



La formación de las Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) como promotoras del desarrollo territorial de los Altos de Chiapas

Por: Jorge Armando Hernández González ¹

Recibido el 5 de junio de 2022

Dictamen aprobatorio: 27 de julio de 2022

Resumen

El presente texto tiene como objetivo visibilizar el contexto en el que emergen y se desarrolla la ejecución de las siete iniciativas de las Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) para fortalecer la agencia social local. Las OLAT son el resultado del proceso formativo implementado por la Escuela homónima, con grupos provenientes de pueblos originarios tsotsiles y tseltales de los Altos de Chiapas, quienes definen el tipo de agrupación que desean conformar, e integran un proyecto piloto. Existen tres factores determinantes para lograr los proyectos: organización interna, la gestión y la territorialización de los grupos.

Palabras clave: agencia social, organizaciones, local, Altos, Chiapas

Pie de foto. Frijoles - Beans in the market; San Cristobal de las Casas, Chiapas.
Flickr free images

¹ Director del Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica AC (IDESMAC). Correo: ahernandez.idesmac@gmail.com

² Para más información pueden revisar los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial de los municipios de Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa, en: Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial | Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (idesmac.org)

³ Amatenango del Valle, Chamula, Chanal, Chenalhó, Huixtán, Larraínzar, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, San Cristóbal de Las Casas, , Teopisca, Zinacantán Aldama, Santiago El Pinar

⁴ Chalchihuitán, Tenejapa, San Juan Cancuc, Santiago El Pinar, Chenalhó y Sitalá

⁵ Las discapacidades de una persona, se basa en lo que ella o él pueden o no pueden hacer, cualquiera que sea la razón de ello. (SEDESOL, mayo de 2016)



Introducción

La Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT), se presenta como un espacio para el fortalecimiento de la agencia social local cuyo fin es la implementación de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial. Por ello, en el presente texto se muestran los antecedentes históricos, prácticos y teóricos de la escuela. En este sentido, se propone a la educación popular como el marco teórico conceptual para el desarrollo curricular y la metodología de enseñanza-aprendizaje implementada durante el tercer ciclo de la segunda generación.

Se indica el perfil de los integrantes de las OLAT, haciendo énfasis en los territorios, temáticas, así como los factores determinantes que durante el proceso de ejecución se presentan

en cada uno de los grupos. Para ello, se hizo una revisión bibliográfica para el reconocimiento de las temáticas y aportes que otros autores han hecho con relación a la Escuela de Formación OLAT, asimismo se recurre a la revisión documental generada por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, AC (IDESMAC) sobre el proceso de planeación por Acuerdos en los Altos de Chiapas realizado en 2011, a partir del cual se deriva la Escuela para la Formación de OLAT como una de las líneas estratégicas. También se realiza el análisis cuantitativo derivado de la revisión documental y la observación directa y participativa tanto al interior de los grupos de trabajo como en los territorios donde se ejecutan cada una de las iniciativas, por último, se recolectaron algunos testimonios de los distintos integrantes de las OLAT. Para el caso de los métodos cuantitativos se

Fuente: Archivo IDESMAC





recurrió a la aplicación de cuestionarios para el reconocimiento de los aspectos generales de los estudiantes, tal es el caso del origen étnico, la escolaridad, sexo, edad, lugar de nacimiento, por mencionarsóloalgunos. Posteriormente, fueron procesados en una base de datos para obtención de la información y las gráficas que se presentan.

En este sentido, el presente ensayo se enfoca principalmente en los alcances de la Escuela con referencia a la segunda generación, quienes, al momento de la redacción del texto, se encuentran cursando el Ciclo III del proceso formativo, particularmente en la etapa correspondiente a la ejecución de sus proyectos piloto.

Se presenta el contexto en el que se desarrolla la ejecución de las siete iniciativas correspondiente a la segunda generación de las OLAT, los principios en los que se sustenta el proceso de ejecución, así como los factores que han resultado determinantes para su puesta en marcha, de ahí que se proponga a las OLAT como agentes de gestión territorial en la región de Los Altos de Chiapas.

El origen de la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial en los Altos de Chiapas

Los Altos de Chiapas, es una región que históricamente ha sido habitada por pueblos de origen tsotsil y tseltal, “[...] con aparente homogeneidad cultural y económica; no obstante, esta percepción superficial se diluye al penetrar al mundo social de las comunidades indígenas y registrar los procesos sociales, tan diversos y conflictivos que llevan a la construcción y transformación de su espacio social” (Llanos, 2008, pág. 2).

La Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial en los Altos de Chiapas es una estrategia implementada por la Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur, AC (CLANSUR) como

respuesta a una de las acciones claves identificada en los Acuerdo de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), particularmente en el acuerdo B) Todas y todos nos apoyamos, en el que se identificó como un problema el que hubieran escasos espacios de participación ciudadana para la gestión municipal y la toma de decisiones para la planeación del largo plazo, al respecto se tomó como Acuerdo que se debe de lograr la cohesión social y participación ciudadana mediante la puesta en marcha de nuevas instituciones de largo plazo para la toma de decisiones que contribuyan a la articulación del territorio con capacidades innovadoras y equitativas a nivel local, regional y municipal para el 2033. Para ese Acuerdo se generó a manera de consenso que se integraran las Agencias de Desarrollo Local (ADL) de Jóvenes y Mujeres, con la finalidad de contribuir con los Consejos Municipales en la gestión de sus territorios.

En este sentido, se visualizaba a las ADL (figura que con el paso del tiempo se cambió a OLAT), como brazos técnicos de los Grupos de Acción Local (GAL) o Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) integrados por personas reconocidas localmente para que de manera conjunta accedieran a recursos para la ejecución de los ACGT.

Durante el 2011 en que ese realizó el proceso de diagnóstico en nueve municipios de los Altos de Chiapas identificando problemas que fueron agrupados por los participantes en los diferentes Acuerdos que se construyeron como referente indicativo para la transformación de su realidad; por ejemplo en el apartado social se reconoció que la tasa media anual de crecimiento en la región de Los Altos de Chiapas se encontraba por encima de la media estatal casi por 10 puntos porcentuales (2.48% regional y 2.39% estatal), fenómeno que intensifica la



presión poblacional sobre los recursos, mayor demanda de empleos y cobertura de servicios. Otro ejemplo es con lo que respecta al apartado económico enunciado como acuerdo C) Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos, en el que se identificó que las principales actividades económica productivas eran el cultivo de maíz y la cafecultura, la primera con una producción que cubría la demanda alimentaria durante seis meses, mientras que la segunda, representaba la principal fuente de ingresos anuales con márgenes mínimos de ganancia, además se identificó la escasez de oportunidades laborales en la región; de lo anterior, se integra como problemática la limitada capacidad de los productores para cubrir la demanda alimentaria local.

Con relación a la agencia social local, se estableció un sistema de tres componentes para conocer cómo se encontraba en el momento en que se

realizó el diagnóstico, de forma que se construyó una matriz de doble entrada en la que, el eje de 'X' estaba integrado por los componentes a valorar, mientras que el eje de la 'Y' corresponde a la etapa que se analizaba. Los tres tópicos fueron: A) la relación de la sociedad con el Estado, B) el estado de la organización social y C) el estado de la organización territorial, las categorías de análisis fueron el escenario previo del cual se desprende la identificación de las causas y consecuencias y finalmente el diagnóstico (figura 1). Del ejercicio anterior, se obtuvo como conclusión que se percibe una débil agencia social en los siguientes niveles: A) relación con el Estado, B) Organización social y C) Organización Territorial.

Figura 1. Proceso de análisis sobre la agencia social en el territorio.

Fuente. IDESMAC, 2012

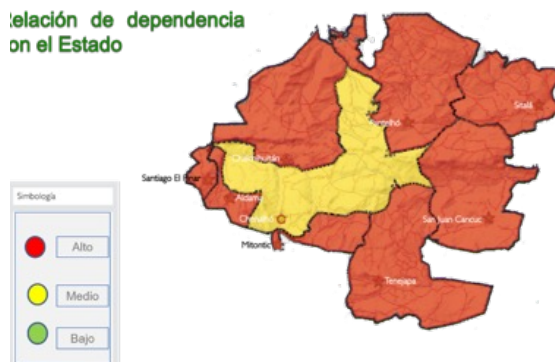




En el caso de la relación con el Estado, se documentó una posición de sujetos subalternos de parte de las instituciones públicas hacia los pueblos originarios, derivada la larga relación de paternalismos y clientelismos por el que se había perpetuado la continuidad del gobierno de un solo partido durante décadas; mientras que de parte de los pueblos y comunidades se registró una actitud de dependencia sumisa, reflejada en la transferencia de las responsabilidad o soluciones de los problemas a terceros, sean estos actores públicos, sociales, privados o de otra índole. Es importante, señalar que esta relación ha encontrado acomodo en la condición de pobreza que pesa sobre la región, por lo que se ve condicionada por el acceso limitado a los recursos económicos que están disponibles.

En el nivel comunitario, el deterioro del tejido social por desconfianza se ha agudizado por la concentración de poder económico y político en algunas personas, lo que ha dado como resultado la perpetuación de cacicazgos, en primera instancia la figura de los profesores indígenas formados por el Instituto Nacional Indigenista y/o en los funcionarios municipales indígenas o mestizos, quienes a través de su actividad mantenían el contacto con el mundo local y las instancias públicas del Estado. Otro factor que ha contribuido al debilitamiento es la polarización social, derivada la filiación política, la introducción del sistema de partido como parte de la vida democrática, ha creado escisiones en el tejido social, por un lado, han aparecido nuevas formas de organización y representación local. Las estructuras partidistas provocan el desplazamiento o la incorporación subordinada de las antiguas estructuras de gobernanza local, ya que cuentan con acceso a recursos financieros y políticos que facilitan la resolución de algunas problemáticas de acuerdo con el interés de los partidos. Esta diferencia

