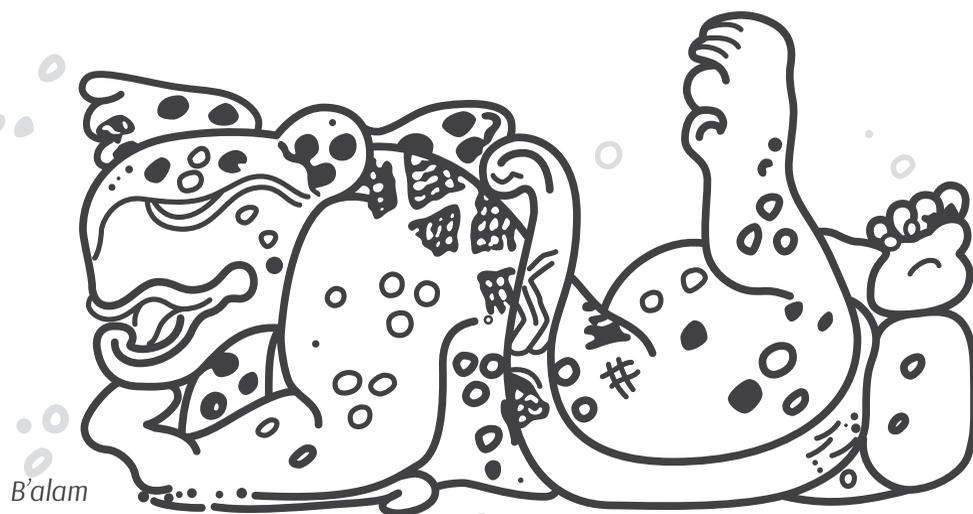


3 Cuadernos.
Los frutos de la tierra.

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE LÍDERES INTERCULTURALES EN LOS ALTOS DE CHIAPAS

Yaw'il tsoyawanej yuun Bankilaletik/
Tsopsum sbajik buy tas snopik li Bankilaletik
Casa del pensamiento de los bankilaletik





Cuadernos.
Los frutos de la tierra.

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE LÍDERES INTERCULTURALES EN LOS ALTOS DE CHIAPAS

**Yaw'il tsobawanej yuun Bankilaletik/
Tsopsum sbajik buy tas snopik li Bankilaletik**
Casa del pensamiento de los bankilaletik

Arturo Arreola
Laura Pérez
Claudia Mosqueda



3 Cuadernos. Los frutos de la tierra.
**Una experiencia de formación de líderes interculturales
en los Altos de Chiapas**

Arturo V. Arreola Muñoz
Presidente

Luz María Rodríguez Sáenz
Vicepresidenta

María Cristina Reyes Barrón
Directora

Claudia Mosqueda Lázcars
Coordinadora regional

Primera edición. Agosto 2017.
Imagen editorial. Cecilia Guzmán Fuentes

Arreola Muñoz, A., L. Pérez González, C. Mosqueda Lázcars. 2017. Una experiencia de formación de líderes interculturales en los Altos de Chiapas. Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A. C. San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México. 144 p.

Con el apoyo de
FUNDACIÓN
W. K. KELLOGG

PRESENTACIÓN

¿Quiénes participaron?



El presente documento recoge los resultados del proceso de implementación de La Escuela de Bankilaletik Yaw'íl tsobawanej yuun Bankilaletik, Tsopum sbajik buy tas snopik li Bankilaletik (Casa del pensamiento de los Bankilaletik).

El proceso de sistematización tiene por objetivo recuperar los principales aprendizajes, así como las prácticas asociadas desarrolladas en el territorio a lo largo de cuatro generaciones. Dicho análisis permitirá fundamentar nuevos procesos de formación que partan de la experiencia como una forma de construir conocimientos y saberes para la transformación social y la gestión territorial.

En el marco de la Escuela se formaron cuatro generaciones, las cuales contaron con la facilitación de diversas organizaciones de la Sociedad Civil que inciden en la región y fuera de ella. Personas con pleno conocimiento de los temas propuestos para la Escuela, quienes además cuentan con la experiencia necesaria para el acompañamiento de procesos formativos en el territorio.

El primer apartado permite comprender la problemática a la que pretende contribuir la estrategia, así como los antecedentes y el contexto en el cual se desarrolla. Estos elementos, contribuyen a identificar las principales aportaciones de la propuesta hacia la formación de líderes interculturales, quienes fundamenten el capital social para la Gestión Territorial de los 9 municipios de incidencia.

El segundo apartado permite conocer la experiencia, por medio de la identificación de los actores involucrados, el cuerpo docente y la metodología implementada durante los módulos.

Es el tercer apartado se presenta el análisis sobre las aportaciones de la Escuela de Bankilaletik en relación a la formación de cuadros y semilleros. Así como la contribución de dicha estrategia a la generación de acciones dialógicas en el

territorio, de modo que se creen nuevos procesos de reterritorialización de los conocimientos que fundamenten procesos de gobernanza para la construcción de territorios.

En la siguiente sección se muestran los principales logros alcanzados, en materia social y territorial. De modo que puede palpase la reflexión acción por medio de la praxis, como un elemento clave de la pedagogía de la liberación.

Por otro lado, se presentan los retos identificados en cada una de las generaciones, así como las principales dificultades. Dicho análisis dio pauta a la comprensión de los factores sociales, políticos, económicos y ambientales que intervienen en el desarrollo de propuestas de este tipo. Por tanto, llevan a reflexionar acerca de las estrategias que necesitan ser planteadas con la finalidad de mejorar dichas experiencias.

El siguiente punto aborda los temas propuestos y desarrollados durante las cuatro generaciones, así como los aprendizajes y las buenas prácticas asociadas a cada una. Esto contribuyó a analizar la importancia de los distintos temas en la construcción de gobernanza y gobernabilidad participativa para la Gestión Territorial de los Altos de Chiapas.

Las conclusiones recogen las lecciones aprendidas mediante el análisis del proceso de implementación de la Escuela de Bankilaetik, así como las principales recomendaciones emanadas de la identificación de retos y dificultades enfrentadas en los diferentes componentes.

CONTENIDO

3	Presentación
7	Introducción
9	Nuestra experiencia en la escuela de bankilaetik Aprendizajes significativos
16	• 1 ^{ra} generación de la escuela de Bankilaetik
30	• 2 ^{da} generación de la escuela de Bankilaetik
58	• 3 ^{ra} generación de la escuela de Bankilaetik
85	• 4 ^a generación de la escuela de Bankilaetik
108	Conclusiones generales
111	Referencias
112	Anexos

INTRODUCCIÓN



Desde el año 2011, se inició el proceso de diálogo entre los habitantes de Aldama, Chalchihuitán, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, Sitalá, Tenejapa e IDESMAC, A.C. Como parte del proyecto denominado Implementación del Sistema Civil de Innovación y Gestión Territorial de los Altos de Chiapas.

Dicho encuentro ha privilegiado la participación de hombres y mujeres tsotsiles y tseltales en sus diferentes etapas. Es decir, que desde la elaboración del diagnóstico municipal, así como en el proceso de planeación, priorización y definición de estrategias, se ha buscado la representación municipal y comunitaria a través de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) con la finalidad de garantizar la pertinencia social y cultural de dichas acciones. Sobre todo, bajo la premisa de reconocer al otro como sujeto creador de conocimiento y saber.

La metodología implementada para la construcción de los acuerdos de colaboración se fundamenta en la teoría del cambio y se caracteriza por la planeación por los campos; actual, potencial y próximo, mismos que permiten la delimitación de acciones a corto, mediano y largo plazo.

Dichos elementos han permitido avanzar en la construcción de nociones dialógicas, mismas que representan las líneas estratégicas contenidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial de los Altos de Chiapas (ACGT). Del mismo modo, este proceso ha contribuido a la creación de redes entre actores, al favorecer relaciones de colaboración de acuerdo a las experiencias y capacidades de cada uno.

Luego de culminar el proceso de construcción de los acuerdos de colaboración y en el marco de la priorización de acciones por medio del Plan Operativo Anual por municipio. Fue necesario contar con capital social en los nueve municipios, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los CMDRS en cuanto a la toma de decisiones acerca de las acciones a realizar en el territorio.

Asimismo, promover la generación de capacidades para la gestión, seguimiento y evaluación de las acciones contenidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial de los Altos de Chiapas.

Por tanto, en el año 2013 se estableció la Escuela de Bankilaetik como un espacio para la formación de consejeros y consejeras, representantes de comunidades tsotsiles y tseltales de diferentes edades en cuanto al contenido de los ACGT.

¿Por qué y para qué la Escuela de Bankilaetik?

En la actualidad, el contexto político y social del estado de Chiapas se caracteriza por un ambiente de polarización partidista que fomenta la pérdida de los sistemas de cargos tradicionales tsotsiles y tseltales, asimismo se vive una situación de conflicto político y religioso que aunado a la situación de pobreza acentúan las desigualdades en cuanto al acceso a los servicios, a los bienes naturales y económicos que se derivan del aprovechamiento del territorio.

Aunado a ello, no existen espacios de participación y colaboración entre actores y organizaciones en la región Altos de Chiapas, debido a la falta de políticas que orienten el trabajo coordinado y colaborativo de las instituciones de gobierno, educativas y de la sociedad civil en conjunto con los habitantes de los municipios. Fomentando de esta manera una relación de dependencia de las comunidades al subsidio o apoyo otorgado por el gobierno estatal y federal a través de programas y proyectos de corto plazo.

En la región Altos de Chiapas se han implementado proyectos educativos no formales en materia de derechos de los pueblos originarios, sobre la importancia de la creación de proyectos autónomos que deriven en la autogestión a través de las escuelas zapatistas.

Por otro lado, las escuelas de campo representan un espacio de formación y capacitación en temas que van desde el análisis de la situación política y social así como la relación de estos aspectos con el ámbito territorial.

Sin embargo, son reducidos los espacios de capacitación y formación en temas de ciudadanía y gobernanza territorial por ello, la escuela de Bankilaetik pretende representar un espacio que contribuya a la formación de líderes interculturales, los cuales guían la toma de decisiones en los municipios de los altos de Chiapas a través de los CMDRS.

NUESTRA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE BANKILALETIK

¿Quiénes participaron?



La Escuela de Bankilaetik a lo largo de sus cuatro generaciones contó con la presencia de consejeros y consejeras de diferentes edades y pertenecientes a los municipios de Aldama, Chalchihuitán, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa. Representantes que fueron electos a través de las sesiones ordinarias de los CMDRS.

Dicha representación consistió en cumplir con un proceso de formación durante 7 meses en el caso de la primera generación, 8 módulos en la segunda generación y 9 en la tercera y cuarta generación. El contenido modular se estableció con el objetivo de profundizar en el conocimiento y discusión sobre los contenidos de los 7 ACGT, desarrollar habilidades para la gestión, implementación, seguimiento y evaluación de las interacciones propuestas para cada acuerdo. Así como la obtención de herramientas para organizar y guiar la toma de decisiones del CMDRS, a lo largo de tres años.

Los participantes fueron electos por ejercer un liderazgo incluyente dentro de sus comunidades, la capacidad de escucha, así como actitudes de participación, colaboración, apertura al aprendizaje y sobre todo por el anhelo de contribuir al mejoramiento de sus comunidades.

Los módulos se desarrollaron en distintos espacios ubicados en San Cristóbal de las Casas y en los municipios donde tiene incidencia el proyecto. La primera generación comenzó en el mes de julio del año 2013, contó con un total de 7 módulos, los cuales abordaron los 7 ACGT, concluyendo en el mes de julio del 2015. Dicha generación contó con un total de 24 inscritos y 14 graduados.

La segunda generación inició en el mes de agosto del 2016 y concluyó los 7 módulos temáticos y el módulo de evaluación en el mes de junio del 2017, 7 de los cuales se llevaron a cabo en San Cristóbal de las Casas y uno en el municipio de Chalchihuitán. Esta generación contó con un total de 26 inscritos y 16 graduados.

Con respecto a la 3ª generación, este dio inicio en el mes de abril del 2016 y concluyó en abril del siguiente año. Esta generación contó con 30 personas inscritas, de las cuales 15 se graduaron. Fue así que en el mes de octubre del 2017 se dio inicio a la 4ª generación de la escuela de Bankilaetik con un total de 32 personas inscritas y concluyó en el mes de abril del mismo año con 17 graduados

Es decir, que la Escuela de Bankilaetik ha contado con un total de 85 cursantes y 62 graduados. Así como la realización de 33 módulos correspondientes a las 4 generaciones.

¿Quiénes conformaron el cuerpo docente?

La facilitación de los módulos correspondientes a la primera generación estuvo a cargo de IDESMAC., así como de Juan Estrella, Abiram Hernández y Marina Patricia Jiménez. En tanto, la segunda generación contó con la facilitación de Abiram Hernández de la organización Heriberto Jara, Marina Patricia Jiménez, Gonzalo Ghio, Cintia Zinni, CISERP A.D.R., IDESMAC, Sna Jtz'ibajom y Leonardo Toledo Garibaldi del Colectivo Frecuencia Libre 99.1.

La tercera generación, al igual que la segunda contó con la facilitación de Abiram Hernández, Marina Patricia Jiménez, CISERP A.D.R., Sna Jtz'ibajom, Leonardo Toledo Garibaldi, IDESMAC. Sin embargo, a diferencia de la segunda contó con la colaboración de Rodrigo Pérezgrovas. Mientras tanto, la cuarta generación contó con el mismo equipo de facilitadores que la tercera.

La colaboración de las organizaciones en diversas generaciones permitió mejorar la propuesta de facilitación con respecto de una generación a otra. A través de la adaptación de contenidos de acuerdo al contexto de los consejeros y las consejeras. Del mismo modo, se observó que las metodologías implementadas fueron mejoradas, a partir de las aportaciones y sugerencias de los consejeros de la generación anterior. La consolidación del cuerpo docente contribuyó además a la creación de alianzas con los diferentes consejos, por medio de la definición de alcances de acuerdo a la experiencia y zona de incidencia de las organizaciones.

Por otro lado, la cofacilitación de Bankilaetik graduados permitió la apropiación de contenidos por parte de los nuevos consejeros al promover la discusión e interpretación de los contenidos en lengua tsotsil y tseltal.

¿Cómo se desarrollaron los módulos?

Con respecto a la metodología implementada durante los módulos realizados durante las 4 generaciones, estas variaron de acuerdo al facilitador. Sin embargo, prevaleció la implementación de dinámicas, ejercicios grupales, trabajo en equipo, utilización de material audiovisual, juegos temáticos, debate y discusión de casos específicos.

De acuerdo a este componente, se observó la utilización de metodologías basadas en la pedagogía de Paulo Freire, por medio de dinámicas que permitieron analizar la situación actual de los municipios de forma crítica, con la finalidad de promover la comprensión de las causas en los ámbitos cultural, social, ambiental, económico y productivo. Así como la identificación del papel de los consejeros con respecto a la transformación de la situación vivida, para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Posteriormente, fue visible que se partió del reconocimiento de los conocimientos de los asistentes con respecto de los temas propuestos para el módulo, a partir de dinámicas para la recuperación de significados y conceptos de los diferentes participantes. Asimismo, se favoreció la reflexión de los consejeros y consejeras a partir de experiencias simuladas (dinámicas), mismas que permitieron la construcción de nociones dialógicas por medio de la dialogicidad.

A partir de concepciones compartidas, se promovió la reflexión acerca de los mecanismos y estrategias que permitiesen poner en práctica los aprendizajes obtenidos. Con base en las experiencias de las organizaciones en el territorio, así como la definición de alianzas para la implementación de dichas acciones.

Por otro lado, resultó de suma importancia la cofacilitación de la coordinación del proyecto al promover la identificación de la relación de los temas propuestos con las interacciones contenidas en los ACGT. Así como el reconocimiento del papel y función del CMDRS en cuanto a la gestión y ejecución de iniciativas territoriales.

Con respecto a los contenidos, se observó la correspondencia de los mismos con el acuerdo tratado. Al mismo tiempo que se favoreció la pertinencia social y cultural de los temas al compartir experiencias concretas en la región de los Altos de Chiapas, así como con pueblos originarios de otras regiones o países.

¿Cuáles son las aportaciones de la Escuela de Bankilaetik a la formación de semilleros y cuadros de intelectuales orgánicos?

Con base en los resultados obtenidos, se observó que la introducción de los módulos partió del análisis del contexto socio histórico de la comunidad y sobre todo del municipio con respeto de los distintos temas. Este panorama general, contribuyó a la comprensión de las causas de las problemáticas actuales en el entorno comunitario al relacionarlas con factores políticos, culturales, sociales y sobre todo económicos determinados en las esferas municipal, estatal y nacional.

De este modo, se profundizó en la necesidad de desarrollar una visión crítica y reflexiva de lo que acontece día a día en el entorno comunitario y en el reconocimiento del papel de cada individuo en la transformación de dichas condiciones a través de la formación continua y el desarrollo de capacidades de acuerdo a su papel como un sujeto constructor de conocimiento, por ende capaz de construir y transformar su realidad.

Esto se relaciona con el presupuesto de Gramsci que enuncia que el intelectual orgánico es un sujeto capaz de organizar procesos sociales que coadyuven a la transformación de condiciones de vida de acuerdo a sus ideales. En este caso, los Bankilaetik representan intelectuales orgánicos que trabajan por el bienestar común a través de la búsqueda de mecanismos y medios para la implementación de las interacciones contenidas en los ACGT de forma organizada y colaborativa.

¿Cuáles son los aportes de la escuela de Bankilaetik a la construcción de acciones dialógicas en el territorio?

La escuela de Bankilaetik representa un espacio de creación y de construcción de conocimientos a partir del reconocimiento del otro como sujeto creador y poseedor de saberes. Esto es visible porque a lo largo del proceso se privilegió el diálogo intercultural que parte de la recuperación de significados propios de las culturas tseltales y tsotsiles, para posteriormente construir de forma colaborativa nociones dialógicas que representan el punto de encuentro de culturas y saberes.

Freire menciona que la dialogicidad es definida como esencia de la acción liberadora. Porque es el elemento principal en la construcción de conocimientos que se convertirán en conocimiento verdadero al trascender de la reflexión a la acción de los hombres y mujeres sobre el mundo para transformarlo.

Este proceso de reflexión acción denominado praxis fundamenta el modelo pedagógico de la Escuela. Por ello, se ha propuesto la puesta en marcha de acciones concretas en el espacio entre los encuentros. De forma tal que se han puesto en práctica los aprendizajes obtenidos, así como la experiencia y capacidades de cada actor para transitar del campo actual al próximo, con el objetivo de que en el largo plazo se logren los sueños y los anhelos plasmados en el campo potencial de cada municipio, dentro de los ACGT.

¿Cuál es la contribución de la casa del pensamiento al diálogo de saberes como una forma de reterritorialización de los conocimientos desde la economía política del saber?

La Escuela de Bankilaetik contribuye a la reterritorialización de los conocimientos al promover relaciones equitativas entre actores en cuanto a creación de conocimientos al reconocer la importancia de la existencia de diversas epistemologías. Porque representan la posibilidad de entender el mundo desde diferentes perspectivas. Enriqueciendo los enfoques y proponiendo nuevos horizontes que permitan enfrentar los nuevos retos actuales por medio de procesos de autogestión y gobernanza territorial. Sobre todo en un contexto donde se ha privilegiado el reconocimiento de la ciencia como conocimiento único y válido, así como de la reproducción de la idea del desarrollo desde la visión occidental.

Por tanto, a través de este proceso es importante reconocer la existencia de proyectos propios basados en la autogestión y autonomía comunitaria. Ejemplo de ello es la filosofía maya del Buen Vivir como una propuesta desde los pueblos originarios como una forma de vida que privilegia las relaciones armónicas entre los seres vivos que componen el sistema mundo desde la cosmovisión indígena.

¿Cuáles son los principales logros de la Escuela de Bankilaetik?

Se cuenta con al menos 12 Bankilaetik entre ellos jóvenes, mujeres y hombres por municipio. Quienes participan activamente dentro de sus CMDRS a través de la puesta en marcha de iniciativas concretas mediante la definición de acciones dentro de los Planes Operativos anuales y la gestión con diversas organizaciones a través de la creación de alianzas territoriales. Quienes han representado a sus municipios en espacios de toma de decisiones sobre temas ambientales, cultura-

les, sociales y políticos. Asimismo, han participado en foros y encuentros para compartir su experiencia como parte del CMDRS.

Dentro de estos espacios se encuentran: El Consejo Ecorregional de los Altos de Chiapas, participación de los jóvenes en la COP 13, con sede en Cancún Quintana Roo, intercambio de experiencias con el proyecto Tarahumara Sustentable entre otros.

Otro de los avances alcanzados ha sido la implementación de acciones territoriales, ejemplo de ello, ha sido la consolidación de los CMDRS por medio de la integración de representantes comunitarios, la conformación del comité de jóvenes en los municipios de Aldama, Chalchihuitán, Santiago El Pinar y Pantelhó. Así como la conformación del consejo de mujeres o el fortalecimiento del mismo en el municipio de Aldama, Santiago El Pinar y Sitalá.

Se ha avanzado en la recuperación de la lengua tsotsil mediante el establecimiento de un espacio que promueve la lectoescritura dentro de las escuelas de educación preescolar en Santiago El Pinar y Tenejapa. Se favoreció la implementación de alternativas agroecológicas para la producción de alimentos en Aldama y Santiago El Pinar.

A través de la formación en temas sobre gobernabilidad participativa se ha promovido la participación de los consejeros de Aldama, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc, Sitalá y Tenejapa en cuanto a la gestión de iniciativas contenidas en los POA con las diferentes organizaciones civiles que trabajan en la región. Resultado de ello, han sido las alianzas con Impacto Textil, COFEMO, Sna Jtz'ibajom, CAE, Adopta una Escuela, CISERP, A.D.R. y Frecuencia Libre, para la ejecución de iniciativas en el territorio de forma colaborativa.

Quizás el logro más importante ha sido consolidar a la Escuela de Bankilaetik como un espacio de encuentro entre Bankilaetik y organizaciones civiles para la creación de conocimientos con base en el diálogo intercultural. Que contribuye a la definición de mecanismos y estrategias en los ámbitos: social, cultural, político, económico, productivo y ambiental para la ejecución de acciones contenidas en los ACGT con el objetivo de avanzar hacia el Buen Vivir de los 9 municipios.

¿Cuáles han sido los retos identificados?

Los principales retos identificados fueron la deserción de participantes a lo largo de las cuatro generaciones. Debido a que no todas las comunidades cuentan con las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas que les permitan concluir dicho proceso.

Con respecto de la segunda generación, se obtuvo que las principales dificultades para las mujeres se relacionaron con la falta del tiempo necesario para la asistencia a cada uno de los módulos, debido a su rol de madres o responsables del hogar. Así como la existencia de estigmas sociales en torno a la participación de las jóvenes en espacios externos a la comunidad que implican trasladarse y permanecer fuera de sus hogares por más de 2 días.

En la tercera generación se observó mayor participación de mujeres, entre ellas jóvenes y madres de familia. Quienes compartieron su interés por formarse como líderes para contribuir a mejorar las condiciones de vida de las mujeres en sus municipios.

Sin embargo, una de las dificultades identificadas en esta generación fue la escasa asistencia de hombres adultos, puesto que la ausencia de los mismos implica a la familia prescindir de ingresos económicos. Por otro lado, se observó que tanto en la tercera como en la cuarta generación prevaleció la escasa participación de hombres en edad adulta temprana o intermitencia en su participación puesto que comúnmente detentan cargos políticos en sus respectivas comunidades.

