



Retos y obstáculos de la vinculación comunitaria. Una experiencia en la comunidad de Chacoma, municipio de Tenejapa, Chiapas.

Por **PATRICIA LÓPEZ GÓMEZ¹**,
CARLOS ABIMAEEL ARIAS DOMÍNGUEZ,
MAYRA SEBASTIANA PÉREZ MORALES

Recibido: 30 de octubre de 2019

Dictamen aprobatorio: 16 de noviembre de 2019

Fotografía: **CARLOS ARIAS**

Resumen

El presente documento contiene la sistematización de retos y obstáculos que involucra la vinculación comunitaria a partir de la experiencia que se tuvo como jóvenes egresados de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), al implementar un proyecto juvenil en la comunidad de Chacoma, municipio de Tenejapa, con el objetivo de promover la acción social y capacidad colectiva para contribuir al desarrollo local incluyente. Esta propuesta surgió a partir del proyecto "Las y los jóvenes de la Universidad Intercultural de Chiapas; México. Actores del Desarrollo Local Incluyente" que implementó el Centro de Investigaciones en Salud de Comitán (CISC) en coordinación con la UNICH.

Palabras claves: vinculación, desarrollo local, liderazgo juvenil, retos y obstáculos.

Abstract

This document contains the systematization of challenges and obstacles that involve community bonding based on the experience that had as young graduates of the Intercultural University of Chiapas (UNICH), when implementing a youth project in the community of Chacoma, municipality of Tenejapa, with the objective of promoting social action and collective capacity to contribute to inclusive local development. This proposal arose from the project "The young people of the Intercultural University of Chiapas; Mexico. Actors of Inclusive Local Development" that was implemented by the Comitán Health Research Center (CISC) in coordination with UNICH.

Keywords: linkage, local development, youth leadership, challenges and obstacles.

¹ Integrantes del Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C. (CISC).
Correo: patricia.lopez@cisc.org.mx



La vinculación con la comunidad es un proceso de aprendizaje mutuo, aprender de su cultura y sus tradiciones para propiciar relaciones interculturales respetuosas, que contribuyan a lo personal y profesional. Las prácticas de vinculación con la comunidad no significan que los conocimientos “sabios” de la universidad van a instruir a las y los habitantes de las comunidades, sino por el contrario, se trata de construir una relación de reciprocidad entre los saberes universitarios y los saberes comunitarios, de esa manera nutrir la currícula académica, Gonzáles (2011).

La UNICH es una institución de educación superior intercultural que promueve un modelo educativo basado en tres ejes transversales: la lengua, la cultura y la vinculación con la comunidad, (Casillas y Santini, 2006), de acuerdo con la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB). El eje de vinculación

comunitaria propone que las universidades ofrezcan espacios alternativos de formación profesional, en los que se recuperen los saberes locales y se fortalezcan las lenguas y tradiciones originarias (Casillas y Santini, 2006). Esta práctica les permite a las y los alumnos desarrollar habilidades en relaciones sociales, comunicación, respeto y capacidad de elaborar propuestas de mejora. Llevar a cabo la vinculación con la comunidad implica retos y obstáculos relacionados con los diferentes contextos culturales, sociales y económicos; es una forma de aprender de la realidad, de reflexionar el nivel de compromiso que con-

lleva cada proceso.

Por lo anterior, el Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C (CISC) en el año 2015 al 2017, implementó un proyecto titulado “Las y los jóvenes de la universidad intercultural de Chiapas, México: actores del desarrollo local incluyente” fue un modelo piloto sobre el liderazgo juvenil y la población directa con quién se trabajó fueron las y los jóvenes de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), con el cual se buscó fortalecer el modelo académico de la universidad ya que busca perfilar a sus alumnos que retornen a sus comunidades de origen para que sean los agentes de cambio. El proyecto tuvo 3 fases principales:

1) Un diagnóstico para conocer la condición juvenil en la UNICH, a fin de determinar la formulación e implementación de un Modelo de Formación de Liderazgos Colectivos Juveniles para el Desarrollo Local Incluyente. El CISC realizó estudios cuantitativos y cualitativos, se hicieron entrevistas y se aplicaron encuestas para determinar el diagnóstico de la condición juvenil para saber desde dónde se parte con la formación. Se determinaron que las y los jóvenes carecen de habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, elaboración de proyectos, presupuestos y desconocen el concepto de vinculación comunitaria. Además, el CISC a partir del diagnóstico invitó a colaborar a tres jóvenes que destacaban por su liderazgo.

