

REVISTA

DIVERSIDAD

Segunda Época. Año X. No. 20. Enero de 2021

Cosechando frutos, construyendo futuros

Por ARTURO ARREOLA MUÑOZ, EDWINE PAYÁN

SÁNCHEZ Y CRISTINA REYES BARRÓN

¿Puede el juego y la lúdica aportar a la construcción de espacios de esperanza?

Por ANA LAURA ARANDA CHÁVEZ

Abonando la esperanza, sembrando el mañana: La Experiencia de la Unión de Trabajadores de la Tierra en Santiago del Estero-Argentina

Por VICTORIA ROCÍO ESCOBAR

Conocimiento y Acciones Comunitarias para la Conservación del Valle de Allende, Chihuahua: Patrimonio Cultural de la Humanidad

Por FEDERICO J. MANCERA-VALENCIA,

ARGELIA A. ÁVILA REYES, FRANCISCO J. ORTIZ

MENDOZA Y PATRICIA M. AMADOR GUZMÁN



CONSEJO DIRECTIVO DE IDESMAC

María Cristina Reyes Barrón
Presidenta

Arturo Vicente Arreola Muñoz
Vicepresidente

Luz María Rodríguez Sáenz
Secretaria

Rosa Aurora Becerril Macal
Tesorera

Jorge Armando Hernández González
Director

DIRECTORIO REVISTA

Arturo Vicente Arreola Muñoz
Director

Paola Lorena Pérez Marcelín
Edición y Diseño

COMITÉ EDITORIAL

Mtra. Grelsvia Aguiluz. CLAN SUR. México.
Dr. Marco Altamirano. SEMAHN. México
Lic. Francisco Álvarez. Sna jtz'ibajom. México
Dr. Arturo Arreola. IDESMAC. México
Dra. Islandia Bezerra. Universidade Federal do
Paraná (UFPR). Brasil
Dr. Roberto Bonifaz. UNAM. México
Dra. Araceli Burguete. CIESAS, Sureste. México
Lic. Guadalupe Cárdenas. COFEMO, A.C. México
Dr. Carlos Córdova. Universidad del Estado de
Oklahoma (OU). EUA.
Dr. Carlos Cortes. UAM -Xochimilco. México
Dr. Ernesto Enkerlin. ITESM. México
Blgo. Marco González. GAIA. México
Dra. Aída Hernández. CIESAS, CDMX. México
Dr. Luis Llanos. UACH. México.
Dr. Federico Mancera. CID. México
Mtro. Gerardo Negrete. Consultor. México
Dr. Martín Ortiz. UABC. México
Mtra. Cristina Reyes. IDESMAC. México
Dra. Laura Saavedra. UASLP. México
Dr. Antonio Saldívar. ECOSUR. México
Dr. Valentino Sorani. UAEM. México
Mtro. Raymundo Saury. Consultor. México
Dra. Paola Torres. IDESMAC. México
Dra. Andrea Venegas. UNICACH. México

Portada: 25 frutos

Autor: Edwine Payán

La revista **Diversidad** es una publicación no lucrativa, de divulgación de las ciencias, las humanidades y las artes. Enfocada en temas de geografía, sociología, antropología, economía, ecología, pedagogía, historia, cultura, literatura, gobernanza, sustentabilidad, política, género y medio ambiente, también incluye temas estructurales y coyunturales.

Las y los autores son responsables del contenido de sus trabajos y, por lo tanto, sus opiniones no representarán, necesariamente, las de la revista.

La revista **Diversidad** es difundida exclusivamente de forma digital a través del sitio: <https://www.idesmac.org/revistas/index.php/diversidad/index>

El Comité Editorial de la Revista **Diversidad** lo integran intelectuales, investigadores y expertos nacionales e internacionales. Son especialistas en diferentes temas y participan como dictaminadores de manera voluntaria. Reciben los artículos y hacen las revisiones de coherencia y pertinencia de contenido en función de sus respectivas especialidades.

El Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (IDESMAC) es una organización ambientalista sin fines de lucro, establecida en 1995, con sede en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México.

Cuenta con la Autorización para recibir Donativos Deducibles de Impuestos. Está registrada como Centro de Investigación ante el RENIECYT con clave 2013/1665, forma parte de la membresía de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) desde 2004 y de la Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur, A.C. (CLAN SUR).

Su visión es colaborar como sociedad civil en la construcción de territorios con gobernanza, equidad y sustentabilidad. Su misión es acompañar desde los diversos sures el empoderamiento social, económico, ambiental, cultural y político de las organizaciones de base, los pueblos originarios y los movimientos sociales antisistémicos.

La publicación de textos y materiales es abierta para cualquier persona, grupo, colectivo, organización, movimiento o institución interesada. Se reciben artículos, ensayos, resúmenes de informes y narrativas diversas; todas ellas originales e inéditas. También reseñas temáticas bibliográficas o recapitulativas y traducciones de artículos o ensayos publicados en otros espacios. En su caso, se podrán publicar también imágenes diversas de las artes plásticas, digitales y visuales.

Conoce las normas editoriales en el siguiente enlace:

<https://www.idesmac.org/revistas/index.php/diversidad/normas-editoriales>

Envía tu artículo por correo electrónico a la dirección: difusion.idesmac@gmail.com.

DIVERSIDAD, Año X, Número 20, es una publicación semestral Julio - Diciembre 2020, editada por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C (IDESMAC), con domicilio en Av. Cristóbal Colón #35-B, Barrio El Cerrillo, C.P. 29220, Teléfono: 01 (967) 678 22 63, difusion.idesmac@gmail.com Editora responsable: Paola Lorena Pérez Marcelín. Reserva de Derecho al Uso Exclusivo N° 04 - 2018 - 100517065000 - 102, ISSN 2594-2875, Ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número, Área de Difusión de IDESMAC, Lic. Paola Lorena Pérez Marcelín, Av. Cristóbal Colón #35-B, Barrio El Cerrillo, C.P. 29220, fecha de última modificación, 28 de enero de 2021.

Editorial

Estimadas y estimados lectores es un placer publicar el número 20 de nuestra revista *Diversidad* y compartir a través de ella, nuestro entusiasmo por la celebración de los 25 años de trabajo del Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (IDESMAC), motivo por el cual, el pasado mes de noviembre decidimos revisar los principales hitos que conforman nuestra historia, los cuales compartimos a través del evento denominado **“Cosechando frutos, construyendo futuros”** y en esta edición podrán encontrar muestra de ello. Como bien lo sugiere, acudimos a la cosecha tras dos décadas y media de acción territorial, al igual que, a la aproximación de los futuros deseados. En el transcurso del tiempo, diversos y múltiples han sido los resultados que hemos colectado, todos con un gran valor emotivo, profesional, organizativo, sobre todo, cargados de futuro. Desde esta perspectiva, centramos nuestro hacer en la construcción de *Espacios de Esperanza*.

La búsqueda por cumplir nuestra misión, nos ha llevado a recorrer caminos y territorios en diversos puntos de la geografía mexicana, conectando y aprendiendo de los diversos Sures, en cada uno de ellos, agradecemos la colaboración de las personas, colectivos, movimientos, redes, actores, sectores, organizaciones, ejidos, socios, colaboradores, financiadores, que han sido parte de esta experiencia.

Nuestro ímpetu por territorializar nuestra colaboración en la construcción de *Buenos Lugares*, ha sido plasmado desde su origen, en la enunciación mesoamericana que aparece en el nombre de IDESMAC; dedicando a ello, el esfuerzo de estos años. Sin embargo, el futuro nos convoca a nuevos debates y empresas. La geografía de los polígonos ha dado pasos a la geografía de las redes. El territorio se teje y desdobra más allá del espacio físico. Si algo nos ha demostrado esta etapa de aislamiento físico por la pandemia, es la plasticidad para producir nuevos territorios y territorialidades.

Convocados por la preservación de los *Bienes Comunes, el cuidado de la Madre Tierra, Infancia, Alimentación y la Vida*, consideramos que la formación de cuadros, internos, externos, la articulación, así como, la trasmisión de las buenas prácticas a una nueva generación de actores emergentes en los territorios, es la base sobre la que “sembramos para el futuro”.

Hoy, como siempre, advertimos con entusiasmo, señales emergentes en el contexto y la coyuntura. En este sentido, mujeres, jóvenes, pueblos originarios se constituyen en sujetos protagónicos para la sostenibilidad de la vida desde epistemologías no dominantes. Mientras que, temas como: Soberanía Alimentaria, Ecología de Saberes, Resiliencia, Trabajo Común, Interculturalidad, Agrobiodiversidad, Bioculturalidad, marcan algunas rutas para el fortalecimiento de la gobernanza y el control sociocultural para la construcción de futuros sustentables. En estos nuevos senderos esperamos contar con su acompañamiento.

A todas y todos ustedes, gracias, por formar parte de esta red por la sustentabilidad.

Por una tierra con frutos
Armando Hernández González

Contenido

NUEVAS PEDAGOGÍAS

¿Puede el juego y la lúdica aportar a la construcción de espacios de esperanza? | 7

Por Ana Laura Aranda Chávez

TERRITORIALIDADES EMERGENTES

Abonando la esperanza, sembrando el mañana: La Experiencia de la Unión de Trabajadores de la Tierra en Santiago del Estero-Argentina | 18

Por Victoria Rocío Escobar

Manejo Forestal Comunitario en la UZACHI: Un caso de acción colectiva | 28

Por Laura Jiménez Bautista

Movimiento Agroalimentario Alternativo anti-OGM México: Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico | 40

Por Lorena del Pilar Baquero Sierra y María Virginia González Santiago

ECOTONOS

Resistencia y resiliencia: alternativas para repensar la pandemia | 64

Por Alejandra Mora Castillo

Cosechando frutos, construyendo futuros | 80

Por Arturo Arreola Muñoz, Edwine Payán Sánchez y Cristina Reyes Barrón

Conocimiento y Acciones Comunitarias para la Conservación del Valle de Allende, Chihuahua: 92 | Patrimonio Cultural de la Humanidad

*Por Federico J. Mancera-Valencia, Argelia A. Ávila Reyes,
Francisco J. Ortiz Mendoza y Patricia M. Amador Guzmán*

NARRATIVAS DE LOS SURES

102 | Movimientos de alegría

Por Gustavo Castro Soto

114 | Somos de la Tierra del Pueblo Potiguara de Paraíba

Por Nathan Galdino

ACUERDOS DE MUJERES

124 | Acuerdo E. Respetar las formas de vida y culturas de las mujeres

Por COFEMO

CÍRCULO DE ALIADAS

126 | Adopta una Escuela

Por Adopta una Escuela

127 | DIRECTORIO



Ilustración. Educación ambiental
FUENTE: FREEPIK.ES



¿Puede el juego y la lúdica aportar a la construcción de espacios de esperanza?

Por **ANA LAURA ARANDA CHÁVEZ**¹

Recibido: 31 de octubre de 2020

Dictamen aprobatorio: 18 de diciembre de 2020

Resumen

El juego y la lúdica tienen un potencial como generadores de referentes identitarios, de solidaridades y cambios profundos en las personas. Las actividades propuestas en las experiencias de trabajo significaron un disparador para la apertura de ideas, partiendo de experiencias propias y del conocimiento de los participantes y generando posibilidades, rupturas y nuevos escenarios, mostrando semejanzas con operaciones liberadoras en espacios y tiempos determinados, semejantes a los planteados en las Zonas Temporalmente Autónomas (TAZ), así como a los procesos de construcción, deconstrucción o reconstrucción de territorios, conformando sinergias en donde el juego puede ser el vehículo generador de espacios de esperanza.

Palabras claves: Juego, lúdica, educación ambiental, TAZ.

Abstract

The game and the ludic one have a potential as generators of identity referents, of solidarity and deep changes in people. The activities proposed in the work experiences meant a trigger for the opening of ideas, starting from their own experiences and the knowledge of the participants and generating possibilities, ruptures and new scenarios, showing similarities with liberating operations in specific spaces and times, similar to those raised in the TAZ, as well as the processes of construction, deconstruction or reconstruction of territories, forming synergies where the game can be the vehicle that generates spaces of hope.

Keywords: Game, playful, environmental education, TAZ.

¹ Instituto de Ciencias Biológicas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). Correo: ana.aranda@unicach.mx

“...El juego es maldito y no es serio, por la radicalidad crítica del juego, por esa alegre, aguda, irónica, hiriente y persistente resistencia jocosa a la seriedad, que es la raíz de toda resistencia y la afirmación de vivir como jugando. El juego es maldito, el juego no es serio, porque rompe las reglas del juego...”

Mauricio Langon

INTRODUCCIÓN

En los andares por la educación ambiental, muchos pensaban que, como me dijeron para convencerme de que apoyara dando un tema, “cualquiera puede ser educador ambiental”. Nada más alejado de la realidad, no bastan las “buenas intenciones”.

Mencionaré en este ensayo algunas experiencias que me hicieron voltear hacia el juego y sus posibilidades como generador de referentes identitarios, de solidaridades y de cambios profundos en las personas, y también de apertura hacia nuevas posibilidades, imaginarios y ¿por qué no? utopías. Con estos antecedentes, en el camino se cruzó un diplomado sobre territorios emergentes, en donde se mencionó la construcción de espacios de esperanza, cuando las experiencias previas encontraron un sentido diferente y complementario, principalmente al hablar de las Zonas Temporalmente Autónomas (TAZ, pos sus siglas en inglés) propuestas por Hakim Bey, emergiendo así paralelismos con algunos de los postulados que parten del análisis del juego, los cuales trataré de ir hilando a lo largo de este trabajo.

EL JUEGO LA LÚDICA Y LOS ESPACIOS

Etimológicamente, la palabra juego proviene del latín *iocus*, ligereza, pasatiempo; por su parte, la palabra jugar proviene del latín *iocāri*, que significa hacer algo con alegría. La palabra juego proviene del latín *ludus*, que significa juego, entre otras acepciones, y de esta palabra deriva la palabra lúdico, (del latín *ludicer*, *ludrica*, *ludricum*), que significa divertido, ameno, propio del juego. El vocablo *ludus* mezcla muchas ideas: aquella que menciona al recreo, la diversión y al pasatiempo, haciendo que se denominen *ludi* también a los grandes festivales públicos romanos tales como el teatro, el circo o las carreras ecuestres o de carros gladiatorios. También aquella idea que lo relaciona con el ejercicio y el adiestramiento de alguna técnica, ya sea militar o incluso aquellos ejercicios que se practican para dominar los instrumentos musicales. Pareciera que mucho de la vida tuviera que ver con la idea de jugar.

A diferencia del juego, que es una actividad que tiene un principio y tiene un fin, la lúdica es una actitud elegida, una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, de carácter permanente que atraviesa todos los espacios de la vida, frente a la cotidianidad, en espacios en que se producen el disfrute, goce y felicidad, acompañados de una distensión producida por actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, el sentido del humor, la danza, y el arte en general.

La lúdica como proceso inherente al desarrollo humano, abarca las dimensiones psíquica, social, cultural y biológica, y está estrechamente ligada a la búsqueda del sentido de la vida, de la creatividad a la cotidianidad. Todo ello expresado en actitudes, predisposiciones que fundamentan la corporalidad humana, de disfrute y realización con plenitud y alegría, de una necesidad de cambiar la realidad. La lúdica por tanto, trasciende al juego, ya que nos hace concebir y crear nuevas realidades.

No obstante lo anterior, es frecuente que los términos juego, actividad lúdica y ludicidad, se usen indistintamente, generando una discusión en donde se reconoce que, si bien la mayoría de los juegos son lúdicos, la lúdica no se reduce a la pragmática del juego.

Huizinga (2007) define al juego como actividad u ocupación libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, con reglas obligatorias libremente aceptadas, una acción que tiene un fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, con una conciencia de “ser de otro modo” a como se es en la cotidianidad. Una definición del juego con la que concuerdo, fue realizada en el Centro La Mancha² (1994), como una “actividad libremente elegida que otorga el permiso de transgredir normas de vida internas y externas, como un satisfactor sinérgico de necesidades humanas fundamentales,

² El Centro La Mancha es un colectivo político pedagógico, nacido en Montevideo, Uruguay en 1989, que ha desarrollado una propuesta metodológica a la llamanon Ludopedagogía. <https://www.mancha.org.uy>

La lúdica como proceso inherente al desarrollo humano, abarca las dimensiones psíquica, social, cultural y biológica, y está estrechamente ligada a la búsqueda del sentido de la vida, de la creatividad a la cotidianidad. Todo ello expresado en actitudes, predisposiciones que fundamentan la corporalidad humana, de disfrute y realización con plenitud y alegría, de una necesidad de cambiar la realidad. La lúdica por tanto, trasciende al juego, ya que nos hace concebir y crear nuevas realidades.

en una dimensión individual y colectiva, con alcance en el plano social, cultural y político”.

El ser humano recrea el juego, le pone sentimientos, emociones, afectividad, historia personal y comunitaria, y con ello posibilita tanto la repetición como su misma renovación, esto puede propiciar la creación de símbolos, la memoria colectiva en torno a fenómenos sociales y la recreación de pautas culturales y de identidad grupal. El juego refleja elementos centrales de las sociedades, lo que le permite repensarlos; también construye y transmite “mensajes”, aporta valores y, al replicarse, es heredable entre generaciones, dinamizando la cultura. Cuando la sociedad se niega la posibilidad de educar usando estratégicamente el juego, se termina por fomentar la inexpresividad, la uniformidad, las relaciones adustas, el acartonamiento y la inflexibilidad institucional, con lo que se empobrece la oportunidad de contemplar la multidimensionalidad humana en los procesos formativos (Aranda Chávez y Reyes Ruíz, 2019). Cascón y Beristáin (2006:9), valoran al juego como experiencia vital importante en el proceso de maduración y en la comunicación con los otros. De esta manera, los juegos como experiencia, son un factor importante para la evolución de un grupo social, ya que permiten el empleo de mecanismos basados en valores propios, estimulan la reflexión sobre los tipos de relaciones existentes o pueden provocar situaciones concretas que fortalecen el desarrollo y potencian los efectos de los procesos educativos.

Entre las características del juego y la lúdica cabe mencionar las siguientes:

- Es una actividad creadora que se da fundamentalmente en las culturas humanas.
- Es un modo del ser existencial humano.
- Es un ejercicio de libertad y creatividad.

- Propicia procesos de aprendizaje experiencial y vivencial.
- Abre horizontes de posibilidades a quienes participan en él.
- Genera estados placenteros en la tarea de aprender a relacionarse con el medio que los rodea.
- Crea espacios y ambientes en donde se favorece la socialización y la imaginación, se fomenta la creatividad y el contacto real y profundo con la naturaleza.
- Produce emociones, favorece el desarrollo afectivo y acerca a la comprensión de la naturaleza, brindando por tanto experiencias significativas.
- Estimula el reconocimiento de las propias potencialidades a través de la integración de cuatro dimensiones humanas: física, emocional, cognitiva y sociocultural.
- Propicia la comprensión de las cuestiones sociales que son vivenciadas en su relación con el medio en que se está inserto.
- Estimula la percepción de climas que se van desarrollando durante un ejercicio de intervención, tales como liderazgos establecidos, conflictos (declarados o no), soluciones surgidas, etc., favoreciendo los procesos de reflexión común, posibilidades de colaboración, entre otros, e incluso se pueden llegar a romper paradigmas.

En el juego participan básicamente 3 actores: el proponente, el jugador (quien elige voluntariamente su forma de participación, poniendo en juego su afectividad, su cuerpo, su pensamiento, su imaginación, eligiendo su papel, su estar y hacer en el juego, o simplemente no participando), y el juego.

En el territorio del juego, los espacios físicos tienen dimensiones limitadas, y no pueden disociarse de las prácticas e intercambios que en ellos suceden, pero los

lugares son espacios que cobran significado, en donde suceden experiencias, hechos que le otorgan identidad y los convierten en lugares de pertenencia; son utilizados para jugar. Estos espacios lúdicos pueden ser considerados territorios, que se caracterizan por tener materiales y/o elementos cuyas características pueden ser similares entre sí, o no serlo.

Aunque el juego puede ser planeado con una intencionalidad de aprendizaje, las actividades se proponen además con diferentes propósitos: como disparadores de apertura de ideas, desde las experiencias propias y a partir del conocimiento de los participantes, pudiendo generar posibilidades, rupturas y nuevos escenarios. Estos espacios conforman un lugar de contacto e identificación entre personas, de animación y expresión comunitaria, en donde las personas pueden relacionarse con su entorno físico y social, en donde se encuentran y re-encuentran con la historia propia y de los otros.

Aranda Chávez (2015), propone 4 niveles de aplicación del juego en la educación ambiental, los cuales fueron definidos con base en los siguientes aspectos: objetivos

Aunque el juego puede ser planeado con una intencionalidad de aprendizaje, las actividades se proponen además con diferentes propósitos: como disparadores de apertura de ideas, desde las experiencias propias y a partir del conocimiento de los participantes, pudiendo generar posibilidades, rupturas y nuevos escenarios.

y concepciones; formulación del sujeto, del otro o del grupo; construcción de actores colectivos o sociales; transformación cultural; formulación de futuros actores colectivos; participación en políticas sociales y/o públicas transformadoras. Al analizar el proceso del juego, del jugar, tomando en consideración los aspectos mencionados, se define un primer nivel de intervención como juego reduccionista o simplificador del juego, que implica un compromiso de jugar como esparcimiento, entretenimiento para liberar energía; un segundo nivel, de juego dirigido, instruccional, en donde la intención es intervenir en el proceso didáctico, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un tercer nivel, de juego de simulación o colaborativo y de asimilación de vivencias reales, implica al juego como un espacio para educar en la libertad y la responsabilidad como aprendizaje de las diferencias sin prejuicios, de la comprensión de no tener siempre la razón, en donde las simulaciones se muestran como preparación para la práctica en el terreno de lo real, desarrollando destrezas complejas en la toma de decisiones, sin tener como objetivo explícito cuestionar al sistema establecido, ni la transformación cultural.

En el cuarto nivel se juega en la construcción compleja de “jugar para la vida”, buscando a través del juego la transformación y desarrollo individual y colectivo, en lo social, lo psicosocial, lo cultural y lo político, en donde la praxis, la reflexión y la acción de los seres humanos confluyen para transformar amorosamente al mundo. La posibilidad de llegar a este último nivel de aplicación del juego, puede propiciar la construcción de referentes identitarios, a comprender nuestra animalidad, a rebasar la visión meramente instrumental del juego.

LAS ZONAS TEMPORALMENTE AUTÓNOMAS

De acuerdo con Hakim Bey, la Taz es una forma de sublevación que no atenta directamente contra el Estado, una operación guerrillera que libera un área –de tierra, de tiempo, de imaginación– y entonces se autodisuelve para reconstruirse en cualquier otro lugar y tiempo, antes de que el Estado pueda aplastarla. La TAZ es un microcosmos, un sueño de una cultura libre, en donde la mejor táctica para trabajar por ella es experimentando a la vez algunos de sus beneficios aquí y ahora; su realización comienza con el simple acto de su realización. De manera metafórica, la zona autónoma está abierta sólo en la mente humana, que posee la complejidad suficiente como para reproducir lo real, de manera virtual, y desde ahí, sugerir para apuntar hacia determinadas actuaciones, en la búsqueda de “espacios” geográficos, sociales, culturales, imaginarios, con fuerza suficiente para florecer como “zonas autónomas”.

Ante la violencia, la mejor y más radical táctica será rechazar entrar al juego de la violencia, retirarse del área del simulacro, desaparecer. El futuro sólo puede ser planeado por los autónomos en

cuanto a su autonomía, su organización y creación, en un proceso que se autoinicia, de esta manera, la realización de la TAZ comienza, como ya fue mencionado, con el simple acto de su realización.

En las TAZ se plantea la clausura del mapa, pero con una zona autónoma abierta en dimensiones fractales invisibles que sólo pueden ser recreados en la mente humana, poseedora de la complejidad suficiente como para reproducir lo real y en donde se puede sugerir, apuntar hacia determinadas actuaciones, buscando en él, espacios geográficos, sociales, culturales, imaginarios, para que florezcan como “zonas autónomas”, en tiempos y espacios abiertos, sin importar la razón, en lo que denominan psicotopología³, que es el arte de la prospección de zonas potencialmente autónomas.

En la TAZ concebida como fiesta, la autoridad está disuelta en la convivencia de la celebración, en una lucha por el derecho a la fiesta, de estar ahí, en donde la espontaneidad es crucial.

Esta visión está sometida a la exigencia de habitar una época en que la velocidad y el “fetichismo de la mercancía” han creado una tiránica unidad falsa que tiende a difuminar toda diversidad cultural e individual, de tal manera que “cualquier lugar vale tanto como cualquier otro”. Esa paradoja crea “gitanos”, viajeros psíquicos que se mueven por la curiosidad o el deseo, aventureros de escasas lealtades –de hecho desleales al “Proyecto Europeo”, que ha perdido toda su fuerza y vitalidad-, no ligados a ningún tiempo ni lugar y lanzados a la busca de diversidad y aventura.

EL PUNTO DE PARTIDA

El interés en el potencial del juego parte

³ Psicotopología, definida por Hakim Bey como el arte de la prospección de zonas potencialmente autónomas; como “ciencia” alternativa a la vigilancia y cartografiado del Estado y su “imperialismo psíquico”. Solo en ella se pueden trazar mapas a escala 1:1 de la realidad, pues es en la mente humana en toda su complejidad, se puede reproducir lo real.



Ilustración. Experiencias en el juego
FUENTE: FREEPIK.ES

El interés en el potencial del juego parte de las experiencias que he tenido en la aplicación de actividades que trataban de relacionarse con la comprensión, cuidado, protección y aprecio por el medio ambiente. Tal vez las que más me han marcado y que, como me hicieron ver durante la presentación del tema, conformaron temporalmente territorios, es importante mencionar que estas experiencias ocurrieron durante los cursos-taller que se ofrecieron a docentes de primaria frente a grupo, en diferentes regiones de Chiapas.

de las experiencias que he tenido en la aplicación de actividades que trataban de relacionarse con la comprensión, cuidado, protección y aprecio por el medio ambiente. Tal vez las que más me han marcado y que, como me hicieron ver durante la presentación del tema, conformaron temporalmente territorios, es importante mencionar que estas experiencias ocurrieron durante los cursos-taller que se ofrecieron a docentes de primaria frente a grupo, en diferentes regiones de Chiapas.

En términos generales, los cursos tenían una duración de 5 días, en donde además de dar temas a través de presentaciones y



charlas, se realizaban juegos y actividades lúdicas que buscaban sensibilizar a los participantes, y finalmente actividades prácticas para la elaboración de productos tales como jabones, jarabes, pomadas, etc., así como para la aplicación de conocimientos adquiridos y su puesta en práctica en su grupo, su cotidianidad. Cabe mencionar que las actividades lúdicas, los juegos y las actividades prácticas también tenían un sentido de evaluación por parte de nosotras, y también una autoevaluación para los participantes.

• **Experiencia 1.** Casi para finalizar uno de los primeros cursos en los que participé, realizamos una actividad sencilla de introspección; la reacción de una maestra ante esta actividad fue por demás sorprendente, no dejó de llorar durante los siguientes minutos; la actitud de los demás profesores fue igualmente sorprendente, de evasión hacia la maestra. ¡Nunca imaginé tal respuesta! Independientemente de la reacción generalizada, me impac-

tó la reacción de la maestra, por su fuerza y por lo contradictorio con la personalidad que había mostrado. Casi un año después, me buscó para agradecer la experiencia vivida, que la había llevado a modificar su vida junto con sus hijos. Algo había pasado en ella, que no lograba descifrar, pero había surgido de aquella actividad o de la serie de actividades planteadas.

¿Puede esta experiencia representar la construcción de una TAZ?

A la luz del juego y la lúdica, las actividades propuestas, por su condición simbólica, hicieron que la participante vislumbrara un camino de ruptura con su cotidianidad, posibilitando la suspensión de su realidad, del aquí y el ahora, trastocando el pasado y el presente, de tal manera que fuera capaz de transformar una idea, un sentimiento confuso, un dolor y su ira, en un entendimiento de sí misma y contar una historia no contada.

Así, fue posible que surgiera la posibilidad de pensar e imaginar una

Ilustración.

Emociones

FUENTE: FREEPIK.ES

Tanto en el juego como en las TAZ, no se busca una racionalidad definida y coherente; se trabaja en la ambigüedad de una guerrilla identitaria, comunicacional, espacio-temporal.

vida de manera diferente, reconociendo su realidad, deconstruirla, en un proceso de desterritorialización, generando un territorio que no existía antes de jugar, un microcosmos, sueño de libertad en el aquí y el ahora, un territorio necesario y saludable, un espacio que está en constante conquista, en donde se facilitó la posibilidad de imaginar una zona autónoma temporal, para posteriormente re-construirla; como un nuevo territorio de esperanza personal y familiar, con autonomía, generando un espacio de libertad elegida, pues una TAZ implica generar un escenario para la nueva autonomía, una experiencia anticipatoria, en un juego en donde se acercan el presente y el futuro, aunque no haya una ruptura total entre ellos, más bien representa una experimentación de creación del futuro en el presente. (Cats, 2004)

• **Experiencia 2.** Con las experiencias que vamos acumulando, a veces sentimos que lo sabemos todo, y las sorpresas siguen saliendo. A veces la intuición funciona, como en las TAZ. Esta vez, un Centro de Maestros en la Depresión Central del estado, docentes de diferentes municipios, actividades semejantes, sabemos que algunas de ellas tienen un efecto sobre ellos y ahora las manejamos con mayor detenimiento y cuidado. Esta vez, en una caminata previa encuentro una historia escrita en un trozo de cemento, en un mirador en lo más alto del cerro principal de la cabecera municipal, lo copio y decido que esa sería la historia que leería para “contextualizar” la actividad. Ojos cerrados, contamos una historia, música y dejamos que la historia y los oídos los lleven a algún lugar, lo recreen, lo revivan, lo sientan. La mayoría “siente” conocer la historia, lo mejor es que la sienten, les hace remitirse a su infancia, algunos recuerdos les parecen dolorosos, una

naturaleza que ha ido cambiando y se ha desgastado por “nuestras prácticas inadecuadas”, llanto, lágrimas de arrepentimiento y... ¡curación de dolores físicos y emocionales! De bióloga, súbitamente me transforman en psicóloga, sanadora de dolores. El impacto de la actividad facilitó la construcción de posibilidades de trabajo entre los maestros por una mejora de la calidad de vida en sus escuelas, a través del impulso de actividades productivas aprovechando algunos frutos para la elaboración de productos, cuyas ganancias serían utilizadas para mejorar las instalaciones escolares.

¿Puede acaso el juego, la lúdica, sanar, construir espacios guardados para reflexionar y construir esperanza?

Aunque no se tiene evidencia de que las actividades planteadas tuvieran un impacto significativo de largo aliento, por las reacciones de los docentes durante el curso-taller, podríamos decir que la contextualización con la lectura de un escrito que se refería específicamente a su territorio y representaba un espacio físico relevante para los maestros tuvo un impacto mayor, pues aunque un juego puede tener significados diferentes para cada persona, existen significados comunes e individuales, en la simbolización de los espacios, en la adquisición de su sentido social, y en los mecanismos para la solución de conflictos individuales y en un marco de la sociedad a la que pertenece.

Desde el punto de vista de las utopías piratas, es posible que en este ejercicio se trabajara, de acuerdo con Catz (op cit), desde un antagonismo ambiguo, la ambigüedad entre lo visible y lo invisible, entre lo duradero y lo fugaz, entre el adentro y el afuera, incorporando en su carácter positivo el deseo, lo lúdico, el placer, sin la reordenación en función de lo racional, encontrando los resquicios, los espacios vacantes, los vacíos o huecos

para practicar otras relaciones; en donde lo cualitativo, lo creativo de las prácticas o apasionamiento de las propuestas será lo que en ciertas ocasiones tengan gran relevancia.

En esta creación de una realidad paralela a la lógica del orden habitual, el juego, el arte y lo sagrado, que tienen en común la cualidad de sustraerse en el tiempo, van conformando un espacio propio, libre, en donde se construye un alejamiento de la realidad y las normas que rigen lo habitual quedan temporalmente suspendidas, instaurándose las reglas propias del juego, en un espacio cerrado y significativo en sí mismo. (Corona Y. y col., s/f)

Tanto en el juego como en las TAZ, no se busca una racionalidad definida y coherente; se trabaja en la ambigüedad de una guerrilla identitaria, comunicacional, espacio-temporal.

En esta dimensión subjetiva del territorio, el ejercicio ayudó a generar una representación a la que el grupo le asignó identidad y sentido de adscripción, de pertenencia y apego, atribuyéndole valores que les dieron un propósito para generar acciones para la mejora de sus espacios escolares, tal vez como un medio de reivindicación de sus acciones en la infancia, generando una conciencia de la importancia de un cambio de comportamientos hacia la naturaleza.

Foto. Esperanza
FUENTE: FREEPIK.ES



En esta dimensión subjetiva del territorio, el ejercicio ayudó a generar una representación a la que el grupo le asignó identidad y sentido de adscripción, de pertenencia y apego, atribuyéndole valores que les dieron un propósito para generar acciones para la mejora de sus espacios escolares, tal vez como un medio de reivindicación de sus acciones en la infancia, generando una conciencia de la importancia de un cambio de comportamientos hacia la naturaleza.

En este caso, es probable que la ambigüedad entre lo real y lo imaginario, sin mediar una racionalidad, abrió resquicios que hicieron una conexión entre sus formas de vida pasada y proyectar futuros posibles, generando en los docentes una identidad como sujetos de cambio.

Por otro lado, hay referencias sobre el poder “sanador” del juego y como constructor de esperanza. Esta experiencia podría ejemplificar este efecto sobre algunos de los participantes, ya que en el juego, al mismo tiempo se puede ser y no ser, creer o no creer, vivir la paradoja de la vida sin contradicción, culpa o miedo.

- Experiencia 3. Una capacitación de maestros en la Costa de Chiapas, básicamente el mismo programa de trabajo, con la conciencia de que las actividades lúdicas y los juegos podían apoyar las actividades educativas. Tal vez ésta sea una de las experiencias más significativas,

por los resultados grupales que se generaron. Partimos de un grupo de diferentes municipios de la costa del estado, que rápidamente se fue cohesionando, generando un ambiente cordial y de apoyo mutuo y solidario. Organizamos un segundo taller y regresamos casi dos años después, en su mayoría eran los mismos maestros del anterior. Las experiencias, organización y actividades que realizaron, nos llenaron de gusto y satisfacción. Casi 4 años después, una persona llegó a buscarnos solicitando materiales de apoyo, con una humildad y sencillez... ¡Un maestro de la costa! Nos contó su historia, sus problemas y avances de cómo había transformado su escuela, paso a paso, con acciones sencillas que fueron “contagiando” a los demás, y contando con el apoyo de algunos otros maestros que habían tomado el curso.

¿Qué se generó en ellos como grupo que fueron capaces de, en su mayoría, participar en la replicación del curso, además de reunirse y solidariamente apoyar a aquellos docentes que no encontraban eco en sus planteles? ¿Sería acaso aquel incidente de habernos quedado sin luz y, en aras de llevar a buen término el curso, dimos la mayoría de los temas a través de juegos? ¿Acaso se generaron espacios temporalmente autónomos, como guerrillas espacial y temporalmente separadas?

Esta experiencia casi desde el inicio tuvo un ambiente de convivencia festiva, casi de celebración, que posibilitó el contacto humano, el “estar” en el momento de manera espontánea, como un buen inicio generador de una TAZ. Si bien el juego y las actividades lúdicas propiciaron la apertura, la creatividad y solidaridad, generando un territorio que no existía con anterioridad al primer curso-taller, la composición y disposición del grupo fue igualmente re-

levante; los liderazgos que se fueron generando, impulsores de la organización durante el proceso formativo y posterior al mismo, en una forma de organización no jerárquica, sino de solidaridades, generadas de manera autónoma.

El sentido social construido por este grupo, implicó la puesta en marcha de mecanismos de solución de conflictos individuales, dentro de un marco de la sociedad a la que pertenecen, eligiendo libremente ser parte del juego, en la generación de los caminos inciertos pero imaginados que les dieron sentido de pertenencia al grupo, a la visión de mundo particular y las complicidades que construyeron, de manera libre, voluntaria, negociadora y creadora.

Es así que los maestros se apropiaron de la información, de sus experiencias y se organizaron para replicar los aprendizajes en sus espacios de trabajo, con el apoyo de compañeros de otros planteles. De manera solidaria se unieron para apoyar a compañeros que no encontraron eco en sus esfuerzos de trabajo. Encontraron nuevas formas de sociabilizar sus espacios, en continuo movimiento, como gesto cotidiano de apoyo, constituyéndose en microsociedad activa, apasionada y de accionar creativo.

Esta experiencia muestra la generación de zonas autónomas en espacios geográficos, sociales, temporales y con imaginarios diversos, con una organización basada en la espontaneidad y afinidad amorosa y comprometida, sin jerarquías establecidas. Un paracosmos cerrado o abierto, social, reglado, construido desde el juego, lleno de tensión e incertidumbre, en el que pueden seguir las reglas, sin renunciar al deseo, midiendo sus propias fuerzas, planteando hipótesis ilusorias, viviendo una experiencia cargada de sentido y emoción, ya que, si decidimos ser parte del juego, decidimos también un destino al encargarnos a los caminos de la imaginación, produciendo sentidos de pertenencia, siendo parte del grupo, del mundo construido durante el juego, en una visión de mundo y complicidad compartida.

La parte final de esta experiencia, con el maestro que nos llegó a visitar, me parece que por su permanencia, la forma en que fue trabajando y generando la incorporación, primero de maestros del mismo grado y posteriormente de otros grados, hasta lograr la incorporación de todo el plantel a las actividades de educación ambiental, representan la construcción de un espacio de esperanza, por su facultad creadora y transgresora de las diversas jerarquías, produciendo espacios y ordenamientos temporales, mediante una fuerza creadora que partió del compromiso y la imaginación del profesor y las demás personas que se fueron incorporando; a través de las formas de interpretar las relaciones con los otros, construyendo lenguajes y pensamientos comunes, asumiendo responsabilidades y proyectos colectivos, utopías cuyas implicaciones, aún ahora, desconozco.

El juego puede contribuir al proceso de construcción de nuevos territorios (territorialización), su deconstrucción (desterritorialización) o su reconstrucción (reterritorialización), al ayudar a generar espacios que contribuyen a la constitución de los tres mecanismos de territorialización planteados por Arreola y Saldívar (2017): la dimensión subjetiva, dimensión concreta y dimensión abstracta, así como también a proyectar expectativas y aspiraciones sociales en un territorio, entendida como el ejercicio del derecho a seguir siendo-estando.

CONCLUSIÓN

En el juego se presentan diferentes tipos y formas de interrelación humana. A través de él se va implementando el aprendizaje de las convenciones sociales, pero al incluir un margen de libertad, tanto el juego como los jugadores son colocados fuera de las exigencias de la realidad. Esto hace que el juego represente un espacio para la innovación y para la experimentación de nuevas formas sociales; confirmando o recreando nuevas conductas y modificando rasgos culturales.

El juego y la expresión lúdica creativa preparan para abrir nuevas perspectivas socioculturales, por el manejo de códigos simbólicos de la representación social. En este sentido, el juego constituye un vehículo para la construcción de un territorio, pues como mencionan Arreola y Saldívar (2017), la construcción de un territorio comienza cuando un grupo social se apropia de un espacio, al darle contenido, dicho proceso se denomina territorialización.

En las experiencias presentadas, las propuestas de juego fueron pensadas como disparadores de apertura de ideas, por lo que eran flexibles, construidas desde el propio territorio de los participantes, desde sus propias experiencias y conocimientos, propiciatorias de posibilidades de ruptura y construcción de nuevos escenarios, que se iban conformando en lugares de contacto e identificación entre personas, de animación y expresión de grupo, de relación con su entorno tanto físico como social, que parte de la historia propia y de los otros.

En los planteamientos que se expusieron, principalmente la tercera, las formas de organización podrían tener semejanza con operaciones liberadoras en espacios y tiempos determinados, sin una

larga permanencia, y que se reconstituyen libremente en otros tiempos y lugares, lo que puede ser semejante a una TAZ.

El juego puede contribuir al proceso de construcción de nuevos territorios (territorialización), su deconstrucción (desterritorialización) o su reconstrucción (reterritorialización), al ayudar a generar espacios que contribuyen a la constitución de los tres mecanismos de territorialización planteados por Arreola y Saldívar (2017): la dimensión subjetiva, dimensión concreta y dimensión abstracta, así como también a proyectar expectativas y aspiraciones sociales en un territorio, entendida como el ejercicio del derecho a seguir siendo-estando.

Finalmente, si los espacios de esperanza devienen de la emergencia de formas de pensar y actuar diferente a las de la globalización, propias de cada lugar y alternativas a las hegemónicas, con su identidad, su imaginación, que apuestan a un futuro incierto, alternativo, que busca liberarse de manera parcial, imprecisa y creativa del condicionamiento de los sistemas mundo, ser alternativos, diversificados, es decir, antisistémicos, híbridos e incluyentes, que transitan de la noción de “los otros” hacia la construcción del “nosotros”, que deviene de un complejo proceso social de acciones dialógicas denominadas así por Freire; y por otro lado de acuerdo con el Centro La Mancha (1994), el juego es una “actividad libremente elegida que otorga el permiso de transgredir normas de vida internas y externas, como un satisfactor sinérgico de necesidades humanas fundamentales, en una dimensión individual y colectiva, con alcance en el plano social, cultural y político”. Entonces, pueden conformar una dupla generadora de sinergias, en donde el juego puede ser el vehículo generador de espacios de esperanza■

BIBLIOGRAFÍA

Aranda Chávez. A. L. 2015. Potencial del juego en la construcción de procesos

pedagógicos y de referentes identitarios educativo-ambientales en el estado de Chiapas, México. Tesis de grado. Universidad de Guadalajara. 157 p.

Aranda Chávez, A. L. 2019. ¿Cómo jugamos en educación ambiental? Breve caracterización de la aplicación del juego en educación ambiental. Trabajo presentado en el 2º Congreso Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Cancún, Quintana Roo, octubre 2019.

Aranda Chávez, A. L. y F. J. Reyes Ruiz. 2019. Contribuciones del juego a la construcción de una pedagogía de la educación ambiental. En: Castro Rosales, Reyes Ruiz y Padilla Muñoz, coords. *Resiliencia contra el desaliento. Investigación en educación ambiental*. 1ª Ed. Guadalajara, Jalisco. Editorial Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. 172 p. ISBN 978 607 547 592 9

Arreola Muñoz, A. V. y A. Saldívar Moreno. 2017. De Reclus a Harvey, la resignificación del territorio en la construcción de la sustentabilidad. *Región y Sociedad*. Año XXIX No. 68. 2017.

Bey, Hakim. 1996 T.A.Z. Zona Temporalmente Autónoma. Traducción y notas de Guadalupe Sordo. Anti-copyright. https://lahaine.org/pensamiento/bey_taz.pdf

Bey, Hakim. 1999 T.A.Z. Zona Temporalmente Autónoma (Y II). *Nómadas (Col)*, núm. 10, abril, 1999, pp. 10-23. Universidad Central, Bogotá, Colombia. ISSN: 0121-7550. Disponible en <http://redalyc.org/articulo.oa?id=105114274002>

Cascón, P. y C. M. Beristáin. 2006. *La alternativa del juego 1. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Catarata.

Castelo, A. 1998. El derecho a jugar o La trascendencia de lo inútil. Exposición presentada en el Seminario-Taller "Derecho de niños, niñas y adolescentes en la vida cotidiana - ¿Para qué un nuevo código? I.M.M. Salón Dorado, Montevideo, Uruguay, mayo de 1998.

Cats, F., 2004. Utopías piratas contemporáneas: de situacionistas, okupas y Zonas Temporalmente Autónomas. La forma de vida contracultural como otro mundo en este mundo. *VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Centro La Mancha. ¿Qué es y cómo surge la ludopedagogía? http://www.mancha.org.uy/uc_2030_1.html.

Corona, Y, M. Morfín y G. Quinteros. s/f. *El juego como un círculo mágico: en busca de su forma de ser*. Consultado el 12/12/2020. <https://studylib.es/doc/6283581/el-juego-como-un-c%C3%ADrculo-m%C3%A1gico>

Díaz, J. 2011. *El juego como estrategia educativa en la formación de adultos*. Publicada el 01 de septiembre de 2011. <http://javierdisan.com/2011/09/01/le-juego-como-estrategia-educativa-en-la-formacion-de-adultos/>

Gutiérrez P., Ma. Teresa. 2004. *La significación del juego en el arte moderno y sus implicaciones en la educación artística*. Memoria

presentada para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Bellas Artes. Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica. 353 p.

Huizinga, J. 2007. *Homo ludens*. Alianza Editorial. 6ª. Reimpresión. Madrid, España. 286 p.

La Mancha. 2016. Ludopedagogía: trama en construcción. Recuperado de: <http://www.mancha.org.uy/#!/-para-de-gustar/>

Yáñez F., S. M. 2013. La lúdica vs juego ¿estrategia didáctica? *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Publicación # 11, Julio-Diciembre 2013. 13 p. ISSN 2007 – 2619.



Abonando la esperanza, sembrando el mañana: La Experiencia de la Unión de Trabajadores de la Tierra en Santiago del Estero-Argentina

Recibido: 27 de noviembre de 2020

Dictamen aprobatorio: 8 de enero de 2021

Por VICTORIA ROCÍO ESCOBAR¹

Resumen

Una de las respuestas a las configuraciones de los patrones de poder, a partir de los años 90', fue la organización de la sociedad emergiendo nuevos actores y/o movimientos sociales. Específicamente son de interés aquellas resistencias al modelo extractivo, que fueron construyendo un lenguaje otro de valoración de los bienes comunes, donde el territorio y la territorialidad han incorporado una visión indígena, comunitaria y ambientalista.

En este sentido se prestará atención a la experiencia organizativa de la Unión de Trabajadores y Trabajadoras de la Tierra en Argentina y en Santiago del Estero; haciendo hincapié en sus estrategias territoriales, (re)reproductivas y proyectos emancipatorios labrándose en el presente, para la transformación del futuro.

Palabras claves: Proyectos emancipatorios; territorios, territorialidad.

Abstract

One of the responses to the configurations of power patterns from the 1990s onwards was the organization of society, with the emergence of new actors and/or social movements. Specifically, those resisting the extractive model are of interest, which were building a language other than the valuation of common goods, where the territory and territoriality assume an indigenous, community and environmentalist vision.

In this sense, attention will be paid to the organizational experience of the Unión de Trabajadores y Trabajadoras de la Tierra in Argentina and in Santiago del Estero; emphasizing their territorial, (re)reproductive strategies and emancipatory projects, working in the present, for the transformation of the future.

Keywords: Emancipatory projects; territories, territoriality.

¹ Grupo de Ecología Política de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (GEP-UNSE) y Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT)
Correo: escovictoria14@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Como producto de las transformaciones planetarias, en Latinoamérica se ampliaron tanto las agendas de luchas como sus actores, teniendo como protagonistas a los “nuevos movimientos sociales” cuya agenda fue y son los bienes comunes, el reclamo por el territorio, por tierra, entre otros.

En el caso de Argentina se desplegaron movimientos y movilizaciones campesino-indígenas ligadas a ONG's y comunidades eclesíásticas de base, que daban cuenta de la desestructuración en la agricultura familiar campesina; a través de la introducción de paquetes tecnológicos, de la incorporación de tierras para la producción ganadera y de granos para exportación, lo que significó el avance de la frontera agropecuaria mediante prácticas violentas como los desalojos (silenciosos en primera instancia) y desmontes (Gras, 2015).

Estas vicisitudes que impactaron en la estructura agraria se profundizaron durante los gobiernos progresistas, los cuales abarcaron un periodo de 2003 a 2015. Sin embargo la diferencia con la etapa neoliberal (años 90) residió en el papel del Estado, que jugó como un agente de redistribución de las divisas generadas por el sector neoextractivo², además se estableció un nuevo marco de acción entre empresas y estados denominado Consenso de los Commodities³. Durante ese tiempo, fue activa la presencia de los movimientos sociales en clave ecológica-ambiental: Asambleas Ciudadanas contra la Megaminería, Red de Médicos contra los Agrotóxicos, Cátedras libres de Soberanía Alimentaria y Agroecología; así también se mantuvieron los movimientos campesinos fundados en la década pasada, como el caso del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (Mo.Ca.SE) y la Unión de Trabajadores Sin Tierra en Mendoza (UST).

Recientemente en este escenario diverso de resistencias, nace la Unión de Trabajadores y Trabajadoras de la Tierra (UTT) en Argentina. Su experiencia se remonta a la trayectoria del Frente Popular Darío Santillán⁴ en el conurbano bonaerense allá por el año 2008, consolidándose como una asociación de pequeñas y pequeños productores del cordón frutihortícola de La Plata, cuya proble-

En el caso de Argentina se desplegaron movimientos y movilizaciones campesino-indígenas ligadas a ONG's y comunidades eclesíásticas de base, que daban cuenta de la desestructuración en la agricultura familiar campesina; a través de la introducción de paquetes tecnológicos, de la incorporación de tierras para la producción ganadera y de granos para exportación, lo que significó el avance de la frontera agropecuaria mediante prácticas violentas como los desalojos (silenciosos en primera instancia) y desmontes (Gras, 2015).

mática central era y es el acceso a la tierra, ya que los y las quinteros/as oriundos de Bolivia alquilaban la parcela donde producían. Alrededor del 2013, esta organización se federaliza expandiéndose por otras provincias; en territorio santiagueño, recién germina en el año 2015, periodo que coincide con la asunción del gobierno de Mauricio Macri con la Alianza Cambiemos. Es en este contexto que la UTT, cobró protagonismo irrumpiendo el escenario público mediante los feriazos y verdurazos⁵ (con

² Gudynas (2010) denominará neoextractivismo a: “donde se mantiene un estilo de desarrollo basado en la apropiación de la Naturaleza (...) pero el Estado juega un papel más activo, y logra una mayor legitimación por medio de la redistribución de algunos de los excedentes generados por ese extractivismo, de todos modos, se repiten los impactos sociales y ambientales negativos”.

