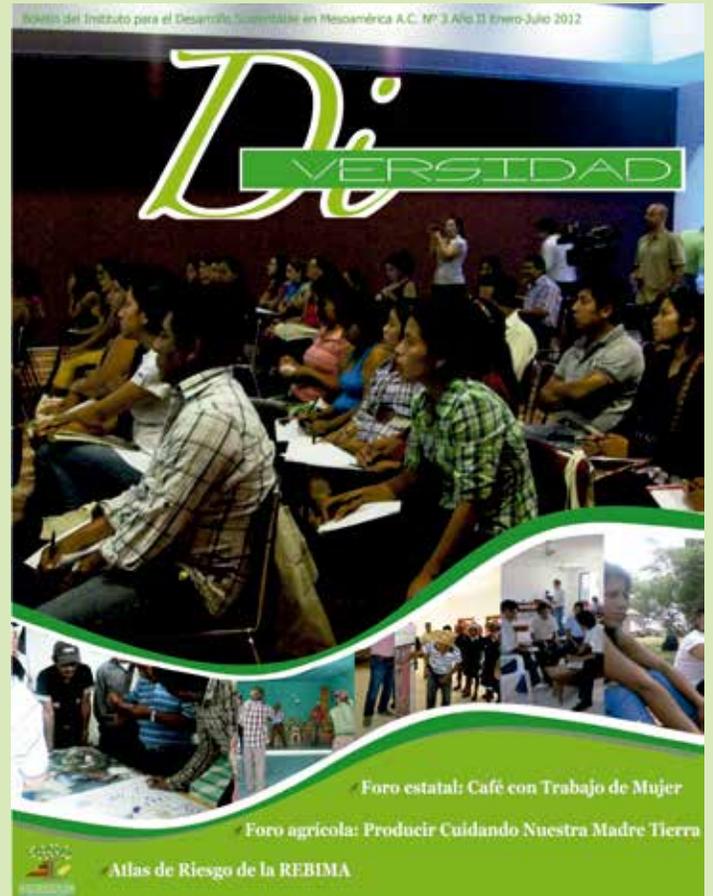


Imagen 6. Portada Boletín III

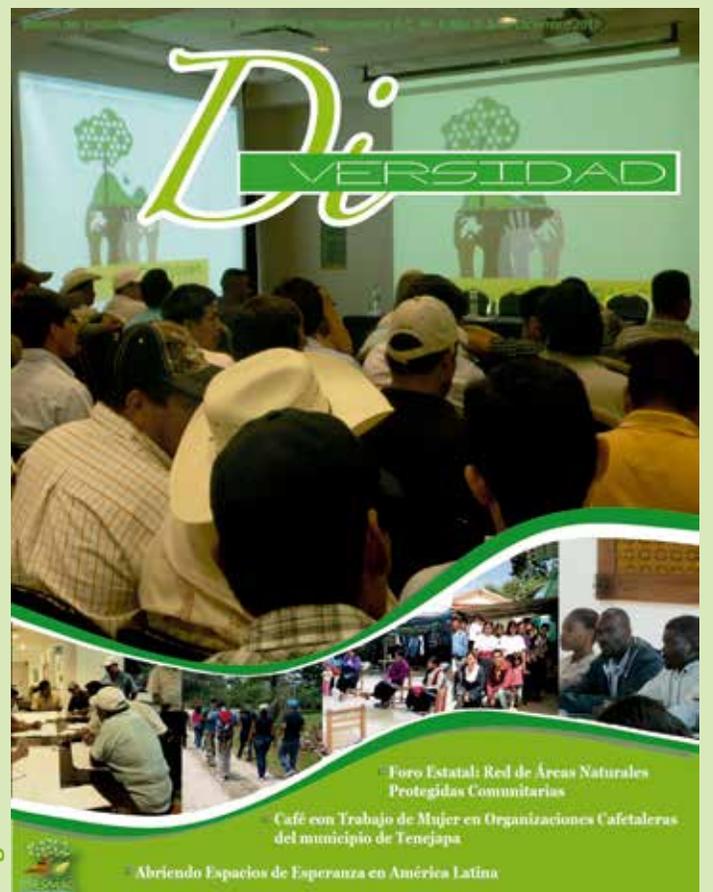
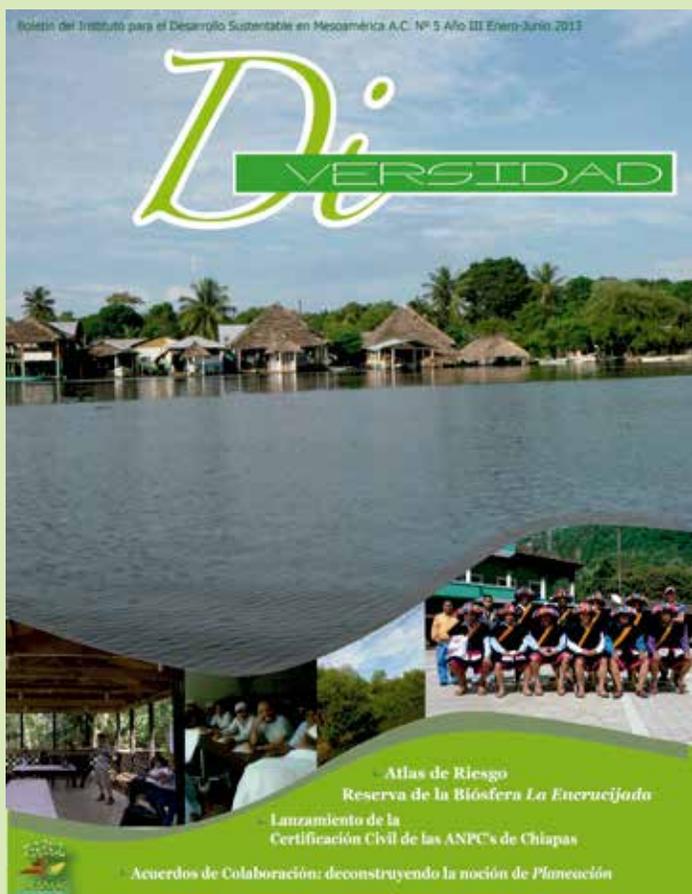


Imagen 6. Portada Boletín IV

Imagen 7. Portada Boletín V



inicio de la gestión de **Cristina Reyes como Directora**. Tiene como portada el **Foro Estatal Red de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias** y con ello hacemos énfasis en las diversas actividades y procesos que se realizaron a favor de la conservación.