Relación de dependencia
con el Estado



Pie de foto. Fuente.
IDESMAC, 2012

Figura 2. Representación gráfica del análisis de la agencia social en la región.

de acceso a recursos, en algunas ocasiones se ha traducido en brechas de desigualdad fácilmente reconocibles en el grado de cobertura de servicios básicos de algunas comunidades, hecho que ha generado inconformidad entre los habitantes de la región, llegando en ocasiones al escalamiento de la violencia presente en la zona en las últimas décadas. En este sentido, los liderazgos individuales emergidos de ese contexto se caracterizan por la concentración del poder económico, relaciones institucionales, posicionándose como agentes idóneos para la operación política partidista.

En cuanto a la estructura de organización agraria, se observó la prevalencia de la Asamblea como el órgano máximo para la toma de decisiones, lo que, si bien representa uno de los principales sujetos de interlocución con el Estado, este organismo también presenta limitantes al momento de pretender acceder a recursos como financiamiento colectivo. Por el contrario, debido a los mecanismos de apoyo gubernamental y del modelo de desarrollo impulsados en la región, se ha incentivado la formación de grupos reducidos de trabajo e incluso el individualismo, haciendo que los recursos disponibles en la



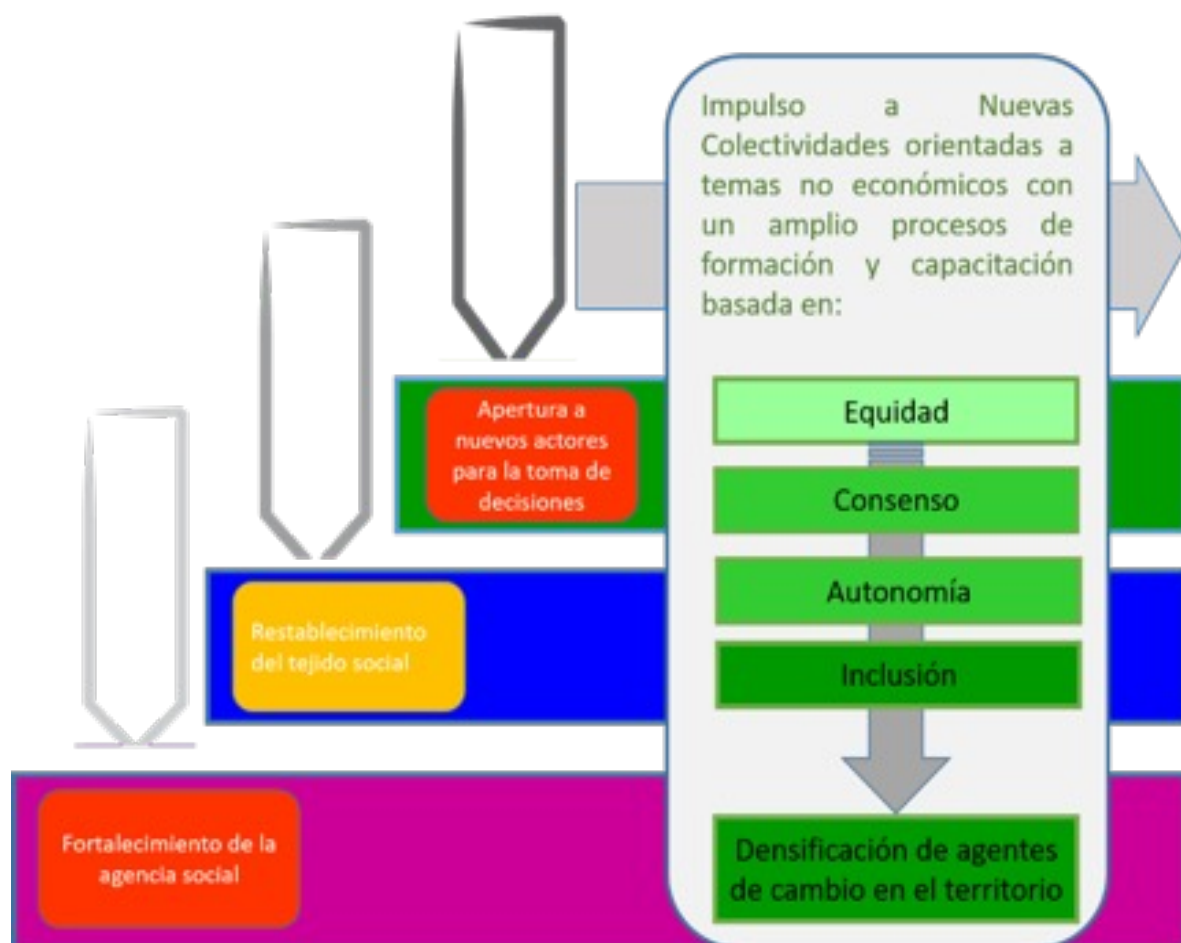
zona, entre en disputa, impactando en la escasas capacidad de asociatividad. Además, la participación exclusiva de los cooperantes en los asuntos públicos limita la emergencia de nuevos actores que favorezca la gestión del territorio y la atención de las problemáticas que afecta a otros sectores.

