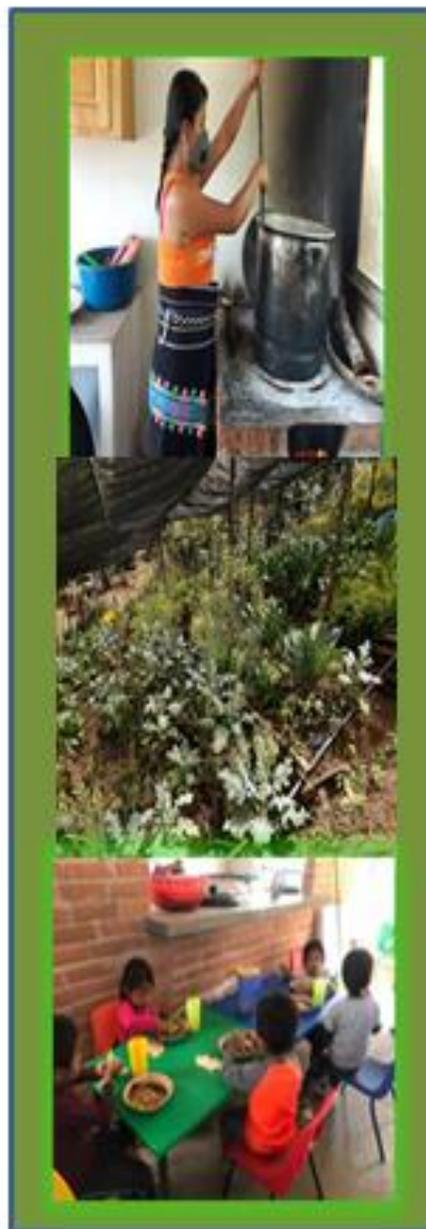




**“ASH LEKIL KUXLEJAL.
Reconstruyendo la Gobernanza
Alimentaria con Sustentabilidad”**

**Evaluación Intermedia
2020-2021**



Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC)

Ma. Cristina Reyes Barrón
Presidenta

Arturo Vicente Arreola Muñoz
Vicepresidente

Jorge Armando Hernández González
Director del Proyecto CAE

Rocío Luna López
Coordinadora del proyecto CAE

Fabiola Zúñiga Ramos
Responsable de Nutrición

Fabiola Pérez Pérez
Responsable de Huertos

Antonio Hernández Santis
Promotor Comunitario Región Tseltal

Manuel Gómez De la Cruz
Promotor Comunitario Región Tsotsil

Autores: Grelsvia Argelia Aguiluz Casas
Martha Eugenia Barrios Herrera

Aguiluz, G., Barrios, M. 2021. Evaluación intermedia del proyecto "ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad" *Periodo 2020-2021*. Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur (CLANSUR)-Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.

CON EL APOYO DE LA FUNDACIÓN W.K. KELLOGG



Contenido

RESUMEN EJECUTIVO.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
1. CONTEXTO DEL PROYECTO.....	9
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.2. TEORÍA DE CAMBIO DEL PROYECTO.....	12
1.3. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EX - ANTE.....	14
1.4. ATENCIÓN AL PLAN DE MEJORA.....	16
2. CONTEXTO TEÓRICO – METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN.....	19
2.1. EJE TEÓRICO -CONCEPTUAL.....	19
2.2. EJE METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN.....	27
2.3. REFERENCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS.....	28
2.4. SISTEMA DE INDICADORES.....	32
2.5. HERRAMIENTAS Y PROCESO DE EVALUACIÓN.....	45
3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE METAS.....	46
3.1. RESULTADOS GENERALES.....	47
3.2. REVISIÓN DE METAS.....	49
4. EVALUACIÓN DE PROCESOS.....	69
4.1. VALORACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	70
4.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS.....	72
4.3. ANÁLISIS POR ÁMBITOS.....	73
4.4. ANÁLISIS POR VARIABLES.....	75
4.5. RESULTADOS POR ACTORES.....	76
4.6. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS INDICADORES.....	79
4.6.1. INDICADORES TANGIBLES.....	79
4.6.2. INDICADORES INTANGIBLES.....	92
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LA EVALUACIÓN.....	107
5.1. CONCLUSIONES.....	107
5.2. RECOMENDACIONES.....	109
6. PLAN DE MEJORA.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	114

ANEXOS.....116

RESUMEN EJECUTIVO

La presente evaluación intermedia del proyecto “ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” considera el periodo 2020-2021. El objetivo del proyecto es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de generar los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas para la producción, acopio, procesamiento, distribución y consumo, que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta de alimentos sanos, inocuos, diversos, locales y culturalmente apropiados.