³ Refiere al nuevo orden económico y político sostenido por el boom de los precios internacionales de los **commodities** (productos indiferenciados cuyos precios se fijan internacionalmente como resultado de la fabricación, disponibilidad y demanda mundial y no requieren tecnología avanzada para su fabricación y procesamiento) Svampa, 2013.

⁴ En las primeras conversaciones con algunos referentes de la organización, quienes habitan en Buenos Aires, relataron su pertenencia al ala territorial del Frente Popular Darío Santillán, en sus tiempos de estudiantes, produciendo iniciales acercamientos con pequeños horticultores, de La Plata.

⁵ Los Feriazos y Verdurazos, son un tipo de repertorio asumidos por la organización donde los propios agricultores trasladan la producción de estación de sus territorios hasta los centros urbanos de las provincias. Esta acción en ocasiones se la realiza en articulación con otras organización vecinales o

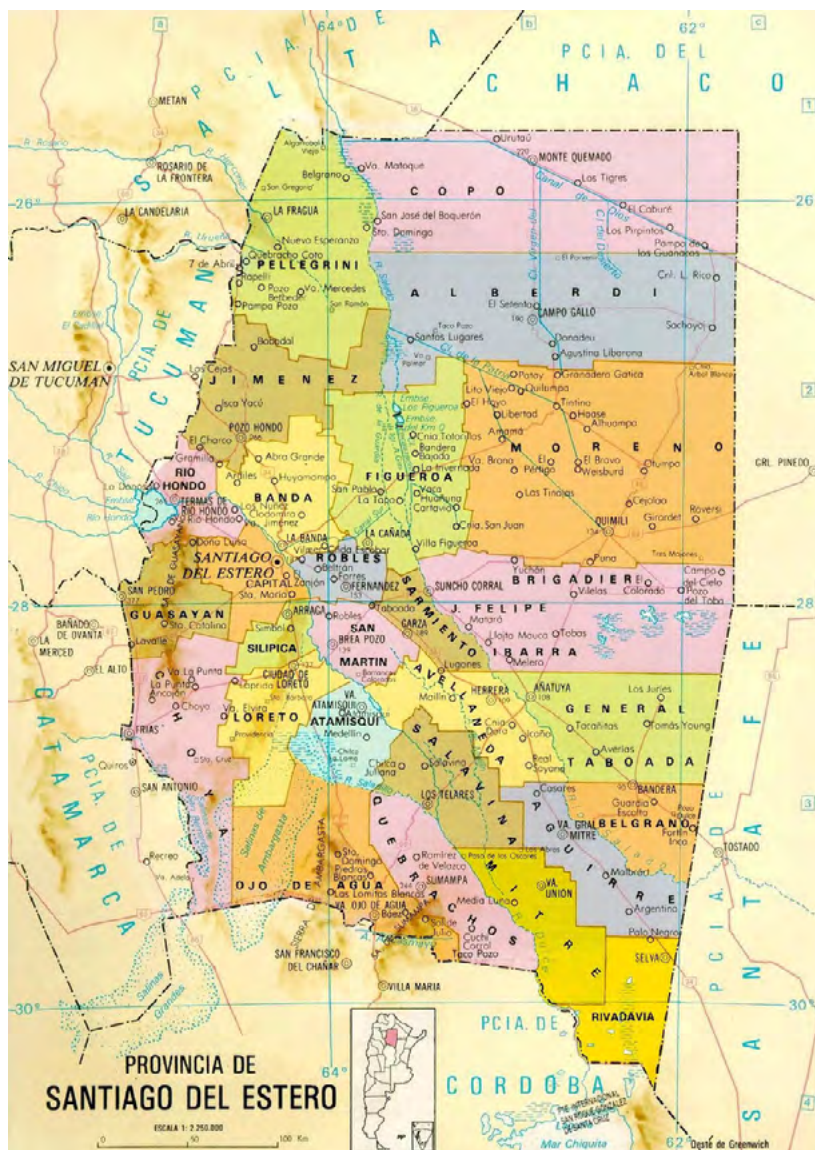


Imagen. Mapa político de Santiago del Estero
FUENTE: HENRIK BERNHARD LINDSKOUG

amplia repercusión mediática en todo el país), con presentación de proyectos de ley para el acceso a la tierra⁶, con inauguraciones de mercados abastecedores propios, creando lazos con otras organizaciones y llevando a cabo acciones conjuntas.

barriales. Estas ferias en las plazas, no solo significan la venta directa de la producción a un precio justo para quien produce y un precio accesible para quienes consumen, sino un encuentro entre los “eslabones productivos”. Además, es un traslado de las problemáticas para visibilizarlas, ya que muchas veces no trasciende el espacio local.

⁶ Recientemente se presentó un proyecto de Ley “Fondo Fiduciario Público de Crédito para la Agricultura familiar” 883/2018

En Santiago del Estero, su primera aparición pública fue en octubre del 2017 a través del Feriazo Nacional por políticas públicas para el sector de la agricultura familiar campesina e indígena, con una concurrencia desbordante; luego esta organización continuó sus apariciones con el formato de Feriazos para comercializar y distribuir la producción local. Actualmente la UTT cuenta con presencia en varias localidades de siete departamentos, que se aglutinan bajo el nombre de Regional Dulce y Regional Salado, por sus ubicaciones entre los ríos con sus mismas denominaciones (Río Dulce y Río Salado), agrupando alrededor de mil familias, compuestas por agricultoras y agricultores familiares, apicultores/as y trabajadores migrantes o golondrinas⁷.

Esta división por regionales responde a criterios, prioridades, acciones directas, distancia geográfica y sobre todo a características compartidas por cierto números de localidades y parajes, un ejemplo de ello, es que la Regional del Salado, se encuentra en zona de secano⁸, donde la mayoría de los integrantes de la organización se dedican a la apicultura y cría de ganado caprino, en mayor proporción que a la horticultura. Sin embargo, ambas regionales, actúan respetando los acuerdos y banderas de luchas a nivel nacional, que establecen la NO subordinación ante los partidos políticos, promover la horizontalidad y las decisiones de manera dialogada y asamblearia, fomentar la igualdad de género en los espacios internos de la

⁷ En la jerga provincial los trabajadores golondrinas refieren a quienes venden (generalmente varones) su mano de obra en otras provincias por temporada o estacionalmente. Desde Santiago del Estero en su mayoría van para la desflorada del maíz, cosecha de la papa y plantación de frutales, en las provincias vecinas de Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires y Mendoza.

⁸ Las zonas de secano se caracterizan por tener regímenes de precipitaciones más cortas, sistemas de riego escasos y circula en ella un río de agua salada, caracterizando al paisaje con clima caluroso y suelos áridos.

organización. Es por ello que puertas a dentro la organización se constituye en cada localidad como una “base” (unidad productiva y asamblearia), donde de forma asamblearia las y los participantes eligen sus delegadas/os y miembros de las secretarías. Además, son en las asambleas donde se rinden cuentas, toman decisiones, dividen responsabilidades relativas a la organización e inclusive se debate la incorporación de nuevos integrantes a las bases.

Estas asambleas implican el encuentro con las y los delegados (representantes) de cada base y entre los miembros de ellas; a su vez se realizan asambleas de delegadas y delegados regional, provincial y nacional. Esto mismo sucede con las secretarías.

Mediante las secretarías de Género, Comercialización y Producción, Agroecología y Prensa y Difusión, en articulación con otras organizaciones afines a ciertos temas, se generan talleres de intercambio de saberes y experiencias, en torno a la agroecología, talleres formativos para la constitución de un equipo de promotoras de género, para la promoción de la igualdad y la prevención de las violencias, formación en comunicación popular, entre otros. Todas estas instancias formativas mediante la educación popular, apostando a un diálogo fluido y una participación activa de los y las presentes.

MANOS EN LA TIERRA, PIES EN LAS LUCHAS: USOS Y PRÁCTICAS EN TERRITORIO POR PARTE DE LA UTT EN LA PROVINCIA

Los movimientos sociales y las organizaciones de la sociedad civil, surgen por la emergencia de una problemática, por la disputa sobre los usos y concepciones de los bienes comunes, por el reclamo de algún derecho; emergen como parte de un contexto global y local que incide en su existir, es decir, las organizaciones no surgen de la nada, sino que, en el devenir histórico sus modos de ser/estar se ven

Quienes habitan esos territorios otros/ posibles, comienzan a encontrarse, dialogar, proyectar acciones en conjunto, a consolidar deseos comunes, es así, que la UTT nace a partir de la problemática por el acceso a la tierra, ya que muchas familias oriundas de Bolivia, no tenían tierra propia para producir ni para vivir, teniendo que pagar alquileres a altos costos, sin seguridad jurídica. Esta problemática fue un disparador y un motivo para organizarse e ir “destapando” otras dificultades.

modificados. Podemos sostener que los movimientos campesinos se gestan a partir de dos momentos, uno *dialéctico*, donde se ponen en tensión y disputa diferentes concepciones del territorio, sus usos y elementos, y otro momento *dialogico*, de propuesta para revertir lo anterior.

Un ejemplo de ello puede ser el *territorio de los agronegocios vs la agroecología*. El primero se encuentra en el marco de un sistema agroalimentario de *commodities*⁹, el cual se manifiesta con un paisaje homogéneo y mecánico asumiendo una lógica productivista y mercantil, relacionándose con la naturaleza y los sujetos, en tanto objetos-mercancía (Manzano Fernandez, 2008). Sin embargo, en el mismo territorio hegemónico se despliegan resistencias y otras lógicas, como la agroecología, en tanto modo de vida, cuyo paisaje se presenta colorido, diversificado y pensado como un modelo sistémico, donde las partes del *todo* complejo, interactúan entre sí, para mayor beneficio.

A partir de esta disputa, quienes habitan esos territorios otros/ posibles, comienzan a encontrarse, dialogar, proyectar acciones en conjunto, a consolidar deseos comunes, es así, que la UTT nace a partir de la problemática por el acceso a la tierra, ya que muchas familias oriundas de Bolivia, no tenían tierra propia para producir ni para vivir, teniendo que pagar alquileres a altos costos, sin seguridad jurídica. Esta problemática fue un disparador y un motivo para organizarse e ir “destapando” otras dificultades.

En el caso de la UTT en Santiago del Estero y especialmente en la zona de riego (a orillas del Río Dulce), la principal problemática que incentivó a las familias pequeñas agricultoras a organizarse,

⁹ Svampa (2013) define a los *commodities* como “productos indiferenciados cuyos precios se fijan internacionalmente”, o como “productos de fabricación, disponibilidad y demanda mundial, que tienen un rango de precios internacional y no requieren tecnología avanzada para su fabricación y procesamiento”.



Foto. Lote comunitario, plantación de sandía. FUENTE: UTT

fue la comercialización de los alimentos, ya que dependían de los intermediarios, cadenas supermercadistas y transportistas¹⁰ para la venta de su producción. Los intermediarios son quienes históricamente colocan los precios de la producción estacional, debido a que poseen los medios de transporte para el traslado de esa cosecha, así como los canales de comercialización donde desembocarla; para dar un ejemplo, durante la temporada de otoño-invierno, donde los cultivos mayoritarios son hojas verdes (acelga, lechuga, espinacas, etc.) y sobre todo cebolla blanca y zanahoria, la bolsa de cuarenta kilos de zanahoria seleccionada y lavada, tenía un costo de doscientos cincuenta pesos, llegando a las verdulerías

¹⁰ Cadenas supermercadistas, transportistas, estados provinciales o municipales, sin denominados genéricamente como intermediarios, siendo los que trasladan de un lugar hacia el otro la producción y quienes colocan el precio según criterios del mercado, como calidad y tamaño.

Al no contar con otras alternativas de comercialización que absorban grandes cantidades de producción, se crea una relación de dependencia y subordinación a las reglas que impone el mercado a través de los intermediarios. Esto trae como consecuencia, la fragilidad en la negociación que se realiza de manera individual y desemboca reiteradas veces en estafas por los pagos realizados con cheques sin fondo.

locales a cuarenta pesos el kilo. En este ejemplo se puede visualizar que el precio de octuplica hasta llegar a la mesa de los consumidores, siendo los extremos de la cadena de comercialización los más perjudicados: los pequeños productores, como los consumidores.

Al no contar con otras alternativas de comercialización que absorban grandes cantidades de producción, se crea una relación de dependencia y subordinación a las reglas que impone el mercado a través de los intermediarios. Esto trae como consecuencia, la fragilidad en la negociación que se realiza de manera individual y desemboca reiteradas veces en estafas por los pagos realizados con cheques sin fondo; otro efecto es la presión ejercida desde los puesteros de los mercados centrales, quienes incentivan a producir una sola variedad de cultivo con la promesa del aumento de los precios, creando un “juego de azar”,

donde se apuesta a un solo producto. Esta situación, no solo crea un monocultivo estacional, sino representa el incremento de fertilizantes sintéticos para poder obtener la primicia y aprovechar el mejor precio, ya que, si todos tuvieran la cosecha al mismo tiempo, se generaría exceso en la oferta, saturando los mercados, bajando estrepitosamente sus precios. A demás los riesgos no son solo económicos por lo anteriormente expuesto, sino ambientales, pues un mismo cultivo es más atractivo para las plagas, que no encuentran variedad vegetal disponible para asentarse.

Ante estas situaciones se pensaron, debatieron y ejecutaron diversas estrategias de distribución de los alimentos, que fueron mutando ante una demanda en aumento y ante un trabajo arduo de comunicación con los consumidores, para restablecer el vínculo perdido bajo el anonimato de las góndolas. En primera instancia se puso en práctica los nodos de comercialización. Estos se tratan de agrupar consumidores situados en distancias próximas, así estos realicen un solo pedido de bolsones agroecológicos. En este caso la tarea de difusión, consistía en la circulación de flyers por WhatsApp, levantar pedido, acordar la entrega; en el medio de esta secuencia se debía explicar el contenido del bolsón, la proveniencia de las frutas y verduras, etc.

Cuando la demanda de bolsones fue aumentando y en paralelo la organización fue creciendo, se debió pensar en otra forma de distribución de los alimentos, que implicara mayor escala y menor traslado. Esto se resolvió con la incorporación de ferias itinerantes cada dos semanas, realizadas en conjunto con organizaciones barriales, bibliotecas populares y asociaciones civiles, como por ejemplo con la "Asociación santiagueña amigos de la Astronomía". Para la difusión de las ferias se utilizaban espacios radiales brindados por allegados a ellos, como a través de notas televisivas a través de la tv local.

Los dos momentos arriba descriptos no tenían como único fin la distribución de los alimentos, sino la interpelación con quienes estuvieran detrás de la pantalla ¿Quiénes son los y las productores y productoras de los alimentos? ¿De dónde provienen? ¿Qué estrategias está llevando a cabo la UTT? ¿Dónde nos pueden contactar? Este conjunto de interrogantes como otras inquietudes, quisieron ser transmitidas en cada actividad propiciada por la organización.

Agudizadas las condiciones de las económicas regionales desde 2015 se puso en práctica una estrategia a nivel nacional denominada Feriazos y Verdurazos; estas nuevas maneras de manifestación, consistían en acercar a los cascos céntricos-urbanos, la producción a granel y regalarlos o venderlos a precio de costo (todo por veinte pesos, por ejemplo). Esta nueva forma de distribución no se encontraba acotado a la mera venta de los productos, sino que cobraba un sentido político, ya que quienes salían a las calles, eran las mismas productoras y productores, encontrándose cara a cara con los consumidores, expresando en primera persona la vulnerabilidad por la que atraviesa el sector de la pequeña agricultura familiar, campesina e indígena.

El primer feriazos en las calles de la ciudad de Santiago del Estero fue impactante en tanto la masividad de la difusión y su concurrencia, siendo registrado por múltiples medios, inclusive del interior de la provincia¹¹. Estos Feriazos se continuaron haciendo hasta comienzos del corriente año, convocando a cientos de vecinos y vecinas, generando en cada feria un diálogo con los y las consumidores, que poco a poco fueron comprendiendo la estacionalidad de la cosecha, las implicancias de la agroecología, la valorización del trabajo para quien siembra y cosechan, aceptando el precio final de las hortalizas, construido por los propios trabajadores y no impuesto por el mercado.

Otro de los avances de la organización, es en materia de formación en agroecología, la cual tiene estrecha relación con la amplitud de la distribución de los alimentos. Se constituyó un área específica denominada Consultorio Técnico Popular (Co. Te.Po) conformada por productores y productoras e ingenieros agrónomos, logrando una sinergia y diálogo de saberes prácticos y técnicos, sintetizados en la elaboración de los bioinsumos agroecológicos. En estos momentos, la UTT en la provincia se encuentra construyendo cuatro salas para llevar a cabo la actividad específica de la producción de bioinsumos agroecológicos; además ya son veinte hectáreas producida agroecológicamente, desde el calentamiento del suelo con bocashi, el abono con guano de cabra, la nutrición de las raíces y la potenciación de la floración con sulfopacha y la cura ante una eventual plaga con purines de ortiga

¹¹ Publicado en Nuevo Diario Web: <http://www.nuevodiarioweb.com.ar/noticias/2020/01/03/224736-feriazos-de-trabajadores-de-la-tierra> y en La Semilla: Comunicando Biodiversidad <http://lasemilla.medios.com.ar/contenido/227/la-agricultura-familiar-santiago-que-sostiene-las-redes-de-la-solidaridad-en-tiempo>



Foto. Primer Feriazo
FUENTE: UTT

o cebolla. Si bien en términos numéricos, veinte hectáreas no son porciones significativas, son un gran logro, en tanto se las trabaja colectivamente y manifiestan la prueba viviente de producir sin el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos, lo que resulta ser de menor costo ya que los bioinsumos son realizados con materiales disponibles en los territorios como rastrojo hojarasca, huesos y guano. Sumado al alto valor nutricional de los alimentos, gracias al manejo planificado y agroecológico de los cultivos, acontece una recuperación de los saberes campesinos, cuidando la vida de la tierra, su propia vida, así como la de quienes llevan sus alimentos a la mesa.

Estos dos ejemplos, son expresiones de la construcción paulatina de lugares de esperanza, mediante la organización y el consenso social. Además, dan cuenta de la creciente participación femenina en los espacios públicos y de decisión, históricamente relegados para los varones. Una explicación para ello, puede derivar de la conexión que existe entre las mujeres y la naturaleza, manifestándose en el interés

por la agroecología y por el cuidado de la madre tierra.

MUJERES DE LA TIERRA CONTRA EL PATRIARCADO

Las mujeres y los cuerpos feminizados, rescatan la cultura del cuidado como inspiración central para pensar en una sociedad sostenible, a través de valores como la reciprocidad, la cooperación, complementariedad y sororidad. Son ellas las protagonistas de estos nuevos movimientos sociales, llevando a la agenda pública problemáticas restringidas al espacio privado, muchas veces privativo; son ellas quienes van gestando redes vinculares para sostener y transformar la vida propia y de quienes las rodean (Massolo, 1998).

El empoderamiento económico e informativo como propulsor de la autonomía y desapego de la vida doméstica bajo la sombra del marido; el auto-reconocimiento como mujeres en la esfera pública, poniendo en valor el trabajo doméstico y así considerarse trabajadoras de la economía popular, como el encuentro con otras,

hacen posible la incorporación de otras dimensiones y ponen en palabras sus labores cotidianas, asumiendo nuevas responsabilidades (por ejemplo, dentro de la organización), dando cuenta del lugar asignado por el patriarcado (de inferioridad y servidumbre), planeando revertirlo; en ese momento se produce el despertar de la siesta adormecedora de machismo y violencia, se reinventan y (de-re)construyen, comenzando a hilar feminismos desde el hacer diario, sin nombrarlo aún.

Tal es así que las mujeres de la tierra, pequeñas agricultoras y campesinas, a partir del encuentro con otras voces en espacios de la organización, específicamente desde la Secretaría de Género, se comenzaron a plantear otros mundos posibles. Se comenzó a nombrar las tareas de cuidado como trabajo, las cuales eran consideradas como una obligación; asimismo las tareas productivas en los lotes/fincas/quintas, han dejado de ser una “ayuda” para pasar a ser una elección y un espacio de decisión (cómo producir, qué producir, a costa de qué). A partir del involucramiento en torno a la producción de los alimentos, se empezaron a cuestionar el modelo agro-industrial de producción, basados en empresas multinacionales, paquetes tecnológicos de semillas transgénicas, al mismo tiempo que reestablecían los vínculos entre las sujetas más explotadas y excluidas de la historia: las mujeres y la naturaleza.

Esta alianza estratégica de cuidado de la naturaleza por parte de las mujeres de la UTT, se vio reflejado en la recuperación de los saberes ancestrales de plantas medicinales para el uso de ellas en el proceso de sanación; como también la construcción de emprendimientos productivos, donde elaboran dulces, conservas y licores con las materias primas disponibles, donde al mismo tiempo que los aprovechan promueven la producción local, generan un ingreso económico, que les permite ir construyendo la autonomía y la no dependencia marital.

Las mujeres y los cuerpos feminizados, rescatan la cultura del cuidado como inspiración central para pensar en una sociedad sostenible, a través de valores como la reciprocidad, la cooperación, complementariedad y sororidad. Son ellas las protagonistas de estos nuevos movimientos sociales, llevando a la agenda pública problemáticas restringidas al espacio privado, muchas veces privativo; son ellas quienes van gestando redes vinculares para sostener y transformar la vida propia y de quienes las rodean (Massolo, 1998).

Estos procesos de apropiación de los derechos, de formación y reconstitución del tejido social, de la confianza en una misma y para con las y los demás, es un trayecto inacabado, donde siempre se debe que estar dispuesta a transitarlo con algunos obstáculos, como los prejuicios tan incorporados. Sin embargo, nos encontramos construyendo feminismos desde la tierra, con las manos en el barro, feminismos en plural porque no existe una sola receta, feminismo sin nombrarlos, porque nos parecen ajenos algunos que fueron tomados como modelos a seguir.

REFLEXIONES FINALES

En Argentina y en Santiago del Estero, existe una amplia experiencia de movimientos sociales, sobre todo a partir de los años 90', donde el neoliberalismo se cuela en todas las dimensiones de la vida social e impacta en los diversos sectores, tanto urbanos como rurales.

La UTT, si bien se remonta al año 2008, sus raíces vienen creciendo desde la explosión social de los años 90', de los reclamos históricos de familias campesinas por el acceso a la tierra, al agua potable, a una vivienda digna. En esta línea, la organización en la provincia norteña, Santiago del Estero, se presenta aún más joven; con apenas cinco años de recorrer los suelos santiagueños, cuenta con logros palpables, tanto para los ojos internos y externos, como las salas de bioinsumos, la participación en ferias permanentes, el acompañamiento a mujeres víctimas de violencia de género, las veinte hectáreas trabajadas comunitaria y agroecológicamente; así como transformaciones hacia dentro de la organización, como la cooptación de los espacios de decisión y responsabilidad por parte de las mujeres y jóvenes.



Foto. Primer taller de Género en Campo Alegre
FUENTE: UTT

Sin embargo, como todo grupo social, existen consensos y disensos alrededor de acciones directas, de temáticas a abordar durante la formación, en estrategias de comercialización, etc. los cuales implican rupturas con preconcepciones instaladas en las subjetividades, como “las mujeres deben estar en la casa ocupándose de los hijos”. Estos dispositivos heteropatriacales instalados, así como otros capitalistas, como el uso masivo de fertilizantes sintéticos para el mayor rendimiento y por ende obtención de buena ganancia, se van derribando en el andar y sobre todo en el hacer.

Este recambio de pensar, tiene íntima relación con un recambio generacional donde los y las jóvenes rurales son protagonistas en un mundo globalizado e hipertecnologizado, siendo los motores de la organización con su inquietud y curiosidad, asumiendo la responsabilidad de transformar y bregar por un futuro más igualitario, diverso, sustentable desde la perspectiva de los pueblos indígenas y rurales y no de las empresas que usufructúan del término para marketing.

Para dar una conclusión sin fin, compartimos una breve prosa, donde se juega entre las practicas a agroecológicas y los modos de construcción de lazos afectivos, libres de violencias y emancipatorios■

*Amor soberano para una
agroecología de los afectos
Aquí no hay cosas
incompletas,
sino complementarias.
Al mito de la media naranja
habremos de enterrar,
junto a la semilla que emana
libertad.
Antes debemos ser
prudentes,
pues no se tienen que
enraizar sin antes
conocerse,
así pues sucede con la
tierra
que no habremos
de sembrar sin un
calentamiento contundente.
Para ello necesitaremos
rastrajo, cosechas previas
de trigo, avena y alfalfa,
ir activando el nitrógeno,
despertando los
microrganismos dormidos.
Asegurándonos que surjan
nuevos suelos y deseo bien
erguidos.
Con el suelo calentito, de a
puñaditos,
vayamos tirando el bocashi
recién preparado,
mientras tanto abonemos
con confianza y*

**compañerismo
depositando desde el inicio
un ida y vuelta de vínculos.
Recién con el suelo labrado,
largaremos la subversiva
semilla,
que en su pretensión de
trascendencia, de lo que
pudo ser
para transpolarse al fruto
que será
Igualitos a nosotros y
nosotras, mutando a través
del tiempo,
se incorpora y acomodan de
manera comensal
Tengamos cuidado y no nos
confiemos demasiado,
que al principio el amor
puedo ser tan frágil como
una plántula,
necesitando la protección
de corredores biológico
florales y frutales
para ahuyentar el bicho
mañero¹².
Para que siga brotando ese
amor
se lo embebe de biol, se
riega con el sol y se lo
hidrata con las lluvias de
estación.**

BIBLIOGRAFÍA

Gudynas, E (2010). Diez tesis urgentes sobre el neoextractivismo. Contextos y demandas bajos el progresismo sudamericano actual. En Extractivismo, política y sociedad, varios autores. CAAP (Centro Andino de Acción Popular) y CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social)

Guiarraca, N (2003). De las fincas y las casas a las rutas y las plazas: las protestas y las organizaciones sociales en la Argentina de los mundos “rururbanos”. Una mirada desde América Latina. Dossie Sociologías N°10, Porto Alegre.

Guiarraca, N y Teubal, M (2013). Las actividades extractivas en Argentina. Norma Giarracca. Estudios rurales y movimientos sociales: miradas desde el Sur. Antología esencial (Buenos Aires: CLACSO, noviembre de 2017)

Gras C; Hernandez, V (2008). Modelo productivo y actores sociales en el agro argentino. Revista Mexicana de Sociología, vol. 70, núm. 2, pp. 227-259, Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México

Manzano Fernandez, B (2008). Sobre la tipología de los territorios en Programa de Postgrado en Geografía de la UNESP, campus de Presidente Prudente

Massolo, A (1998). Defender y cambiar la vida. Mujeres en movimientos populares urbanos. La Aljiba, segunda época, Vol III

Svampa, M (2013). Consenso de los commodities y lenguaje de valoración de América Latina. En Revista Nueva Sociedad N°244.

¹² Mañero es una expresión, donde se hibridan la lengua quechua y castellana; se refiere a ser hambriento, también proviene de maña, que es tener habilidades para lograr algún objetivo.



Manejo Forestal Comunitario en la UZACHI: Un caso de acción colectiva

Recibido: 26 de noviembre de 2020

Dictamen aprobatorio: 20 de diciembre de 2020

Por LAURA JIMÉNEZ BAUTISTA¹

Resumen

Se aborda el caso de la Unión de Comunidades Productoras Forestales Zapotecos-Chinantecos de la Sierra Juárez (UZACHI) en el estado de Oaxaca, México, integrada por cuatro Comunidades indígenas, tres de la etnia zapoteca y una chinanteca. La UZACHI surge después de un movimiento social con el objetivo de realizar la gestión y manejo de los recursos forestales que se distribuyen en su territorio. El objetivo del presente documento es analizar cuáles son los factores y elementos que a lo largo del tiempo han permitido la cohesión entre comunidades y el manejo responsable del recurso.

Palabras claves: UZACHI, Comunidades, Manejo forestal, Gobernanza comunitaria

Abstract

The case of the Union of Zapotec-Chinantec Forest Producing Communities of the Sierra Juárez (UZACHI) in the state of Oaxaca, Mexico, made up of four indigenous communities, three of the Zapotec ethnic group and one Chinantec, is addressed. The UZACHI arises after a social movement with the objective of carrying out the management and handling of the forest resources that are distributed in its territory. The objective of this document is to analyze which are the factors and elements that over time have allowed cohesion between communities and responsible management of the resource.

Keywords: UZACHI, Communities, Forest Management, Community Governance.

¹ Unión de Comunidades Productoras Forestales Zapotecos-Chinantecos de la Sierra Juárez (UZACHI).
Correo: naurajiba@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El estado de Oaxaca posee una superficie total de 9.3 millones de hectáreas, de las cuales 6.3 son forestales y de éstas 5.0 millones son propiedad de ejidos y comunidades (SEMARNAT, 2016). La región de la Sierra Juárez cuenta con una superficie total de 319,881 hectáreas, forestales 264,189 y bajo manejo 57,488 ha; áreas en las que se resguardan múltiples atributos que posee el bosque, desde históricos, culturales y sociales, hasta una gran variedad de especies de flora y fauna.

Los diversos elementos que poseen los bosques en la Sierra Norte o Sierra Juárez de Oaxaca se conservan en los territorios manejados por Comunidades Indígenas, quienes a través del tiempo se han apropiado del mismo, puesto que han existido momentos en los cuales éstas no decidieron el quehacer en sus bosques, tal es el caso de las Comunidades del distrito de Ixtlán que en el periodo de 1956-1980 cuando sus bosques estuvieron concesionados a una empresa paraestatal denominada FAPATUX (Fabrica Papelera de Tuxtepec). Las Comunidades al estar inconformes se organizaron, lucharon y defendieron los recursos forestales, creando diversas estructuras e instituciones que surgieron a lo largo del tiempo, tal es el caso de la Unión de Comunidades Productoras Forestales Zapotecos-Chinantecos de la Sierra Juárez (UZACHI), misma que surge de un movimiento social por la recuperación de los bosques y un proceso de organización regional.

El proceso de organización surge del movimiento gestado por las comunidades para recuperar sus bosques, debido a que en 1956 el gobierno decidió administrar los bosques comunitarios como si fueran recursos de propiedad pública y otorgó concesiones a empresas forestales a cambio de una regalía o derecho de monte. Por lo anterior, a finales de los años 60 tuvo lugar la lucha por los derechos territoria-

Con cariño a tod@s los luchadores incansables, comprometidos por preservar los territorios indígenas de las comunidades, cultivar a las nuevas generaciones y compartir sus experiencias y conocimientos. Agradezco a las comunidades y sus habitantes por permitirme día a día compartir, y aprender con ellas y de ellas, a los compañeros que se han dado el tiempo para compartir sus vivencias. Falta mucho por leer, escribir y conocer, para continuar defendiendo y cuidando de nuestro bosque y territorios.

les de los indígenas y 15 comunidades se negaron a firmar los contratos de explotación forestal e iniciaron un boicot para obtener mejores salarios, derechos de monte más elevados, inversiones en caminos y el cumplimiento de promesas. En ese momento estas comunidades aún no contemplaban la posibilidad manejar y aprovechar ellas mismas sus bosques (Bray & Merino, 2004; Chapela, 1999, 2007)

En 1981, se venció el plazo de las concesiones de Fábricas de Papel Tuxtepec en la Sierra Norte, sin embargo la intención de las empresas era renovar las concesiones y que estas se prolongaran por otros 25 años, pero las comunidades no estuvieron de acuerdo por lo que formaron un movimiento amplio con la convergencia de muchas comunidades que estaban inconformes con la manera de trabajar de las empresas paraestatales y que estaban preocupadas por defender su patrimonio cultural y natural. En la Sierra Norte de Oaxaca, la "Organización para la Defensa de los Recursos Naturales y el Desarrollo Social de la Sierra Juárez (ODRENASIJ)" coordinó las protestas masivas y otras acciones de más de 30 comunidades (Bray & Merino, 2004; Chapela, 2007), situación nada fácil pero los comuneros (as) a base de mucho esfuerzo, trabajo colaborativo, tequio, cooperación en especie y económica, lograron derogar concesiones e iniciar un nuevo proceso.

El 19 de diciembre de 1985 se aprobó una nueva ley forestal publicada a principios de 1986, donde se reconocía que las comunidades podían contratar a un servicio profesional particular, sujeto a las disposiciones de la institución a cargo del sector forestal, para elaborar el plan de manejo requerido por la legislación, en lugar de tener que emplear al Servicio Forestal, lo cual ayudó a dismantelar las estructuras paternalistas y abrió oportunidades

a enfoques de manejo forestal más participativos, y en particular, a la organización de uniones de comunidades que se agruparon para proveer sus propios servicios técnicos forestales como lo es la UZACHI ((Bray et al., 2007; Bray & Merino, 2004; Chapela, 1999, 2007; López-Arzola, 2007).

La UZACHI surge un 14 de septiembre del 1989, integrada por cuatro comunidades, tres de la etnia zapoteca, La Trinidad Ixtlán y Santiago Xiacuí pertenecientes al municipio de Santiago Xiacuí, la Comunidad de Capulálpam de Méndez perteneciente al municipio del mismo nombre, y una comunidad chinanteca, Santiago Comaltepec, municipio del mismo nombre, todas ellas en el distrito de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, México, en conjunto son aproximadamente 24, 000 ha en las que se incide. El origen de esta institución se debe al compromiso de varios comuneros (as) quienes sin escatimar esfuerzos, se organizaron, dieron su tiempo y se arriesgaron a oponerse a un gobierno y su política, empresas y redes de influencias, en su momento apostaron por una organización en beneficio de sus comunidades y que buscara no continuar explotando el bosque, sino que las comunidades fueran quienes tuvieran el derecho agrario (Hernández, 2015).

El objetivo principal de la UZACHI era restituir los derechos comunales, por lo que el propósito de realizar un aprovechamiento del bosque de manera más sostenible se fue desarrollando en la década siguiente, con el objetivo de aumentar el capital natural. Posteriormente las comunidades comenzaron a percibir la silvicultura no desde la visión a corto plazo de una empresa, sino desde una perspectiva comunal, en donde se considera que el bienestar de las siguientes generaciones es tan importante como el de la generación actual (Chapela, 1999, 2007).

La iniciativa para realizar el manejo de los bosques es desde las Comunidades, quienes poseen una dotación agraria asignada con base a una resolución presidencial, por lo que se consideran como dueñas del territorio y por ende lo que se distribuye en él. La decisión de realizar un manejo implicó un consenso, fortalecer su sistema de gobernanza y toma de decisiones, establecer reglas internas y sobre todo diseñar mecanismos que permiten un trabajo colectivo para el manejo de los recursos forestales, mediante su sistema de usos y costumbres.

Las decisiones que las comunidades tomaron en su momento fueron con el objetivo de apropiarse de su territorio con lo que ello implicaba. No obstante, al paso de los años se puede definir que la estrategia implementada ha alcanzado sus objetivos y en general es acorde a la teoría de la acción colectiva, la cual se puede definir como una acción o serie de acciones que emprende un grupo de individuos para alcanzar intereses comunes; acciones que, mientras para algunos son voluntarias, en otros casos son obligatorias (Ostrom, 2004)

A los 31 años de constitución de la UZACHI, se analiza este pro-

ceso de apropiación del territorio, los resultados obtenidos, impactos generados, los retos que implican y su vínculo con la teoría de la acción colectiva. Se busca identificar cuáles son los factores y elementos que a lo largo del tiempo han permitido la cohesión entre comunidades y el manejo responsable del recurso.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ubicación del área de estudio

El presente trabajo se desarrolla en las Comunidades que integran la UZACHI, La Trinidad Ixtlán, Santiago Xiacuí, Capulálpam de Méndez, y Santiago Comaltepec ubicadas en el distrito de Ixtlán de Juárez en el estado de Oaxaca (Imagen 1). Estas comunidades cuentan con derechos agrarios reconocidos y en sus territorios se resguarda una gran biodiversidad, por lo que es posible observar diversos tipos de vegetación que van desde selvas bajas, bosques de encino, bosques de pino, bosques de encino-pino, bosque mesófilo de montaña y selvas medianas, en altitudes que van desde los 200 a 3,100 msnm.

Las comunidades se encuentran dentro de la Región Terrestre Prioritaria (RTP) No. 130 de la CONABIO, debido a su ubicación y a que proporcionan una gama de funciones al ecosistema (regulación, suministro, sumideros) y de niveles de resiliencia para enfrentar los efectos del cambio climático (Arriaga et al., 2000). Adicionalmente se le reconoce como área de importancia para la conservación de aves (AICA) No. 220 con una lista de 484 especies de aves reportadas (Grosselet & Burcu, 2005) y es una ecorregión prioritaria para la conservación NT0308 (WWF).

Materiales y método

El trabajo consiste en una compilación de las experiencias compartidas con diferentes actores de las comunidades, colaboradores externos y vivencias en un periodo de ocho años en las comunidades

A los 31 años de constitución de la UZACHI, se analiza este proceso de apropiación del territorio, los resultados obtenidos, impactos generados, los retos que implican y su vínculo con la teoría de la acción colectiva. Se busca identificar cuáles son los factores y elementos que a lo largo del tiempo han permitido la cohesión entre comunidades y el manejo responsable del recurso.

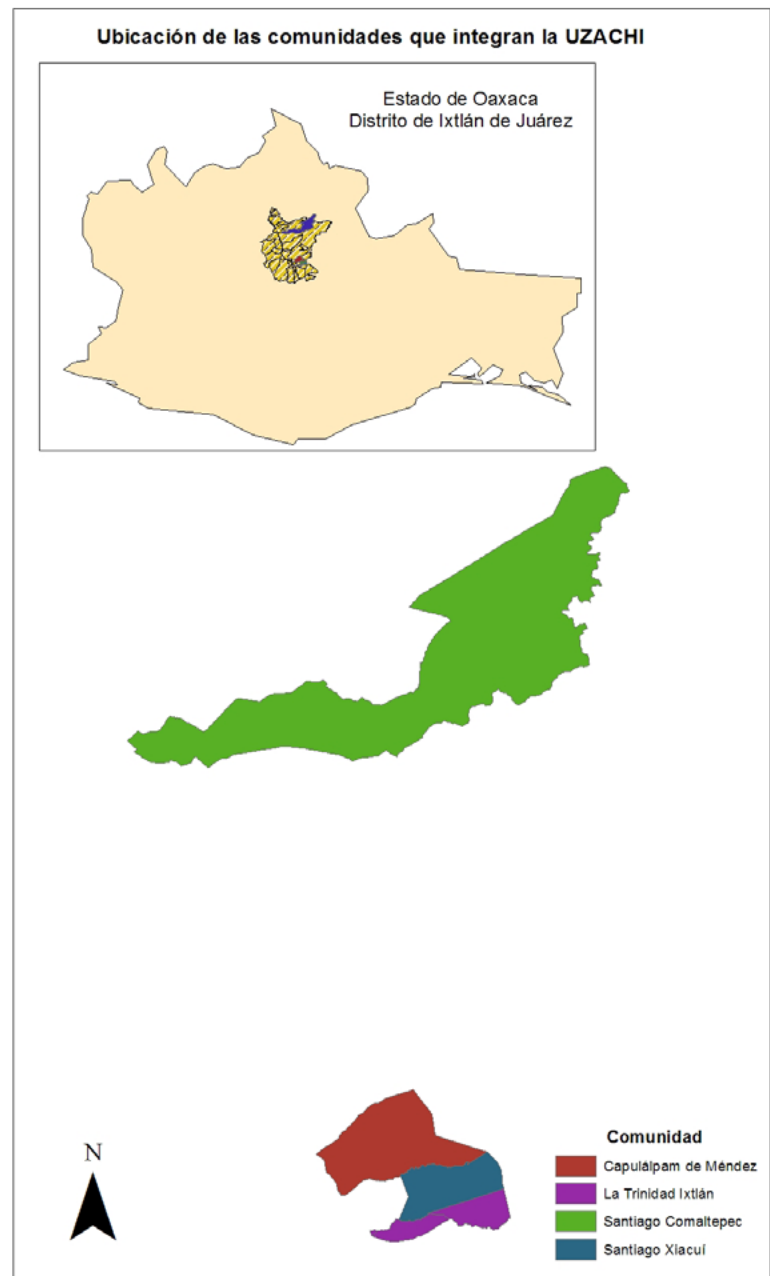
que integran la UZACHI, en los cuales la autora ha participado en los procesos de manejo, aprovechamiento y conservación de los recursos forestales maderables, así mismo de la convivencia cotidiana, formar parte de los servicios técnicos, ser originaria y vecina de la Comunidad de Santiago Xiacuí.

En el transcurso de los años se tuvo la oportunidad de compartir con actores que vivieron los diferentes procesos, como es el caso de la lucha en contra las concesiones, amparar los bosques de las comunidades, elaboraron los ordenamientos territoriales y los primeros programa de manejo, por lo tanto, el presente escrito se nutre de las experiencias compartidas y aprendizajes obtenidos. Así mismo, se realizó consulta bibliográfica de autores que han realizado trabajo de investigación en la zona, lo que permitió fortalecer el contenido e ideas que la autora plasma.

DESARROLLO

Territorio

En la década de los cuarenta, el gobierno de Manuel Ávila Camacho decretó la



autorización de concesiones a empresas y particulares para la extracción maderable de los bosques. En Oaxaca destacó la fábrica de papel Tuxtepec (FAPATUX) como uno de los agentes económicos en la cadena productiva por su intervención en la región Sierra Juárez. Sin embargo, a finales de la década de los setentas, se presentaron diversos conflictos de carácter ambiental, económico-administrativo y

Figura 1. Ubicación de las comunidades que integran la UZACHI

FUENTE: UZACHI, 2020

social, lo que condujo a las comunidades indígenas a apropiarse de la gestión del manejo forestal (Aquino, 2017), trayendo consigo delegar la responsabilidad de la gestión y manejo del bosque a las Comunidades, y con ello propiciando la integración colectiva de las mismas.

La Unión de Comunidades Productoras Forestales Zapotecos-Chinantecos de la Sierra Juárez (UZACHI) surge de movimiento social, posterior a la recuperación de los bosques, con la participación de comuneros quienes tenían la idea de conservar los recursos que se distribuyen en sus territorios. Se resalta que en las Comunidades no existían capacidades para realizar un manejo y aprovechamiento forestal, en entrevistas documentadas a los fundadores de la UZACHI (Estudios Rurales y Asesoría Campesina (ERA), 2008), mencionan que no se tenía el menor conocimiento para derribar un árbol, cubicar la madera, elaborar estudios, tal y como lo requería el llamado “sector forestal”. No obstante, se tuvo una visión a largo plazo y se apostó a la constitución de la organización con “el objetivo de realizar una planificación y gestión del territorio, mediante una organización comunitaria donde se promoviera un aprovechamiento, manejo y conservación integral de los recursos naturales, mediante un equipo técnico conformado por personas originarias de las Comunidades Socias” (Acta constitutiva UZACHI, 1989).

En sus inicios obtener un Registro Forestal Nacional (RFN) y poder brindar los servicios técnicos no fue fácil, fue en 1992 cuando después de diversas gestiones la UZACHI adquiere el carácter de prestador de servicios técnicos y le es posible elaborar y ejecutar las actividades de manejo forestal. Así mismo, un grupo interdisciplinario de profesionistas externos fueron quienes apoyaron en todo momento a elaborar herramientas de gestión del territorio, siendo el principal el Ordenamiento Territorial Comunitario

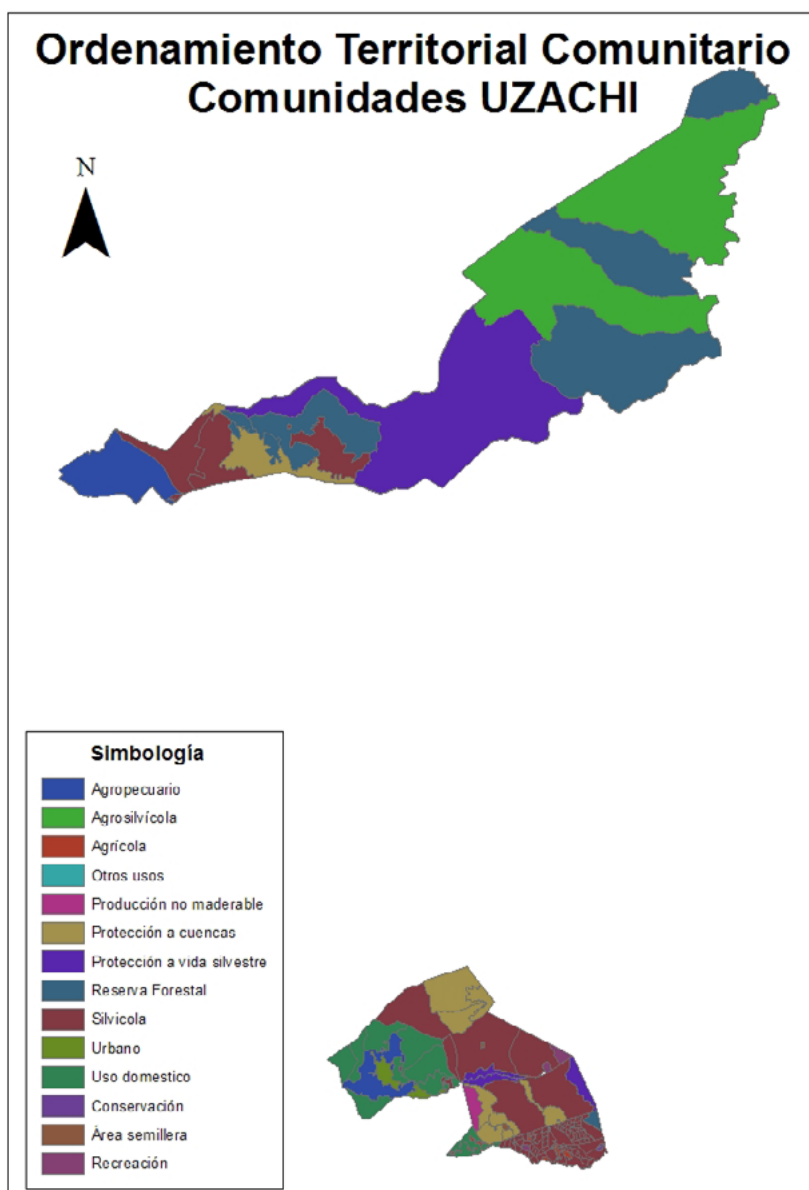


Figura 2. Ordenamiento Territorial Comunitario de la Comunidades que integran la UZACHI

FUENTE: UZACHI, 2020

El OTC es una herramienta útil, pues al determinar el uso potencial del territorio e identificar las actividades productivas, se incide en la toma de decisiones para una adecuada gestión y aprovechamiento de los recursos, además de tener un control y establecer reglas.

(OTC) (imagen 1), en el que se identifican áreas destinadas a conservación, manejo forestal, restauración, agricultura, zonas urbanas, entre otras (OTC-UZACHI, 1992), otra herramienta son los Programas de Manejo Forestal (PMF), los cuales después de haber sido analizados y discutidos, fueron aprobados en las asambleas comunitarias.

El OTC es una herramienta útil, pues al determinar el uso potencial del territorio e identificar las actividades productivas, se incide en la toma de decisiones para una adecuada gestión y aprovechamiento de los recursos, además de tener un control y establecer reglas. La apropiación del este instrumento por las comunidades ha sido paulatino, no obstante al realizarse en un inicio de manera participativa y ser presentado en asamblea, permite que los actores locales se involucren y apropien, logrando con ello que se respete el uso que se da a cada área, no obstante en caso de no cumplir, las asambleas establecen sus propios mecanismos de sanción y hace valer este instrumento de gestión.

El conocimiento sobre un manejo, aprovechamiento y conservación del bosque se ha fortalecido con el pasar de los años, pues si bien existe un conocimiento tradicional, este se enriquece con el conocimiento técnico. La UZACHI ha permitido formar capacidades al interior de las Comunidades, al capacitar a comuneros (as) en diferentes momentos, en los temas relacionados al manejo forestal, monitoreo comunitario, combate de plagas forestales, producción de planta en vivero de especies del género *Pinus*, entre otras. Las Comunidades han ejecutado dos programas de manejo forestal y actualmente se encuentra en su tercer ciclo de corta, en un proceso adaptativo de las actividades que involucra el manejo del bosque, en el cual los comuneros son los principales actores en la toma de decisiones mediante la asamblea general y su representación. En su momento se pensó que las Comu-

La UZACHI ha permitido formar capacidades al interior de las Comunidades, al capacitar a comuneros (as) en diferentes momentos, en los temas relacionados al manejo forestal, monitoreo comunitario, combate de plagas forestales, producción de planta en vivero de especies del género *Pinus*, entre otras.

nidades no podrían ejecutar un programa de manejo, ni decidir el quehacer en sus bosques, y es claro que no fue fácil pues no se contaba con herramientas y conocimientos, sin embargo la constancia, el consenso y continuo aprendizaje por los actores locales ha permitido escalar paulatinamente y en la actualidad llegar a ser una institución de referencia en el ámbito forestal a nivel México.

Organización

El modelo de organización en cierta manera ha permitido tener un control en el manejo responsable de los recursos, puesto que si bien es un recurso común donde todos se benefician, se han establecido reglas comunitarias en las que se determina como debe ser el quehacer en el territorio, así como los estatutos comunitarios que permiten establecer reglas para la adecuada gestión, manejo, aprovechamiento y conservación de los recursos, en un marco legal propio, por lo tanto al decidir y observar las reglas para el uso o el no uso de los recursos naturales puede considerarse acción colectiva (Meinzen-Dick et al., 2004).

La organización se basa en la asamblea general de comuneros de cada Comunidad en donde se eligen a los representantes agrarios y del cual emanan 16 delegados (cuatro delegados por comunidad) que conforman la representación de la UZACHI. Una característica que permite que a la fecha cuatro comunidades se mantengan unidas, es que si bien integran la Unión y se tiene la propia asamblea de delegados donde se discuten las problemáticas comunes (tales como medios de incidencia en política pública, medidas ante contingencia por plagas y enfermedades, métodos para el adecuado manejo del bosque, entre otros), no obstante, cada asamblea de cada comunidad es autónoma y determina su forma de organizarse, gobernarse y decidir. Por lo tanto, si bien existen acuerdos en común entre cuatro comunidades, así también existen los propios acuerdos de cada comunidad. El asambleísmo se puede considerar un pilar en la organización, debido a que todos tienen voz y voto, por lo tanto las decisiones surgen de un consenso, el cual no es nada fácil. En una asamblea es necesario saber escuchar diversos puntos de vista y de ellos obtener las mejores soluciones, aun cuando existan grupos con ideas diferentes el resultado debe de beneficiar a todos, por lo tanto puede considerarse como una fortaleza pues

no existe un autoritarismo sino una democracia.