El siguiente mapa corresponde a la representan gráfica que se elaboró como parte del diagnóstico para ejemplificar la relación de los pueblos originarios por municipio con el Estado, a través del cual se realiza la síntesis de los indicadores antes desarrollados en la matriz de análisis de la agencia social, del que se observa una alta dependencia.

Las conclusiones anteriores fueron la base para la presentación de algunas de las rutas a seguir como parte de los Acuerdos de Colaboración para revertir la larga tradición de violencia y conflicto, reflejo de la profunda pauperización y la disputa por los escasos recursos económicos. De esa forma se planteó el impulso a Nuevas Colectividades, centradas en la emergencia de nuevos actores, el restablecimiento del tejido social, el fortalecimiento de la agencia social, bajo los principios de equidad, consenso, autonomía e inclusión, con la finalidad de densificar la presencia local de agentes de cambio.

En ese contexto, durante el 2015

Pie de foto. Fuente. IDESMAC, 2012





emerge la Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) por parte de CLAN Sur, como una forma de contribuir a la densificación de actores y el fortalecimiento de la agencia social local. A la fecha se han formado dos generaciones; de la primera se formaron nueve organizaciones locales (OLAT), con presencia territorial en los municipios de Santiago El Pinar (3), Sitalá (1), Chenalhó (1), Huixtán (1), Chalchihuitán (1) y San Cristóbal de Las Casas (2). La segunda generación cuenta con siete agrupaciones con trabajo en los municipios de Tenejapa (4), San Juan Cancuc (2), Mitontic y San Cristóbal de Las Casas (1), sumando un acumulado de 16 organizaciones y una cobertura en ocho municipios.

El proceso formativo de la Escuela OLAT

La escuela contempla un proceso formativo que se desarrolla a lo largo de tres ciclos de formación. El Ciclo se le llama “Generar” dado que es el tiempo de generar espacios, sinergias, alianzas, redes... entre todas y todos los actores para el logro del objetivo de la Escuela. Es un proceso de indagación/ investigación en la acción, como dice el título de la Escuela “Aprender/Recordar Haciendo”, para la generación del conocimiento-acción que pretenden o sueñan las OLAT.

El Ciclo se le llama “Especializar”, dirigido a especializar espacios, sinergias, alianzas, redes... entre todas y todos los actores para el logro del objetivo de la Escuela. Es un proceso de profundización/investigación en la acción, para especializar el conocimiento-acción que pretenden o sueñan las OLAT, tanto si ya se está ejecutando, como si se está en el proceso de formación más lenta en la fase III de formación en la adquisición de herramientas y conocimientos

teórico- prácticos especializados.

El Ciclo III es “Accionar”, persigue como principal fin ejecutar los Planes Estratégicos Comunitarios (PEC) que cada uno de los grupos diseñó durante el ciclo I y II. Con lo anterior, se espera que las OLAT generen experiencia en la gestión y ejecución de recursos en los territorios como organizaciones legalmente constituidas en el que su accionar sea de manera autónoma. En consecuencia, además de acompañar en el proceso de ejecución la escuela propone el seguimiento y evaluación de los PEC a través de módulos teórico-prácticos en el territorio. Otra característica de esta etapa es la consolidación legal de las OLAT, sea en Asociaciones Civiles o Cooperativas o la figura que ellos definan.

Cabe mencionar que desde el 2018 a la fecha, la escuela OLAT ha formado dos generaciones, por lo que la información que a continuación se muestra es resultado del trabajo realizado con la última, la cual, de acuerdo a lo mencionado por Molina (2019), inició las actividades del ciclo I, en el mes de septiembre de 2018, periodo en el que las temáticas y actividades estuvieron encaminadas a la obtención de los lineamientos o ejes rectores de las futuras asociaciones o cooperativas por medio de lo que se denominó Planes Estratégicos Comunitarios (PEC).

Por consiguiente, el último ciclo, contempla que las OLAT pongan en práctica los aprendizajes generados en los periodos anteriores, mediante la ejecución de los PEC en sus territorios, actividad que inicia, con la presentación de sus proyectos piloto ante un grupo de especialistas integrado por organizaciones pertenecientes al Círculo de Aliadas, a fin de recibir retroalimentación para la redacción de sus iniciativas, además de servir como un espacio de entrenamiento en el cual aprenden a posicionar su propuesta ante posibles financiadores. El diseño



curricular se centra en tres ejes:

1. Aspectos metodológicos y prácticos
2. El aspecto psicoemocional
3. Evaluación de inicio y cierre

Con base en estos ejes el presente ciclo está diseñado mediante clases presenciales de la mano de sesiones individuales y el acompañamiento a sus actividades directo en el territorio, dividido de la siguiente manera:

- **Seminarios - Talleres** presenciales: a fin de construir conocimiento a través de la interacción y la actividad. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).