La evaluación se realizó de mayo a julio del 2021, usando la metodología de Evaluación Social para Sustentabilidad (EVASS) desarrollada por IDESMAC, la cual comprende una evaluación de metas y una de procesos. Los conceptos que guían la evaluación son: Soberanía alimentaria, desde los principios de la Vía Campesina, el derecho a la alimentación, el buen vivir (*lekil kuxlejal*), la perspectiva de género, la educación intercultural, la perspectiva biocultural y agrobiodiversidad.

En cuanto a la revisión documental, los productos revisados alcanzan un porcentaje 72.15% en cuanto a calidad y coherencia. La meta 3. Realizar las fiestas del buen comer en 12 centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó es la que presenta mayor cantidad de productos (100) por contener la información probatoria de las Fiestas del Buen Comer realizadas en esos municipios.

Con base en la revisión de 772 documentos, la evaluación de 14 metas alcanza un porcentaje de 71.6% de cumplimiento de metas para el segundo año. Dos metas cuentan con el 100% de cumplimiento: 6. *Establecer dos huertos escolares con riego inteligente* y 13. *Realizar la evaluación de medio término*; una meta cuenta con el 97.5%: 9. *Establecer las cajas de ahorro comunitarias de Cancuc, Pantelhó y/o Santiago el Pinar* y dos metas cuentan con un 95% de cumplimiento: 2. *Realizar el seguimiento de los comités escolares y municipales de soberanía alimentaria de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar*, 3. *Realizar las Fiestas del Buen Comer en 12 centros escolares de Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó.*

En cuanto a la revisión documental, los productos revisados alcanzan un porcentaje 72.15% en cuanto a calidad y coherencia. La meta 3. *Realizar las fiestas del buen comer en 12 centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó* es la que presenta mayor cantidad de productos (100) por contener la información probatoria de las Fiestas del Buen Comer realizadas en esos municipios.

Para la evaluación de procesos, se definieron las categorías *Mero lek wel'il* (Buena comida/

buen vivir), *Gobernanza alimentaria y Soberanía Alimentaria* para el campo de **construcción social** y *Operación Técnica, Gerencia del Proyecto y Red de organizaciones* para el campo de **gestión institucional**. El sistema de indicadores consiste en cinco variables: 1. Gobernanza, 2. Educación intercultural, 3. Fiestas del Buen comer, 4. Territorios bioculturales y 5. Gestión estratégica. En total suman 24 indicadores (12 son tangibles y 12 intangibles).

Se realizaron 27 entrevistas a 9 tipos de actores identificados: 1) Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS), 2) Comité de Soberanía Alimentaria municipal, 3) Comité de educación, 4) Comité de cocineras, 5) Comité de Alimentación, 6) Comité de cajas de ahorro/ Huertos, 7) Equipo técnico del CAE IDESMAC, 8) Equipo operativo del CAE IDESMAC, 9) Asesores del proyecto (Círculo de Aliadas).

Los resultados de la evaluación de procesos para el ciclo intermedio del proyecto se marcan en un 63.51% de avance, 10.85 puntos arriba del año anterior (52.66%); lo cual indica que la estrategia aplicada en el proyecto, a pesar de la pandemia está cumpliendo con los objetivos planteados y obteniendo resultados. Con relación a los resultados del ciclo anterior, el campo de construcción social subió 6.7 puntos (de 54% a 60.7%), y en el campo de gestión institucional aumentó 24.6 puntos (47 a 71.6%).

Los indicadores más bajos son: T8. Módulos familiares de producción (22%), I3. Modelo de educación Intercultural (28%), T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral (31%), I11. Seguimiento a la teoría del cambio (43%), y T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC (43%).