Mientras tanto, se observó que en la última generación aumentó de forma significativa la participación de mujeres, jóvenes y adultos mayores. Esto como resultado de la consolidación y fortalecimiento de los respectivos comités dentro del CMDRS.

Sin embargo, el mayor reto enfrentado en las cuatro generaciones es dar continuidad al proceso de fortalecimiento del CMDRS mediante la integración y la participación activa de consejeros y consejeras. Para ello será necesario implementar estrategias para la difusión del trabajo realizado por los consejeros en las diferentes comunidades.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

1^{ra} Generación de la escuela de Bankilaetik

El módulo denominado “Ciudadanía y Municipalidad” permitió a través del análisis de la situación actual en materia de participación, democracia, equidad de género y cumplimiento de los derechos humanos reconocer la necesidad de recuperar mecanismos organizativos propios como el plebiscito, dado que aportan a la construcción de la democracia.

La metodología implementada favoreció la construcción dialógica del concepto de municipio, contribuyendo así a la reflexión sobre la importancia de promover el trabajo conjunto de la población y las autoridades, con miras a la construcción del territorio bajo principios de la gobernabilidad participativa.

Del mismo modo, se reconoció como unas de las principales funciones del CMDRS la contraloría social, como un mecanismo que promueva la rendición de cuentas y el ejercicio de la ciudadanía a través del derecho a la consulta de los pueblos originarios. Al mismo tiempo permitió reconocer la importancia de la colaboración y acción colectiva para el logro de beneficios comunes.

El segundo módulo sobre derechos humanos y derechos de los pueblos originarios permitieron reconocer la importancia del trabajo organizado de los municipios por medio del CMDRS como un organismo civil que incida en las decisiones municipales, sobre todo en lo concerniente a las acciones en el territorio. De este modo, se está garantizando el derecho a la autodeterminación y autonomía de los pueblos originarios, así como el respeto a los derechos de las mujeres y a la erradicación de la violencia contra la mujer.

El tercer módulo contribuyó a la discusión y análisis de la situación del municipio en materia de participación ciudadana. Asimismo, se profundizó en el tema de rendición de cuentas y en la transparencia como elemento imprescindible en la contraloría social. De este modo, pudo identificarse el papel del CMDRS en torno a las decisiones municipales mediante el ejercicio de la ciudadanía, la organización y



la autodeterminación como el derecho a elegir las decisiones que mejor respondan a las necesidades municipales.

El cuarto módulo contribuyó de forma significativa en la definición de estrategias que contribuyan a fortalecer el sistema maíz, dado que representa la base alimentaria de los pueblos originarios, así como el mantenimiento de la agro biodiversidad existente en esta región. Por ello, resultó necesario trabajar de forma organizada para fortalecer los conocimientos culturales en torno al sistema productivo y con base en el diálogo con otros actores integrar alternativas agroecológicas que permitan garantizar además de la seguridad, la soberanía alimentaria de los pueblos.

El sexto módulo permitió a través del análisis contextual del municipio reconocer la situación con respecto de los diferentes ámbitos del entorno comunitario. De este modo, se favoreció la reflexión de los Bankilaetik acerca de la necesidad de impulsar la participación y acción ciudadana para la planificación, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de las iniciativas territoriales priorizadas en los ACGT. Dada la situación actual de conflicto político y deterioro ambiental, acentuada por las políticas actuales.

Cuadro 1. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas de la 1ª generación

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la participación ciudadana en el fortalecimiento del municipio - Estrategias para la planeación participativa - Función del CMDRS en la toma de decisiones acerca de las acciones territoriales - Derechos humanos y de los pueblos originarios - Importancia de la participación de hombres y mujeres en la construcción de una sociedad colaborativa - Rendición de cuentas - Contraloría social - Incidencia política, Rendición de cuentas, Transparencia - Significado del maíz en la cosmovisión tsotsil y tseltal - Importancia de fortalecer los sistemas de conocimientos - Necesidad de integrar alternativas agroecológicas para mejorar el sistema maíz - Relevancia de la participación y organización comunitarias para la defensa del maíz - Importancia de la acción ciudadana para la mejora municipal - Análisis crítico de la situación actual - Importancia de la colaboración entre población, autoridades y asociaciones civiles en el marco de los ACGT 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de hombres, mujeres y jóvenes en el CMDRS - Toma de decisiones acerca de acciones territoriales y comunitarias - Ejercicio de la ciudadanía para la mejora de los municipios y comunidades - Trabajo colaborativo - Respeto a los derechos humanos y a los pueblos originarios mediante la participación en el CMDRS Organización para la acción - Participación de hombres y mujeres en asuntos de interés público - Mecanismos para la contraloría social - Consolidación del CMDRS como un organismo civil con incidencia política - Revalorización de los conocimientos culturales - Recuperación y fortalecimiento de las labores culturales tsotsiles y tseltales - Integración de estrategias agroecológicas a los sistemas de producción - Diálogo de saberes - Trabajo organizado y colaborativo para la defensa del maíz:: - Fortalecimiento de los CMDRS:: - Respeto a los derechos humanos - Trabajo colaborativo entre hombres y mujeres - Representación territorial

Módulo 1: Ciudadanía y Municipalidad

El objetivo del primer módulo de la 1ª generación consistió en reconocer que es el municipio y la comunidad; y como la gobernabilidad participativa ejerce su derecho y trata de cambiar el entorno social.

La primera actividad consistió en la representación de una obra teatral a través de la cual pudieron observarse los distintos mecanismos para la elección de representantes. De este modo, se pudo identificar la importancia de promover la democracia en la elección de autoridades, sobre todo la necesidad de recuperar

los mecanismos propios de las culturas tsotsiles y tseltales. Ejemplo de ello es el plebiscito.

La segunda actividad, permitió identificar las nociones de los participantes en torno al municipio y para complementar se pidió a los objetivos armar un rompecabezas con el objetivo promover la reflexión de los asistentes en torno a la definición del municipio, resaltando que es el conjunto de territorio, habitantes y autoridades. Sin embargo, el aprendizaje más importante es la importancia de la participación de la población en la definición de los planes de desarrollo, así como en la priorización de acciones. .

Conocer que los fondos municipales se derivan de la Aportación para el Fortalecimiento Municipal permitió identificar que el ramo 33 se dirige a la infraestructura social, con ello pudo analizarse la importancia de la contraloría social como un mecanismo para conocer el destino del gasto público y el cumplimiento de las acciones planificadas en el plan de desarrollo municipal.

Para continuar, se promovió la reflexión acerca de la situación actual del municipio con respecto de la participación de hombres y mujeres, así como la democracia. Con base en los resultados, se encontró que son reducidos los espacios de participación de las mujeres. Por otro lado, se identificó la existencia de conflictos religiosos, políticos que generan división en las comunidades y en el caso de la relación con las autoridades, resaltó que las autoridades son las que deciden las iniciativas a realizarse, así como el destino de los fondos. Por tanto, se enfatizó en la necesidad de participar mediante el CMDRS en la gestión de acciones que beneficien al municipio a través del ejercicio de la ciudadanía, la rendición de cuentas y el derecho a la consulta de los pueblos originarios.

La siguiente actividad consistió en la proyección de un video que detalla una experiencia sobre participación ciudadana, que mediante la gestión lograron la creación de un hospital y la mejora en la atención en los centros de salud. Este tema contribuyó de forma significativa a reconocer la importancia de la colaboración y acción colectiva para el logro de beneficios comunes.

Algunas de las acciones territoriales acordadas en esta reunión fueron la socialización de aprendizajes mediante los ecos comunitarios, para ello se acordaron fechas para cada municipio. Esto permitió la transmisión de conocimientos y a partir de ello promover el fortalecimiento de los CMDRS.

Conclusiones:

El módulo denominado “Ciudadanía y Municipalidad” permitió a través del análisis de la situación actual en materia de participación, democracia, equidad de género y cumplimiento de los derechos humanos reconocer la necesidad de recuperar mecanismos organizativos propios como el plebiscito, dado que aportan a la construcción de la democracia.

La metodología implementada favoreció la construcción dialógica del concepto de municipio, contribuyendo así a la reflexión sobre la importancia de promover el trabajo conjunto de la población y las autoridades, con miras a la construcción del territorio bajo principios de la gobernabilidad participativa.

Del mismo modo, se reconoció como unas de las principales funciones del CMDRS la contraloría social, como un mecanismo que promueva la rendición de cuentas y el ejercicio de la ciudadanía a través del derecho a la consulta de los pueblos originarios. Al mismo tiempo permitió reconocer la importancia de la colaboración y acción colectiva para el logro de beneficios comunes.

Cuadro 2. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 1er módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Importancia de la participación en el fortalecimiento del municipio- Estrategias para la planeación participativa- Función del CMDRS en la toma de decisiones acerca de las acciones territoriales- Rendición de cuentas	<ul style="list-style-type: none">- Participación de hombres, mujeres y jóvenes en el CMDRS- Toma de decisiones acerca de acciones territoriales y comunitarias- Ejercicio de la ciudadanía para la mejora de los municipios y comunidades

Módulo 2: Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales

El objetivo del segundo módulo de la primera generación de la Escuela de Bankilaletik fue reconocer los derechos de los pueblos originarios derecho y cultura indígena.

La dinámica de bienvenida contribuyó a generar un ambiente de confianza, de este modo facilitó la participación de hombres y mujeres en las actividades propuestas para el módulo. La actividad sobre las expectativas y en torno al segundo

módulo permitió identificar objetivos personales de los asistentes y la definición de acuerdos de forma compartida.

La representación de la obra de teatro acerca de la venta de personas permitió ampliar la discusión en torno a que el valor de las personas reside en la dignidad y no en el nivel socio económico al que pertenece, ni por el hecho de pertenecer a cierta cultura, profesar determinada religión o ser militante de cierto partido político como comúnmente se cree. Por el contrario, vale por el hecho de ser persona y este derecho debe ser garantizado por las autoridades.

Con base en la actividad anterior, se dio paso a la construcción del significado de derechos humanos reconociendo que son inalienables, intransferibles e inherentes al ser humano. De esta manera pudo reconocerse que las autoridades son las encargadas de garantizarlos.

El análisis sobre situaciones en donde se garantizan los derechos humanos en el contexto comunitario contribuyó a identificar la oportunidad de los CMDRS de trabajar para el cumplimiento de los derechos de los pueblos originarios, los cuales fueron incluidos en el año 2003 en el convenio 169 de la OIT. Entre los cuales resaltan los derechos a la tierra y el territorio, a la libre determinación y a la autonomía. Por otro lado, este módulo permitió el reconocimiento de las instancias de denuncia tales como la comisión nacional y la comisión estatal de derechos humanos.

Conclusiones:

Los temas sobre derechos humanos y derechos de los pueblos originarios permitieron reconocer la importancia del trabajo organizado de los municipios por medio del CMDRS como un organismo civil que incida en las decisiones municipales, sobre todo en lo concerniente a las acciones en el territorio. De este modo, se está garantizando el derecho a la autodeterminación y autonomía de los pueblos originarios, así como el respeto a los derechos de las mujeres y a la erradicación de la violencia contra la mujer.

Cuadro 3. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 2^{do} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Derechos humanos y de los pueblos originarios- Importancia de la participación de hombres y mujeres en la construcción de una sociedad colaborativa	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo colaborativo- Ejercicio de la ciudadanía- Respeto a los derechos humanos y a los pueblos originarios mediante la participación en el CMDRS

Módulo 3: Transparencia y Rendición de Cuentas

El objetivo del segundo módulo que los Bankilaetik, conozcan de donde provienen los recursos que ejercen los municipios y su transparencia al ser distribuidos.

La primera actividad contribuyó a la retroalimentación de los aprendizajes significativos del 2^o módulo, de este modo se relacionó el tema de los derechos humanos y de los pueblos originarios con la importancia de la organización de la población para el ejercicio de la ciudadanía y la búsqueda de mecanismos para el cumplimiento de los mismos.

Posteriormente, el facilitador complementó la discusión con el significado de la rendición de cuentas, de este modo pudo identificarse como una de las funciones del CMDRS dado que representa el derecho a la información de la población con respecto del destino de las aportaciones municipales.

El tema sobre la contraloría social permitió discutir acerca de la necesidad de trabajar en conjunto con las autoridades municipales en lo concerniente al municipio. Asimismo, se profundizó en la importancia de promover la incidencia política a través de la organización y la acción colectiva

Conclusiones:

Este módulo contribuyó a la discusión y análisis de la situación del municipio en materia de participación ciudadana. Asimismo, se profundizó en el tema de rendición de cuentas y en la transparencia como elemento imprescindible en la contraloría social. De este modo, pudo identificarse el papel del CMDRS en torno a las decisiones municipales mediante el ejercicio de la ciudadanía, la organización y la autodeterminación como el derecho a elegir las decisiones que mejor respondan a las necesidades municipales.

Cuadro 4. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 3^{er} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Contraloría social - Participación ciudadana - Incidencia política - Rendición de cuentas - Transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización para la acción - Participación de hombres y mujeres en asuntos de interés público - Mecanismos para la contraloría social - Consolidación del CMDRS como un organismo civil con incidencia política

Módulo 4: Acción productiva

Este módulo tiene por objetivo otorgar a los Bankilaetik las herramientas necesarias para entender las distintas formas en que se expresa la pobreza en los municipios de los Altos con la finalidad de discutir, identificar y definir mecanismos para revertir esta situación mediante estrategias encaminadas a implementar las interacciones enunciadas en los Acuerdos de Colaboración.

Promover entre los Bankilaetik distintos mecanismos para la gestión e instrumentación de iniciativas que tengan por objeto revertir la situación de pobreza de la población a través del impulso de la soberanía alimentaria y nuevas formas de asociación para la producción, transformación y comercialización de servicios y productos en las escalas local y regional.

La primera actividad permitió el encuadre del taller y la generación de un ambiente de confianza entre los participantes y el facilitador.

La segunda actividad consistió en que por equipos de trabajo se recuperara la historia del maíz dentro de los respectivos municipios, con la finalidad de identificar los cambios presentados en el tiempo. De este modo, se obtuvo que el maíz representa el sistema de producción tradicional. El cual conlleva labores culturales que van desde la siembra, limpia, cosecha y preparación de la tierra, actividades que comúnmente eran realizadas manualmente y con la utilización de insumos naturales, como la hojarasca. Mientras que en la actualidad estas actividades se han visto transformadas al introducir insumos químicos en el proceso de producción. Por tanto, la organización social en torno a las labores culturales ha sido modificada porque a diferencia de antes, ahora ha disminuido la mano de obra requerida. Esta actividad permitió visualizar los factores que han acentuado la

transformación en los sistemas de producción, así como la relevancia de fortalecer los sistemas de conocimientos en torno a este tema, con la finalidad de mejorar el estado de seguridad y soberanía alimentaria de la Región.

La experiencia de Adrián Pérez, representante del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero A.C. del estado de Tlaxcala contribuyo de forma significativa en la búsqueda de estrategias para cuidar el maíz, dado que como colectivo llevan años realizando acciones para el fortalecimiento del sistema maíz a través de la recuperación de conocimientos culturales, así como la integración de alternativas agroecológicas para mejorar la producción. Como resultado han obtenido mayores beneficios en cantidad y calidad de maíz, lo cual ha promovido la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

Conclusiones:

El cuarto módulo contribuyó de forma significativa en la definición de estrategias que contribuyan a fortalecer el sistema maíz, dado que representa la base alimentaria de los pueblos originarios, así como el mantenimiento de la agrobiodiversidad existente en esta región. Por ello, resultó necesario trabajar de forma organizada para fortalecer los conocimientos culturales en torno al sistema productivo y con base en el diálogo con otros actores integrar alternativas agroecológicas que permitan garantizar además de la seguridad, la soberanía alimentaria de los pueblos.

Cuadro 5. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 4^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Significado del maíz en la cosmovisión tsotsil y tseltal- Importancia de fortalecer los sistemas de conocimientos- Necesidad de integrar alternativas agroecológicas para mejorar el sistema maíz- Relevancia de la participación y organización comunitarias para la defensa del maíz	<ul style="list-style-type: none">- Revalorización de los conocimientos culturales- Recuperación y fortalecimiento de las labores culturales tsotsiles y tseltales- Integración de estrategias agroecológicas a los sistemas de producción- Diálogo de saberes- Trabajo organizado y colaborativo para la defensa del maíz

**FALTA RESUMEN, CONCLUSIONES
Y CUADRO 6 DEL MÓDULO 5**

Módulo 6: Acción Ciudadana

Los objetivos del sexto módulo que los y los Bankilaletik conozcan el contenido del Convenio 169 de la OIT con el fin de contribuir a los mecanismos y estrategias definidos en los Acuerdos de Colaboración, cuya orientación se dirige a lograr y asegurar la gobernabilidad participativa en los municipios.

Otorgar a los diplomantes las herramientas necesarias para promover desde los Consejos Municipales la gobernanza en los municipios, de tal manera que identifiquen y prioricen las acciones a llevar a cabo en cada municipio, para lograr la transparencia y rendición de cuentas, así como la revaloración de los sistemas de cargos.

Incentivar el liderazgo en sectores de la población como las mujeres y los jóvenes, que tradicionalmente son excluidos de los cargos públicos para generar procesos de inclusión de participación política de estos.

La primera actividad denominada “Radio Bankilal” permitió analizar la situación actual de cada municipio con respecto del ámbito político, de esta manera se obtuvo que en la mayoría de municipios se vive un ambiente de conflicto y polarización partidista.

Con base en el análisis contextual en el ámbito político, se promovió la reflexión de noticias relacionadas con los ámbitos: social, cultural, económico y ambiental. Al finalizar, se discutió acerca de la necesidad de promover la participación de la población con respecto de las iniciativas a realizarse en los territorios. Por tanto, el CMDRS resultó ser el organismo civil que promueve la gestión y ejecución de acciones para el mejoramiento de los municipios en todos los aspectos.

La actividad denominada “la caja de soluciones” permitió identificar la importancia del trabajo colaborativo en la definición, gestión y ejecución de acciones para el bien común. Asimismo, contribuyó a reconocer que el trabajo del consejo va más allá de la gestión, puesto que cuentan con la capacidad para su realización.

La proyección del video acerca de la problemática enfrentada por los Yaquis, pueblo originario del estado de Sonora al luchar por la defensa de su patrimonio natural frente a empresas hidráulicas. Contribuyó al reconocimiento del derecho de los pueblos a decidir sobre su territorio y los planes a realizarse. Sobre todo en un contexto donde existen concesiones a multinacionales que despojan y explotan los recursos de los pueblos sin previa consulta.

El tema de los derechos civiles y políticos permitió a los Bankilaetik reconocer las aportaciones del trabajo del CMDRS al cumplimiento de los mismos. De este modo, pudo analizarse la pertinencia de la participación ciudadana mediante mecanismos como: toma de decisiones en asamblea, comunicación con las autoridades municipales mediante reuniones, así como la gestión de acciones con las diferentes asociaciones con base en los contenidos de los ACGT.

Conclusiones:

Este módulo permitió a través del análisis contextual del municipio reconocer la situación con respecto de los diferentes ámbitos del entorno comunitario. De este modo, se favoreció la reflexión de los Bankilaetik acerca de la necesidad de impulsar la participación y acción ciudadana para la planificación, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de las iniciativas territoriales priorizadas en los ACGT. Dada la situación actual de conflicto político y deterioro ambiental, acentuada por las políticas actuales.

Cuadro 7. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 6^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Importancia de la acción ciudadana para la mejora municipal- Análisis crítico de la situación actual en los distintos ámbitos- Importancia de la colaboración entre población, autoridades y asociaciones civiles en el marco de los ACGT	<ul style="list-style-type: none">- Fortalecimiento de los CMDRS- Respeto a los derechos humanos- Trabajo colaborativo entre hombres y mujeres- Representación territorial

**FALTA RESUMEN, CONCLUSIONES
Y CUADRO 8 DEL MÓDULO 7**

2^{da} Generación de la escuela de Bankilaetik

El módulo denominado **Un gobierno que Sirva** favoreció la reflexión de los consejeros en torno al análisis de la situación actual de cada municipio en materia política y social. Sobre todo, en temas relacionados con la participación, democracia, equidad de género y derechos humanos dentro de las esferas comunitarias y municipales. Con base en dicha reflexión de la realidad comunitaria, el facilitador complementó dicho análisis con conceptos, cuestión que permitió la construcción de nociones dialógicas, mismas que permitieron reflexionar acerca de los mecanismos que permitirán transitar a la gobernabilidad participativa, de este modo favorecer la gestión territorial de los 9 municipios.

Los mecanismos propuestos consisten en promover el fortalecimiento de los CMDRS a través de la promoción de la participación de hombres, mujeres y jóvenes en el análisis, priorización, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de iniciativas que se encuentran plasmadas en los ACGT de cada municipio con base en el diálogo con las autoridades municipales. De este modo, promover el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, así como de los derechos de los pueblos originarios a la consulta y a la rendición de cuentas.

Dicha discusión fue promovida por medio de preguntas generadoras, elementos claves de la educación popular propuesta por Paulo Freire. Dicha metodología permitió a los consejeros partir del análisis de su realidad y con base en el diálogo entre actores contribuir a la acción liberadora, es decir, a la definición de acciones concretas dentro del territorio que permitirán hacer del conocimiento, un conocimiento verdadero por medio de la praxis.

El módulo denominado **Derecho y cultura indígena**, partió del análisis de la situación actual de cada municipio en materia de derechos humanos y a través del conocimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios los participantes identificaron las oportunidades y fortalezas del CDMRS de ejecutar iniciativas



territoriales contenidas en los ACGT relacionados con el tema. Así como con la gestión de espacios que garanticen el cumplimiento de los derechos de las mujeres en colaboración con el círculo de aliados y la Fundación Kellogg.

En cuanto a la metodología implementada, se observó que el reconocimiento de las nociones sobre derechos permitió a los asistentes apropiarse de los temas, de modo que avanzaron en la definición de mecanismos concretos a implementar en los municipios.

FALTA MÓDULO 3

El módulo **Todas y todos nos apoyamos**, contribuyó a visualizar que las prácticas culturales ancestrales conllevan a relacionarse más armónicamente con los demás porque puede contribuir al fortalecimiento de los sistemas organizativos propios de la cultura tseltal y tsotsil con base en principios éticos como el trabajo colectivo, la solidaridad y la reciprocidad

El reconocimiento de la identidad del CMDRS contribuyó a observarse como un colectivo de personas con raíces culturales fuertes y que el trabajo que realizan tiene el objetivo de mejorar las condiciones de sus respectivas comunidades y municipios mediante la ejecución de acciones contenidas en los ACGT.

Del mismo modo, se reconoció que la conformación de los consejos de mujeres, comité de jóvenes y de los consejos microrregionales puede favorecer la gobernanza, como elemento clave que contribuye al Buen Vivir de los pueblos originarios al contar con la representatividad y la voz de todos los sectores, por medio del respeto y el diálogo intercultural e intergeneracional.

El módulo **Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos** permitió que los asistentes reconocieran la situación actual de los municipios acerca de los sistemas de producción así como su relación con la generación de ingresos, de empleos y sobre todo lo relacionado con la nutrición y el bienestar de la población.