En el manejo del territorio se ha establecido un orden, a través de las propias ordenanzas establecidas en los estatutos de la unión y de cada comunidad, por lo tanto, todos asumen derechos, obligaciones y sanciones en el quehacer comunitario. Por otra parte, los beneficios que se obtienen del manejo y aprovechamiento del recurso maderable son compartidos entre todos aquellos comuneros que han cumplido con estas ordenanzas, es decir en la medida que se da la cooperación se reciben los beneficios. Esta dinámica ha permitido que a través del tiempo los comuneros asuman responsabilidades y que se cumplan, por lo tanto, existe una rendición de cuentas ante la asamblea, para que en conjunto todos puedan ser partícipes de la información y tomar decisiones. La implementación de las ordenanzas comunitarias permite un control, pues al cometer una falta es la asamblea y los mismos comuneros quienes determinaran las sanciones, mecanismo que es útil para que todos participen del sistema y en la medida que se involucran, la exigencia hacia los demás es mayor, pues los comuneros que cumplen no estarán de acuerdo a que algunos infrinjan las ordenanzas, sino por el contrario buscare que todos se sumen a los acuerdos y reglas ya establecidas.

La teoría de la acción colectiva propone una distinción que ayuda a comprender la idoneidad de la propiedad colectiva en el manejo de recursos que como los bosques, son considerados recursos comunes y define los tipos de bienes como producto de las características de los bienes o recursos, los cuales en buena medida son el resultado de condiciones físicas, aunque también de relaciones sociales, por lo tanto la propiedad comunitaria permite enfrentar de manera más adecuada los retos que se derivan de la dificultad de exclusión y alta rivalidad de los recursos comunes, ya que abre la posibilidad de incluir a los usuarios potenciales en la definición, observancia y monitoreo de las reglas de apropiación y provisión orientadas al uso sostenido, es decir, a la permanencia de los recursos (Bray & Merino, 2004)

El quehacer de la UZACHI y las Comunidades ha permitido fortalecer la organización interna, crear capacidades al interior de las mismas, promover un manejo adecuado del recurso forestal que redunde en un beneficio colectivo, a través de la conformación de empresas comunitarias, generación de empleos, obras de beneficio social y garantías que percibe cada comunero. La lucha de la UZACHI puede ser considerada como un movimiento que responde a la preocupación de las comunidades indígenas locales por preservar su capital natural e incrementar su capital social y humano, aumentando así sus flujos de efectivo y su capital productivo (Chapela, 2007)

Por lo tanto, desde el enfoque de la teoría de acción colectiva, los capitales social, natural, físico, financiero y humano constituyen un factor determinante para el éxito de los procesos de desa-

rollo, la producción económica e incluso la conservación, sin embargo se consideran que el capital social se constituye por relaciones de confianza y reciprocidad, redes de intercambio y compromiso cívico e instituciones, entendidas como reglas consensuadas para el manejo de los recursos colectivos (Bray & Merino, 2004). Estas fuerzas pueden incluir normas, estructuras familiares, y organizaciones formales e informales y por lo tanto aumentar la eficiencia de los procesos sociales, incluyendo la competitividad económica, situaciones que de cierta manera ocurren en la Comunidades que integran la UZACHI.

Resiliencia comunitaria

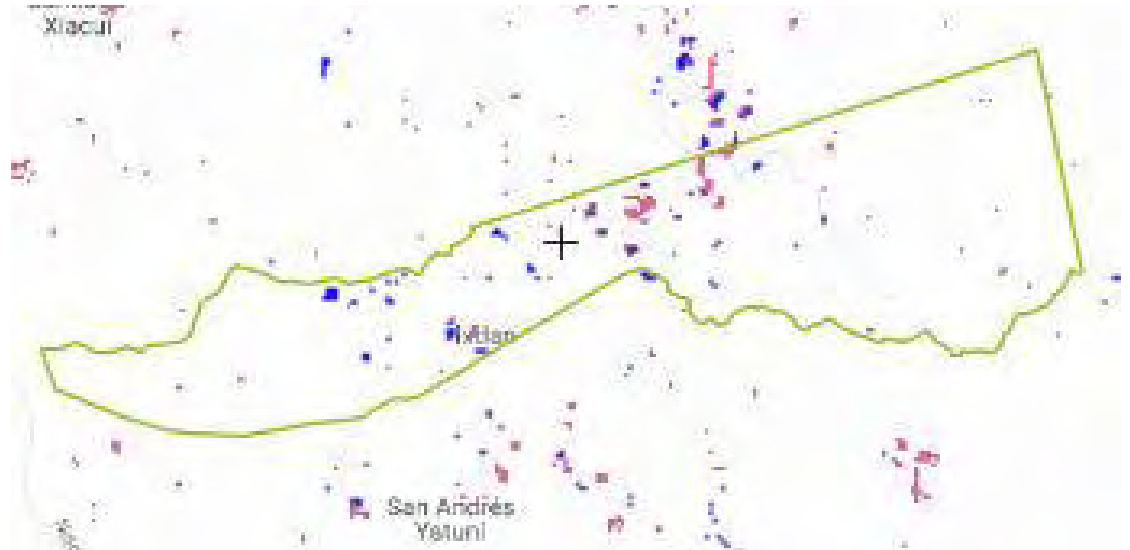
Los procesos que las Comunidades han vivido a partir de la creación de la UZACHI, han permitido un conocimiento de las técnicas en el manejo del bosque, sin embargo externalidades como la política pública y el extractivismo, han impactado ese quehacer.

Los Ordenamientos Territoriales y Programa de Manejo Forestal fueron elaborados de manera participativa y existió un conceso para definir el quehacer de cada espacio, el análisis de los métodos silvícolas propuestos en cada área y la idea de conservar espacios naturales. Sin embargo en diferentes sexenios, los gobiernos del país han impulsado políticas públicas cambiantes, a las cuales las comunidades se adaptan; si bien no desestabilizan su estructura, si impactan en la toma de decisiones, puesto que se busca alinearse a lo establecido por el gobierno y por ende esta externalidad propicia cambios al interior de las decisiones comunitarias.

En el sexenio 2012-2018 cuando se implementó la “Estrategia Nacional de Manejo Forestal Sustentable para el Incremento de la Producción y Productividad” en donde una de las metas fue incrementar la producción forestal, considerando un enfoque de “aprovechamiento sustentable de los

Figura 3. Cambios en la cubierta arbolada durante el período 2001-2015 en La Trinidad Ixtlán. Los puntos rosados indican áreas en las que desapareció la cubierta forestal mientras que los puntos azules indican las áreas en las que reapareció cubierta arbolada.

FUENTE: GLOBAL FOREST WATCH, 2018, (ESTUDIOS RURALES Y ASESORÍA CAM-PESINA, 2019).



recursos forestales”, fue en el momento en que las comunidades iniciaron con su tercer programa de manejo, por lo cual estos se alinearon y los métodos silvícolas planteados sumaban a la meta de la estrategia, por lo cual debe considerarse que será necesario en el cuarto ciclo de corta realizar un análisis más profundo en base a los resultados e incrementos de la masa forestal, pero también fundamentándose en el OTC, buscando con ello que los programas de manejo estén mayormente adecuados al entorno local y en la medida de lo posible a la política pública que en ese momento este aplicando.

En la ejecución de los programas de manejo y aplicación de métodos silvícolas, se observa la cobertura vegetal se mantiene, si bien en un principio en las áreas aperturadas se observaba que el establecimiento del arbolado eran principalmente especies de pino, se ha analizado que lo ideal es recuperar la condición natural de los bosques de ahí que se adapten las prácticas silvícolas para lograr mejores resultados y con ello mantener la cobertura vegetal y garantizar la provisión de servicios ecosistémicos (imagen 3). Esta situación ha llevado un periodo de tiempo para decidir sobre las prácticas silvícolas que mejor se

adaptan, así mismo de considerar el conocimiento tradicional.

En el caso de la minería, una de las Comunidades que integra la UZACHI, Capulalpam de Méndez, se encuentra en constante lucha por mantener su territorio y sus recursos y ha establecido mecanismos para un aprovechamiento y manejo sustentable, sin embargo la minería es un factor que provoca una desestabilización y en algunos casos diferencias entre localidades (Hernández, 2015). En la defensa del territorio el objetivo es mantener los recursos y no permitir que estos se vean afectados y disminuidos por actividades extractivistas, en donde los beneficiarios son externos a las comunidades. (<https://es.mongabay.com/2020/03/mexico-capulalpam-comunidad-forestal-modelo-mineria/>).

Las comunidades que integran la Unión son territorios resilientes que se mantienen a través del tiempo, aun con externalidades desafiantes, donde sus propios mecanismos de gobernanza y toma de decisiones permiten tener un control sobre sus recursos. Así mismo, también existen externalidades y situaciones propiciadas por la globalización, ante ellas, los habitantes y territorios mantienen sus estructuras y mecanismos internos en el tiempo.

Es difícil garantizar la permanencia de esta condición, sólo serán en la medida en que todas las generaciones se involucren, permitiendo una mayor seguridad.

Por lo tanto, si bien existen dificultades en el manejo y la conservación forestal, son desafíos que las Comunidades han logrado superar, lo cual muestra que es posible considerar que la propiedad colectiva es una opción viable de sustentabilidad, estabilidad y resiliencia (Segura-Warnholtz, 2014). Lo cual se reafirma con base en la teoría de Elinor Ostrom sobre: los derechos de propiedad que determinan en gran medida el gobierno de bienes comunes, el acceso y extracción (derechos de uso), manejo, exclusión y alienación (derechos de control), todos ellos mecanismos que las mismas Comunidades han establecido, en donde diversos actores locales confluyen buscando un beneficio común y no personal.

Aportes

La valoración que hacen los comuneros de la tierra y el bosque está asociada a formas de vida, bienestar, seguridad económica y trabajo; lo cual les permite identificarse con sus recursos naturales, no sólo por la diversificación productiva, sino por su organización comunitaria bajo los criterios de equidad y responsabilidad ambiental. La valoración y la diversificación productiva hacia el bosque permiten amplias oportunidades de formas de vida comunitaria; sin embargo, en algunos casos la falta de voluntad de algunas personas para emplearse en las empresas comunitarias, limita estos procesos (Aquino, 2017).

Por otra parte, las Comunidades conservan los recursos biológicos, el conocimiento y uso tradicional del bosque en su conjunto y además saben qué los ecosistemas forestales no sólo proveen madera, sino que contribuyen a mitigar el cambio climático, generan servicios ambientales, clima, belleza escénica y biodiversidad, reduciendo con ello, riesgos y los efectos

En la constitución de las UZACHI un acierto fue instaurar que el personal técnico que integraría los servicios fueran originarios de las comunidades, pues conlleva a compromisos éticos y morales, y por lo tanto cada actividad que se realiza es con responsabilidad y cuidando los intereses comunes, así también eso permite debates al interior de la organización para tener beneficios equitativos o bien opinar cuando se percibe que las decisiones a tomar podrían afectar a los intereses comunitarios.

consecuencias de fenómenos hidrometeorológicos extremos.

En 31 años un factor importante para el éxito es la organización comunitaria al interior de la organización y de cada una de las comunidades, el esquema de asambleísmo y comunalidad, propician que cada actor aporte en diferentes aspectos, como lo son toma de decisiones, gobierno, servicio no remunerado, discusiones, entre otros (Martínez, 2015). La asamblea permite discutir temas relevantes en beneficio de cada integrante de la comunidad, establecer sus normas y en su momento sancionar a quien las incumpla, se puede decir que la participación de cada comunero en los diferentes aspectos propicia una adecuada toma de decisiones que inciden en un beneficio colectivo.

Un segundo factor es el manejo forestal adaptativo que se realiza en los bosques, el cual está sujeto al análisis, discusión y decisiones que se toman en las asambleas comunitarias, en los cuales se refleja el compromiso de los comuneros por conservar los diferentes recursos naturales para las futuras generaciones, en más de una asamblea se escucha decir que se debe mantener un bosque, y no establecer solo masas forestales por intereses económicos, por lo tanto, si bien se busca un beneficio económico, las diferentes prácticas que se realizan en el bosque buscan conservar los recursos naturales, proveer servicios ecosistémicos y generar beneficios económicos, por ello las prácticas silvícolas se han adaptado en el tiempo con el objetivo de lograr las metas propuestas por las asambleas.

En la constitución de las UZACHI un acierto fue instaurar que el personal técnico que integraría los servicios fueran originarios de las comunidades, pues conlleva a compromisos éticos y morales, y por lo tanto cada actividad que se realiza es con responsabilidad y cuidando los intereses comunes, así también eso permite debates

al interior de la organización para tener beneficios equitativos o bien opinar cuando se percibe que las decisiones a tomar podrían afectar a los intereses comunitarios.

El sistema de organización y gobierno en el cual las cuatro comunidades a través de sus delegados están representados, ha permitido que no sea un sistema de gobierno autoritario sino por el contrario exista consenso y las decisiones que se tomen se en beneficio de sus socios y no particulares. Pero también permite que exista debates al interior y que en diferentes momentos cuando alguna de las comunidades da a conocer inconformidades, el resto tenga que apoyar para resolver o bien buscar mecanismos para un dialogo y solución.

El esquema que permite mantenerse y realizar un manejo responsable de los bosques, ha sido paulatino, desde el inicio en el que se recuperó los bosques, la generación de herramientas que permitieran una adecuada gestión del territorio, la creación de capacidades en cada una de las localidades que integran la unión, el conocer el comportamiento de las masas forestales, aplicar los tratamientos y practicas silvícolas acordes al bosque local, y la organización que permite una gobernanza comunitaria, han sido factores que progresivamente se han mejorado, en los cuales los actores locales han tenido una injerencia y aportes, que sin duda alguna son los que permiten la permanencia de esta institución y que en los momentos que existen altibajos estos elementos son piezas fundamentales para búsqueda de soluciones que permitan permanecer en el tiempo.

Retos

Es claro que existen retos por superar, tal es el caso de que en la asamblea la mayoría se conforma de un 97% hombres y 3% mujeres, ya que estas últimas no poseen el reconocimiento agrario, aun cuando la ley agraria lo permite; esta condición en las Comunidades no está dada, por lo tanto se tiene que dar un proceso de cambio, pues los roles culturales de género están definidos y es necesario establecer nuevos mecanismos al interior de las Comunidades para una participación que involucre mujeres y hombres.

También es de considerarse que nuevas generaciones se apropien del territorio, mantengan su identidad ante la globalización. Los medios digitales facilitan el acceso a otros espacios e información que en ocasiones no fortalece formas o medios de vida comunitarios, finalmente es necesario mantener siempre actualizadas las estructuras que han funcionado a través del tiempo pero que se tienen que adaptar a nuevas condiciones.

En el caminar de la UZACHI es posible decir que diversos actores se han enfrentado a retos, desde el comienzo, en la recuperación de los bosques, la obtención del RFN, la creación de capacidades y conocimientos locales, el mecanismo adecuado para organizarse, la búsqueda de financiamientos, el continuo aprendi-

Es claro que existen retos por superar, tal es el caso de que en la asamblea la mayoría se conforma de un 97% hombres y 3% mujeres, ya que estas últimas no poseen el reconocimiento agrario, aun cuando la ley agraria lo permite; esta condición en las Comunidades no está dada, por lo tanto se tiene que dar un proceso de cambio, pues los roles culturales de género están definidos y es necesario establecer nuevos mecanismos al interior de las Comunidades para una participación que involucre mujeres y hombres.

zaje en el manejo del bosque, el compromiso para conservar la biodiversidad local, la administración comunitaria, la defensa del territorio, entre otros, sin embargo el compromiso de cada una de las personas que ha tenido la oportunidad de contribuir y formar parte, sean personas locales o externas, ha permitido lograr la permanencia de institución y el reconocimiento que se ha ganado a través de los años.

CONCLUSIÓN

El manejo de los recursos forestales por comunidades permite garantizar la permanencia de los recursos naturales a través del tiempo, para lo cual existen elementos a considerar tales como un tejido social cuya gobernanza y organización se encuentre consolidada, donde los principales actores sean quienes habitan

En el marco de garantizar el uso colectivo de los recursos y su permanencia, la organización y gobernanza comunitaria son los elementos fundamentales y fortalezas que permiten establecer reglas, las cuales en la medida de lo posible deben ser consuetudinarias, pues al provenir de los mismos habitantes, aun cuando estas no estén escritas, es una mayor garantía que se cumplan.

los territorios de las mismas. Así también, el conocimiento local del territorio y las prácticas ancestrales deben garantizar que sean transmitidos de generación en generación.

En el marco de garantizar el uso colectivo de los recursos y su permanencia, la organización y gobernanza comunitaria son los elementos fundamentales y fortalezas que permiten establecer reglas, las cuales en la medida de lo posible deben ser consuetudinarias, pues al provenir de los mismos habitantes, aun cuando estas no estén escritas, es una mayor garantía que se cumplan.

El proceso de generar un manejo adaptativo de los recursos naturales permite garantizar esquemas de aprovechamiento acorde a las condiciones locales, procurando en la mayoría de los casos cumplir la ordenanzas de la asamblea y buscando la preservación de los bienes naturales para que futuras generaciones puedan beneficiarse de estos.

La resiliencia comunitaria se estable-

ce desde el interior de las Comunidades, cuando constantemente se fortalece y construyen mecanismos de acción en colectiva que permiten hacer frente a externalidades, globalización y situaciones emergentes que en dado caso podrían poner en riesgo a las mismas, por lo tanto en la medida que exista un conocimiento, gobernanza, reglas y participación, permitirá hacer frente a las diversas circunstancias.

El caso de UZACHI y manejo colectivo de los recursos permite argumentar que la teoría de bienes comunes y acción colectiva es posible, y quizás sean islas en las cuales emerge esta particularidad, no obstante su permanencia será definida por los mismos actores, en la búsqueda de un bien colectivo y no particular, en medida que futuras generaciones continúen en el proceso de gestión adecuado del territorio y gobernanza comunitaria, buscando la permanencia de los recursos, provisión de servicios ecosistémicos, garantizando un bien social, y haciendo frente a las situaciones externas como la globalización y el extractivismo. El reto es continuar con la formación local de habitantes, apropiación y gestión del territorio, fortalecer la identidad, y buscar estrategias de inclusión igualitaria para mujeres y hombres.

Es posible continuar estableciendo islas en el marco de la gestión y acción colectiva, siempre y cuando existe un compromiso de la sociedad, buscando el bien común y garantizando la permanencia de los diferentes recursos■

BIBLIOGRAFÍA

Aquino, C. (2017). *Territorio e instituciones de acción colectiva en la gestión forestal comunitaria en la Sierra Juárez de Oaxaca*. Tesis para obtener el grado de doctor en ciencias.

Arriaga, L., M. E. J., Aguilar, C., Martínez, E., Gómez, L., Loa, E., & (Coordinadores). (2000). *Regiones terrestres prioritarias de México* (Vol. 3). Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México. México.

Bray, D. B., & Merino, P. L. (2004). *La experiencia de las comunidades forestales en México* (Primera). Instituto Nacional de Ecología (INE-SEMARNAT). Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible A.C.

Bray, D. B., Merino, P. L., & Barry, D. (2007). El manejo comunitario en sentido estricto: las empresas forestales comunitarias de México. In D. B. Bray, P. L. Merino, & D. Barry (Eds.), *Los bosques comunitarios de México: manejo sustentable de paisajes forestales* (pp. 21–49). Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Instituto Nacional de Ecología. Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible. Florida International Institute.

Chapela, M. F. (1999). *Silvicultura comunitaria en la Sierra Norte de Oaxaca. El caso de la Unión Zapoteco-Chinanteca*. Red de Gestión de Recursos Naturales y Fundación Rockefeller. México. Serie

Estudios de Caso sobre Participación Campesina en Generación, Validación y transferencia de tecnología.

Chapela, M. F. (2007). El manejo forestal comunitario indígena en la Sierra Juárez, Oaxaca. In D. B. Bray, P. L. Merino, & D. Barry (Eds.), *Los bosques comunitarios de México: manejo sustentable de paisajes forestales* (pp. 123–145). Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Instituto Nacional de Ecología. Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible. Florida International Institute.

Estudios Rurales y Asesoría Campesina, A. C. (ERA). (2019). *Evaluación de planes de uso de la tierra en las Comunidades de la UZACHI. A 25 años.*

Grosselet, M., & Burcsu, T. (2005). Notas sobre las Aves de Capulalpan de Méndez, Sierra Juárez, Oaxaca, México. *Huitzil. Revista de Ornitología Mexicana*, 6(2), 18–24.

Hernández, K. (2015). *Capulálpam, defensa del territorio comunal ante la minería. Territorialidad construida a partir de una memoria en disputa* (p. 273). Tesis de Maestría. Universidad Autónoma Metropolitana.

López-Arzola, R. (2007). El empoderamiento del manejo forestal comunitario en Oaxaca. In D. B. Bray, P. L. Merino, & D. Barry (Eds.), *Los bosques comunitarios de México: manejo sustentable de paisajes forestales* (pp. 147–162). Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Instituto Nacional de Ecología. Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible. Florida International Institute.

Martínez, J. (2015). Conocimiento y comunalidad. *Bajo El Volcán*, 15(23), 99–112.

Meinzen-Dick, R., Di Gregorio, M., & McCarthy, N. (2004). Methods for studying collective action in rural development. *Agricultural Systems*, 82 (3), 197–214.

Ostrom, E. (2004). Comprender la ac-

ción colectiva. In Meinzen-Dick & M. Di Gregorio (Eds.), *Acción colectiva y derechos de propiedad para el desarrollo sostenible* (pp. 5–6). International Food Policy, Research Institute.

Segura-Warnholtz, G. (2014). Quince años de políticas públicas para la acción colectiva en comunidades forestales. *Revista Mexicana de Sociología*, 76(5), 105–135.

SEMARNAT. (2016). *Anuario estadístico de la producción forestal 2015* (pp. 11–211).



Movimiento Agroalimentario Alternativo anti-OGM México: Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico

Recibido: 21 de septiembre de 2020

Dictamen aprobatorio: 19 de enero de 2021

Por LORENA DEL PILAR BAQUERO SIERRA¹
MARÍA VIRGINIA GONZÁLEZ SANTIAGO²

Resumen

Este estudio aporta al debate sobre el **Movimiento Agroalimentario Alternativo (MAA)** anti-OGM en México con la **Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico** en el marco de las organizaciones que hacen parte de la **Campaña Sin Maíz No Hay País**, dado su contexto territorial, este es un caso específico de **éxito de la glocalidad**. Asimismo, se plantea que las organizaciones sociales que resisten en territorio mexicano, mediante diversas luchas y medidas de presión, tienen herramientas para desarrollar acciones jurídicas y políticas con el propósito de frenar la introducción, promoción, legalización y comercialización de los organismos genéticamente modificados (OGM).

Palabras claves: MAA anti-OGM, acción colectiva, glocalidad, resistencia.

Abstract

This study contributes to the debate on the **AAM Anti-GMO Alternative Agrifood Movement** in Mexico with the **Demand for Collective Action against transgenic corn** within the framework of the organizations that are part of the **Campaign without Corn, no Country**, given its territorial context, this is a specific case of **glocality success**. Likewise, it is proposed that social organizations that resist in Mexican territory, through various struggles and pressure measures, have tools to develop legal and political actions with the purpose of stopping the introduction, promotion, legalization and commercialization of genetically modified organisms (GMOs).

Keywords: AAM anti-GMO, collective action, glocality, resistance.

¹ Universidad Autónoma Chapingo. Correo: juanitasalento@hotmail.com

² Universidad Autónoma Chapingo. Correo: mgonzalezs@chapingo.mx

EL SISTEMA AGROALIMENTARIO

De acuerdo con Sanz (2004) el Sistema Agroalimentario (SAA), se puede definir como un conjunto de acciones y entramados socioeconómicos que van de la producción agraria básica hasta el consumidor (una compleja red de actores, procesos y relaciones), con el propósito de lograr su objetivo primordial: cumplir con la función social de la alimentación. Sin embargo, de acuerdo con Rosset y Altieri (2018) existe una deuda con los campesinos y campesinas de Latinoamérica y otras geografías a nivel global; debido a que el SAA corporativo global, tiene como base las prácticas de la agricultura industrial no sostenibles, fuente destacada de efectos de gases invernadero, controlado por un puñado de oligopolios financieros del agronegocio y produce alimentos cada vez menos saludables, asequibles, disponibles, inocuos y seguros.

Actualmente, la agricultura y el SAA se han transformado por diferentes razones, entre ellas, la globalización de los mercados, la transformación en las pautas de consumo, el adelanto tecnológico, la inequidad en el acceso y distribución de alimentos (Wolf, 1971; Gliessman, 2007; Rosset y Altieri, 2018). Lo anterior, inmerso en la perspectiva neoliberal que desplaza el debate acerca de los actores rurales transfigurando su quehacer cotidiano, ya que se relega y margina a la unidad de producción.

Estas transformaciones incluyen procesos precipitados en la búsqueda continua por capitalizar y globalizar los mercados agroalimentarios. De acuerdo con Goodman *et al.*, (1987) los sectores a favor de las mudanzas del SAA, impulsan cambios tecnológicos basados en la creación, innovación y aplicación de productos con ingeniería genética o bioindustrialización de los alimentos y tecnología de la información. Esto da lugar a un proceso que continúa hasta la actualidad, el que se

Actualmente, la agricultura y el SAA se han transformado por diferentes razones, entre ellas, la globalización de los mercados, la transformación en las pautas de consumo, el adelanto tecnológico, la inequidad en el acceso y distribución de alimentos (Wolf, 1971; Gliessman, 2007; Rosset y Altieri, 2018). Lo anterior, inmerso en la perspectiva neoliberal que desplaza el debate acerca de los actores rurales transfigurando su quehacer cotidiano, ya que se relega y margina a la unidad de producción.

alineen estructuras de mercados oligopólicos y de competitividad monopolista en las fases más capitalistas del SAA, la industria agroalimentaria y la distribución agroalimentaria (Sanz, 2004).

GLOBALIZACIÓN DEL SISTEMA AGROALIMENTARIO

En la globalización existen teorías de acción que enuncian *piensa a nivel global y actúa a nivel local*, como medio para la comprensión del debate de los procesos del SAA en la actualidad, se establece una relación dialéctica entre la esfera global y local (Barbosa, 2005). por lo cual, es importante que existan sistemas agroalimentarios locales, sostenibles y resilientes, con una relación más acorde entre sociedad-naturaleza para la reproducción de la vida misma y la pervivencia de los pueblos, es decir, estrategias comunales de los colectivos sociales que evidencien cambios en el paradigma agroalimentario dominante.

La mundialización neoliberal arremete sobre el Estado, su papel social, su poder político y como regulador en temas sobre el capital, el mercado, los bienes públicos, los recursos naturales, es una política de privatización alimentada por conceptos tales como democracia de mercado y la elección del consumidor (Wilkinson, 2004). Dado que, las más favorecidas son las corporaciones transnacionales (CTN) que son causa y efecto de la crisis ambiental, alimentaria, climática y financiera, ejerciendo dominio sobre los mercados, la producción y las políticas nacionales e internacionales.

“En este momento el mundo está pasando por un nuevo orden donde muere el Estado, donde la sociedad pierde y la ciudadanía es un valor de mercado, y ¿qué significa esto?, que hay un poder invisible superior que determina lo que va a ocurrir, el problema mayor es que en México esto es más notable, debido a que el 70% de la tierra está en manos

campesinas y el gran interés de las transnacionales es por el control y despojo³

UN ACERCAMIENTO A LOS MOVIMIENTOS AGROALIMENTARIOS ALTERNATIVOS

De acuerdo con Calle et al., (2009) antes de adentrarse en el tema de los MAA es necesario comprender los llamados *escándalos alimentarios* (las dioxinas, vacas locas, gripe aviar, salmonella, etc.), que evidencian una preocupación de los consumidores relativa a temas como: la autonomía, autodeterminación, autosuficiencia, inocuidad, nutrición, seguridad y soberanía alimentaria. Desde los años 90, algunos sectores de la ciudadanía, han manifestado un cierto descontento con relación al SAA global. Es común, por ejemplo, encontrar en los consumidores expresiones en relación con los poderes públicos y las empresas que demuestran una desconfianza frente a instituciones o incluso productos concretos, por ello, viene en aumento la demanda en el mercado de productos de origen ecológico.

Tarrow (1997:37), postula que los movimientos sociales contienen redes sociales, símbolos culturales y estructuras de relaciones con acciones colectivas de carácter contencioso, este es su principal recurso de confrontación desafío e interacción, aquí se comparten objetivos comunes, como se expone en el siguiente esquema:

“a) Desafíos colectivos: acciones disruptivas caracterizadas por la interrupción o introducción de incertidumbre en las actividades de otros que pueden ser grupos de elites, gobernantes y otros grupos o códigos culturales; b) Objetivos comunes: el

planteamiento de exigencias a sus opositores; c) Solidaridad: el reconocimiento de una comunidad de interés; d) Interacción mantenida: el cómo se sostienen en el tiempo las acciones colectivas” (Tarrow, 1997:37).

Debido a los impactos negativos del proceso de reestructuración neoliberal del SAA dominante, los MAA se encuentran en auge, y, tienden a revelar sus cualidades *emergentes*, como por ejemplo, una sociedad política activa, democrática, participativa y que aboga por el derecho de auto-organizarse desde sus bases sociales, de forma horizontal, sin perder su accionar colectivo, además de desprenderse en forma paulatina de los movimientos de vieja data *centralizados y jerarquizados* (McAdam, McCarthy y Zald, 1999; Constance et al., 2014). De acuerdo con Escobar (2012:25) “[...] mundos de otro modo son posibles”, lo cual, hace referencia a ponerse en el lugar del otro (*alteridad*) hasta el punto de llegar a adquirir una conciencia de sí mismo y de los demás.

Escobar (2012) señala que existe una correlación intrínseca entre lo local (el lugar) y lo global (el mundo), donde los lugares son irrelevantes en procesos sociopolíticos, económicos y culturales, asimismo, lo global predomina en el lenguaje cotidiano de la globalización. Continuamente, se replica que lo local está considerado como una dimensión residual de lo global y no como un contexto que construye relaciones sociales (Bonanno, 2003).

SUSTENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO

El sustento teórico-metodológico de esta investigación fue de carácter cualitativo, deductivo - inductivo con base en el análisis de relaciones sociales y los sujetos que en ellas participan cuya finalidad fue construir conocimiento y situarse ante la problemática de estudio. Igualmente, se utilizan herramientas etnográficas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas, registro fotográfico y diario de campo.

Lo anterior, se realizó en diversos espacios de convergencia, asambleas, ferias de semillas, conmemoraciones, manifestaciones, foros, seminarios, encuentros, espacios de intercambio, entre otros; orientado a líderes sociales de organizaciones de base relacionadas con la preservación de semillas, se entrevistó a diversos actores de organizaciones integradas en la *Campaña sin Maíz no hay País y sin frijol tampoco*; además de los firmantes de la *Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico* en territorio mexicano.

Ahora bien, para el análisis de las estrategias desplegadas por diferentes actores sociales se comparó con los fundamentos teóricos de la Acción Colectiva en los movimientos sociales, con base en la *relación entre el SAA dominante, la calidad de alimentos que se produce y la acción de los MAA* de Constance et al; el estudio sobre *Nuevos Movimientos Globales de Calle*; la teoría sobre la importancia de la *Globalización, glocalidad y territorio* de Escobar, el concepto de *Bienes Comunes de Ostrom*, elementos relativos a los

³ Entrevista realizada a **Dr. Sebastião Pinheiro, Promotor de la Agroecología y los Saberes Populares campesinos e indígenas** en América Latina y el Continente, II Encuentro de Economía Campesina y Agroecología en América: soberanía alimentaria, cambio climático y tecnologías agroecológicas, 11, 12 y 13 de agosto de 2016, Chapingo, México



Figura 1. Mapa del territorio mexicano

FUENTE: ADAPTADO DE GOOGLE MAPS (2018).

Movimientos Sociales de McAdam, McCarthy y Zald, los ejes referenciales sobre Acción Colectiva de los movimientos sociales de Tarrow, entre otros.

Lo anterior, se realizó para obtener una narrativa eficaz sobre el MAA, esto implica que existen una serie de cadenas, eslabones y luchas en diversos contextos culturales, económicos, políticos y sociales, y en medio del debate se encuentran las semillas, relevantes por ser el centro de la vida misma y de la pervivencia de los saberes de los pueblos. Estos saberes son fruto de un extenso proceso de domesticación, mediante la experimentación y la adaptación a ambientes diversos; el axioma de esos saberes se encuentra en la información genética contenida en las semillas. De acuerdo con sus características genéticas conllevan un paquete tecnológico definido que enlaza organizaciones y productores (campesinos o indígenas) a determinadas relaciones sociales, financieras y políticas, vinculándolas a otros actores, como

las CTN u otros modelos agroalimentarios, que específicamente se entrelazan a circuitos de poder, y, no necesariamente benefician a los pequeños agricultores.

RESISTENCIA: EL CASO DE LOS OGM EN MÉXICO

México es un país privilegiado, si se tienen en cuenta datos biológicos, ecológicos, genéticos y evolutivos. Este territorio se considera “centro de domesticación inicial del complejo de especies característico de la agricultura mesoamericana” (Zizumbo y Colunga, 2008:84). Las variadas condiciones naturales del territorio mexicano ofrecen diversos ambientes físicos para el desarrollo agronómico de un gran número de especies, razón por la cual se encuentra entre el grupo de los doce países megadiversos del mundo: “Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, México, Estados Unidos, República Democrática del Congo, Madagascar, Australia, Indonesia y China” (CONABIO, 2019:76).

Las organizaciones campesinas e indígenas se han vinculado en procesos continuos de movilización e información. Además, de haber expuesto su preocupación social en aumento no sólo en la búsqueda de la solución a la contaminación presentada por el flujo génico, sino el exigir medidas de regulación contundentes para la protección de las variedades tradicionales de maíz.

De acuerdo con Chápela y Quist (2001) existen registros de contaminación transgénica, y, exponen evidencias de la transferencia genética entre los organismos de biotecnología transgénica y las variedades de maíz criollo en Oaxaca, México. De tal forma se dio a conocer al mundo las primeras muestras de contaminación, además plantearon que la posible fuente de ésta se derivó del maíz importado de Estados Unidos por los acuerdos previos del TLCAN. En hechos posteriores el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), adelantaron estudios con organizaciones campesinas y de la sociedad civil los cuales confirmaron la contaminación genética (Massieu, 2009), por ejemplo:

“Análisis realizados sobre 2000 plantas aproximadamente, provenientes de 138 comunidades campesinas e indígenas de los Estados de Chihuahua, Morelos, Durango, México, San Luis Potosí, Puebla, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz, se encontró contaminación transgénica en las variedades de las comunidades de Oaxaca y Puebla de hasta de 33.3% (en todas las comunidades que participaron en estos diagnósticos se practica agricultura familiar, el maíz se destina principalmente al autoconsumo y se usan semillas nativas)” (Revista Biodiversidad, 2003:28).

A pesar de lo anterior, el gobierno mexicano no tomó medidas prudentes y/o contundentes frente al tema y no estableció los responsables y las posibles fuentes de contaminación para dar a conocer la magnitud del problema y tomar medidas contra las CTN que no tuvieron control en el manejo del producto final (CECCAM et al., 2003). Desde entonces, las organizaciones campesinas e indígenas se han vinculado en procesos continuos de movilización e información. Además, de haber expuesto su preocupación social en aumento no sólo en la búsqueda de la solución a la contaminación presentada por el flujo génico, sino el exigir medidas de regulación contundentes para la protección de las variedades tradicionales de

maíz. Sin embargo, ¿qué es el flujo génico?:

“[...] Las especies realizan intercambios de una población a otra y eso es parte de su proceso evolutivo, y, el asunto es que únicamente los migrantes que dejan su material genético en la siguiente generación son aquellos que cuentan para el flujo génico, digamos que si hay un visitante de la China que viene a México trabaja y luego se regresa, pero no se reproduce con nadie entonces no aporta al flujo génico, solo es un migrante, estuvo temporalmente⁴”

EL MOVIMIENTO AGROALIMENTARIO ALTERNATIVO ANTI-OGM EN MÉXICO

El *MAA anti-OGM en México*, parte de una alternativa local que se articula a un movimiento global (la glocalidad). De acuerdo con Escobar (2015) en el contexto local es importante difundir el tipo de globalidad que se desea construir, visto que los MAA emergen de procesos de construcción de conocimiento colectivo local que usa la agroecología como herramienta transversal y su antagónico la agricultura industrial desdibuja toda localidad y diferencia.

Ahora bien, las comunidades campesinas e indígenas son legítimas salvaguardas de la biodiversidad, además de ser quienes han creado y defendido sus territorios, durante siglos, la riqueza biológica y cultural del mundo. De igual forma, la agroecología es la base para la promoción de líderes con nuevas conciencias sociales que actúan en conjunto con su base comunitaria, indisolublemente ligada a las culturas de los pueblos, a un sistema de conocimiento y una cosmovisión (Jornada del Campo, 2017). La tecnología revolucionó la vida en el campo:

“[...] Los conocimientos de las

⁴ Entrevista realizada a la **Dra. Ana Laura Wegier Briuolo**, investigadora titular en el Laboratorio de Biotecnología Forestal del (INIFAP), Foro de Análisis Crítico del Uso del Maíz Transgénico. 4 de febrero de 2014. Colegio de Posgraduados- Estado de México – México.

comunidades rurales campesinas e indígenas son milenarios, incluyendo el uso, recuperación, conservación, reproducción, mejoramiento, promoción e intercambio de semillas nativas. Así fue como, por ejemplo, en México, el maíz pasó de ser una “maleza inservible” a una planta domesticada y productiva, y, hoy en día es (un grano en disputa)⁵

De acuerdo con Shrestha y Sthapit (2016) es necesario tender puentes que acerquen el trabajo de los investigadores y los agricultores relativo al fortalecimiento de los sistemas locales de desarrollo de semillas nativas, como se hace al usar el enfoque de Li-Bird, sobre la creación de bancos comunitarios de semillas, en donde se reúnen las variedades de semillas de la región, no únicamente las plantas comestibles.

“[...] Las decisiones tienen que estar basadas en ciencia y el gobierno de México debe reconocerlo, no en la experiencia subjetiva, no en la experiencia del vecino, no en la superstición del de al lado, sino en datos que sean significativos, que estén comprobados, que sean producto de las investigaciones, por lo que se debe evitar que corporaciones como Monsanto oculten su información y no dejen que se trabaje con la información que van creando acerca de sus OGM o que limite la investigación por parte de instituciones que buscan el interés general⁶”

De acuerdo con Baquero (2020) es posible identificar en el lenguaje clásico de los movimientos sociales diversos



Foto 1. Entrevista Dra. Elena Álvarez Buylla con el fin de cuestionar el *¡qué, por qué, y para qué de la biotecnología!*

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



Foto 2. Diversos actores sociales estrechan vínculos mediante redes continuas entre el campo y la ciudad.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

⁵ Entrevista realizada a la **Dra. María Elena Álvarez Buylla**, profesora-investigadora de tiempo completo del Instituto de Ecología y del Centro de Ciencias de la Complejidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, Conferencia Magistral sobre las Tecnologías Recombinantes Corporativas enfoque científico. 8 de agosto de 2018, Departamento de Agroecología, Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Chapingo, México.

⁶ Intervención de **líder comunitario** Movimiento Agroecológico de América Latina (MAELA) Foro de Protección de la Biodiversidad de Maíces Criollos Oaxaca, México, agosto de 2015.

repertorios de protesta, sin embargo, en el MAA global anti-OGM reaparece una y otra vez una estrategia común: la *agroecología política* que se define de manera transversal en estudios de caso, diálogos de saberes y cultivos de las bases sociales para la transformación de formas de vida, movilización autogestora, económica y sociopolítica con un importante marco de resonancia cultural puesto que, *el hecho mismo de alimentarse cada día es un acto político*, y, esto implica un proceso continuo de empoderamiento comunitario.

El MAA global anti-OGM comparte objetivos, ideas e intereses comunes de *autonomía, autodeterminación, autosuficien-*

De acuerdo a Baquero (2020) México es centro de origen y diversificación del maíz y un punto álgido de discusión es su protección en territorio mexicano, visto que es importante determinar las líneas de acción coordinada y organizada para su defensa, además de percibir la voluntad política para incidir en la gestión de políticas públicas, que evoquen la aplicación del principio precautorio frente a la preocupación constante sobre los riesgos de contaminación que conlleva la biotecnología transgénica en los cultivos, el medioambiente y la salud.

cia, seguridad y soberanía alimentaria entre sus miembros, con el propósito de, por ejemplo, prevenir y/o frenar las formas de apropiación sobre la vida que son propiciadas por medio de patentes, que se derivan de la invención de los Derechos de Obtentor y el uso de normatividades de derechos de propiedad intelectual sobre las semillas al servicio de los oligopolios financieros del agronegocio (Domínguez, 2014; Baquero, 2015). Lo anterior, se puede asociar con lo expuesto por Armando Bartra en su conferencia magistral sobre los campesinos del tercer milenio:

“[...] Lo que hoy en día se observa es una ofensiva sobre la propiedad social de la tierra, que en América Latina sigue siendo una de las más extensas, y esto es un dolor de cabeza para los que quieren que este territorio esté en manos del agronegocio, y, las reformas para el campo son parte del mismo circuito de modificaciones constitucionales que trae consigo leyes como las de bioseguridad, semillas y variedades vegetales, que quedan aún pendientes de su apropiación. Se trata de facilitar las cosas para el despojo, que las CTN se hagan de los territorios y no tengan obstáculos para la explotación⁷”

De acuerdo a Baquero (2020) México es centro de origen y diversificación del maíz y un punto álgido de discusión es su protección en territorio mexicano, visto que es importante determinar las líneas de acción coordinada y organizada para su defensa, además de percibir la voluntad política para incidir en la gestión de políticas públicas, que evoquen la aplicación del *principio precautorio* frente a la preocupación constante sobre los riesgos de contaminación que conlleva la biotecnología transgénica en los cultivos, el medioambiente y la salud.

LA CAMPAÑA SIN MAÍZ NO HAY PAÍS Y SIN FRIJOL TAMPOCO ¡PON A MÉXICO EN TU BOCA!

*“El maíz es nuestra carne, nuestro hueso,
nuestro ser, nuestra vida.
Es el que se pone de pie, él es el que se
mueve, él es el que se alegra,
el que ríe, el que vive: el maíz” (Filosofía
náhuatl, poema azteca).*

México se vislumbra como un modelo a seguir en el tema de impulsar un movimiento que vele no sólo por los intereses de los productores agrícolas, sino también de los consumidores en especial con lo que tiene que ver con la protección de la agrobiodiversidad

⁷ Conferencia Magistral Campesinos del Tercer milenio: Aproximaciones a una Quimera. **Dr. Armando Bartra Vérges**, ALASRU 6 a 10 de octubre de 2014. Profesor titular C, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Xochimilco en la Licenciatura de Filosofía y el Posgrado de Desarrollo Rural.

del maíz nativo en este territorio. La construcción de una nueva cultura de movilización tiene sus bases en iniciativas territorializadas (campañas locales), que han servido y sirven para experimentar y aumentar la confianza entre activistas, que suponen interpretar los avances de la democracia radical donde se toma la participación como base del poder, sin un modelo estándar o único de accionar colectivo y teniendo como principio la equidad en el acceso a una participación de calidad (Calle, 2011; Calle y Gallar, 2010; Tilly 1999).

En ese sentido, las acciones colectivas realizadas por diversas organizaciones están aportando a la construcción de un MAA anti-OGM en México. A la cabeza y pionera en esta lucha se encuentra bajo el marco de:

“[...] La *Campaña Sin Maíz no hay País*, integrada por una gran red de alianzas entre organizaciones sociales rurales y urbanas, cumple 10 años este año en curso 2017, son quienes han planteado inicialmente el debate público sobre los OGM y el frenar su desarrollo y con el fin de unir su lucha convoca constantemente a activistas y grupos afines para reunirse e intercambiar opiniones sobre la situación agroalimentaria del país y construir una opción conjunta regional e internacional⁸”

De acuerdo con Rosset y Martínez (2014) no se debe ignorar la probabilidad de que algunas experiencias exitosas de alternativas agroalimentarias sean cooptadas por las CTN, desinformando tanto a productores como consumidores y reintegrándolos al modelo agroalimentario dominante, este tema es central cuando se trabaja con comunidades rurales y colectivos organizados en torno a buscar contratendencias a este SAA, puesto que en ocasiones experiencias exitosas localizadas de comercio justo o espacios de consumo han sido tomadas por diferentes empresas para cooptar los nuevos valores sociales de los consumidores.

“Se debe remarcar que el maíz genéticamente modificado (GM) no resuelve cada necesidad de cada país al cultivar el grano, agrega que esto es porque en su mayoría las tierras son de temporal, por lo que no se puede obtener un mayor rendimiento como es ofrecido por las CTN, además que tienen los inconvenientes de costos adicionales: plaguicidas y herbicidas, estos dos elementos son muy variables en su precio. Es decir, si se quiere ser una nación independiente alimentariamente hablando, México debe asumir sus obligaciones en el campo de la investigación propia⁹”

⁸ Los activistas **Francia Gutiérrez e Iván Jiménez** de *la Campaña Sin Maíz No hay País y el Colectivo Carnaval del Maíz*, se pronunciaron el 25 de junio de 2017 a 10 años de la Campaña. Tribunal Permanente de los Pueblos, Capítulo México.

⁹ Entrevista al **Dr. Narciso Barrera Bassols**, investigador titular del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental-UNAM, campus Morelia. Actualmente es profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro campus Amealco. Además, es Coordinador del Diplomado

SOBRE SU FORMA PARTICULAR DE ORGANIZARSE, ACTUAR Y COMUNICARSE

De acuerdo con Melucci (1989:27) “los movimientos sociales contribuyen en la medida en que la acción social es construida y activada por actores que recurren a bienes (limitados) ofrecidos por el medio ambiente dentro del cual interactúan, sumado a que la acción colectiva se ubica en tres pilares fundamentales a) metas de acción; b) los medios utilizados y c) el medio ambiente donde tiene lugar la acción”, es por ello por lo que:

“[...] Son evidentes las preocupaciones sobre ¿cómo fortalecer con acciones sociales el campo para proteger las semillas! círculos de consumo e intercambio de la mano de precios justos y la intervención responsable de los conocimientos de hombres y mujeres que trabajan la tierra¹⁰”

De acuerdo con Escobar (2015:28) “todo ser vivo es una expresión de la fuerza creativa de la tierra”. Asimismo, de su auto-organización y de aquellas visiones de territorio y de la vida que parten de la convicción, visto que el MAA anti-OGM en México enfatiza su lucha en la defensa del maíz y de la madre tierra, y esto de acuerdo con este autor puede verse con una visión futurista, sintonizada en la relación íntima entre hombre – naturaleza, es como el tener el mismo sueño de la tierra.

“[...] El origen de la relación directa entre la naturaleza y la

Internacional en Agroecología para la Sustentabilidad desde 2015 a la fecha. II Encuentro de Economía Campesina y Agroecología en América: soberanía alimentaria, cambio climático y tecnologías agroecológicas, 11, 12 y 13 de agosto de 2016, Chapingo, México.

¹⁰ **Aldo González**, vocero de la Unión de Organizaciones de la Sierra Juárez de Oaxaca (UNOSJO) y La Vía Campesina Región América del Norte, 1er Congreso Nacional de Movimientos Sociales, Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-Xochimilco), 18 al 21 de octubre de 2016, Ciudad de México, México.

cultura está engendrada desde lo diverso, lo distinto, el visibilizar un conflicto ambiental, la necesidad de una política de la diferencia del pensamiento, de la otredad, lo que aquí se juega es la capacidad de la sociología de mirar lo otro pensando en la relación hombre – naturaleza, además de buscar las raíces de la crisis socioambiental, no solo desde un potencial ecológico, y los mundos de vida diferentes desde la reapropiación de sus territorios y de sus identidades¹¹

IMPACTOS QUE LOS MOVIMIENTOS GENERAN AL ACTUAR

El tiempo y el destino de los movimientos son ampliamente dependientes de las oportunidades de los grupos que promueven acciones colectivas para cambiar la estructura institucional y la disposición ideológica del poder hacia ellos (McAdam, 1985:37; Gomà, 2002). Es decir:

“[...] No es solo la ignorancia en el tema de la biodiversidad, es de cuestionarse qué está pasando cuando se ve a cualquier científico que trabaja con maíz GM, teniendo una competencia con un campesino o indígena sobre la diversidad de maíz y sus agroecosistemas; este científico posiblemente fallaría por lo que su mundo está formado por límites a raíz de los propios paradigmas tecnológicos: “su cosmovisión es una caja de Petri (bombardeo de micro-proyectiles) la guerra es a nivel genético” y por el contrario, los campesinos e indígenas tienen el planeta en sus manos. En ese planeta que los envuelve y en el campo ven toda su diversidad, ellos “tienen una

cosmovisión de la tierra¹²”

De acuerdo con Escobar (2015) durante las últimas décadas los movimientos sociales en América Latina se han convertido en sujetos políticos de estudio esenciales para explicar el desencanto de una opinión pública decepcionada de sus principales actores políticos (los partidos), invitando a desafiar la forma institucionalizada de hacer política. Lo anterior, se refleja en los *nuevos movimientos globales* dentro de los cuales se sitúan los MAA anti-OGM, y, se argumenta a partir de diferentes fuentes de información: medios escritos (libros, artículos, periódicos); orales (testimonios, entrevistas, discursos); y visuales (estudios de caso, movilizaciones, asambleas, manifestaciones, acciones jurídicas), todo un caleidoscopio que ofrece diversos retratos de los MAA de estudio y brinda la oportunidad de elegir ¡cuál de ellas tiene mayor claridad! y ¡quién ofrece mejor estrategia de acción social!, porque:

“[...] El poder preservar semillas nativas nace de una expresión tangible de resistencia como parte de un proceso que deriva en diversas acciones colectivas locales que se han globalizado, asimismo, de las propias organizaciones sociales que en México buscan incidir en políticas públicas para el fortalecimiento, mantenimiento y aporte a la autosuficiencia, seguridad y soberanía en términos agroalimentarios¹³”

SOBRE LAS LEYES DE PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD DE SEMILLAS NATIVAS

a) Estado de Tlaxcala

La Ley de Fomento y Protección al Maíz como patrimonio originario en diversificación constante y alimentario emanada del Estado de Tlaxcala, es producto de una ardua lucha que tuvo sus inicios en el año 2007 con los miembros del Grupo Vicente Guerrero, esta disputa la asumió la diputada Ana Lilia Rivera, comisariados ejidales, las comunidades, autoridades comunitarias y municipales comprometidas con la sociedad civil, sumado al apoyo del Programa de Intercambio, Diálogo y Asesoría en Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria en América Latina y el Caribe (PIDAAS-SA) y otras organizaciones sociales, campesinas, indígenas, civiles, asesores, investigadores y comunicadores de todo el país (Baquero, 2013).