Los indicadores con valores superiores al 80% son: T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (80%), I6. Autosuficiencia alimentaria (81%), I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86%), T11. Sistematización y visibilización del proyecto (86%), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%) y I4. Perspectiva de género (93%).

En el campo de construcción social aumento 3 puntos de 54 a 57%, los resultados fueron: Buena comida 47%, Gobernanza 69 % y Soberanía Alimentaria 56 %. Para el campo de Gestión estratégica aumentó 24 puntos, pasando de 47 a 71 %; los resultados por categorías fueron operación técnica con 82 %, Gerencia del proyecto con 64 % y Red de organizaciones aliadas 68 %.

Para el 2021, los resultados del ámbito intangible son más altos que el tangible (68% y 59% respectivamente). Los indicadores intangibles que aumentaron sus valores son: I6. Autosuficiencia alimentaria (81%), I4. Perspectiva de género (85 %), I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86 %), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%), y I4. Perspectiva de género (93%).

Las variables que incrementaron sus valores fueron Gobernanza (de 61 a 69%), Territorios bioculturales (de 28 a 51%) y Gestión estratégica (de 47 a 72 %). Dos variables disminuyeron sus

valores con relación al año anterior: Fiestas del Buen Comer (de 78 a 70%) y Educación Intercultural (de 55 a 44%).

Los actores que incrementaron sus valores fueron el CMDRS (18 a 58 %), Comité de Soberanía Alimentaria (50 a 59 %), Equipo técnico (54 a 77 %), Equipo Operativo (68 a 77 %) y Asesores del proyecto (60 a 71 %). Los demás actores disminuyeron sus valores: Comité de Alimentación (50 a 40 %), Comité de cocinera (50 a 37 %), Comité de huertos (50 a 45 %), Comité de Educación (52 a 37 %) y Centros escolares (39 a 0 %).

A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Capacidad de atención e innovación para el proceso de apropiación social del proyecto.
2. Aumento del proceso de apropiación social del proyecto.
3. Transición del modelo CAE del ámbito escolar al comunitario.
4. Reconocimiento del papel de las mujeres en el ejercicio de la soberanía alimentaria.

Las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al programa:

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de Soberanía Alimentaria locales y municipales.
2. Capacitar a los Comités locales de Soberanía Alimentaria a través de un sistema de réplicas y el intercambio de experiencias entre las localidades que permitan formar una red de capacitación comunitaria, incorporando además contenidos como el tema de educación financiera.
3. Mantener la asesoría de un especialista en nutrición.
4. Seguimiento a la producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las Fiestas del Buen Comer y al establecimiento de los módulos de proteína de traspato.
5. Seguimiento y consolidación al modelo de Caja de Ahorro comunitario.
6. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico que permitan mejorar los procesos de monitoreo del proyecto.
7. Socializar los resultados de la evaluación con los actores del campo de gestión para asegurar el modelo CAE a largo plazo.

Se sugieren los siguientes cinco puntos para el Plan de Mejora del proyecto:

1. Asegurar la coordinación exclusiva para el seguimiento del proyecto.
2. Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitaria y municipal.
3. Cambios en la estrategia de la educación intercultural.
4. Análisis para los acuerdos inter institucionales para la coinversión.
5. Mejorar los sistemas de documentación del proyecto.

INTRODUCCIÓN

La presente evaluación intermedia tiene como objetivo establecer la línea de base para el proyecto “Ash Lekil Kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” para el periodo 2020-2021.

El objetivo general del proyecto es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas de producción, acopio, procesamiento, distribución y consumo que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta de alimentos sanos, inocuos, diversos, locales y culturalmente apropiados.

El proyecto “se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT) realizados por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). Particularmente adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. “Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik” (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos).

La evaluación se realizó de mayo a julio del 2021, usando la metodología desarrollada por IDESMAC. Al ser una evaluación intermedia, se espera que los resultados presenten avances en el cumplimiento de las metas planteadas en el proyecto para el segundo año de su ejecución para asegurar el cumplimiento en el tercer año.