2) Proceso de formación de liderazgos juveniles que fortalezca la habilidad de diseño e implementación de proyectos comunitarios. En la segunda fase, las y los jóvenes recibieron formación en habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, liderazgo y elaboración de proyectos y presupuestos; con el objetivo de fortalecer el modelo académico de la UNICH ya que desde el primer semestre las y los alumnos forman equipos para realizar vinculación

En el año 2015 al 2017, implementó un proyecto titulado “Las y los jóvenes de la universidad intercultural de Chiapas, México: actores del desarrollo local incluyente” fue un modelo piloto sobre el liderazgo juvenil y la población directa con quién se trabajó fueron las y los jóvenes de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), con el cual se buscó fortalecer el modelo académico de la universidad ya que busca perfilar a sus alumnos que retornen a sus comunidades de origen para que sean los agentes de cambio.

con la comunidad, sistematizan la experiencia mediante un documento llamado proyecto integrador y al final de la licenciatura deben proponer un proyecto en beneficio de la sociedad.

3) Formulación, diseño e implementación de proyectos juveniles en tres temáticas: ambientales, sociales y productivos, basado en competencias que se desarrollaron a partir de un programa de formación de liderazgos juveniles. Las y los jóvenes recibieron formación, conformaron equipos con tres integrantes cada uno para proponer un proyecto viable ya sea en eje ambiental, social o productivo. Las propuestas recibidas fueron seleccionadas por un comité evaluador externo al CISC. Como resultado, 14 proyectos fueron aprobados y obtuvieron financiamiento de fondo semilla, uno de ellos fue agua para mi vida se trató de la implementación de un sistema de captación de agua pluvial en la comunidad de Chacoma, municipio de Tenejapa, Chiapas.

PROYECTO AGUA PARA MI VIDA

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), el agua es el vínculo crucial entre la sociedad y el medioambiente. Conscientes de que el agua es un derecho para todos, porque está en el epicentro del desarrollo sostenible y es fundamental para el desarrollo socioeconómico, la energía y la producción de alimentos, los ecosistemas saludables y para la supervivencia misma de los seres humanos, fue el referente que se tuvo para proponer el proyecto ya que el acceso al agua es un derecho humano y es indispensable para la vida diaria, pero realmente no en todos los países, ni en los Estados de México tienen acceso a ella. Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010) menciona que las entidades que presentan el menor porcen-



Cartel. Señaléticas para depositar basuras. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

taje de acceso al agua entubada son: Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Veracruz y Puebla. Los municipios de Chiapas que carecen de agua, son: Huixtán, Oxchuc, Chanal, Tenejapa y San Juan Cancuc, al menos una tercera parte de la población, padece enfermedades derivadas de la falta de saneamiento, (Mariscal, 2013).

En 2017, como se menciona anteriormente, con el apoyo y acompañamiento del CISC se ejecutó el proyecto “agua para mi vida”, propuesta que nació a partir de la experiencia que tuvo una integrante del colectivo juvenil, quien prestó su servicio comunitario en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en el albergue Nicolás Bravo en la comunidad Chacoma, del municipio de Tenejapa, en donde identificó, que no contaban con agua entubada, las y los alumnos tenían que transportar agua desde un pozo localizado aproximadamente a 500 metros de la escuela. El proyecto tuvo como objetivo implementar un sistema de captación y almacenamiento del agua pluvial, como una estrategia para dar solución a la falta de agua, mejorar el consumo del agua y la salud de las y los alumnos. Con la propuesta se buscó contribuir en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que es garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