Diversidad V.

En este número resaltamos el fortalecimiento de los caminos hacia la sustentabilidad y los espacios de esperanza que existen. En este semestre celebramos el Atlas de la Reserva de la Biosfera "La Encrucijada", un gran trabajo del Área de Sistema de Información Geográfica, que sigue abanderando la vanguardia de la Institución. Además de la articulación de los espacios de esperanza a través del programa de radio, que en su primera temporada contó con la participación de 48 organizaciones, quienes a través de sus entrevistas nos permitieron conocer el trabajo que realizan en Chiapas, en el Sureste, en México y a nivel internacional.

Diversidad VI.

La ausencia de este número se debe al luto que tiene IDESMAC por la partida física de Diego Arreola, compañero de trabajo.

Imagen 8. Portada Boletín VII



Diversidad VII.

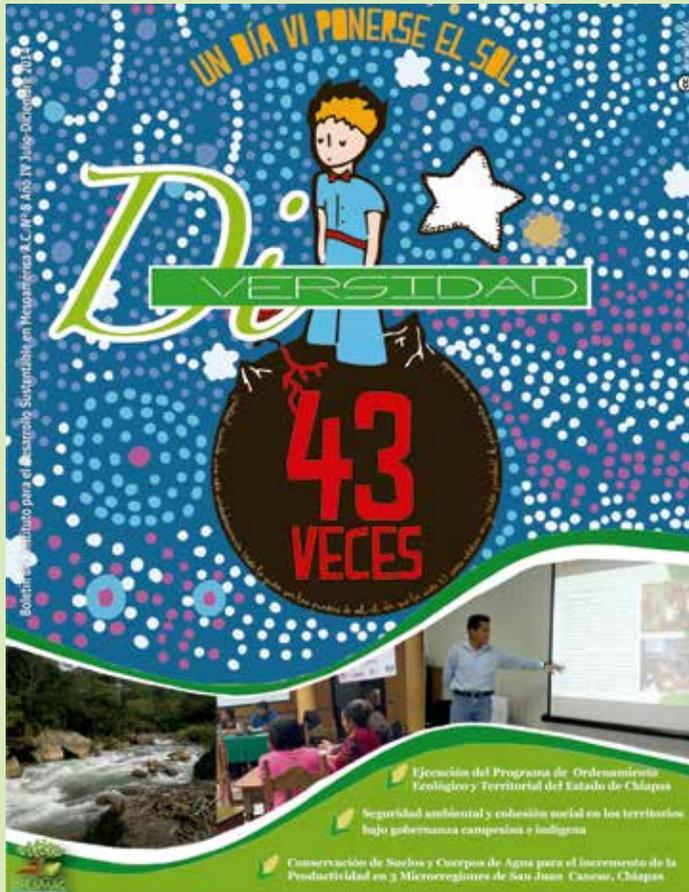
En honor a Diego Arreola. Regresamos después de una ausencia resaltando el posicionamiento de IDESMAC respecto al Proyecto Reducción de Emisiones por Degradación y Deforestación Ambiental (REDD+) y además compartimos el texto leído durante la **5ta Asamblea Anual del GEF (Global Environmental Facility)**.

Diversidad VIII.

Dedicado a los jóvenes de Ayotzinapa. En este número resaltamos la perspectiva que tiene la organización respecto a los proyectos que se trabajan, en donde se incorporan el enfoque de la juventud para fortalecer el empoderamiento y

participación en los espacios de toma de decisiones de las y los jóvenes. Además, compartimos la Ejecución del Programa de Ordenamiento Ecológico y Territorial del Estado de Chiapas (POETCH) como instrumento normativo, a partir del cual se han establecido las zonas de protección, conservación, restauración y aprovechamiento.

Imagen 9. Portada Boletín VIII



Diversidad IX.

Esta vez celebramos con mucho orgullo la presentación de los **Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial de los Altos de Chiapas**. Las y los Consejeros Municipales convocaron a la sociedad civil, dependencias de gobiernos y cooperación internacional para dar a conocer los Acuerdos, que son la base de lo que quieren los siguientes 20 años.

Diversidad X.

En este número presentamos el **Proyecto Círculos de Alimentación Escolar**, una iniciativa impulsada