Todo esto, con base en una visión sistémica del territorio, es decir, desde una visión agroecológica analizar los ámbitos productivo, social, ambiental y económico. Porque mediante este análisis, se podrá responder de manera adecuada a las problemáticas actuales, a través de estrategias integrales y de naturaleza sistémica. Tomando en cuenta las condiciones, oportunidades y capacidades de la población para complementar por medio del diálogo con estrategias sustentables.

Una de las alternativas ha sido fortalecer por medio de la formación y capacitación a promotores, con la finalidad de multiplicar los aprendizajes en campo.

El módulo denominado **Nuestra Cultura Crece**, contribuyó a identificar los elementos que han acentuado la pérdida de elementos culturales. Así también permitió identificar el papel de los Bankilaetik como promotores bioculturales, quienes entre sus funciones tienen llevar a cabo acciones concretas dentro de sus municipios para fortalecer la identidad tsotsil. Ejemplo de ello, es la lectoescritura del tsotsil y tseltal.

Otra de las estrategias que puede ser implementada es la realización de obras teatrales sobre temas priorizados por los consejeros, como una manera lúdica de sensibilización comunitaria. Otra de las formas es a través de la recuperación de leyendas e historias porque contienen elementos históricos importantes sobre la identidad cultural de cada municipio o comunidad.

El módulo denominado **Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio**, consistió en analizar la importancia de contar con medios de comunicación, así como su impacto a nivel comunitario. A través de este análisis, pudo resaltarse la importancia de incluir a la población en la producción de la información a través de la retroalimentación como un proceso que

conlleva la participación de la comunidad porque de ello depende la veracidad de la información.

Otra de los mecanismos para difundir contenidos interesantes para la población es el establecimiento de una radio comunitaria. Sin embargo, resaltó la importancia de promover la organización comunitaria como el elemento más importante para el logro de acciones relacionadas con la difusión y la comunicación en los diferentes medios de comunicación. Por ejemplo, la utilización del Facebook para la recuperación de la cultura.

Del mismo modo, resultó importante contar con aliados para la ejecución de acciones relacionadas con el 7º acuerdo. Una de las estrategias resultó ser la definición de mecanismos para la consolidación de una red, mediante la utilización de las redes sociales. Así también reconocer a la Escuela de Bankilaletik como un espacio para generar capacidades relacionadas con la creación de información por medio de la radio, televisión e internet. De modo, que puedan incidir en espacios públicos con la finalidad de gestionar los ACGT.

Cuadro 9. Aprendizajes significativos y buenas practicas asociadas 2ª generación

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la participación en el fortalecimiento del municipio - Estrategias para la planeación participativa - Relación entre el sexo y género - Función del CMDRS en la toma de decisiones acerca de las acciones territoriales - Rendición de cuentas - Derechos humanos - Construcción del concepto de derechos humanos - Análisis de la situación actual de los CMDRS - Derecho a la consulta de los pueblos originarios, así como a la participación y a la toma de decisiones en el municipio - Importancia de la participación de las mujeres, jóvenes y hombres en el CMDRS 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de hombres, mujeres y jóvenes en el CMDRS - Toma de decisiones acerca de acciones territoriales y comunitarias - Ejercicio de la ciudadanía para la mejora de los municipios y comunidades - Respeto a los derechos de las mujeres y hombres - Diálogo entre consejeras y consejeros - Respeto y diálogo entre hombres y mujeres - Participación en las decisiones municipales - Respeto a los derechos de los pueblos originarios - Diálogo intercultural - Respeto a los derechos de los pueblos indígenas - Comunicación para la colaboración - Fortalecimiento y consolidación de los consejos temáticos; de

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Contribución de los conocimientos culturales de los pueblos originarios a una relación armónica humano-naturaleza - Importancia de la consolidación de los consejos microrregionales porque representan la voz de las comunidades dentro del CMDRS - El círculo de aliadas representa una red de colaboración para la ejecución de los ACGT - Equidad de género y empoderamiento de las mujeres - Formación social para la equidad y la colaboración - Revalorar las prácticas culturales en cuanto a producción e intercambio de productos - Antecedentes de los CMDRS - Función de los CMDRS en cuanto a la implementación de sistemas de producción sustentables - Concepto de sistema - Intercambio de experiencias de CISERP, A.D.R - Reconocimiento de que los pueblos originarios, como descendientes de los Mayas tienen la fuerza y la influencia de esta gran civilización - La religión y la política como factores que han acentuado la desvalorización de la cultura tsotsil y tseltal. - Intercambio de experiencias de la Asociación de escritores - Territorialidad - Importancia de la participación de los jóvenes como promotores culturales - Fortalecimiento de los sistemas de conocimientos culturales tsotsiles y tseltales para el Buen Vivir - Metodología de lectoescritura en tsotsil y en tseltal como un acto de recuperación de la lengua - El teatro como estrategia para el fortalecimiento de la cultura - La identificación de la ruta de la información permite conocer la veracidad de la información. - La radio comunitaria como mecanismo para la difusión de aspectos importantes para la comunidad - Acceso a espacios públicos para la difusión de los elementos culturales de los municipios 	<ul style="list-style-type: none"> mujeres, jóvenes y territoriales - Reconocimiento mutuo y apoyo entre consejeros - Impulsar la creación de cooperativas para la transformación de los productos locales - Creación de empleos para jóvenes, mujeres y gente sin tierra - Práctica de la lectoescritura tsotsil y tseltal - Fortalecimiento de la cultura a través de la participación de los Bankilaletik - Obras de teatro comunitarias que favorezcan el fortalecimiento de la cultura - Recuperación de prácticas tradicionales en los distintos ámbitos de la cultura - Defensa del territorio como patrimonio biocultural - Promoción del uso de las redes sociales para la difusión de la cultura - Acceso a espacios públicos donde se difundan elementos priorizados por los CMDRS - Uso de la tecnología para la creación de redes - Apertura al diálogo y escucha entre diversos actores - Radio comunitaria

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la tecnología en la comunicación - Comunicación intercultural - Derecho a la libre expresión 	

Módulo 1: Un Gobierno que Sirva

En el primer módulo, celebrado los días 28 y 29 de agosto del 2015 en las instalaciones del Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO) “La Albarrada”, se abordó la temática de Ciudadanía y municipalidad con el objetivo específico de que los Bankilaetik reflexionaran sobre los escenarios políticos y sociales actuales, particularmente en el cambio de gobierno que se llevará a cabo en los municipios en Chiapas durante el 01 de octubre, y cómo, instaladas las nuevas alcaldías, los CMDRS podrán acercarse para obtener su reconocimiento a nivel municipal; lo cual exigió que se trataran entre otros temas: democracia, participación ciudadana, equidad de género, derechos humanos, todo, enmarcado en la gobernanza participativa. Abiram Hernández Fernández del Centro de Servicios Municipales (CESEM) “Heriberto Jara” de Xalapa, Veracruz, fue el encargado de guiar este primer módulo.

De la primera actividad, permitió recuperar las nociones y significados que cada participante tiene con respecto al municipio, de esta lluvia de ideas resaltó la idea de que el municipio es la presidencia municipal y quien detenta la única autoridad es el presidente municipal. Posteriormente con la colaboración del facilitador los participantes construyeron un nuevo concepto, el cual resalta a la gobernanza como un elemento clave para el buen funcionamiento del municipio. Entendiéndose esta última como la participación de hombres, mujeres y jóvenes en las decisiones importantes en el municipio.

La segunda dinámica consistió en construir un rompecabezas del municipio, sin embargo los asistentes procedieron a actuar de forma aislada. Al observar que las piezas no correspondían procedieron a colaborar entre equipos, de este modo se logró el objetivo. La reflexión de esta dinámica consistió en resaltar la importancia de la participación de todas y todos en la construcción de gobernanza territorial. De la misma manera, puede concluirse que la metodología implementada al basar-

se en el aprendizaje experiencial favoreció la apropiación del tema al promover el involucramiento de los asistentes en el ejercicio y contribuyó a construir aprendizaje a partir de la discusión grupal.

La tercera actividad consistió en realizar un análisis de la situación actual de los municipios con respecto de la participación, democracia y toma de acuerdos. Con la ayuda de preguntas, se obtuvo que en general no se promueve la participación de las mujeres ni de los jóvenes en temas relacionados con el municipio. Predominantemente, son los hombres quienes deciden y priorizan necesidades comunitarias. Sin embargo, se concluye que estas decisiones son sesgadas y no corresponden con los intereses reales de la comunidad. Por tanto, resultó que no hay democracia. Por ende, a partir de la reflexión sobre los mecanismos para mejorar la toma de decisiones se concluyó que es necesario fortalecer a los CMDRS como órganos de representación civil que incluye a representantes de los sectores de mujeres y jóvenes para impulsar la planeación que corresponda con la realidad comunitaria.

La cuarta actividad consistente en analizar los conceptos de sexo y género partió de reconocer los conceptos y nociones de cada participante, posteriormente se buscó promover el análisis de la diferencia entre dichos conceptos, aludiendo a que el sexo es una condición biológica determinada al nacer y es inherente a cada individuo. Mientras que el género es una construcción social que determina los roles y funciones de mujeres y hombres en la sociedad basándose en el sexo. Sin embargo, la importancia del análisis de las diferencias entre dichos conceptos reside en identificar la relación que existe entre el género como construcción social y la reproducción de dichos estereotipos dentro de las esferas familiar y comunitaria, al imponer mandatos sociales a hombres y mujeres por el hecho de haber nacido con un determinado sexo. Sobre todo, resaltar la situación de discriminación que viven las mujeres y los jóvenes al no ser considerados igualitariamente para detentar cargos públicos. De este ejercicio se concluyó la imperiosa necesidad de analizar de forma crítica los roles de género para contribuir a relaciones más equitativas dentro de las comunidades para contribuir al fortalecimiento de los CMDRS. Cabe resaltar que la metodología de la pregunta permite hacer un análisis de las causas y consecuencias de un problema en general, en este caso permitió partir de casos reales y con la colaboración del facilitador pudieron concretarse

mecanismos y acciones que favorecerán la equidad de género dentro de los CMDRS de cada municipio.

La quinta actividad, partió de una pregunta sobre la relación existente entre el gobierno y la comunidad. Esta interrogante permitió a los asistentes analizar de forma crítica la situación de su municipio. De este modo, se obtuvo que mayoritariamente las autoridades deciden de manera unilateral las acciones a realizar y el destino de recursos designados al municipio. Como resultado de la reflexión se obtuvo que es necesario promover la gobernanza participativa, la cual se fundamenta en el diálogo entre los habitantes con el gobierno con la finalidad de fortalecer el municipio.

La sexta actividad, consistió en que por equipos representasen los mecanismos de diálogo que el CMDRS puede llevar a cabo con las autoridades. Es así, que de esta dinámica se observó que los consejeros aún se presentaron como consejeros de IDESMAC y prevaleció la gestión de proyectos e iniciativas de corto plazo, para un grupo determinado, no se mencionó el proceso de trabajo del CMDRS ni los ACGT. Para complementar, el facilitador solicitó enumerar las funciones del CMDRS como organismo plural y civil. De este modo, se obtuvo que algunas de las funciones son: analizar, priorizar, gestionar y ejecutar acciones que favorezcan a la comunidad con base en el diálogo con las autoridades. Es así que se concluyó que el CMDRS es como tal un órgano civil que actúa en colaboración con las autoridades y representa la voz de las comunidades dentro de este diálogo, por ello, los ACGT son la guía de su trabajo dentro de cada municipio, porque contiene las iniciativas prioritarias que favorecerán a todo el municipio.

Como séptima actividad el facilitador resaltó los mecanismos de interacción entre autoridades y habitantes, en este caso consejeros y consejeras de los 9 municipios. Explicó que el CMDRS puede asistir a las sesiones de cabildo, con la finalidad de conocer la planeación municipal, aunado a ello, tienen el derecho a que se les consulte sobre las iniciativas a realizarse en su municipio. Con respecto de este tema, existe la posibilidad de que el CMDRS establezca el diálogo con las autoridades para la incorporación de los ACGT a los Planes de Desarrollo Municipales.

La octava actividad, fue colocar los elementos correspondientes a cada lámina con los siguientes títulos: Gobernabilidad participativa y municipio sin participación ciudadana. De esta actividad resaltó que para contribuir a la gobernabilidad

participativa son necesarios elementos como: derechos de los pueblos originarios, desarrollo sustentable y equidad entre hombres y mujeres. Esta actividad favoreció que los asistentes identificaran los elementos existentes en sus municipios. Sin embargo, resaltó que aún son incipientes en la mayoría de los municipios.

El noveno tema giró en torno al derecho que tienen los consejeros de acceder a la información municipal, sobre todo a lo concerniente a las acciones que realizan en cada administración y a la obligación de las autoridades de rendir cuentas sobre el destino de los recursos. Para complementar se habló sobre los derechos humanos y sobre la importancia de que las autoridades trabajen para garantizarlos.

Conclusiones:

Este módulo denominado Un gobierno que Sirva favoreció la reflexión de los consejeros en torno al análisis de la situación actual de cada municipio en materia política y social. Sobre todo, en temas relacionados con la participación, democracia, equidad de género y derechos humanos dentro de las esferas comunitarias y municipales. Con base en dicha reflexión de la realidad comunitaria, el facilitador complementó dicho análisis con conceptos, cuestión que permitió la construcción de nociones dialógicas, mismas que permitieron reflexionar acerca de los mecanismos que permitirán transitar a la gobernabilidad participativa, de este modo favorecer la gestión territorial de los 9 municipios.

Los mecanismos propuestos consisten en promover el fortalecimiento de los CMDRS a través de la promoción de la participación de hombres, mujeres y jóvenes en el análisis, priorización, gestión, ejecución, seguimiento y evaluación de iniciativas que se encuentran plasmadas en los ACGT de cada municipio con base en el diálogo con las autoridades municipales. De este modo, promover el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, así como de los derechos de los pueblos originarios a la consulta y a la rendición de cuentas.

Dicha discusión fue promovida por medio de preguntas generadoras, elementos claves de la educación popular propuesta por Paulo Freire. Dicha metodología permitió a los consejeros partir del análisis de su realidad y con base en el diálogo entre actores contribuir a la acción liberadora, es decir, a la definición de acciones concretas dentro del territorio que permitirán hacer del conocimiento, un conocimiento verdadero por medio de la praxis.

Cuadro 10. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 1er módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la participación en el fortalecimiento del municipio - Estrategias para la planeación participativa - Relación entre el sexo y género - Función del CMDRS en la toma de decisiones acerca de las acciones territoriales - Rendición de cuentas - Derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de hombres, mujeres y jóvenes en el CMDRS - Toma de decisiones acerca de acciones territoriales y comunitarias - Ejercicio de la ciudadanía para la mejora de los municipios y comunidades - Respeto a los derechos de las mujeres y hombres

Módulo 2: Derechos y cultura Indígena

Este segundo Modulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre los derechos humanos e indígenas, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

El primer ejercicio consistió en observar una serie de imágenes de situaciones cotidianas, con la finalidad de identificar los derechos a los que se hacía referencia en cada una. Partiendo de este ejercicio, se pidió mencionar la problemática vivida en las comunidades con respecto a los derechos humanos, se encontró que las mujeres son las que enfrentan mayores dificultades para el ejercicio de sus derechos. Del mismo modo, se identificó una situación de conflicto religioso y político. Posteriormente, se procedió a indagar sobre las nociones y significados de cada equipo sobre derechos humanos para después complementar con la definición. Los aprendizajes derivados de este ejercicio, se relacionan con el análisis de la situación actual de los municipios con respecto de los derechos humanos y el reconocimiento de las nociones sobre derechos permitió a los asistentes en conjunto con la facilitadora la construcción de un concepto más comprensible. En cuanto a la metodología implementada, pudo observarse la relación entre las dinámicas participativas con la apropiación del tema.

El segundo ejercicio consistió en identificar los elementos que hacen valer a una persona, con respecto a esta pregunta los participantes atribuyeron el valor a los conocimientos, sentimientos y espíritu. Para complementar la idea, la facilitadora argumentó que el valor de una persona reside en su dignidad como ser humano. Este ejercicio, favoreció la comprensión sobre la importancia de valorar a un individuo por su dignidad como ser humano, más allá de la cultura, nivel socio económico o profesión.

Para continuar, se conformaron equipos de acuerdo al municipio de procedencia, con el objetivo de identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del CMDRS. Este ejercicio permitió identificar que las principales fortalezas de los CMDRS son: participación de hombres, mujeres y jóvenes, vínculo con el H. Ayuntamiento. y la organización comunitaria. Con respecto a las oportunidades se encontraron las siguientes: Escuela de Bankilaetik, organizaciones aliadas, colaboración con Kellogg, los ACGT de cada municipio. Acerca de las debilidades se encontraron las siguientes: desinterés, falta de información, miedo a hablar en público y falta de conocimiento de los derechos humanos. Mientras que las amenazas predominantes fueron: conflictos políticos y religiosos, pérdida de la cultura. Este ejercicio, permitió identificar las principales problemáticas, del mismo modo identificar algunas estrategias que pueden contribuir a potenciar las fortalezas y aprovechar las oportunidades en cada CMDRS. Algunas de ellas, son: Contribuir al fortalecimiento de los CMDRS a través del fortalecimiento de los consejos de mujeres y jóvenes, mediante la colaboración con autoridades municipales. Asimismo, los espacios de aprendizaje como la Escuela de Bankilaetik, representa la posibilidad de fortalecer a los consejeros en temas relacionados con los derechos, así como los mecanismos para ejercer y buscar que se garanticen por medio de su participación y vínculo con las autoridades municipales. Así también, el círculo de aliadas y la Fundación Kellogg, potenciarán mediante su colaboración la implementación de iniciativas relacionadas con el cumplimiento de los derechos, contenidas en los ACGT. De modo que las amenazas y debilidades sean superadas.

Para continuar, se enfatizó en las características de los derechos humanos, así como las instancias nacionales e internacionales que se encargan de proteger los derechos humanos como CNDH, CIDH, Poder Judicial, la Fiscalía Indígena y CIDH como instancias que velan por el cumplimiento de los derechos a nivel estado. Este

tema contribuyó a que los consejeros identificaran los centros a los que pueden acudir en caso de violación de los derechos humanos y para buscar el cumplimiento de los mismos a través de la gestión de iniciativas relacionadas con este tema.

La siguiente actividad fue la proyección del documental denominado “Rojo Amanecer”, relatando la historia sobre la matanza de Tlatelolco en el año de 1968 en la Ciudad de México, dicha proyección tuvo por objetivo promover la reflexión de los consejeros en torno a la importancia del respeto hacia los derechos humanos, sobre todo a lo referente a la libertad de expresión y la responsabilidad del gobierno de garantizar los derechos.

El tema sobre la normatividad de los derechos humanos delimita los pactos que protegen el cumplimiento de los derechos civiles, políticos, los relacionados con las condiciones económicas y sociales que deben ser garantizadas a los pueblos originarios. Con respecto de los aprendizajes que se obtuvieron a través de la discusión de este tema, resalta la importancia de conocer dichos pactos porque rigen y respaldan a los individuos en materia política, ambiental, económica y social.

La siguiente actividad, se relacionó con la importancia de que existan instancias que respalden a los individuos y sobre todo que velen por el cumplimiento de los derechos de hombres y mujeres. En cuanto a este punto, resultó importante gestionar la existencia de dichos espacios dentro de los municipios, sobre todo para garantizar los derechos de las mujeres y de los pueblos originarios.

La última actividad, se relacionó con los mecanismos para garantizar los derechos relacionados con la consulta, autodeterminación, acceso a la información, toma de decisiones, inclusión y capacitación. Dentro de los mismos, se identificó la potencialidad que tienen los CMDRS para exigir mediante el ejercicio de la ciudadanía la garantía de los derechos como pueblos originarios con base en el pleno conocimiento de los mismos.

Conclusiones:

Este módulo de la Escuela de Bankilaetik partió del análisis de la situación actual de cada municipio en materia de derechos humanos y a través del conocimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios los participantes identificaron las oportunidades y fortalezas del CDMRS de ejecutar iniciativas territoriales contenidas en los ACGT relacionados con el tema. Así como con la ges-

tión de espacios que garanticen el cumplimiento de los derechos de las mujeres en colaboración con el círculo de aliados y la Fundación Kellogg.

En cuanto a la metodología implementada, se observó que el reconocimiento de las nociones sobre derechos permitió a los asistentes apropiarse de los temas, de modo que avanzaron en la definición de mecanismos concretos a implementar en los municipios.

Cuadro 11. Aprendizajes significativos y buenas prácticas asociadas 2^{do} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Construcción del concepto de derechos humanos- Análisis de la situación actual de los CMDRS- Derecho a la consulta de los pueblos originarios, así como a la participación y a la toma de decisiones en el municipio- Importancia de la participación de las mujeres, jóvenes y hombres en el CMDRS	<ul style="list-style-type: none">- Respeto y diálogo entre hombres y mujeres- Participación en las decisiones municipales- Respeto a los derechos de los pueblos originarios

**FALTA RESUMEN, CONCLUSIONES
Y CUADRO 12 DEL MÓDULO 3**

Los frutos de la tierra

Módulo 4: Todas y todos nos apoyamos

El cuarto Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de los consejeros a través de la generación de conocimientos que permitan la definición de mecanismos para la inclusión de las perspectivas de género y transgeneracional en la ejecución de las interacciones definidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), cuyo objetivo es fortalecer la toma de decisiones dentro del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de cada municipio.

La retroalimentación acerca de los contenidos del tercer módulo, permitió visualizar las aportaciones de este cuarto módulo a las acciones territoriales propuestas dentro de los ACGT.

El conocimiento de los sueños y expectativas de los consejeros en torno a este módulo permitió establecer una plataforma común para promover el aprendizaje de acuerdo a los temas sobre equidad, respeto y el fortalecimiento de los consejos municipales de mujeres y jóvenes.

El primer ejercicio, consistente en la proyección de un video denominado “Camino del arcoíris” Qapaq Ñan hizo referencia a la importancia de cuidar la cultura propia, pues considera que representa el patrimonio cultural de los pueblos. Además permitió reconocer que las prácticas culturales ancestrales conllevan a relacionarse más armónicamente con los demás con base en principios éticos como el trabajo colectivo, la solidaridad y la reciprocidad.

Asimismo, es necesario comprender que a pesar de que la cultura se transforma mediante los procesos de globalización, el trabajo que ha realizado IDESMAC junto con los CMDRS, puede contribuir al fortalecimiento de los sistemas organizativos propios de la cultura tseltal y tsotsil.

La dinámica consistente en la búsqueda del tesoro, generó el trabajo en equipo, el reconocimiento de las aportaciones de los integrantes, así como el logro de objetivos a través de la colaboración. Las dinámicas denominadas, juego del arcoíris y juego de las islas al requerir la participación de los consejeros y consejeras para el logro de objetivos comunes, coadyuvaron a comprender la necesidad de implementar estrategias que potencien el trabajo colectivo, porque de esta manera se potencian las capacidades de cada uno en favor del bien común.

El siguiente ejercicio se trató de compartir en plenaria los objetivos de cada equipo en cuanto a su trabajo como parte del CMDRS. Dentro de los resultados

resaltó que los consejeros son un grupo de personas con raíces culturales fuertes, con identidad y que el trabajo que realizan tiene el objetivo de mejorar las condiciones de sus respectivas comunidades y municipios mediante la ejecución de acciones contenidas en los ACGT.