El proyecto responde a la misión y visión de la red de organizaciones que lo sustentan: El Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA), mismo que tiene como misión colaborar, desde las perspectivas de género, intercultural, territorial y de sustentabilidad, para construir una gobernanza sostenida, siendo su visión, construir el buen vivir junto con los pueblos originarios.

En la primera parte del informe se plantea el contexto del proyecto CAE en Los Altos de Chiapas. En el siguiente capítulo se explican los principios teóricos y metodológicos que guían esta evaluación, así como los instrumentos elaborados para el proceso de análisis y obtención de información. La tercera parte describe los resultados de la evaluación de metas, el cuarto capítulo contiene los resultados de la evaluación de procesos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como una propuesta de Plan de Mejora derivado de la evaluación intermedia.

1. CONTEXTO DEL PROYECTO

Resumen

La teoría del cambio del proyecto “Ash lekil kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad”, se basa en *contar con un modelo local de soberanía alimentaria sustentable y sostenible, basado en el reconocimiento y aprendizaje de los saberes culturales gastronómicos de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas, que promueva la soberanía del pensamiento basada en la memoria cultural, realizando las Slek’il k’in wel’il (Fiestas del Buen Comer) en las que se consume la producción local suficiente y de calidad, así como la generación permanente de ingresos estables (impulse la economía circular); lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de niñas, niños, jóvenes y sus familias.*

Comprende siete componentes para operar el modelo: 1) Gobernanza. 2) Educación intercultural. 3) Buen comer, 4) Infraestructura sostenible. 5) Paisajes bioculturales. 6) Economía circular. 7) Valor agregado. Para el segundo año de ejecución comprende 15 metas del proyecto.

Con la evaluación del segundo año, el proyecto alcanza un 71.5% en el cumplimiento de las metas. Las conclusiones llevaron a trece recomendaciones y a un Plan de Mejora con cinco temas principales.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “Ash lekil kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT) realizados por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). Particularmente adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. “*Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik*” (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos).

De manera directa, desde un enfoque integral, con perspectiva territorial y de género, se abordan las problemáticas asociadas a las brechas territoriales, por un lado, la desnutrición y malnutrición (particularmente entre la población infantil) de la región Los Altos de Chiapas y, por otro, la descapitalización comunitaria y el acceso en condiciones de desigualdad al mercado de las productoras/es rurales de alimentos (lo que repercute en su situación de pobreza cíclica).

El proyecto se orienta a generar un modelo local de soberanía alimentaria que garantice a la población infantil el acceso al agua segura y a una dieta sana, diversa y culturalmente apropiada, así como la creación de empleos permanentes e ingresos económicos estables, lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de las familias.

Por otra parte, el proyecto está respaldado por el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA) que es una red de organizaciones con la misión de colaborar, desde las perspectivas de género, intercultural, territorial y de sustentabilidad, para construir “el buen vivir” (lekil kuxlejal) junto con los pueblos originarios, desde sus visiones.

El objetivo general es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como un modelo virtuoso de producción, acopio y distribución de alimentos en centros educativos y la generación de acuerdos intersectoriales con actores públicos y privados para su escalamiento a política pública.

Anualmente se han establecido resultados esperados con una lógica de escalamiento y continuidad (Tabla 1) para que al final se establezcan los Centros Territoriales para la Soberanía Alimentaria en 25 centros escolares de seis municipios de Los Altos de Chiapas (San Juan San Juan Cancuc, Pantelhó, Sitalá Santiago El Pinar, Mitontic y Chenalhó).

Tabla 1. Metas anuales del proyecto.