Esta Ley es uno de los logros del colectivo en movimiento

¹¹ Entrevista realizada al **Dr. Javier Gutiérrez, Campaña de Protección a la Biodiversidad**, Centro Histórico, Ciudad de México 10 de diciembre de 2016.

¹² **Dra. Vandana Shiva** en Conferencia de prensa, Feria del Libro de la Ciudad de México, realizó fuertes críticas al antropocentrismo de la “Democracia transgénica y el Capitalismo verde de los Gobiernos y las Transnacionales”, 2 de diciembre de 2018, Ciudad de México, México. Es una de las

fundadoras de la unidad de género en el **International Centre for Integrated Mountain Development (ICIMOD)** y de la **Women's Environment & Development Organization (WEDO)**. Preside la **Comisión del Futuro de la Comida** (Italia). Prestigiosa investigadora, activista, ecofeminista y defensora de los derechos de los pueblos, La revista **Asiaweek** la ha incluido en la lista de los cinco comunicadores más poderosos de Asia.

¹³ Entrevista realizada a **Mujeres a Tres Voces: Dras. Elena Álvarez Buylia, Catherine Marielle y Adelita San Vicente**. La colectividad demandante lanza Campaña ante los abusos al **maíz nativo mexicano**, 31 de enero de 2017, Ciudad de México, México.

que lucha contra la introducción de transgénicos en el territorio, sin embargo, ejecutar la Ley ha sido lenta, un tanto dispendiosa y establece lo siguiente: “a) Declara al maíz criollo tlaxcalteca, como Patrimonio Alimentario del Estado de Tlaxcala; b) Fomenta el desarrollo sustentable de los maíces nativos; c) Promueve la productividad, competitividad y biodiversidad del maíz criollo; d) Promueve las actividades de los productores, así como de las comunidades que descienden de aquellos que originariamente son de este Estado y resguardan esta herencia; e) Establece las instituciones y los procedimientos para que las autoridades estatales, municipales y ejidales cuenten con las bases para la coordinación con la Federación, en materia de bioseguridad y maíz transgénico, para evitar el riesgo que éste contamine a los maíces nativos, entre otras disposiciones legales” (Rudiño, 2011:44), además las semillas nativas son un todo que integra:

“El proceso de preservación de semillas tiene una trascendencia más allá, aparte de lo social, lo cultural, lo económico, es la identidad como seres humanos, como personas, la semilla eso representa en nosotros también y sí, tiene una trascendencia por supuesto política, en el momento en que nosotros a través de todas las ferias que hemos venido organizando se da mucho el valor del rescate y conservación de las semillas nativas, no queremos que entren los transgénicos entonces se van haciendo las Ferias y de esta forma se incide para poder lograr lo que es la Ley, la *Ley para la Protección del Maíz Criollo* aquí en el Estado de Tlaxcala (Clara Sánchez Pérez, integrante del Grupo Vicente Guerrero, 23 de septiembre de 2012)”

De acuerdo con Enciso (2015:31) “Emiliano Juárez, del Grupo Vicente Guerrero-Tlaxcala, sostuvo que ese Estado fue declarado libre de transgénicos como parte de los logros de la Ley para la protección del maíz”, además, “[...] para los tlaxcaltecas comprometidos por tres generaciones con una agricultura responsable, sana para la gente y para el ambiente, el reconocimiento legal al valor de las semillas nativas de los diversos cultivos que se destinan a la alimentación, es un asunto de seguridad y soberanía alimentaria”. Éste, como se ha establecido, es un logro del movimiento y aunque faltan más entidades en legislar con términos semejantes, hay otros que también han trazado su camino en una forma similar para la preservación de la agrobiodiversidad.

b) Estado de Oaxaca

En Oaxaca también se han mostrado interesados por la protección de las semillas nativas, ellos se basaron en la Ley de Bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (LBOGM) (Romero, 2016), que discierne sobre cómo brindar una apropiada protección de semillas nativas. Sin embargo, a pesar de que Oaxaca es un estado con megadiversidad biológica y cultural con base en las comunidades indígenas asentadas en esta región y su íntima relación

Existen organizaciones que vienen realizando actividades de defensa del maíz, a las que se han sumado de forma gratificante otras organizaciones de la sociedad civil, comunidades rurales, instituciones educativas, activistas independientes, etc., es así como en 2013 fue declarado año de Resistencia del Maíz Nativo, no solo en Oaxaca, sino en todo el territorio mexicano (Ribeiro, 2013)

con el maíz en todo su territorio, debido a que el territorio oaxaqueño ha sufrido los impactos de la contaminación de maíz nativo, desde lo documentado por Ignacio Chápela y David Quist en 2001, en las regiones de los Valles Centrales, la Mixteca (Ocotepéc), Sierra Norte, Sur e Istmo.

“[...] Es indispensable tener en consideración espacios de formación, participación y reflexión continua en la lucha articulada por nuestro maíz y herencia ancestral, porque queremos hacernos respetar como campesinos, indígenas y productores, porque somos quienes anualmente realizamos ese ritual de siembra y cosecha, somos quienes tenemos la autoridad de expresar nuestra propia problemática sobre nuestro territorio oaxaqueño para la defensa de nuestras semillas¹⁴”

¹⁴ Entrevista a **Concepción Bautista Reyes**, lideresa comunitaria y productora del Colectivo Oaxaqueño en Defensa de los Territorios, Feria del Maíz y Otras Semillas, 11 de marzo de 2017.

Se debe agregar que no es sencillo llevar las iniciativas a transformarse en leyes, tal es el caso, también de las iniciativas de *Ley de Sustentabilidad de los maíces nativos del Estado de Oaxaca* y de *Ley de Fomento y Protección de maíz criollo como patrimonio alimentario del Estado de Oaxaca*, las cuales fueron rechazadas en 2011 por treinta y cinco organizaciones oaxaqueñas que las consideraron hipocresías de protección, debido a que solo estaban encerrados en una desidia perorata apoyando aún más la dependencia de paquetes tecnológicos a productores de alto rendimiento, obligando a los campesinos a entregar sus semillas y sus saberes a bancos de germoplasma que solo estaría a disposición de las CTN (González, 2014).

Sin embargo, aun con estos tropiezos, existen organizaciones que vienen realizando actividades de defensa del maíz, a las que se han sumado de forma gratificante otras organizaciones de la sociedad civil, comunidades rurales, instituciones educativas, activistas independientes, etc., es así como en 2013 fue declarado año de *Resistencia del Maíz Nativo*, no solo en Oaxaca, sino en todo el territorio mexicano (Ribeiro, 2013), a continuación, se exponen algunas actividades en defensa del maíz:

i) Feria del Maíz y otras Semillas: Desde 1997 (2do sábado de marzo). Evento anual, iniciativa del Grupo Vicente Guerrero, cuyo objetivo es el de preservar y rescatar los maíces nativos, para poder enfrentarse ante el cambio climático, la pérdida de soberanía alimentaria y defender sus semillas nativas e identidad como campesinos y campesinas; ii) Celebración del Día Nacional del Maíz: Desde 2007 (29 de septiembre). Evento anual, es una Campaña Nacional en Defensa de la Soberanía Alimentaria y la Reactivación del Campo Mexicano, “Sin Maíz No Hay País y Sin Frijol Tampoco” ¡Pon a México en tu boca!, con los objetivos de hacer del campo mexicano tema de la Agenda Nacional, defender al maíz y al frijol, posicionar sus mensajes ante la Opinión Pública, realizar acciones de impacto nacional, acercar a la sociedad urbana a la agricultura campesina y promover la multifuncionalidad campesina; iii) Desde 25 de noviembre de 2011: Organizaciones campesinas e indígenas del territorio mexicano articulados a investigadores comprometidos con la sociedad, dedicados al tema de las estrategias de resistencia relativa a los cultivos transgénicos “lanzaron la campaña a favor de la preservación y recuperación de las semillas nativas y algunos participan en PIDAASSA, se contó con la presencia solidaria de la Campaña Sin Maíz no Hay País, el Grupo de Estudios Ambientales (GEA), Greenpeace, la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras de Productores del Campo, A.C., Organizaciones de Derechos Humanos, del Espacio DESC, de la ARIC por la Defensa del Maíz de Tlaxcala, Semillas de Vida, y la RMALC, bajo el lema *¡Por el derecho a la vida, salvemos nuestras semillas nativas!*, entre otros eventos.

c) Ciudad de México

En 2008, se firmó un convenio relativo a la *protección de las razas de maíz del altiplano cultivadas en suelo de conservación de Ciudad de México*. Esto se realizó con la colaboración del Dr. Serratos Hernández (Programa Agricultura y Alimentación, Grupo de maíz transgénico de la UCCS), la Universidad Autónoma de México, la Secretaría del Medioambiente de la Ciudad de México (SEDEMA), Gobierno del Distrito Federal (NOTIMEX, 2012).

“[...] En el Distrito Federal hay una norma que impide la siembra de maíz transgénico, en Tlaxcala está aprobada otra ley, en Oaxaca y Michoacán se está proponiendo otra ley, es decir, hay diferentes acciones que no se han articulado y a través de las instituciones públicas y de las organizaciones sociales se podrían articular para poder establecer una estrategia nacional acerca de cómo, desde el punto de vista jurídico y científico, se puede enfrentar la invasión de maíz transgénico¹⁵”

Con un anuncio por la defensa del maíz se declaró 2014 - 2024 Década en Defensa del maíz nativo de los pueblos indígenas y campesinos (Pérez, 2014). De la que, organizaciones sociales han declarado que seguirán luchando contra la imposición de los OGM, en especial del maíz transgénico, esto en los sembradíos de todo el territorio mexicano, con la intención de lograr que se preserven las semillas y se evite que se imponga un modelo de alimentación basado en el comercio desleal y con organismos sin origen natural como lo viene imponiendo gradualmente el ecosistema de corporaciones generadoras y distribuidoras de OGM (Baquero, 2020).

“[...] Los campesinos e indígenas que existen son un problema para las

¹⁵ Entrevista realizada a **Dr. José Antonio Serratos**, “Biodiversidad de maíz, conservación de la diversidad y la cultura del maíz nativo en el suelo de conservación”. IV Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología, 11 al 14 de octubre de 2016, Querétaro, México.

Con un anuncio por la defensa del maíz se declaró 2014 - 2024 Década en Defensa del maíz nativo de los pueblos indígenas y campesinos (Pérez, 2014). De la que, organizaciones sociales han declarado que seguirán luchando contra la imposición de los OGM, en especial del maíz transgénico, esto en los sembradíos de todo el territorio mexicano, con la intención de lograr que se preserven las semillas y se evite que se imponga un modelo de alimentación basado en el comercio desleal y con organismos sin origen natural como lo viene imponiendo gradualmente el ecosistema de corporaciones generadoras y distribuidoras de OGM (Baquero, 2020).

CTN y parte de la solución histórica fue hacer efectivas las leyes de propiedad intelectual para que sea ilegal uno de sus quehaceres tradicionales como es el de guardar sus propias semillas, (eso es de lo que se tratan los cultivos transgénicos) de crear un monopolio y colectar regalías a partir de un beneficio colectivo. Sin embargo, no se trata únicamente de las regalías, se trata de un

profundo sentido de control, y este viene del miedo de todo lo que es libre y está vivo¹⁶

d) Ley Federal para el Fomento y Protección del maíz nativo

La preservación del maíz nativo para los campesinos e indígenas mexicanos es fundamental en la resistencia de las políticas avasalladoras del SAA dominado por las CTN del agronegocio, además, de la defensa permanente de los territorios y la soberanía alimentaria (Álvarez y Piñeyro, 2014). A su vez, se autorreconocen como “gente de maíz”, visto que, este grano es parte sustancial de las comunidades y sus interrelaciones sociales, políticas, culturales, etc. De manera que, el veinticuatro de septiembre de 2019, se abrió la posibilidad de incidir políticamente en el Senado de la República, con veinticinco abstenciones, ochenta y un votos a favor y uno en contra, se aprobó la *Ley Federal para el Fomento y Protección del maíz nativo* (LFFPMN), promovida por las Senadoras Ana Lilia Rivera y Jesusa Rodríguez (Senado de la República, 2019:2), su temática central es:

“a) Reconoce al maíz nativo como patrimonio cultural; b) El Estado debe garantizar y fomentar [...] El acceso informado de maíz nativo [...] así como los productos derivados, [...] en condiciones libres de OGM y otras técnicas de mejoramiento genético; c) Establece los parámetros para la creación de un Consejo Nacional del Maíz; d) Fomenta la instauración de bancos comunitarios de semillas, los cuales deben ser supervisados por la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural”. Esta Ley no prohíbe el uso de técnicas de mejoramiento como (las semillas híbridas).

Dado lo anterior es importante manifestar que el cambio en la política agroalimentaria de México se presenta en tres dinámicas:

“[...] Primero: se debe cambiar un modelo de dependencia alimentaria a un *modelo de autosuficiencia alimentaria*; Segundo: en lugar de privilegiar a un sector minoritario de grandes agricultores de riego en el norte del país, se debe privilegiar *la agricultura en pequeña escala*; Tercero: es necesario mudar la mirada de un modelo depredador que se basa en un alto costo de agroquímicos y un consumo irracional de agua a un *sistema de producción más sustentable con la implementación de la agroecología como herramienta transversal* de los procesos, porque la alimentación es usada como medio de

¹⁶ V *Encuentro Continental de Red de Semillas las Organizaciones se pronuncian: en defensa de la madre tierra*, 26 y 27 de noviembre de 2016, Xochimilco, México.

¹⁷ Entrevista realizada al Ing. Víctor Suarez Carrera, Subsecretario de Autosuficiencia Alimentaria de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), integrante de la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras de Productores del Campo (ANEC), Presidente del Consejo Estatal de Productores de Amaranto de Tlaxcala, Feria del Amaranto Alegría y algo más, 17 y 18 de agosto de 2018, Monumento a la Revolución, Ciudad de México, México.



presión política, por ello *es un tema de seguridad nacional*¹⁷.

El 24 de marzo de 2020, la Cámara de Senadores aprobó finalmente la LFFPMN. Sin embargo, de acuerdo con Ita y Vera (2020) la Red de Defensa del Maíz manifestó su preocupación ante esta Ley, puesto que no insta una prohibición de la siembra experimental, ni piloto o comercial de maíz GM, de modo que la contaminación transgénica seguirá siendo una amenaza. Asimismo, la Ley tiene ciertas limitantes puesto que reconoce exclusivamente las razas de maíz nativo, catalogadas por el Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). Además, le da injerencia al Estado para autorizar y supervisar los bancos de semillas de los ejidos y las comunidades, lo cual va en contravía de la autonomía y libertad de éstos (Zavala, 2019).

Frente al panorama anterior la agroecología política se presenta como una oportu-

nidad emergente de cambio (Constance *et al.*, 2014; Sarandón y Flores, 2014), ya que aboga por acciones colectivas y una relación más amigable con el medioambiente. Por ello, la búsqueda de las causas de este cambio en el cual el conocimiento pasa de ser un mero sondeo de estructuración de información previamente acordada, a un trabajo de indagación donde los problemas están por ser resueltos, se perfilan según las necesidades sociales, económicas, culturales y políticas concretas.

ANÁLISIS JURÍDICO DE LA DEMANDA Y ACCIÓN COLECTIVA CONTRA EL MAÍZ TRANSGÉNICO

En México existe una figura legal que permite que colectivos de personas que han sido violentados por un derecho jurídico, puedan acceder por medio de una demanda de acción colectiva a la justicia para salvaguardar esos intereses jurídicos del grupo y obtener la reparación del

Figura 2. Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE EN SAN VICENTE Y MORALES (2015).

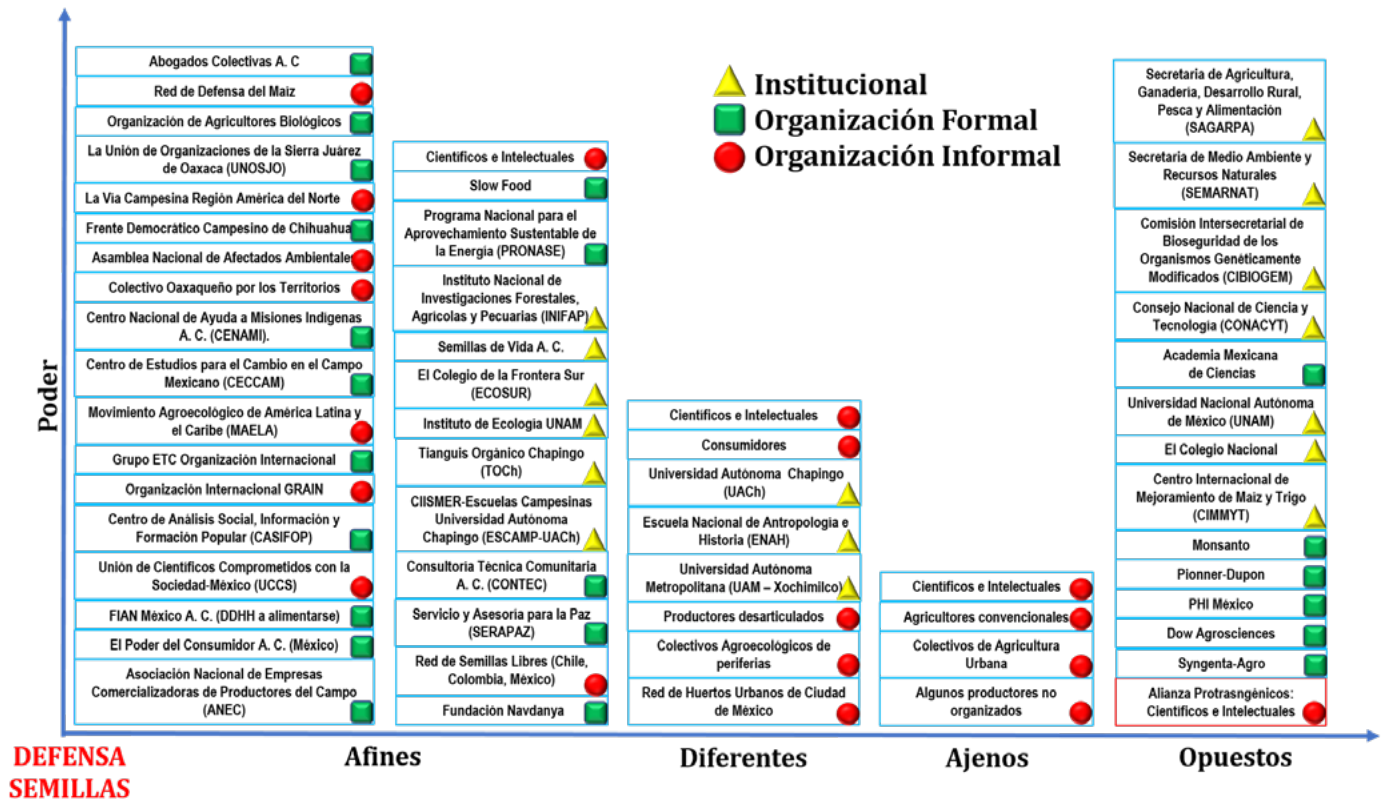


Figura 3. Sociodrama de actores del Movimiento Agroalimentario Alternativo anti-OGM en México

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA PRODUCTO DEL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PROCESADA MEDIANTE METODOLOGÍAS AGROECOLÓGICAS CON APOYOS DE LOS DRES. MARÍA DEL CARMEN CUELLAR PADILLA, ÁNGEL CALLE COLLADO, ISABEL VARA SÁNCHEZ Y DAVID GALLAR HERNÁNDEZ PROFESORES- INVESTIGADORES DEL INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA Y ESTUDIOS CAMPESINOS (ISEC), UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, ANDALUCÍA, ESPAÑA.

daño ocasionado, asimismo, se usa como “un mecanismo de restitución de daño a gran escala, y de esta forma permite que las asociaciones civiles o grupos de ciudadanos comunes emprendan acciones colectivas” (Lara, 2002:266). En búsqueda de soluciones conjuntas y responsabilidades compartidas entre el gobierno, la comunidad afectada y las instituciones para contribuir a mejorar la calidad de vida y los mecanismos de participación y democracia ciudadana en el territorio.

El siguiente sociodrama expone la complejidad social de las organizaciones, colectivos e instituciones, tanto formales como informales, que hacen parte del MAA anti-OGM en México, además se clasifica en categorías: los *afines* (que buscan negociar) con los *diferentes*; asimismo los *diferentes* (que persuaden)

¹⁸ Es importante aclarar que en el sociodrama se ubican la Secretarías en los (*opuestos*) dado que la Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico así lo establece (San Vicente y Morales, 2015), y, hasta el

a los *ajenos*; también los *afines* (que seducen) a los *ajenos*; entre tanto los *opuestos*¹⁸ (que intentan aislar) a los *ajenos* y por último se busca constantemente (revertir) la relación entre *afines* y *opuestos* en la defensa de las semillas nativas con diferentes cuotas de poder y posiciones de afinidad de los actores y la construcción de posibles conjuntos de acción. Estas son interacciones estratégicas de la complejidad social para la *acción colectiva*:

“Los tribunales deberán analizar si la siembra de maíz GM dañará el derecho colectivo de los mexicanos a la diversidad biológica, si la contaminación con transgenes vulnera el derecho de los pueblos originarios a

momento no hay un pronunciamiento unánime oficial contrario.

¹⁹ Entrevista realizada a **Emiliano Juárez**, líder campesino, **voces relativas a la Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico**, es prioritario duplicar esfuerzos para salvaguardar la riqueza biocultural del maíz en su centro de origen. La solicitud de la Acción Colectiva “está

utilizar maíces nativos, lo que incluye derechos derivados a la salud y a la alimentación¹⁹

En septiembre de 2013, esta demanda consiguió la suspensión provisional de la siembra de maíz transgénico por mandato judicial a lo largo y ancho del territorio nacional, misma que se sostiene a diciembre de 2020. Esto quiere decir que, todos aquellos permisos para ensayos experimentales, pruebas piloto o cultivos comerciales de maíz transgénico cesaron, evocando el principio de precaución por decisión de los tribunales federales.

“[...] A pesar de los logros jurídicos de la demanda frente a las transnacionales del agronegocio, proceso que está en sus primeras etapas y aún no concluye, los riesgos aumentan debido a que el gobierno federal, por medio de sus instituciones, como la SAGARPA y SEMARNAT, quienes en conjunto y por medio de prácticas de manejo de información privilegiada y de altas esferas del poder, pretenden continuar dando apertura a esas corporaciones, esto desde 1982 con la aplicación del modelo neoliberal y de manera más globalizante en la última década²⁰”

En enero de 2017 esta demanda superó las primeras etapas establecidas por ley:

“a) *Admisión Preliminar de la demanda*: más de dos meses y medio de trámites en dos tribunales federales para superar esta etapa; b) *Certificación de la demanda*: más de dieciocho meses de trámites en diecisiete tribunales federales para que certificarán que los consumidores de maíz en México podemos demandar que se revise si la siembra de transgénicos afectará el derecho a la diversidad biológica y otros derechos; c) *Audiencia de Conciliación*: esta audiencia se llevó a cabo el segundo semestre del año 2016. No fue posible alcanzar un acuerdo entre la colectividad ciudadana, las empresas transnacionales y el gobierno federal” (San Vicente y Morales; 2015:181).

Hernández (2017:1) indica que *se mantiene la suspensión de la siembra de maíz transgénico en todo el país*: el 24 de noviembre de 2017 integrantes de la colectividad al salir de los tribunales, informaron que “se mantiene dicha suspensión y remite a la Suprema Corte de Justicia de la Nación para que sea estudiada su constitucionalidad”.

Las CTN afirmaron que los demandantes no eran una colectividad, no eran un grupo, una clase, sino que eran distintas organizaciones e individuos porque se promovían como investigadores,

fundamentada en los Artículos 4 y 17 constitucionales, Libro Quinto del Código Federal de Procedimientos Civiles, La LBOGM, Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, Convenio de Diversidad Biológica, Protocolo de Cartagena, Protocolo de Nagoya, Convenio DESC, Convención Americana de Derechos Humanos, Convenio 169 OIT, entre otros” (San Vicente y Morales, 2015:9).

²⁰ Entrevista realizada a la **Dra. Adelita San Vicente**, Directora de la Fundación Semillas de Vida, A.C., 7 de febrero de 2014, Colegio de Posgraduados, Estado de México, México.

Luego de 21 años de ardua lucha la Campaña Sin Maíz No Hay País, Greenpeace México y numerosas organizaciones campesinas, ambientalistas y de la sociedad civil, además de consumidores, académicos, artistas etc., respaldaron este decreto al expresar “estar cerca de lograr la prohibición de maíz GM, dadas sus afecciones en la salud y medioambiente”, sin desconocer las fuerzas antagónicas del agronegocio.

campesinos, defensores de derechos humanos, representantes de organizaciones, etc., (Rivero, 2018). Sin embargo, ellos no quisieron ver las líneas dentro de la demanda colectiva, donde se establece hasta por tres ocasiones que todas esas personas y órganos promueven la acción colectiva como consumidores, es también necesario agregar que en el documento de demanda presentado hay unos párrafos que resumen las características de la colectividad de acuerdo con lo que se establece en la legislación mexicana, específicamente en el CFPC.

De acuerdo con Enciso (2019) hasta el 2018, las CTN demandadas Monsanto-Bayer, DowAgrosciences, y PHI México (Pionner-Dupont) y la SAGARPA presentaron quince juicios de amparo para lograr la siembra maíz GM en territorio nacional, a pesar de ello, no ganaron ninguno de los recursos. Asimismo, a marzo de 2019, la SAGARPA y SEMARNAT



no han realizado pronunciamiento alguno en relación a la demanda de acción colectiva, después de seis largos años de esfuerzos por parte de las organizaciones y científicos demandantes para proteger el maíz (un grano en disputa).

De acuerdo con González (2020) a julio de 2020, la demanda de acción colectiva contra el maíz transgénico, continúa sin resolución por parte de la *Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación* y advierte que con ella no se busca reparación monetaria, pero sí, se necesita declarar oficialmente tanto los límites como las restricciones establecidas en la LBOGM²¹. Visto lo anterior, Mercedes López Martínez miembro de la campaña nacional “*Sin maíz no hay país*” hizo un llamado a que el gobierno de Andrés Manuel López Obrador (AMLO), por decreto, prohíba la siembra de OGM.

En octubre de 2020, la *Campaña Sin*

Foto 3. Demanda de acción colectiva “es con la sociedad que la colectividad se mantiene en movimiento y comunicación”.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Maíz no hay País, Greenpeace México, entre otras organizaciones campesinas y de la sociedad civil, declararon que la SAGARPA ahora llamada Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), intentó aprobar el decreto *Scherer-Villalobos* sobre glifosato y transgénicos (que no los prohíbe). Esto contradice las promesas del *gobierno de AMLO* al contravenir los objetivos sobre *autosuficiencia y soberanía alimentaria de la 4ta transformación* en territorio mexicano. Alentaron a que se descarte, reelabore y retire el proyecto de la página oficial de la *Comisión Nacional de Mejora Regulatoria* (Xantomilla, 2020).

De acuerdo con Gómez (2020) el 9 de diciembre de 2020, en la página de la *Comisión Nacional de Mejora Regulatoria* se divulgó la propuesta de decreto presidencial que *prohíbe el maíz transgénico y el glifosato* en México. Luego de 21 años de ardua lucha la *Campaña Sin Maíz No Hay País*, Greenpeace México y numerosas organizaciones campesinas, ambientalistas y de la sociedad civil, además de consumidores, académicos, artistas etc., respaldaron este decreto al expresar “estar cerca de lograr la prohibición de maíz GM, dadas sus afecciones en la salud y medioambien-

²¹ Ley de Bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (LBOGM) “[...]la presente Ley es de orden público y de interés social, y tiene por objeto regular las actividades de utilización confinada, liberación experimental, liberación en programa piloto, liberación comercial, comercialización, importación y exportación de organismos genéticamente modificados” (DOF, 2005:1 de 44).



Foto 4. Ejercicios de acompañamiento para la preservación de semillas como bien común y la promoción de prácticas de una agroecología política “desde los de abajo”

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



Foto 5. Manos de quienes tejen en libertad y construyen colectividad, mediante el empoderamiento que les da el rescate de la tradición oral, simbólica, escrita y biocultural

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

te”, sin desconocer las fuerzas antagónicas del agronegocio. Instan para que el *presidente Andrés Manuel López Obrador* firme y publique dicho decreto.

“[...] El Estado mexicano desde la introducción de los transgénicos al territorio ha hecho caso omiso en relación a sus obligaciones de protección de la biodiversidad del maíz, en vista de esto, la demanda de acción colectiva vuelve la aten-

²² Entrevista realizada a **Alicia Sarmiento Sánchez**, integrante del Grupo Vicente Guerrero y parte de la colectividad firmante de la ***Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico***, Mercado Alternativo de Tlaxcala, Feria Nacional del

ción sobre el maíz como centro de origen y diversificación continua, y llama la atención para no continuar legislando a favor de los intereses privados de las transnacionales²²”

El 31 de diciembre de 2020, el gobierno mexicano apelando al principio precautorio emitió en edición vespertina del *Diario Oficial de la Federación* un decreto que prohíbe el uso del glifosato y maíz transgénico de forma progresiva hacia el 2024 en este territorio, “[...] con el objetivo de alcanzar autosuficiencia y soberanía alimentaria se expuso que: a) es necesario establecer una producción agrícola sostenible y culturalmente adecuada [...]; b) mediante el uso prácticas e insumos agroecológicos [...]; c) para proteger la salud humana, diversidad biocultural, tradiciones agrícolas del territorio y el medioambiente” (De Miguel, 2021:1), lo anterior, traza el sendero hacia la agricultura ecológica y es celebrado por organizaciones campesinas, indígenas y de la sociedad civil.

De acuerdo con Cuellar y Sevilla (2009) el análisis agroecológico es necesario para comprender cómo esta disciplina busca reproducir el funcionamiento de la naturaleza en las parcelas de los colectivos rurales, donde es practicada con el fin de reducir la dependencia a los paquetes tecnológicos, además de ser un instrumento para la renovación de espacios de carácter político, fomenta el intercambio campesino, el diálogo de saberes y defiende la vida mediante autodeterminación y toma de decisiones internas y externas a la comunidad rural, asimismo, tiene una manera particular de generar conocimiento (*su epistemología*)²³.

Maíz y otras semillas, 11 de marzo de 2017, Españaña, Tlaxcala, México.

²³ Construir soberanía alimentaria es importante: desde la agroecología: (su epistemología): una praxis compartida que puede derivar en tres dimensiones: a) ecológica y técnica (extensión rural); b) socioeconómica o de transformación local, con un fuerte contenido endógeno; y c) sociocultural y política.

La defensa del maíz es sólo la punta del *iceberg* de una lucha más grande, por parte de los organismos civiles en contra de *Monsanto, Syngenta, etc.*, porque toda forma de vida es viable de ser modificada con la biotecnología transgénica, el objetivo último de la creación de los nuevos alimentos de estas CTN es la apropiación de la vida misma.

“[...] Es claro el deterioro y abandono de la investigación agrícola en el campo mexicano, un ejemplo evidente de ello son las instituciones gubernamentales desamparadas y abandonadas como son la PRONASE y la Compañía Nacional de Subsistencias Populares, debido a que éstas fueron creadas para volcar su mirada tanto al apoyo como a la asesoría agrícola de los campesinos, así como la orfandad y deterioro del INIFAP, [...] esta no es una situación exclusiva del territorio mexicano, ya que se extiende al caso que nos aqueja y América Latina en general²⁴”

Entre la capacidad de la tecnología agrícola y la adecuada alimentación de los pueblos, habría que preguntarse: *¿qué tan apropiada es la introducción de esa innovación tecnológica para determinada comunidad? y, además, sí ¿ella cumple con ayudar a solucionar los problemas?*, especialmente para aquellos que son partícipes en la elaboración y ejecución de políticas de asistencia a la población rural y de acceso a una alimentación soberana en todo un país, sin embargo, todo se rompe cuando llegan las empresas como Monsanto que tiene ciertas bases filosóficas que se orientan al beneficio económico privado, es por eso que:

“Monsanto generalmente le dice a

²⁴ Aportes de la intervención realizada por el **Dr. José Sarukhán Kérmez**, en el marco del lanzamiento del libro titulado: **El Maíz en Peligro ante los Transgénicos**. Un análisis integral sobre el caso de México”, Universidad Autónoma de México UNAM, México, marzo de 2014.



Foto 6. Diálogo de saberes metodología campesino a campesino entre líderes comunitarios, Re-politizando los SAA.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

los agricultores que sus semillas son primitivas, sus semillas son inferiores y los OGM son superiores, esta es una forma de colonización del pensamiento, es racismo de la peor clase, especialmente cuando lo que ellos traen no tiene valor, ni trabajo, ni nadie lo quiere, “la única forma en que ellos pueden introducir sus semillas GM es despojando a los agricultores y a los consumidores de su derecho a decidir, de su *libertad!* y la desinformación es la mejor arma para que ellos no sepan lo que están comiendo²⁵”

²⁵ **Iván Jiménez y Javier Pichardo**, los activistas se pronunciaron en el marco de las manifestaciones realizadas por el **día Mundial Contra Monsanto “Ni la vida, ni la historia se privatizan”**, esta transnacional promueve intensamente la siembra de maíz transgénico en territorio mexicano, ellos critican abiertamente el **Caballo de Troya de la Ley Monsanto**, el 21 de mayo de 2017, asimismo, en el marco del XV Aniversario del Tianguis Orgánico, el 17 de noviembre de 2018, campesinos, activistas, estudiantes y académicos-investigadores expusieron el riesgo de privatización que corren las semillas como bien común, además del total respaldo a la **Demanda de Acción Colectiva** contra el maíz transgénico.

De acuerdo con Ostrom (1995:40) “no existe nadie mejor para gestionar sosteniblemente un recurso de uso común que los mismos involucrados” sin embargo, esto tiene sus propias condiciones: disponer de los medios, mecanismos e interés para hacerlo, sumado a un criterio de justicia con base en la equidad, que permita que los interesados puedan conservar su recurso de uso común como lo son las semillas que alimentan a la humanidad.

“[...] Hablar de la conservación popular de las semillas, es pues, un reto y es parte de una lucha histórica, no de la universidad sino para las propias comunidades y organizaciones locales, porque en estos tiempos de la era digital y lo rápido que vamos día a día, se ha perdido un poco ese diálogo entre la burbuja de las instituciones educativas y el contacto con la vida real el cotidiano de la gente²⁶”

De acuerdo con Baquero (2020) es primordial el diálogo de saberes interdisciplinar en la ejecución de acciones colectivas, debido a que es una forma de construcción comunitaria, además de ser un referente epistemológico en el que se reconocen los sujetos participantes en el proceso organizativo. Da pie a un diálogo de saberes, que apunta a una “hermenéutica colectiva”.

“[...] El diálogo es una forma de construcción comunitaria, donde a pesar de pensar de manera diferente, no se traduce necesariamente en un bloqueo al diálogo, lo que bloquea el diálogo es ocultar el conocimiento, aquello que sabemos, y eso se aplica a aquellos que promueven la revolución verde y los OGM. Es por ello por lo que tenemos que *reivindicar las semillas propias, nuestras semillas de libertad*²⁷”

De acuerdo con Rosset y Martínez (2014) la agroecología política se basa en procesos de construcción y movilización de acción colectiva, a través del diálogo de saberes y el encuentro de diversas culturas, por ejemplo, en escuelas de formación popular, tales como *la Escuela Latinoamericana de Agroecología (ELAA) del Movimiento de Trabajadores rurales Sin Tierra (MST)*, Paraná, Brasil; *los Institutos de Agroecología Latinoamericanos (IALA) de la CLOC-Vía Campesina como IALA María Cano*, Cundinamarca, Colombia; *IALA Paulo Freire*, Barinas, Venezuela, *IALA Guaraní*, San Pedro, Paraguay, *IALA Amazónico*, Pará, Brasil, *IALA Ixim Ulew*, Chontales, Nicaragua y *la Universidad Campesina (UNICAM)*, Santiago de Estero, Argentina, entre otras.

Baquero (2020) menciona que las escuelas de formación se presentan como un espacio innovador donde la agroecología y la metodología campesino a campesino son herramientas de convergen-

Las escuelas de formación se presentan como un espacio innovador donde la agroecología y la metodología campesino a campesino son herramientas de convergencia fundamentales para los movimientos agroalimentarios alternativos, visto que interactúan los mecanismos de formación técnica con los políticos en un trabajo de construcción horizontal (desde las bases sociales) de los movimientos populares del campo en un proceso de construcción continua de diálogo desde lo diverso, pues, desafía los monocultivos de la mente.

cia fundamentales para los movimientos agroalimentarios alternativos, visto que interactúan los mecanismos de formación técnica con los políticos en un trabajo de construcción horizontal (desde las bases sociales) de los movimientos populares del campo *en un proceso de construcción continua de diálogo desde lo diverso, pues, desafía los monocultivos de la mente.*

“[...] La agroecología se basa principalmente en las semillas locales o propias, eso, hace referencia directa a los procesos de la agricultura agroecológica. Entonces los transgénicos son una ideología totalitaria

²⁶ Entrevista realizada el 12 de agosto de 2016 a productora agroecológica de Yucatán, II Encuentro de Economía Campesina y Agroecología en América: soberanía alimentaria, cambio climático y tecnologías agroecológicas. 11, 12 y 13 de agosto de 2016. Chapingo, México.

²⁷ Entrevista realizada a **Rodolfo González Figueroa**, campesinos y campesinas de la RASA, Foro Latinoamericano de Agroecología y diálogo de saberes, 30 de septiembre de 2017. Guanajuato, México.

porque está organizado solamente por transnacionales, y excluye la participación y la opinión de los productores²⁸”

Las semillas son base esencial de la soberanía alimentaria, son la realidad y el símbolo de renovación (CLOC - La Vía Campesina, 2010). Ellas generan un vínculo innegable en los entramados de la vida. asimismo, son más que un recurso productivo, son cultura, política, cosmovisión, agrodiversidad, historia. Simultáneamente incorporan valores, visiones y son patrimonio de la humanidad.

De acuerdo con Rosset y Altieri (2018) la tradición, la ancestralidad, las cosmovisiones y comprensiones simbólicas de los pueblos son componentes fundamentales para la preservación de las semillas nativas; para esto, la agroecología es una herramienta fundamental, porque es diversa, reconoce la re-territorialización, la re-creación de la naturaleza y las agriculturas, es ecofeminista y radicaliza los discursos político-espirituales. Hay que estar dispuestos a defender la agroecología de los mecanismos de cooptación y colonización del SAA dominante, para lograr relaciones recíprocas, sentipensantes y tejer en el devenir de la pervivencia de los pueblos.

De acuerdo con López (2013) las estrategias en marcha de los nuevos movimientos globales son cada vez más flexibles, diversas, en la búsqueda de combinar a veces en apariencia contradictoria: múltiples recursos materiales, discursivos, simbólicos, cognitivos y así adaptarse y operar mejor en los sitios.

CONCLUSIONES

La acción colectiva es un elemento importante, visto que con diversas estrategias de este tipo se han logrado hasta cierto grado la defensa del derecho a la alimen-

tación adecuada, promulgada en México desde el año 2011, y también, brinda herramientas de empoderamiento de los consumidores, puesto que son un punto álgido del profundo debate dentro del SAA.

El logro más relevante de los MAA anti-OGM, es que, desde el mes de septiembre de 2013 a diciembre de 2020, están suspendidos de forma provisional los permisos para realizar ensayos experimentales, pruebas piloto y cultivo comercial de maíz GM en todo el territorio mexicano, debido a que éstos no pueden ser otorgados por decisión de los tribunales federales. Todo esto, gracias a los esfuerzos articulados de diversos sectores de la sociedad civil mexicana que promovieron la Demanda de Acción Colectiva contra el maíz transgénico.

Los grupos marginales y minoritarios siempre han cuestionado su posición subordinada dentro de la nación, sin embargo, en el deterioro y pasividad del Estado-Nación se han encerrado en sus rasgos identitarios para enfrentar el afán homogeneizador mundial. Asimismo, no es posible separar el cuidado mutuo del cuidado del mundo, ante una crisis que invita al análisis y reconocimiento de otras iniciativas, formas de ser y hacer políticas públicas, que brinden un sentido de conciencia colectiva, con el fin de legitimar y justificar acciones de gestión y toma de decisiones sobre problemas reales.

Otro de los logros a recalcar del MAA anti-OGM en México es el siguiente: las autoridades locales están facultadas para tramitar y obtener declaratorias federales cuya finalidad es la protección del patrimonio alimentario, es así como el Estado puede declarar zonas libres de transgénicos, promover denominaciones de origen para la protección de la agrodiversidad, adelantar espacios para el desarrollo de economías solidarias y el intercambio de saberes con la aplicación de metodologías de campesino a campesino, esto evocado por el derecho precautorio para la prevención de la erosión y contaminación por los OGM.

Teniendo en cuenta las líneas anteriores, es importante comprender la finalidad del MAA global contra los OGM, mismo que ha consolidado la sociedad a través del tiempo ante un sistema en crisis, la cual no escapa a nuestros paladares. Es importante saber que se están reuniendo diversas experiencias y propuestas de acciones populares y voces de líderes comunitarios, investigadores y organizaciones que tienen su atención en redireccionar las miradas en soluciones que históricamente han sido sostenibles para núcleos campesinos, esos para los cuales el cultivar la tierra no es un trabajo, sino su vida misma con *espíritu comunitario para la supervivencia*.

En un SAA alternativo una eficiente reconversión productiva es una opción posible, la cuestión es *¿cómo lograrla!* y *¿qué estrategias dirigir para involucrar de forma dinámica a todos aquellos que hacen parte de la cadena agroalimentaria desde el Estado, los*

²⁸ Entrevista realizada al **Dr. Eckart Boege Schmidt**, Grupo de maíz transgénico de la UCCS, 20 Feria de Nacional del Maíz y otras semillas. 11 de marzo de 2017. Tlaxcala, México.

consumidores y productores, entre otros¹, los retos son múltiples, esta reconversión va de la mano con SAA relocalizados, además de la innovación productiva y comercial para la aplicación de tecnologías más acordes con el uso sostenible de los recursos, sumado a las exigencias ambientales y de consumo que hoy imperan en los mercados locales, regionales y globales.

Se recomienda continuar realizando trabajos de investigación relativos a los llamados *Nuevos Movimientos Globales* y en especial sobre los *Movimientos Agroalimentarios Alternativos anti-OGM*, ya que las transformaciones sociopolíticas y económicas del Sistema Agroalimentario Dominante continúan e inciden continuamente en las glocalidades de los Estados-Nación, desde los territorios culturales en disputa de los agrodeseccientes hasta los consumidores finales.

Las semillas son un regalo de la naturaleza, origen y sustento de la agricultura, patrimonio y evolución de generaciones futuras, primer eslabón de la cadena de alimentos.

Voces de mujeres rurales intergeneracionales■

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, B., y Piñeyro, A. (2013). El Maíz en Peligro ante los Transgénicos. Un análisis integral sobre el caso de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad. México: UNAM.

Baquero, S. L. P. (2020). Movimientos Sociales de Resistencia Frente a las Corporaciones Transnacionales de Semillas. Tesis de Doctorado. Departamento de Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.

Baquero, S. L. P. (2015). Territorios, seguridad y soberanía alimentaria. Retos para el futuro. Fuensanta Medina Martínez (coord.), Agustín Ávila Méndez (coord.), José Luis Plata Vázquez (coord.) Soberanía Alimentaria, Semillas y Resistencia a la Dominación de Corporaciones Transnacionales (Grupo Vicente Guerrero, Tlaxcala). México. Ed. El Colegio de San Luis.

Baquero, S. L. P. (2013). Soberanía Alimentaria, Semillas y Resistencia a la Dominación de Corporaciones Transnacionales (Grupo Vicente Guerrero, Tlaxcala). Tesis de maestría. Departamento de Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo. México-UACH.

Barbosa, C. J. S. (Ed) (2005). Globalização Trabalho Meio Ambiente. Mudanças Socioeconômicas em Regiões Frutícolas para Exportação. A Globalização da Economia e da Sociedade: Fordismo e Pos-fordismo No Setor Agroalimentar (pp. 47-94) Recife: Editora Universitária, UFPE.

Bonanno, A. (2003). La Globalización Agroalimentaria. Sus Características y Perspectivas Futuras en sociologías, Porto Alegre, 5(10) 190 – 218

Calle, C. Á. (2011) Nuevos Movimientos Globales. Hacia la ra-

dicalidad democrática. Editorial Popular España.

Calle, A. y Gallar, D. (2010). Nuevos Movimientos Globales y Agroecología: el Caso de Europa. Montpellier, Francia: ISDA.

Calle, C. Á., Montiel, M. S., Sánchez, I. V., y Hernández, D. G. (2009). La desafección al sistema agroalimentario: ciudadanía y redes sociales. (pp. 25-26). In I Congreso español de Sociología de la Alimentación.

Chápela I., y Quist D. (2001). "Transgenic dna introgressed into traditional maize landraces in Oaxaca, Mexico": Nature, vol. 414. pp. 541-543.

CONABIO (2019). Alimentar a México sin deforestar. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Ciudad de México.

Constance, D. H., Friedland, W. H. H., Renard, M. C., y Rivera, F. M. G. (2014). The discourse on alternative agrifood movements. In Alternative Agrifood Movements: Patterns of Convergence and Divergence (pp. 3-46). Emerald Group Publishing Limited.

Cuellar, P. M., y Sevilla, G. E. (2009). Aportando a la construcción de la soberanía alimentaria desde la agroecología. Ecología Política, No. 38, La agricultura del siglo XXI (2009), pp. 43-51.

Gliessman, S. R. (2007). Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems, p. 384. New York: CRC Press, Taylor & Francis.

Domínguez G. I. A. (2014). Tesis Marco Jurídico para el aprovechamiento. Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria de Agricultura Mundial (CIESTAAM). Universidad Autónoma Chapingo-México

Escobar, A. (2015). Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio" Cuadernos de Antropología Social, núm. 41, 2015, pp. 25-38 Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el

pluriverso. *Revista de Antropología Social*, vol. 21, 2012, pp. 23-62 Universidad Complutense de Madrid- Madrid, España.

Gomà R (2002). *Creadores de democracia radical: movimientos sociales y redes de políticas públicas*. Icaria Editores. España.

González, M. (2014). La triada Mercado-Estado y Sociedad Civil en el panorama latinoamericano. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*. Vol. 9. Núm. 2, julio-diciembre

Goodman, D. Sorj, B. Wilkinson, J. (1987). "From Farming to biochenology: a theory agro industrial development", Basil Blackwell Ltd. UK.

Lara, A. (2002). El gobierno de los bienes comunes: la evolución de las instituciones de acción colectiva. *Región y sociedad*, Vol. 14. Núm. 24, pp. 263-269.

López, G. E. (2013). Antropología y movimientos sociales: reflexiones para una etnografía de los nuevos movimientos globales. *Intersticios Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 7 (1), pp. 83-113.

Massieu, Y. C. (2009). Cultivos y Alimentos Transgénicos en México. El debate, los actores y las fuerzas sociopolíticas. *Revista Nueva Época*. Año 22. Número 59. Enero-abril, pp. 217-243.

Melucci, A. (1989). *Nomads of the Present. Social Movements and Individual Nerds in Contemporary Society*, Temple University Press, Londres, Hutchinson. 288 pp.

McAdam, D. (1985). *Political process and the Development of black insurgency, 1930-1970*, Chicago Press.

McAdam, D., McCarthy, John D., y Zald, M. N. (eds.) (1999). *Movimientos Sociales Perspectivas Comparadas. Oportunidades Políticas Estructuras de Movilización y Marcos Interpretativos Culturales*. Traducción Sandra Chaparro. Ediciones ISTMO S.A. Madrid, España.

Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes*, México, Fondo de Cultura Económica.

Rivero, V. P. (2018). Acción Colectiva Contra los Transgénicos: La Defensa del Maíz Mexicano. *Pensar los Movimientos Sociales en el Siglo XXI. Revista GeoAmazônia*, (núm. 16), 1-16.

Romero, A. (2016). *La ley de bioseguridad de organismos genéticamente modificados: conflicto de intereses*, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, México.

Rosset, P., Altieri, M. (2018). *Agroecología: ciencia y política*. Icaria Editorial, Barcelona.

Rosset, P. M., y Martínez, T. M. (2014). *Food Sovereignty and Agroecology in the Convergence of Rural Social Movements, Alternative Agrifood Movements: Patterns of Convergence and Divergence (Research in Rural Sociology and Development, Vol (21) Emerald Group Publishing Limited*, pp.137 – 157.

San Vicente, A. y Morales, J. (2015). La demanda colectiva contra la siembra de maíz transgénico: ciudadanía y soberanía alimentaria. Del dicho al hecho: opacidad, autoritarismo y verdades a medias. Pp. 171-184.