Imagen10. Portada Boletín IX

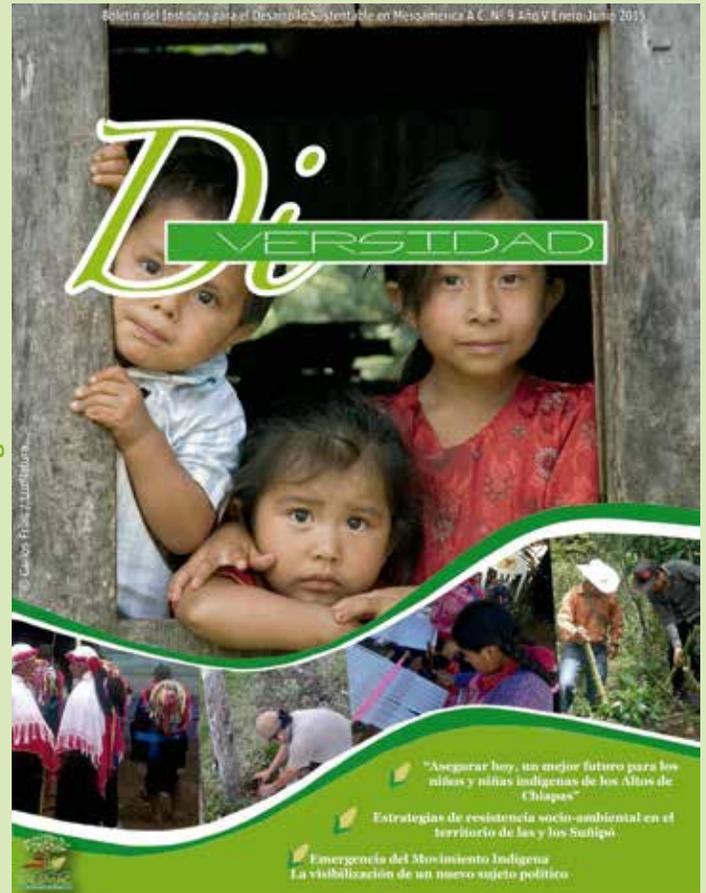
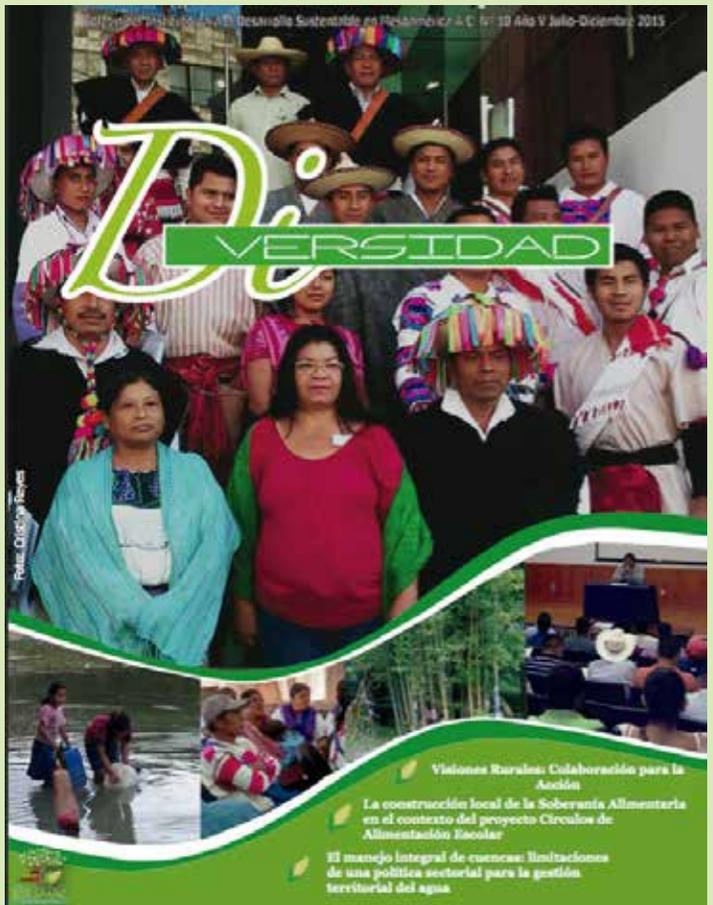


Imagen11. Portada Boletín X



por la Alianza de nueve organizaciones en Chiapas que tiene como objetivo brindar a las niñas y niños de los municipios de Pantelhó y San Juan Cancuc acceso a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados, bajo los principios de la Soberanía Alimentaria de la **Vía Campesina**. Además, seguimos trazando nuestro camino con la realización de la Comunidad de Aprendizaje en Catazajá y en Tosepan. También entramos a la segunda temporada del programa de radio Espacios de Esperanza.

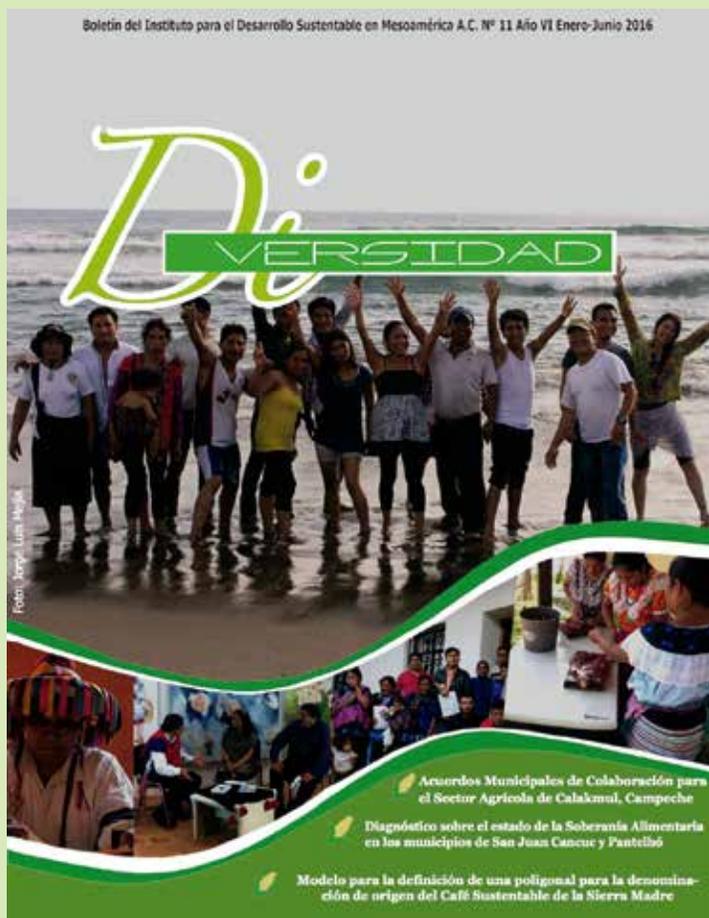


Imagen12. Portada Boletín XI

Diversidad XI.

La portada es en alusión a la **Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial**, ya que en este número se presenta este proyecto. Seguimos con las reseñas de cada Acuerdo, además de la descripción del modelo de la Escuela de Bankilaetik. Igualmente, celebramos la realización del décimo encuentro de la Comuni-

dad de Aprendizaje de Los Altos de Chiapas, que en esta ocasión abordó de manera puntual el tema de la cultura tseltal y tsotsil, poniendo en el centro del debate y la reflexión los valores, creencias, cosmovisión, patrimonio y legado de nuestros pueblos originarios vistos desde la poesía, el teatro, la música, la fotografía; así como la palabra de los pasados.