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
1. Conformar el Comité Municipal de Soberanía Alimentaria en Santiago El Pinar	1. Conformar los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria en Mitontic y Sitalá	1. Conformar el Comité Municipal de Soberanía Alimentaria en Chenalhó
2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó	2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar	2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic y Sitalá.
3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en siete centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar	3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en 12 centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic y Sitalá	3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en 14 centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó.
4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en siete escuelas	4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en 12 escuelas	4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en 14 escuelas
5. Realizar tres sesiones de capacitación para cocineras – una por municipio-	5. Realizar seis sesiones de capacitación para cocineras – una por municipio-	5. Realizar seis sesiones de capacitación para cocineras – una por municipio-
6. Establecer dos huertos escolares con riego inteligente	6. Establecer doce huertos escolares con riego inteligente	6. Establecer tres huertos escolares con riego inteligente
7. Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio	7. Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio	7. Implementar tres módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
8. Establecer dos Centros Territoriales de Soberanía Alimentaria	8. Establecer un Centro Territorial de Soberanía Alimentaria –Mitontic y/o Sitalá-	8. Establecer tres módulos de milpa agroecológica
9. Diseñar el esquema de las Cajas de Ahorro comunitarias	9. Establecer las Cajas de Ahorro comunitarias de San Juan Cancuc, Pantelhó y/o Santiago El Pinar	9. Establecer un Centro Territorial de Soberanía Alimentaria –Chenalhó-
10. Realizar el 3er Foro de Soberanía Alimentaria	10. Diseñar y construir un comedor –Santiago El Pinar, San Juan San Juan Cancuc y/o Pantelhó-	10. Establecer las Cajas de Ahorro comunitarias de Mitontic, Sitalá y Chenalhó
11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos	11. Establecer un banco municipal de semillas –San Juan Cancuc, Pantelhó y/o Santiago El Pinar-	11. Diseñar y construir un comedor –San Juan Cancuc, Pantelhó, Chenalhó y/o Mitontic-
12. Generar los acuerdos con un actor público y un privado para la coinversión	12. Generar los acuerdos con dos actores públicos y dos privados para la coinversión	12. Establecer un banco municipal de semillas –Sitalá y/o Chenalhó-
13. Realizar la evaluación ex ante del proyecto (Teoría del Cambio)	13. Realizar el video Mero lek wel'il: la Soberanía Alimentaria desde los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas	13. Realizar el 4to Foro de Soberanía Alimentaria
	14. Realizar la evaluación de medio término	14. Generar los acuerdos con dos actores públicos y dos privados para la coinversión
	15. Establecer los acuerdos de coordinación y colaboración con el INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) para la incorporación de los comedores escolares a su cargo	15. Implementar los acuerdos de coordinación y colaboración con el INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) para la incorporación de los comedores escolares a su cargo
		16. Diseñar y editar el Libro Blanco del proyecto
		17. Realizar la evaluación final

El esquema general del proyecto está basado en el Mero Lek Wel'il (Buena comida) como elemento central del cual se desprenden varios componentes:

- 1) **Comité de Seguridad Alimentaria:** estructura local de producción, abastecimiento y preparación de alimentos,
- 2) **Comité Municipal de Soberanía Alimentaria:** estructura responsable del seguimiento de las actividades, vinculado a los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS),
- 3) **Cocineras:** encargadas de la preparación de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente adecuados para las niñas y niños,

- 4) **Slek'il k'in wel'il (Fiestas del Buen Comer):** mecanismo en el cual las niñas y niños se alimentan de forma sana y equilibrada,
- 5) **Huerto escolar con riego inteligente:** zona de producción de alimentos para las FBC,
- 6) **Sna'il we'ijb'al (Comedor):** área del centro escolar en el cual se proporciona la alimentación a las niñas y niños,
- 7) **Producción de proteínas de traspacio:** módulos destinados a la producción avícola que complementa la dieta escolar,
- 8) **Jk'ejoib'al ts'unbalt'ik (Banco de semillas):** lugar destinado al resguardo de semillas nativas para el intercambio,
- 9) **Yaw'il ya k'etik (Cajas de ahorro):** mecanismo a través del cual un porcentaje de los ingresos, de la producción, se destina al ahorro y capitalización y,
- 10) **Milpas agroecológicas:** esquemas de producción para la recuperación de los cultivos locales.