El siguiente ejercicio resultó importante debido a que mediante la lectura de las interacciones sobre este acuerdo, pudo identificarse la necesidad de impulsar la conformación de los consejos de mujeres, comité de jóvenes y los consejos micro-regionales porque mediante la promoción de la participación de estos sectores se estaría favoreciendo la equidad de género y la colaboración para la construcción del Buen Vivir.

Otro de los resultados fue la necesidad de potenciar las redes conformadas por el círculo de aliadas y los CMDRS a través de las comunidades de aprendizaje, porque de esta manera se fomenta la mejora del municipio.

En Cancuc mencionaron ver el CMDRS como una oportunidad para compartir y experimentar una nueva forma de organización civil, sin fines políticos. Donde se prima la participación de mujeres, hombres, jóvenes, pasados y exautoridades.

Además es visto como un espacio de fortalecimiento de conocimientos y saberes locales con base en principios como la municipalidad y la gobernanza. Para ello, dijeron ha sido necesario un pleno reconocimiento de los derechos que tienen los pueblos originarios de ser consultados y respetados por las decisiones acerca de los territorios de acuerdo a sus usos y costumbres.

Todo ello, con fundamento en el Convenio 169 de la OIT. Sin embargo, el proceso organizativo ha representado un reto debido a causas políticas y religiosas.

Debido a que existen procesos globales que acentúan la individualización todas las formas organizativas se han visto afectadas. Por ello, es necesario seguir impulsando procesos como el CMDRS, para crear nuevas formas de colectividad que coadyuven a la gobernanza.

El hecho de que integrantes del consejo desempeñen cargos en sus comunidades representa una oportunidad, dado que pueden incidir en las acciones a realizar dentro de su municipio. Del mismo modo, la formación de jóvenes contribuye a generar capital social para la mejora del municipio. El CMDRS resultó ser una forma de recuperar la colectividad y el trabajo común para el bienestar comunitario porque busca la representación de todos los sectores de la población.

La realización de los planes de acción por municipio permitió a los consejeros concretar los contenidos del módulo a través de la conformación del comité de jóvenes para el fortalecimiento de los CMDRS.

Conclusiones:

Este módulo contribuyó a visualizar que las prácticas culturales ancestrales conllevan a relacionarse más armónicamente con los demás porque puede contribuir al fortalecimiento de los sistemas organizativos propios de la cultura tseltal y tsotsil con base en principios éticos como el trabajo colectivo, la solidaridad y la reciprocidad

El reconocimiento de la identidad del CMDRS contribuyó a observarse como un colectivo de personas con raíces culturales fuertes y que el trabajo que realizan tiene el objetivo de mejorar las condiciones de sus respectivas comunidades y municipios mediante la ejecución de acciones contenidas en los ACGT.

Del mismo modo, se reconoció que la conformación de los consejos de mujeres, comité de jóvenes y de los consejos microrregionales puede favorecer la gobernanza, como elemento clave que contribuye al Buen Vivir de los pueblos originarios al contar con la representatividad y la voz de todos los sectores, por medio del respeto y el diálogo intercultural e intergeneracional

Cuadro 13. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 4^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Contribución de los conocimientos culturales de los pueblos originarios a una relación armónica humano-naturaleza- Importancia de la consolidación de los consejos microrregionales porque representan la voz de las comunidades dentro del CMDRS- El círculo de aliadas representa una red de colaboración para la ejecución de los ACGT- Equidad de género y empoderamiento de las mujeres- Formación social para la equidad y la colaboración	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo intercultural- Respeto a los derechos de los pueblos indígenas- Comunicación para la colaboración- Fortalecimiento y consolidación de los consejos temáticos; de mujeres, jóvenes y territoriales- Reconocimiento mutuo y apoyo entre consejeros

Módulo 5: Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos

Este quinto Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos que permitan la definición de mecanismos para la producción, transformación y comercialización de los sistemas producto de los Municipios con el fin de coadyuvar en la ejecución de las interacciones definidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), cuyo objetivo es fortalecer la toma de decisiones dentro del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de cada municipio.

El primer ejercicio, favoreció el análisis de la situación de cada municipio en cuanto a los sistemas productivos. De esta discusión surgieron problemáticas relacionadas con la dependencia, el intermediarismo, la escasez de recursos naturales, sobre todo del agua, la implementación de programas sin la previa consulta de la población y la pérdida de los sistemas de producción y comercialización de los pueblos originarios. De dicho análisis surgió la importancia de valorar los conocimientos culturales tsotsiles y tseltales en cuanto a los mecanismos de intercambio y de producción. Así también se ubicó la necesidad de impulsar la organización comunitaria en torno a los sistemas de producción, de modo que además de garantizar la seguridad alimentaria, se busque la creación de empleos a través de la transformación de la producción.

El conocimiento de los antecedentes de los CMDRS contribuyó a identificar las leyes y documentos que respaldan el trabajo de los mismos, así como su función como organismo que vela por el bienestar de las comunidades y aunque se haya retomado la figura de la ley de desarrollo rural sustentable esto se ha complementado con los mecanismos de organización comunitaria tsotsil y tseltal. Del mismo modo, contribuyó a identificar la importancia de que existan redes regionales conformadas por diferentes actores; instituciones educativas, gubernamentales y de la población.

Otro de los elementos importantes a tomar en cuenta con respecto a la metodología de CISERP, es que su trabajo se dirige a mujeres y tiene diferentes niveles de abordaje: Bases para la producción, producción y mercado, así como la generación de ingresos. Comenzando con procesos de desarrollo de habilidades por medio de la formación de promotores, quienes fungen como capacitadores en campo.

El dibujo del acuerdo, contribuyó a que los asistentes pudieran concretar el significado que tiene para ellos este acuerdo, de esta manera se obtuvo que se relaciona

con el sistema maíz tradicional de los Altos de Chiapas, mismo que provee alimentos y representa la agrobiodiversidad de este territorio. Por otro lado, se mencionó que al fortalecer la reproducción de esta práctica cultural se estaría favoreciendo a la soberanía alimentaria. Porque la recuperación de especies dentro de la milpa, así como de las labores culturales propias de las comunidades, sobre todo de las mujeres contribuye a la consolidación de la soberanía.

Conclusiones:

Este módulo permitió que los asistentes reconocieran la situación actual de los municipios acerca de los sistemas de producción así como su relación con la generación de ingresos, de empleos y sobre todo lo relacionado con la nutrición y el bienestar de la población.

Todo esto, con base en una visión sistémica del territorio, es decir, desde una visión agroecológica analizar los ámbitos productivo, social, ambiental y económico. Porque mediante este análisis, se podrá responder de manera adecuada a las problemáticas actuales, a través de estrategias integrales y de naturaleza sistémica. Tomando en cuenta las condiciones, oportunidades y capacidades de la población para complementar por medio del diálogo con estrategias sustentables.

Una de las alternativas ha sido fortalecer por medio de la formación y capacitación a promotores, con la finalidad de multiplicar los aprendizajes en campo.

Cuadro 14. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 5^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Revalorar las prácticas culturales en cuanto a producción e intercambio de productos- Antecedentes de los CMDRS- Función de los CMDRS en cuanto a la implementación de sistemas de producción sustentables- Concepto de sistema- Intercambio de experiencias de CISERP, A.D.R.	<ul style="list-style-type: none">- Impulsar la creación de cooperativas para la transformación de los productos locales- Creación de empleos para jóvenes, mujeres y gente sin tierra

Módulo 6: Nuestra Cultura Crece

Este sexto Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre la importancia de la promoción y creación cultural tsotsil-tseltal, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

El primer tema a abordar fue la existencia de dos factores; la religión y la política, los cuales han acentuado la pérdida o decremento en la cultura, sobre todo a lo referente a los sistemas de conocimientos y a las prácticas organizativas propias a la cultura tseltal y tsotsil.

El conocer la historia de la organización de escritores, dio la pauta para que los asistentes reflexionaran en torno a su papel como promotores culturales dentro de sus comunidades y municipios. Porque en la historia de su fundación y consolidación como Sna Jtz'ibajom resaltan elementos de resistencia e identidad tsotsil, al comenzar con la recuperación de la literatura, posteriormente con la búsqueda de aliados lograron consolidarse como una institución que trabaja para el fortalecimiento de la cultura maya en todas sus formas. Por tanto, representan además de un ejemplo a seguir una organización aliada para los consejeros.

Para continuar, se dio la pauta para la discusión acerca del concepto de territorialidad, de este modo pudieron resaltar elementos como: la relación humano naturaleza propia de los mayas es armónica y respetuosa, por ello el manejo del territorio es de forma armónica. Dado que se basa en la espiritualidad, al otorgarle el carácter de sagrado a cada uno de los elementos naturales. Buscando con ello, el equilibrio del sistema mundo a nivel físico y energético. Asimismo, recuperar la relación de complementariedad, misma que es representada en la cultura tsotsil como totil meil. Padre-madre y su representación en los cuatro rumbos de la tierra.

La recuperación de los rituales, las ceremonias y los elementos culturales permitirán el renacimiento de la cultura.

Con respecto de los sueños de los Bankilaetik en torno al acuerdo denominado Nuestra Cultura Crece, pudo concluirse la importancia de la formación de los Bankilaetik como promotores bioculturales, quienes a través acciones concretas

puedan contribuir a la defensa del patrimonio biocultural. De este modo, contribuir a la construcción de territorios con identidad y fortaleza.

Del mismo modo, se concluyó en la importancia de deconstruir el ideal de vida marcado por la cultura occidental, porque propicia la acumulación de riquezas y bienes a costa de la relación armónica con todos los seres vivos y sagrados. Por tanto, resultó necesario recuperar el sentido de existencia, a partir de la identidad cultural. Misma que privilegia ante todo el equilibrio y la armonía con todo el sistema mundo.

Para continuar, el conocimiento de la metodología de lecto escritura tsotsil representó una estrategia para el fortalecimiento de la cultura, dado que la lengua permite adentrarse a la comprensión de la cosmovisión maya. Partiendo como postula Freire desde la lectura del mundo para posteriormente pasar a la lectura de los objetos.

La experiencia de Rosenda como parte de la organización, contribuyó a que los asistentes reflexionaran sobre la importancia de vencer los obstáculos al querer trabajar en pro de la comunidad. También a la necesidad de seguir trabajando por medio de estrategias diversas para lograr la mejora de las condiciones de los municipios y en este caso de las mujeres.

La proyección de la película denominada El Rey de Zinacantán fue una muestra del trabajo que realizan los promotores culturales o bioculturales. Porque a través del teatro es posible contribuir a la sensibilización sobre problemáticas comunitarias, además permite la difusión y la transmisión de elementos propios a las demás generaciones. Esta dinámica dio pauta a la puesta en escena de una obra grupal denominada el maíz; para comenzar se pidió elegir un tema, posteriormente se desarrolló un guion y se procedió a designar papeles de acuerdo a los atributos necesarios.

De este modo, comenzó la obra donde se pudo apreciar que la siembra del maíz es una práctica cultural muy importante y se desarrolla en el ambiente familiar y comunitario. Promoviendo así la asociatividad y la ayuda mutua.

Se representó el ritual y el rezo que comúnmente realizan en la región, el cual consistió en la colocación de una cruz a la mitad de la parcela, para después sembrar y comer en la parcela como un acto de respeto.

Esta dinámica contribuyó a la reproducción de labores culturales en torno al maíz como un alimento sagrado.

Conclusiones:

El módulo denominado Nuestra Cultura Crece, contribuyó a identificar los elementos que han acentuado la pérdida de elementos culturales. Así también permitió identificar el papel de los Bankilaetik como promotores bioculturales, quienes entre sus funciones tienen llevar a cabo acciones concretas dentro de sus municipios para fortalecer la identidad tsotsil. Ejemplo de ello, es la lectoescritura del tsotsil y tseltal.

Otra de las estrategias que puede ser implementada es la realización de obras teatrales sobre temas priorizados por los consejeros, como una manera lúdica de sensibilización comunitaria. Otra de las formas es a través de la recuperación de leyendas e historias porque contienen elementos históricos importantes sobre la identidad cultural de cada municipio o comunidad.

Cuadro 15. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 6^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de que los pueblos originarios, como descendientes de los Mayas tienen la fuerza y la influencia de esta gran civilización - La religión y la política como factores que han acentuado la desvalorización de la cultura tsotsil y tseltal. - Intercambio de experiencias de la Asociación de escritores - Territorialidad - Importancia de la participación de los jóvenes como promotores culturales - Fortalecimiento de los sistemas de conocimientos culturales tsotsiles y tseltales para el Buen Vivir - Metodología de lectoescritura en tsotsil y en tseltal como un acto de recuperación de la lengua - El teatro como estrategia para el fortalecimiento de la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de la lectoescritura tsotsil y tseltal - Fortalecimiento de la cultura a través de la participación de los Bankilaetik - Obras de teatro comunitarias que favorezcan el fortalecimiento de la cultura - Recuperación de prácticas tradicionales en los distintos ámbitos de la cultura - Defensa del territorio como patrimonio biocultural

Módulo 7: Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio

Este 7º Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre el derecho de

los pueblos originarios a la libre expresión y a la difusión del patrimonio cultural intangible como la lengua, las tradiciones y los conocimientos culturales en medios alternativos de comunicación como lo son: la radio comunitaria y las redes sociales cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

El primer ejercicio, consistió en identificar los medios de comunicación existentes dentro de cada municipio, esto permitió a los asistentes reconocer el uso que se le da a este tipo de medios dentro de la comunidad.

Partir de la noción que tienen los asistentes acerca de la comunicación dio pauta a la construcción de dicho concepto como un proceso que se da entre dos personas que comparten un mismo código a través de la retroalimentación. A partir de este análisis, pudo identificarse la importancia de promover la retroalimentación como un proceso que conlleva la participación de la comunidad porque de ello depende la veracidad de la información.

De acuerdo a este punto, se realizó un análisis sobre la fuente de información de una serie de noticias del entorno comunitario. Esto permitió al facilitador explicar que es necesario conocer dicha fuente, dado que de esto depende la realidad de la información obtenida.

La siguiente dinámica consistió en que de forma individual observaran el número 6, sin embargo a cada uno se les solicitó visualizarlo desde diferentes lugares. De esta manera, unos comentaron observar el 6 mientras que otros el 9. Como conclusión, se obtuvo que la percepción de cierta situación varía debido a que cada uno tiene ciertas experiencias y conocimientos por tanto su punto de vista depende de ello.

El video acerca del caso de Nochixtlán, dio pauta para la discusión acerca de la importancia de que las noticias provengan de los actores involucrados, de esta manera garantizar la verdad en la información. Porque en caso contrario se estaría privilegiando una visión sesgada de los hechos. Una de las alternativas a los medios de comunicación convencionales es conocida como difusión lenta, que a pesar de ser lenta garantiza la autenticidad de los hechos porque se hace de grupo en grupo.

Con base en este análisis, se preguntó a los Bankilaletik acerca de los mecanismos que ellos pondrían en marcha en sus respectivas comunidades para garantizar el acceso a información real. Los resultados fueron: la apertura de una radio comunitaria y la colaboración con notas informativas para diversos canales. Las oportunidades existentes resultaron ser: la existencia de espacios físicos como las casas de la cultura de cada municipio, así como las experiencias de otras radios comunitarias.

Dichos espacios contribuirían con la difusión de noticias de interés general, música y cuentos o leyendas tsotsiles o tseltales. Así como acciones implementadas por los CMDRS.

La visita al kinoki, facilitó la comprensión de los consejeros en torno a las alternativas existentes para la difusión de contenidos culturales. Del mismo modo, representó un aliciente para los Bankilaletik al representar un aliado en la difusión de los ACGT y de los contenidos que cada municipio considere pertinente. También representó un ejemplo porque a pesar de las condiciones de dificultad que han presentado sus fundadores, han sabido aprovechar las oportunidades para mejorar. Por ello, han ido escalando hasta llegar a ser un espacio para la creación y difusión de contenidos interesantes para la población estudiantil, de organizaciones y de quienes trabajan por causas sociales por medio de la pluralidad y el respeto.

En este espacio, se presentó la velada del miringo, un programa dirigido por representantes de kinoki, frecuencia libre, así como conductores de otras ciudades. Dicho programa contribuyó a visualizar el potencial que tienen los CMDRS de abrir espacios para la difusión y comunicación de contenidos priorizados por ellos mismos a través del uso y manejo de herramientas tecnológicas.

La propuesta de grabar cápsulas de radio por equipos resultó ser un ejemplo de lo que pueden realizar los Bankilaletik para dar a conocer su municipio, también resaltó la necesidad de organizarse como colectivo para el logro de objetivos. El documental que dio pauta para que los Bankilaletik conocieran la experiencia de algunos grupos al emprender un espacio como la radio comunitaria complementó la idea de innovar y hacer uso de la tecnología en beneficio de los municipios. Sobre todo resaltó la posibilidad de crear nuevos espacios cercanos a la realidad sociocultural de la comunidad, además consolidarse como un espacio para difun-

dir contenidos pertinentes a los intereses comunitarios, de acuerdo a la lengua de cada municipio y sobre todo por una causa social.

Las experiencias de #Viernes tradicional contribuyó a que los Bankilaetik conozcan diferentes opciones para difundir su cultura por medio de las redes sociales. Pues es a través de Facebook que pueden difundirse las tradiciones y costumbres de cada municipio.

La siguiente experiencia de frecuencia libre, contribuyó a que los asistentes identificaran que para la consolidación de una radio comunitaria no son necesarias cosas materiales, sino que basta con la organización y la visión crítica de la comunidad y de buscar los espacios indicados para crecer como municipio.

Conclusiones:

El módulo denominado “Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio” Consistió en analizar la importancia de contar con medios de comunicación, así como su impacto a nivel comunitario. A través de este análisis, pudo resaltarse la importancia de incluir a la población en la producción de la información a través de la retroalimentación como un proceso que conlleva la participación de la comunidad porque de ello depende la veracidad de la información.

Otra de los mecanismos para difundir contenidos interesantes para la población es el establecimiento de una radio comunitaria. Sin embargo, resaltó la importancia de promover la organización comunitaria como el elemento más importante para el logro de acciones relacionadas con la difusión y la comunicación en los diferentes medios de comunicación. Por ejemplo, la utilización del Facebook para la recuperación de la cultura.

Del mismo modo, resultó importante contar con aliados para la ejecución de acciones relacionadas con el séptimo acuerdo. Una de las estrategias resultó ser la definición de mecanismos para la consolidación de una red, mediante la utilización de las redes sociales. Así también reconocer a la Escuela de Bankilaetik para generar capacidades relacionadas con la creación de información por medio de la radio, televisión e internet. De modo, que puedan incidir en espacios públicos con la finalidad de gestionar los ACGT

Cuadro 16. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 7^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- La identificación de la ruta de la información permite conocer la veracidad de la información.- La radio comunitaria como mecanismo para la difusión de aspectos importantes para la comunidad- Acceso a espacios públicos para la difusión de los elementos culturales de los municipios- Importancia de la tecnología en la comunicación- Comunicación intercultural- Derecho a la libre expresión	<ul style="list-style-type: none">- Promoción del uso de las redes sociales para la difusión de la cultura- Acceso a espacios públicos donde se difundan elementos priorizados por los CMDRS- Uso de la tecnología para la creación de redes- Apertura al diálogo y escucha entre diversos actores- Radio comunitaria

3^{ra} Generación de la escuela de Bankilaetik

El módulo denominado Un Gobierno que Sirva, contribuyó a que los Bankilaetik identificaran la situación del municipio con respecto de la organización, participación y democracia. De este modo, pudo complementarse con los temas relacionados con la gobernanza participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, fue así que los asistentes reconocieron su papel como CDMRS en el ejercicio de su ciudadanía a través de la contraloría social. Por tanto, fue sencillo abordar el tema de derechos humanos porque se relacionó con el trabajo que están realizando los consejeros en sus municipios. Es decir, al analizar que existen los derechos civiles y políticos de los pueblos se dio paso a la necesidad de que se garanticen los derechos sociales y culturales o de segunda generación porque será posible llevar a cabo el ejercicio de la ciudadanía siempre y cuando se estén garantizando las condiciones básicas para el bienestar humano y esto es tarea del gobierno.

La planeación de acciones con base en las problemáticas identificadas permitió a los consejeros reconocer su papel dentro del consejo, porque con base en la problematización ellos mismos determinaron sus respectivas soluciones, contribuyendo así a la autodeterminación, así como a la autogestión, superando de este modo la relación de dependencia con el gobierno. Esto de alguna manera contribuye al cumplimiento de los derechos de los pueblos originarios a la autodeterminación contenida en el convenio 169 de la OIT.

El módulo introductorio contribuyó a la construcción de la noción de liderazgo de los Bankilaetik como guías de los CMDRS en la toma de decisiones sobre las acciones territoriales que permitan mejorar las condiciones de vida de todo el municipio. Del mismo modo, se identificó a los ACGT como la herramienta de los Bankilaetik al contener las iniciativas que permitirán la construcción de un territorio por medio de la gobernabilidad participativa.



Además, se avanzó en el análisis sobre la importancia de establecer relaciones de colaboración entre los diferentes actores en el territorio en un contexto que implica la unión de esfuerzos, conocimientos y experiencias para enfrentar los retos actuales en los distintos ámbitos. Sobre todo al reconocer a todo sujeto como creador de conocimiento, de este modo fomentar relaciones equitativas y respetuosas en un contexto multicultural.

El segundo Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos que permitan la definición de mecanismos para la producción, transformación y comercialización de los sistemas producto de los Municipios con el fin de coadyuvar en la ejecución de las interacciones definidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), cuyo objetivo es fortalecer la toma de decisiones dentro del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de cada municipio.

El módulo denominado Todos y todas nos apoyamos, contribuyó a que los asistentes partieran del reconocimiento de su situación como municipio en torno a los derechos humanos, del mismo modo contribuyó a reconocer la importancia de la historia en la consolidación del trabajo de los mismos.

Por otro lado, la identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas contribuyó a tener un panorama claro de la situación de cada consejo. Así también la identificación de aliados, quienes contribuirán con el fortalecimiento del Consejo.

Fue así que se dio paso al análisis de los derechos que no están siendo garantizados en los municipios a través de la lectura, así también pudieron reconocerse los derechos que se están promoviendo con el trabajo del Consejo y el conocer los documentos y tratados internacionales, así como las instituciones encargadas de hacerlos valer, contribuyeron al fortalecimiento de los consejos.

Las dinámicas realizadas en este módulo contribuyeron de manera significativa en el desarrollo del módulo al facilitar la apropiación de contenidos amplios sobre derechos humanos. Al igual, el trabajo en equipo permitió profundizar en la discusión y debate de contenidos.

El módulo denominado “Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida” fortaleció a los Bankilaetik en el ámbito cultural al reconocer el papel de los líderes comunitarios, dado que representan su cultura e identidad por el hecho

de buscar el bien común. También, se promovió la revalorización de los elementos de la cultura maya tsotsil y tseltal en cuanto a la relación humano naturaleza contenida en la cosmovisión. Sin embargo, se dificultó este reconocimiento por la existencia de diferentes religiones, por ello es importante analizar y sobre todo reflexionar sobre la función de este espacio como una oportunidad para recobrar la identidad tsotsil y tseltal en el cuidado de la tierra, así como la recuperación de prácticas culturales en torno a ella. En este mismo tenor, se discutió el término de ordenamiento territorial derivándose en un significado dialógico.