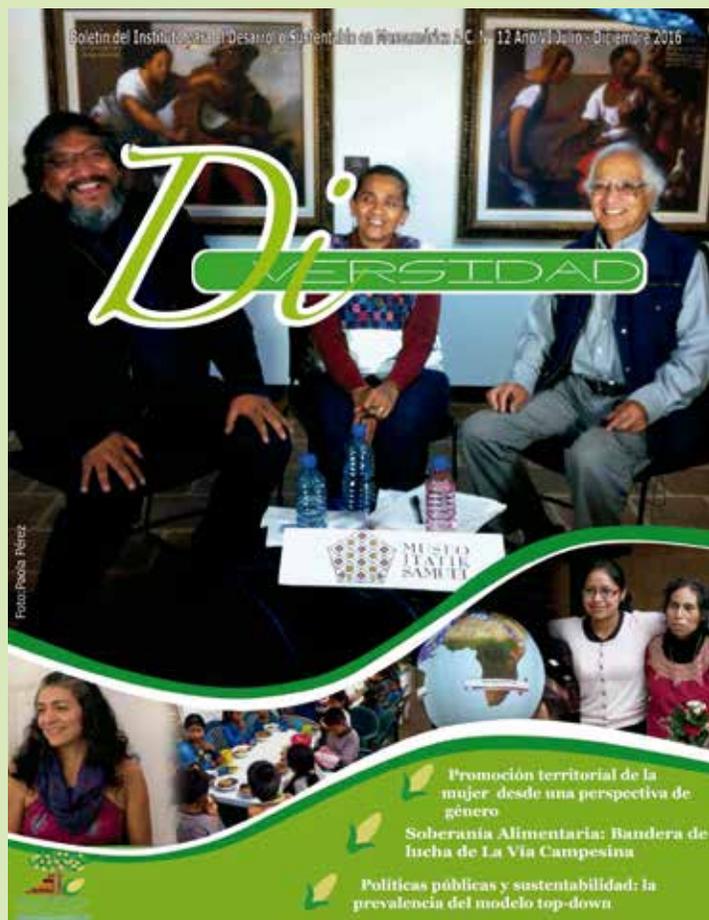
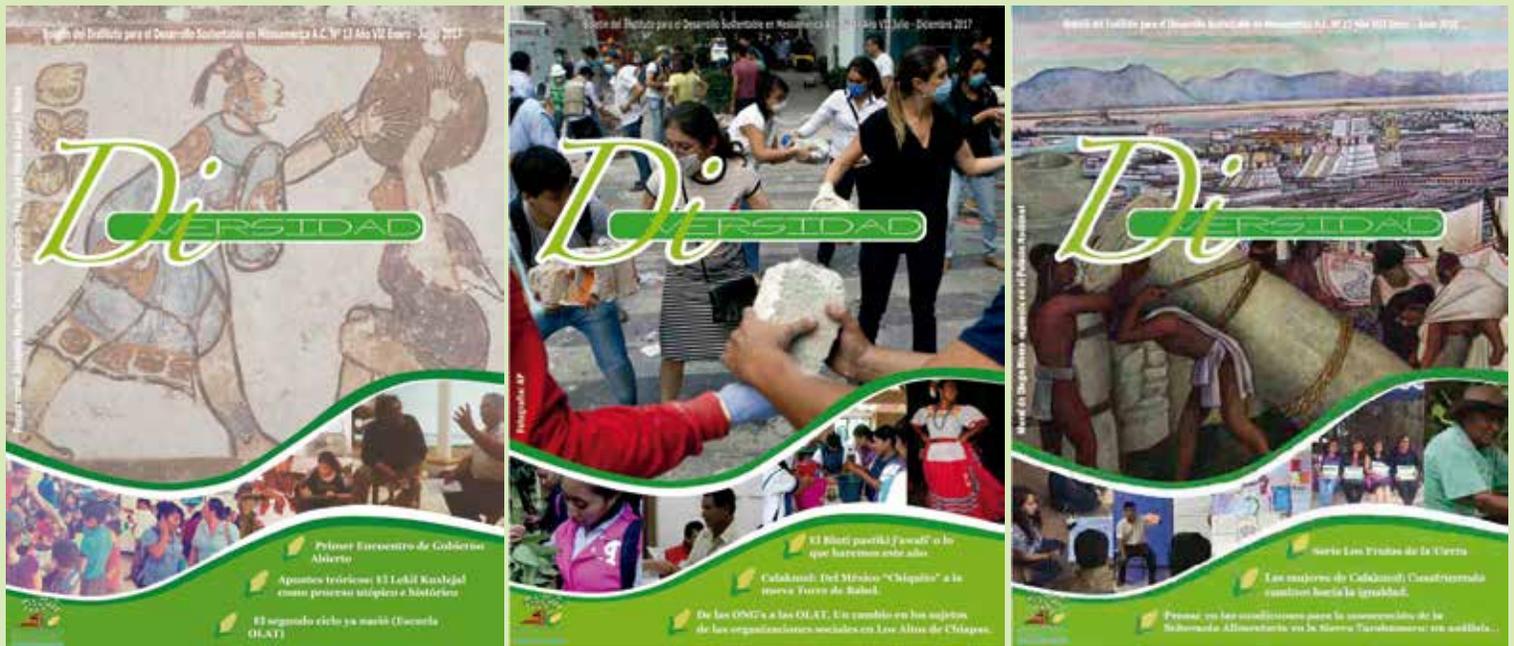


Imagen13. Portada Boletín XII

Diversidad XII.

Portada correspondiente a la entrevista a Jorge Santiago como parte del libro multimedia **Deconstruyendo la Sociedad Civil**, que IDESMAC está produciendo y que coordina en conjunto con COFEMO. Presentamos el proceso de trabajo en Calakmul, con las y los Consejeros. Además este número nos lleva al norte del país con la experiencia de gobernanza ambiental con la población rarámuri, con el fin de generar procesos incluyentes y dialógicos.



Diversidad XIII.

Portada en alusión a Calakmul, ya que este número está dedicado a éste, con el fin celebrar **1er Encuentro de Gobierno Abierto de Calakmul**, un paso muy importante en la construcción de gobernanza. Además el reconocimiento a las áreas de **evaluación y difusión**, que van en crecimiento y que se perfilan como dos pilares extraordinarios. Finaliza la **sección de 20 años de IDESMAC**, que fungía como recopilación de aprendizajes, retos y desafíos que nuestras y nuestros directores tuvieron durante su gestión.