- **Prácticas** a nivel de territorios: Poner en práctica lo que han aprendido. Formación realizada en entidades externas al aula.

- **Tutorías personalizadas** por OLAT: Atención personalizada a los alumnos. Relación de apoyo individual reconociendo los requerimientos de los participantes, en la que el profesor o tutor atiende, facilita y orienta a los estudiantes en el proceso formativo.

- **Estudio y trabajo en grupo.** Transmisión de los aprendizajes de los asistentes a los módulos al resto de los integrantes de las OLAT, generando nuevos aprendizajes entre ellos. A través de ello, cada grupo se dedicó a preparar los seminarios, lecturas, investigaciones, memorias, trabajos, obtención y análisis de datos, etc., para entregar y exponer (Global Campus Nebrija, 2016).

Perfil de los integrantes

Para el caso de la segunda generación de la Escuela para la Formación de OLAT, los participantes cuentan con un alto grado de especialización técnica, lo cual ha favorecido el desempeño académico

de los alumnos, así como el desarrollo de las actividades propias de los PEC, en los cuáles cada uno de los integrantes aporta tanto su conocimiento teórico como experiencia para el correcto funcionamiento del grupo y de los proyectos. En este sentido, es posible afirmar que de los 38 integrantes de las cinco asociaciones civiles en formación y dos cooperativas, el 13% de ellos cuentan con educación básica terminada; 13% con educación media superior, 69% con licenciatura o ingeniería terminada y 5% con alguna maestría o especialidad.

Asimismo, se observa que los miembros de las distintas OLAT se encuentran formados en siete áreas de la ciencia: ambientales, de la educación, económico administrativas, humanidades, exactas, de la comunicación y sociales. Dentro de las cuales la mayor parte de los socios se adscriben a las ciencias ambientales con una representatividad de 35% equivalente a 10 alumnos, seguida de las ciencias sociales con un 31% que representa a 9 personas. En tercer lugar, se encuentra el área económico administrativo con 17% que comprende 5 alumnos, mientras que el resto su educación es básica.

Las OLAT como promotoras del desarrollo territorial de los Altos de Chiapas

Como se mencionó en líneas anteriores los tres ciclos tienen por objetivo consolidar un modelo de escuela integral, comunitaria y sustentable que acompañe a grupos de los pueblos originarios de los Altos de Chiapas para formar Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT), encaminadas a fortalecer la agencia social de sus municipios.

La región Altos de Chiapas se integrada por 17 municipios con amplias particularidades políticas,



religiosas, sociales y culturales. No obstante, su principal característica es la predominancia de pueblos originarios tsotsiles y tseltales ambos de orígenes mayenses, de ahí que el 68% de la población habla alguna de estas variantes lingüísticas (INEGI, 2010).

De lo anterior se desprende la importancia de formar jóvenes que además de ser originarios de estos pueblos, se asuman como los principales agentes de cambio dentro de sus territorios. En consecuencia, de los 38 integrantes de las siete OLAT en la primera generación, el 50% de ellos son hablantes de la lengua tseltal, zona en la que se concentra el trabajo de estos grupos. El resto se asume como mestizos, sin que esto limite su accionar dentro de alguno de los municipios de Los Altos de Chiapas.

Para el caso de la segunda generación, la Escuela abrió su oferta educativa a los municipios de Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa, alcanzando con las dos generaciones la implementación de acciones en seis de ellos, además de otros como San Cristóbal y Huixtán. Su trabajo se concentró en 11 comunidades de cuatro municipios, siendo 9 de origen tseltal, uno tsotsil y uno más donde convergen tsotsiles, tseltales y mestizos.

Las siete iniciativas se vincularon a los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial de los municipios de San Juan Cancuc, Mitontic y Tenejapa dando prioridad a los

Tabla . Descripción general de las OLAT de la segunda generación.

OLAT	Temática del Proyecto	Objetivo de la Iniciativa	Municipio	Localidad	Grupo de atención	Participantes
Mujeres Unidas por la Inclusión	Inclusión social y productiva	Gestionar la inserción laboral de las personas en situación de discapacidad, originaria de Los Altos de Chiapas que radican en San Cristóbal de las Casas.	San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas	Personas en situación de discapacidad	13
PUCULA	Promoción y difusión cultural	Compartir con los jóvenes del COBACH una nueva técnica de bordado en el municipio de Tenejapa, Chiapas a partir de la recuperación de la cultura tradicional.	Tenejapa	Cabecera	Jóvenes	23
Centro de Desarrollo Sustentable y Armonía con la Naturaleza (CDSAN)	Soberanía y producción alimentaria	Promover las prácticas tradicionales en la producción agrícola en la comunidad de Tres Cerros, Tenejapa	Tenejapa	Tres Cerros	Productoras y productores	20