Por otro lado, los temas sobre los ciclos biogeoquímicos, contribuyó a reconocer la importancia del cuidado de la naturaleza y sobre todo reconocer el papel de los Bankilaetik como promotores bioculturales en defensa del patrimonio y del territorio.

Partir del reconocimiento de la situación actual de las comunidades y municipios en torno a la pérdida de la cultura, permitió identificar que tanto la religión, la educación formal y la política han acentuado la desvalorización de los sistemas de conocimientos propios de la cultura tsotsil y tseltal. Por tanto, es tarea de los Bankilaetik contribuir al fortalecimiento de la cultura a través de su formación como promotores culturales.

La importancia de la historia sobre la experiencia de Sna Jtz'ibajom al igual que la sistematización de cuentos y leyendas en tsotsil y tseltal consiste en resaltar los elementos culturales que han permitido la existencia de dichas culturas a través de los años y representar una filosofía que puede hacer frente a la situación de crisis actual.

La interpretación y conocimiento de los significados de términos utilizados en la lengua tsotsil y tseltal contribuye a reconocer el valor de la cosmovisión Maya en la creación de relaciones más equitativas entre los seres vivos y el entorno físico y espiritual contenido en el territorio. La importancia del papel de los Bankilaetik como promotores culturales se fundamenta en la necesidad de fortalecer los conocimientos culturales propios de la cultura tseltal y tsotsil porque representan una alternativa al modelo de desarrollo actual. Al promover relaciones armónicas, de respeto entre todos los seres vivos con su entorno natural.

El módulo denominado Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio contribuyó a identificar a la globalización como uno

de los factores que está determinando la forma de vida de los pueblos originarios. Dada la influencia que existe de los medios de comunicación en aspectos sociales, culturales, económicos y políticos en la comunidad. Por tanto, a través de la identificación de herramientas tecnológicas puede establecerse medios de comunicación desde las comunidades con el objetivo de difundir contenidos de interés colectivo, que resalten los elementos culturales propios que han fundamentado a la Cultura Maya a través del tiempo.

Conclusiones:

El primero módulo de esta generación permitió identificar a la contraloría social como una de las funciones del CMDRS. Del mismo modo, permitió identificar que el trabajo del consejo contribuye al cumplimiento de los derechos civiles y políticos de los pueblos originarios, al privilegiar la toma de decisiones, derecho a la consulta y a la autodeterminación. Como los principales elementos que fundamentan la gobernabilidad participativa y la democracia. El segundo módulo permitió la construcción de una noción compartida acerca del papel de los Bankilaetik como líderes comunitarios. Del mismo modo, contribuyó a que los consejeros identificaran la necesidad de promover la participación de los y las consejeras para la mejora de las condiciones de vida en los municipios.

El tercer módulo contribuyó a que el CMDRS conociera además de sus derechos, a las instituciones encargadas de hacerlos valer, así como los documentos que respaldan el trabajo del mismo. De este modo, aportar a la creación de alianzas.

El cuarto módulo contribuyó a identificar las aportaciones de la cosmovisión Maya en el cuidado a la naturaleza, dado que se fundamenta en principios de respeto, cuidado y de esta manera se relacionó con el ordenamiento territorial como una de las estrategias para contribuir al manejo sustentable del territorio.

Por otro lado, los temas sobre los ciclos biogeoquímicos, contribuyó a reconocer la importancia del cuidado de la naturaleza y sobre todo reconocer el papel de los Bankilaetik como promotores bioculturales en defensa del patrimonio y del territorio.

El módulo sobre la cultura permitió reconocer que tanto la religión, la educación formal y la política han acentuado la desvalorización de los sistemas de conoci-

mientos propios de la cultura tsotsil y tseltal. Por ello, la lectoescritura del tsotsil y tseltal es una estrategia para fortalecer la cultura.

Por otro lado, el séptimo módulo permitió identificar la necesidad de difundir contenidos de interés colectivo, que resalten los elementos culturales propios que han fundamentado a la Cultura Maya a través del tiempo.

Cuadro 17. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 3^{ra} generación

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Gobernabilidad participativa - Rendición de cuentas - Transparencia - Importancia de la participación de todas y todos en la construcción de un municipio - Derecho a la consulta de los pueblos originarios, derechos humanos - Análisis de problemáticas municipales y propuesta de solución - Ciudadanía y gobernanza - Fortalecimiento de las figuras organizativas propias de las culturas tseltales y tsotsiles - Significado de Bankilal desde la cosmovisión tsotsil y tseltal - Objetivos de un Bankilal como representante del CMDRS - Resumen de los 7 ACGT - Importancia del liderazgo de los Bankilaletik para mejorar las condiciones de vida de los municipio - Fortalecimiento de la identidad tsotsil y tseltal relacionada con la participación para el mejoramiento de la situación de los municipios - Acuerdos de trabajo entre Bankilaletik, consejeros y organizaciones aliadas - Análisis socio histórico de los CMDRS - Análisis situacional por municipio - Análisis de la problemática actual y propuesta de solución tomando como base los principios del Buen Vivir - Contribución del trabajo de los CMDRS al cumplimiento de los acuerdos para el Buen Vivir 	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad en la participación - Ejercicio de la ciudadanía - Participación por medio de la consulta - Reconocimiento del papel de la ciudadanía en la construcción de la gobernanza - Alianzas con organizaciones civiles - Participación y compromiso de consejeros en el CMDRS - Liderazgo de Bankilaletik en el territorio a través del fortalecimiento de su identidad cultural tsotsil y tseltal - Implementación de sistemas de producción sustentable - Alimentación sana y variada - Organización comunitaria para la producción de alimentos - Incremento de ingresos familiares por la venta de excedentes - Seguridad alimentaria - Autosuficiencia familiar - Intercambio de alimentos, semillas - Recuperación de prácticas culturales tsotsiles y tseltales en cuanto a producción y organización - Propuesta y ejecución de acciones dentro del CMDRS que promuevan el respeto a los derechos humanos y de los pueblos originarios - Trabajo que contribuya a la solución de problemáticas actuales del municipio - Ejercicio de derechos de las mujeres - Contribución al cumplimiento de los acuerdos para el Buen Vivir - Fortalecimiento de la organización comunitaria en la construcción del territorio

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos humanos y el papel de los organismos internacionales para su cumplimiento - Contribución del trabajo del CMDRS al cumplimiento de los derechos humanos - Análisis de documentos y tratados relacionados con los derechos de los pueblos originarios - Definición de actividades dentro del CMDRS que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos - Construcción del concepto de territorio - Definición de límites y criterios para el ordenamiento territorial - Importancia de la visión colectiva en la construcción del territorio - Servicios ecosistémicos - Importancia de la aplicación de estrategias que contribuyan al manejo sustentable del territorio - Análisis socio político que permitió a los consejeros identificar el papel de la población en el cuidado y manejo sustentable del territorio - Análisis crítico sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura tseltal y tsotsil - Reconocimiento de la importancia de la historia en el fortalecimiento de la identidad cultural - Importancia del uso de herramientas como el teatro para el fortalecimiento de la cultura - Importancia del uso de tecnología para la difusión de contenidos relacionados con la identidad cultural - Importancia de la lectoescritura en tsotsil como una estrategia para el fortalecimiento de la cultura - Análisis sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura - La cápsula radiofónica como una herramienta de comunicación intercultural - Uso y manejo de tecnología de la comunicación en favor de las comunidades - Importancia de la participación comunitaria en la definición de mecanismos para la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y respeto a la naturaleza al comprender la relación entre las acciones humanas y los servicios ecosistémicos - Recuperación de leyendas tradicionales - Uso del teatro como estrategia para el fortalecimiento de la cultura - Uso de medios escritos y audiovisuales para la recuperación de elementos culturales - Fortalecimiento de la lengua a través de herramientas para su lecto escritura - Participación de hombres y mujeres como promotores culturales - Establecimiento de la radio comunitaria - Uso de material audiovisual para la transformación social - Uso de herramientas tecnológicas para la difusión de contenidos pertinentes a las necesidades comunitarias - Establecimiento de redes y alianzas para la gestión territorial

Módulo 1: Introductorio

Este primer Modulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre los objetivos del diplomado para Bankilaetik, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

El primer ejercicio consistió en identificar la noción de los participantes en torno al Bankilaetik, de este modo pudo construirse un significado compartido, mismo que se relaciona con el liderazgo de hombres y mujeres quienes fungen como guía de su comunidades, en este caso del CMDRS en cuanto a la toma de decisiones en torno al territorio.

El resumen de los ACGT por medio de dinámicas contribuyó a que los consejeros comprendieran la importancia de cada uno de los acuerdos con respecto a la mejora del municipio. Asimismo, se contribuyó a la identificación de estrategias propuestas dentro de las interacciones, así como la relación de las mismas con las problemáticas en los diferentes ámbitos.

La proyección del video sobre la experiencia de líderes comunitarios, contribuyó a que los consejeros reconocieran el papel de los Bankilaetik dentro de los CMDRS, como representantes de la voz de las comunidades con base en el pleno reconocimiento de su función como sujeto promotor biocultural que trabaja en la construcción del Buen Vivir.

La definición de acuerdos de trabajo entre consejeros y las organizaciones de la sociedad civil en el territorio contribuyó a que los participantes reconocieran la importancia de su participación y colaboración durante todo el proceso de trabajo, debido a la necesidad de impulsar procesos de largo plazo en los territorios que con base en el diálogo permitan transitar de relaciones de dependencia a la colaboración con la finalidad de unir esfuerzos en la construcción del Buen Vivir de los pueblos originarios.

Conclusiones:

Este módulo contribuyó a la construcción de la noción de liderazgo de los Bankilaetik como guías de los CMDRS en la toma de decisiones sobre las acciones te-

ritoriales que permitan mejorar las condiciones de vida de todo el municipio. Del mismo modo, se identificó a los ACGT como la herramienta de los Bankilaetik al contener las iniciativas que permitirán la construcción de un territorio por medio de la gobernabilidad participativa.

Además, se avanzó en el análisis sobre la importancia de establecer relaciones de colaboración entre los diferentes actores en el territorio en un contexto que implica la unión de esfuerzos, conocimientos y experiencias para enfrentar los retos actuales en los distintos ámbitos. Sobre todo al reconocer a todo sujeto como creador de conocimiento, de este modo fomentar relaciones equitativas y respetuosas en un contexto multicultural

Cuadro 18. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 1^{er} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Significado de Bankilal desde la cosmovisión tsotsil y tseltal - Objetivos de un Bankilal como representante del CMDRS - Resumen de los 7 ACGT - Importancia del liderazgo de los Bankilaetik para mejorar las condiciones de vida de los municipio - Fortalecimiento de la identidad tsotsil y tseltal relacionada con la participación para el mejoramiento de la situación de los municipios - Acuerdos de trabajo entre Bankilaetik, consejeros y organizaciones aliadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y compromiso de consejeros en el CMDRS - Liderazgo de Bankilaetik en el territorio a través del fortalecimiento de su identidad cultural tsotsil y tseltal

Módulo 2: Un Gobierno que Sirva

Este segundo Modulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre los derechos humanos e indígenas, transparencia y rendición de cuentas, democracia, equidad de género para el ejercicio pleno de su ciudadanía enmarcado en la gobernabilidad participativa, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de las sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

El primer ejercicio consistió en identificar las nociones de los participantes en torno al municipio, de este modo resaltó que es considerado como un lugar donde habitan personas agrupadas por comunidades, quienes tienen derechos y obligaciones en la ejecución de iniciativas para la solución de problemáticas. También resaltó la idea de que el municipio es representado por las autoridades y estas se encargan de brindar apoyo a las comunidades.

La siguiente dinámica consistió en armar un rompecabezas de forma grupal, sin embargo se visualizó que los equipos trabajaron por separado. Aunque posteriormente y a través de la dinámica se favoreció la colaboración entre todos y todas. De este modo, se dio paso a la reflexión de que el municipio es construido mediante la colaboración y participación de todos. Así también se complementó la definición aludiendo que el municipio es un territorio donde habitan las personas y que cuenta con un gobierno.

Con base en la definición del municipio se dio paso a la explicación de la estructura y función de las autoridades municipales y aclarar que la máxima autoridad es el cabildo y no el presidente municipal como comúnmente se cree, además se reflexionó a la posibilidad de que los consejeros asistan a las sesiones ordinarias con el objetivo de conocer el destino de los recursos del municipio.

El siguiente tema se refirió al análisis de la situación comunitaria en cuanto a organización, participación y democracia, de este modo se obtuvo que dentro de los municipios aún son incipientes los espacios donde se privilegia la participación de mujeres y hombres por igual, así también resultó en la mayoría de casos que no existe la democracia como tal porque las decisiones no nacen de las necesidades comunitarias sino que son definidas únicamente por las autoridades.

El plan de desarrollo municipal según la ley orgánica del estado debe realizarse con base en la participación de la población. Por ello, el CMDRS tiene la posibilidad de buscar la colaboración con el cabildo para alinear las estrategias del gobierno en turno por medio del cumplimiento de los ACGT.

La definición de política permitió a los consejeros reconocer que actualmente este tema está siendo usado para el beneficio de unos cuantos. Sin embargo, a partir de la consolidación de los CMDRS puede contribuirse a ejercer una nueva política que nazca de la organización comunitaria. Con respecto a este tema, se resaltó la necesidad de recuperar los mecanismos organizativos propios de las

comunidades a través de las cuales eran atendidas las necesidades y solucionadas las problemáticas. Por ejemplo, el plebiscito que consistía en elegir al representante que cumpliera con la mayoría de cualidades definidas por la comunidad.

Para continuar con el tema sobre el ejercicio pleno de la ciudadanía resultó importante promover la transparencia dentro de las autoridades como un derecho de la población a conocer las actividades y resultados del mismo. Así como el sometimiento de dichos fines al escrutinio público.

Así también, la rendición de cuentas se refiere a la obligación del gobierno a justificar y responsabilizarse del destino y uso de los recursos municipales. El órgano de fiscalización del estado se encarga de verificar que se cumpla la asignación de recursos a las obras planificadas y los CMDRS tienen el derecho a recibir, difundir, buscar y tener acceso a dicha información.

Se discutió que la gobernabilidad participativa incluye los mecanismos, procesos, instituciones y organizaciones que determinan como se ejerce el poder, como se toman las decisiones y acuerdos sobre los temas públicos. Y que los elementos de la misma son: la transparencia, rendición de cuentas y equidad de género. Desde los Consejos se puede comenzar a proponer y a definir mecanismos o estrategias para la toma de decisiones y la contraloría social. Es importante que participen mujeres, jóvenes y hombres en la gestión de soluciones. Además que sería de vital importancia tener claros los objetivos y las metas a lograr. Todo esto coadyuvaría a incidir de manera más idónea sobre las decisiones que tome el cabildo.

Del mismo modo, se abordó el tema de derechos humanos, sus generaciones y sobre todo el papel que juega el CMDRS en cuanto a la búsqueda de mecanismos para su cumplimiento. De este modo, se pudieron identificar una serie de problemáticas relacionadas con el tema, así como las posibles soluciones que desde el CMDRS pueden aportarse. Dentro de las mismas resaltaron: conflictos por los recursos naturales, dependencia a los apoyos de gobierno, escasa participación de mujeres y jóvenes, así como el desconocimiento del destino de los recursos destinados al municipio.

Con base en la problemática identificada y partiendo de las interacciones contenidas en los ACGT se planeó por municipio realizar una serie de trabajos intermódulo, dentro de los mismos resaltaron: la creación de los consejo de mujeres en Aldama, exposición de los temas vistos en el 1er módulo, así como la difusión del

trabajo de los CMDRS en sus respectivos municipios con la finalidad de fortalecer los respectivos municipios.

De estas tareas se realizó el seguimiento de la conformación del consejo de mujeres en Aldama, la difusión del trabajo del CMDRS en Chalchihuitán, así como la exposición de temas vistos en este módulo en Santiago El Pinar, Pantelhó y Tenejapa.

Conclusiones:

El módulo denominado Un Gobierno que Sirva, contribuyó a que los Bankilaetik identificaran la situación del municipio con respecto de la organización, participación y democracia. De este modo, pudo complementarse con los temas relacionados con la gobernanza participativa, la transparencia y la rendición de cuentas, fue así que los asistentes reconocieron su papel como CDMRS en el ejercicio de su ciudadanía a través de la contraloría social. Por tanto, fue sencillo abordar el tema de derechos humanos porque se relacionó con el trabajo que están realizando los consejeros en sus municipios. Es decir, al analizar que existen los derechos civiles y políticos de los pueblos se dio paso a la necesidad de que se garanticen los derechos sociales y culturales o de segunda generación porque será posible llevar a cabo el ejercicio de la ciudadanía siempre y cuando se estén garantizando las condiciones básicas para el bienestar humano y esto es tarea del gobierno.

La planeación de acciones con base en las problemáticas identificadas permitió a los consejeros reconocer su papel dentro del consejo, porque con base en la problematización ellos mismos determinaron sus respectivas soluciones, contribuyendo así a la autodeterminación, así como a la autogestión, superando de este modo la relación de dependencia con el gobierno. Esto de alguna manera contribuye al cumplimiento de los derechos de los pueblos originarios a la autodeterminación contenida en el convenio 169 de la OIT.

Así también, contribuyó a reconocer que como consejo cuentan con las capacidades para solucionar sus problemáticas y no es necesario contar con recursos.

Cuadro 19. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 2^{do} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Gobernabilidad participativa - Rendición de cuentas - Transparencia - Importancia de la participación de todas y todos en la construcción de un municipio - Derecho a la consulta de los pueblos originarios, derechos humanos - Análisis de problemáticas municipales y propuesta de solución - Ciudadanía y gobernanza - Fortalecimiento de las figuras organizativas propias de las culturas tseltales y tsotsiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad en la participación - Ejercicio de la ciudadanía - Participación por medio de la consulta - Reconocimiento del papel de la ciudadanía en la construcción de la gobernanza - Alianzas con organizaciones civiles

Módulo 3: Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos

Este tercer Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos que permitan la definición de mecanismos para la producción, transformación y comercialización de los sistemas producto de los Municipios con el fin de coadyuvar en la ejecución de las interacciones definidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), cuyo objetivo es fortalecer la toma de decisiones dentro del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de cada municipio.

Cuadro 20. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 3^{er} módulo

Los frutos de la tierra

Módulo 4: Todas y todos nos apoyamos

Este cuarto Modulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre los derechos humanos e indígenas, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

La elaboración de las líneas del tiempo por municipio permitió reconocer los elementos que han permitido que el consejo crezca y se mantenga en el tiempo. Así como el proceso organizativo vivido a través de los 5 años de existencia del consejo para delinear el porvenir del mismo. Asimismo, este ejercicio contribuyó a la visualización de fortalezas del consejo, mismas que pueden ser potenciadas en colaboración con el equipo técnico para el fortalecimiento de cada uno de los consejos.

El análisis de la problemática vivida en cada uno de los municipios, en los niveles: político, religioso, social y económico, resaltando que en el ámbito social que no existe equidad de género, conflictos por la tierra y la falta de servicios de calidad.

En el ámbito económico resultó que hacen falta fuentes de empleo, la escasez de tierras para trabajar y en consecuencia la migración. Mientras que en el ámbito político resultó que la corrupción por parte de las autoridades es el principal problema. Aunque también existen conflictos políticos, en el ámbito religioso también resultó que existen de manera recurrente conflictos ocasionados por la intolerancia religiosa. Dentro de los aliados, resaltaron organizaciones como: IDESMAC, COFEMO, CÁNTARO AZUL, ADOPTA UNA ESCUELA y la Fundación Kellogg. En tanto, las autoridades comunitarias y municipales resultaron ser los mayores opositores.

La siguiente actividad se refirió al Buen Vivir y a la noción de derechos humanos de los participantes, de este modo se pudo concluir que para ellos es el estar en equilibrio con la madre tierra, con los amigos y la comunidad. Mientras que la definición de derechos giró en torno a las libertades que se tiene por el hecho de ser humano.

Para profundizar en el tema del Buen vivir, se complementó acerca de la experiencia de Bolivia y las reformas a la constitución de este país al buscar integrar en las leyes los principios del Buen Vivir. Los Bankilaetik mencionaron que el trabajo

dentro de los consejos contribuye a la puesta en práctica de muchos de los acuerdos para el Buen Vivir, debido a que se fomenta la participación de la población de forma plural, es decir, sin fines políticos ni religiosos. Se prioriza la inclusión de las mujeres en la toma de decisiones y se contribuye al respeto de la madre tierra a través de acciones concretas contenidas en los acuerdos de colaboración.

Se resaltó la necesidad de contribuir al respeto de los derechos de las mujeres, dada la situación de violencia que viven en sus comunidades. Así como a la sensibilización de los hombres en temas de género. Identificando como una de las principales causas de estas problemáticas, la pérdida de los valores contenidos en las formas de vida de los antepasados.

También se abordó la necesidad de fortalecer a las comunidades a través de autoridades que se dediquen a servir al pueblo con base en el diálogo y la participación ciudadana. Por último se mencionó que el reconocimiento de la historia de los municipios es importante, dado que permite orientar acciones que contribuyen al Buen Vivir de los pueblos originarios.

La siguiente actividad consistió en realizar un FODA, de este modo se obtuvo que las fortalezas de los CMDRS son: la unión de los 9 consejos, el liderazgo de los Bankilaetik, la participación de jóvenes, mujeres y hombres. Dentro de las oportunidades se encontraron: La Escuela de Bankilaetik, la realización de foros, comunidades de aprendizaje, así como el apoyo de algunas autoridades municipales.

Dentro de las debilidades se encontraron: la desintegración de los consejeros por falta de información, la influencia de los partidos políticos en la división de la gente, falta de participación en la comunidad y una mala organización.

Los programas gubernamentales se consideraron una amenaza porque al subsidiar apoyos a corto plazo, fomentan la dependencia y el paternalismo. Por tanto, la gente se ve poco interesada en trabajar en procesos de largo plazo.

Con base en los contenidos antes expuestos, se procedió a analizar el tema sobre los derechos humanos, Los derechos humanos son garantías jurídicas universales que protegen a las personas y los grupos contra acciones y omisiones que interfieren con las libertades, los derechos fundamentales y la dignidad humana

El siguiente ejercicio tuvo por finalidad que los Bankilaetik identificasen los derechos que no se están cumpliendo conforme al análisis situacional de los consejos municipales. Buscando la relación entre los derechos que no se están cum-

pliendo con respecto a los problemas sociales, económicos, políticos y religiosos identificados en el ejercicio del día anterior. Del mismo modo, se les invitó a identificar cuáles son los derechos con los que se está contribuyendo al trabajar dentro de los consejos.

Problemas económicos. En el artículo 17 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todos tenemos derecho al acceso a la tierra.

En el artículo 23 de la Declaración Universal establece que toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a la protección contra el desempleo.

En el artículo 29 dice que los pueblos indígenas tienen derecho a la conservación y protección del medio ambiente y la capacidad productiva de sus tierras. Los estados deberán establecer y ejecutar programas de asistencia los pueblos indígenas.

En el artículo 25 de la Declaración Universal nos dice que tenemos derecho a un nivel de vida adecuado tanto en la salud, alimentación y la vivienda y los servicios sociales necesarios.

Problemas religiosos. Deberán reconocerse y protegerse los valores y prácticas sociales, culturas, religiosos y espirituales propios de dichos pueblos y deberán tomarse debidamente en consideración la índole de los problemas que se les plantean tanto colectiva como individualmente.