Diversidad XIV.

La portada refiere a la muestra de **solidaridad** que existe en México. Este número está dedicado a las víctimas de los terremotos que sucedieron en Chiapas y en la Ciudad de México. Resaltamos la función del **Laboratorio de Innovación Social** el cual permite experimentar nuevas formas de trabajo, saliendo de la ejecución tradicional de proyectos de carácter asistencialista y sin seguimiento o descontextualizados de la realidad local.

Diversidad XV.

La portada es el mural de **Diego Rivera** ya que este

Imagen14. Portada Boletín XIII, XIV y XV.

número está dedicado a los **pueblos originarios**. Con orgullo celebramos el **1er encuentro de Pueblos Originarios en Calakmul**, que nos refiere de la multiculturalidad y pluralismo presente. Narrativas de los sures nos lleva a un viaje por la memoria de nuestros pueblos a la capital Azteca. Además que la soberanía alimentaria se sigue sembrando desde nuestro sur en los pueblos de Los Altos de Chiapas hasta el norte con el pueblo rarámuri en Chihuahua.

Finalizamos este largo recorrido que nos invita a seguir construyendo porque aún falta mucho que contar, es por eso que las y los invitamos a seguir leyendo los siguientes números, pero sobre todo agradecemos todo el apoyo que recibimos de parte de quienes colaboran, son parte o nos siguen desde sus distintos espacios y/o territorios.



ACUERDOS PARA LA RESTITUCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES



A. Maternidad libre y una vida sin violencia

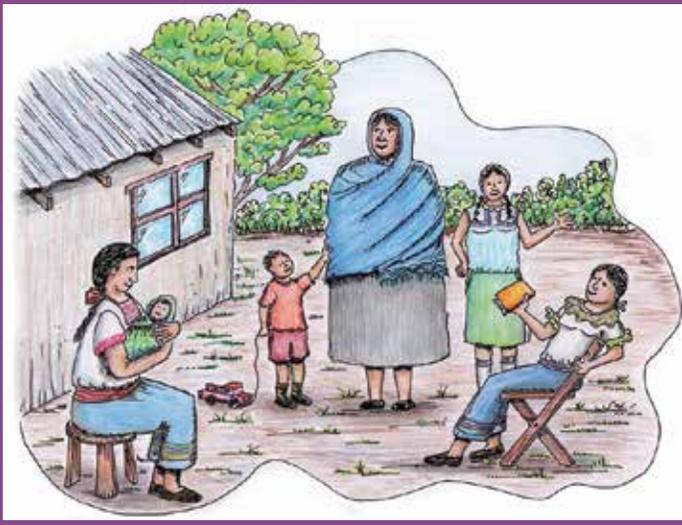


La maternidad y el maternazgo son dos roles asignados a las mujeres, la primera por la condición biológica de sus funciones reproductivas; el maternazgo por su condición de género, que asocia el ser madres como condicionante de una identidad femenina "completa" y, debido a la construcción desigual de género, son vividas en condiciones de alta vulnerabilidad y violencia en diversas formas y ámbitos de relación.

Una de las expresiones de discriminación hacia las mujeres es la violencia que se ejerce en su contra por el hecho de ser mujeres, ya sea por parte de su pareja o por otras personas en los ámbitos comunitario, laboral, familiar o escolar. A pesar de la alta incidencia de casos de violencia, los servicios existentes para atender esta problemática son limitados y sin perspectiva de género.

Las mujeres saben que el Estado y la mayoría de la gente las debilitan y no las toman en cuenta para que tengan una vida libre de violencia.

El estado y la sociedad generan condiciones de vulnerabilidad y violencia hacia las mujeres.



Slik'ebal k'op (Donde nace el problema)

Imagen: Maternidad. Fuente. Acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

La **maternidad** en general no es libre, informada ni voluntaria; por lo que se ejerce en condiciones de alta vulnerabilidad y violencia para las mujeres.

Los **servicios de salud** especializados para mujeres en los cinco municipios son insuficientes y sin perspectiva de género; es por eso que prevalecen mecanismos de violencia institucional en los servicios médicos.

Las instituciones y estrategias diseñadas para la **atención de la violencia** hacia las mujeres no son conocidas y tienen una débil perspectiva de género; el efecto es una revictimización de las mujeres que están cambiando su situación de género.

Los **proyectos innovadores** propuestos por las mujeres no son financiados; inhibición a las prácticas y roles innovadores con perspectiva de género; un efecto es que se inhiben las prácticas y roles innovadores con perspectiva de género.

Banti jk'antik xk'o'tik (A donde queremos llegar)

El Estado y los hombres reconocen que las mujeres tienen derecho a una vida buena, su palabra es igual, su vida y su cuerpo son respetados y no viven violencia.

Las mujeres reconocen que el estado y la sociedad les garantizan una vida con respeto, igualdad y seguridad sexual y reproductiva.

Te beka jpastik (lo que vamos a hacer)

a) Ach'ix ta ach'ix. Las jóvenes capacitadas serán guías de otras jóvenes.

- Formaremos una red de guías capacitadas en derechos sexuales y reproductivos y por una vida sin violencia.

- Nos pondremos en contacto con mujeres jóvenes de otros países para intercambiar conoci-

mientos y experiencias.

- Formaremos un Comité de derechos sexuales y reproductivos de jóvenes y vida sin violencia, en el Consejo Municipal de Mujeres.

b) Antsetik ilawanejetik sok poxtawanejetik (Mujeres curanderas y parteras).

- Empezaremos un trabajo donde se aprenda partería, se conozca y se tome en cuenta los saberes y tradiciones de parteras de otros lugares.

- Crearemos las clínicas de la mujer en todos los municipios y los hospitales regionales de la mujer en la zona tseltal y tsotsil.

- Empezaremos una escuela para formar médicas indígenas, curanderas y parteras tradicionales.

- Rescataremos los saberes tradicionales de biodiversidad y herbolaria.