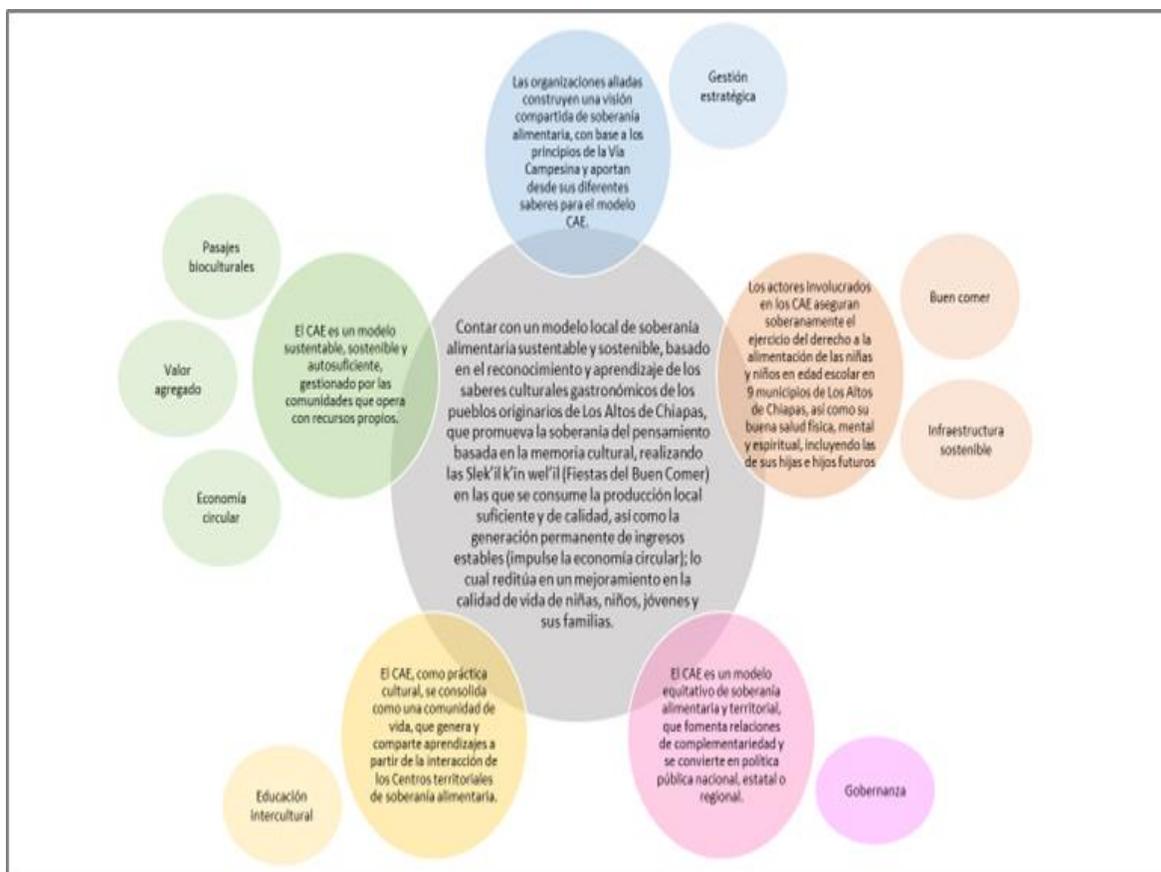
Para cada uno de los componentes se ha identificado a un actor público y/o privado, con quienes se establecerán los acuerdos correspondientes a fin de asegurar su participación y cofinanciamiento con la iniciativa.

1.2. TEORÍA DE CAMBIO DEL PROYECTO.

Como parte de las actividades del proyecto, de marzo a mayo del 2020, el Círculo de Organizaciones Aliadas iniciaron un proceso de análisis y reflexión con base en la teoría de cambio para asegurar los resultados y el seguimiento del proyecto CAE a mediano y largo plazo enfocado a lograr cambios transformativos. De esta forma, supone que las acciones emprendidas para transformar esa realidad son el resultado de una nueva manera de entenderla. Como dice Retolaza (2010): *“... asumimos que al pensar y entender de distinta manera la resolución y/o gestión de problemas complejos, lograremos resultados en relación a lo que lográbamos antes de que se provocara ese cambio paradigmático-epistemológico”*. La reflexión se orienta a entender ¿cómo podemos hacer mejor lo que ya estamos haciendo? ¿Cómo podemos entender mejor los planteamientos del proyecto?