PROCESOS PARA LA VINCULACIÓN COMUNITARIA

Se gestionaron reuniones para la presentación del proyecto “agua para mi vida” con actores claves de la comunidad: responsable del albergue Nicolás Bravo y con los comités ejidales. Las gestiones y vínculos con actores clave son un punto de partida fundamental que permitió la apertura de la comunidad a partir de esta gestión se tuvo como experiencia que es importante contar con un aliado estratégico que apoye en vincular con la comunidad. Además, también fue un punto importante que una integrante del colectivo hablara tseltal, variante de Tenejapa, la lengua originaria fue indispensable para una comunicación efectiva y crear ambiente de confianza con los comités de la comunidad, ya que no todos tenían el dominio del idioma español, particularmente las personas de tercera edad, mujeres y niños. Otro factor importante para lograr el vínculo con la comunidad fue la seriedad profesional al

establecer compromisos de acuerdo con el alcance propuesto en el proyecto, el respeto hacia a las culturas de las y los actores locales y la humildad.

Así mismo, es de suma importancia respetar a las autoridades o líderes de cada comunidad, en este caso en primera instancia se gestionó una reunión con el responsable del albergue, sin embargo, la aprobación o aceptación de un proyecto se toma en consenso, por lo que fue necesario reunirse con los comités de la comunidad donde se presentó el plan de actividades. Una vez aprobado por ellos, se comenzó con la implementación y ejecución del proyecto.

TALLERES PARTICIPATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL ALBERGUE

Después de la aprobación del proyecto por parte de los comités ejidales se procedió a implementar los talleres participativos. Primero se gestionó un espacio para presentarle a las y los niños en qué consiste el proyecto y sus actividades a realizar, así como definir fechas, horarios de los talleres y acuerdos de convivencia. Al implementar el primer taller se identificó como uno de los obstáculos la falta de interés de las y los alumnos respecto al tema, además la desigualdad de género, sin embargo se logró vencer esta barrera mediante pláticas de concientización e involucramiento del equipo operativo con las y los niños en las dinámicas participativas.

Durante la ejecución del proyecto, la comunicación y el compromiso fueron puntos claves para establecer relación de cordialidad tanto con las y los alumnos y con los actores locales. Siempre se trató de respetar las fechas de las actividades ya establecidas en el plan de trabajo. En caso de cancelar una reunión, es importante que el equipo operativo trate de avisar mediante distintos canales de comunicación, como a través de los conductores que brindan el servicio de transporte público, solicitarles de la manera más atenta avisar en la comunidad.

La metodología aplicada para llevar a cabo los talleres participativos, se realizaron por fases:

Fase 1: A partir de la problemática identificada en el albergue se definieron las temáticas a abordar: a) La importancia del agua, que tuvo como objetivo sensibilizar a las y los niños acerca del buen manejo y cuidado del agua y b) Cobertura vegetal. Las actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del albergue y en lengua tseltal; esto permitió abrir un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y conocimientos.

Fase 2: Los dos temas propuestos para la formación de las y los alumnos se impartieron en 3 talleres. En el primero, estuvie-

ron presentes 30 alumnos y 3 personas del albergue. Se exploró qué es el agua y la importancia que tiene para ellos. En la primera pregunta, coincidieron que les da energía, sirve para tomar, da vida y si no hay agua se pueden morir. Respeto a la importancia del agua, dijeron que lo usan para lavar la ropa, para bañarse y para tomar.

En el segundo y tercer taller, se contó con la presencia de 45 alumnos y 3 personas del albergue. Se reflexionó cuál es el origen del problema del agua en la comunidad y cuáles son las consecuencias. Las respuestas obtenidas fueron: que carecen del agua debido a que, en la comunidad de Santa Rosa no dejan pasar las instalaciones de sistema del agua entubada si no hay un pago monetario. Mencionaron que el agua no llega más de una semana y como consecuencia, caminan lejos para cargar el agua sobre todo en el mes de abril y mayo, que es el tiempo de sequía.

En el tercer taller se impartió la importancia de la cobertura vegetal debido a su gran contribución en los procesos de regulación en el ciclo hidrológico, además se les habló sobre la conservación y cuidado del medio ambiente. Las y los niños reflexionaron la importancia de conservar los bosques, ya que en la comunidad los talaron para obtener leña; además comentaron que no tienen la cultura de tirar la basura en su lugar.