OLAT	Temática del Proyecto	Objetivo de la Iniciativa	Municipio	Localidad	Grupo de atención	Participantes
Sociedad Cooperativa para la innovación agro biotecnológica de la Sierra (CIAS)	Soberanía y producción alimentaria	Generar una alternativa viable en la producción y consumo de alimentos altamente nutritivos de manera sustentable	Tenejapa	Majosik	Mujeres	15
Huellas y Memoria	Promoción y difusión cultural	Fortalecer los conocimientos de los jóvenes del bachillerato en la importancia de las expresiones culturales de Tenejapa “tradición y lengua	Tenejapa	Cabecera	Jóvenes	15

OLAT	Temática del Proyecto	Objetivo de la Iniciativa	Municipio	Localidad	Grupo de atención	Participantes
Slekil Chiapas	Fomento a la producción local	Diseñar una estrategia de comercialización de pequeños productores de café en el municipio de San Juan Cancuc, Chiapas.	San Juan Cancuc	El Pozo, Cabecera, Nichte’el, Río Tanate’el	Productores	26
Centro Comunitario B'atz	Soberanía y producción alimentaria	Módulo de proteínas para una buena alimentación en dos municipios de los Altos de Chiapas	San Juan Cancuc	Chicjá	Mujeres	10
			Mitontic	Tojtíc	Mujeres	12



grupos que históricamente han sido invisibilizados, por lo que se enfocaron en el trabajo con mujeres, jóvenes y población discapacitada en las siguientes líneas temáticas: Inclusión social y productiva, Promoción y difusión cultural, Soberanía y producción alimentaria, Fomento a la producción local.

La implementación de las acciones anteriores forma parte del procesos para la consolidación de las OLAT como promotoras e impulsoras del cambio dirigido a nivel territorial de sus municipios y con ello al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos que habían sido relegadas de las acciones realizadas desde las distintas órdenes de gobierno, e incluso desde otros grupos que trabajan en los territorios.

A continuación, se describen brevemente algunos elementos que permiten conocer el origen, composición y motivación de cada una de las OLAT.

Mujeres Unidas por la Inclusión.

Es una asociación civil dedicada al desarrollo social de grupos vulnerables, tiene sus orígenes en la integración de cinco mujeres activistas que han vivido de manera personal o a través de algún familiar la situación de discapacidad, definida como una condición de vida. Con la conformación legal de su grupo, pretenden realizar acciones que promuevan la inclusión y la eliminación de la discriminación de las personas en situación de discapacidad (PSD), así como la mejora en la calidad de vida tanto de este sector como de sus cuidadores. Mantienen como sueño la formación de un Centro de Capacitación e Inserción laboral incluyente. Actualmente implementan el proyecto piloto “Cada pan tiene una historia” por medio del cual capacitan a 15 personas en Situación de Discapacidad para la elaboración de pan, con el objetivo de potencializar las habilidades para su inserción

laboral, tomando en consideración, que el trabajo es una herramienta clave para luchar contra la desigualdad, la exclusión y la discriminación, además de ser fuente de autonomía, dignidad y pilar de la autovaloración (Mujeres por la Inclusión, 2021).

Pueblo y Cultura en Acción

(PUCULA). Está integrado por personas originarias de la localidad de Mesbi-já en Oxchuc y San Fernando en Pantelhó. El grupo se conformó con el objetivo de combatir el rezago económico familiar además de abonar a la equidad de género, por lo que su trabajo está dirigido a acompañar a mujeres tejedoras, buscando alternativas para el autoempleo, así como la formación social, cultural y profesional, su sueño es la gestión de un Centro Formativo en el que se promueva el mejoramiento de los procesos productivos, diseño, así como la diversificación de textiles locales a fin de mejorar la economía familiar y equidad de género. El proyecto que han puesto en marcha es el “Fomento de técnicas de bordado con los alumnos del COBACH desde la cosmovisión de pueblo tzeltal de Tenejapa, Chiapas” y tiene la finalidad fortalecer la participación comunitaria de jóvenes, difundir las expresiones culturales del arte textil y visibilizar los conocimientos, saberes, memorias e historias de las técnicas textiles de la comunidad. Se lleva a cabo con una cobertura de 15 familias de Tenejapa (PUCULA, 2021).

Centro de Desarrollo Sustentable en Armonía con la Naturaleza A.C.