Sanz, C. J. (2004). El Sistema Agroalimentario de los Países Desarrollados: Desde un Modelo de Oferta a un Modelo de Demanda en Del Valle María del Carmen Coord. *El Desarrollo Agrícola Rural del Tercer Mundo en el Contexto de la Mundialización*. IEE. UNAM y Plaza y Valdés. (49) pp. 391 – 410.

Sarandón, S. y Flores, C. (2014). *Bases Teóricas Para el Diseño y Manejo De Agroecosistemas Sustentables*. Buenos Aires: Edulp.

Shrestha, P. y Sthapit, S. (2016). Nepal: Enfoque de LI-BIRD para apoyar los bancos comunitarios de semillas. *Bancos Comunitarios de Semillas. Orígenes, Evolución y Perspectivas*. Traducción Walter, A. Roma, Italia: Bioversity International.

Tarrow, S. (1997). *El poder en movimiento: los movimientos sociales, acción colectiva y política*. Alianza Editorial. Madrid.

Tilly, C. (1999). *From Interactions to Outcomes in Social Movements*. In *How Social Movements Matter*, Editado por Marco Giugni, D. McAdam y Ch. Tilly. Minnesota: University of Minnesota.

Wilkinson, J. (2004). The food processing industry, globalization and developing countries- *Journal of Agricultural and Development Economics*, 1(2): 184-201.

Wolf, E. R. (1971). *Los campesinos*. Nueva Colección Labor, Primera edición en español, Traducción de Juan Eduardo Cirlot Laporta, Barcelona, 116 pp.

Zizumbo, D., y Colunga, P. (2008). El origen de la agricultura, la domesticación de plantas y el establecimiento de corredores biológico-culturales en Mesoamérica. *Revista de Geografía agrícola*, No. 41, pp. 85-113.

Artículos Periodísticos

CECCAM, CENAMI, GRUPO ETC, CASIFOP, UNOSJO, AJAGI. (9 de octubre de 2003). Contaminación Transgénica del Maíz en México: mucho más grave. *Boletín de Prensa Colectivo*. <https://www.>

etcgroup.org/sites/www.etcgroup.org/files/publication/148/01/boletínmaize.pdf

CLOC-La Vía Campesina (14 de octubre de 2010). Documento final de la reunión de la campaña de semillas. Esperanzadora Campaña de las semillas, Quito, Ecuador.

De Miguel, T. (12 de enero de 2021) México prohíbe el glifosato para frenar sus efectos nocivos en la salud. *Periódico el País*. <https://elpais.com/mexico/2021-01-12/mexico-prohibe-el-glifosato-para-frenar-sus-efectos-nocivos-en-la-salud.html#:~:text=El%20decreto%20presidencial%20publicado%20el,como%20de%20algunas%20especies%20animales%E2%80%9D>.

Enciso, A. (28 de marzo de 2019). Sin respuesta de Sagarpa y Semarnat, acción colectiva contra transgénicos. *Periódico La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2019/03/28/sociedad/036n1soc>

Enciso, A. (16 de abril de 2015). Determinará el Poder Judicial si procede el cultivo del maíz transgénico en México. Sociedad y Justicia. *Periódico La Jornada*. <http://www.jornada.unam.mx/2015/04/16/sociedad/036n2soc>

Gómez, M. C. (10 de diciembre de 2020) Respaldan ONGs decreto de AMLO para prohibir de maíz transgénico. *Periódico La Jornada* <https://www.jornada.com.mx/notas/2020/12/10/politica/respaldan-ongs-decreto-de-amlo-para-prohibir-de-maiz-transgenico/>

González, J. (31 de julio de 2020). Sin resolución, demanda colectiva en contra del maíz transgénico. *Periódico Contralínea*. <https://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/2020/07/31/sin-resolucion-demanda-colectiva-en-contra-del-maiz-transgenico/>

Hernández, M. (24 de noviembre de 2017). Se Mantiene la Suspensión de Siembra de Maíz Transgénico en Territorio Mexicano. *Periódico La Jornada de Oriente*. <https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/se-mantiene-la-suspension-siembra-maiz-transgenico-territorio-mexicano/>

Ita, A., y Vera, R. (15 de abril de 2020). La Ley de fomento y protección del maíz ¿nuevo embate legal contra los pueblos. *Revista Biodiversidad* <http://www.biodiversidadla.org/Recomendamos/La-Ley-de-fomento-y-proteccion-del-maiz-nuevo-embate-legal-contra-los-pueblos?fbclid=IwAR1tgfLsvwspIdDSDOtwwmKw7Atl2q6gZbnza-wOxwff9-2tftxM05YQmUA>

La Jornada del Campo (18 de marzo de 2017). Pronunciamiento del diálogo indígena y campesino de La Caravana de la Diversidad Biocultural. *Periódico la Jornada del Campo*. Núm. 114. <http://www.jornada.unam.mx/2017/03/18/cam-indigena.html>

NOTIMEX (2 de febrero de 2012). Inaugura México laboratorio para conservar razas de maíz. *Periódico Excelsior*. <http://www.excel-sior.com.mx/2012/02/02/dinero/807440>

Pérez, J. A. (8 de enero de 2014). Anuncian campesinos de Oaxaca acciones en defensa del maíz nativo. *Periódico La Jornada*. <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/01/08/anuncian-campesinos-de-oaxaca-acciones-en-defensa-del-maiz-nativo-3462.html>

Revista Biodiversidad (2003). Contaminación transgénica del maíz campesino en México. Vol. 38 *Revista Biodiversidad*. <https://www.grain.org/es/article/entries/992-contaminacion-transgenica-del-maiz-campesino-en-mexico>

Ribeiro, S. (9 de febrero de 2013). 2013: año de resistencia al maíz transgénico. *La Jornada*. <http://www.jornada.unam.mx/2013/02/09/opinion/029a1eco>

Rudiño, (21 de mayo de 2011). De facto, la ley de protección del maíz de Tlaxcala frena los transgénicos. *Periódico La Jornada del Campo*. <https://www.jornada.com.mx/2011/05/21/facto.html>

Senado de la República (24 de septiembre de 2019). Avala Senado Ley Federal para el Fomento y Protección del Maíz Nativo. Núm. 193 *Boletín de Prensa*. <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/46180-avala-senado-ley-federal-para-el-fomento-y-proteccion-del-maiz-nativo.html>

Xantomilla, J. (29 de octubre de 2020). Rechazan ONG proyecto de decreto sobre glifosato y transgénicos *Periódico La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2020/10/29/politica/018n1pol>

Zavala J. C. (9 de noviembre de 2019). Denuncian nueva Ley que Amenaza al Maíz Nativo. *Periódico El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/estados/denuncian-nueva-ley-que-amenaza-al-maiz-nativo>



Figura 1. Especies de aves indicadoras del bienestar de los ecosistemas en la Zona Noroeste del estado de Chiapas. Chipe Rosado (*Cardellina versicolor*)

FUENTE: RAÚL TRUJILLO TOVAR. [HTTPS://WWW.NATURALISTA.MX/OBSERVATIONS/35021538](https://www.naturalista.mx/observations/35021538)



Resistencia y resiliencia: alternativas para repensar la pandemia

Recibido: 8 de diciembre del 2020

Dictamen aprobatorio: 11 de enero del 2021

Por **ALEJANDRA MORA CASTILLO**¹

Resumen

La pandemia generó una profunda crisis global (sanitaria y económica). Muchos países intentan reactivar sus economías bajo un modelo extractivista de recursos naturales. Gobiernos de diferentes tendencias pretenden impulsar un crecimiento económico vertiginoso post crisis, en donde la idea de sustentabilidad se pone entre paréntesis. Este ensayo reflexiona sobre los alcances históricos-conceptuales de la sustentabilidad, identificando las aproximaciones realizadas, concluyendo que la forma en que se comprende la sustentabilidad no asegura una nueva forma de desarrollo sustentable, incluso puede acrecentar la crisis ambiental. Las alternativas para el desarrollo deben surgir desde los territorios, como forma de resistencia y resiliencia, construyendo otras sustentabilidades.

Palabras claves: Ambientalismo, extractivismo, sustentabilidad, pandemia, COVID 19.

Abstract

The pandemic generated a deep global crisis (health and economic). Many countries are trying to reactivate their economies under an extractive model of natural resources. Governments of different tendencies intend to promote rapid post-crisis economic growth, where the idea of sustainability is put in parentheses. This essay reflects on the historical-conceptual scope of sustainability, identifying the approaches made, concluding that the way in which sustainability is understood does not ensure a new form of sustainable development, it can even increase the environmental crisis. The alternatives for development must arise from the territories, as a form of resistance and resilience, building other sustainability.

Keywords: Environmentalism, extractivism, sustainability, pandemic, COVID 19.

¹ Universidad de Atacama Chile. Correo: Alejandra.mora@uda.cl

INTRODUCCIÓN

Antes de la pandemia, existían ciertos acuerdos a nivel mundial sobre los problemas ambientales que aquejan al planeta, y también y sobre la necesidad de repensar las cuestiones ambientales, preservando ciertos recursos naturales, conservar ciertas especies, combatir el cambio climático, etc.

Existen diferentes aproximaciones sobre cómo revertir el deterioro ambiental. Los objetivos para lo cual son diseñadas ciertas estrategias pueden ser diametralmente opuestos, ya sea para sostener un modelo de desarrollo económico incorporando algunas dimensiones de sustentabilidad y lograr un menor impacto en lo ambiental o bien para estrategias más radicales cuyo propósito es superar el actual modelo económico basado en el uso ilimitado de los recursos naturales. La emergencia de la cuestión ambiental como asunto socialmente problematizado no se manifiesta de un solo modo, y más aún, adquiere significados muy diferentes en cada cultura, en cada región, en cada país y en función de las diferentes posiciones, disposiciones e intereses de los actores que participan en la definición de la cuestión ambiental. Por ello resulta importante definir desde qué perspectiva se aborda y también cómo se define la noción de la sustentabilidad. Dentro de todo este contexto existen propuestas para abordar la crisis post pandemia de múltiples maneras, algunas planteadas con un grado de sustentabilidad fuerte y otras con perspectivas de sustentabilidad débil,



Foto 1. Sustentabilidad.

FUENTE: FREEPIK.ES

planteamiento que explicaremos en el transcurso de este ensayo.

Para el caso de América Latina, las recientes décadas ya mostraban un acelerado crecimiento económico en base a una lógica eminentemente extractivista y basada en los recursos naturales generando profundas transformaciones sobre todo en los territorios rurales generando un aumento en la cantidad de conflictos ambientales entre comunidades y capitales vinculados, en su mayoría están relacionados a la minería, los hidrocarburos y la energía. (Bennington y Bury, 2013).

En consecuencia, es relevante analizar o proyectar los escenarios posibles para el continente una vez superada la crisis sanitaria. Todo hace prever que se incrementará la explotación de recursos naturales a pesar de que se siga estableciendo que el desarrollo debe apuntar a la sustentabilidad.

LA SUSTENTABILIDAD COMO MARCO PARA EL DESARROLLO

En primer lugar, es necesario clarificar que en todas las culturas ha existido preocupación por la relación entre “sociedad y naturaleza”, y en cada una de ellas se ha construido una manera de comprender esta relación. Mucho se ha planteado que el advenimiento de la sociedad postindustrial sería la que ha generado una mayor depredación de la naturaleza, y, por el contrario, serían las sociedades preindustriales las que más habrían preservado el medio ambiente y establecido una mejor relación con la naturaleza. Foladori y Talks (2004) señalan que este planteamiento es a lo menos discutible, pudiendo tratarse de un mito pensar que, en lo general, son las comunidades y sociedades “primitivas” las que mejor relación habrían establecido; estos autores plantean que “la imagen de la sociedad preindustrial o precapitalista viviendo en armonía con la naturaleza tiene el atractivo de, presumiblemente, proporcionar ejemplos reales



de supervivencia equilibrada con esta” (p. 2). Esto tiende a generalizar la noción de que todas las culturas hubiesen tenido una relación armónica con la naturaleza, existiendo algunos ejemplos sobre culturas antiguas que fueron tan depredadoras como las actuales².

También algunos movimientos ambientalistas (incluso ecodesarrollistas) señalan que la actual crisis ambiental es el resultado del desarrollo técnico o que los problemas ambientales deben ser abordados científicamente porque son objetivos.

En definitiva “lo ambiental” al igual que “el territorio” son conceptos polisémicos, en el caso de la cuestión ambiental, dentro de los discursos hay algunos más catastróficos o alarmistas que otros. La preocupación por lo ambiental, como se verá más adelante, no solo atañe a los grupos sociales “aventajados”, que luego de haber satisfecho aquellas necesidades esenciales, se comienzan a preocupar por otras más existenciales, (preservar el planeta, cuidar la flora y fauna, etc.) sino que también ha cobrado relevancia en las demandas de los nuevos movimientos sociales, proceso al que algunas autoras han denominado como “el giro ecoterritorial” (Svampa, 2011). En esa gama de discursos o valoraciones también aparecen aquellas vinculadas al capital que le ha puesto un valor económico a la naturaleza, mercantilizándola tal y como ocurre en el actual contexto.

En cuanto a las aproximaciones actuales sobre la relación “sociedad- naturaleza” es posible señalar que las primeras advertencias sobre la necesidad de abordar las cuestiones ambientales surgen a finales de la década de los 60, con lo que se de-

La preocupación por lo ambiental, como se verá más adelante, no solo atañe a los grupos sociales “aventajados”, que luego de haber satisfecho aquellas necesidades esenciales, se comienzan a preocupar por otras más existenciales, (preservar el planeta, cuidar la flora y fauna, etc.) sino que también ha cobrado relevancia en las demandas de los nuevos movimientos sociales, proceso al que algunas autoras han denominado como “el giro ecoterritorial” (Svampa, 2011). En esa gama de discursos o valoraciones también aparecen aquellas vinculadas al capital que le ha puesto un valor económico a la naturaleza, mercantilizándola tal y como ocurre en el actual contexto.

nominó como “crisis ecológica” momento en el que aparecen las primeras críticas a los modelos de desarrollo y el grave impacto que estaban generando en los recursos naturales.

El movimiento ambientalista alcanzó notoriedad internacional a fines de sesenta y principios de los setenta, con el surgimiento de organizaciones como Friends of the Earth (EE. UU., 1969), Les Amis de la Terre (Francia, 1970), Greenpeace (Canadá, 1971) entre otras. (Folchi, 2019).

Pocos años después, el movimiento se reforzó con la organización de los primeros partidos verdes en Europa en países como Alemania, Bélgica, Francia, entre otros. Los que, sumados a organizaciones ciudadanas, comienzan a trabajar para incluir en la agenda pública problemas ambientales como: la contaminación del aire, la lluvia ácida, el peligro nuclear, la gestión de los residuos, la reducción del ruido y la conservación de la vida. Con esta visión el ambientalismo de aquel entonces era un movimiento de ciudadanos cultos de países ricos, preocupados por cuestiones bastante más sofisticadas y complejas que las tradicionales reivindicaciones de las clases populares. (Folchi, 2019).

Especial mención merece la Conferencia sobre el Medio Humano organizada por las Naciones Unidas (ONU) en la ciudad de Estocolmo, en 1972, momento desde el cual se comienza a incorporar la idea del “desarrollo sustentable”. No se trata de un momento estático dentro de la historia, sino que tiene su propio recorrido intelectual y político que lo sitúa en ese momento histórico, el cual lejos de ser parte de una historia más o menos lineal que a pesar de

² Un ejemplo de esta situación es lo sucedido con las poblaciones que hace unos 12.000 años, cruzaron el “puente” Beringia noreste de Asia a Alaska, participaron en la extinción de los mamuts, mastodontes y otros grandes mamíferos, a medida que avanzaban rumbo al sur del continente. (Foladori y Talks, 2004).



Foto 2. Conferencia de Estocolmo

FUENTE: [HTTPS://WWW.TIMETOAST.COM](https://www.timetoast.com)

involucrar a modelos económicos y políticos diferentes logran confluir en la noción del “desarrollo sustentable”. (Foladori & Pierri, 2005).

En el contexto de dicha conferencia, se presenta un conjunto de antecedentes que explican la situación ambiental del planeta, con base en el aporte de científicos e intelectuales que ya desde el año 1950 alertaban sobre la gravedad de la situación proyectando ciertos escenarios posibles y las tendencias que se darían de no tomar las medidas necesarias para preservar el medio ambiente. El desarrollo por tanto no podría estar separado del medio ambiente. Entre las conclusiones de esta conferencia se plantea que la pobreza es causa y efecto de los problemas ambientales y ésta sería la principal responsable del deterioro ambiental. Con ello, los esfuerzos que debían hacer las naciones deberían dirigirse a disminuir la pobreza mediante la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías para revertir los problemas ambientales, es decir menos pobreza, mayor crecimiento y el incentivo a la participación ciudadana. De ello se deduce que atenuar la pobreza y la desigualdad no son objetivos en sí, sino medios para lograr la

sustentabilidad dentro del sistema de mercado, agregando una mayor participación social en la toma de decisiones.

La asamblea general de la ONU definió que el principal propósito de la conferencia era proveer una guía para la acción de los gobiernos “...proteger y mejorar el medio humano y remediar y prevenir sus desigualdades, por medio de la cooperación internacional, teniendo en cuenta la importancia particular de permitir a los países en desarrollo evitar la ocurrencia de tales problemas”. (ONU, 1977). A partir de estos planteamientos se va introduciendo el tema de la sustentabilidad en la arena política internacional, se propone conciliar los objetivos de desarrollo con la protección de la naturaleza y contemplar los diferentes intereses de los países, generar y aplicar tecnologías limpias y frenar o reducir el crecimiento poblacional, también se hace una fuerte crítica a los países pobres, ya que, desde esta perspectiva, estos serían los que mayor deterioro ambiental estarían generando. Posteriormente en el año 1987 se elabora el Informe Bruntland más conocido como “Nuestro Futuro Común” en el que por primera vez se utiliza el concepto de Desarrollo Sustentable, abarcando la polémica de las contradicciones sociedad-naturaleza, pues asume que hay una manera de alcanzar un equilibrio ambiental, social y económico y que involucra, lo local con lo global y elimina la noción de la desigualdad entre los países del norte y el sur. (ONU, 1987)

A finales de los años ochenta otras vertientes empezaron a surgir, cambiando un poco el paradigma de la pobreza como causante del deterioro ambiental, la firma del Protocolo de Montreal, acuerdo que entró en vigencia el año 1991 y cuyo propósito fue proteger la capa de ozono, pone en evidencia que el estilo de vida de los países más ricos con sus emisiones de FCLC son las causantes del



deterioro de la capa de ozono.

Posteriormente el año 1992 se desarrolló en Río de Janeiro, Brasil, la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, más conocida como la Cumbre de la Tierra, la que reúne más de 100 jefes de Estado, representantes de 179 gobiernos. Esta actividad fue preparada como la mayor instancia para instrumentar globalmente el Desarrollo Sustentable mediante compromisos jurídicamente vinculantes entre los gobiernos, con identificación de plazos y recursos financieros que permitieran implementar las estrategias necesarias para poder revertir el deterioro ambiental.

Hasta aquí, la preocupación de la cuestión ambiental se va transformando en un desafío planetario en donde, los estados, la sociedad civil, y los organismos interna-

Foto 3. Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Rio de Janeiro 1992

FUENTE: [HTTPS://UNIVERSO-RACIONALISTA.ORG](https://universo-racionalista.org)

cionales toman conciencia sobre la necesidad de abordar estos temas. La idea central de la mayoría de los planteamientos insistía en que la vía para abordar los problemas no tiene relación con cambiar los modelos de desarrollo imperantes, sino en adoptar un conjunto de medidas al crecimiento económico que puedan disminuir el impacto en el medio ambiente.

De manera paralela a esta iniciativa surge el interés por diseñar estrategias para América, realizándose en el año 1994 la primera Cumbre de Las Américas, en Estados Unidos. En Francia ese mismo año se celebró la Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación y la sequía en especial África. La cumbre de las Américas sobre Desarrollo Sostenible se celebró en 1996, en Santa Cruz de la Sierrra, en Bolivia. Posteriormente

continuaron realizándose, en diversas partes del mundo, una serie de reuniones, convenios, creación de Reservas de la Biósfera, entre otras iniciativas.

Para seguir los compromisos asumidos el año 1992, se desarrolló el año 2012, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible conocida como Río +20, la que tuvo como propósito evaluar los avances y compromisos asumidos, validar aquellos que fueron logrados y replantear nuevas metas³. Los temas principales de la cumbre fueron el cómo construir una economía ecológica para alcanzar el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza; mejorando la coordinación internacional. El principal producto de esta reunión fue el documento “El futuro que queremos”, que contiene medidas claras y prácticas encausadas a logro del desarrollo sustentable. También se inició el proceso para desarrollar los Objetivos del desarrollo sustentable, los cuales estarán basados también en los objetivos del milenio y deberán reflejarse en una agenda de trabajo.

Uno hito a destacar en dicha reunión fue el discurso planteado por el presidente de Bolivia, Evo Morales, quien planteó que “el ambientalismo del capitalismo es el nuevo colonialismo”. Citando a Fidel Castro, quien participara en la cumbre del año 1992, señala que “hay que condonar la deuda del sistema capitalista, los países llamados pobres o en vías de desarrollo sentimos que la deuda de los países capitalistas es impagable”.

El presidente Morales, señaló que para los movimientos sociales e indígenas “el ambientalismo de la economía verde”, es el nuevo colonialismo de sometimiento

³ Participaron 190 países, sin la presencia de EU el país más contaminante del planeta. En esta reunión surgieron dos documentos muy importantes, la Declaración Política de 32 puntos, que subraya el compromiso de alcanzar colectivamente el desarrollo sustentable para las generaciones futuras con el mejoramiento de los mecanismos multilaterales; y un Plan de Acción, que si bien retoma lo ya tratado en la Agenda 21 pide reiteradamente su aplicación; este plan consistió en 162 cláusulas

En el año 2015, los 193 Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que cuenta con un total de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que reemplaza a los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM), se trata de una hoja de ruta hacia un nuevo paradigma de desarrollo en el que las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas toman un rol central. Estos objetivos son los que guiarán el trabajo de las Naciones Unidas hasta el año 2030.

a los pueblos y a los gobiernos anticapitalistas, el que tiene a lo menos dos aspectos: un colonialismo de la naturaleza, al mercantilizar las fuentes naturales de la vida y por otro, un colonialismo a los países del Sur que cargan con la responsabilidad de proteger el medio ambiente que es destruido por la economía capitalista industrial del norte. Este ambientalismo mercantiliza la naturaleza privatizando la riqueza y socializando la pobreza⁴.

Con este planteamiento el mandatario le otorgó relevancia a los movimientos sociales y pueblos indígenas quienes viven en armonía con la naturaleza. Puso como ejemplo la ley impulsada en Bolivia denominada Ley de la Madre Tierra y Desarrollo integral para vivir. Realizó un llamado a los países presentes en la reunión, a nacionalizar sus recursos naturales, poniendo como ejemplo, la nacionalización en Bolivia de la empresa de yacimientos petrolíferos, de tal manera que estos recursos queden en manos del Estado y no de las transnacionales.

Desde la cumbre del año 1992, otras instancias internacionales se han realizado, como la Cumbre Extraordinaria de las Américas en México (1994). En el 2005 en Kyoto, Japón, un nuevo Protocolo fue firmado por más de 140 países, su principal objetivo fue limitar la emisión de gases causantes del efecto invernadero por parte de los países mayormente contaminantes.

Han pasado más de dieciocho años y los indicadores de la salud

⁴ Otro elemento que agrega el mandatario es que, el ambientalismo del capitalismo (economía verde), es también un colonialismo depredador ya que permite que las obligaciones que tienen los países desarrollados, de preservar la naturaleza para las futuras generaciones, les sean impuestas a los países subdesarrollados, dedicándose los primeros a destruir mercantilmente el medio ambiente obligando a los países del sur a ser su fiscal guardabosques pobres. Así mismo, señala que los países desarrollados pretenden eliminar la soberanía de los países pobres sobre sus recursos naturales limitando y controlando su uso, con mecanismos internacionales para monitorear las políticas que se aplican en cada país requiriendo para ello instituciones y un Estado débil. (Ministerio de Comunicaciones, 2012).



Según la CEPAL, la Agenda 2030 es civilizatoria porque pone a las personas en el centro, tiene un enfoque de derechos y busca un desarrollo sostenible global dentro de los límites planetarios.

del planeta ha ido empeorando. La Cumbre de la Tierra, Río (1992), fue presentada como “la última oportunidad para salvar al planeta” (Foladori, 2007 p. 20)

En el año 2015, los 193 Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que cuenta con un total de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que reemplaza a los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM), se trata de una hoja de ruta hacia un nuevo paradigma de desarrollo en el que las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas toman un rol central. Estos objetivos son los que guiarán el trabajo de las Naciones Unidas hasta el año 2030.

Según la CEPAL, la Agenda 2030 es civilizatoria porque pone a las personas en el centro, tiene un enfoque de derechos y busca un desarrollo sostenible global dentro de los límites planetarios. Es universal ya que busca una alianza renovada donde todos los países participan por igual. Es indivisible ya que integra los tres pilares del desarrollo sostenible – económico, social y medioambiental – presentando así una visión holística del desarrollo. La erradicación de la pobreza y la reducción de desigualdades- prioridades para América Latina y el Caribe-también son temas centrales en esta agenda que busca “no dejar a nadie atrás”. (CEPAL, 2020)

En esta trayectoria se pueden inferir diversas aproximaciones a la cuestión ambiental. Para analizar los supuestos que subyacen en este recorrido histórico conceptual, resulta interesante lo planteado por Pierri (2005) quien define al ambientalismo como aquel conjunto de ideas y movimientos surgidos en defensa del ambiente en la segunda mitad del siglo XX, los que en su conjunto se han disputado la interpretación del problema (cuestión ambiental) principalmente a partir de la década de los 70. Serían a lo menos 4 corrientes que se han dado principalmente desde entonces: las ecologías conservacionistas

o sustentabilidad fuerte, el ambientalismo moderado o sustentabilidad débil, la corriente humanista crítica dentro de la cual se incorporan la subcorriente anarquista y la subcorriente marxista.

En cuanto a las ecologías conservacionistas o sustentabilidad fuerte, tiene sus raíces en el conservacionismo naturalista del siglo XIX y en las ideas eco centristas de Leopold (1949) quien en algunos trabajos desarrolla la idea de la estética de la conservación, y una idea de la “ética de la tierra” o “bioética”. Esto implica reflexionar sobre la manera en que se va a construir el planeta que se quiere, incorporándole una perspectiva ética a la discusión⁵. En ese sentido y según este planteamiento, el Informe Brundtland en el año 1987 correspondería a una idea de sustentabilidad débil ya que lo postulados que contienen este informe serían planteamientos de carácter hegemónico, propuesto por un grupo de actores cuyo principal interés era seguir aumentando el crecimiento económico, a través de la idea de sustentabilidad.

Esta perspectiva tiene un fuerte componente conservacionista, eso implica que no se pueden usar los recursos naturales de manera indiscriminada, aun cuando se le asigne un valor económico, ya que esto no evitaría su agotamiento. Eso implicaría entre otras medidas, la creación de reservas ecológicas en los países del norte como en Estados Unidos, reducir considerablemente el crecimiento poblacional y también relocalizar el crecimiento productivo ya que el planeta tierra no podrá proveer alimentación a toda la población.

Esta perspectiva y su interés por delimitar el crecimiento poblacional tienen su raíz en la propuesta Malthusiana y los rendimientos decrecientes de la tierra de la teoría ricardiana. A partir de aquello se plantea como salida a la degradación

⁵ Entre las propuestas planteadas por Leopold está la de medir el impacto ambiental, propuesta que sigue siendo utilizada hasta la actualidad

ambiental el crecimiento cero, que aboga por el freno al crecimiento poblacional y el estadio estacionario cuya idea es no producir por encima del crecimiento de la población y sus necesidades, por cuanto existe dependencia de la naturaleza para la satisfacción de esas necesidades y los tiempos de recurrencia (de las necesidades humanas) son más cortos que los de reproducción de la naturaleza (Pierri, 2005). Este planteamiento y su perspectiva conservacionista permite inferir que son las sociedades las enemigas de la naturaleza, y también no hay que olvidar que son los países subdesarrollados los que tienen una mayor población, por lo tanto, las posibilidades de desarrollo son muy escasas.

El “ambientalismo moderado o sustentabilidad débil” tendría su mayor expresión en el Informe de Estocolmo ya que como se mencionó, representa la primera aproximación a la idea de “desarrollo sustentable” que posteriormente se consolidará con el Informe Brundtland en 1987. Desde este informe se asume una visión amplia de lo ambiental, no sólo reducida a los elementos biofísicos, sin embargo, esta perspectiva es de carácter antropocéntrica y desarrollista, acá toma en la idea de desarrollo cómo crecimiento económico, respetando los límites que impone la finitud de los recursos, “se puede crecer económicamente pero que sea ecoeficientista”. Acá aparece la economía ambiental, planteándose que, si se pone valor a los elementos del ecosistema, en la medida que son usados se tiene que compensar con el uso de algún sistema, acá la idea es que el que contamina paga o el que usa indiscriminadamente los recursos debe pagar por ello.

La corriente humanista crítica, es la que plantea que el “desarrollo sustentable” requiere de un cambio social radical centrado en las necesidades de las mayorías, con un uso responsable de los recursos naturales. Como antecedente de esta perspectiva, a partir de la década del 70 los países del tercer mundo comienzan a

El “ambientalismo moderado o sustentabilidad débil” tendría su mayor expresión en el Informe de Estocolmo ya que como se mencionó, representa la primera aproximación a la idea de “desarrollo sustentable” que posteriormente se consolidará con el Informe Brundtland en 1987. Desde este informe se asume una visión amplia de lo ambiental, no sólo reducida a los elementos biofísicos, sin embargo, esta perspectiva es de carácter antropocéntrica y desarrollista, acá toma en la idea de desarrollo cómo crecimiento económico, respetando los límites que impone la finitud de los recursos, “se puede crecer económicamente pero que sea ecoeficientista”.

hablar del ecodesarrollo, a partir del planteamiento del Grupo de Bariloche, y plantean alternativas al desarrollo sustentable, proponiendo que, para que haya desarrollo sustentable se requiere un cambio social radical centrado en las necesidades de las mayorías con un uso responsable de los recursos naturales, por lo que no se trata solo de limitar el uso de los recursos, sino que hay que cambiar la idea en cómo se concibe la sociedad. Eso implicaría abandonar la concepción de desarrollo actual. Dentro de esta misma corriente existen otras dos subcorrientes: la anarquista y la marxista.

La corriente anarquista la que pertenece a la tradición comunitaria, de esta ideología, siendo la heredera más clara del ecodesarrollo, tiene por bases teóricas, la denominada “ecología social” y en menor medida la economía ecológica, pero no cree que la solución sea detener el crecimiento. Todavía acepta la idea de crecimiento promueve una sociedad ecológica que disminuiría gradualmente el tamaño del mercado. Se inscribe desde esta perspectiva el denominado “Ecologismo de los pobres” enfoque cuyo principal representante es el economista español Joan Martínez Allier, quien plantea que son las comunidades y sus conocimientos locales los que mejor saben sobre el cuidado de los recursos naturales. Desde este planteamiento habría que preservar estas culturas tradicionales porque son ellas las que tienen un conjunto de prácticas que son respetuosas con la naturaleza.

La subcorriente “marxista”, sería alternativa a las dos ya



mencionadas, puesto que, para esta corriente el problema está determinado por la forma de organización social del trabajo la que determina qué recursos usar, la forma y el ritmo de su uso. Para el marxismo, es el capitalismo el que es intrínsecamente expansionista (ya sea incentiva o expansivamente) y eso tiende a generar los problemas ambientales, su único propósito es generar una mayor plusvalía. De tal modo que, las soluciones técnicas no resuelven el problema de base (explotación, desocupación, pobreza y desigualdad) que no es solo consecuencia sino la condición de las relaciones capitalistas. Desde esta perspectiva la solución no pasaría por corregir, mejorar o achicar la lógica capitalista, sino que transitar hacia otra forma de organización del trabajo la que basada en una propiedad colectiva de los medios de producción tanto naturales como artificiales que los utilice en forma responsable para la satisfacción de necesidades de todos y no de unos pocos. Se trata por tanto de una redistribución del capital, el que requiere de otro tipo de mercado (intercambio) que no sea capitalista, (el trueque, por ejemplo) (Pierri, 2005)

Las situaciones de pobreza (desocupación) no solo son consecuencias de las relaciones capitalistas, sino que son la base de las condiciones capitalistas, lo que se va a promover es la propiedad colectiva de los medios de producción, o de la tierra, y por tanto se provee otra forma de organización social que no sea el capitalismo. Cambiar esta lógica del crecimiento por otra lógica en donde haya otra forma de organización social y económica. El supuesto del marxismo es que en todas las sociedades hay explotación y desigualdad social.

Ante este recorrido histórico conceptual cabe preguntarse qué perspectivas son las que actualmente toman mayor adhesión, Según lo plantado por Pierri (2005) existiría una especie de hegemonía del ambientalismo moderado y las ecologías

conservacionistas en donde se privilegia el eje económico social, es decir qué y cuánto capital natural conservar, y para ello se deben valorizar los recursos ya que en la medida en que más valor monetario tenga un determinado recursos, más necesario es conservarlo, por tanto el desarrollo sustentable sería un problema técnico, y que la conservación, es hacer un uso ingenieril de los recursos. De allí que se generen discusiones en torno a los grados de sustentabilidad.

Ante esta situación de ambientalismo moderado y conservacionismo como perspectivas hegemónicas, cabe preguntarse qué podemos esperar ahora, en base a la actual crisis por la pandemia. Sin duda esta nos ha posibilitado una reflexión sobre lo que está pasando en la actualidad en el mundo y sobre cuáles puede ser las consecuencias que puede tener para los seres humanos, pero en especial las reflexiones se han orientado a las consecuencias que esta situación tendrá en el sistema económico, (Zizek, 2020; Soubllette, 2020).

LA REALIDAD LATINOAMERICANA FRENTE A LA PANDEMIA

A partir de todo lo anterior, cabe preguntarse sobre el impacto que provocará en la situación ambiental del planeta la irrupción del COVID 19, cómo se enfrenta la crisis económica mundial, y qué medidas se impulsan para su reactivación y de qué manera se asegura la tan ansiada sustentabilidad.

En el análisis surgen diferentes explicaciones para este fenómeno, en especial, sobre el origen de este tipo de pandemias, que por cierto no son nuevas en el desarrollo de la historia del planeta⁶. La información disponible sitúa el origen del virus en un mercado en la zona de Wuhan en la República Popular de China, pero más allá del lugar y espacio donde se haya originado el virus y la forma en que se propagó al mundo, las explicaciones y teorías sobre sus causas y/u origen son variadas y también sobre la relación que la pandemia tiene con los problemas ambientales⁷.

Pese a que la pandemia se ha transformado en un fenómeno mundial de manos de la globalización, esta no ha afectado a todos los países por igual, y ha puesto en evidencia las profundas desigualdades a nivel económico y social, entre los distintos países, en especial en América Latina. La situación de desigualdad que ya tenía la región antes de la pandemia no ha hecho otra cosa que agravar el efecto de la crisis, con los altos niveles de pobreza que existen, y la gran asimetría entre los grupos sociales.

La CEPAL (2020) indica que la economía global muestra la peor

⁶ Epidemias y plagas derivadas de enfermedades infecciosas siempre han existido en la historia de la humanidad. Hay registros de ello previos, incluso, a la era cristiana (Jarus, 2020 citado en Foladori y Delgado, 2020).

⁷ "Los cielos prístinos, las aguas transparentes y las danzas de los animales mostraron, en forma contundente e instantánea, cuán perjudicial es el actual ritmo productivo global para la sustentabilidad ambiental" (Christel, 2020).

La CEPAL (2020) indica que la economía global muestra la peor contracción económica en el 2020 desde 1946 y ha sido generalizada, siendo China la única economía del mundo que no se contrajo. En el caso de América Latina, la contracción es la peor en 120 años, que se suma a una trayectoria de bajo crecimiento desde el 2014 lo que para algunos analistas es interpretado como la década perdida para la región.

contracción económica en el 2020 desde 1946 y ha sido generalizada, siendo China la única economía del mundo que no se contrajo. En el caso de América Latina, la contracción es la peor en 120 años, que se suma a una trayectoria de bajo crecimiento desde el 2014 lo que para algunos analistas es interpretado como la década perdida para la región.

La Organización Panamericana de la Salud (2021) señala que la pandemia por COVID-19 golpeó a todos los países de las Américas en 2020, infectando a más de 35 millones de personas y causando unas 850.000 muertes, siendo el continente más afectado, en el contexto de una región con grandes desigualdades.

Todas las proyecciones plantean un alto grado de incertidumbre para el año 2021 ante lo que vendrá, por la casi eminente segunda o tercera ola de contagios, y con la presencia de nuevas variantes del virus. Por otra parte, el continente depende de la

agilidad con que los países desarrollados se han volcado a producir y distribuir la vacuna, el que probablemente tendrá un acceso más limitado y tardío a la inoculación del virus.

En todas estas interrogantes surgen alertas sobre cómo se abordará este proceso de reactivación económica mundial, con una pandemia que aún está en desarrollo, y bajo qué parámetros de sustentabilidad o cuidado del medio ambiente se logrará enfrentar la gran crisis económica que afecta, en especial a los países más pobres del mundo.

Cabe precisar que las circunstancias en que se encontraba América Latina y su deterioro ambiental previo a la pandemia, no era del todo auspicioso. Entre 1990 y 2015, en América Latina y el Caribe se perdieron 104 millones de hectáreas de bosque natural y se duplicó la superficie de plantaciones forestales. En total, la cobertura forestal se redujo un 5%, lo que representa una superficie superior a la de la República Bolivariana de Venezuela (CEPAL, 2020. p.52)⁸.

Con relación al agua, la misma CEPAL señala que en la región 150,6 millones de personas viven en países con un alto estrés hídrico, 94,8 millones de personas habitan en países con un estrés hídrico de medio a alto, 102,2 millones de personas residen en países con un estrés hídrico de bajo a medio y 301,8 millones de personas viven en países con un estrés hídrico bajo.

En el caso del Chile, a marzo del año 2020, un total de 136 comunas se encontraban en situación de escasez hídrica, y una veintena de éstas sin agua potable, lo que ya constituía una situación ecológica y emergencia sanitaria compleja, sostenida históricamente por un modelo energético, productivo y de consumo sobre la base de la privatización de las aguas⁹.

Más aun, los impactos negativos del actual modelo de desarrollo impactan con mayor profundidad en muchos países de América Latina. Antes de la pandemia era evidente que el número de conflictos socioambientales en los territorios eran un claro ejemplo de la ofensiva extractivista que se ha dado durante las últimas décadas¹⁰.

⁸ Según la CEPAL (2020) la hidrología de nuestro continente ha tenido un fuerte impacto producto de la pérdida de bosques tropicales y subtropicales, ya que estos tienen un papel trascendental en el transporte de la humedad atmosférica y proporcionan un sistema de circulación mundial que influye en la cobertura nubosa y las precipitaciones a escala regional.

⁹ La privatización de las fuentes de agua en Chile data de la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990). La Constitución de 1980 consagró la propiedad privada del agua. Chile hoy tiene las tarifas más altas de América Latina para consumir agua potable. La mayor parte de los derechos de agua para uso consuntivo están en manos del sector exportador, principalmente agricultura, industria de commodities y minería (Larraín, 2006).

¹⁰ Una economía eminentemente extractivista y basada en los recursos naturales produjo un período de acelerado crecimiento económico en América Latina, a inicios del siglo XXI, generando profundas transformaciones sobre todo en los territorios rurales aumentando la cantidad de conflictos (Svampa, 2013), los que en su mayoría están relacionados a la minería, los hidrocarburos y la energía (Bennington y Bury, 2013).



Ante la necesidad de una reactivación y crecimiento económico acelerado, algunos gobiernos ya han proyectado fortalecer algunos sectores productivos en especial la minería a gran escala, pudiendo agravar la situación ambiental con la clara intención de reactivar la economía. Tal como lo señala Terán Mantovani “a pesar de la crisis que ha desatado la pandemia, el extractivismo no está confinado: aunque con altibajos, sigue operando y se reposiciona estratégicamente” (2020, p.1).

La pandemia puede obligar a repensar ciertas cuestiones sobre el deterioro ambiental, la urgencia de la reactivación económica pone entre paréntesis la sustentabilidad, la que ha estado marcada por una visión en donde el crecimiento y el desarrollo no han tenido límites a pesar de las buenas intenciones que se han generado por varias décadas desde organismos internacionales.

Más aún poco y nada se ha señalado sobre las causas socioambientales que podría tener esta pandemia, tal como lo plantea Machado (2020), una especie de ceguera epistémica en donde se ve al virus como una especie de enemigo invisible que nada o poco se asocia a las causas ambientales que pudiera tener como explicación. Ya se han planteado desde algunas perspectivas que existen causas socioambientales presentes en este tipo de pandemias, aunque ello se tienda a invisibilizar. Como ejemplo, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2020) del Gobierno de México, mediante el desarrollo de estudios ha podido establecer que “el 78% de los decesos que se han registrado por causa del COVID-19 a nivel nacional se concentran en las zonas con mayor impacto ambiental, dentro de un polígono que abarca del río Santiago, en Jalisco, hasta el río Coatzacoalcos, en Veracruz”. (p.1)

Además es posible determinar que las estrategias para enfrentar este fenómeno han tenido consecuencias más nefastas para los sectores más vulnerables. Las es-

La pandemia puede obligar a repensar ciertas cuestiones sobre el deterioro ambiental, la urgencia de la reactivación económica pone entre paréntesis la sustentabilidad, la que ha estado marcada por una visión en donde el crecimiento y el desarrollo no han tenido límites a pesar de las buenas intenciones que se han generado por varias décadas desde organismos internacionales.

trategias de confinamiento, por ejemplo, al ser aplicadas en sectores populares de alta vulnerabilidad han generado una crisis de subsistencia trágica para familias confinadas en condiciones de hacinamiento, sin empleos formales y sin derechos esenciales garantizados.

Por otra parte, ciertos sectores económicos se han visto más afectados por la crisis, como el área de los servicios (turismo, comercio, entre otros) dejando porcentajes históricos de desempleo nunca vistos por lo menos en 40 años. Tampoco hay que olvidar que hay ciertos sectores de la economía que se han visto favorecidos con la crisis, como el rubro de la tecnología, por ejemplo. Lo cierto es que hoy una parte importante de la población mundial ve cómo disminuyen sus ingresos en forma significativa, aumentando la pobreza y el hambre.

Las reflexiones surgidas a partir de la actual crisis no son ajenas al diagnóstico previo que se tenía, el cual estaba bastante claro, ya varios autores nos proponían la necesidad de repensar el actual orden mundial planteando alternativas centradas en el equilibrio entre sociedad y naturaleza, porque como ya se ha señalado anteriormente el problema radica en el modelo económico adoptado.

En palabras de Gudynas, (2003), los problemas ambientales están estrechamente ligados a los modelos de desarrollo y a sus estructuras socioeconómicas. Si seguimos el planteamiento de Pierre (2005) en cuanto a lo que ha primado en las últimas décadas ha sido una perspectiva de una sustentabilidad moderada o un conservacionismo vinculado a estrategias capitalistas. Como ejemplo de este último planteamiento se puede citar el documental denominado “América Latina, Riqueza Viva”, realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo BID, y National Geographic en el que se plantea que América Latina, habitan el 33% de las especies del planeta y que el 16% de la masa continental del planeta está en este continente, representando su capital natural una “ventaja competitiva”. Desde esta perspectiva los recursos naturales de América Latina son considerados un recurso para el desarrollo del planeta.

Por otra parte, la sustentabilidad moderada de la que nos habla Pierri (2005) seguirá predominando ya que la necesidad de reactivación económica en el mundo es tal, que plantear demasiadas restricciones a la inversión económica desde el punto de vista ambiental dificulta la llegada de capitales.

Para ejemplificar esta situación, se advierte que las operaciones mineras y de hidrocarburos se han mantenido e incluso se han llegado a declarar actividades esenciales y/o estratégicas por los gobiernos de turno sean estos progresistas o conservadores. La minería, por ejemplo, ha sido considerada como una actividad esencial, por lo que la estrategia minera consideró no paralizar la actividad bajo ningún motivo. Esto puede ser una señal de advertencia ante una eventual profundización del actual modelo económico en los diversos escenarios que se den posterior a la crisis del COVID, pudiendo flexibilizar los estándares sociales y ambientales en post de una reactivación económica a corto plazo.

En Chile, por ejemplo, el año 2020 se ingresaron 2,5 veces la cantidad de proyectos que en promedio habían ingresado en años anteriores al Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental chileno. El monto de inversión para el período del año 2020 se multiplicó por 7 respecto a la comparación de los años anteriores. Un informe elaborado por el Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina, OCMAL, señala que en Chile se han generado un conjunto de medidas para favorecer el desarrollo de la minería. Se crea la Oficina de Gestión de Proyectos Sustentables (GPS), un organismo independiente a la institucionalidad ambiental, ligada directamente al Ministerio de Economía, cuya finalidad es “destrabar”, e incluso en palabras del gobierno “desburocratizar”, el impulso de diversos proyectos extractivistas, vinculados a minería, energía e infraestructura, entre otros. Con ello se pretende lograr la lograr la aprobación de los proyectos tra-

La minería, por ejemplo, ha sido considerada como una actividad esencial, por lo que la estrategia minera consideró no paralizar la actividad bajo ningún motivo. Esto puede ser una señal de advertencia ante una eventual profundización del actual modelo económico en los diversos escenarios que se den posterior a la crisis del COVID, pudiendo flexibilizar los estándares sociales y ambientales en post de una reactivación económica a corto plazo.

bados en el plazo de un año. (OCMAL, 2020, p. 34)¹¹.

Esto es un claro indicio de las perspectivas con que el gobierno de Chile está proyectando la reactivación económica. De algún modo, la crisis será un buen pretexto para una reactivación capitalista postneoliberal, y con una restauración del Estado de Bienestar, que desde una perspectiva marxista sería una especie de capitalismo justo.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, es posible señalar que la forma en que se ha comprendido el desarrollo y en particular el desarrollo sustentable no asegura que este realmente tenga un sentido de preservación o mayor consideración en la relación sociedad naturaleza, se trata de una visión que sigue anclada a una visión economicista del desarrollo. En esa línea planteamientos como el de Martínez Alier (2018) quien en una conferencia realizada en la Universidad Jesuita de Guadalajara en México señaló que el desarrollo sostenible o sustentable es un verdadero engaño al igual que otros conceptos como economía verde, son cuestionamientos totalmente atendibles en el actual contexto.

Si seguimos comprendiendo la sustentabilidad como hasta ahora, nada nos asegura que la crisis ambiental se detenga, muy por el contrario, la pandemia puede ser la excusa perfecta para profundizar lógicas extractivistas en los países del sur global, por ejemplo, para establecer medidas para la reactivación económica, pasando por alto cualquier restricción ambiental que detenga el

¹¹ Según datos del Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental, entre el 1 de marzo del 2020 y el 31 de mayo del mismo año, se han ingresado 286 proyectos, evaluados en un monto de inversión de 18.222,451 millones de dólares. En la misma fecha del año 2019, es decir entre el 1 de marzo y el 31 de mayo se ingresaron 212 proyectos, evaluados en un monto de inversión de 5.493,959 millones de dólares. (Servicio de Evaluación Ambiental, Ministerio del Medio Ambiente, Chile)



Foto 4. Fracking
FUENTE: DIARIO MENDOZA
SUR. PUBLICACIÓN: 06 DE
AGOSTO, 2019

crecimiento económico. La sustentabilidad dentro de un modelo capitalista y más aún extractivista en América Latina sigue siendo un obstáculo para el bienestar de millones de personas en el mundo.

Se requiere promover alternativas para deconstruir esa noción de sustentabilidad, y así superar la noción de desarrollo clásica. Tal como lo plantea Arredondo conviene insistir en la validez de la etiqueta 'sostenible': ¿puede el desarrollo ser sostenible del sistema capitalista ecológicamente, o se trata precisamente de su mayor límite, de su mayor problema interno?" (2020, p. 48).

Desde una perspectiva crítica, algo nos plantea el paradigma del Buen vivir, las teorías decoloniales, los movimientos feministas, como propuestas para construir otras formas posibles, otros mundos posibles, pensar en otras sustentabilidades como alternativas al actual modelo de desarrollo y no como un desarrollo alternativo. Esas alternativas de sustentabilidad u otras formas posibles de pensar en buen vivir o vivir bien, seguirán emergiendo desde los espacios locales.

Los pueblos indígenas en América Latina también han sido los principales sostenedores de acciones armónicas con la naturaleza, promoviendo estrategias de alimentación y subsistencia auto gestionables.

En efecto desde las comunidades locales, durante la pandemia se han generado nuevas estrategias que sin duda favorecen el cuidado de los recursos naturales, en muchos territorios, no hay que olvidar que los movimientos en América Latina, pese a la pandemia han seguido desplegando sus estrategias de resistencias y resiliencias. Ambientalistas, feministas, movimientos indígenas, siguen estando presente, y más aún, se han fortalecido, por el gran impacto que ha tenido esta crisis justamente en esos grupos y sectores. Organizaciones populares, grupos indígenas, comunidades rurales, sostienen estilos y alternativas de desarrollo al capitalismo, colocando aspectos como la soberanía alimentaria, la agroecología, la economía solidaria, el trueque, el rescate de saberes ancestrales en el centro de sus prácticas cotidianas. Para muchos de los actores mencionados, el concepto de desarrollo no tiene ningún sentido ya que se han construido de manera histórica y cotidiana desde otro paradigma.

También es necesario recordar que en el continente diferentes procesos políticos y movimientos ya estaban en curso, es el caso de Argentina con el movimiento feminista y la movilización de ciertos territorios frente al avance de la minería como en la provincia de Mendoza y Chubut y en Chile con la revuelta social de octubre del 2019, procesos que no se detienen y que aún siguen expresándose con nuevas estrategias de expresión pese a las cuarentenas,



Foto 5. Activismo
FUENTE: DIARIO PÁGINA 12.
PUBLICACIÓN: 21 DE JULIO,
2020.

los confinamientos por largos períodos y las estrategias autoritarias generadas por varios gobiernos, lo que ha profundizado la crisis e intensificado el malestar social, la pandemia también está generando las condiciones para más y nuevas protestas y estallidos sociales.