A partir de las reflexiones en los talleres, como estrategia de difusión fue necesario diseñar materiales didácticos para promover el cuidado de agua y del ambiente. Se diseñaron dos carteles: uno para el cuidado del agua y el otro señaléticas para depositar basura. Los mensajes de los carteles se pusieron en lengua tseltal y español, debido a que la mayoría de las y los niños no dominan bien el español, pero al mismo tiempo se pensó en los profesores y personas que visiten la localidad, que no son hablantes de la lengua española.

A partir de las reflexiones en los talleres, como estrategia de difusión fue necesario diseñar materiales didácticos para promover el cuidado de agua y del ambiente.

Cartel. Señaléticas para depositar basuras.
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE CAPTACIÓN DE AGUA

Fase 3: Después de impartir los talleres de formación; se procedió a la construcción del sistema de captación de agua pluvial. Se instalaron tres contenedores de agua con capacidad de 2500 litros de agua, Fueron distribuidos en puntos estratégicos para las autoridades del albergue y para las y los alumnos: cerca del sanitario, del comedor y en las unidades habitacionales. La instalación se llevó a cabo con el apoyo de un técnico y tuvo una duración de 3 días, en los cuales, el equipo operativo estuvo presente como personal de apoyo y para supervisar las instalaciones. Como producto final, se elaboró un cartel del sistema de captación del agua.

Al finalizar la instalación técnica, se organizó la devolución de resultados a los actores locales. Estuvieron los comités ejidales, el encargado del albergue y padres de familia. A los comités, se les entregaron los carteles del sistema de captación de agua con el compromiso que ellos compartirían con los habitantes de la comunidad por si desean retomar la captación de agua como una estrategia alternativa para solventar sus necesidades ante la falta de agua entubada.

TESTIMONIOS DE LAS Y LOS NIÑOS DEL ALBERGUE

Niño del albergue 1: “Antes caminaba lejos para cargar agua, el agua no llega más de una semana, ahora con esta capacitación de agua, será más fácil de tener agua”, (Chacoma, octubre 2017).

Niña del albergue 2: “En la comunidad la mayoría de las casas cuenta una captación de agua, ahora nosotros tenemos nuestra propia captación de agua, gracias a ustedes con este proyecto que realizaron” (Chacoma, octubre 2017).

RETOS

El principal reto fue haber trabajado en equipo a pesar de tener las distintas for-



Cartel. Manual construcción sistema de captación de agua pluvial. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

maciones académicas y compromisos laborales, cada uno asumió la responsabilidad que le correspondía siempre se mantuvo buena comunicación como equipo. Con la comunidad; se logró generar empatía con las y los niños, que encaminó a lograr la definición de los procesos de actividades en conjunto.

Por otra parte, los resultados planteados en el proyecto se cumplieron, se observó que las y los niños reflejaron mayor conciencia en el uso adecuado del agua, se instalaron tres contenedores de agua y se promovió el aprendizaje para la realización de un sistema de captación de agua pluvial.

LECCIONES APRENDIDAS

Esta experiencia deja como lecciones aprendidas formular estrategias que permitan continuar promoviendo una cultura de cuidado del agua y sobre todo la conservación del medio ambiente.



Cartel. Construcción de sistema de captación de agua
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La elaboración de proyectos permite generar autoempleos ante la desigualdad de oportunidades laborales, particularmente con las y los jóvenes de comunidades indígenas que por no tener las mismas condiciones sociales, económicas y culturales muchas veces no son aceptados en un trabajo. Pero, al mismo tiempo sirve para visibilizar una nueva plataforma de sociedad donde la participación de las y los jóvenes se vuelva prioritaria para el ejercicio a futuro.

Además de colaborar con aliados locales y externos con conocimientos de las temáticas dentro del territorio y promover la contribución colectiva con la comunidad. También valorar el tiempo de los actores locales desde las horas que invierten en reuniones, en estar pendiente de las actividades que se implementan y la contribución en especie. Así como destacar la necesidad de adaptarse a la cultura de comunidad y tener la humildad de consumir la alimentación que ellos ofrecen.