Con base en las reflexiones y retroalimentación con el Círculo de aliadas, el Sueño colectivo a largo plazo del proyecto CAE es: Contar con un modelo local de soberanía alimentaria sustentable y sostenible, basado en el reconocimiento y aprendizaje de los saberes culturales gastronómicos de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas, que promueva la soberanía del pensamiento basada en la memoria cultural, realizando las Slek'il k'in wel'il (Fiestas del Buen Comer) en las que se consume la producción local suficiente y de calidad, así como la generación permanente de ingresos estables (impulse la economía circular); lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de niñas, niños, jóvenes y sus familias. (Ver figura 1)

Figura 1. Teoría del cambio del proyecto, integrado por el sueño, cinco hipótesis y los componentes de cambio.



Fuente: elaboración propia.

Aunado a lo anterior, se contó con los insumos de una propuesta del ecosistema del CAE con siete componentes para operar el modelo. Para cada componente se generaron las cadenas de cambio (Aguiluz 2020)¹.

- 1) **Gobernanza.** En el cual se realizan acciones para la formación, la organización y la complementariedad de género.
- 2) **Educación intercultural.** Se ubican al Comité de educación, responsable del seguimiento del desempeño escolar y de la formación en nutrición escolar.
- 3) **Buen comer.** Integrado por el comité de alimentación y el comité de cocineras, quienes son las principales para la operación de las fiestas del buen comer.

¹ Aguiluz C, G.A. (2020). Teoría del cambio del proyecto "Ash Lekil Kuxlejal- Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad". IDESMAC.

- 4) **Infraestructura sostenible.** Se refiere a la habilitación y mejoramiento de cocinas escolares y comunitarias, construcción de estufas ahorradoras, construcción de hornos para pan, infraestructura para viveros y huertos.
- 5) **Paisajes bioculturales.** Este componente está vinculado con la producción de alimentos y la agrobiodiversidad.
- 6) **Economía circular.** El objetivo es reducir la cadena de producción-consumo y desecho, cerrando flujos económicos y ecológicos de los recursos. En ese sentido, se proponen sistemas de ahorro, consumo local y producción local que alimentan de insumos a las fiestas del buen comer.
- 7) **Valor agregado.** Este componente se orienta al desarrollo de agroindustrias rurales que, además de proveer insumos a las fiestas del buen comer, tienen el potencial de desarrollarse de manera independiente.

1.3. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN EX - ANTE

La evaluación se realizó de mayo a julio de 2020, usando la metodología desarrollada por IDESMAC, la cual comprende una evaluación de metas y una de procesos (Aguiluz 2020)². Los conceptos que guían la evaluación son: Soberanía alimentaria, desde los principios de la Vía Campesina, el derecho a la alimentación, el buen vivir (*lekil kuxlejal*), la perspectiva de género, la educación intercultural, la perspectiva biocultural y agrobiodiversidad.

La valoración de metas programadas para el periodo 2019-2020, se basó en 1,067 productos probatorios. Se muestra un avance general de 87% en el cumplimiento de las metas del año 1. El 82% se clasifican con un cumplimiento suficiente, destacan por su cumplimiento al 100% las metas: 2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de San Juan Cancuc y Pantelhó, 3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en siete centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar, 11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos.

Para la evaluación de procesos, se definieron las categorías *Mero lek wel'il* (Buena comida/ buen vivir), *Gobernanza alimentaria y Soberanía Alimentaria* para el campo de **construcción social y Operación Técnica**, *Gerencia del Proyecto y Red de organizaciones* para el campo de **gestión institucional**. El sistema de indicadores consiste de 12 indicadores tangibles y 12 intangibles correspondientes a cinco variables: 1. Gobernanza, 2. Educación intercultural, 3. Fiestas del Buen comer, 4. Territorios bioculturales y 5. Gestión estratégica.

² Aguiluz Casas, Grelsvia A. 2020. Evaluación ex - ante del proyecto "ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad" Periodo 2019-2020. Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur (CLANSUR)-Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.