- Empezaremos a tomar acuerdos para el cuidado y autocuidado de mujeres enfermas.

c) Alate a k'op sok a w'otan (Dilo con confianza)

- Empezaremos un trabajo para que en las familias, las comunidades, los trabajos, las escuelas, en los espacios públicos y privados, las mujeres hablen con confianza de la violencia que viven y sean escuchadas y atendidas.

d) Lekil balumilal yu'un ch'iel bats'i ach'ixetik (Un mundo de paz para las jóvenes indígenas)

- Construiremos un camino tranquilo y seguro para las jóvenes.

- Trabajaremos para que en los lugares del municipio, donde lleguen las jóvenes, no haya violencia.

Información extraída de los Acuerdos para la restitución de los derechos de las mujeres, elaborados por COFEMO.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS PROFESIONALES A.C.



Asociación legalmente constituida el 18 de Noviembre del año 2005. Está integrada por un grupo de profesionistas multidisciplinario; el 90% habla la lengua tseltal y/o tsotsil y son originarios de la región de trabajo.

¿A QUÉ SE DEDICAN?

Desde el año 2007 han implementando el Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA), en 30 localidades de 8 municipios de la región indígena de los Altos de Chiapas (en beneficio de 1500 familias); para lo cual han recibimos CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en coordinación con SAGARPA y la Secretaría del Campo del Estado de Chiapas. Han implementado proyectos con recursos de instituciones públicas como: CONAZA, CDI; SEPI, H. AYUNTAMIENTOS y con fondos de instituciones privadas como FUNDACION KELLOGG Y FUNDACION HEIFER INTERNATIONAL. Así mismo promueven la participación activa de las familias aportando saberes, recursos económicos y recursos locales, para asegurar la apropiación y aprovechamiento de los proyectos y acciones que provocan cambios y mejoras en su modo y condiciones de vida.





Foto : Archivo CISERP

SU MISIÓN

Generar activos comunitarios con base en el desarrollo rural, induciendo a los productores agropecuarios a usar eficientemente sus capacidades productivas y de organización para generar excedentes que les permitan alcanzar actividades productivas sostenibles y sustentables, al incrementar los rendimientos de producción, reducir los costos de producción, mejorar la calidad e incorporar valor agregado a sus productos y acortar los eslabones de intermediación, tanto en la adquisición de insumos como en la comercialización de sus productos. Con esto incrementar percepciones económicas de los productores y sus familias.

SU VISIÓN

Las familias que habitan en localidades marginadas de extrema pobreza, son motivadas a reconocer el origen de sus principales problemas, identificar las mejores alternativas de solución e implementarlas de forma planificada con resultados que impactan de forma positiva en su calidad de vida. Para ello es necesario reconocer y respetar los saberes, los usos y costumbres y promover el desarrollo de capacidades organizativas, comerciales, técnico-productivas e incentivar la replicabilidad de estrategias y acciones exitosas.

ENFOQUE DE SUS PROYECTOS:

- **Diseño, implementación y seguimiento técnico a proyectos que las mismas familias beneficiarias identifican como la mejor opción para resolver sus principales problemas.**
- **Diagnóstico Rural Participativo para identificar problemas, oportunidades y diseño de alternativas de producción (proyectos)**
- **Promoción de desarrollo de capacidades mediante talleres teóricos y prácticos (aprender haciendo); partiendo de los ejes temáticos: económico, social, cultural, ambiental y de género.**
- **Fomentar el ahorro a través de fondos comunitarios, de tal manera que las familias dispongan de servicios financieros locales y de bajo costo.**
- **Promoción de la gestión local para que las familias implementen su plan de desarrollo comunitario, siendo cada vez menos independientes, esa es la meta.**
- **Procesos de evaluación de resultados participativa, lo cual permite identificar áreas de mejora y replicar acciones exitosas.**

POR UNA TIERRA CON FRUTOS



Fuente: Genfor Landscaping

PALMA CAMEDOR

La palma camedor es un especie nativa de las selvas medianas perennifolias y bosques mesófilos de montaña de la Sierra Madre de Chiapas que había estado sujeta a aprovechamiento desde hace más de 40 años, esto sin ningún control de los volúmenes de extracción, llegando al grado poner en riesgo a la especie, ésta es utilizada como ornamento y se comercializa principalmente en Estados Unidos.

El mercado de los follajes de palma camedor llegó a ser un monopolio y la única forma de romperlo y acceder a mercados más justos era a través de la organización por lo que nos dimos a la tarea de sensibilizar a la población para lograr consensos y acuerdos en torno al aprovechamiento del producto.

En la Reserva de la Biósfera “La Sepultura” están ubicados cinco de los ejidos con mayor extracción de palma camedor en el estado de Chiapas, esta es una actividad económica significativa para los habitantes de la región, y también una fuente de presión para la única zona intacta de sombra nativa de la Reserva; la cual

provee las condiciones perfectas de temperatura y humedad para la producción de esta palmea.

Bajo el sistema de cultivos de plantaciones compactas de palma camedor o diversificación productiva de los cafetales con esta especie, se puede constituir la fuente principal de ingresos durante todo el año y de forma permanente para los productores. Por ello que es tan importante incentivar su reproducción, producción y comercialización. Esta puede llegar a generar hasta el 80 % de los ingresos totales que necesita una familia para vivir, lo que nos refleja la importancia de mantener un ecosistema equili-



Foto. Cultivos de palma camedor. Fuente: AGR fotos Flickr

brado de tal forma que los pobladores puedan seguir aprovechando este recurso de manera sustentable y al mismo tiempo conservar y proteger la flora y fauna nativas.

- **Elaborar los programas de manejo para el registro de las Unidades de Manejo de Vida Silvestre (UMA's).**
- **Contar con las autorizaciones de aprovechamiento de las UMA's registradas.**
- **Diseñar un programa de monitoreo y evaluación continua de las poblaciones naturales de palma camedor.**
- **Establecer planes de capacitación productiva para el manejo de viveros y plantaciones.**

- **La organización de los productores para constituir legalmente sus figuras asociativas.**
- **El programa de producción y comercialización de palma camedor consolidó un esquema de comercialización directa, siendo la primera experiencia a nivel nacional en la materia.**
- **Más 600 hectáreas de plantaciones de palma camedor certificadas como producto forestal no maderable, beneficiando de manera directa a 459 familias de productores en 16 comunidades de 8 municipios.**

ESPACIOS DE ESPERANZA



VISITANOS EN: WWW.ESPACIOSDEESPERANZA.ORG.MX



“Espacios de esperanza. Las voces de los pueblos del sur en la construcción de la sustentabilidad”.