Que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales y culturales de sus pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones y sus instituciones. Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de sus pueblos y garantizar el respeto de su integridad.

Problemas políticos. Según la declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 25 dice que todas las personas tienen derecho a un nivel de vida adecuado que les asegure, así como a su familia el bienestar y en especial la alimentación y la vivienda.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 21, en el apartado 3. La voluntad es la base de la autoridad del poder

público, esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas y por el voto secreto.

Según la declaración universal de los derechos humanos en el artículo 19, toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y expresión. Este derecho incluye no ser molestado a causa de su derecho.

Según la declaración Universal de los derechos humanos en el artículo 3, todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

El artículo 29 dice que los pueblos indígenas tienen derecho a la conservación y protección del medio ambiente y la capacidad productiva de sus tierras. Los estados deberán establecer y ejecutar programas de asistencia los pueblos indígenas. Sin embargo, el equipo uno coincidió que este derecho no se está cumpliendo porque hay muy poco apoyo al campo y hace falta la asistencia técnica para el campo.

Con base en el artículo 23 de la Declaración Universal que establece que toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a la protección contra el desempleo. Se concluyó que este derecho no se está respetando debido a la falta de trabajo digno, seguro dentro y fuera de los municipios.

En el artículo 25 de la Declaración Universal nos dice que tenemos derecho a un nivel de vida adecuado tanto en la salud, alimentación y la vivienda y los servicios sociales necesarios. Con respecto del contenido de este artículo, los Bankilaetik consideraron que este derecho no se está cumpliendo porque en las comunidades no se cuenta con los servicios básicos de salud, vivienda, infraestructura, educación.

Este equipo determinó que los derechos con los que se contribuye a trabajar dentro de los consejos municipales son:

El artículo 14 de la Convención sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer porque ellas participan en la toma de decisiones en cuanto a las acciones a realizar en el territorio.

Otros de los derechos con los que se relaciona el trabajo del consejo es el contenido del artículo 20 porque promueve el derecho a la libre reunión y expresión.

El equipo 2 comentó que uno de los derechos que no se están cumpliendo es el contenido en el artículo 2 del Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas

y Tribales en Países Independientes porque menciona que los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad. Porque en su inciso b menciona lo siguiente:

b) que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones. Con respecto al contenido del inciso b, se identificó que los problemas religiosos surgen porque no existen mecanismos ni programas gubernamentales que garanticen la inclusión de la cultura y la lengua originaria como eje rector de las mismas. Cuestión por la cual no se respetan la identidad cultural, las tradiciones ni las costumbres de los pueblos originarios.

Sin embargo, los Bankilaetik de este equipo concluyeron con el trabajo del consejo se está favoreciendo con el artículo 4 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. La adaptación por parte de los estados partes de tomar medidas especiales de carácter temporal, encaminadas a acelerar la igualdad de facto entre el hombre y la mujer, no se considerará discriminación en la forma definida en la presente convención, pero de ningún modo extrañará, como consecuencia, el mantenimiento de normas desiguales o separadas; estas medidas cesarán cuando se hayan alcanzado los objetivos de igualdad de oportunidad y trato.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 3 establece que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. A pesar de ello, no existe garantía que rija mecanismos o políticas encaminadas al cumplimiento de estos derechos dentro de los municipios.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 21, en el apartado 3 menciona que la voluntad es la base de la autoridad del poder público, esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas y por el voto secreto. Con respecto a esto, los Bankilaetik comentaron que en periodos de elección del presidente municipal, los candidatos compran votos en cada una de las localidades a través de un pago de entre \$100.00 y \$200.00 por credencial de elector.

Dada esta situación, los Bankilaetik opinaron que no se están realizando elecciones auténticas porque los votos están siendo comprados, por tanto, no son

libres ni secretas. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 25 dice que todas las personas tienen derecho a un nivel de vida adecuado que les asegure, así como a su familia el bienestar y en especial la alimentación y la vivienda. Con respecto a este derecho, los Bankilaetik mencionaron que al existir corrupción, se está negando la posibilidad a la mayoría de las personas de acceder a un nivel de vida adecuado, como también a que tengan oportunidades de satisfacer necesidades de alimentación y vivienda. Mientras que se beneficia a unos cuantos.

Conclusiones:

Este módulo denominado Todos y todas nos apoyamos, contribuyó a que los asistentes partieran del reconocimiento de su situación como municipio en torno a los derechos humanos, del mismo modo contribuyó a reconocer la importancia de la historia en la consolidación del trabajo de los mismos.

Por otro lado, la identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas contribuyó a tener un panorama claro de la situación de cada consejo. Así también la identificación de aliados, quienes contribuirán con el fortalecimiento del Consejo.

Fue así que se dio paso al análisis de los derechos que no están siendo garantizados en los municipios a través de la lectura, así también pudieron reconocerse los derechos que se están promoviendo con el trabajo del Consejo y el conocer los documentos y tratados internacionales, así como las instituciones encargadas de hacerlos valer, contribuyeron al fortalecimiento de los consejos.

Las dinámicas realizadas en este módulo contribuyeron de manera significativa en el desarrollo del módulo al facilitar la apropiación de contenidos amplios sobre derechos humanos. Al igual, el trabajo en equipo permitió profundizar en la discusión y debate de contenidos.

Cuadro 21. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 4^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis socio histórico de los CMDRS - Análisis situacional por municipio - Análisis de la problemática actual y propuesta de solución tomando como base los principios del Buen Vivir - Contribución del trabajo de los CMDRS al cumplimiento de los acuerdos para el Buen Vivir - Los derechos humanos y el papel de los organismos internacionales para su cumplimiento - Contribución del trabajo del CMDRS al cumplimiento de los derechos humanos - Análisis de documentos y tratados relacionados con los derechos de los pueblos originarios - Definición de actividades dentro del CMDRS que garanticen el cumplimiento de los derechos* 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta y ejecución de acciones dentro del CMDRS que promuevan el respeto a los derechos humanos y de los pueblos originarios - Trabajo que contribuya a la solución de problemáticas actuales del municipio - Ejercicio de derechos de las mujeres - Contribución al cumplimiento de los acuerdos para el Buen Vivir

Módulo 5: Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida

El objetivo principal de este módulo cuidemos a nuestra madre tierra como ella nos cuida, es formar y fortalecer las capacidades de los participantes asistentes a este módulo con respecto a su territorio y el papel que juegan las actividades que se realizan con respecto al cuidado de los recursos naturales y los servicios ambientales que este nos proporciona existentes.

La proyección de la proyección sobre el mito de la Creación Maya Popol Vuh tuvo por objetivo que los asistentes reconocieran la importancia de que los Bankilaetik o hermanos mayores sean como los hombres de maíz, pues los primeros representaron debilidad tanto física como espiritual, razón por la cual fueron destruidos.

El segundo ejercicio permitió reconocer que es de vital trascendencia observar que el pensamiento tseltal y tsotsil tiene aún elementos que pueden fundamentar estrategias para el cuidado y manejo del territorio. Con base en el reconocimiento del papel que tienen los hombres verdaderos o batsi winik en la defensa de su patrimonio biocultural.

El tercero contribuyó a reconocer la importancia de cuidar, respetar, y resguardar la biodiversidad presente en el territorio porque constituye el patrimonio biocultural de los pueblos originarios.

El objetivo de la quinta actividad fue identificar las actitudes características del hombre cuando ejerce un liderazgo incluyente, en comparación con otro que lo ejerce de manera negativa por medio del análisis de una proyección denominada Chechem y chaca.

Se profundizó acerca qué es ser Bankilal, qué lo caracteriza y como puede fortalecer su papel dentro de sus comunidades y municipios. Para la reflexión se tomaron como puntos clave las actitudes positivas que demostró tener uno de los hermanos y como estas pueden ser replicadas por los Bankilaletik.

Del mismo modo, se concluyó que desde la concepción tseltal el ordenamiento territorial se relaciona con el respeto a los lugares sagrados, el cuidado a las áreas de bosque porque además representar el hogar de los animales, brinda un sinfín de servicios ambientales como son: la provisión de leña, de agua, alimentos etc.

Los participantes identificaron algunos de los derechos que se relacionan con la toma de decisiones en el uso y manejo de sus territorios. También se llegó al consenso de que cada municipio debería tener un centro de derechos humanos, como una alternativa para garantizar el acceso a la información acerca de los derechos que tienen los pueblos originarios. Sobre todo con lo referido a la toma de decisiones acerca del territorio como patrimonio biocultural.

Se realizó un cuadro con las condiciones en las que se encuentran los recursos naturales de los municipios y con base en los resultados se concluyó que es importante contribuir a crear estrategias que pudiesen contribuir al manejo adecuado de los recursos naturales. Por ende, es vital que los consejeros y consejeras propongan estrategias y alternativas que respondan a estas problemáticas con base en el análisis de las causas. Para dar seguimiento a los acuerdos de Gestión territorial (ACGT) dentro de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable. (CMDRS)

Además hizo referencia a que las comunidades tienen derecho de elegir de acuerdo a su cosmovisión el manejo de su territorio. Fomentando con esto, el respeto de los lugares sagrados y el uso del suelo de acuerdo a su vocación natural. También que la música tradicional representa una forma de transmisión oral del

pensamiento tseltal y tsotsil acerca de su relación con la naturaleza. Por ende, es de suma importancia su difusión y revitalización.

Se compartió el ciclo biogeoquímico del agua con el objetivo de que los asistentes identificasen la importancia del cuidado y conservación de los bosques por su contribución a la continuidad del ciclo natural del agua.

El objetivo de esta actividad fue que los participantes identificaran la relación que existe entre el cuidado del medio ambiente y los servicios ambientales que brinda al ser humano. Gracias a esto se visualizó que mientras más se cuide y respete el medio natural, más serán los beneficios que brinde al ser humano. Algunos de los servicios ambientales que otorga son: recreación, suministro de agua, alimentos, leña, etc.

Conclusiones:

El módulo denominado “Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida” fortaleció a los Bankilaetik en el ámbito cultural al reconocer el papel de los líderes comunitarios, dado que representan su cultura e identidad por el hecho de buscar el bien común. También, se promovió la revalorización de los elementos de la cultura maya tsotsil y tseltal en cuanto a la relación humano naturaleza contenida en la cosmovisión.

Sin embargo, se dificultó este reconocimiento por la existencia de diferentes religiones, por ello es importante analizar y sobre todo reflexionar sobre la función de este espacio como una oportunidad para recobrar la identidad tsotsil y tseltal en el cuidado de la tierra, así como la recuperación de prácticas culturales en torno a ella.

En este mismo tenor, se discutió el término de ordenamiento territorial derivándose en un significado dialógico.

Por otro lado, los temas sobre los ciclos biogeoquímicos, contribuyó a reconocer la importancia del cuidado de la naturaleza y sobre todo reconocer el papel de los Bankilaetik como promotores bioculturales en defensa del patrimonio y del territorio.

Cuadro 22. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 5^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del concepto de territorio - Definición de límites y criterios para el ordenamiento territorial - Importancia de la visión colectiva en la construcción del territorio - Servicios ecosistémicos - Importancia de la aplicación de estrategias que contribuyan al manejo sustentable del territorio - Análisis socio político que permitió a los consejeros identificar el papel de la población en el cuidado y manejo sustentable del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la organización comunitaria en la construcción del territorio - Cuidado y respeto a la naturaleza al comprender la relación entre las acciones humanas y los servicios ecosistémicos

Módulo 6: Nuestra cultura crece

La reflexión acerca de la situación sobre la pérdida de la cultura por factores políticos y religiosos contribuyó a reconocer la necesidad de que el CMDRS trabaje por fortalecer la cultura por medio de la recuperación de elementos de la cosmovisión Maya. Filosofía que propone el equilibrio entre los elementos que componen el sistema mundo, bajo principios de respeto, complementariedad e interdependencia.

Conocer la historia de la asociación de escritores Sna Jtz'ibajom contribuyó a reconocer los obstáculos que como promotores culturales enfrentan al querer trabajar por la cultura. Sobre todo, permitió a los asistentes reconocer las oportunidades que existen para trabajar por la recuperación de la lengua y la cultura tsotsil y tseltal.

El concepto de Yox contribuyó a reconocer que en la cosmovisión Maya las palabras tienen carácter polisémico a diferencia de la lengua castellana. Porque se relacionan con el ámbito físico y espiritual de cada elemento del universo.

El concepto de totil meil permitió reconocer la dualidad existente en la cosmovisión Maya, así como la visión de que los elementos tienen un lado masculino y otro femenino, de esta manera resalta la importancia de reconocer esta dualidad en los distintos ámbitos de la realidad. Por ejemplo, el papel de la mujer para el logro del Buen Vivir.

La definición de territorialidad se relaciona con la apropiación del territorio por parte de las culturas, en este caso, la cultura tsotsil y tseltal ejercen la territorialidad al conservar la identidad por medio del respeto a lugares sagrados y cuidado a los elementos naturales. A través de prácticas determinadas por la cosmovisión, ejemplo de ello es la siembra del maíz respetando los 4 rumbos.

La proyección del cortometraje del haragán y el zopilote es un ejemplo de las iniciativas que pueden realizarse con la finalidad de fortalecer la lengua y la cultura. Puesto que el teatro y los medios de comunicación son herramientas que permiten la difusión de elementos históricos y culturales propios.

La actividad sobre lectoescritura en tsotsil y tseltal partió de una pregunta generadora, la cual está relacionada con el contexto de los participantes. Esta metodología facilita la apropiación del alfabeto y de la lectoescritura en tseltal y tsotsil. Sobre todo, esta actividad contribuye de manera directa al fortalecimiento de la cultura al promover no solo la lecto escritura sino el conocimiento de los significados de las palabras desde la cosmovisión Maya.

La lectura de cuentos y leyendas originarias contribuyó a reconocer la importancia de sistematizar la historia de las comunidades porque a través de medios escritos se puede promover la recuperación o revalorización de los principios de respeto y sentido comunitario propios de dichas culturas.

El video sobre la leyenda del Rey de Zinacantán contribuyó a reconocer la importancia del teatro como una forma para promover el fortalecimiento de la cultura. Además, representa una forma lúdica e interesante de difundir contenidos de interés comunitario.

La realización de la obra de teatro contribuyó a que los Bankilaletik reconocieran la importancia de dicha herramienta en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida en el entorno comunitario. Sobre todo, porque representa una oportunidad para el fortalecimiento de la cultura.

Conclusiones:

Partir del reconocimiento de la situación actual de las comunidades y municipios en torno a la pérdida de la cultura, permitió identificar que tanto la religión, la educación formal y la política han acentuado la desvalorización de los sistemas de conocimientos propios de la cultura tsotsil y tseltal. Por tanto, es tarea de los

Bankilaetik contribuir al fortalecimiento de la cultura a través de su formación como promotores culturales.

La importancia de la historia sobre la experiencia de Sna Jtz'ibajom al igual que la sistematización de cuentos y leyendas en tsotsil y tseltal consiste en resaltar los elementos culturales que han permitido la existencia de dichas culturas a través de los años y representar una filosofía que puede hacer frente a la situación de crisis actual.

La interpretación y conocimiento de los significados de términos utilizados en la lengua tsotsil y tseltal contribuye a reconocer el valor de la cosmovisión Maya en la creación de relaciones más equitativas entre los seres vivos y el entorno físico y espiritual contenido en el territorio.

La importancia del papel de los Bankilaetik como promotores culturales se fundamenta en la necesidad de fortalecer los conocimientos culturales propios de la cultura tseltal y tsotsil porque representan una alternativa al modelo de desarrollo actual. Al promover relaciones armónicas, de respeto entre todos los seres vivos con su entorno natural.

Cuadro 23. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 6^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Análisis crítico sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura tseltal y tsotsil- Reconocimiento de la importancia de la historia en el fortalecimiento de la identidad cultural- Importancia del uso de herramientas como el teatro para el fortalecimiento de la cultura- Importancia del uso de tecnología para la difusión de contenidos relacionados con la identidad cultural- Importancia de la lectoescritura en tsotsil como una estrategia para el fortalecimiento de la cultura	<ul style="list-style-type: none">- Recuperación de leyendas tradicionales- Uso del teatro como estrategia para el fortalecimiento de la cultura- Uso de medios escritos y audiovisuales para la recuperación de elementos culturales- Fortalecimiento de la lengua a través de herramientas para su lecto escritura- Participación de hombres y mujeres como promotores culturales

Módulo 7: Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio.

El objetivo principal de este módulo conozco lo que pasa en el municipio y soy respetado por lo que pasa en el municipio, se reorienta a impulsar la sociedad del conocimiento estableciendo un Círculo de Aliados integrado instituciones civiles y públicas que se sumen a los Acuerdos. La innovación y el emprendimiento social impulsando la formación científica y tecnológica. Que se promueva el acceso a medios para la visibilización de los 9 municipios, incluyendo el apoyo para la creación de estaciones de radio en tsotsil y tseltal, la Web y el acceso a redes en la zona de influencia del proyecto “Sistema de Innovación Civil y Gestión Territorial en Nueve Municipios de los Altos de Chiapas” (Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, San Juan Cancuc, Santiago El Pinar, Sitalá y Tenejapa).

La dinámica para la toma de acuerdos de trabajo permitió crear un ambiente de confianza y colaboración durante el módulo. La retroalimentación sobre el módulo nuestra cultura crece, contribuyó a reconocer la importancia de los medios de comunicación para la difusión de la cultura. Sobre todo reconocer el papel de los consejeros en cuanto a la recuperación de los elementos culturales contenidos en la historia de las comunidades.

Dicho análisis permitió conocer la importancia de la Escuela de Bankilaetik como un espacio para crear conocimientos, mismos que pueden ser compartidos en las comunidades de origen con el objetivo de mejorar las condiciones de vida.

La dinámica para recuperar los tipos de medios de comunicación permitió conocer los principales medios utilizados en el entorno comunitario, así como el uso dado. Aunado a ello, se reflexionó sobre la necesidad de gestionar la existencia de medios dentro de las comunidades con la finalidad de promover el acceso a ellos por parte de la comunidad. El ejercicio sobre el análisis de la estructura y función de las notas informativas contribuyó a que los consejeros conocieran que el objetivo de las noticias es informar sobre los acontecimientos de forma clara y concisa. Así como promover la reflexión sobre temas de interés social como la equidad de género. La reflexión más importante de esta dinámica giró en torno a la necesidad de impulsar la creación de noticias desde la versión de las propias comunidades, con la finalidad de dar a conocer elementos culturales y sociales de forma verídica. La proyección de videos contribuyó a analizar la función de los medios audiovi-

suales en la promoción de una cultura de respeto, equidad, en un contexto de diversidad. Así como la promoción de una visión crítica ante el uso de los medios.

La explicación de los tipos de radios permitió a los asistentes definir la más propicia para difundir noticias y contenidos con fines colectivos. De este modo, resultó necesario establecer una radio comunitaria porque esta se fundamenta en principios de colectividad. Posteriormente con la explicación sobre los elementos de una cápsula radiofónica se promovió la apropiación del tema. Con base en los conocimientos teóricos, los Bankilaetik representaron un programa radiofónico a través del cual pudieron compartir los contenidos de los ACGT.

La importancia de los medios audiovisuales radica en la posibilidad que brinda para la difusión de contenidos de interés social. Por ejemplo, la necesidad de establecer leyes que promuevan la existencia de oportunidades para que las mujeres accedan a mejores condiciones de vida.

Conclusiones:

El módulo denominado Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio contribuyó a identificar a la globalización como uno de los factores que está determinando la forma de vida de los pueblos originarios. Dada la influencia que existe de los medios de comunicación en aspectos sociales, culturales, económicos y políticos en la comunidad. Por tanto, a través de la identificación de herramientas tecnológicas puede establecerse medios de comunicación desde las comunidades con el objetivo de difundir contenidos de interés colectivo, que resalten los elementos culturales propios que han fundamentado a la Cultura Maya a través del tiempo.

Cuadro 24. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 7^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Análisis sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura- La cápsula radiofónica como una herramienta de comunicación intercultural- Uso y manejo de tecnología de la comunicación en favor de las comunidades- Importancia de la participación comunitaria en la definición de mecanismos para la comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de la radio comunitaria- Uso de material audiovisual para la transformación social- Uso de herramientas tecnológicas para la difusión de contenidos pertinentes a las necesidades comunitarias- Establecimiento de redes y alianzas para la gestión territorial

4ª Generación de la escuela de Bankilaetik



El módulo denominado “Todas y todos nos apoyamos” permitió el análisis de la situación actual de los municipios en relación al cumplimiento de los derechos humanos., con base en la identificación de las principales problemáticas se pudo conocer la importancia del trabajo de los CMDRS como un organismo civil que potencia la participación de hombres y mujeres de forma igualitaria en la toma de decisiones en el territorio. Asimismo, se reconoció la aportación a la autodeterminación de los pueblos originarios, a la libertad de asociación y de decidir las acciones en el territorio.

La facilitación sobre la definición de derechos humanos facilitó la comprensión sobre la importancia de trabajar por el cumplimiento de los mismos. Por otro lado, la lotería sobre el cuidado de la naturaleza contribuyó a reconocer de forma dinámica las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre los elementos naturales.

Asimismo, el ejercicio sobre los 25 principios del Buen vivir al promover la participación de todos mediante ejercicios contribuyó a la apropiación de contenidos. Sobre todo al reconocimiento de la contribución de la cultura tsotsil y tseltal al establecimiento de un proceso socio territorial que promueva el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios.

El módulo denominado “Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos” contribuyó a que los Bankilaetik analizaran la situación actual con respecto a las políticas alimentarias y su repercusión en el entorno comunitario. Sobre todo, en cuanto a los efectos de los programas de subsidio sobre los sistemas de producción tradicionales y los métodos de producción. Con base en el análisis contextual, se analizó el papel del CMDRS en torno a la búsqueda de iniciativas que contribuyan a satisfacer las necesidades alimenticias de la comunidad. Fundamentado en los antecedentes e historia de los consejos en el estado de Chiapas.

La experiencia de CISERP en torno a la implementación de iniciativas relacionadas con la producción, dio un panorama sobre la posibilidad de replicar acciones en los municipios de acuerdo a las condiciones específicas. Aunado a ello, los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria clarificaron el objetivo del trabajo de los CMDRS en torno a este acuerdo.

Porque a través de la búsqueda de estrategias y alternativas agroecológicas con base en la recuperación de los sistemas de conocimientos propios de la cultura tsotsil y tseltal se podrá contribuir al cuidado de la agro biodiversidad como patrimonio biocultural de los pueblos mayas. Sobre todo, ejercer el derecho a decidir sobre los sistemas alimentarios propios.

El concepto de sistema contribuyó a la identificación de la necesidad de implementar metodologías y enfoques de trabajo que permitan proponer estrategias con una visión integral, contemplando la interdependencia e interrelación entre los factores social, cultural, ambiental y económico en el ámbito comunitario. Sobre todo, reconocer la existencia de un sistema mundo desde la cosmovisión maya que busca el equilibrio entre sus elementos para vivir en armonía. En este aspecto, resulta de suma importancia promover la participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones porque desde esta filosofía, la complementariedad es una oportunidad de crear nuevos horizontes.

La existencia de alianzas y redes con organizaciones e instituciones como CISERP, potencian el trabajo colaborativo dentro de los territorios al impulsar la búsqueda de mecanismos de gestión y financiamiento que permitirán la ejecución de las interacciones propuestas para este acuerdo.