(CDSAN). Integrado por tres personas del municipio de Chanal, uno de Altamirano y otro de San Juan Cancuc. Los orígenes del grupo se remontan a la implementación de un proyecto en 2017 financiado por Centro de Investigaciones en Salud de Comitán, A.C (CISC), con el cual representaron a la Universidad Intercultural de Chiapas en la VI mesa de Diálogo México-



Canadá sobre Educación Superior Intercultural, celebrada en Thunder Bay, Ontario Canadá. Actualmente CDSAN, se une con la intención de desarrollar actividades sociales, culturales, comunitarias, o cualquier otra que tienda al bien común sin perseguir fines de lucro con el objetivo de mejorar y crear estrategias sustentables para su desarrollo integral enfocado a permacultura; con una visión para el buen vivir de la comunidad de trabajo; compromiso serio, solidario y sinceridad hacia el entorno, como parte de sus proceso de fortaleciendo están llevando a cabo el proyecto “Promover prácticas agroecológicas en traspatios y parcelas en la comunidad de Tres Cerros, municipio de Tenejapa, Chiapas, dirigido a 20 productores de café (CDSAN, 2021).

Sociedad Cooperativa para la Innovación Agrobiotecnológica de la Sierra (CIAS). Es un equipo de profesionista con enfoque multidisciplinario, comprometidos en generar impulso a la economía social de las comunidades de nuestro estado a partir la creación de nuevas fuentes de empleo, cuyo objetivo es contribuir en la seguridad alimentaria en las comunidades de la Sierra Mariscal y en la región de Los Altos de Chiapas, a través del fortalecimiento de innovaciones agrobiotecnológica y desarrollo de capacidades de las personas interesadas en el emprendimiento de actividades productivas. Aunque son originarios de la región Sierra, su trabajo lo llevan a cabo en el municipio de Tenejapa, con el proyecto “Producción artesanal y consumo en platillos regionales del hongo seta *pleurotus ostreatus* spp, con el objetivo de generar una alternativa viable en la producción de alimentos altamente nutritivos de manera sustentable en la localidad Majosik, Tenejapa” (CIAS, 2021).

Huellas y Memoria. La idea para la conformación legal de una asociación

civil (AC) comienza en 2017, año en que se propone un primer nombre para dar identidad al trabajo realizado por el surgimiento de una inícia de turismo en Tenejapa con enfoque cultural, con el fin de realizar acciones que visibilizan al municipio. Una vez dentro de la Escuela OLAT se propuso el nombre de Huellas y Memoria (2020) “porque el fin es dejar huella en las personas a partir de las actividades a realizar y memoria debido a que se parte de las vivencias de nuestros abuelos y abuelas. de todo de lo que guarden en la misma de sus actividades, de la convivencia e incluso de los registros visuales o audiovisuales que poseen para el ejercicio de recordar. El objetivo del grupo es investigar, documentar y difundir las prácticas culturales de la mano de la cosmovisión maya-tseltal. Esta asociación civil lleva acabo la iniciativa denominada “Conociendo y expresando mi identidad” el cual está dirigido a jóvenes estudiantes del nivel medio superior del municipio de Tenejapa, con el objetivo de Fortalecer los conocimientos de los/las jóvenes del bachillerato en la importancia de las manifestaciones culturales de Tenejapa “tradición y lengua” (Huellas y Memoria, 2021).

Slekil Chiapas. Es una cooperativa integrada por jóvenes con visión emprendedora cuyo propósito es promover el desarrollo comunitario con perspectiva de género a través de la implementación de alternativas de proyectos productivos donde se enfatice la participación social y la variable ambiental al proceso colaborativo de pequeños productores de San Juan Cancuc con ello, mejorar sus ingresos a través de un comercio de precio justo. Mantienen como meta la creación de un Centro Comunitario Integral que incluye un expendio de café tostado y molido, además de un espacio para mujeres tejedoras de artesanía textil en donde pueden exponer o



exhibir los productos elaborados a mano de manera artesanal, además de productos como miel y jabones o licores artesanales. Actualmente trabajan en con cafeticultores del municipio de San Juan Cancuc, mediante el proyecto “Comercialización de café tostado y molido para acceder al comercio justo en beneficio de las y los pequeños productores de San Juan Cancuc, Chiapas” con el cual buscan diseñar una estrategia de comercialización de pequeños productores de café de ese municipio (Slekil, 2021).

Centro Comunitario B'atz de Chiapas, A. C. La asociación se conformó legalmente en abril de 2020 por iniciativa propia con un fin común, mediante la aplicación de actividades que protejan al medio ambiente y compromisos sociales que puedan ayudar a cualquier situación vulnerable, sin fines de lucro logrando beneficios colectivos para mantener un desarrollo adecuado de las comunidades principalmente de Chiapas. Actualmente llevan a cabo el proyecto “Módulo de proteínas para una buena alimentación en dos municipios de los Altos de Chiapas” con el objetivo de establecer módulos de proteínas con cuidado etnoveterinario en dos localidades de la zona Altos de Chiapas, elevando el nivel de seguridad alimentaria de las familias campesinas y vinculándolo al programa Círculos de Alimentación Escolar (CAE) (B'atz, 2021).

Conclusiones

Si bien es cierto, que durante la fase de ejecución cada uno de los grupos lleva a la práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante los ciclos anteriores, poniendo a prueba su capacidad organizativa, analítica y resolutoria, tanto al interior del grupo como hacia los territorios, la implementación de estas se ven

imbricado por diversos factores.