El programa de radio busca visibilizar todas esas nuevas alternativas que desde sus espacios distintas organizaciones, grupos o personas realizan procesos en contra de la globalización, del capitalismo, del patriarcado o del colonialismo, estos espacios se han nombrado “Los Espacios de Esperanza”.

El programa está integrado por cuatro secciones: Chiapas, Sureste, Nacional e Internacional. Las entrevistas comparten las temáticas, los territorios, la población con la que trabajan, las metodologías, logros y aprendizajes de las organizaciones, así como mensajes de esperanza que animan a construir nuevos espacios y dar continuidad a los ya existentes.



VISIBILIDAD PARA
LA ACCIÓN CIVIL



Frecuencia Libre 99.1 **Alejandro Mosqueda Guadarrama**

Es una radio ciudadana e independiente de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, que basa su trabajo en la participación voluntaria y comprometida de cada persona que la integra. Su objetivo es contribuir a la construcción de una sociedad justa, igualitaria y democrática a través del ejercicio del derecho a la libre expresión y el cuestionamiento a las formas de ejercicio de poder que generan y mantienen este sistema de desigualdades sociales.

En marzo de 2002 surge la Frecuencia Libre como un medio de comunicación para informar y externar diferentes puntos de vista sobre acontecimientos sociales y temáticas diversas

con una visión crítica y alternativa a lo que usualmente se proporciona en los medios hegemónicos de comunicación. Ante el perfil que tomó nuestro quehacer radiofónico, tres meses después del surgimiento de la radio se trató de requisar el equipo por parte de las autoridades y tomar detenidos a algunas compañeras y compañeros, sin embargo debido al llamado que se hizo a través de la misma radio, se logró que vecinos de la propia ciudad se congregaran y evitaran que esto sucediera. Han existido otros intentos menores para detener la labor informativa de la estación, pero a pesar de ello se ha podido seguir transmitiendo a lo largo de estos años.

Es un espacio de esperanza porque su caminar ha sido en base a tener esperanza, tener optimismo de que las cosas se pueden hacer, se pueden implementar. De que no todo se acaba en los medios oficiales, no todo se acaba en lo que nos dicen los medios de comunicación privados (los monopolios).

El mismo hecho de la existencia de esta radio es un hacer, es un construir este espacio de esperanza. El dar a conocer otras experiencias exitosas, a veces no tan exitosas es la mantiene y une. Porque así es como se hace esta radio –que es posible hacer una radio ciudadana- con otro perfil, con una intención de construir ciudadanía, con una intención de aportar a los procesos democráticos-sociales, a las luchas sociales, a las propuestas sociales.

Eso da esperanza a quienes escuchan. Y al mismo tiempo mantiene la esperanza de que sí es posible el ejercicio del derecho a la libertad de expresión. Es ponerle pies, es ponerle acciones concretas. Y en este caso es ponerle música y palabras a la acción que es esperanza en sí misma.

El mensaje de esperanza que comparten

es: “Los derechos se pueden echar a andar con o sin permiso de nadie. Y este es el ejemplo de esta radio; con todos los problemas internos y externos en que nos hemos visto en ciertos momentos. El mensaje de esperanza es que los derechos no son solamente enunciados en papel o discursos que luego los políticos de diferente nivel pueden estar recetando. Sino la ciudadanía, la esperanza es eso: la ciudadanía puede ejercer sus derechos con o sin permiso de nadie. Y nosotros cuando esto se echó a andar decidimos exactamente eso, echar a andar un ejercicio, ejercerlo y consideramos que no estamos violando ninguna ley por ningún motivo.. El ejemplo de esta radio es en sí el mensaje que yo daría, es ese; el ejercicio de los derechos.”



Por los niños



World Vision. Por los niños. – Verónica Abreu.

Son una comunidad global de personas comprometidas con el desarrollo de las comunidades más vulnerables. Su trabajo impacta de forma positiva a más de 100 millones de personas en más de 100 países alrededor del mundo.

Por más de seis décadas se han comprometido para erradicar la pobreza infantil y sus causas. World Vision está comprometida con los más vulnerables, sin proselitismo, actúan a través de programas que incluyen campañas de derechos humanos, desarrollo comunitario y apoyo a emergencias humanitarias. La sostenibilidad y viabilidad en el largo plazo. Creación de capacidades en educación que permitan cambios positivos. Igualdad de género y participación infantil y de la mujer. Prevención y educación en el tema de VIH y SIDA así como en tecnologías accesibles que respeten el entorno.

Es un espacio de esperanza porque mucha gente ha estado a lo largo del programa y se ve la aceptación y el avance. Los cambios vienen desde abajo. Es un trabajo comunitario. Desde las bases se pueden hacer los grandes cambios.

El mensaje de Esperanza que comparten es:

“Yo creo que los cambio empiezan en pequeño y comienzan con uno mismo. Yo que estudié sociología reflexiono a veces sobre esto. En la universidad algo de lo que vimos fueron las meta-teorías, que pensaban cambiar el mundo con un modelo. Y pues ahora estoy convencida de que los cambios no son en ese sentido.

Los cambios empiezan en pequeño y con una misma, uno mismo y de ahí ir a la organización comunitaria. Tal vez el primer logro que es con la familia, la comunidad, la escuela y de ahí ir generando. A veces se llega a tener cierto tipo de frustración, a veces los cambios son como uno quisiera, pero creo que es importante ser paciente, tener convicciones y trabajar en lo que creemos. Y yo creo...bueno, yo he visto que sí se dan esos cambios. Pero los cambios no se dan solos, hay que hacerlos, nada nos cae del cielo, hay que trabajar para ello. Y es muy alentador cuando uno logra esos cambios que uno quiere.”