CONCLUSIONES

Abordar el tema de vinculación con la comunidad es comprender las distintas estructuras socioculturales. La experiencia que se obtuvo con la implementación del proyecto fue un viaje con algunos obstáculos, pero con la satisfacción de vivir la experiencia que forjó día a día las habilidades profesionales de cada uno; de jóvenes estudiantes se pasó a ser jóvenes egresados que no llegaban a la comunidad para realizar vinculación comunitaria por actividades académicas, el nivel de compromiso que se asumió fue más grande, se pudo contrastar que en este proceso que fue mayor el nivel de exigencias por parte de los actores locales. La sistematización de experiencias que se presentó, brinda elementos que pueden ser retomados por jóvenes que deseen retornar y contribuir en sus comunidades de origen mediante la implementación de proyectos.

Para responder a una demanda social, se concluye que es necesaria la formación constante para lograr los objetivos que se plantean. En el caso particular, el equipo se fortaleció haber tomado la formación de habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, elaboración de proyectos y presupuestos. Eso permitió lograr una buena coordinación interna en el equipo, de pararse frente a un grupo con seguridad e implementar el proyecto de manera exitosa tanto en lo operativo como en lo financiero.

Se cree plenamente que la elaboración de proyectos, permite generar autoempleos ante la desigualdad de oportunidades laborales, particularmente con las y los jóvenes de comunidades indígenas que por no tener las mismas condiciones sociales, económicas y culturales muchas veces no son aceptados en un trabajo. Pero, al mismo tiempo sirve para visibilizar una nueva plataforma de sociedad donde la participación de las y los jóvenes se vuelva prioritaria para el ejercicio a futuro ■

BIBLIOGRAFÍA

Ávila, León Enrique; Betancourt, Alberto; Arias, Gabriela y Ávila, Agustín. 2016. Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 21. Distrito Federal, México.

Casillas, María de Lourdes y Santini, Laura. 2006. Universidad Intercultural, modelo educativo. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México, D.F. 2006.

Casillas, María de Lourdes y Santini, Laura (2006). Universidad Intercultural, Modelo Educativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 21. Distrito Federal, México.

Castañeda, Minerva Yoimy. 2018. Debates sobre la vinculación comunitaria. Cap. Liderazgos juveniles para el desarrollo local incluyente: una experiencia en la UNICH. Universidad Intercultural de Chiapas. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas; México.

Fábricas, Andrés (2008). La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. En Daniel Mato. Diversidad Cultural e Interculturalidad en la Educación Superior. Experiencias en América Latina. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Gaceta de proyectos juveniles- Resultados (2018). Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C. (CISC). Disponible en línea consultado el 15 de octubre 2019 www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/modelo/

González, Felipe.2011. La Vinculación Universitaria en el modelo de educación superior intercultural en México. La experiencia de un proyecto. Ra Ximhai. Vol 7 n. 3. Ciudad de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Marco Geo estadístico Municipal

Organización de la Naciones Unidas (2018).

Libro de la Condición Juvenil de la Universidad Intercultural de Chiapas, Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C. (CISC). (2018). Disponible en línea consultado el 14 de octubre 2019 www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/modelo/.

Mariscal, Ángeles. 2013. Chiapas: mucha agua y escasa disponibilidad, puertas abiertas a la inversión privada. Chiapas Paralelo. Recuperado <https://www.chiapasparalelo.com/noticias/chiapas/2013/09/chiapas-mucha-agua-y-escasa-disponibilidad-puertas-abiertas-a-la-inversion-privada/>



Cartel. Juntos cuidemos el agua en tzeltal
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). (2018). Agua garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. Disponible en línea consultado el 16 de octubre 2019 www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/

Organizaciones de las Naciones Unidas (2018). Agua forjamos nuestros futuros juntos. Disponible en línea consultado el 15 de octubre 2019 <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/water/index.html>

Tinoco, Rolando; Saldívar, Antonio; Parra, Manuel y Rubio, Eduardo. 1999. El mercado de la tecnología. Retos y perspectivas de la Vinculación en México: una reflexión desde la frontera sur. Revista de Vinculación Vol.12 N. 12. 1999.