En este sentido, para abordar la experiencia generada por las OLAT durante el ciclo III, se realizó un análisis del contexto que implicó observación directa y participante durante la ejecución de las iniciativas, así como el acompañamiento técnico para las sesiones de planeación de cada uno de los grupos, resultando del ejercicio, aspectos a considerar que afectan la implementación de sus iniciativas, como fueron: la restricción de movilidad sanitaria por COVID-19, la emergencia de conflictos por temas territoriales, y el incremento de la inseguridad por la presencia de crimen organizado, por nombrar los de mayor impacto. Algunas debilidades identificadas por los participantes de las OLAT y que consideran que afectan su desempeño son:

- Grupos de trabajo altamente politizados
- Escaso desarrollo de un enfoque socio-organizativo para el trabajo
- Débil cohesión entre los integrantes de las OLAT
- Incertidumbre de acceso a financiamientos futuros
- Ocupación de los integrantes de las OLAT en otros empleos.
- Conflictos políticos y sociales en la región

Ante este escenario, los participantes realizaron el análisis de aquello que la Escuela les ha aportado como oportunidades para superar los desafíos. En cada uno de los casos se muestran los aspectos que han ayudado o condicionado el trabajo de las OLAT durante la fase de ejecución. No obstante, a lo largo de todo este tiempo se reconoce como los grupos han puesto en marcha las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de los ciclos pasados de la mano de los conocimientos propios de su



formación profesional, para poder superar los retos y continuar con la implementación de sus proyectos.

- Incorporación de las técnicas y medios para la recaudación de fondos
- Inserción en una red de organizaciones con las que realizan trabajo en conjunto
- Generación de autoempleo
- Acompañamiento en la implementación de los proyectos pilotos
- Capacitación constante con relación a la temática del grupo
- Profundización en el conocimiento de los temas financieros, sociales y educativos por parte de uno de los integrantes
- Capacidad para la sistematización de la información
- Enlace con programas de gobierno de la zona de residencia.
- Experiencia en el trabajo comunitario
- Reconocimiento de los procesos de administrativos y fiscales

Para el caso de la segunda generación, la mayor parte de los proyectos se concentran en la zona tseltal, especialmente en el municipio de Tenejapa, donde se ejecutan cuatro de los siete proyectos que contribuyen al fortalecimiento de los acuerdos: A) Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida, B) Todas y todos nos apoyamos, C) Trabajo tortilla y dinero para todas y todos y F) Nuestra cultura crece.

Por último, y como el aspecto más relevante, que a partir de análisis FODA realizado a cada uno de los grupos es posible determinar que el éxito de los grupos y sus iniciativas se encuentra dado por los siguientes aspectos:

1. La gestión y organización interna: entendida como la capacidad que

cada uno de los grupos tiene para la definición de tareas para cada uno de los integrantes, el grado de involucramiento que los mismos han tenido durante la ejecución, de la mano del número de horas que dedican a la planeación y realización del proyecto.

2. La territorialización de la OLAT; es decir, que al menos uno de los integrantes es originario del municipio y/o localidad donde se desarrolla la iniciativa.

3. Dominio o especialización del tema de trabajo: al menos uno de los integrantes está formado dentro de la línea temática que se propone para la ejecución del proyecto.

Pie de foto. Fuente: archivo de IDESMAC





Referencias bibliográficas

- Asociación de Mujeres Unidas por la Inclusión (2021). Cada pan tiene una historia. Informe de avances.
- CIAS (2021). Producción artesanal y consumo en platillos regionales del hongo seta pleorotus ostreatus spp. En el municipio de Tenejapa. Informe de avances.
- CDSAN (2021). Promover prácticas agroecológicas en traspatios y parcelas en la comunidad de Tres Cerros, municipio de Tenejapa, Chiapas. Informe de avances.
- Centro Comunitario B'atz de Chiapas (2021). Módulo de proteínas para una buena
- Huellas y Memoria (2021). Conociendo y Expresando mi identidad de Tenejapa. Informe de avances.
- Llanos, L. (2008). Actores sociales y procesos de cambio sociocultural en el territorio indígena de Los Altos, Chiapas, México. Agricultura, sociedad y desarrollo, 5(1), 1-17.
- Molina, M. C. (2019). Escuela de formación de organizaciones locales para la Acción Territorial: contexto y perspectiva. En Revista Diversidad No. 17. Pp 73-84.
- Nebrija, G. C. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. Universidad Nebrija. Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>.
- PUCULA (2021). Fomento de técnicas de bordado con los alumnos del COBACH desde la cosmovisión del pueblo tzeltal de Tenejapa, Chiapas. Informe de avances.
- Slekil (2021). Comercialización de café tostado y molido para acceder al comercio justo en beneficio de las y los pequeños productores de San Juan Cancuc, Chiapas. Informe de avances.



Pie de foto. Fuente: archivo de IDESMAC