En el caso chileno no hay que olvidar que a partir del 18 de octubre del año 2019 se ha desarrollado un proceso social inédito en la historia de este país, que derivó en la realización, en plena pandemia, de un plebiscito para definir la necesidad de una nueva carta constitucional y el procedimiento para ello. Este hito en sí tiene enormes consecuencias para lo que viene a futuro en materia de recursos naturales, sosteniéndose en algunos casos, la necesidad de contar con una constitución que garantice derechos sociales, pero también derechos ecológicos y ambientales que superen las problemáticas que el actual modelo chileno ha generado en estas materias.

Pero a pesar de este escenario, antes de la crisis sanitaria y sus efectos económicos había cobrado gran relevancia en materia ambiental la existencia de un conjunto de movimientos sociales, por la defensa de

los recursos y sus territorios en diversos lugares de América Latina. No es menor el aumento de conflictos socioambientales en todo el continente, en donde diversas comunidades y movimientos se han manifestado en contra de las políticas económicas y la irrupción de megaproyectos en sus territorios. Esas organizaciones, grupos y comunidades siguen en contexto de pandemia muy atentos a lo que ocurra en el futuro.

Además de las respuestas colectivas de los movimientos antes señalados también han existido respuestas comunitarias frente a la pandemia dignas de destacar, haciendo frente a las inconsistencias de las políticas del Estado, comunidades que se organizan para hacer frente al desempleo, al hambre, al cuidado de los grupos más vulnerables. Como ejemplo surge el explosivo aumento de los comedores populares u ollas comunes en sectores más desfavorecidos en donde la organización y las redes de colaboración han sido el principal motor para sustentar las largas cuarentenas y altas tasas de desempleo que se han provocada en el contexto de la pandemia.

Se trata de expresiones que van en



sinfonía con el cambio que se requiere y formas de resistencia, pero por sobre todo de una tremenda resiliencia para salir adelante ante las actuales condiciones movilizándolo sus propios recursos comunitarios, ante la nula respuesta del Estado.

No existen respuestas absolutas a las preguntas planteadas en este ensayo, existe un contexto de tal incertidumbre que no es posible hacer predicciones sobre lo que seguirá pasando. Sin embargo, es necesario seguir apostando por la existencia de opciones endógenas, desde los territorios locales y pensar la pandemia como una oportunidad para imaginar y generar otros mundos posibles■

BIBLIOGRAFÍA

Arredondo, A. (2020) Propuesta teórica y metodológica crítica para superar las prácticas y el discurso del desarrollo: marxismo, decolonialidad, feminismos y ecologismo. In Libro de Actas V Congreso Internacional de estudios del Desarrollo. Desafíos al desarrollo: procesos de cambio hacia la justicia global.

Azenjo, N. y Zizek, S. (2020). Diálogo con Slavoj Žižek: ¡Pandemia! en Latinoamérica. En. International Journal of Zizek Studies. Volume Fourteen, Number Two, ISSN 1751-8229

Bebbington, A. y Bury, J. (2013). Subterranean Struggle. New dynamics of mining, oil, and gas in Latin America. Austin:University of Texas Press. <https://doi.org/10.7560/748620>.

Christel, L. (2020). Crisis del Covid-19 y crisis ambiental: Breves reflexiones sobre urgencia, vulnerabilidad y responsabilidad. En. Dilemas: Revista de Conflicto e Controle Social. Reflexões na Pandemia, pp. 1-8

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) Construir un nuevo futuro: una recuperación transformadora con igualdad y sostenibilidad (LC/SES.38/3-P/Rev.1). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46225-construir-un-nuevo-futuro-recuperacion-transformadora-igualdad-sostenibilidad>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2020. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/final_final_balance_preliminar.pdf. Consultado el 13 de enero, 2021

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). Agenda para el desarrollo Sostenible 2030. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible#:~:text=La%20Agenda%202030%20es%20civilizatoria,los%20pa%C3%ADses%20participan%20por%20igual>.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020).

Foto 6. Comedores populares
FUENTE: CIPER CHILE,
PUBLICADO 19 DE JUNIO,
2020



Glifo N. y otros, La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N°161 (LC/PUB.2020/11-P) https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf

Foladori, G. y Pierri, N. (Coord.), (2005). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial, 219 pp.

Foladori, G. y Taks, J. (2004). Um olhar antropológico sobre a questão ambiental. Mana, Vol. 10, N.º 2: p.p. 323-348.

Foladori, G. (2007). Paradojas de la sustentabilidad: ecológica versus social. Trayectorias, IX (24), 20-30. ISSN: 20071205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=607/60715115004>

Foladori, G., & Delgado Wise, R. (2020). Para comprender el impacto disruptivo de la COVID-19, un análisis desde la crítica de la economía política. En Migración y Desarrollo, 18, pp. 161-178.

Folchi, M. (2019). Environmentalism of the Poor: Environmental Conflicts and Environmental Justice. In Social-ecological Systems of Latin America: Complexities and Challenges (pp. 95-115). Springer, Cham.

Gobierno de México. Subsecretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2020). Enfrenta México doble crisis sanitaria: Por el COVID-19 y por degradación ambiental. Publicado el 08 de mayo 2020. <https://www.gob.mx/semarnat/prensa/enfrena-mexico-doble-crisis-sanitaria-por-el-covid-19-y-por-degradacion-ambiental>. Consultado el 17 de enero, 2021.

Gudynas, E. (2003) Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible. Quito. Abya Yala ediciones.

Gudynas, E. (2019), Tan cerca y tan lejos de las alternativas al desarrollo Planes, programas y pactos en tiempos de pandemia

Larraín, S. (2006). El agua en Chile: entre los derechos humanos y las reglas del mercado, En Revista Polis [En línea], 14 | 2006, Publicado el 11 agosto 2012, [http://](http://journals.openedition.org/polis/5091)

journals.openedition.org/polis/5091

Machado, H. (2020). Coordinadas del extractivismo en la pandemia en A. Latina. Publicado el 27 de junio del 2020. <https://www.ocmal.org/coordenadas-del-extractivismo-en-la-pandemia-en-a-latina/>

Ministerio de Comunicaciones del Gobierno Plurinacional de Bolivia (2012) Discurso del Presidente Evo Morales, en la cumbre de Río + 20. <https://comunicacion.gob.bo/?q=20120621/discurso-del-presidente-del-estado-plurinacional-de-bolivia-evo-morales-en-la-cumbre-r%C3%ADo20>

Observatorio de Conflictos Mineros en América Latina (2020). 2do Informe Minería y Covid-19. Red de Vigilancia OCMAL. <https://www.ocmal.org/wp-content/uploads/2020/11/2do-Informe-OCMAL-Mineria-y-Covid-.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas, (1987). Nuestro Futuro Común, Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD), Suplemento A/42/427, 416 pp.

Organización Panamericana de la Salud (2021). La pandemia por COVID-19 golpeó las Américas en 2020. Consultado el 11 de enero, 2021. <https://www.paho.org/es/noticias/30-12-2020-pandemia-por-covid-19-golpeo-americas-2020>

Pierri, N., (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable (pp. 27-81). En: Foladori, G. y N. Pierri (Coord.), ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial, 219 pp.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2019). Enfrenta México doble crisis sanitaria: Por el COVID-19 y por degradación ambiental

Ecuador Today (2018). Joan Martínez Alier: El “desarrollo sostenible” es un engaño. 18 de octubre del 2018. <https://ecuadortoday.media/2018/09/26/joan-martinez-alier-el-desarrollo-sostenible-es-un-engano/>. Consultado el 17 de enero 2021.

Soublette, Gastón (2020). Manifiesto. Peligros y oportunidades de la megacrisis. Ediciones UC.

Svampa, M. (2011). Extractivismo Neodesarrollista y movimientos sociales. ¿Un giro ecoterritorial hacia nuevas alternativas? En: Lang M. y Mokrani D. (comp.): Más allá del desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Ediciones Abya Yala- Fundación Rosa Luxemburgo, pp. 185-216.

Terán Mantovani (2020). Coordinadas del Extractivismo en América Latina, en Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina. <https://www.ocmal.org/coordenadas-del-extractivismo-en-la-pandemia-en-a-latina/>

Zizek, Slavoj (2020). Pandemic! Covid-19 shakes the world. Nueva York: OR Books.



Cosechando frutos, construyendo futuros

Por **ARTURO ARREOLA MUÑOZ¹**
EDWINE PAYÁN SÁNCHEZ²
CRISTINA REYES BARRÓN³

Resumen

Esta crónica presenta una descripción de las etapas por las que IDESMAC ha pasado a lo largo de sus 25 años como organización de la sociedad civil. En el texto se exponen los 25 logros más emblemáticos que la institución ha cosechado a lo largo de este periodo, sus principales características y propósitos, así como su importancia en la búsqueda de la sustentabilidad y el *lekil kuxlejal* (buen vivir) de los pueblos originarios de Mesoamérica.

Palabras claves: Sustentabilidad, pueblos originarios, aniversario, Chiapas, impactos, territorio.

Abstract

This chronicle presents a description of the stages IDESMAC has gone through throughout its 25 years as a civil society organization. The text presents the 25 most emblematic achievements that the institution has achieved throughout this period, its main characteristics and purposes, as well as its importance in the search for sustainability and the *lekil kuxlejal* (good living) of native peoples of Mesoamerica.

Keywords: Sustainability, native peoples, anniversary, Chiapas, impacts, territory.

¹ Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. Correo: arturovam@yahoo.com.mx

² Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. Correo: epayan.idesmac@gmail.com

³ Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. Correo: creyes.idesmac@gmail.com

El Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC) cumplió 25 años de historia desde que iniciara su actividad en 1995 gracias a la unión de profesionales con experiencia en planeación participativa, agroecología, manejo de recursos naturales, trabajo con grupos de mujeres y Sistemas de Información Geográfica (SIG), cuyo objetivo era proponer, junto con la propia población local, estrategias que posibilitaran superar la pobreza y la conservación de recursos naturales en el medio rural del Sureste de México.

Desde sus inicios, IDESMAC se destacó en el mundo de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) por su entrega y dedicación hacia las comunidades indígenas del país, por su trabajo constante y la lucha diaria por alcanzar el desarrollo sustentable, el *lekil kuxlejal* (buen vivir) de los pueblos mesoamericanos.

Si bien el camino no ha sido fácil, los lazos creados con instituciones amigas, fundaciones y las propias comunidades permitieron que la organización sembrara esperanza en diversos espacios de la República Mexicana. Durante el camino recorrido los logros han sido varios, pero son 25 frutos cosechados los que sus fundadores consideran los más importantes para el cumplimiento de su meta y el reconocimiento de la organización.

FASE DE ESTABLECIMIENTO

La fase de establecimiento se define como la que comienza con la siembra de las semillas, pasando por la germinación, emergencia y desarrollo de las primeras hojas verdaderas o de las acículas primarias... El objetivo de esta fase es maximizar la cantidad de espacio de crecimiento del vivero utilizado con plantas vigorosas, minimizando así las pérdidas (R. Kasten Dumroese).

En 1996 IDESMAC realizó su primer proyecto en San Isidro La Gringa, municipio de Santa María Chimalapas, Oaxaca, la

“Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”

Eduardo Galeano

formulación metodológica para la elaboración de Ordenamientos Territoriales Comunitarios (OTC) producto de una intervención participativa orientada al fortalecimiento de capacidades para la (re)organización espacial dentro de un proceso de desarrollo comunitario sustentable.

El OTC no responde a “demandas” inmediatas de la población, sino a un planteamiento que garantiza la reproducción material y cultural de las comunidades con una visión de largo plazo y en un marco de sustentabilidad y equidad procedente del ejercicio democrático y participativo propio de cada región y comunidad. Hoy en día existen muchísimas experiencias de OTC en todo el país y América Latina, y el momento fundacional que significó este trabajo permanece de algún modo en muchos de ellos.

En los años siguientes la organización llevó a cabo un estudio que utilizó por vez primera los Sistemas de Información Geográfica (SIG), las imágenes de satélite LANDSAT MSS y TM y la cartografía de INEGI para evaluar los cambios en la cobertura forestal y en los usos del suelo en la Reserva de la Biósfera El Triunfo en el que se mencionaba que las selvas han sido la comunidad vegetal más transformada, ello tiene consecuencias que deben evaluarse en el ámbito de la Vertiente del Pacífico, por lo que el establecer áreas de restauración es imprescindible. Las actuales 50,000 hectáreas de bosque mesófilo que existen en la Reserva constituyen sin lugar a dudas una de las superficies más importante de este tipo de vegetación en el Sureste de México, no hace falta reiterar la importancia para su conservación.

Hoy en día los SIG y las imágenes de satélite se utilizan de manera cotidiana en nuestros celulares, pero en aquella época el estudio realizado abrió las puertas de todo un trabajo de largo plazo en la Sierra Madre de Chiapas que aún hoy continúa con la valoración de la resiliencia en la región.

Posterior a ello, entre 1997 y 1998, se llevó a cabo un proceso integral para la formulación del Programa de Desarrollo Regional Sustentable en la Zona Marqués de Comillas, en la Selva Lacandona de Chiapas. De acuerdo con un informe de la época, el propósito de este proceso estaba orientado a reestructurar los vínculos de las zonas periféricas mediante el fortalecimiento de las capacidades de las regiones marginadas para propiciar una mayor participación en la toma de decisiones. La base de un desarrollo sustentable en estas regiones se encuentra en su fortalecimiento político, económico, social y cultural. Para ir construyendo esta base es fundamental ampliar los espacios de participación social, como eje motor de ese desarrollo.



Foto 1. Guacamayas
FUENTE: TIM MOSSHOLDER
EN PEXELS

La participación de los diversos actores sociales locales (organizaciones, comunidades, ONG's, universidades, empresas privadas, etcétera) potencia las acciones institucionales coordinadas. Asimismo, la mayor participación de las autoridades municipales refuerza el carácter integral de las políticas y acentúa su descentralización.

Los Programas de Desarrollo Regional Sustentable han estimulado la creación y fortalecimiento de Consejos de Desarrollo Regional Sustentable (CDRS), que apoyan los procesos de gestión, organización, concertación y definición de acuerdos regionales. Hoy en día la visión de construcción holística de la sustentabilidad es innegable; sin embargo, años de aplicación de un modelo neoliberal han hecho que su complejidad se incremente, al mismo tiempo ejemplos como el del Ejido Reforma Agraria en Marqués de Comillas, siguen alentando la esperanza.

CRECIMIENTO RÁPIDO

Durante esta fase las plantas, y en particular sus brotes, aumentan rápidamente su tamaño. Frecuentemente, el tallo terminal se aproxima al tamaño objetivo... (R. Kasten Dumroese)

En 1999 IDESMAC cosechó su cuarto

fruto, un estudio para caracterizar las organizaciones sociales de producción en la Selva y los Altos de Chiapas con el fin de definir una estrategia de trabajo que permitiera implementar diversos programas para el desarrollo sustentable. Los cambios que se sucedían a nivel global y local durante esos años implicaron transformar no solo el trabajo de IDESMAC (que estaba dejando el fax y los proyectores de acetatos, por el internet y el Power Point), sino también el de las organizaciones territoriales que estaban dejando la geografía de los polígonos por la nueva geografía de las redes.

Entre 1998-2000 el instituto coordinó la elaboración de la Zonificación de manejo de las reservas de la biósfera El Triunfo, La Encrucijada y La Sepultura, que incluyeron dos aspectos de innovación metodológica: el enfoque de paisajes y la definición de un área de influencia.

A más de veinte años, las tres reservas siguen siendo parte fundamental del patrimonio natural mundial; el enfoque de paisajes y la visión de integración territorial es hoy en día uno de los factores clave para la construcción de sustentabilidad.

Posterior a ello, IDESMAC fue la primera organización que implementó un proyecto de tamaño mediano del Fondo

del Medio Ambiente Mundial en México, denominado “Mejoramiento del Hábitat en Paisajes Productivos de la Reserva de la Biósfera El Triunfo”, proyecto al que se dio continuidad por más de ocho años y cuyo objetivo era incentivar la producción de café sustentable en la Reserva de la Biósfera El Triunfo a través de prácticas tradicionales y la nula aplicación de agroquímicos para proveer una gran oportunidad de impulsar la sustentabilidad rural y conservación de la biodiversidad.

El propósito era que las organizaciones incrementaran la capacidad de producción y comercialización de café sustentable certificado y los ingresos para sus socios por la actividad cafetalera. Se pretendía alcanzar la certificación de tres mil hectáreas de café como orgánico, involucrando a mil 500 pequeños productores y lograr la exportación de más de 20 lotes.

El proyecto incluía la capacitación a personal técnico y de campo, el fomento a la organización integral que permitiera certificar y comercializar de forma planificada el café sustentable, el acceso a la infraestructura básica para la producción, transformación primaria, acopio regional del café, la estructura de control interno y la aplicación de un programa de monitoreo y conservación de la biodiversidad.

Hoy en día CESMACH, Finca Triunfo Verde y otras organizaciones de la región son algunas de las más importantes del país por su volumen de comercialización, por el número de socios, por el enfoque ambiental, de justicia y equidad que tienen, pero también por su inquebrantable autonomía y su aporte a la construcción de una vida digna para las y los pequeños productores de café.

En esta misma etapa, se realizó un proyecto en el sistema de humedales epicontinentales (de agua dulce) más importante de Chiapas, ubicado en los municipios de Playas de Catazajá, Palenque y La Libertad. Los humedales de los estados de Chiapas y Tabasco se vieron afectados seriamente

Hoy en día CESMACH, Finca Triunfo Verde y otras organizaciones de la región son algunas de las más importantes del país por su volumen de comercialización, por el número de socios, por el enfoque ambiental, de justicia y equidad que tienen, pero también por su inquebrantable autonomía y su aporte a la construcción de una vida digna para las y los pequeños productores de café.

por las actividades humanas como la agricultura, la ganadería y la pesca, y el proyecto pretendía identificar los principales problemas ecológicos, sociales y económicos, así como reconocer el estado ambiental de los ecosistemas lacustres, palustres y terrestres y el potencial para impulsar las actividades sustentables, para beneficio de las comunidades locales.

Actualmente la región de humedales de Catazajá y La Libertad se ha consolidado como una zona de Conservación Ecológica a partir de un decreto estatal, también se han organizado una serie de actividades que mantienen el modo de vida local como una expresión socio ambiental de la cultura del Norte de Chiapas.

Hacia el 2004, la organización tomó como desafío lograr que las comunidades en donde se extraía de manera no controlada la palma C. quezalteca tuvieran un aprovechamiento legal, basado en el establecimiento de Unidades de Manejo para la Conservación y Aprovechamiento Sustentable de la Vida Silvestre (UMAS),



Foto 2. Café
FUENTE: ARCHIVO IDESMAC



esto debido a que es una especie que se encuentra como amenazada dentro de la NOM 059³.

El objetivo del proyecto era fortalecer la capacidad organizativa, productiva y de comercialización de los productores de palma camedor en la Reserva de la Biósfera La Sepultura a través de un manejo sustentable de los recursos naturales que mejorara el nivel de ingresos de la población local; lograr la reducción en un 50 por ciento de la extracción de palma camedor mediante el registro de UMAS en 10 comunidades de los municipios de Villa Corzo, Villaflores y Tonalá; mejorar el sistema de producción de palma camedor a través del manejo de viveros comunitarios y plantaciones usando de técnicas orgánicas y un proceso de certificación que abarcara por lo menos 600 hectáreas como UMAS; e impulsar y consolidar el esquema de formación de capacidades locales para la comercialización y exportación de la palma camedor por medio de un estricto sistema de control de calidad que involucre a 350 productores y seleccionadoras.

La experiencia que representó este

proyecto, en el cual IDESMAC estuvo involucrado por más de seis años, incluyó la primera exportación directa con un sobreprecio de los productores de palma, esto derivado de las buenas prácticas y el sistema de control de calidad, lo cual fue ampliamente reconocido por el comprador.

Aunado a ello, en el 2004 IDESMAC inició el camino para ensanchar sus alcances mediante la incorporación a tres redes de gran relevancia a nivel nacional e internacional: el Registro Nacional de El Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (RED OSC/FMAM)

En la actualidad, IDESMAC ha incrementado su participación en estas redes mediante la presencia activa en diversos foros, convocatorias e iniciativas en las que el CONACYT considera a las instituciones con registro en el RENIECYT; colaborando propositivamente en los Congresos, Foros Regionales y Nacionales, así como diversos proyectos de la UICN y, representando al sector civil de nuestro país, como punto focal para Mesoamérica de la RED de OSC del FMAM.

Foto 3. Catatzajá, Chiapas.

FUENTE: ARCHIVO IDESMAC

³ LA NOM-059-SEMARNAT-2010 tiene por objeto identificar las especies o poblaciones de flora y fauna silvestres en riesgo en México, así como establecer los criterios de inclusión, exclusión o cambio de categoría de riesgo para las especies o poblaciones.

ENDURECIMIENTO

Durante la fase de endurecimiento la energía es redirigida hacia el crecimiento de la raíz en detrimento de la parte aérea, también se robustecen de forma que tengan reservas de energía para sobrevivir y crecer después de ser plantadas. El endurecimiento es entonces una fase fundamental, y su objetivo es acondicionar las plantas al estrés, prepararlas para la plantación... (R. Kasten Dumroese)

Ya para el 2006 IDESMAC tuvo la oportunidad de fortalecer los procesos de comercialización de las organizaciones productoras de café a través de la transferencia de un Fondo de Acopio y Comercialización. Con esta estrategia cerró un círculo de aprendizaje muy importante en el que se estableció que, a través de los mecanismos sociales, ambientales y económicos mutuamente acordados entre las

A pesar de que Chiapas se considera como el estado que alberga una de las mayores biodiversidades del país, debido a la gran cantidad de especies de flora y fauna que posee, existe una insuficiente planeación, clara y ordenada de las actividades ecoturísticas, al grado tal que varias experiencias han fracasado. Por ello, el Plan Maestro está diseñado para desarrollarse en cuatro fases, cuya sucesión estará determinada por el aumento de la afluencia promedio anual de turistas.

partes interesadas se puede transitar a un modelo orientado a la construcción de sustentabilidad.

Posteriormente se llevaron a cabo diversos estudios en el municipio de Playas de Catazajá que culminaron con la aprobación del Ordenamiento Ecológico del Territorio, primero en su tipo en Chiapas y la presentación del Plan Maestro Ecoturístico para el municipio. Este Modelo de Ordenamiento Ecológico del Territorio (MOET) es el resultado de la participación activa de las diversas localidades que integran el municipio de Catazajá, quienes aportaron grandes conocimientos e incidieron en su construcción durante todo el proceso a través de Foros Intercomunitarios, lo cual es un importante logro del proceso.

A pesar de que Chiapas se considera como el estado que alberga una de las mayores biodiversidades del país, debido a la gran cantidad de especies de flora y fauna que posee, existe una insuficiente planeación, clara y ordenada de las actividades ecoturísticas, al grado tal que varias experiencias han fracasado. Por ello, el Plan Maestro está diseñado para desarrollarse en cuatro fases, cuya sucesión estará determinada por el aumento de la afluencia promedio anual de turistas.

El Plan Maestro busca regular el crecimiento gradual y sostenido de la actividad turística en Catazajá, poniendo énfasis en la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales como base para el desarrollo sustentable de las comunidades. Es un proyecto de largo plazo y de carácter regional que partirá de lo existente, con inversiones austeras, para poder brindar una oferta integral de infraestructura y servicios intercomunitarios.

El trabajo continuado de IDESMAC en Lagunas de Catazajá ha permitido la presentación de varias opciones innovadoras, las cuáles han buscado siempre conservar la raíz territorial de este importante y bello sistema lagunar, anteponiendo siempre el interés y la visión de local, de las mujeres y hombres que buscan implementar los cambios necesarios para asegurar el valor ambiental y mejorar sus medios de vida de una manera sustentable.

A finales de 2006 y principios de 2007 salió a la luz la primera edición del libro Ordenamiento Territorial Comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas, un esfuerzo conjunto de la Red RAISES y en particular de Grupo Autónomo de Investigación Ambiental, Grupo de Estudios Ambientales e IDESMAC, en coordinación con el Instituto Nacional de Ecología.

Este libro representa un valioso esfuerzo por confirmar y documentar experiencias de planeación comunitaria del manejo de los recursos naturales que, con diverso rigor metodológico y conceptual, se emprendieron para apoyar procesos locales de apropiación colectiva de recursos de uso común en varias regiones de México. Los ejemplos expuestos son sólo una muestra de la fuerza y la consolidación del instrumento en manos de la sociedad en paralelo a los esfuerzos gubernamentales de fortalecer el



Entre 2010-2013 se llevó a cabo un proyecto que implicó un nuevo parteaguas para IDESMAC y el movimiento cafetalero mesoamericano, la iniciativa de género que dio origen al concepto “Café con Trabajo de Mujer”, implementado conjuntamente con cinco organizaciones de la Sierra Madre de Chiapas.

ordenamiento territorial y ecológico en los ámbitos federal, municipal y estatal.

Todas las experiencias presentadas comparten una visión sobre el enfoque comunitario y más o menos colectivo en la planeación del uso del territorio y en todas se reconoce el carácter participativo de las comunidades.

El parteaguas que significó la publicación de este libro inició el proceso de integración del Fondo Editorial de IDESMAC, el cual tiene a la fecha cuenta con casi ochenta publicaciones entre libros, guías, resúmenes y manuales.

Ya desde 1999 el instituto comenzó una saga de estudios y valoraciones participativas sobre los graves riesgos a los que están sujetas diversas regiones de Chiapas, en particular en la Reserva de la Biósfera La Sepultura, la cuenca de Cuxtepeques y en general la Sierra, Costa y Soconusco, sin embargo, entre 2006 y 2008 se realizó un estudio para valorar la percepción del riesgo por parte de la población al respecto de los fenómenos hidrometeorológicos y otras amenazas que inciden en la zona.

Al finalizar dicho estudio, la organización colaboró en diversos proyectos, uno de ellos fue la elaboración de una evaluación de proyectos “exitosos” que ya se encontraban en los territorios, esto para

conocer su status, las causas que lo llevaron a esa condición y las oportunidades de acompañamiento.

En un sondeo preliminar se identificaron 84 proyectos, de los cuales se seleccionaron 46, a los que se les aplicó una encuesta basada en un sistema de evaluación que considera categorías, variables e indicadores en los ámbitos tangibles e intangibles, las escalas estatal, microrregional y comunitaria, y en los subsistemas social, económico y ambiental.

Esta evaluación sugería que los proyectos basan su éxito en una estructura organizativa sólida, pero el nivel microrregional no facilita que los éxitos sociales se “encuentren” con las políticas gubernamentales y que éstas, a pesar de estar bien diseñadas, no incidan en el éxito de los proyectos comunitarios, razón por la cual no pueden considerarse como políticas públicas.

A partir de esta experiencia, y desde el 2015, IDESMAC cuenta con un Área Independiente de Evaluación que realiza anualmente la evaluación de procesos de los proyectos que se ejecutan desde entonces.

En el 2008 se llevó a cabo el Ordenamiento Territorial Municipal de Calakmul, Campeche, transitando metodológicamente del enfoque de aptitud al de funciones del paisaje, con lo cual se dio un giro a este instrumento de política ambiental. La complejidad de Calakmul, en términos biológicos y socioculturales, hizo largo el proceso de construcción del Modelo de Ordenamiento toda vez que la consulta para formulación se llevó a cada una de las nueve microrregiones; dicho proceso concluyó en 2012, año en que se publicó en el Periódico Oficial del Estado de Campeche.

La construcción participativa de las funciones del paisaje provee la percepción de la cotidianeidad, de la problemática y la valoración de la transformación del paisaje desde el sujeto/usuario del mismo. La perspectiva del diálogo de saberes facilita la colaboración horizontal, donde los técnicos y los representantes sociales aprenden uno del otro, negociando y tomando acuerdos. Ser parte de la noción del sujeto creativo, dispuesto a contribuir de manera planificada a la transformación de su realidad con base en consensos, en los que obtiene y cede.

El proceso de planeación territorial en Calakmul ha transitado por diversas etapas, algunas más complejas que otras, como resultado de ello se han generado instrumentos y mecanismos que, a través del tiempo, han ido fortaleciendo las estructuras de gobernanza.

Entre 2010-2013 se llevó a cabo un proyecto que implicó un nuevo parteaguas para IDESMAC y el movimiento cafetalero mesoamericano, la iniciativa de género que dio origen al concepto “Café con Trabajo de Mujer”, implementado conjuntamente con cinco organizaciones de la Sierra Madre de Chiapas.

La estrategia de Café con Trabajo de Mujer tiene la finalidad de acompañar a las mujeres cafetaleras en la construcción de relaciones



Foto 4. Talleres.

FUENTE: ARCHIVO IDES-
MAC

basadas en la equidad de género como una alternativa para generar la sustentabilidad regional, como una respuesta a la poca visibilidad que han tenido las mujeres en espacios de participación dentro de las organizaciones cafetaleras y en sus comunidades.

El proyecto pretendía crear las condiciones adecuadas para abrir espacios de participación, proyectos, actividades de capacitación que promuevan el desarrollo con perspectiva de género. Esta acción se dirige al fortalecimiento de capacidades y habilidades organizativas y técnicas, para que las mujeres operen iniciativas económico-productivas autosostenibles y con ello, fomentar su empoderamiento y liderazgo, esto mediante el pago diferenciado del café provisto por ellas a sus organizaciones, el cual infiere una negociación con los compradores de un 16 por ciento de incremento en el precio de venta del café registrado bajo este esquema.

Con esta iniciativa se logró la primera exportación de café de género en México, obteniendo un promedio de 8.5 por ciento de sobreprecio sobre el establecido para el

certificado como orgánico y/o de comercio justo, logrando así una triple certificación. Hoy en día el café de género es un producto que tiene un mercado especializado en plena expansión, sobresalen marcas como Café Femenino de Casmach y Café Metik de la cooperativa Comon Yaj Noptic.

PLANTACIÓN DE ESPERANZA

Los años 2012 y 2013 IDESMAC produjo el programa de radio “Espacios de esperanza. Las voces de los pueblos del sur en la construcción de la sustentabilidad”, que retoma el concepto de David Harvey (2003) que hace referencia a todos los procesos donde se está haciendo algo que revierte la globalización, el capitalismo, el patriarcado o el colonialismo, lugares alternativos que Harvey denomina “Espacios de Esperanza”. El programa retoma también la proclama que se hizo en Chiapas con el llamado por la Internacional de la esperanza. “Espacios de esperanza” fue transmitido semanalmente por la radio comunitaria 99.1 Frecuencia Libre.

El formato del programa es de revista radiofónica y se integra con una cápsula



Foto 5. Grabación del programa de radio "Espacios de Esperanza"
FUENTE: ARCHIVO IDESMAC

editorial que difunde el posicionamiento del programa y cuatro secciones: Chiapas, Sureste, Nacional e Internacional, en ellas se transmitieron entrevistas con integrantes de organizaciones que comparten con la audiencia las temáticas, territorios, población, metodologías, logros y aprendizajes de las organizaciones, así como mensajes que animan a construir nuevos Espacios de esperanza.

La primera temporada contó con doce programas, que se integraron por 48 entrevistas, doce de Chiapas, doce del Sureste con la participación de cinco estados, doce pertenecen al espacio nacional de siete estados de la república y doce Internacionales provenientes de diez países.

En la segunda temporada se transmitieron 18 programas. La estructura tuvo algunos cambios, conteniendo ahora tres espacios: estatal, nacional e internacional, en los que se difundieron 54 entrevistas. Se incluyeron tres cápsulas: "La vuelta al globo en 80 mudos", "Por una tierra con frutos" y "El Anaquel", así como una entrega llamada "Regalo literario". Las entrevistas se distribuyeron de la siguiente manera: 18 en Chiapas, un igual número a nivel nacional con la representación de nueve estados y la misma cantidad en el ámbito internacional contando con organizaciones de doce países.

Desde 2012 hasta 2015 operó el Campamento Temático de Jóvenes Valle del Chiilbek, un espacio orientado a jóvenes mujeres y hombres de 12 a 29 años como opción de recreación y formación social con énfasis en la sustentabilidad ambiental y en donde se promovían lazos de solidaridad, colaboración e identidad.

Siendo México un país con una estructura poblacional eminentemente joven, es necesario promover acciones que abran alternativas para ellos y ellas. Por lo que esta iniciativa estuvo orientada hacia la educación ambiental dentro del Sistema Lagunar de Catazajá decretado en 2006 como Zona Sujeta a Conservación Ecológica y sitio RAMSAR en 2008.

El Campamento significó la puesta en marcha de la primera fase del Plan Maestro en las comunidades de Agua Fría, Punta Arena y Paraíso, generó alternativas económicas para los pobladores, con la visita de múltiples grupos de jóvenes. Las actividades que se realizaban eran: recorridos en caballo y lancha, caminatas y natación, ciclismo de montaña, campismo, pesca deportiva, fútbol americano y soccer, reforestación, gastronomía local, acciones de solidaridad comunitaria y talleres dirigidos a las temáticas que las y los jóvenes seleccionaban.

Inspirado por Diego Arreola Rodríguez, el campamento fue inaugurado por él junto con el equipo de fútbol americano de San Cristóbal de Las Casas "Dragones Negros". Tras la partida física de Diego, ocurrida en ese mismo año, quedarán presentes por siempre los sueños, las risas, los descubrimientos, los relatos frente a la fogata y los sabores de las exquisitas quesadillas hechas con tortillas a mano que con tanto cariño preparaban las cocineras del campamento.

Entre 2009 y 2014 IDESMAC acompañó el proceso de formación de la RED de Áreas Naturales Protegidas (ANPC) en Chiapas, mecanismo que implicó la formulación de

una certificación participativa, la cual fue diseñada y puesta en práctica con el apoyo de un grupo de representantes comunitarios, de técnicos y especialistas externos.

El surgimiento de las ANPC como modelo alternativo es propiciado por una comunalidad que ejerce sus saberes en una propiedad agraria y bajo un marco legal que lo hace posible. En ello, el análisis, la planeación, la generación de acuerdos y compromiso resultan en un mecanismo socio-territorial que contribuye a la construcción de sustentabilidad, desde el enfoque de un colectivo social con intereses comunes. La certificación de la ANPC es una herramienta que ayuda a las comunidades a establecer, administrar y manejar sus territorios.

La Red de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias de Chiapas es una iniciativa social que integra a 23 ejidos de las regiones Selva, Fronteriza, Altos, Soconusco e Istmo-Costa. Estos núcleos agrarios establecieron –o están en el proceso de establecer– ANPC en sus predios. Cada una de las 23 ANPC tiene entre 40 y 2,000 hectáreas y la proporción que cubren en cada ejido va del 5 al 88 por ciento de su superficie, según las características y decisiones de los ejidatarios. El área total de ANPC en la RED suma 19,342 hectáreas, pero si consideramos el territorio completo de los ejidos se llega a 50,605 hectáreas.

A partir de 2009 y hasta 2015 IDESMAC llevó a cabo una serie de actividades orientadas hacia la planeación estratégica que iniciaron con la realización del proyecto Ordenamiento Territorial de Áreas Prioritarias en el Estado de Tabasco de cuatro microrregiones: Sierra de Tabasco, Agua Blanca, Cañón de Usumacinta y Sierrita de Huimanguillo.

El Ordenamiento Territorial tuvo el objetivo de identificar los usos de las tierras de acuerdo con su función ecológica y la demanda de servicios ambientales que existen sobre ella, señalando las Unidades

La Red de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias de Chiapas es una iniciativa social que integra a 23 ejidos de las regiones Selva, Fronteriza, Altos, Soconusco e Istmo-Costa. Estos núcleos agrarios establecieron –o están en el proceso de establecer– ANPC en sus predios. Cada una de las 23 ANPC tiene entre 40 y 2,000 hectáreas y la proporción que cubren en cada ejido va del 5 al 88 por ciento de su superficie, según las características y decisiones de los ejidatarios. El área total de ANPC en la RED suma 19,342 hectáreas, pero si consideramos el territorio completo de los ejidos se llega a 50,605 hectáreas.

que pueden ser sujetas a régimen de protección, conservación, manejo o restauración, a través de un proceso de participación social que involucra a la población en la identificación de sus problemas y necesidades al mismo tiempo que propone alternativas de solución.

En cada una de microrregiones se implementaron dos estrategias sociales muy significativas la conformación de los Comités de Ordenamiento y las Agencias de Desarrollo Sustentable (ADESUR, ADIS BACAB, ADH La Sierra y UNESIH). Toda vez que se concluyeron los procesos de formulación participativa de los ordenamientos, se coordinaron diversos esfuerzos para apoyar la implementación de acciones territoriales. Dentro de ellos la implementación de una Comunidad de Aprendizaje, donde todos estos actores sociales se encontraron en un proceso formativo de intercambio de saberes y experiencias.

Los cíclicos desastres hidrometeorológicos en la Planicie Costera del Golfo de Tabasco, tienen que ver también con lo que pasa en las partes serranas, donde la pérdida de cobertura vegetal implica problemas de erosión, arrastre y azolves que aumentan la vulnerabilidad y el riesgo. Los espacios de esperanza que significan las Agencias de Desarrollo Sustentable y los Comités de Ordenamiento continúan la titánica labor de cambiar este caduco e insostenible modelo de desarrollo.

A partir de 2011 se han venido construyendo Concejos Municipales en nueve municipios de Los Altos de Chiapas con el



Hasta la fecha se han sucedido siete generaciones de Bankilaetik, cuatro de la Escuela de Gobernanza en Calakmul y dos de la Escuela de OLAT, de la cuales han egresado más de 250 consejeras, consejeros y delegados de las comunidades y al menos veinte Organizaciones Locales. El modelo sigue vigente incluso en medio de la pandemia, por lo cual se ha tenido que modificar el modelo didáctico haciéndolo por un lado virtual y por otro más territorial.

fin primero de integrar, con la más amplia representatividad, una serie de Acuerdos de colaboración que permitieran avanzar en una agenda de gestión territorial, fase en la que actualmente nos encontramos, poniendo en práctica las acciones y plataformas de colaboración. En el caso de Calakmul, esta estrategia se trabaja con un enfoque temático en diversos aspectos de interés del Consejo Municipal.

A partir de 2013 se han implementado progresivamente tres Escuelas Campesinas, en los Altos de Chiapas, La Escuela de Bankilaetik y la Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial y, en Calakmul la Escuela de Gobernanza para la Cohesión Socioterritorial. En el portal de una de ellas puede leerse:

La Escuela articula metodologías psicopedagógicas y de participación comunitaria, que abordan la adquisición del conocimiento, la implementación y formación de herramientas para la mediación comunitaria y el proceso de integración del cuerpo docente; con la intención de formar y/o consolidar Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) cuyos protagonistas reactiven la producción cultural, ambiental y política sustentable, entendida ésta como la unión de la sabiduría de los pueblos originarios a los conocimientos y prácticas de las sociedades contemporáneas.

Hasta la fecha se han sucedido siete generaciones de Bankilaetik, cuatro de la Escuela de Gobernanza en Calakmul y dos de la Escuela de OLAT, de la cuales han egresado más de 250 consejeras, consejeros y delegados de las comunidades y al menos veinte Organizaciones Locales. El modelo sigue vigente incluso en medio de la pandemia, por lo cual se ha tenido que modificar el modelo didáctico haciéndolo por un lado virtual y por otro más territorial.

La escasez de agua para el consumo ha sido un factor limitante para los pobladores de Calakmul, restringiendo algunas actividades debido al difícil acceso a infraestructura adecuada. La calidad del agua en general es considerada mala, de tal forma las fuentes

disponibles son aguas pluviales almacenadas en cisternas o aguadas (García, y Col., 2002).

En 2010 solo el 4.2% de las viviendas tenía acceso directo al agua entubada y 7.6% mediante un captador pluvial domiciliario (INE; 2010). En los últimos años, se construyeron cerca de 800 captadores pluviales, incrementando la cobertura al 25.3% del total de viviendas. Para 2014 los acueductos abastecían 49 comunidades de manera constante, once localidades presentaban problemas de abasto por deficiencias en el mantenimiento y 24 no tenían conexión con ningún acueducto (IDESMAC, 2014). La situación en los Centros Educativos era particularmente difícil, ya que no contaban o bien tenían acceso de manera muy limitada, acarreando con ello diversos problemas como enfermedades gastrointestinales, cutáneas, etc. En 2015, del total de escuelas de Calakmul menos de la tercera parte tenía un sistema adecuado de captación, distribución y potabilización de agua (SMAPAC, 2015).

A partir de 2017, con la implementación del Programa Agua Segura, se busca revertir estos problemas en los Centros Escolares de Calakmul, no solo en las instalaciones, sino también en el entramado de la organización social y la capacitación especializada necesaria para poder construir un manejo sustentable del recurso con un enfoque hidrológico integral. El cambio generacional que se pretende introducir apuesta, a través del componente “Guardianes del Agua” a que las y los estudiantes que disfruten de agua suficiente y potable en sus Escuelas, busquen ejercer también en sus domicilios este Derecho Humano.

Desde 2010 el instituto inició la construcción de una Alianza con el Colectivo Feminista Mercedes Olivera y Bustamante (COFEMO), que ha permitido apostar por la confluencia de los movimientos ambientalista, y feminista. Múltiples tareas han sido emprendidas

de manera conjunta, una de las más importantes es impulsar la coordinación con otras organizaciones y otros movimientos antisistémicos.

Hacia 2016 en colaboración con siete OSC más, se impulsó el proyecto Círculos de Alimentación Escolar en Los Altos de Chiapas (CAE), que persigue el fortalecimiento de la economía local y el empoderamiento social en aras de generar un círculo virtuoso que incida en la disminución de la pobreza y la marginación como problemáticas que impiden el acceso de la población rural infantil a ejercer su derecho humano a una alimentación suficiente, nutritiva, de calidad y culturalmente apropiada.

Esta iniciativa no puede ser abordada de manera lineal, por lo que el proyecto impulsa la simultaneidad de procesos que involucran organización, producción, acopio y preparación de alimentos. Coherente con ello, se estableció un modelo llamado “Fiestas del Buen Comer”, espacio en el que se pone a prueba dicha interrelación de procesos. Las Fiestas inician con la ejecución de un día de alimentación en el comedor escolar, progresivamente aumentar su frecuencia (de una por mes a 5 por semana) a medida que los Comités de Alimentación Escolar se organizan para poder cumplir con el modelo integral.

Actualmente el proyecto se encuentra operando satisfactoriamente en siete comunidades de tres municipios, en alrededor de doce centros escolares. Los números sin embargo no reflejan lo que probablemente se esté sembrando en el corazón y en los saberes de aproximadamente mil niñas y niños, de cientos de campesinos que producen los alimentos y de cientos de cocineras que los preparan. Los impactos que tiene el CAE, son sin duda un hito para todas y todos.

Una de las adversidades a las que se enfrenta la sociedad civil es la falta de difusión de sus acciones. Muchas veces se ven en segmentos, tampoco es su prioridad visibilizarse por que la cantidad de trabajo es avasallante y las ONG están centradas solo en su sector de trabajo. El contar con un área específica de comunicación posibilita la creación de materiales y de espacios de difusión como las redes sociales.

A partir de 2015, el área especializada en la difusión de IDESMAC, llamada Visibilidad para la acción civil, tiene por objetivo visibilizar los procesos en los que la Institución participa para generar vinculación con los actores territoriales y fortalecer su presencia en el espacio público. Cuenta con tres ejes: Información para el pueblo, visibilidad y referencia civil. Su trabajo consiste en la producción de: Boletín/Revista Diversidad, redes sociales, páginas web, materiales gráficos (infografías, folletos, trípticos, carteles), publicaciones (libros, acuerdos, manuales) y videos.

Contar con un área dedicada exclusivamente a la difusión permitió la publicación periódica del Boletín, en ese formato se editaron 16 números, finalizando su versión como boletín 2018. La

Revista Diversidad, es una publicación semestral editada con el ISSN 2594-2875. Es una publicación semestral no lucrativa, de divulgación de las ciencias, las humanidades y las artes; enfocada en temas de geografía, sociología, antropología, economía, ecología, pedagogía, historia, cultura, literatura, gobernanza, sustentabilidad, pedagogía, política, género y medio ambiente, también incluye temas estructurales, coyunturales y de contexto. A la fecha se han publicado tres números en la segunda época de Diversidad.

Otro de los productos más emblemáticos del área de Visibilidad es el libro “Deconstruyendo la Sociedad Civil en Chiapas. Una lectura desde las organizaciones no gubernamentales”, el cual surge a partir de las reuniones que el Círculo de Organizaciones Aliadas de Chiapas tuvo durante el periodo 2013-2015. El objetivo del libro es ofrecer una lectura desde las ONG, de sus áreas de trabajo, logros, limitaciones, tensiones entre sí y con otros actores sociales e institucionales. Enfatizando las respuestas, las propuestas y las críticas que desde el trabajo de las ONG se hacen a diversas realidades que se viven y que a veces se padecen.

Un cuarto de siglo trabajado no puede ser resumido con facilidad, pero gracias a las comunidades, mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños que han confiado en la organización; y a los compañeros, amigos e instituciones que se han unido en la construcción del *lekil kuxlejal* de las comunidades indígenas, hoy reconocemos estos 25 frutos como una importante cosecha■

BIBLIOGRAFÍA

R. Kasten Dumroese, D. F. (s.f.). Fases de cultivo: Establecimiento y crecimiento rápido. Producción de plantas en viveros forestales, 133-142.



Conocimiento y Acciones Comunitarias para la Conservación del Valle de Allende, Chihuahua: Patrimonio Cultural de la Humanidad

Recibido: 4 de diciembre de 2020

Dictamen aprobatorio: 17 de diciembre de 2020

Por **FEDERICO J. MANCERA-VALENCIA¹**
ARGELIA A. ÁVILA REYES²
FRANCISCO J. ORTIZ MENDOZA³
PATRICIA M. AMADOR GUZMÁN⁴

Resumen

Se expone dos acciones de diálogo de saberes, una con expertos y otra con la población Valle de Allende y especialistas en conservación del patrimonio cultural. El Pueblo de Valle de Allende es una Ciudad de Patrimonio Mundial (UNESCO), perteneciente al Itinerario Cultural Camino Real de Tierra Adentro. Las estrategias de pedagogía sociocultural (EPSO) aplicadas para lograr el diálogo de saberes, fueron la técnica del semáforo de impactos ambientales-antropogenéticos y el análisis de los resultados del Encuentro de Estudios de Patrimonio Cultural y Educación Valle de Allende, Chihuahua, México.

Palabras claves: Pedagogía sociocultural, Camino Real de Tierra Adentro, Educación Patrimonial.

Abstract

Two actions of dialogue of knowledge are exposed: one with experts and another with the Valle de Allende population and specialists in conservation of cultural heritage. The Town of Valle de Allende is a World Heritage City (UNESCO), belonging to the Camino Real de Tierra Adentro Cultural Itinerary. The sociocultural pedagogy strategies (SPS) applied to achieve the dialogue of knowledge are: the semaphore technique of environmental-anthropogenetic impacts and the III Meeting of Studies of Cultural Heritage and Education Valle de Allende, Chihuahua, Mexico.

Keywords: Sociocultural pedagogy, Camino Real de Tierra Adentro, Heritage Education.

¹ Centro de Investigación y Docencia (CID). CA. Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (CID-CH-04). Correo: federico.mancera@cid.edu.mx

² Profesora-Investigadora de Tiempo Completo. Ingeniera civil e ingeniera topógrafa geodesta. Doctora en Educación.

³ Profesor-Investigador de Tiempo Completo. Filósofo. Candidato al doctor en Ciencias de la Educación.

⁴ Profesora-Investigadora de Tiempo Completo. Especialista en Educación Especial. Maestra en Educación.



Imagen. Valle de Allende, Chihuahua.

FUENTE: FACEBOOK VALLE DE ALLENDE, CHIHUAHUA..

INTRODUCCIÓN

En el 2017, la Red de Estudios Interdisciplinarios sobre Medio Ambiente y Conservación del Patrimonio Mexicano, presentó el proyecto “Escenarios de riesgo para el patrimonio en México: causas ambientales involucradas en su deterioro y estrategias de conservación”, al Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad (PROFIDES), de la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SEP, el cual fue aprobado.

La Red de Estudios Interdisciplinarios Sobre Medio Ambiente y Conservación del Patrimonio Mexicano está formado por:

1. El Laboratorio Nacional de Ciencias para la Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural (LANCIC) de la UNAM.

Los cuerpos académicos:

2. Arqueología, Etnohistoria y Ecología

Humana de la Universidad Autónoma de Campeche (UNACAM-CA-13);

3. Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (CID-CH-04) del Centro de Investigación y Docencia (CID)(Chihuahua);

4. Ingeniería de Corrosión y Protección de la Universidad Veracruzana (UV-CA-245);

5. Ingeniería Ambiental Aplicada al Estudio de Materiales de Interés Histórico y Artístico: Degradación y Conservación de la Universidad Autónoma de Campeche (UNACAM-CA-52),

6. Estudios Arqueológicos (UAY-CA-85) de la Universidad Autónoma de Yucatán;

7. Química y Tecnología del Silicio (UGTO-CA-15) de la Universidad de Guanajuato; y,

8. El Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España;

9. Natural, Environmental and Anthropogenic Hazard on Cultural Heritage de la Universidad de Boloña, Italia.



El proyecto “Escenarios de riesgo para el patrimonio en México: causas ambientales involucradas en su deterioro y estrategias de conservación”, tiene como objetivo general: “Identificar escenarios de riesgo potencial para el deterioro del patrimonio histórico y natural en México como consecuencia de modificaciones ambientales”.

Como objetivos particulares del Cuerpo Académico Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (DyGIE) (CID-CH-04) están:

1. Contribuir y apoyar en el estudio de parámetros o indicadores socioambientales que influyen en la degradación del patrimonio histórico y material de los sitios que atiende la Red.

2. Diseño y elaboración de materiales educativos y/o estrategias pedagógicas socioculturales vinculadas a la educación patrimonial de los sitios seleccionados.