El módulo llamado “Nuestra Cultura Crece” al promover el análisis de la situación actual de los municipios, permitió identificar la necesidad de promover la participación de Bankilaetik como promotores culturales, a través de la recuperación de los sistemas de conocimientos culturales por medio de estrategias como el teatro, la promoción de la lectoescritura de tsotsil y tseltal, así como la utilización de material audiovisual de la historia de los pueblos originarios

El módulo “Un Gobierno que Sirva” promovió el análisis de la situación actual de los municipios con respecto de la participación, democracia y relación con las autoridades municipales permitió identificar la necesidad de consolidar al CMDRS como un organismo civil donde se privilegie la participación igualitaria de hombres

y mujeres, así como el trabajo colaborativo entre la población y las autoridades municipales.

Para ello, será necesario fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y transparencia que permitan transitar a la gobernabilidad participativa y democrática. De esta forma se favorece la gestión territorial y social que promueva el respeto a los derechos humanos y de los pueblos originarios al fomentar la autodeterminación, así como la toma de decisiones de la población acerca de su territorio de acuerdo a su cultura.

En tanto, se favorece el diálogo con las autoridades municipales se promueve la consolidación de un proceso de largo plazo, porque conlleva el compromiso de los actores, al responder con sus necesidades reales.

El módulo denominado “Todas las comunidades han mejorado sus medios para vivir” fortaleció el conocimiento de las y los consejeros sobre los temas de Infraestructura, casa digna, diseños de captación y filtración del agua además de las normas para la construcción de los servicios. Temas claves para el mejoramiento de los medios de vida de la personas y de las comunidades.

Este diplomado promovió la participación y fortaleció las habilidades de todos los Bankilaletik a través del fortalecimiento de capacidades en cuanto al manejo de herramientas de la comunicación, como la grabación de capsulas de radio, realización de un revista. Asimismo, resaltó la necesidad de desarrollar una visión crítica hacia el uso de los medios de comunicación, enfatizando en la importancia de promover el acceso a los pueblos originarios como derecho a la información.

Por otro lado, se privilegió la recuperación de historias o elementos que los consejeros priorizaron para ser difundidos, de este modo pudo analizarse la importancia de implementar estrategias para la sistematización de la historia de las comunidades mediante artículos escritos o audiovisuales. Reconociendo la aportación de la cultura a la creación de una sociedad plural y respetuosa en un contexto multicultural.

Con el encuentro entre mujeres y Bankilaletik, pudo fortalecerse la participación colectiva, así como la creación de estrategias que promuevan la mejora de las condiciones de vida.

Finalmente se obtuvo que algunas de las actividades relacionadas con el módulo, serán difundir la información y los aprendizajes obtenidos mediante sesiones

de consejo, con la finalidad de promover al fortalecimiento de los consejos municipales en la ejecución de los Acuerdos de Colaboración relacionados con este acuerdo.

Cuadro 25. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 4^{ta} generación

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<p>Ámbito ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de la cosmovisión Maya en la relación humano naturaleza - Análisis sobre los factores que acentúan el deterioro de los elementos naturales - Análisis sobre el papel de los Bankilaletik en el cuidado de la naturaleza - Relación entre el cuidado de la naturaleza y la existencia de los servicios ecosistémicos - Construcción de la noción dialógica de ordenamiento ecológico - El ordenamiento territorial como estrategia para el cuidado de la naturaleza <p>Ámbito social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación actual en torno al cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Contribución del CMDRS al cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Contribución a la equidad de género - Importancia del trabajo de los CMDRS por su aportación al cumplimiento de los Acuerdos del Buen Vivir - Importancia del trabajo colaborativo para el mejoramiento del municipio <p>Ámbito productivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación actual con respecto a las políticas alimentarias y su repercusión en el entorno comunitario - Alternativas para que los alimentos sean producidos en la misma comunidad y organización en torno a los sistemas de producción - Leyes relacionadas con la conformación y el funcionamiento de los CMDRS del estado de Chiapas. 	<p>Acciones ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del comité ambiental - Fortalecimiento del liderazgo de los Bankilaletik en materia ambiental - Prácticas de restauración de paisajes - Recuperación de los sistemas de conocimientos relacionados con la gestión ambiental - Implementación del jardín biocultural como una estrategia para la recuperación de los conocimientos culturales en torno al uso de plantas medicinales. <p>Acciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los derechos de las mujeres y erradicación de la violencia contra la mujer - Recuperación de los principios del Buen Vivir - Respeto al derecho de los pueblos originarios a la autodeterminación - Consolidación de los CMDRS - Participación de mujeres y hombres de forma equitativa en la toma de decisiones <p>Acciones económicas productivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de alternativas agroecológicas en las comunidades - Fortalecimiento de los CMDRS - Búsqueda de estrategias que contribuyan a la soberanía alimentaria en la comunidad - Recuperación de conocimientos culturales en torno a los sistemas de producción <p>Acciones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los Bankilaletik como promotores culturales - Recuperación de la cultura por medio de la lectoescritura en

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias sobre seguridad alimentaria en Chiapas - Conceptos de seguridad y soberanía alimentaria - Concepto de sistema tomando como referencia el sistema de producción - Análisis sobre el acceso y disponibilidad de alimentos - Visión crítica acerca de las formas de producción intensiva - Consumo responsable - Prácticas de conservación de suelo <p>Ámbito cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura - Importancia de la recuperación de los sistemas de conocimientos tsotsiles y tseltales - Experiencia de la asociación de escritores como promotores culturales - Importancia de la participación de los Bankilaetik como promotores culturales - El teatro como una estrategia para la recuperación de la cultura - Técnica de lectoescritura del tsotsil y tseltal como una estrategia para el fortalecimiento de la lengua y cosmovisión Maya <p>Ámbito político</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la participación de hombres y mujeres en la construcción de territorios - Necesidad de recuperar elementos organizativos y políticos propios de la cultura tseltal y tsotsil - Derecho de los pueblos originarios a la consulta, rendición de cuentas y transparencia - El papel del CMDRS en el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - La participación, democracia y equidad de género como elementos de la gobernabilidad participativa <p>Ámbito económico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción del significado de vivienda digna como un espacio para vivir cómodamente para el Buen Vivir (Lekil Kuxlejal) - Conocimientos acerca la infraestructura necesaria para una casa digna 	<p>tsotsil y tseltal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del teatro como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural - Práctica de rituales, ceremonias y fiestas - Recuperación de los sistemas de conocimientos culturales en los distintos ámbitos <p>Acciones políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de hombres y mujeres en el CMDRS - Ejercicio de la ciudadanía y de la rendición de cuentas - Búsqueda de mecanismos para el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Impulso de la democracia a través de la participación de hombres y mujeres de forma equitativa - Diálogo con las autoridades municipales <p>Acciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de espacios comunitarios mediante la colaboración del CMDRS. - Participación en la toma de decisiones que permitan mejorar los medios de vida de las comunidades - Implementación de alternativas de uso y reciclaje de agua en la vivienda. <p>Acciones sociales y de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de las redes sociales para la difusión de la cultura tsotsil. - Uso de la tecnología para difusión de elementos culturales e históricos del municipio. - Redes interregionales

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none">- Métodos de captación y filtración del agua de lluvia como una alternativa para mejorar la vivienda, permitiendo el acceso al agua en zonas con déficit de este recurso indispensable- Importancia de la colaboración de la población para mejorar las condiciones de vida- Diálogo con las autoridades como una estrategia para el logro de objetivos- Derechos relacionados con los servicios básicos y vivienda digna- Normas relacionadas con la vivienda- Análisis de las problemáticas por municipio y propuesta de alternativas de solución- Fortalecer la participación de las mujeres. <p>Ámbito social</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento del municipio como parte de una región.- Difusión de leyendas y relatos de los diferentes municipios a través de cápsulas de radio- La revista como una estrategia para difundir aspectos culturales e históricos de los municipios- Intercambio entre cursantes del diplomado de liderazgos entrañables y Bankilaletik	

Módulo 1: Cuidemos a nuestra Madre Tierra como ella nos cuida

RESUMEN Y CONCLUSIONES DEL MÓDULO 1

Los frutos de la tierra

Cuadro 26. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 1^{er} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de la cosmovisión Maya en la relación humano naturaleza - Análisis sobre los factores que acentúan el deterioro de los elementos naturales - Análisis sobre el papel de los Bankilaletik en el cuidado de la naturaleza - Relación entre el cuidado de la naturaleza y la existencia de los servicios ecosistémicos - Construcción de la noción dialógica de ordenamiento ecológico - El ordenamiento territorial como estrategia para el cuidado de la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del comité ambiental - Fortalecimiento del liderazgo de los Bankilaletik en materia ambiental - Prácticas de restauración de paisajes - Recuperación de los sistemas de conocimientos relacionados con la gestión ambiental - Implementación del jardín biocultural como una estrategia para la recuperación de los conocimientos culturales en torno al uso de plantas medicinales - Diálogo con autoridades municipales para la creación de alianzas

Módulo 2: Todas y todos nos apoyamos

Este segundo Módulo tuvo por finalidad fortalecer la participación y el liderazgo de las y los consejeros a través de la generación de conocimientos sobre los derechos humanos e indígenas, cuyo objetivo es fortalecer la participación y la toma de decisiones que desde los Consejos Municipales se realiza a través de sus sesiones que actualmente están orientadas a la gestión e instrumentación de los Acuerdos de Colaboración Municipal.

La dinámica denominada “Parejas al infinito” contribuyó a definir los acuerdos de trabajo con base en las expectativas de cada participante. De este modo, se favoreció el consenso con la finalidad de propiciar un ambiente colaborativo.

La recuperación de la historia de cada uno de los consejos a través de la línea del tiempo contribuyó a reconocer los elementos que han fomentado el fortalecimiento de cada uno. Así como las principales dificultades enfrentadas y las estrategias que han permitido superarlas.

El análisis situacional por municipio de acuerdo a los ámbitos: social, económico, político y religioso permitió identificar las principales problemáticas enfrentadas. Dentro de las mismas, resaltaron la existencia de conflictos religiosos, políticos y por el territorio. Por otro lado, la escasez de tierras para trabajar y para obtener cosechas fomenta la migración de la población en busca de oportuni-

des laborales fuera del estado. Asimismo, se encontró que la cultura se encuentra en decremento al dejar de practicar los usos y las costumbres.

En el ámbito político se ubicó como principal problema la corrupción y la escasa inclusión de la población en cuanto a las acciones a realizarse en el municipio. El análisis de los documentos de los 25 principios para el Buen Vivir permitió reconocer la necesidad de impulsarlos dentro de los municipios, sobre todo con relación al trabajo de los CMDRS. La dinámica de las rejas permitió identificar los derechos a los que contribuyen documentos como: La Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Convención de Belem do Pará” Declaración Universal de los Derechos Humanos Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres Declaración de los pueblos indígenas Convención para Erradicar la discriminación contra la mujer Convenio 169 OIT

Dentro de las mismas, se encontró la contribución del CMDRS a la equidad de género por promover la participación de hombres y mujeres de forma igualitaria. Así como la contribución al cumplimiento de los derechos a los pueblos indígenas a la autodeterminación con base en su cultura.

Conclusiones:

El módulo denominado “Todas y todos nos apoyamos” permitió el análisis de la situación actual de los municipios en relación al cumplimiento de los derechos humanos., con base en la identificación de las principales problemáticas se pudo conocer la importancia del trabajo de los CMDRS como un organismo civil que potencia la participación de hombres y mujeres de forma igualitaria en la toma de decisiones en el territorio. Asimismo, se reconoció la aportación a la autodeterminación de los pueblos originarios, a la libertad de asociación y de decidir las acciones en el territorio.

La facilitación sobre la definición de derechos humanos facilitó la comprensión sobre la importancia de trabajar por el cumplimiento de los mismos. Por otro lado, la lotería sobre el cuidado de la naturaleza contribuyó a reconocer de forma dinámica las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre los elementos naturales.

Asimismo, el ejercicio sobre los 25 principios del Buen vivir al promover la participación de todos mediante ejercicios contribuyó a la apropiación de contenidos.

Sobre todo al reconocimiento de la contribución de la cultura tsotsil y tseltal al establecimiento de un proceso socio territorial que promueva el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios.

Cuadro 27. Aprendizajes significativos y prácticas asociadas 2^{do} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación actual en torno al cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Contribución del CMDRS al cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Contribución a la equidad de género - Importancia del trabajo de los CMDRS por su aportación al cumplimiento de los Acuerdos del Buen Vivir - Importancia del trabajo colaborativo para el mejoramiento del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los derechos de las mujeres y erradicación de la violencia contra la mujer - Recuperación de los principios del Buen Vivir - Respeto al derecho de los pueblos originarios a la autodeterminación - Consolidación de los CMDRS - Participación de mujeres y hombres de forma equitativa en la toma de decisiones

Módulo 3: Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos

Este módulo permitió conocer las alternativas de producción como el traspatio para el cumplimiento de los conceptos de Soberanía y Seguridad Alimentaria. Así mismo, con la presentación de las experiencias de CISERP.A.C, sobre los proyectos elaborados y en proceso de ejecución en los Municipios, los jóvenes pudieron observar aspectos importantes, como el análisis y capacitaciones previas para la implementación y de esta manera garantizar la viabilidad.

El análisis de la situación actual en materia de políticas alimentarias contribuyó a analizar las causas y efectos que estas provocan en el contexto comunitario. Debido a que acentúan la dependencia alimentaria de los pueblos originarios a los insumos extranjeros mediante diferentes programas alimentarios. Por otro lado, se enfatizó sobre la necesidad de promover la organización comunitaria con la finalidad de proponer e implementar alternativas para la producción de alimentos, de modo que se pueda garantizar la seguridad alimentaria de las comunidades y municipios a partir de la recuperación alternativas agroecológicas como parte de los sistemas de producción sustentable. De este modo, contribuir a la soberanía alimentaria de los Altos de Chiapas mediante mecanismos propios para la produc-

ción de alimentos nativos, recuperación de semillas originarias y la recuperación de los sistemas de producción propios de las culturas mayas, como la milpa tradicional de los Altos de Chiapas.

La importancia de dichas actividades radica en que permiten la recuperación de la agro biodiversidad de los Altos de Chiapas, al conservar las semillas nativas. Así como la mitigación al cambio climático, debido a la capacidad de adaptación de dichas especies a las condiciones ambientales actuales, haciendo sistemas más resilientes.

Conocer los antecedentes de los CMDRS en el estado permitió a los consejeros identificar las leyes que fundamentaron y respaldaron a dichos órganos. Con base en el reconocimiento de la historia y origen de los consejos, en la actualidad pueden ser retomados los principios de participación y gestión propuestos inicialmente pero a nivel municipal y con la participación de hombres, mujeres y jóvenes. De este modo promover la pertinencia de las iniciativas con respecto de las problemáticas comunitarias.

La proyección del video sobre la experiencia de CISERP, A.D.R. en cuanto a su participación en el programa de Seguridad Alimentaria permitió conocer la metodología implementada en campo y su relación con la participación comunitaria en dicho proceso. Así como los logros y dificultades enfrentadas al llevar a cabo iniciativas relacionadas con la producción, alimentación, nutrición y generación de ingresos. De este modo, pudieron identificarse elementos necesarios para la ejecución de acciones relacionadas con el tema en los respectivos municipios.

El siguiente tema consistió en propiciar el análisis de las diferencias entre el concepto de soberanía y seguridad alimentaria. De este modo, se concluyó que mientras la seguridad se enfoca en garantizar la provisión de alimentos únicamente. La soberanía además de esto, contempla que los métodos de producción se basen en la agroecología, se recuperen los conocimientos sobre las labores culturales propias de las comunidades, las formas de organización en torno a la producción, así como la recuperación de especies nativas. Por tanto, la soberanía a diferencia de la seguridad alimentaria representa el derecho de los pueblos originarios a decidir sobre su sistema alimentario y productivo.

La dinámica denominada “Adivina Quién soy” contribuyó a la identificación de las especies alimenticias propias de las comunidades así como a la importancia de

su consumo para una alimentación balanceada y para la soberanía alimentaria. Por otro lado, el reconocimiento de la noción de cada participante con respecto de la soberanía y seguridad alimentaria contribuyó además a identificar dos elementos importantes; el primero relacionado con el acceso a los alimentos y el segundo con la disponibilidad de los mismos en el entorno comunitario. De acuerdo a estas nociones, se concluyó en la importancia de generar capacidades para la producción sana y culturalmente apropiada, como una propuesta que contribuya a la autosuficiencia de alimentos como contraparte de los programas gubernamentales que promueven la dependencia a los insumos externos de baja calidad nutricional y culturalmente inapropiados. Así como la posibilidad de generar propuestas que en el largo plazo puedan incidir en políticas alimentarias.

Retomar el concepto de sistema contribuyó a comprender la importancia de proponer estrategias que tomen en cuenta los distintos ámbitos que componen la realidad comunitaria. Es decir, los elementos cultural, social, político, ambiental y económico con la finalidad de garantizar la solución de problemáticas.

La dinámica sobre la realización de dibujos acerca del traspatio contribuyó a conocer los productos que comúnmente se obtienen, los métodos de producción, quienes participan en dichas actividades y el destino de la producción. Con el objetivo de identificar al traspatio como un sistema de producción que provee de alimentos sanos, variados, culturalmente apropiados y que genera ingresos con la venta de excedentes de la producción.

La dinámica de cierre denominada “La siembra” permitió a los Bankilaetik concretar acciones territoriales en sus respectivos municipios. Por ejemplo, técnicas de manejo y conservación de suelos y la implementación de alternativas agroecológicas.

Conclusiones:

El módulo denominado “Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos” contribuyó a que los Bankilaetik analizaran la situación actual con respecto a las políticas alimentarias y su repercusión en el entorno comunitario. Sobre todo, en cuanto a los efectos de los programas de subsidio sobre los sistemas de producción tradicionales y los métodos de producción. Con base en el análisis contextual, se analizó el papel del CMDRS en torno a la búsqueda de iniciativas que contribuyan

a satisfacer las necesidades alimenticias de la comunidad. Fundamentado en los antecedentes e historia de los consejos en el estado de Chiapas.

La experiencia de CISERP en torno a la implementación de iniciativas relacionadas con la producción, dio un panorama sobre la posibilidad de replicar acciones en los municipios de acuerdo a las condiciones específicas. Aunado a ello, los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria clarificaron el objetivo del trabajo de los CMDRS en torno a este acuerdo.

Porque a través de la búsqueda de estrategias y alternativas agroecológicas con base en la recuperación de los sistemas de conocimientos propios de la cultura *tsotsil* y *tseltal* se podrá contribuir al cuidado de la agro biodiversidad como patrimonio biocultural de los pueblos mayas. Sobre todo, ejercer el derecho a decidir sobre los sistemas alimentarios propios.

El concepto de sistema contribuyó a la identificación de la necesidad de implementar metodologías y enfoques de trabajo que permitan proponer estrategias con una visión integral, contemplando la interdependencia e interrelación entre los factores social, cultural, ambiental y económico en el ámbito comunitario. Sobre todo, reconocer la existencia de un sistema mundo desde la cosmovisión maya que busca el equilibrio entre sus elementos para vivir en armonía. En este aspecto, resulta de suma importancia promover la participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones porque desde esta filosofía, la complementariedad es una oportunidad de crear nuevos horizontes.

La existencia de alianzas y redes con organizaciones e instituciones como CISERP, potencian el trabajo colaborativo dentro de los territorios al impulsar la búsqueda de mecanismos de gestión y financiamiento que permitirán la ejecución de las interacciones propuestas para este acuerdo.

Cuadro 28. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 3^{er} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación actual con respecto a las políticas alimentarias y su repercusión en el entorno comunitario - Alternativas para que los alimentos sean producidos en la misma comunidad y organización en torno a los sistemas de producción - Leyes relacionadas con la conformación y el funcionamiento de los CMDRS del estado de Chiapas. - Experiencias sobre seguridad alimentaria en Chiapas - Conceptos de seguridad y soberanía alimentaria - Concepto de sistema tomando como referencia el sistema de producción - Análisis sobre el acceso y disponibilidad de alimentos - Visión crítica acerca de las formas de producción intensiva - Consumo responsable - Prácticas de conservación de suelo - Opciones para financiar proyectos relacionados con sistemas productivos - Diferencia entre sexo y género 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de alternativas agroecológicas en las comunidades - Fortalecimiento de los CMDRS - Búsqueda de estrategias que contribuyan a la soberanía alimentaria en la comunidad - Recuperación de conocimientos culturales en torno a los sistemas de producción

Módulo 4: Nuestra Cultura Crece

El objetivo principal de este módulo Nuestra cultura crece: Gestión cultural, es formar y fortalecer las capacidades de los participantes asistentes a este módulo con respecto a una revaloración de la identidad indígena basada en el uso de la lengua, un elemento que con anterioridad era usado como un marcador de diferenciación y de subordinación, por considerar que quien no hablaba español no podía interactuar con el exterior, este elemento en la actualidad está dando sentido de pertenencia e identidad cultural, permitiendo reconocerse con otros municipios de habla indígena

El análisis sobre el significado de la frase li oyote, contribuyó a reconocer que en la cosmovisión Maya las frases o palabras tienen distintos significados y se dirige a la parte sagrada de cada persona, por eso implica dirigirse a la persona con respeto.

Conocer la historia de Sna Jtz'ibajom permitió a los asistentes reconocer los obstáculos enfrentados por los promotores culturales al querer recuperar la identidad. Además a identificar las oportunidades existentes en este tema.

La reflexión acerca de los factores que acentúan la pérdida de la cultura resultaron ser la política y la religión, de este modo se reflexionó acerca de la importancia de fortalecer los sistemas de conocimientos culturales tseltales y tsotsiles. Porque contribuye a las relaciones armónicas entre los seres vivos y con la naturaleza.

Por tanto, resaltó la necesidad de fomentar la recuperación de los sistemas de cargos tradicionales, de las ceremonias, rituales y prácticas por medio de la participación de los Bankilaetik en dichas actividades. A través de la proyección del video sobre el carnaval de Chamula, pudo observarse la importancia de las celebraciones porque contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural.

Asimismo, la proyección del video denominado “El Haragán y el Zopilote” contribuyó a reconocer al teatro como una estrategia para difundir elementos de la historia tsotsil y tseltal. Del mismo modo, la proyección del video sobre la leyenda conocida como el rey de Zinacantán permitió reflexionar sobre las aportaciones del teatro en cuanto a la transmisión de conocimientos y principios de la cultura tseltal y tsotsil.

La escritura en tseltal y tsotsil contribuyó además de conocer el alfabeto, a reflexionar que la metodología implementada por la asociación de escritores permite identificar que en la cosmovisión Maya es necesario interpretar los significados. Aunado a ello, se identificó la facilidad en la apropiación de la técnica dado que parte de la realidad de la persona.

La interpretación de la obra de teatro permitió reflexionar acerca de la necesidad de fortalecer la identidad y la cultura tseltal y tsotsil porque representa una forma de entender el mundo y sobre todo por su aportación a la construcción del Buen Vivir.

Conclusiones:

Este módulo al promover el análisis de la situación actual de los municipios, permitió identificar la necesidad de promover la participación de Bankilaetik como promotores culturales, a través de la recuperación de los sistemas de conocimientos culturales por medio de estrategias como el teatro, la promoción de la lecto-

escritura de tsotsil y tseltal, así como la utilización de material audiovisual de la historia de los pueblos originarios.