Royal Forest and Bird Protection Society– Kevin Hackwells

Royal Forest and Bird Protection Society. Originalmente creado en Nueva Zelanda para proteger bosques nativos y aves. Su papel ha sido relevante para incluir la protección de todas las especies nativas y los lugares salvajes en la tierra, en los océanos, lagos y ríos.

Trabajan con otras organizaciones ambientales, como Bird Life International, en las cuestiones ambientales en la zona económica exclusiva de Nueva Zelanda, el Pacífico en general y en la Antártida. No son una organización gubernamental, no reciben fondos del gobierno, confían en la generosidad de las suscripciones de sus miembros, donaciones y legados para llevar a cabo su trabajo de conservación.

Es un espacio de esperanza porque como una de las organizaciones con miles de personas que respaldan las acciones y aportan resultados, lo que hace Royal Forest and Bird Protection Society es transmitir el ánimo de actuar por iniciativa propia. Por ejemplo: la idea de desplazar la fauna introducida en el país; muchos de los miembros están ahora afuera tomando parte de esta iniciativa para crear lugares que sean seguros para la fauna nativa a través del control de nacimiento de especies, como el Kiwi.

En esta organización se ha enseñado a la gente a tomar parte de esa situación para que pueda ser parte de las soluciones locales y que son a la vez parte del problema global. Por eso no se debe perder el tiempo y se debe cambiar algunas cosas de las políticas del gobierno. Desde la experiencia de Royal Forest and Bird Protection Society se sabe que se puede hacer esto pues han luchado anteriormente cada semana y cada mes.

Casi el 10% de la población es miembro activo y respalda las acciones, lo que hace que sea muy fácil convencer a amigos, familia y a ellos mismos. Así, Royal Forest and Bird Protection Society y su comunidad se ha hecho muy fuerte.

Han conseguido conectar todas las partes logrando influir en las políticas gubernamentales para que también el gobierno pueda cambiar estas cuestiones. Esto hace que el trabajo que realizan tenga una gran efectividad en el gobierno, sus departamentos y los partidos políticos. Al lograr reunir a todas las partes y que éstas se comprometan se permitió que se fortalezcan y que obtengan un mejor resultado siempre trabajando con la comunidad, que los respalda y toma parte en sus acciones.

El mensaje de Esperanza que comparten es: “Creo que es regresar a las raíces. Si tú tomas parte haciendo lo que puedes en tu comunidad o cerca del lugar donde vives y cada vez haces mayores labores. La pasión en las actividades vendrá por consiguiente con la motivación para hacer del mundo un mejor lugar.”

REDES

CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



FONCET

Fondo de Conservación El Triunfo



UICN

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza



GEF-CSO NETWORK

Global Environment Facility



CLAN SUR

Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur



Círculo de Organizaciones Aliadas

FINANCIADORES ACTUALES

CDI

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas



WWF Global

World Wildlife Fund



W.K. Kellogg Foundation



INE

Instituto Nacional Electoral



FCCD

Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo



Fundación Gonzalo Río Arronte



Coordinación General

Arturo V. Arreola Muñoz
Presidente
arturovam@yahoo.com.mx

Luz María Rodríguez Sáenz
Vicepresidenta
lmrodriguezsaenz@yahoo.com.mx

María Cristina Reyes Barrón
Directora ejecutiva
creyes.idesmac@gmail.com

Jesús Antonio Garduño Zúñiga
Técnico de campo
agarduno.idesmac@gmail.com

Mayra Carolina Molina Nery
Técnico de campo
mmolina.idesmac@gmail.com

Alejandro Gómez Gutiérrez
Promotor

Diego Gómez de la Cruz
Promotor

Alfonso López Santis
Promotor

Consultoría en proyecto Tarahumara Sustentable

Alicia Martín Alcaraz
Consultora
amartin.idesmac@gmail.com

SOBERANÍA ALIMENTARIA
Antonio Hernández Sántiz
Promotor del municipio de San Juan Cancuc



Noemí Moreno Crespo
Coordinadora del proyecto
nmoreno.idesmac@gmail.com

Mikel Alzate Garmendia
Docente tiempo completo
mikelalzate0@gmail.com

Celía Flor Díaz Pérez
Técnica - Docente
vayechil@gmail.com



Paola Lorena Pérez Marcelín
Coordinadora
difusion.idesmac@gmail.com

Scheherezada López Betanzos
Técnico
slopez.idesmac@gmail.com

CALAKMUL
Luis Alvarado Moó,
Coordinador de Proyecto
idesmac.calakmul@gmail.com

Rosario Miranda Escobar,
Técnico de proyecto.
miranda191088@hotmail.com

Miguel Montejo Méndez
Promotor.



Juan Bernardo Maldonado Trejo
Técnico de SIT
juanbaldonadot@gmail.com

Omar Cruz Vázquez
Técnico de SIT
omarcruva@gmail.com



Paola Torres
Coordinadora de Proyecto
paola.torres.diaz@gmail.com

Walter Cruz Hernández
Técnico monitor



Rosa Aurora Becerril Macal
Coordinadora Administrativa
abecerril.idesmac@yahoo.com.mx

Marcial Alfonso Méndez Hernández
Encargado del área de Contabilidad
alfonso.idesmac@gmail.com



Armando Hernández González
Coordinador
ahernandez.idesmac@gmail.com



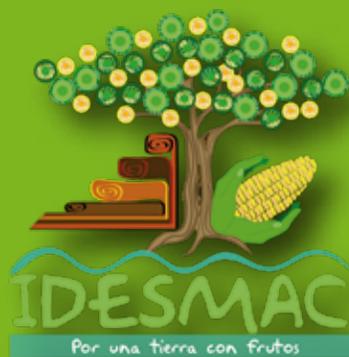
Pedro Antonio Martínez Gómez
Coordinador del Laboratorio de Innovación Social
pamartinez.idesmac@gmail.com



Sol Atencio
Coordinadora del proyecto
solatencioidesmac@gmail.com

Candelaria Álvarez Ico
Evaluadora independiente
candelariaalvarezico@gmail.com

Por una tierra con frutos



www.idesmac.org.mx

Facebook: Idesmac San Cristóbal

Twitter: @IDESMAC ó #EspaciosDeEsperanza