3. Contribuir en la formación de recursos humanos especialistas en la temática de la conservación del patrimonio cultural de México.

4. Desarrollo de tesis, desarrollo de estancias académicas recíprocas, formación académica mediante seminarios.

PRINCIPIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Con los objetivos arriba descritos, se trabajó de manera detallada el objetivo 1, aplicando la *Estrategia Metodológica de Pedagogía Sociocultural (EMPSO)* (Mancera-Valencia y Ortiz, 2019a), la cual se considera varias fases, que fueron evaluadas a través de un taller interinstitucional de implementación de las Estrategias Metodológicas de Pedagogía Sociocultural para la puesta en valor del patrimonio cultural y sus impactos ambientales en Valle de Allende, Chihuahua (Mancera-Valencia y Ortiz, 2019b; Mancera-Valencia, Ortiz, Ávila, 2019).

El patrimonio inmaterial está constituido por bienes culturales que se alimentan y sustentan de conocimientos y saberes tradicionales (epistemologías) contruidos y practicados por procesos complejos de racionalidades étnicas, donde las emociones (psique) son parte de la lógica de la racionalidad, al igual que lo espiritual (animus) como fuerza de creación e innovación constante ante las incertidumbres de la vida y de las prácticas productivas (praxis).

En términos teóricos la EMPSO considera que hay:

- a) Diversos procesos de creación y desarrollo de conocimiento en torno al patrimonio cultural edificado.

- b) Cada institución vinculada aplica o desarrolla normas, conocimientos y presupuestos específicos.

- c) Cada grupo clase social gesta necesidades, intereses, saberes, conocimientos, representaciones o imaginarios sociales del patrimonio cultural edificado.

- d) Todos los grupos o clases sociales e instituciones gestan patrimonio inmaterial, para el caso saberes y conocimientos en *praxis-corpus-animus-psique* que requieren comunicarse, ponerse en diálogo, que permitan aprendizajes y con estrategias de enseñanza socioculturales.

El patrimonio inmaterial está constituido por bienes culturales que se alimentan y sustentan de conocimientos y saberes tradicionales (epistemologías) contruidos y practicados por procesos complejos de racionalidades étnicas, donde las emociones (*psique*) son parte de la lógica de la racionalidad, al igual que lo espiritual (*animus*) como fuerza de creación e innovación constante ante las incertidumbres de la vida y de las prácticas productivas (*praxis*). Todos concatenados gestan procesos intelectualizados (*corpus*) en ambientes colectivos o comunitarios, certificados, producidos, distribuidos e intercambiados a través de lenguajes propios que dan sentido ontológico a los ecosistemas y a las manifestaciones generales de la naturaleza. (Mancera-Valencia, 2016)

Metodológicamente, la EMPSO:

- a) Es flexible. Se ajusta a las circunstancias sociales, de extensión de la zona, de la población y formas organizativas y/o políticas que se gestan en lo local.

- b) Contiene fases con técnicas de autodiagnóstico, de organización y diálogo de saberes comunitarios (véase: Garcés y

Jiménez 2016; Pacheco, 2014) de grupos sociales, de sistematización y gestión del conocimiento sobre los impactos de ambientales y sociales que se gestan en los sitios patrimoniales.

c) Posee técnicas flexibles, que deben considerarse como un medio no un fin, para posibilitar enseñanzas y aprendizajes socioculturales (al respecto véase: Puiggrós y Gómez, 2009; Cassamello y Avellaneda, 2009) que se vinculan al patrimonio cultural edificado y los diferentes indicadores e impactos socioambientales que dañan al bien.

d) Propicia el inicio de otros procesos de organización, de acuerdos, de formas innovadoras o inéditas para lograr procesos pedagógicos socioculturales.

CONOCIMIENTOS GESTADOS CON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE PEDAGOGÍA SOCIOCULTURAL (EMPSO) PARA LA PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO CULTURAL Y SUS IMPACTOS AMBIENTALES EN VALLE DE ALLENDE, CHIHUAHUA

En el 2010, Valle de Allende (ver figura 1), Chihuahua, es considerado Sitio del Itinerario Cultural Camino Real de Tierra Adentro, Patrimonio Cultural de la Humanidad, por la UNESCO. Dentro de su patrimonio material, la importancia arquitectónica es relevante por sus características constructivas; así mismo, por la estética singular que posee; su sistema de acequias: un excelente ejemplo de los sistemas hidráulicos virreinales que se distribuyeron a lo largo del Camino Real de Tierra Adentro. En cuanto al patrimonio biocultural destacan sus ferias regionales de nuez, la práctica del “Seremos”, que es una tradición del Día de Muertos, tradición singular y única en el norte de México.

Debido a que los conocimientos desarrollados con la aplicación de la EMPSO, son distintos, para el desarrollo de este trabajo se llevaron a cabo las técnicas:

A. Dinámica del semáforo de impactos

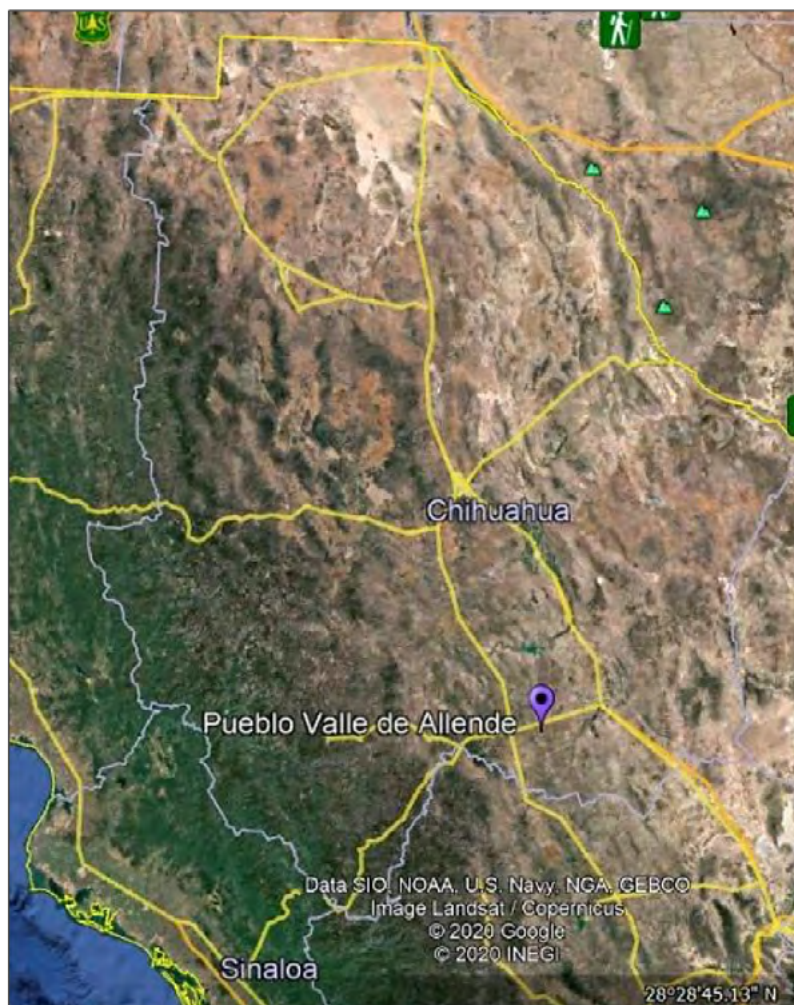


Figura 1. Ubicación de Pueblo de Valle de Allende Chihuahua.
FUENTE: GOOGLE EARTH. 2020.

ambientales y antropogenéticos y B. III Encuentro de Estudios de Patrimonio Cultural y Educación Valle de Allende.

A. Dinámica del semáforo de impactos ambientales y antropogenéticos

Con la intención de recuperar los saberes y conocimientos existentes en torno a los impactos ambientales que posee el patrimonio edificado de Valle de Allende, Chihuahua, el 6 de mayo del 2019 se desarrolló un Taller Interinstitucional de expertos para la Identificación de Impactos Socioambientales del Patrimonio Edificado del Pueblo de Valle de Allende, con el fin de identificar los indicadores físicos ambientales y los factores antrópicos, que están impactando los inmuebles y monumentos culturales de Valle de Allende; para ello se aplicó la EMPSO y diseñó la Técnica del Semáforo de Impactos Socioambientales para ubicar el grado de deterioro de los mismos, de acuerdo con los colores: verde, amarillo y rojo (ver foto 2).



Foto 2. Organización de Factores de Impacto Ambiental del Patrimonio Edificado de Valle de Allende.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, 2019

En etiquetas de color verde se escribieron epígrafes para precisar lo que no resulta problemático; en las etiquetas amarillas, aquellos que sí son problemáticos y en rojo, los que son sumamente problemáticos. Asimismo, se anotaron los agentes degradadores, el tipo de impacto y el elemento patrimonial impactado.

Se identificaron los daños que presentan muchas construcciones de adobe, debido a la excesiva humedad, por su cercanía al río. Además han detectado manchas negras, especialmente en la madera y una inadecuada protección.

Se indicó la falta de mantenimiento, el abandono de los inmuebles y las malas intervenciones para protegerlos y se señalaron la presencia de abejas; el deterioro en techos y vigas. Se mencionó además la repercusión del calentamiento global; y se comentó que pueblos como Valle tienen a largo plazo efectos por la cercanía de un afluente y escurrimiento de agua. Además, se tocó el tema de sismos como el de 2013 y advirtieron de los efectos de la actividad turística no controlada.

Se alertó en rojo, sobre el grave impacto a los mantos freáticos y la acción pluvial en el lugar; se indicó que la humedad ha podrido la madera de los inmuebles; además indicaron que hay un crecimiento de flora en la parte superior del templo.

En situación de alerta amarilla se con-

sideró a la flora crecida, la presencia de alguna fauna y el daño en suelos, pues hay musgo, plagas, roedores, aves, e incluso ganado que se ha introducido ante la ausencia y abandono de los sitios. En cuanto a problemática verde, se consideró al fenómeno de la desertificación.

Posteriormente, se identificaron indicadores por factores de impacto antropogénicos. (Ver foto 3)

Como problemáticas rojas (magenta) se mencionaron las siguientes: Falta de estudios especializados; hay ausencia de mecanismos de transmisión de saberes; ausencia de conocimiento y valoración; se detectan visiones reducidas, miradas a corto plazo. El impacto de ideas de “modernización” en la pérdida de identidad. Además se detecta poco conocimiento e importancia por la historia del lugar; hay ausencia de estímulos para la preservación del patrimonio. Asimismo se detecta la intervención con materiales inadecuados, como la pavimentación por concreto. Adicionalmente hay una desactualización de la cartografía predial y falta de concientización o apropiación del patrimonio.

Como problemáticas amarillas (naranja) (ver foto 3) se mencionaron las siguientes: Cambio de usos originales; abandono de inmuebles (riesgo de colapso); propiedades con situaciones de litigio legal, que son abandonadas; falta de instancias loca-

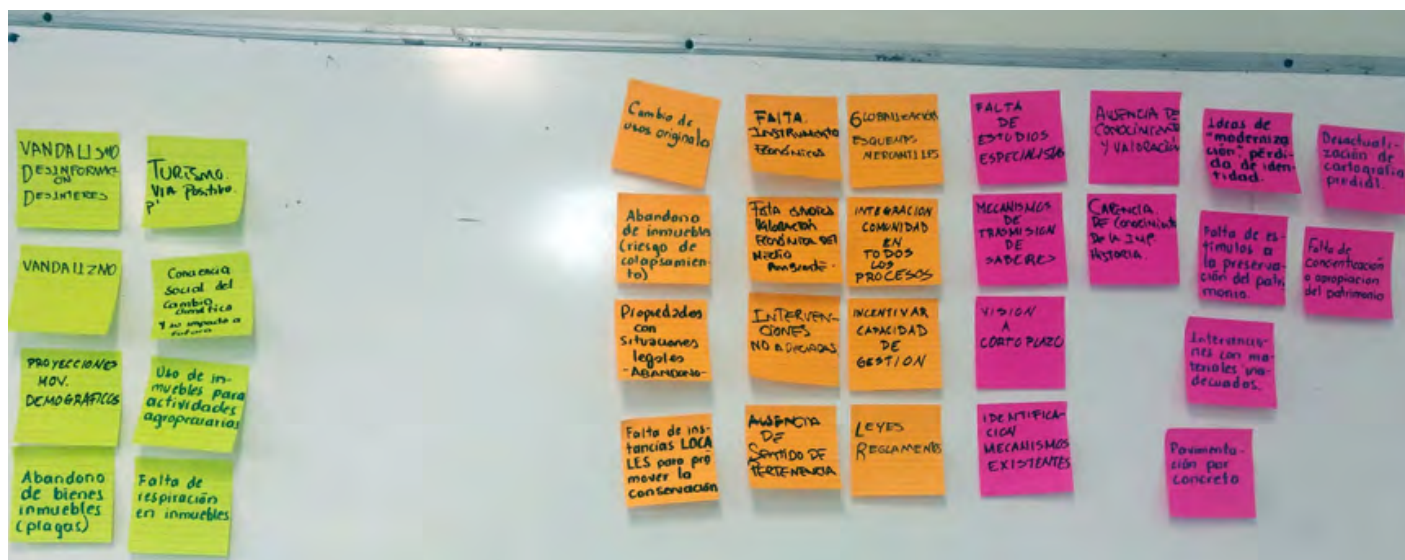


Foto 3. Organización de Factores Antropogénicos del Patrimonio Edificado de Valle de Allende.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, 2019

les para promover la conservación; falta de instrumentos económicos y de estudios para la valoración económica del medio ambiente; así como de los impactos de la globalización a través de esquemas mercantiles. Además se advierte de las intervenciones inadecuadas que se han desarrollado en los sitios, lo que denota la falta de reglamentación; adicionalmente, hay ausencia de un sentido de pertenencia en los lugareños; existe la necesidad de integrar a la comunidad en todos los procesos.

Como problemáticas verdes se mencionaron las siguientes: el vandalismo, la desinformación y el desinterés. También la irregularidad en las proyecciones de los movimientos demográficos; el uso de inmuebles para actividades agropecuarias; el abandono de bienes inmuebles que propician plagas; la falta de respiración en inmuebles. Se evidenció la necesidad de un turismo “positivo”; y la generación de una conciencia social de los cambios climáticos y su impacto futuro.

Alcances y acciones comunitarias identificadas

1. La propuesta puede ser aplicada con un sentido de autodiagnóstico sociocultural entre vecinos, por barrio o cuadas.
2. La propuesta puede ser aplicada por

cada inmueble o bien bienes patrimoniales edificados como templos, casa habitación, etcétera.

3. La propuesta es flexible para ser aplicada en la detección de acciones y protocolos específicos de intervención y conservación del patrimonio cultural.

4. La propuesta metodológica permite el dialogo de saberes entorno al deterioro de los bienes patrimoniales.

Como problemáticas verdes se mencionaron las siguientes: el vandalismo, la desinformación y el desinterés. También la irregularidad en las proyecciones de los movimientos demográficos; el uso de inmuebles para actividades agropecuarias; el abandono de bienes inmuebles que propician plagas; la falta de respiración en inmuebles.



Foto 4. Intervención de especialista en recorridos de campo.

FUENTE: FJM-V, 2019

B. III Encuentro de Estudios de Patrimonio Cultural y Educación Valle de Allende.

El evento se denominó “III Encuentro de Estudios de Patrimonio Cultural y Educación: conocimiento y acciones comunitarias para la conservación de Valle de Allende” desarrollado del 26 al 28 de Septiembre de 2019, en el Pueblo de Valle de Allende. Esta actividad implicó conferencias, conversatorios, pláticas y recorridos en el lugar; además de un curso-taller interinstitucional sobre estética y arquitectura del sitio, tomas de muestras de materiales de canteras --a cargo de investigadores de la Universidad de Guanajuato-- y de

El III Encuentro de Estudios de Patrimonio Cultural y Educación: conocimiento y acciones comunitarias para la conservación de Valle de Allende implicó conferencias, conversatorios, pláticas y recorridos en el lugar; además de un curso-taller interinstitucional sobre estética y arquitectura del sitio, tomas de muestras de materiales de canteras --a cargo de investigadores de la Universidad de Guanajuato-- y de biodegradadores --a cargo de especialistas del Tecnológico de Monterrey Campus, Chihuahua, entre otras acciones.

biodegradadores --a cargo de especialistas del Tecnológico de Monterrey Campus, Chihuahua, entre otras acciones.

El encuentro fue un logro interinstitucional en el que participaron: ayuntamientos de Allende e Hidalgo del Parral; el Centro INAH Chihuahua; la Dirección de Patrimonio Cultural de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado; el Centro de Investigación y Docencia, Misiones Coloniales de Chihuahua, A.C., el Comité Pro-restauración del Templo de San Jerónimo, Aldama, Chihuahua.; una empresa de iniciativa privada, Graphenstone; el Instituto Tecnológico de Parral (carreras de Arquitectura y Química), el Instituto



Tecnológico de Monterrey-Laboratorio de Patrimonio Histórico. El III Encuentro se planteo como objetivos:

1. Poner en valor la Arquitectura y el Turismo de Pueblo de Allende mediante un curso sobre estilos y estética arquitectónica de Valle de Allende, dirigido a docentes, promotores turísticos, responsables de las áreas de cultura, economía y turismo del ayuntamiento (ver foto 4).

2. Realizar cursos-talleres sobre el deterioro y conservación de los materiales y sistemas constructivos basados en arquitectura de tierra: adobe, cantera, madera, cal y acero.

3. Posibilitar el diálogo e intercambio de experiencias para la gestión y protección del patrimonio cultural edificado de Ciudad Aldama y Valle de Allende.

4. Conocer y comunicar las nuevas tecnologías de conservación y protección del patrimonio edificado.

Alcances y acciones comunitarias identificadas

1. Desarrollo de conversatorios (ver: Mancera-Valencia, Álvarez, Ortiz, 2020),

pláticas *in situ* y recorridos de campo (ver las figuras 4 y 5), ya que permiten la comunicación y apropiación sociocultural de los conocimientos científicos desarrollados para la conservación del patrimonio cultural edificado.

2. El intercambio de experiencias entre vecinos y pobladores con temáticas similares de gestión y conservación del patrimonio cultural edificado, posibilitan la autoreflexión y estimulan la gobernanza para la conservación del patrimonio edificado.

3. La estrategia posibilita acuerdos de colaboración interinstitucional para la intervención y diseños de estrategias colectivas.

4. El III Encuentro permitió el desarrollo de compromisos interinstitucionales para el fortalecimiento comunitario del protección conservación del patrimonio edificado.

5. La estrategia es incluyente, posibilita la participación de líderes de opinión comunitaria y poseedores de saberes y conocimientos locales y regionales.

6. La estrategia permite la construcción de inercias y posibilita

Foto 5. Intervención de especialista en recorridos de campo.

FUENTE: FJM-V, 2019



En enero del 2020 se planteó una agenda de acuerdos y acciones interinstitucionales, entre otros el desarrollo del proyecto: Laboratorio Regional de Educación y Conservación del Patrimonio Cultural, Valle de Allende, Chihuahua (CIE@Lab). Su propósito general es la promoción de la educación, la investigación y las acciones de preservación y conservación del patrimonio histórico y cultural de la región, a través de un trabajo interinstitucional, donde todas las instituciones involucradas trabajen bajo un mecanismo de red con actuaciones interconectadas.

sinergias institucionales e interinstitucionales, lo cual requiere la planificación (financiera y operativa) de procesos de seguimiento y evaluación de los compromisos adquiridos.

7. La existencia de necesidades regionales y locales de formación de especialistas en estudios interdisciplinarios para la conservación del patrimonio edificado.

8. La necesidad de diseñar y operar protocolos interinstitucionales de intervención, salvaguarda, protección, conservación y comunicación de los bienes patrimoniales edificados.

9. Diseñar e integrar programas de gestión y educación para la conservación del patrimonio cultural, en planes de manejo del patrimonio cultural, que incluya la educación patrimonial para diversos ambientes de la educación formal (básica, media superior y superior), donde se tenga contemplado la protección, salvaguarda, participación social, comunicación y promoción del patrimonio cultural.

CONCLUSIONES

La suma de las dos acciones comunitarias, posibilitaron el conocimiento interdisciplinario e interinstitucional, lo que gestó nuevas vinculaciones y compromisos de seguimiento para el desarrollo de la educación patrimonial y la conservación del patrimonio cultural local y regional de Allende. Además, se gestó un impacto sociocultural y pedagógico positivo tanto a nivel comunitario y vecinal en la población local de Valle de Allende así como a nivel interinstitucional.

En enero del 2020 se planteó una agenda de acuerdos y accio-

nes interinstitucionales, entre otros el desarrollo del proyecto: Laboratorio Regional de Educación y Conservación del Patrimonio Cultural, Valle de Allende, Chihuahua (CIE@Lab). Su propósito general es la promoción de la educación, la investigación y las acciones de preservación y conservación del patrimonio histórico y cultural de la región, a través de un trabajo interinstitucional, donde todas las instituciones involucradas trabajen bajo un mecanismo de red con actuaciones interconectadas. A principios del enero del 2020, el equipo del CIE@Lab recibió un apoyo económico de Beef Internacional, SA. De CV., a través del programa Eká Nawéame, Estímulo Fiscal para la Cultura y las Artes del Estado de Chihuahua, convocado por la Secretaría de Cultural del Gobierno del Estado■

FUENTES DE CONSULTA

Mancera-Valencia F.J. y Ortiz Mendoza F. J. (2019a). "Informe Técnico: Metodología Interinstitucional y Comunitaria para la Evaluación de Impactos Socioambientales del Patrimonio Cultural Mexicano: Estrategias de pedagogía sociocultural para la puesta en valor del patrimonio cultural y sus impactos ambientales". Cuerpo Académico Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (CID-CH-04), Centro de Investigación y Docencia. Chihuahua. Informe Técnico. Proyecto de Investigación Escenarios de riesgo para el patrimonio en México: causas ambientales involucradas en su deterioro y estrategias de conservación de la Red de Estudios Interdisciplinarios Sobre Medio Ambiente y Conservación del Patrimonio Mexicano. Financiamiento: Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad (PROFIDES), de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU-SEP). 15 de Marzo. Chihuahua, Chih.

Mancera-Valencia F.J. y Ortiz Mendoza, F.J. (2019b) "Informe Técnico: Memoria del Taller de Implementación de las Estrate-

gias Metodológicas de Pedagogía sociocultural para la puesta en valor del patrimonio cultural y sus impactos ambientales”. Cuerpo Académico Desarrollo y Gestión Intercultural en Educación (CID-CH-04), Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua. Proyecto de Investigación Escenarios de riesgo para el patrimonio en México: causas ambientales involucradas en su deterioro y estrategias de conservación de la Red de Estudios Interdisciplinarios Sobre Medio Ambiente y Conservación del Patrimonio Mexicano. Financiamiento: Programa de Fortalecimiento de la Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Sociedad (PROFIDES), de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU-SEP).

Mancera-Valencia, F.J., Ortiz Mendoza F.J., Ávila Reyes A. Argelia (2019) “Estrategias Metodológicas de Pedagogía Sociocultural para la Evaluación de Impactos Socioambientales del Patrimonio Cultural Mexicano”. Ponencia presentada en la Primera reunión plenaria de la Red Interdisciplinaria Sobre Medio Ambiente y Conservación del Patrimonio Mexicano. 6 Mayo. Centro de Investigación y Docencia, Chihuahua, Chih.

BIBLIOGRAFÍA

Carina Cassamello y María Elena Avellaneda. (2009) “Saberes Socialmente productivos e integración de la diversidad”, en: Marcela Gómez Sollano. Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate. México UNAM. Dirección General de Publicaciones. pp. 139-150.

Garcés Montoya, Angela y Jiménez García, Leonardo. (2016). Metodologías en Diálogo de Saberes. Universidad de Medellín., Colciencias, Corporación Convivamos, Investigación en prácticas de Comunicación. Ciudad Comuna. Colombia.

Consultado en: https://www.academia.edu/30480387/Metodolog%C3%ADas_en_di%C3%A1logo_de_saberes_para_re-significar_territorios.pdf

Mancera-Valencia F.J., Álvarez Guzmán G., Ortiz Mendoza F.J. (2020) Conversatorio: Estrategia Pedagógica Sociocultural para la Gestión y Cuidado del Patrimonio Cultural. El caso de las canteras de Valle de Allende Chihuahua. En: Naturaleza y Tecnología. Enero-Junio 2020. Universidad de Guanajuato. 30 44. Pp. <http://www.naturalezaytecnologia.com/index.php/nyt/article/view/372>

Mancera-Valencia, F. J. (2016) Descolonización de las Epistemologías Locales-Regionales desde la Pedagogía Sociocultural. Tesis Doctoral. Instituto de Pedagogía Crítica. Chihuahua, Chih. México. 230 pp. https://www.academia.edu/42308351/Descolonizaci%C3%B3n_de_las_epistemolog%C3%ADas_Locales_Regionales_desde_la_Pedagog%C3%ADa_Sociocultural.

Pacheco Muñoz, Fernando. (2014) “Comunicación de la ciencia, pluralidad y diálogo de saberes”. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. Consultado en: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/28.pdf>.

Puiggrós, Adriana y Marcela Gómez Sollano (2009) “Saberes socialmente productivos. Educación legado y cambio”, en: Marcela Gómez Sollano, Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate. México UNAM. Dirección General de Publicaciones. pp. 23-38



Pie de foto. Entrevista a Gustavo Castro por Guadalupe Cárdenas Zitle y Arturo Arreola Muñoz en las instalaciones del Museo Jtatik Samuel, como parte del libro Deconstruyendo la Sociedad Civil en Chiapas.
FOTO: PAOLA PÉREZ.



Movimientos de alegría¹

Por **GUSTAVO CASTRO SOTO**²

Resumen

Esta narrativa presenta la entrevista a Gustavo Castro, integrante de la Asociación Civil Otros Mundos, quien nos cuenta su historia de vida y las adversidades que enfrentó. Nos enseña que defender la vida con alegría es defender los territorios, y que luchar de manera colectiva es siempre la mejor forma de construir un futuro con nuevos senderos por descubrir.

Abstract

This narrative presents the interview with Gustavo Castro, a member of the Otros Mundos Civil Association, who tells us his life story and the adversities he faced. He teaches us that defending life with joy is defending territories, and that fighting collectively, it is always the best way to build a future with new trails to discover.

¹ Entrevista realizada el 7 de marzo de 2019 en el Museo Jtatic Samuel.

² Gustavo Castro, defensor mexicano e integrante de Otros Mundos A.C./Amigos de la Tierra México.

INTRODUCCIÓN

Gustavo Castro Soto nació en Tampico, Tamaulipas, México, el 8 de junio de 1964. Fue uno de los fundadores junto con otras organizaciones y comunidades indígenas y campesinas del Movimiento Mexicano contra las Represas y en Defensa de los Ríos (Mapder), de la Red Mexicana de Afectados por la Minería (Rema), del Movimiento Mesoamericano contra el Modelo Extractivo Minero (M4), de la Convergencia de los Pueblos de las Américas (COMPA), del Encuentro Hemisférico contra la Militarización, del Foro Mesoamericano contra el Plan Puebla Panamá, de la Semana por la Diversidad Biológica y Cultural, de la Red Latinoamericana contra las Represas y en Defensa de los Ríos de la región Mesoamericana (Redlar), y de la Red Mexicana de Acción Frente al Libre Comercio (REMALC).

En 2007 fundó la asociación civil Otros Mundos, de la cual es coordinador, y que trabaja por la defensa del territorio contra megaproyectos extractivistas. Este artículo habla sobre su vida, los eventos más relevantes en su camino como activista y el trabajo de su asociación en México, que se ha mantenido fuerte gracias a múltiples *movimientos de alegría*.

LA INFANCIA

Soy originario de Tampico, Tamaulipas. Mi infancia fue muy feliz pese a que con mis padres cambiamos de casa y de ciudad a cada rato -vivimos en la Ciudad de México, Camargo, Chihuahua, Monterrey, Coahuila, en Tampico-, por lo que fue muy desarraigado el proceso de amistades y de círculos cercanos. Tuve la dificultad de enfrentar la vida de una familia de clase media para sobrevivir con tantos hijos, porque éramos una familia muy grande. Mis padres intentaron darnos la mejor educación, que en aquel entonces se entendía como asistir a las escuelas más caras. No



Foto: Centro histórico de Tampico, Tamaulipas

FUENTE: [HTTP://REVISTA.PRICETRAVEL.COM.MX/LUGARES-TURISTICOS-DE-MEXICO/2016/02/17/CENTRO-HISTORICO-TAMPICO/](http://REVISTA.PRICETRAVEL.COM.MX/LUGARES-TURISTICOS-DE-MEXICO/2016/02/17/CENTRO-HISTORICO-TAMPICO/)

les quisiera decir ahora, ya que se sacrificaron bastante con mucho amor, pero en una escuela pública hubiera sido muy feliz, y no hubiera pasado absolutamente nada.

Aún con todas las dificultades de la niñez y de la juventud, de las crisis económicas, de una familia muy numerosa, de que mis padres tenían que trabajar tanto de día como de noche, fue una infancia muy tranquila, muy feliz, con unos padres que respetaron mucho nuestras decisiones; y teníamos mucha responsabilidad familiar como hermanos y como hermanas para ayudar a que todos pudiéramos avanzar. Además, estamos como escalerita los siete, y fue una infancia muy linda.

Cada vez que nos cambiábamos de casa, de ciudad, veía muchas diferencias y contextos muy distintos. Fui consciente de esas diferencias en la adolescencia, cuando estuve en una escuela privada, porque te das cuenta de que hay distintas clases sociales y te sentías de la gente más pobre. Ves esas diferencias, a veces de gente muy rica y superficial, muy vacía. Sentía que nunca estaba ahí, que

no podía encajar en ese ambiente, siempre me sentía fuera de ese contexto.

Es muy curioso porque ahora también veo a los jóvenes que aparentemente viven en un contexto bastante difícil y se enfrentan con mucha información que en mis tiempos no viví. Recuerdo que había toda una doble moral y un ambiente subterráneo en las escuelas, algo que ahora se hace tan evidente como la violencia o la drogadicción, por ejemplo.

Durante mi infancia y juventud no fui consciente de los problemas ambientales o del territorio, no tenía parámetros para darme cuenta. En la adolescencia, cuando ya no viajamos tanto, fue cuando empiezo a sentir una mayor sensibilidad, las diferencias, la injusticia, la pobreza. Ha sido un proceso de ir aprendiendo durante los años de poquito a poquito.

En el caso familiar, entre cuatro mujeres y tres varones, teníamos que ayudar a mis padres, a cooperar, negociar cuando íbamos de vacaciones quién iría adelante en el coche, quién iría atrás, a quién le tocaba la ventana y a quién no; negociábamos sobre quién lavaba los platos, quién secaba, otros guardaban, otros servían, otros iban al mercado, otros ayudaban a mi hermana, todos teníamos que cooperar y ser solidarios; claro que teníamos broncas como toda familia, algo muy comprensible, pero siempre tuvimos una relación muy linda, se lo atribuyo a que veíamos a nuestros padres tratando de sacarnos adelante. De hecho, la película *Roma*³ me recordó toda mi vida y la vida de las señoras oaxaqueñas que nos ayudaban en la casa, a las que queríamos mucho, incluso sentíamos la necesidad de darles un trato digno, que se sintieran bien, como en casa.

Esto nos sensibilizó mucho como familia, tener a mujeres que salían de sus entidades, sus comunidades, para buscar tra-

bajo en ciudades grandes; mujeres indígenas que estaban en casa y las tratábamos siempre con mucho respeto, que eran muy queridas, como la otra familia que acaban siendo las 'nanas', la primera o segunda mamá en la casa, a mí me tocó vivir eso. También en el barrio donde viví de joven estudiante era una relación muy amorosa con la gente, o sea, del vecino nos preocupábamos entre todos, todo el día me la pasaba comiendo en las casas de las familias, cenando, el pozole, las fiestas, quince años, siempre había invitaciones.

Además, se vivían situaciones de pobreza muy fuertes, muy dolorosas, que te hacen sentir impotencia, para mí esas experiencias de cómo la gente tiene que sacrificar su propia dignidad y pasar humillaciones para sobrevivir, como en las mañanas que yo salía para la universidad mi amigo se iba a vender chicles, o Doña Juanita iba al mercado a vender sus tamalitos, eso me marcó mucho, hasta la fecha, ese amor con la gente es lo que me marcó.

EL INICIO

Estudí sociología y filosofía, fui jesuita⁴, estuve en la Facultad de Filosofía y Letras. Fueron muchos años de estar ahí nadando entre la filosofía, la sociología, la teología y la realidad del pueblo pobre. Desde la Facultad estaba metido en algunos espacios para hacer análisis políticos, económicos, de coyuntura y teníamos muchos talleres, reuniones con las cooperativas y los colonos. Cuando me retiro de la vida religiosa, ya en la Ciudad de México, comencé a trabajar en la organización que se llamaba Servicios Informativos Procesados (Sipro), que tenía una vinculación fuerte con algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y desde donde empezamos a crear la primera red de correo electrónico llamada "laneta", hace 30 años. Era una red grande de organizaciones, había una actividad política muy intensa, yo era muy feliz ahí, estábamos participando en análisis, talleres, reuniones y encuentros con organizaciones parecidas en Chihuahua, Michoacán, Puebla, Cuernavaca y editábamos una revista de coyuntura.

Con muchas personas de otras organizaciones estuvimos en el nacimiento de la organización Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia, de la Red Mexicana Frente al Libre comercio (RMALC), y luego la Alianza Cívica A.C.⁵ Fue un ambiente muy interesante, vivo, activo y muy despierto en torno a muchos ejes de resistencia y, sobre todo, en torno al Tratado de Libre Comercio (TLC).

Después me invitaron a formar lo que se llamó Servicios Jesuitas

⁴ La Compañía de Jesús, cuyos miembros son comúnmente conocidos como jesuitas, es una orden religiosa de clérigos regulares de la Iglesia católica fundada en 1534 por el español Ignacio de Loyola.

⁵ Surge en 1994 por el acuerdo de redes de organizaciones civiles con presencia nacional, obedeciendo al reclamo general de la sociedad civil por lograr procesos electorales limpios y confiables, regidos por los principios universales de equidad, imparcialidad y transparencia.

³ Película mexicana dramática de 2018 escrita, dirigida, fotografiada y coproducida por Alfonso Cuarón.

de Refugiados en Campeche, como en los 90's, y vi una realidad muy desgarradora. Estuve ahí unos cuatro o cinco años. Estábamos muy metidos en el proceso político de violencia en Guatemala, aprendí mucho sobre el conflicto armado, teníamos muchos talleres, reuniones, análisis y empezamos a colaborar en el primer retorno de los guatemaltecos. Para ello fuimos a El Salvador a conocer en la zona liberada del FMLN, los asentamientos de los retornados provenientes de Honduras. Recuerdo que teníamos que planear reuniones muy secretas y las dificultades de las compañeras y compañeros que no sabían si irse o quedarse, eran problemáticas sociales, culturales y políticas sumamente complejas.

En una ocasión en la que comenzamos el primer viaje del retorno de los refugiados guatemaltecos a su país conseguimos autobuses de sorpresa ya que el gobierno no esperaba la decisión de la gente de regresar ya a su país. Cuando llegamos con los autobuses a los campamentos de refugiados se sube la gente con sus gallinas, pollos y todo lo que podían, y ahí vamos; ya en la salida en uno de los campamentos se dieron cuenta el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (Comar) y nos cayeron con patrullas, pero la gente les decía: "Tenemos derecho de regresar a nuestro país, es nuestra decisión". Sin embargo, nos detuvieron, bajamos de los autobuses e hicimos un campamento en pleno camino.

Estaban empezando a formarse las ideas de las aldeas modelo. ACNUR tenía que tomar la responsabilidad de acompañamiento entre el gobierno mexicano y el gobierno guatemalteco de garantizar un retorno seguro para la gente, que viajaran con dignidad, y luego los trataban mal, entonces era rabia, impotencia, ni siquiera revisaban los terrenos a los que mandaban a la gente, te podías encontrar cualquier cosa, e incluso después de tanto sufrimiento los seguían persiguiendo.

Las luchas por justicia y dignidad son experiencias que me han marcado mucho en este proceso de resistencia y que he visto, por ejemplo, en muchos otros momentos, cosas que duelen sobre todo por cómo en este momento de resistencia, de buscar justicia y las mínimas condiciones de dignidad se dan pérdidas humanas. Para mí son esas cosas las que me han marcado. Siempre he visto gente muy cercana a mí pasar por situaciones dolorosas; sentía que nunca me iba a pasar nada, pero muchas personas queridas han estado cerca de la muerte, y después también me tocó cuando me intentaron asesinar y sentí en carne propia lo que la gente vive, o sea, la impunidad, la mentira.

Hay gente que ha sufrido tortura, cárcel, persecución, que han matado a sus hijos, sus esposas, que han perdido trabajo. Después del intento de asesinato tuve que refugiarme en la embajada de México en Honduras, sentía que venían los sicarios por mí, estuve sin dormir, sin comer y herido, y estaban inventando pruebas en mi contra.

Las luchas por justicia y dignidad son experiencias que me han marcado mucho en este proceso de resistencia y que he visto, por ejemplo, en muchos otros momentos, cosas que duelen sobre todo por cómo en este momento de resistencia, de buscar justicia y las mínimas condiciones de dignidad se dan pérdidas humanas.

LAS PROBLEMÁTICAS

Ha sido un proceso de descubrir y aprender, de ir hablando poco a poco. Recuerdo que en los 80's y 90's hablamos mucho de la educación popular, incluso muchas de las ONG's teníamos una crisis, no sabíamos cómo articularnos para ser parte del movimiento popular y poco a poco hemos ido repensando esas formas.

Cuando llego a San Cristóbal de Las Casas, en el contexto del conflicto de 1994 y el movimiento zapatista⁶, con aquella efervescencia tan especial que había, tenía muy fresca la problemática del movimiento armado en Guatemala y me daba cuenta -por lo menos- de las diferencias tan fuertes que marcaban este nuevo proceso, sus contras y dificultades, y es cuando empezamos a reflexionar que teníamos que fortalecer y entender entre todos y todas las dinámicas de la política y de la economía nacional dentro de las comunidades que afectaba su vida directamente.

⁶ El movimiento zapatista nació en 1994 con la sublevación del Ejército Zapatista de Liberación Nacional y desde entonces se ha configurado como un movimiento social y político que pretendía hacer frente a las políticas del neoliberalismo.



Foto: Minera canadiense Álamos Gold en Morelos

FUENTE: [HTTPS://OTROSMUNDOSCHIAPAS.ORG](https://otrosmundoschiapas.org)

Participé un tiempo en la Coordinadora de ONG's por la Paz (Conpaz) y luego me invitaron al equipo de apoyo técnico de la Comisión Nacional de Intermediación (Conai) con el Obispo Samuel Ruiz⁷. Desde ahí me tocó colaborar en ayudar a las comunidades para que entendieran lo que estaba pasando allá arriba, en la política nacional, en la economía, el TLC, y responder a las preguntas en las comunidades sobre el porqué de la militarización, de la crisis del campo, entre otras realidades que se reflejaban en las demandas zapatistas.

Entonces, nos dimos cuenta de que teníamos que fortalecer la información, tratar de bajarla, entenderla y apropiarla, explicar el TLC con dibujos; hicimos hasta unos audios y radio novela, ya no sabíamos qué inventar, pero la gente nos estaba entendiendo. Buscamos información, discutimos, hicimos mucho análisis, empezamos a entender esa parte intermedia que tiene propuesta, reflexión y también la responsabilidad de luchar contra el capitalismo, el neoliberalismo, las empresas, los megaproyectos, porque no sólo es responsabilidad de los campesinos y de los

pueblos indígenas.

Pensábamos que debíamos acompañar procesos hasta donde podíamos, pero “acompañar” no era el término correcto. Entendimos que debe haber un movimiento social que tuviera un proyecto político en donde coincidimos muchos sectores en que todos somos responsables, en que no acompañamos, sino que somos parte del proceso.

Formamos la Red Mexicana de Afectados por la Minería (Rema), en la que ahorita estamos en trece estados elaborando estrategias comunes de resistencia. La experiencia de qué es una mina, cómo funciona y formar un proceso de resistencia y procesos comunes para defender territorios. Luego vienen las represas con el Plan Puebla-Panamá, así que formamos el Movimiento Mexicano de Afectados por las Presas y en Defensa de los Ríos (Mapder) y luego la Red Latinoamericana contra las Represas (Redlar). Nuestro papel era hacer llegar a todas las personas y las comunidades el informe de la Comisión Mundial de Represas del 2000. Tuvimos un encuentro muy bonito en el Petén, Guatemala, en Honduras, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Colombia, y otros lugares para fortalecer la lucha, la resistencia, compartiendo experiencias y estrategias comunes para defender las tierras y territorios contra el discurso falso del “desarrollo” y las supuestas energías limpias.

Luego de que los zapatistas nos dijeran que le tocaba a la sociedad civil activar procesos y propuestas, a partir del 2000 se inicia una escalada de procesos, foros, encuentros, movimientos, donde fuimos aprendiendo. Convocamos con muchas organizaciones diversos foros en torno a temas como los transgénicos, la diversidad biológica, etc., formamos el Encuentro Chiapaneco frente al Neoliberalismo, el Frente Chiapaneco contra las Represas, la Semana por la Diversidad Biológica y Cultural, la Convergencia de Movimientos de los Pueblos de las Américas (Compa), el Foro Hemisférico contra

⁷ Religioso mexicano, obispo católico, defensor de los derechos de los pueblos indígenas de México y de América Latina. Era llamado por los pueblos indígenas “Jtatic” o caminante.

Fundamos Otros Mundos A.C. con la visión de un proyecto político de largo plazo, en el que, aunque los fundadores no estuvieran, la misión continuara con las personas nuevas. Queremos gente que sea arraigada, que le guste el trabajo, que se comprometa con él, que lo haga propio, que haga de Otros Mundos A.C. su proyecto de vida.

la Militarización, el Movimiento Mesoamericano contra el Plan Puebla-Panamá, entre otros procesos. Incluso un encuentro Internacional Popular de Salud en Guatemala, muy interesante, donde juntamos a los afectados de la mina de Honduras, Guatemala y Carrizalillo de Guerrero, donde la gente afectada y los trabajadores de la mina que ni se podían parar por sus enfermedades, junto con las señoras que iban con sus hijos enfermos por la mina, exponían sus testimonios y así creaban consciencia sobre los impactos mineros.

Estábamos, y hasta la fecha, en un proceso de resistencia en el que queríamos que todos entendieran que el impacto de las presas y de las minas es territorial, es amplio, y de ahí nos pasamos a un proceso de acciones preventivas, años de encuentros para definir la estrategia de “territorios libres de megaproyectos” que afectan a las comunidades, al agua, la salud, la alimentación; pero también requiere de un proyecto político de los pueblos para contrarrestar el discurso oficial que, como en el caso de la energía donde el discurso es avasallante insistiendo en que las represas son energía limpia y que “vas a tener derechos humanos, empleo, escuela, te vamos

a reubicar allá, vas a tener agua limpia”, entonces nosotros teníamos que construir otro discurso, una narrativa para demostrarle a la gente que esas eran mentiras.

Nos gustó mucho una experiencia que conocimos en Colombia en unos encuentros contra la represa en la región de Loricá. Ahí generaban lo que llamaron las ‘espirales agroecológicas’ como una manera no sólo de resistir, sino también de incorporar una alternativa en contra del gran avance de las plantaciones de palma de aceite que Uribe y los paramilitares iban ampliando, rompiendo mucha diversidad y la alimentación de los pueblos indígenas, por lo que empezaron a hacer un cinturón para detener el avance de la plantación, un proceso muy interesante que daba ganas de reflexionar y profundizar más en nuestro caso.

OTROS MUNDOS

Ya como parte de Otros Mundos A. C. hemos mantenido importantes discusiones al interior, tomamos posiciones políticas muy claras y eso da mucha cohesión entre nosotras y nosotros. Creo que a las organizaciones nos hace falta generar conocimiento, la gente tiene muchas experiencias bien importantes de muchos años, que están en los procesos, que están en las luchas.

Con el sector académico nos ha costado vincularnos ya que muy pocos académicos ofrecen la información privada. En algunas ocasiones nos ha tocado ver en los encuentros que organizamos a algunos académicos ir apuntando todo para su tesis o sus investigaciones y jalando la información, pero muy pocos se ofrecen a ayudar, a compartir sus sistematizaciones o sus conocimientos, y entonces tenemos que tener una visión más amplia y necesitamos leer, estudiar, discutir, debatir, o quien tenga oportunidad que escriba, y tenemos que estar en todo de una manera colectiva para tener una visión amplia; no podemos decir “nada más me dedico al filtro de agua y de ahí no me sacan”, porque el tema tiene que ver con bosque, tiene que ver con salud, tiene que ver con cambios climáticos. Considero que debatimos mucho y eso nos enriquece. Al final damos un aporte muy sencillo, pero eso sí, con mucho amor y compromiso, eso marca mucho el sentir del equipo y cómo hemos querido construir este proceso.

Fundamos Otros Mundos A.C. con la visión de un proyecto político de largo plazo, en el que, aunque los fundadores no estuvieran, la misión continuara con las personas nuevas. Queremos gente que sea arraigada, que le guste el trabajo, que se comprometa con él, que lo haga propio, que haga de Otros Mundos A.C. su proyecto de vida.

El compromiso de quienes lo conformamos es muy grande, queremos que todos y todas se sientan responsables de lo que aquí se realiza. Todas ganamos lo mismo, no hay escalafones, es un compromiso colectivo. No hay tampoco las reglas internas sobre a qué hora llegas, a qué hora sales, aquí a todos nos gusta el trabajo y

vamos para adelante con responsabilidad y mucha creatividad. Los objetivos ya están, la tirada está clara, sólo hay que meterle creatividad y trabajar como colectivo. Estamos en otros procesos en los que el apoyo psicosocial es fundamental, tenemos que resistir cantando, bailando, con esperanza, alegría y motivación, que se vaya haciendo de manera colectiva y felices, porque si no lo hacemos felices esa resistencia se vuelve sumamente amarga y tenemos un paquete enfrente muy grande.

LOS DESAFÍOS

Llevamos meses discutiendo cuál es nuestro aporte y nuestro papel en este proceso, cómo no ser un sujeto externo como acompañantes, sino parte de la sociedad que queremos transformar. Tenemos que ubicar nuestro aporte de una manera sencilla, humilde y, aunque sea poquito, el aporte siempre lo hacemos felices y con claridad.

Uno de los retos fundamentales es cómo estar presentes en otros procesos, en la construcción de alternativas muy concretas que nos hagan cambiar la lógica en nuestras prácticas, que podamos ser más coherentes en este sentido. Hablamos mucho en las comunidades sobre la alimentación, la defensa de la tierra y el territorio y evitar que las empresas se adueñen de ellos, entre otros muchos discursos que, si no nos apropiamos de ellos también en corresponsabilidad, no vamos a cambiar la lógica del capital.

Otro de los retos es cómo aterrizar las experiencias alternativas en las comunidades y con nosotros mismos. Por otro lado, llevamos muchos talleres psicosociales para nosotros mismos y con los grupos de resistencia con los que trabajamos de distintas regiones de la entidad, sobre cómo vivir este proceso con dignidad, con fortaleza, con alegría. Estamos en ese proceso de construcción y vemos efectivamente que defender el territorio y los derechos humanos implica mucho riesgo y eso ge-



Foto: Berta Cáceres

FUENTE: [HTTPS://WWW.SIERRACLUB.ORG/ECOCENTRO](https://www.sierraclub.org/ecocentro)

nera miedo, tensión, y a veces mucha frustración y cansancio, de ahí la importancia de vivir el proceso con esperanza y no con la neurosis y el estrés con el que muchas veces estamos acostumbrados.

La mayoría de los miembros de Otros Mundos A. C. son mujeres y eso nos ha ayudado a estabilizarnos más. Por la violencia que se vive cotidianamente, en la institución queremos que las compañeras se sientan a gusto. Eso implica muchas cosas, que no haya violencia laboral, económica y que todos ganemos lo mismo. En las otras experiencias que me tocó vivir hubo quien decía: “Como tengo maestría y doctorado me toca ganar más”, y pues si tienes doctorado con mayor razón tienes más responsabilidad de lo que la gente te ha dado, además de que tener doctorado no te da ninguna garantía de aportar más, ni de pensar más, ni de escribir mejor, ni tampoco involucrarte en los procesos. Al final de cuentas, puedes encontrar un compañero que apenas terminó su primaria, pero es súper entregado y comprometido, trabaja ocho o diez horas porque quiere y está convencido, aprende y está contento de estar ahí. Hemos encontrado unas maneras distintas de relacionarnos y siempre decimos que no hay que buscar los mismos patrones, mismos caminos y medidas; son también esas pequeñas cosas que tenemos que marcar, nuestra propia experiencia de vivir las cosas en la institución, y ese reto interno institucional es muy importante.

Entre las cosas que me preocupan es, sobre todo, cuál es el paradigma y la alternativa que queremos construir, tanto en los territorios rurales como en los urbanos. En la defensa territorial el reto es cómo generar organización preventiva de tal manera que todos podamos forjar esos territorios. En las comunidades te enfrentas a la policía, al ejército, a la persecución, pero en la zona urbana no somos capaces de generar territorios libres de aquello que nos afecta, en la ciudad somos muy apáticos en eso. Nosotros estamos

tratando de impulsar diversas iniciativas con el fin de generar los sistemas familiares sustentables, con muchos aciertos y errores, pero que vayan más allá de tener seguridad alimentaria, sino más integral, que abarque el conjunto de los derechos humanos.

En las comunidades intentamos implementar la experiencia de Colombia y sus espirales agroecológicas. Cuando lo intentamos aquí en algunas comunidades del estado la gente mostró interés y elaboramos como 200 indicadores, y para facilitar su alcance creamos la Escuela Popular Agua y Energía. Estábamos muy ilusionados ya que los indicadores nos pusieron un horizonte concreto y alcanzable, visible, y si se lograba se podía mejorar la calidad de vida y generar territorios libres. Entonces el discurso de los derechos humanos como el acceso al agua, a la alimentación, entre otros, ya no sería un discurso vacío.