Cuadro 29. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 4^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis sobre los factores que acentúan la pérdida de la cultura - Importancia de la recuperación de los sistemas de conocimientos tsotsiles y tseltales - Experiencia de la asociación de escritores como promotores culturales - Importancia de la participación de los Bankilaletik como promotores culturales - El teatro como una estrategia para la recuperación de la cultura - Técnica de lectoescritura del tsotsil y tseltal como una estrategia para el fortalecimiento de la lengua y cosmovisión Maya 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los Bankilaletik como promotores culturales - Recuperación de la cultura por medio de la lectoescritura en tsotsil y tseltal - Uso del teatro como estrategia para el fortalecimiento de la identidad cultural - Práctica de rituales, ceremonias y fiestas - Recuperación de los sistemas de conocimientos culturales en los distintos ámbitos

Módulo 5: Un gobierno que Sirva

El objetivo principal de este módulo un gobierno que sirva, La gobernanza municipal puede caracterizarse por la coexistencia del Sistema de Cargos y el gobierno constitucional. Los Acuerdos de Colaboración permitirán el Aj'waliletik x'icha wanikta m'uk (Un gobierno que sirva) se reorientan a la gobernabilidad municipal, tratando de transformar la dependencia del exterior en una política de colaboración para lo cual, se implementarán los mecanismos que permitan cumplir el Convenio 169 de la OIT; sobre todo en la revaloración del Sistema de Cargos y la resolución positiva de conflictos mediante el respeto, la no exclusión y la no discriminación. El Ayuntamiento deberá implementar una administración transparente y que rinda cuentas, una gobernabilidad que sea democrática y que respete la diversidad política; todo ello sin olvidar un esquema que fortalezca la seguridad y la impartición de justicia.

El primer ejercicio permitió construir de forma colectiva el concepto de municipio, resaltando que se compone de un territorio, el gobernante y la población. Con base en este concepto, se dio paso al armado de un rompecabezas, el cual permitió identificar la necesidad de la participación de la población en la construcción del territorio.

El tema sobre las funciones del cabildo contribuyó a comprender el papel de cada uno dentro del municipio, así como la oportunidad que tienen los consejeros de acudir a las sesiones de cabildo para conocer las iniciativas a realizarse. Por otro lado, contribuyó a reconocer que en el municipio la figura de autoridad no solo es el presidente sino el cabildo. Por tanto, es necesario establecer comunicación con esta figura.

El análisis de la situación actual de los municipios en materia de participación de las mujeres, relación de la población con el gobierno municipal y la democracia, contribuyó a identificar que aún se necesita trabajar por la equidad de género dentro de las comunidades, porque las mujeres no tienen la posibilidad de participar igual que los hombres. Por esta razón, se concluyó que no hay democracia porque para su cumplimiento se necesita la participación de todos y todas.

Se habló que para que exista un gobierno democrático se necesita fomentar la transparencia y la rendición de cuentas, e incluir a las mujeres en la toma de acuerdos.

Compartir con las mujeres que están cursando el diplomado de liderazgos entrañables los contenidos vistos el primer día relacionados con participación, democracia y gobernanza permitió identificar la necesidad de establecer relaciones equitativas entre hombres y mujeres para fomentar el bienestar de todo el municipio.

El tema sobre los derechos humanos contribuyó a reconocer la existencia de 4 generaciones de los derechos humanos y que es necesario trabajar para que se garanticen dentro de los municipios.

El tema sobre los recursos públicos contribuyó a clarificar la fuente de los recursos destinados a cada municipio, de este modo se pudo discutir en torno a la posibilidad de que los consejeros accedan a la información de sus municipios como derecho a la información y a la rendición de cuentas.

En resumen se obtuvo que es necesario trabajar más a nivel comunitario en los procesos de equidad e igualdad de género esto nos ayudara a ir cambiando esa mentalidad machista que existe en las comunidades así como capacitar más a las mujeres para que sean más capaces de estar en cargos públicos y además es necesario denunciar todo tipo de corrupción o impunidad que se presenten para que haya democracia y además es necesario estar enterados de lo que pasa día a día con gobierno y ver que este cumpla con sus funciones.

Conclusiones:

El análisis de la situación actual de los municipios con respecto de la participación, democracia y relación con las autoridades municipales permitió identificar la necesidad de consolidar al CMDRS como un organismo civil donde se privilegie la participación igualitaria de hombres y mujeres, así como el trabajo colaborativo entre la población y las autoridades municipales.

Para ello, será necesario fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y transparencia que permitan transitar a la gobernabilidad participativa y democrática. De esta forma se favorece la gestión territorial y social que promueva el respeto a los derechos humanos y de los pueblos originarios al fomentar la autodeterminación, así como la toma de decisiones de la población acerca de su territorio de acuerdo a su cultura.

En tanto, se favorece el diálogo con las autoridades municipales se promueve la consolidación de un proceso de largo plazo, porque conlleva el compromiso de los actores, al responder con sus necesidades reales.

Cuadro 30. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 5^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la participación de hombres y mujeres en la construcción de territorios - Necesidad de recuperar elementos organizativos y políticos propios de la cultura tselal y tsotsil - Derecho de los pueblos originarios a la consulta, rendición de cuentas y transparencia - El papel del CMDRS en el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - La participación, democracia y equidad de género como elementos de la gobernabilidad participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de hombres y mujeres en el CMDRS - Ejercicio de la ciudadanía y de la rendición de cuentas - Búsqueda de mecanismos para el cumplimiento de los derechos humanos y de los pueblos originarios - Impulso de la democracia a través de la participación de hombres y mujeres de forma equitativa - Diálogo con las autoridades municipales

Módulo 6: Todas las comunidades han mejorados sus medios para vivir

Este módulo fortaleció el conocimiento de las y los consejeros sobre los temas de Infraestructura, casa digna, diseños de captación y filtración del agua además de las normas para la construcción de los servicios. Temas claves para el mejoramiento de los medios de vida de la personas y de las comunidades.

Esta actividad permitió a los Bankilaetik recordar brevemente los módulos vistos, así como las acciones implementadas en sus municipios.

La primera actividad consistió en analizar la situación del municipio con respecto a la existencia y calidad de la infraestructura. Con base en la caracterización pudo identificarse que la mayoría de municipios coincidieron en que falta mejorar la condición de vida de las comunidades.

Para continuar, se reflexionó acerca de lo que es una vivienda digna y se obtuvo que es un espacio con varios cuartos con una cocina independiente a la casa. Que cuente con los servicios de luz, agua, drenaje y con un espacio para producir hortalizas, criar animales, y árboles frutales y maderables. Asimismo, se reflexionó acerca de las diferencias entre los materiales utilizados anteriormente y las actuales.

Posteriormente, se compartieron técnicas para la captación y filtración de agua, dicha actividad fue muy provechosa para los Bankilaetik, dado que pueden replicar dichas ecotecnologías en la casa, con la finalidad de contar con los servicios mínimos de cada hogar para una vida digna. Asimismo, con la explicación del facilitador de los métodos de captación y filtración del agua de lluvia es una alternativa para mejorar la vivienda, permitiendo el acceso al agua en zonas con déficit de este recurso indispensable

La proyección de un video sobre la construcción colectiva de una biblioteca permitió reconocer el potencial que tienen las comunidades y sobre todo el CMDRS de llevar a cabo la mejora de sus condiciones de vida.

La Presentación de la norma NMX-R-003-SCFI-2011 y de los reglamentos sobre urbanidad contribuyó a que los consejeros identificaran la normativa en cuanto a construcción de infraestructura. Por ejemplo, tomar en cuenta el número de habitantes para poder construir una escuela. Asimismo, permitió a los consejeros conocer sus derechos en cuanto a infraestructura y su relación con el fondo Municipal.

Entre los puntos importantes tratados durante el encuentro con mujeres del diplomado de liderazgos entrañables mencionaron que la vivienda digna, es un espacio para vivir cómodamente o su similar en Tsotsil (LEKIL KUXLEJAL). Además de contar con otros espacio importantes como la cocina y un espacio para sembrar.

Mediante este encuentro se favoreció la participación colectiva y mediante el intercambio se identificaron estrategias relacionadas con la creación de una vivienda digna.

Conclusiones:

Cuadro 31. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 6^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción del significado de vivienda digna como un espacio para vivir cómodamente para el Buen Vivir (Lekil Kuxlejal) - Conocimientos acerca la infraestructura necesaria para una casa digna - Métodos de captación y filtración del agua de lluvia como una alternativa para mejorar la vivienda, permitiendo el acceso al agua en zonas con déficit de este recurso indispensable - Importancia de la colaboración de la población para mejorar las condiciones de vida - Diálogo con las autoridades como una estrategia para el logro de objetivos - Derechos relacionados con los servicios básicos y vivienda digna - Normas relacionadas con la vivienda - Análisis de las problemáticas por municipio y propuesta de alternativas de solución 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de espacios comunitarios mediante la colaboración del CMDRS - Participación en la toma de decisiones que permitan mejorar los medios de vida de las comunidades - Implementación de alternativas de uso y reciclaje de agua en la vivienda

Módulo 7: Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio

Este módulo fortaleció el conocimiento de las y los consejeros sobre la importancia de la difusión de la información para dar a conocer las diferentes culturas y tradiciones de los diferentes municipios.

La primera dinámica contribuyó al análisis sobre la importancia de que los consejeros y consejeras conozcan lo que sucede fuera de su municipio, es decir, que comprendieran la relación de los acontecimientos externos a la comunidad con lo que sucede dentro de la misma. A partir del reconocimiento de su comunidad o municipio dentro del mapa. La siguiente actividad consistió en analizar una serie de noticias de su respectivo municipio con la finalidad de identificar la veracidad de la información dada por los medios de comunicación.

Este modelo de trabajo permitió la interacción entre los Bankilaetik cuando discutieron sobre lo que conocen de sus municipios, también pudieron intercambiar información entre ellos. También permitió fortalecer a los Bankilaetik escuchar y poder opinar de manera organizada.

La presentación de las leyendas e historias, permitió fortalecer el conocimiento de los Bankilaetik debido a que cada municipio tenía sus propias historias o relatos. También fue promovida la participación de los Bankilaetik en todo el proceso hasta cuando eligieron a la persona para contarle ante sus compañeros.

La realización de una revista incluye diferentes tipos de textos donde puedan transmitir información de los Municipios, con el objetivo que la sociedad puedan conocer todo lo que pasa en el Municipio de Los Altos de Chiapas y también que puedan conocer las diferentes formas de divulgar la información para el público. Esta actividad fortaleció el conocimiento de los Bankilaetik mediante la explicación del facilitador sobre los tipos de textos y los elementos indispensables para la misma. Fortaleció la participación y el trabajo colaborativo.

La actividad de la permitió a los Bankilaetik conocer los elementos que se requiere hacer para realizar una radio capsula además de que ampliaron sus conocimientos mediante el uso de las tecnologías de comunicación.

Durante el proceso que se dio la actividad, hubo bastante interacción entre mujeres y hombres sin que hubiese algún problema, esto quiere decir que se rompió la barrera que impedía que las mujeres participen en los procesos.

Conclusiones:

Este diplomado promovió la participación y fortaleció las habilidades de todos los Bankilaetik mediante la grabación de las capsulas de radio, porque previa a la grabación pasaron por procesos de trabajo en equipo, donde todos pudieron colaborar en conjunto con el objetivo de lograr un buen trabajo.

Con el encuentro entre mujeres y Bankilaetik, pudo fortalecerse la participación colectiva, además de que hubo un intercambio de los temas vistos que son muy importantes conocerlo y buscar alternativas para que puedan implementar iniciativas en sus municipios.

Finalmente el objetivo del diplomado es que los Bankilaetik se lleven los conocimientos y que puedan transmitirlo con otras personas. Además de que ellos aporten para el fortalecimiento de la estructuración de los consejos municipales logrando cumplir con los Acuerdos de Colaboración.

Cuadro 32. Aprendizajes significativos y practicas asociadas 7^{to} módulo

Aprendizajes significativos	Buenas prácticas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del municipio como parte de una región - Difusión de leyendas y relatos de los diferentes municipios a través de cápsulas de radio - La revista como una estrategia para difundir aspectos culturales e históricos de los municipios - Intercambio entre cursantes del diplomado de liderazgos entrañables y Bankilaetik 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las redes sociales para la difusión de la cultura tsotsil - Uso de la tecnología para difusión de elementos culturales e históricos del municipio. - Redes interregionales

CONCLUSIONES GENERALES

El aporte de la Casa del pensamiento a la Gobernanza Ambiental consiste en reconocer la importancia de la cultura tsotsil en la gestión territorial al propiciar el respeto y cuidado hacia los elementos de la naturaleza al considerarla sagrada y como una Madre porque provee de alimentos a los seres humanos. Del mismo modo, el nacimiento de agua y el cerro son considerados lugares sagrados. Los rituales que se desarrollan en estos espacios son la forma de agradecer a la Madre tierra por brindar los elementos que permiten la vida.

Otro de los puntos abordados en este módulo fue el análisis de los factores que han acentuado la pérdida de la cosmovisión tsotsil y tselal en torno a la relación humano naturaleza. Resultando la necesidad de fortalecer al CMDRS en torno a la gestión territorial de acuerdo a la cultura y con base en la colaboración con organizaciones de la sociedad civil que se enfocan a este tema.

Dentro de los mecanismos identificados se encontró el ordenamiento territorial, la recuperación de especies de uso medicinal mediante los jardines bioculturales, manejo y restauración de paisajes etc.

La principal aportación de la Escuela de Bankilaletik a la Gobernabilidad Participativa fue que a través del primer módulo se promovió la discusión sobre la importancia de la participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones sobre las acciones a realizar en el territorio. Del mismo modo, el análisis sobre la situación actual permitió identificar la necesidad de promover el fortalecimiento de los CMDRS porque a través del ejercicio de la ciudadanía, es posible implementar iniciativas que contribuyan al cumplimiento de los derechos humanos y de los derechos de los pueblos originarios plasmados en el Convenio 169 de la OIT. Asimismo, establecer como una de las funciones principales del CMDRS la gestión, implementación, seguimiento y evaluación de las iniciativas permitió identificar que a través de estas actividades es posible aportar a la construcción de una sociedad democrática que



contribuya a la gobernanza territorial a través de la creación de alianzas con autoridades y establecimiento del círculo de aliados con las organizaciones de la Sociedad Civil que inciden en el territorio.

Por otro lado, la principal aportación de este espacio de formación a la construcción de una sociedad colaborativa fue que a través del módulo denominado Todas y todos se promovió el análisis de la situación actual de conflicto religioso y político existente en el contexto comunitario y municipal con base en ello se reflexionó acerca de la necesidad de fortalecer al CMDRS con la finalidad de impulsar procesos que contribuyan la equidad de género, el respeto a la diversidad y la creación de alianzas entre actores en el territorio en un contexto de diversidad cultural mediante la recuperación de los sistemas organizativos de los pueblos originarios y la creación de alianzas territoriales que promuevan la consolidación de relaciones colaborativas mediante mecanismos que promuevan el diálogo, el respeto a los derechos humanos y de los pueblos originarios.

La contribución de la Escuela de Bankilaletik a la Soberanía Alimentaria radica en que mediante su módulo denominado “Tortillas, trabajo y dinero para todas y todos” se promovió el análisis de la situación actual de los municipios en materia de política alimentaria a nivel mundial y los efectos sobre el contexto comunitario. A través de la discusión, resultó necesario promover el fortalecimiento del CMDRS con respecto a la toma de decisiones en torno a los sistemas alimentarios y de producción como un derecho, resaltando la importancia de recuperar los conocimientos culturales relacionados con los sistemas de producción característicos de la región, sobre todo del sistema milpa. Porque se reconoció que mediante la práctica de labores culturales se contribuye a la conservación de la agro biodiversidad tsotsil y tseltal.

Aunado a ello, se impulsó la construcción de alternativas agroecológicas mediante el uso de ecotecnologías con el objetivo de promover además de la seguridad alimentaria, el consumo de alimentos sanos, nutritivos y mediante la organización en torno a figuras asociativas promover la generación de ingresos por la venta de excedentes de la producción, acceso a mercado local para potencialmente incentivar la generación de empleos para la población en general. Con la finalidad de promover el aprovechamiento sustentable del territorio, cuidando y respetando el equilibrio entre los elementos naturales y espirituales que componen el sistema mundo desde la cosmovisión Maya.

La principal aportación de este espacio de formación al Buen Vivir radica en que mediante el módulo denominado “Nuestra Cultura Crece” se impulsó el análisis crítico de la religión y la política como los principales factores que acentúan la pérdida de la cultura conformada por la cosmovisión, los conocimientos y la comunicación tsotsil y tseltal. Con base en la problematización resultó necesario fortalecer al CMDRS mediante la formación de los Bankilaletik como promotores bioculturales. Mediante el desarrollo de capacidades en el uso de herramientas y sobre todo por desarrollar una visión, crítica que permite el fortalecimiento de la cultura mediante la recuperación de los conocimientos culturales, de los mecanismos de comunicación y de la cosmovisión tsotsil y tseltal a través de iniciativas territoriales que se encuentran en los ACGT de los Altos de Chiapas. A partir de la participación del CMDRS se promueve la territorialidad, como un proceso de apropiación del territorio que contribuye a la gobernanza con base en la identidad tsotsil y tseltal.

Los principales aportes de la Casa del pensamiento a la Visibilización y el Acceso a la información por parte de los pueblos originarios consiste en que mediante el módulo denominado “Conozco lo que pasa en el mundo y soy respetado por lo que pasa en mi municipio” se identificó a la globalización como uno de los factores que están cambiando las condiciones de vida en los distintos ámbitos social, económico y ambiental. Por tanto, se identificó la necesidad de reconocer a los pueblos originarios como creadores de conocimiento y mediante el acceso a los medios de comunicación y el uso de tecnología de la comunicación promover la difusión de los elementos que fortalecen la identidad cultural tsotsil y tseltal.

Cuadro 33. Componentes de la Escuela de Bankilaletik

Componentes	Actividades	Principales logros	Dificultades encontradas	Resultados no esperados
1ª generación de la Escuela de Bankilaletik			Intermitencia en la participación de los consejeros	Deserción de asistentes
2ª generación de la Escuela de Bankilaletik	1 módulo introductorio y 7 temáticos	Se llevaron a cabo 7 módulos temáticos	Inasistencia de participantes	Mayor presencia de jóvenes universitarios
3ª generación de la Escuela de Bankilaletik	1 módulo introductorio y 7 temáticos	Se llevaron a cabo 8 módulos; 1 introductorio y 7 temáticos	Deserción de asistentes adultos jóvenes	Participación de mujeres y hombres

Componentes	Actividades	Principales logros	Dificultades encontradas	Resultados no esperados
4ª generación de la Escuela de Bankilaetik	1 módulo introductorio y 7 temáticos	Se llevaron a cabo 8 módulos; 1 introductorio y 7 temáticos	Inasistencias de hombres adultos jóvenes	Participación de hombres, mujeres, jóvenes y pasados Se promovió el enriquecimiento de la discusión y reflexión acerca de la importancia de los puntos de vista de cada uno
Círculo de aliadas	Vínculo para invitar a representantes comunitarios	Se definieron alianzas para la implementación de estrategias de acuerdo a los temas. Se fomentó la integración de Bankilaetik al trabajo de COFEMO, IDESMAC		Consolidación de alianzas territoriales
Temas	Los temas propuestos se trabajaron en colaboración con la coordinación del proyecto	Los temas fueron sintetizados y adecuados a cada generación	Modificación de algunos temas y adecuación al contexto comunitario	Los jóvenes universitarios contribuyeron a consolidar los temas y a ampliar la discusión. Del mismo modo, la participación de pasados amplió la discusión
Cuerpo docente	Se buscó que los facilitadores dieran continuidad en las generaciones de la Escuela	La participación de las organizaciones como facilitadoras contribuyó a la creación de alianzas, generación de espacios de trabajo para Bankilaetik y ejecución de acciones territoriales.	Falta consolidar el cuerpo docente en todos los módulos	Mejora en la facilitación y en las relaciones entre participantes y cuerpo docente
Metodología	La carta descriptiva se desarrolló en colaboración con la coordinación del proyecto	Uno de los factores que contribuyó a la consolidación de la metodología fue socializar la propuesta de la Escuela con los distintos facilitadores. Asimismo, retomar las observaciones de los Bankilaetik de generaciones pasadas facilitó la mejora de las técnicas y dinámicas de trabajo.	Coordinación con todos los facilitadores	

Referencias

Memorias de los 33 módulos

Cuestionarios de evaluación de la 2ª, 3ª y 4ª generación

Propuesta de la Escuela de Bankilaetik

Anexos.

Lista de participantes

1 ^{ra} generación	2 ^{da} generación	3 ^{ra} generación	4 ^{ta} generación
Ana María Sántiz Terat	Andrea López López	Salvador Sántiz Sántiz	Angelina Sántiz Sántiz
Antonio Hernández Sántiz	Florentino Sántiz Sántiz	Santos Hernández Hernández	Miguel Gómez Girón
Lucía Girón Jiménez	Alejandro Gómez Gutiérrez	Santos Sántiz de la Cruz	Pascual Gustavo Rodríguez Méndez
María Díaz López	Antonio Vázquez Pérez	Víctor Manuel Sántiz Jiménez	Arnulfo Ordóñez Méndez
María Ruiz Sántiz	Antonio Sántiz Gómez	Nazaria Gómez Pérez	Javier Mateo Gómez Gómez
Nicolás Guzmán Luna	Rodrigo de Jesús Gómez Girón	Benjamín Díaz Pérez	Andrés Hernández Gómez
Pablo Sántiz Guzmán	Rosalinda López Pérez	Pedro Girón Díaz	Diego Gómez dela Cruz
Polonia Entzin Gómez	Catarina Sánchez Pérez	José Ruiz Arias	Fernando Domingo Gómez Gómez
Rosa Guzmán Ruiz	Mariano Valentino Méndez	Mariano Méndez Rodríguez	Oscar Lucas Díaz Rodríguez
Rosa Méndez Gutiérrez	Elena Hernández Ortiz	Pedro López Ordoñez	Pablo Cruz Pérez
Sebastián López Meza	Sebastián Díaz Méndez	Javier Ortiz Gutiérrez	Javier Rodríguez Hernández
	María Lilia Gómez Gómez	Daniel Gómez Hernández	Alfonso López Sántiz
	Agustín Hernández Gómez	Juana López Díaz	Lucía Méndez Girón
	María Gómez Gómez	Carlos Manuel Gómez Gómez	María Méndez Girón
	Agustín Díaz Gómez	Javier Gómez de la Cruz	Francisco López Sántiz
	Cristina Entzin Velasco	Eduardo López Gómez	Verónica Ruiz Pérez
	Manuel Martínez López	Magdalena Pérez Sántiz	Rosa Ruiz Pérez
	Luis Manuel Cruz Mendoza	José Morales	Benjamín Gómez López
	Juan Antonio Pérez López	Cándido Domingo Gómez Silvano	Miguel Ángel García Guzmán
	Alejandro Hernández Pérez	María Elena Ramos López	Sebastián Aguilar Hernández
	Juan Vázquez Méndez	Sebastiana Sántiz Guzmán	Juan Diego Pérez Velasco
	Rebeca Intzin Méndez	Lucía Pérez Guzmán	María Hernández Gómez



Cuadernos.
Los frutos de la tierra.



www.idesmac.org.mx