También lo intentamos en Chenalhó, pero la situación de la región nos llevó a atender puras emergencias y nos dimos cuenta que en un contexto así es difícil construir alternativas. Para ello se requieren otras condiciones y por ello nos dedicamos ahí a acompañar y responder a algunas emergencias concretas para sobrellevar la situación de violencia que viven.

Tenemos el reto de continuar en la búsqueda de modelos alternativos frente a la situación en la que vivimos. Todos decimos: “¿Cuál es la alternativa?, ¿qué vamos a hacer? Estamos resistiendo a las empresas, a los ductos, a la presa, a la mina, al cambio climático, estamos acabando los bosques y los ríos y enfrentando mucha violencia con estrategias legales, con movilización, con formación y talleres, pero la pregunta es ¿qué vamos hacer?, ¿qué proponemos?, ¿qué nuevo paradigma queremos vivir?”, sin embargo, no le acabamos de atinar, creo que es parte del construir procesos y alternativas.

La formación siempre ha sido un eje fundamental para nosotros, hemos ge-

Tenemos el reto de continuar en la búsqueda de modelos alternativos frente a la situación en la que vivimos. Todos decimos: “¿Cuál es la alternativa?, ¿qué vamos a hacer? Estamos resistiendo a las empresas, a los ductos, a la presa, a la mina, al cambio climático, estamos acabando los bosques y los ríos y enfrentando mucha violencia con estrategias legales, con movilización, con formación y talleres, pero la pregunta es ¿qué vamos hacer?, ¿qué proponemos?, ¿qué nuevo paradigma queremos vivir?”

nerado e inventado herramientas para tener espacios de capacitación, porque cuando entiendes la lógica de cómo funcionan las cosas la gente se empodera un montón, por eso siempre hacemos talleres, encuentros, reuniones de una semana, de tres días, hemos intentado en algún momento generar procesos de formación para que sean atractivos para las comunidades o para los jóvenes, que ofrezcan alguna posibilidad de tener un reconocimiento oficial, y después dijimos “¿eso para qué?”. Yo soy muy antiacadémico, que me disculpe la academia, pero no me gusta, tampoco el ostentar o tener un título lo es todo. Los chicos creen que con eso van a tener más trabajo. Lo que queremos no es tener sólo un trabajo, sino ayudar a resolver los problemas que tenemos entre todos y todas, no que crean que con eso van a ganar más dinero, porque no es cierto, la maestría no sirve para nada, y ahora te piden hasta doctorado para servir un café y cada vez vas entrando más en una lógica de consumo de este sistema. Entonces, desechamos esas posibilidades y dijimos que la formación tenía que basarse en buscar soluciones.

LO QUE VIENE

Vamos a empezar con la Escuela de Justicia Energética, donde se van a discutir temas como la transición energética renovable, los ejidos sustentables, hacer cooperativas de energía y buscar alternativas. En el Movimiento de Afectados por Represas de América Latina nos planteamos las energías populares, las energías renovables, la transición energética. Creo que esos procesos de formación siempre han estado presentes, siempre lo hemos hecho y es parte de la resistencia y la búsqueda de alternativas.

Defender la vida con alegría es defender los territorios, eso nos parece definitivo, porque al final de cuentas no hay movimiento

ni resistencia sin organización, sin comunidad, no hay comunidades sin familias, y no hay familias sin sujetos sanos, íntegros; y para nosotros es importante ese fortalecimiento interno que logre hacer familia colectiva, comunidad, organización, movimiento, resistencia, y esa se contagia, cuando alguien te contagia esa alegría tú dices: “Vamos a la marcha, y si alguien se va a aventar nosotros también nos aventamos por el despeñadero”.

En ese sentido, los territorios son nuestra familia, también los territorios urbanos, el territorio de tu casa, el personal, el de los cuerpos, la defensa que hacen las mujeres con sus territorios corporales y, al final, no solamente es el control que el gobierno o el sistema quiere de una organización; nosotros también como equipo tenemos que asegurarnos, en la medida de lo posible, de que ese espacio de trabajo territorial y personal sea bonito, agradable, de confianza, de cariño, de entendimiento, y que también sea de condiciones iguales, y al final de cuentas se transmite.

Me acuerdo mucho que Berta Cáceres que me decía: “A mis hijas les enseñaba que en todos los encuentros había que cantar y bailar”. Cuando nos ponemos a bailar y a cantar en el camino de la resistencia de los pueblos, eso nos ofrece un antídoto contra la frustración apocalíptica. Y es que, si tú ves la tendencia a cinco o diez años de lo que está pasando ahorita, pues te vas a terminar dando un tiro. Ves la tendencia de la pobreza, de la migración, la acumulación de capital, el despojo, el cambio climático, cómo van desapareciendo los bosques, y es una tendencia que va para arriba, y no hay punto en el que empiece a bajar. Hay muchas cosas que estamos viviendo actualmente que fueron advertidas hace 10 o 15 años y decíamos entonces: “Que exagerado eres, que apocalíptico”.

Es muy importante encontrar la forma de convertir la búsqueda en el camino, necesitamos disfrutar el caminar mismo, porque en el camino ya hacemos la revo-

Es muy importante encontrar la forma de convertir la búsqueda en el camino, necesitamos disfrutar el caminar mismo, porque en el camino ya hacemos la revolución, aunque el horizonte al que queremos llegar esté muy lejos o no lleguemos a verlo ni a vivirlo; por eso me parece fundamental la insistencia del acompañamiento psicosocial y fortalecernos para vivir así. Caminando y siendo felices. Siendo felices al caminar.

lución, aunque el horizonte al que queremos llegar esté muy lejos o no lleguemos a verlo ni a vivirlo; por eso me parece fundamental la insistencia del acompañamiento psicosocial y fortalecernos para vivir así. Caminando y siendo felices. Siendo felices al caminar.

Los movimientos dependen mucho desde qué perspectiva se mira el camino. Por ejemplo, cuando se dice que sólo el movimiento indígena va a cambiar las cosas es muy excluyente, o el movimiento obrero, o el movimiento campesino, urbano, magisterial, estudiantil, etcétera. Lo que nosotros estamos intentado es decir que el movimiento tiene que ser más integral, que no es responsabilidad de un pequeño grupo afectado de manera directa, sino al final de cuentas estamos afectados todos y todas por el sistema.

Cuando vamos avanzando colectivamente nos damos cuenta de que la lucha es global y te abre a alianzas distintas, te planteas muchas cosas. Siempre ha habido mucha discusión de que los movimientos deben de ser más globales, uno solo que aglutine a toda la gente. Pero también creo que la gente reflexiona lo que tiene en frente de sus narices para empezar, contra la presa, la mina, la basura, la falta de agua, entre otros problemas, y luego se articula con otros movimientos. Es parte de ese proceso antes de tomar conciencia más amplia, más política y por eso depende de cómo se define el movimiento, porque parece muy sencillo, pero las perspectivas son muy distintas. Cuando dices movimiento popular, movimiento social, incluso movimiento de la sociedad civil, todo es distinto, internamente hay categorías, conclusiones, vinculaciones, estrategias muy distintas en cada uno de los movimientos, por ello buscamos esta lógica, esta reflexión para llegar a la conclusión de que no somos los únicos, sino una parte del problema.

Veo muchos ángulos, uno de ellos es precisamente la participación de las mujeres, estoy convencido de que en todas las luchas las mujeres son las grandes protagonistas y están al frente de todos los procesos, pero también son víctimas de feminicidios,

Si en 10 años ya no estoy, espero ver a unas compañeras contentas, felices, intentando, participando y la incorporación de gente nueva que entra a un espacio de realización, de búsqueda. Tengo mucha confianza en que así será, porque al final tenemos que generar un territorio distinto donde podamos tener más fuerza, felicidad, ánimo y espíritu.

criminalización, desprestigio moral, difamación, y otros tipos de violencia. Por eso insistimos mucho en la generación de espacios libres de violencia contra las mujeres, un tema que sigue siendo un tabú en las ONG's donde también viven muchas otras formas de violencia como la violación, el acoso, violencia laboral y psicológica, y otras formas sutiles de violencia.

En los encuentros, aunque se insiste en que es un espacio libre de violencia a las mujeres, también definimos a un monitor y una monitora para atender los casos; y también buscamos dentro de la resistencia en acompañamiento psicosocial a la mujer. Queremos que en los procesos se tome en cuenta ese aspecto feminista, de género.

Los movimientos sociales tienen en cada etapa sus circunstancias y contextos muy específicos. En los 90's podríamos decir que era el más hermoso y pujante, pero también se puede hablar de una crisis económica espantosa, depende mucho de cómo lo veamos.

Por ejemplo, los años que van del 2000

al 2010 coinciden con muchos acontecimientos donde el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) dice: "Sociedad civil, les toca", coincide con el Foro Social Mundial, con la campaña contra el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), con la efervescencia de gobiernos progresistas y luchas constitucionales. Entonces, fue un contexto muy rico e interesante que detonó muchos procesos en todas partes, y por eso América Latina fue llamada el Continente de la Esperanza. Ahora, en este nuevo periodo a partir del 2010, se marca un momento muy distinto cuando llega la derecha y se impone, comienza una represión distinta, la criminalización mayor en la que avanza el TLC, y al mismo tiempo se recompone el movimiento, se hace muchísimo más énfasis en la defensa del territorio. Creo que es momento de articular el movimiento desde otra lógica y también de plantearse retos.

Hay movimientos muy distintos, pero al final todos responden a la misma cuestión, ¿cuál es la alternativa ante el capital?, seguiremos luchando mañana y van a llegar más pozos de petróleo y las mismas empresas, los mismos políticos, los mismos efectos, las empresas mineras, los gasoductos, los feminicidios van aumentando cada vez más, pero también hay un elemento que quisiera poner en juego que sirve para entender la dinámica política, económica y la represión en todo el continente, y es la lógica del narcoestado.

El narcotráfico incrustado en las estructuras del estado mueve muchas fichas y decide en aspectos económicos y sociales de otros países, al igual que en el nuestro, cada vez tiene más presencia en los estados de México y países como Guatemala, Panamá, El Salvador, Honduras, Colombia, Perú, en todos lados, es un elemento que los movimientos deben saber cómo enfrentar cuando está definiendo muchos procesos, inversiones y políticas. Las empresas están metidas en el narco, el narco está metido en procesos económicos y territoriales, no sólo ante el consumo sino también la siembra, ampliando ya sus negocios. Es un actor que entra a disputar intereses, territorios e inversiones.

NUEVAS GENERACIONES

Si en 10 años ya no estoy, espero ver a unas compañeras contentas, felices, intentando, participando y la incorporación de gente nueva que entra a un espacio de realización, de búsqueda. Tengo mucha confianza en que así será, porque al final tenemos que generar un territorio distinto donde podamos tener más fuerza, felicidad, ánimo y espíritu. Deseo que este proyecto siga con más fuerza, y eso significa que va generando las condiciones para incorporar a más mujeres chiapanecas que contagien esperanza, gusto de construir, pensar y participar con creatividad.

Antes de finalizar me gustaría contar algo que tengo muy presente, en un encuentro indígena y campesino en Guatemala estábamos discutiendo sobre política, comercio, pobreza, migración y cambio climático, entonces una señora anciana dice: "Es que te-

nemos que luchar ¿qué mundo vamos a dejar a nuestros hijos?, ya voy a morir y dejaré mi tierra, y se la quieren quitar a mis nietos, no tenemos que dejar de pelear, debemos seguir en la resistencia, luchando para dejarles un mundo bonito a las nuevas generaciones”. Pero otra señora le responde: “No compañera, ese no es el problema, el problema no es el mundo que vamos a dejar nuestros hijos, sino qué hijos le vamos a dejar este mundo. Que sean hijos e hijas conscientes y valientes, que sigan cuestionando, buscando, construyendo. Nosotros ya hicimos y deshicimos, les toca a ellos, preocupémonos por los jóvenes”. Y creo que eso es en lo que hay que pensar siempre, en la calidad de jóvenes que vamos a dejar en este mundo, eso es en lo que tenemos que trabajar, lo que hay que construir.

Les diría a todos y todas las personas de los pueblos indígenas y campesinos, urbanos, que mientras tengamos ganas de construir, mientras estemos vivos, habrá esperanza. Tenemos que ver hacia el futuro, pero sin preocuparnos, hay que caminarlo y encaminarlo juntos, alegres, con ganas de encontrar muchas formas y veredas. Hay una resistencia impresionante y cuando vemos que hay tanta violencia, sólo vemos una cara de la moneda, pero si hay violencia también hay movilización, hay esperanza, porque mucha gente y el pueblo dice: “Ya basta”, porque se están construyendo alternativas, búsquedas y se está cuestionando el sistema; esa otra parte es en la que hay que centrar ese movimiento social que va creciendo, que se articula y es peligroso para el sistema, por eso se vuelve tan violento, pero es violento porque hay tanta esperanza, vida y alegría de construir un futuro distinto■



Somos de la Tierra del Pueblo Potiguara de Paraíba

Por **NATHAN GALDINO DA SILVA¹**
YBY POTIGUARA

Resumen

El texto aborda el testimonio de Nathan Galdino, jefe de la Aldea Potiguara Alto do Tambá, ubicado en la costa norte del estado de Paraíba en el nordeste de Brasil. El autor realiza una autobiografía y aborda algunos aspectos de la vida de su tía Geralda Alcinda Ciríaco, conocida como la tía abuela Nina, hija de jefes y guerreros de la aldea San Francisco, la aldea madre Potiguara. Señala numerosos aspectos de las luchas que han enfrentado durante años en defensa del derecho a su territorio, cultura y formas de vida.

Abstract

The text addresses the testimony of Nathan Galdino, head of the Aldea Potiguara Alto do Tambá, located on the north coast of the state of Paraíba in northeast Brazil. The author makes an autobiography and addresses some aspects of the life of his aunt Geralda Alcinda Ciríaco, known as the great-aunt Nina, daughter of chiefs and warriors of the San Francisco village, the Potiguara mother village. It points out numerous aspects of the struggles they have faced for years in defense of the right to their territory, culture and ways of life.

¹ Aldea Alto de Tamba, Municipio Baía de Traicion, Paraíba, Brasil. Correo: potiguaraguarany@gmail.com



Foto 1. Vista del caminho principal de la aldea Alto do Tambá

FUENTE: SONIA MARIA NEVES BITTENCOURT DE SÁ, 2016

El autor agradece primeramente al gran espíritu de la Floresta, los chaparrales y los ríos. Enseguida agradece la gran colaboración con la antropóloga Sonia Maria Neves Bittencourt de Sá, por su ayuda en la revisión y traducción de este artículo. Manifestamos también nuestro Gran agradecimiento por el apoyo de la Dra. María Elena Martínez Torres en la revisión final y al equipo editorial de la revista por haberlo aceptado. Toda mi admiración y respeto.

Los Potiguara, como es llamado mi pueblo, es el pueblo indígena que tiene como lugar de origen la costa norte de Paraíba. Y ha vivido en estas tierras por mucho tiempo. La vida nunca fue fácil para mi pueblo, y difícilmente lo será; sin embargo, fue un gran jefe Potiguara quien una vez nos dijo: nosotros nacemos, nosotros vivimos, nosotros morimos, y **nuestro pueblo vivirá en esta tierra para siempre.**

En mi lengua materna se dice así: “**Asé o-ar, asé a-kobé, Asé o- marnô, Asé. Anama-te T'oikobé Auiamanhenê**” Mi pueblo resistió y continuará resistiendo, incluso después de 520 años. Este texto dice un poco de la historia del pueblo al cual yo pertenezco, y un poco de nuestra lucha, de nuestra resistencia.

NUESTRA TIERRA

En los registros históricos, desde el siglo XV, ya hay informes de mi gente, que habitan la costa de las playas del nordeste de Brasil, pero precisamente, al norte de Río Grande do Norte y el sur de Maranhão. Teniendo como área más grande de asentamiento la costa norte de Paraíba, y el sur de Pernambuco. Se estima que en aquella época éramos aproximadamente 100.000 Potiguara, a lo largo de estas regiones que



Foto 2. Grupo de lideranzas Potiguara

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL DE NATHAN GALINDO

poblaban y estaban sobre sus dominios. También conocidos como “Señores de los Valles”.

Nuestro nombre actual **Potiguara**, es similar a las derivaciones **potygoar**, **potyuara**, **pitiguara**, **pitagoar**, **petigoar**, según nos contaron algunos ancestros; se originó a partir del nombre que nos dieron otros pueblos indígenas, que vivían aquí, debido a que nos gusta comer camarones, pescar camarones y crustáceos, que son muy abundantes en nuestros ríos, pantanos y mares hasta hoy; nuestro nombre significa: los “comedores de camarones o pescadores de camarón” y así somos conocidos en todo Brasil hasta el día de hoy.

La lucha y la resistencia de mi pueblo contra los invasores europeos duró más de 130 años. Y aunque se piensa en una “dominación parcial” siempre ha habido resistencia y siempre habrá, incluso con las tentativas de extinguir nuestra cultura y tradiciones a través de los confinamientos o aislamientos en las famosas “aldeas”.

¿Porque digo famosas “aldeas”? Porque las aldeas son algo que el sistema dominante de los europeos impuso sobre nosotros. La verdad es que mi pueblo siempre fue nómada.

Incluso frente a la imposición de los franciscanos, la de catequizar a nuestro pueblo, imponiendo sus doctrinas contrarias a nuestras costumbres y tradiciones culturales ancestrales; somos nómadas incluso cuando nos enfrentamos al **genocidio** y al **etnocidio** de diversas maneras; que incluyen además algunas de las más graves enfermedades por contagio. Somos nómadas aunque nos aislaran de nuestros hijos y de nuestros ancianos, para que nuestro idioma, tradiciones y conocimientos no se transmitieran a las generaciones futuras; estamos aquí vivos con nuestra cultura y nuestras costumbres. El ejemplo de esto está en la revitalización de nuestra lengua materna, la práctica de nuestros rituales, creencias, espiritualidad, usos y costumbres.

Actualmente, cambiamos el nombre de nuestra aldea a **Alto do Tambá** y la llamamos con el nombre que tenía este lugar antes de que fuera poblado. Mis antepasados lo llamaban *paku tamba*, que significa en nuestra lengua, el antiguo Tupí: “La parte superior de la concha cerrada”.

Nací en la aldea llamada en ese tiempo “Galego”. Un nombre que es vestigio de la invasión portuguesa; es decir, de los europeos que estuvieron aquí entre los siglos XVI y XVIII, en la Bahía de la Traición. Probablemente con la intención de dejar su huella al pasar por el territorio Potiguara. Llegamos a esta hipótesis, porque ni siquiera nuestros ancianos saben con certeza el origen del término Galego. Sin embargo, buscando en el internet, encontramos que era una parroquia portuguesa, con el nombre de “Aldeia Galega da Merceana”.

Nuestros ancianos cuentan todavía la historia de un hombre gallego que, hace muchos años, llegó a este lugar y contaba muchas anécdotas. Muchos de mis parientes iban a escucharlo por las noches. Ese gallego decía que un día, se cavaron pozos y canalizaron el agua para las pocas casas de paja existentes en esa época. De ahí nuestra conclusión en cuanto al nombre Galego.

Actualmente, cambiamos el nombre de nuestra aldea a **Alto do Tambá** y la llamamos con el nombre que tenía este lugar antes de que fuera poblado. Mis antepasados lo llamaban *paku tamba*, que significa, en nuestra lengua, el antiguo Tupí: “La parte superior de la concha cerrada”. La aldea Alto do Tambá, una de las 32 aldeas de las TI Potiguara, ubicada en el municipio de



Foto 3. Cacique Nathan Potiguara

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL DE NATHAN GALINDO

Baía de Traição, entre los municipios de Mataraca, Marcação y Río Tinto y a 90km de la capital de Paraíba, la ciudad de João Pessoa.

En cuanto a mi pueblo: nuestras generaciones actuales provienen de las ancestrales, que han vivido aquí hace más de 520 años. ¿Por qué sobreviven? Porque los espíritus ancestrales siguen vivos a través de nuestras nuevas generaciones, en nuestros pocos bosques que nos quedan. Mi pueblo habita principalmente en la costa norte del estado de Paraíba, componiendo lo que llamamos las Tierras Indígenas (TI) de Potiguara: las antiguas Sesmaria de Montemor, y Sesmaria de São Miguel.

MI FAMILIA

Mi nombre es Nathan Galdino da Silva y nací el 9 de noviembre de 1972, en la aldea Alto do Tambá, entonces conocida como Aldeia Galego. Mi primer grito vino del parto normal, hecho en casa, por las parteras de las aldeas, una práctica que ha existido hasta el día de hoy. Soy hijo de Rui Galdino da Silva (Potiguara) y María de Lima da Silva, indígenas pertenecientes a los *kariris* o antiguos. Sus abuelos y bisabuelos y tatarabuelos, tíos, tías y primos, son de la aldea llamada Madre, conocida como aldea de San Francisco (antigua aldea *Akauá*). Mi árbol genealógico por parte de mi padre es el siguiente: mi abuelo: Luiz Galdino; la abuela: Antônia Maria da Conceição; mi bisabuela: Altina Maria da Conceição, mi Bisabuelo; Manuel Pedro (**tuxauá**): Pedro Cyriaco, (**tuxauá**), Esposa Bella. Todos mis ancestros varones eran caciques llamados **en ese momento regentes (tuxauá)**, excepto mi abuelo, el padre de mi padre. Él era un hombre de armónica y de tambores (instrumentos musicales) y también de ciencia natural y de los espíritus de ritual y curación.



Foto 4. Casa de paja, Aldea Alto de Tambá, 2019

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL DE NATHAN GALINDO

Mi trayectoria vital me llevó a un período de distanciamiento de la aldea, cuando en 1988 fui a cuidar de un jardín en João Pessoa, viviendo en la casa de un pastor estadounidense naturalizado brasileño. En 1990 fui a vivir en Recife trabajando en un servicio de lavado de autos a presión (lava – jato), como limpiador de vidrios y secador. En 1991 me ascendieron a gerente. En enero de 1992 fui convocado para servir en las fuerzas armadas en el 15 ° Batallón de Infantería Motorizada conocido como BIMTZ, uniéndome a las Fuerzas Armadas en febrero de 1992 donde alcancé el rango de cabo.

En febrero de 1996, me di de baja de las Fuerzas Armadas y regresé a mis tierras de origen, a Territorios Indígenas. Allí me casé con Rosângela Maria da Costa, potiguara de Río Grande Norte. Nacieron cuatro hijos de este casamiento: Yasmim, Nathalia Rafaela, Gabriela y Máximo Francisco Gabriel da Costa Galdino. También me hago cargo como padre y tutor de mis otros hijos, Nathan Galdino Filho, (madre María de Lourdes) Vitória Galdino, (madre Michelle Siqueira) Jhullius y Jasmimne Eyshilla Santos Galdino (madre Edlane dos Santos).

EL MOVIMIENTO INDÍGENA Y EL LIDERAZGO

En 2005 entré y abracé la lucha del movimiento indígena en defensa de nuestros pueblos, los parientes originarios de la tierra de *Pindorama* (Brasil). Luché y continúo luchando por el fortalecimiento, la revitalización de la cultura del pueblo Potiguara en defensa de la memoria ancestral del pueblo al que pertenezco.

Poco después de unirme al movimiento indígena fui elegido por mi aldea de origen para ser Cacique (*Tuxauá*), cargo que he ocupado por más de 15 años y actualmente soy vicepresidente de la

Asociación de Caciques de Potiguara de Paraíba. Estando en el movimiento indígena, ocupé cargos de relevancia que me dieron la oportunidad de luchar por la causa indígena. Actualmente soy uno de los representantes Potiguara de la Articulación de los Pueblos Indígenas del Noreste, Minais Gerais y Espírito Santo (APOINME). Es una articulación que fue creada en la región de Alagoas, que surge de las luchas por necesidades del movimiento indígena para fortalecer y apoyar las retomas de los territorios de los pueblos indígenas del nordeste. Actualmente se organizan con todas las articulaciones de los Pueblos Indígenas del Brasil, y a través de ellos, nos movilizamos a nivel nacional.

En 2012, fui elegido como concejal (vereador) de la ciudad de Baía da Traição, donde ejercí por cuatro años de mandato. También estuve por más de 8 años como Concejal del Distrito de Salud Indígena (CONDISI), un órgano de control social de la salud, de carácter deliberativo. Actualmente soy presidente del Consejo

En 2005 entré y abracé la lucha del movimiento indígena en defensa de nuestros pueblos, los parientes originarios de la tierra de *Pindorama* (Brasil). Luché y continúo luchando por el fortalecimiento, la revitalización de la cultura del pueblo Potiguara en defensa de la memoria ancestral del pueblo al que pertenezco.



Foto 5. Prendiendo el tabaco para ceremonia de Toré para la inauguración de la reforma Salón de centro de salud Indígena de aldea alto do Tamba, 2018.

FUENTE: ARCHIVO PERSONAL
DE NATHAN GALINDO

de Salud Local de Baía da Traição, donde represento a 12 aldeas en la lucha por la mejora de la salud local.

Otro logro importante para mí y la comunidad, fue haber terminado el curso universitario de pregrado en Historia a la edad de 47 años en la Facultad de la Ciudad de Guanhaes (FACIG). Estudiar, fue uno de los sueños que tuve que posponer, como hacen también otros parientes (así nos llamamos entre nosotros indígenas), porque precisamos elegir entre alimentar a la familia o completar los estudios. Pero nunca pensé en rendirme y creo que nunca es demasiado tarde para hacer nuestros sueños realidad. Actualmente ejerzo la función de maestro de enseñanza secundaria (Ensino fundamental II y ensino medio), donde imparto clases de Tupí, Historia y Arte

Durante este período participé en varias conferencias sobre medio ambiente, educación, salud, entre otras. Tomé un curso de certificación de 2012 a 2014 en la Política Nacional de Gestión Ambiental (PNGATI), para las Tierras Indígenas

del Nordeste ofrecido por la FUNAI y un Instituto Educacional de Brasília. Fue un curso itinerante, la primera etapa fue en Pernambuco con el pueblo Pankararu con el bioma de *Caatinga*. El segundo módulo fue aquí con nosotros Potiguara, con el bioma Mata Atlántica. El tercero Ilhéus con Povo Tupinambá con el mismo bioma. El cuarto Espírito Santo Mata Atlántica y el quinto fue en Minas Gerais con el pueblo Xakribá del bioma *Cerrado*. Seminario Integrador PNGATI en Brasília junto con todos los pueblos indígenas de Brasil al final de 2014. Al terminar el curso, fui invitado a ser formador de este curso entre 2014 y 2015 en Brasília. En 2017 recibí la invitación del Curso de Altos Estudios organizado por la Universidad Federal de Paraíba (UFPB) y ahí conocí a los profesores mexicanos Dr. Oliveira Hernandez de Chapingo, y la Dra. María Elena Martínez de CIESAS; a los profesores Dr. Reinaldo Lucena del PRODEMA y la Dra. Alicia Ferreira de la UFPB. En la presentación que di, expresé mi deseo de hacer el Plan de



Foto 6. Tía Nina y sus nietos, Aldeia São Francisco, enero 2020

FUENTE: ÁLBUM DE FAMILIAR DE SUS HIJAS.



Foto 7. Tía Nina en aldeia Coquerinho, febrero 2020.

FUENTE: ÁLBUM DE FAMILIAR DE SU HIJA MERI

Gestión Ambiental del Territorio (PGTA) Potiguará con las actividades que fortalecerían nuestro territorio y a partir de ahí comenzó la colaboración con ellos, estudiantes y profesores de la UFPB para participar en esta tarea junto con mi pueblo.

Entre los cursos que he cursado dentro de UFPB, para mejorar el diálogo con instituciones gubernamentales y otras que se ocupan de temas indígenas, me capacité en Gestión Ambiental para los Pueblos Indígenas 2016 junto con representantes de instituciones gubernamentales, como la FUNAI, ICMBIOS, IBAMA, entre otros. Actualmente estoy terminando de cursar el seminario “Diálogo de Saberes: Territorio y Cosmovisiones en América Latina” del programa de Posgrado en Antropología. Estos cursos tenían como enfoque principal, comprender o entender la forma del Buen Vivir y respetar nuestra cosmología tradicional.

MI PADRE Y LA TÍA NINA

He tenido fuerte influencia en mi trayectoria como liderazgo de muchos parientes, pero especialmente de mi padre y la tía abuela Nina. Ella reforzó las acciones en la lucha por la memoria Potiguará, por ello presento el testimonio de ella y estoy muy conmovido de hacerlo.

Geralda Alcina Ciríaco, hermana de mi abuela paterna, una guerrera de la lucha Potiguará. Hija de Manuel Pedro y nieta del cacique Pedro Ciríaco. Pedro llegó a ser conocido como uno de los guerreros Potiguará, llamado el Indio Arredio (indomable), por defender su territorio y su pueblo. Fue arrestado por no aceptar las imposiciones del hombre blanco (*abá tinga*) y del antiguo Servicio de Protección Indígena (SPI-actualmente FUNAI). Todos ellos de la actualmente aldeia San Francisco o Aldeia Madre (*Taba Sy*), conocida así por ser el lugar de origen de todo el tronco de los Potiguará. Remanecistes o descendientes de los pueblos originarios, que nunca salieron de sus territorios (TI Potiguará) desde el principio.

En mi infancia todavía recuerdo a mi padre, Rui Galdino, uno de los guerreros que abrazó el movimiento indígena por los derechos de mi pueblo. Mi padre siempre me llamaba para acompañarlo para conocer y mostrar mis raíces en la aldeia San Francisco. Vivenciando, aunque un poco a distancia por mi edad, crecí viendo esta lucha incansable que poco entendía. A mediados de la década de 1980, vi comenzar su trayectoria, que, aunque fue corta, fue fundamental para mí. Mi abuelo murió cuando mi papá nació, por lo que para mi abuela fue muy difícil mantener a los siete hijos, y mi papá pasó a ser criado con la tía Maria Usina, mamá de Tía Nina. Vivió en las dos aldeas en San Francisco y Alto de Tamba. Cuando él tenía 20 años entró al movimiento indígena y participó en la línea de defender el territorio y en varias retomadas o recuperaciones de territorios. Me llevaba con él, y pude acompañarlo, por lo que conocí la lucha de mi tía abuela Nina junto con otras mujeres guerreras, las acciones en defensa del territorio; conocí cómo se cultivaban los

El Toré es la danza sagrada de los Potiguara. Es un ritual sagrado que conecta la petición por el bien material con la espiritualidad ancestral, Nina siempre ha practicado la búsqueda de fuerza, protección, acción de gracias o lamentación; cuando un espíritu guerrero regresa a la naturaleza. Ella es una de los últimos líderes de los viejos troncos de regentes (caciques), de la época cuando sólo había uno que dirigía todas las aldeas.

campos, cómo se pescaba, cómo eran las *farinhadas* y los rituales festivos, sagrados.

Mi tía abuela, Geralda Alcina Ciriáco, nació el 3 de julio de 1947. Actualmente tiene 73 años. Nina, como le decimos de cariño, vive en la aldea donde nació con sus 10 hijas e hijos y 19 nietos. Es una líder indígena tradicional del movimiento dentro de la aldea y está involucrada en la cultura tradicional del Toré. El Toré es la danza sagrada de los Potiguara. Es un ritual sagrado que conecta la petición por el bien material con la espiritualidad ancestral, Nina siempre ha practicado la búsqueda de fuerza, protección, acción de gracias o lamentación; cuando un espíritu guerrero regresa a la naturaleza. Ella es una de los últimos líderes de los viejos troncos de regentes (caciques), de la época cuando sólo había uno que dirigía todas las aldeas.

A mediados de 2020 tuve unas conversaciones con ella y me contó sobre las dificultades y desafíos del pasado en su vida. En la siguiente sección describo lo que ella me contó, y dejo algunos de sus testimonios, en la voz de ella.

Su historia comenzó con mi tatarabuelo Manuel Ciriáco, un regente, un jefe. Así que es la tía abuela por parte de mi padre y su historia se cruza con la de mi bisabuela, llamada Altina. Vivió su infancia con sus hermanas, que vinieron del mismo tronco tanto de madre como de su padre, Manuel Pedro. Su abuelo constituyó, como en la tradición de varios grupos indígenas, otras familias con otras esposas, que formaron las grandes familias.

Su abuelo, Pedro Ciriáco defendió los grandes territorios que pertenecían a nuestros antepasados, y la aldea madre fue nuestro gran bastión. Esta lucha comienza en las tierras Monte-Mor y Jacaré Domingos. Ella me dijo que estas tierras nos fueron dadas, aunque ya eran nuestras, por el monarca Don Pedro II cuando estuvo en Mamanguape. Fue durante este período que comenzó a realizar y formar parte de las grandes luchas libradas por su abuelo Pedro Ciriáco y su padre Manuel Pedro por la defensa de nuestros territorios.

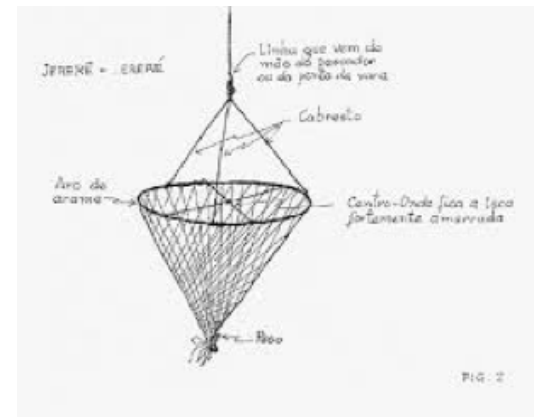


Foto 8. Imágenes de instrumentos de pesca tradicional Potiguara. Arriba Jerere o Punça y abajo Samburá

FUENTE: EXTRAÍDAS DE INTERNET

Ella me describió el sufrimiento de nuestro pueblo. Cuando uno de nuestros parientes no obedecía las órdenes del SPI, pagaron un precio por ello. Un ejemplo que recuerda fue el tema del carbón. No podían comerciar el carbón que hacían y no tenían esa fuente de ingresos. No les daban derecho a comerciar y vender. Y con esto aumentaron sus dificultades. Les dijeron que debían vivir sólo de sus cosechas, fruta y pesca. No podían realizar comercio a menos que estuviera bajo el control del SPI. La producción de harina, arroz, verduras y hortalizas fue gestionada también por ellos. Los jefes de la SPI decían cómo se iba a hacer la producción y, cuando no sucedía a su manera, entonces los Potiguaras eran castigados. Muchos fueron presos en la pequeña celda de la SPI. Otra forma

de castigo fueron los azotes, y la más grave de todas las formas de castigo fue la de estar preso durante 1 o 2 días en una caja con agua hasta el cuello.

Fue en este período que se creó el cacique FUNAI. Es decir, aquel indio Potiguara del lado del gobierno. Esto sucedió cuando mi bisabuelo Manuel Pedro falleció. En el mismo período surgen algunos caciques dentro de las aldeas, pero sin la fuerza del cacique de la FUNAI. Durante este período no hubo ningún tipo de asistencialismo. Muchas veces, estaban totalmente aislados en las aldeas y en la aldea madre. El único acceso era por algunos senderos cortos.

Mi tía me dijo que había una gran cantidad de caza y bosque, los ríos (río Badalo, río Avenças) tenían muchos peces y muchos animales, principalmente en la cabeza de los manantiales de agua. Además de monos, mapaches, gatos maracajá, capibaras, oso hormiguero, armadillo, hasta venados tenían nuestros bosques. Sin embargo, la vida no era fácil. Nuestra gran tradición era la pesca en el río hecha con “pesca de línea” y alrededor de la cual giraba la conversación. Hacían la *ajiquetara*, que es el pescado con sal, limón, pimienta y se asa en el fuego y luego se le pone harina de yuca. Lo mismo ocurre con los camarones. Otro alimento típico nuestro es el *beijou*, hecho con harina de yuca que se puede hacer con la goma de mandioca y coco.

Entre los trabajos que hicieron para el SPI, uno era cuidar de su ganado. Una vez al año, mataban 3 o 4 y luego distribuían las piezas de carne entre los moradores.

En los conflictos por los hombres **peró**, es decir, el portugués, como se le conoce en nuestra antigua lengua tupí) han tomado muchas de nuestras riquezas. Era muy difícil mantener vivas nuestras tradiciones y cultura hasta el día de hoy.

¡Mi sobrino! Recuerdo que el jefe del llamado PIN-POTIGUARA [el segundo *Posto* Indígena Nacional creado en Brasil, vinculado al SPI], trajo retazos de telas para que hiciéramos algunas ropas para vestir a los niños y a los viejos, en la época de invierno. La verdad, éramos casi como mendigos. Muchas veces íbamos a pedir ayuda en la ciudad o *trocábamos* nuestras cosechas a cambio de telas viejas y otras cosas que no teníamos (Tia Nina, conversación del 19 abril de 2020).

Ella me dijo que cuando existía sólo un solo cacique, pasaba varios días viajando, visitando cada aldea. Lo hacía a pie o a caballo, así que después de unos días volvía. En cada aldea, tenía a alguien en quien confiaba para transmitirle la información y pasar la noche.

Una noche, todavía recuerdo su maracá. No era como las de hoy. Los maracás estaban hechos de calabaza y la calabaza tenía un giro donde sostenía como cabo de su propia calabaza, sin ser agregado. Dancé el Tore todos los días, y eso, mi hijo, es lo poco que recuerdo de ese momento. Nuestro Toré tenía algunos instrumentos diferentes; algunas de las

Fue en este período que se creó el cacique FUNAI. Es decir, aquel indio Potiguara del lado del gobierno. Esto sucedió cuando mi bisabuelo Manuel Pedro falleció. En el mismo período surgen algunos caciques dentro de las aldeas, pero sin la fuerza del cacique de la FUNAI. Durante este período no hubo ningún tipo de asistencialismo. Muchas veces, estaban totalmente aislados en las aldeas y en la aldea madre. El único acceso era por algunos senderos cortos.

canciones fueron prohibidas. Mis abuelos solían contarme eso. No recuerdo los nombres de algunos instrumentos (Tia Nina, conversación del 17 de julio 2020).

Ella me dijo que pertenecemos a dos raíces de sangre de la tradición Potiguara: la de mi abuelo y mi padre que viene de los Galdinos, responsables de la espiritualidad, de tocar tambores y flautas (conocidos como *puxadores* de ritual). Y la raíz de mi abuela, la madre de mi padre, de donde me dijo que heredé la parte del cacicado. Son dos familias de diferentes tradiciones. Los Ciriaco eran grandes guerreros. Manoel Pedro era un hombre de cultura y de lucha. Fueron los grandes regentes del territorio Potiguara ya reducido entre los años 1950 y 1960. Cuando se unieron en las luchas y en el ritual era una sola cosa: si vamos a luchar todo mundo va. Sin embargo la estrategia de lucha, él era quien la

establecía.

Para el período de demarcación de nuestras tierras, ya era ella una adulta. Estas demarcaciones surgen del movimiento indígena de la década de 1970 y de la organización de los diversos pueblos. Fue entonces cuando comenzaron las grandes *picadas* o marcas en el territorio cortando los árboles con la organización interna para la delimitación hecha por nuestro propio pueblo. En 1980, la demarcación manual se intensificó para delimitar nuestras tierras de las de las haciendas azucareras (*usineiros*). Sin embargo, una gran tragedia ocurrió cuando un ingeniero topógrafo en Jacaré Domingos fue enviado por el gobierno para hacer la demarcación, y se produjo una revuelta entre los ancianos de la región, ahí fue asesinado junto con su esposa. A partir de ahí, el ejército es el que hace la demarcación. Esto fue hasta 1986, cuando ella ya estaba casada.

En esta lucha de demarcación de nuestras tierras, mi tía me dijo que tuvimos como socios a los Fernandes, políticos que dominaban Mamanguape. En ese tiempo, Bahía de Traición era un distrito de Mamanguape. Estos Fernandes se unieron a nosotros porque surgió la amistad y el respeto. Ayudaron a liberar a Pedro Ciríaco que estaba en prisión. A mediados de la década de 1980, surgió un documento histórico de las tierras de la región de litoral sur de la bahía, las tierras de Camaratatuba. Entonces hubo un enfrentamiento con los *usineiros* de la región de Mataraca que dijeron que las tierras no eran nuestras.

Fomos a Brasília com o documento que nos dava a posse, mas lá, no lá para cá do documento, ele some. Como não sabíamos ler nem escrever, perdemos o documento.

Me dijo que fueron a Brasília con el documento que les daba la posesión, pero allí, el documento se extravió y como no sabíamos leer ni escribir, perdieron el documento y las tierras pasaron a ser de las usinas. (Tía

Nina, conversación del 20 de julio 2020)

Me contó que la participación de las mujeres era hacer comunicación entre los maridos, entre los jefes dentro de este círculo. Eran una fuerza de trabajo duradero responsables de la alimentación, la cocina y de los campos de cultivo, además de los hijos. Llevaban sus hijos al campo y hacían el trabajo de deshierbar y cultivar. Los hombres el hacían la cosecha de la mandioca o yuca. Las tierras de labor eran colectivas y todos trabajaban dentro del mismo campo y todos podían comer lo que se plantaba allí.

En la preparación de harina todo lo hacían de forma manual. Las mujeres lo preparaban y los hombres lo trituraban en el rodete y también ayudaban a remover para hacer la harina. Otra actividad importante en la tradición femenina fue la pesca con *punça* o *Jeréré*. Este es un instrumento hecho con un arco de 1m y 30cm que tiene una red de seda en el medio que sostienen a los pequeños peces y crustáceos en aguas poco profundas y luego pasa a la canasta *samburá*.

De sus hijos, pocos abrazaron la lucha del movimiento. De los diez niños, algunos forman parte del movimiento ambiental contra la deforestación en las aldeas, otros son gestores de la salud y también viven en la siembra y otros han migrado. Pero algunos que se habían ido de la aldea ahora están regresando.

YBI POTIGUARA

Para concluir, me gustaría decir que nosotros, el pueblo Potiguara de Paraíba, estamos aquí hace más de 521 años. Nuestro pueblo ha resistido a todo tipo de genocidio, etnocidio y el intento de borrar nuestra historia y cultura milenaria. Aun así, mi pueblo se ha mantenido así, firme y fuerte con cultura, historia y tradición. Con nuestras especificidades, nuestros usos y costumbres en el territorio del litoral norte de Paraíba. El pueblo Potiguara es un pueblo guerrero que siempre resistió y siempre resistirá en busca de la reafirmación del territorio, para que las futuras generaciones se lo compartan y puedan estar vivas en esta tierra■



Acuerdo E

Ich`bil ta muk` stalel xkuxlejalik te antsetike

(Respetar las formas de vida y culturas de las mujeres)

Formas de vida y culturas que respeten a las mujeres

La noción de interculturalidad con relación a la igualdad de género tiene que ver con “tomar en cuenta la diversidad de identidades, necesidades e intereses de las mujeres, así como las discriminaciones múltiples que éstas sufren en función de su pertenencia a distintas categorías identitarias: étnica, racial, etaria, territorial, orientación sexual, socio-económica, etc.” (Eugenia Rodríguez y Ane Iturmendi Vicente, 2013).

Dentro de la normativa internacional existe la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001- UNESCO, que establece en su primer artículo que “La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica

para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras” (UNESCO, 2001).

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Los **espacios de decisión** en los que las mujeres participan, son aquellos **no se traducen en poder y estatus**, lo que se traduce en una discriminación y segregación de los cargos y mecanismos tradicionales de decisión.

El diálogo intercultural e intergénero reproduce una **estructura colonial/patriarcal**, por lo que las nuevas identidades interculturales se construyen con desigualdad de género.

Las decisiones comunitarias corresponden a quienes tienen la titularidad de la tierra, por lo que las estructuras agrarias (asamblea, parcelamiento, etc.) **no distinguen diferencias culturales, homologan la organización social.**

Figura 1. Resultados del diagnóstico.
FUENTE: COFEMO.

Slik'ebal k'op (Donde nace el problema)

La condición étnica y rural de las mujeres es estigmatizada, impidiendo su valoración cultural.

Banti jk'antik xk'o'tik (A donde queremos llegar)

Las mujeres verdaderas, de los pueblos originarios, viven con fuerza y orgullo su cultura.

Te beka jpastik (lo que vamos a hacer)

a) **Snail sk'op antsetik yu'un slumalik (La casa de la palabra de las mujeres para su municipio) (Lugar de la palabra de las mujeres para su municipio)**

- Vamos a crear una escuela de formación para la participación política de las mujeres.
- Vamos a crear las formas para que la palabra y la decisión de las mujeres y los hombres valgan lo mismo.

b) **Antsetik yak'ik ta ilel smuk'ul slekila yan antsetik (Mujeres muestran la importancia y la grandeza de otras mujeres) (Mujeres dan a conocer la importancia de otras mujeres)**

- Vamos a trabajar para que se vean los dones de la mujeres.
- Vamos a dar reconocimiento a la importancia de ser mujeres indígenas.

c) **Spasel snitubal antsetik yu'un ts'aktik skuxinelik (Red de mujeres para unir nuestras culturas) (Red de mujeres uniendo sus diferencias)**

- Vamos a tejer un diálogo entre mujeres de diferentes culturas■



Imagen 1. Mujeres en la escuela de formación para la participación política
FUENTE: COFEMO.

La noción de interculturalidad con relación a la igualdad de género tiene que ver con “tomar en cuenta la diversidad de identidades, necesidades e intereses de las mujeres, así como las discriminaciones múltiples que éstas sufren en función de su pertenencia a distintas categorías identitarias: étnica, racial, etaria, territorial, orientación sexual, socio-económica, etc.” (Eugenia Rodríguez y Ane Iturmendi Vicente, 2013).

Imagen 2. Mujeres de los pueblos originarios viviendo con fuerza y orgullo su cultura.
FUENTE: COFEMO.





Adopta una escuela

Adopta una Escuela A.C. nace por acuerdo de un grupo de empresarios mexicanos que sin ningún interés político o personal deciden participar en el desarrollo de su país dedicando todos sus esfuerzos y recursos a mejorar las condiciones y dignificar los espacios educativos en donde hoy se forman nuestros niños.

Su misión principal es la **gestión de recursos para la dignificación de espacios educativos en zonas marginadas** del país, como un medio para fortalecer la educación en México. Mientras que su visión es la **creación de espacios educativos dignos que permitan el desarrollo de habilidades en los alumnos** de educación básica, mediante la vinculación de industria, comunidad y gobierno.

Los tipos de proyectos que maneja son:

- Construcción de aulas, sanitarios y comedores

Un mínimo indispensable en la infraestructura educativa es contar con un aula digna. Desarrollan proyectos integrales para la construcción de sanitarios y comedores escolares.

- Mantenimiento, rehabilitación y voluntariado

Adopta una Escuela A.C. no limita sus acciones y busca la construcción de soluciones y la interacción con diversos sectores que permitan realizar un beneficio a la comunidad.

- Equipamiento en mobiliario en ciencias y tecnologías de información

Brindan asesoría y soluciones para equipamiento en el sector educativo de nivel básico, empleando las mejores herramientas tecnológicas y pedagógicas que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje en Tecnologías de Información y Ciencias.

- Medio ambiente y huertos hidropónicos



Imagen. Equipamiento en ciencias y tecnologías de la información
FUENTE: ARCHIVO IMPACTO

Su misión principal es la gestión de recursos para la dignificación de espacios educativos en zonas marginadas del país, como un medio para fortalecer la educación en México.

nicos escolares

Desarrollaron el proyecto Aula Sustentable, que consiste en la implementación de sistemas que apoyan la conservación del medio ambiente, y que a su vez, permitan un beneficio dentro del ámbito escolar con la integración de conocimientos sobre Ciencias, Medio Ambiente y Alimentación■

Extraído de: <http://adoptaunaescuela.org>



DIRECTORIO

Redes



Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza



Global Environment Facility (GEF - CSO NET-WORK)



Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT)



Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET)



Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur (CLANSUR)



Agrobiodiversidad Mexicana



Círculo de Organizaciones Aliadas

Financiadores



W.K. Kellogg Foundation



Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo (FCCD)



Fundación Gonzalo Río Arronte



Global Giving

Equipo Operativo IDESMAC

ADMINISTRACIÓN
María Cristina Reyes Barrón
Coordinadora Administrativa

Marcial Alfonso Méndez Hernández
Encargado del área de Contabilidad

Alejandro Hernández Zuñiga
Intendencia

DESARROLLO INSTITUCIONAL
Luz María Rodríguez Sáenz
Coordinadora

COORDINACIÓN TÉCNICA
Arturo V. Arreola Muñoz

ALTOS
Armando Hernández González
Coordinador

Sebastián López Meza
Promotor

José Colmenares Nataren
Coordinador del proyecto Agrobiodiversidad

Antonio Hernández Santiz
Promotor

Manuel Gómez de la Cruz
Promotor

Pedro Antonio Martínez Gómez
Coordinador del Laboratorio de Innovación Social

CALAKMUL
María Cristina Reyes Barrón
Coordinadora

Dacia Karina Martín González
Técnica de campo

Miguel Ángel López Hernández
Promotor

Lenin Guillermo Mex Lara
Promotor

SOBERANÍA ALIMENTARIA
Rocío Luna López
Coordinadora

Arturo Bartolo Gómez Gómez
Promotor

Lorenzo Guzmán Santiz
Promotor

SISTEMAS DE INFORMACIÓN TERRITORIAL
Alan Mauricio Pacheco Torres
Técnico de SIT

Aurora Becerril Macal
Técnico de SIT

EVALUACIÓN (ÁREA INDEPENDIENTE)
Grelsvia Argelia Aguiluz Casas
Coordinadora

VISIBILIDAD PARA LA ACCIÓN CIVIL
Paola Lorena Pérez Marcelín
Coordinadora

Edwine Payán Sánchez
Técnica de área

SABERES COLABORATIVOS
Luis Roberto Pérez Marcelín
Coordinador

Karina de la Cruz Trujillo
Coordinadora de la Escuela de Bankiales y Gobernanza

Impreso con hojas 100% recicladas



Av. Cristóbal Colón 35-B
Barrio El Cerrillo
C.P. 29220
San Cristóbal de Las Casas
Chiapas, México



01(967) 678 22 63



difusion.idesmac@gmail.com

Visita nuestras redes sociales