Debido a las condiciones de la Fase 2 por COVID-19, se realizaron 18 entrevistas vía telefónica a 10 tipos de actores identificados: 1) Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS), 2) Comité de Soberanía Alimentaria municipal, 3) Centros escolares, 4) Comité de cocineras, 5) Comité de Alimentación, 6) Comité de Educación, 7) Comité de Huertos, 8) Equipo técnico del CAE IDESMAC, 9) Equipo operativo del CAE IDESMAC, 10) Circulo de aliadas.

La evaluación de procesos establece una línea de base con un 52.7%. El campo de construcción social tiene un avance del 54%, mientras que el campo de la gestión alcanzó 47%. Los indicadores del ámbito intangible tienen un valor más alto que los tangibles, 64.4% y 41% respectivamente. En cuanto a las variables, los resultados muestran que los esfuerzos del proyecto se concentran en la variable del Buen Comer con un 78% de avance, seguida de Gobernanza (61%), educación intercultural (55%), gestión estratégica (47%) y territorios bioculturales 24%).

La participación de los actores en el campo de construcción alcanza el 60.5%, mientras que en el campo de gestión es de 90.5%. Para el campo de construcción los comités de soberanía alimentaria responsables de operar las FBC tienen una ponderación de 51%, mientras que las autoridades locales y los centros educativos tienen el 35%. En el campo de gestión, los porcentajes son similares entre el equipo técnico (61%) y el Círculo de Aliados (60%) lo que se traduce en una solidez institucional para operar el proyecto.

A partir de los resultados se desprenden las siguientes conclusiones:

1. A través del proyecto CAE Las niñas y niños de hoy aseguran soberanamente el ejercicio del derecho a la alimentación, así como la buena salud física, mental y espiritual de sus hijas e hijos a futuro.
2. Los Comités de Soberanía Alimentaria comunitarias constituyen el motor de cambio en el modelo de los Centros de Alimentación Escolar (CAE), gestionadas por las comunidades.
3. El proyecto CAE favorece la perspectiva de género, favoreciendo cambios en la situación, condición y posición de las mujeres.
4. Generación de dos polos de liderazgos territoriales emergentes en el ejercicio de su soberanía alimentaria como una comunidad de vida.
5. El modelo CAE se consolida a través de la educación intercultural, en una educación basada en el respeto y apreciación de la diversidad cultural de los pueblos originarios.
6. Escalamiento de intervención comunitaria: hacia una organización autogestiva de los pueblos originarios.

Dado que el proyecto contempla un proceso con el enfoque de la teoría del cambio, las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al avance de la teoría del cambio, a los objetivos del proyecto actual y al modelo de evaluación de procesos:

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de soberanía Alimentaria locales y municipales.
2. Integración de los Comités Municipales y Comunitarios de Soberanía Alimentaria.

3. Interiorizar la perspectiva de género en los Comités de Soberanía Alimentaria.
4. Capacitación y formación especializada de los Comités de Soberanía Alimentaria.
5. Asegurar la elaboración de dietas sana con productos locales en las fiestas del buen comer.
6. Generar un sistema de registro sobre los cambios en las niñas y los niños a partir de la celebración de las FBC.
7. Adecuar la infraestructura para la preparación y servicio de alimentos.
8. Seguimiento a producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las fiestas del buen comer.
9. Establecer el modelo de Caja de Ahorro orientado a generar y fortalecer los procesos de autosuficiencia alimentaria local y economía circular.
10. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico.
11. Sistematización y visibilización de la experiencia para ampliación del modelo CAE.
12. Seguimiento a la teoría del cambio para asegurar el modelo CAE a largo plazo.
13. Coordinación inter institucional para fortalecer los procesos de gestión para la ampliación del modelo CAE.

1.4. ATENCIÓN AL PLAN DE MEJORA

El Plan se elaboró con base en las conclusiones y las recomendaciones emitidas por la evaluación realizada para el primer año del proyecto. Contiene cinco aspectos principales encaminados a fortalecer los procesos del programa y contribuir al logro de las metas.

A continuación, se presenta el avance en la atención al plan de mejora

	Tema	Atención al plan de mejora
1	Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitaria y municipal.	Durante el año, debido a la pandemia no han tenido una formación constante de los grupos y de sus integrantes por las dificultades para reunirse; pero se comienza a definir de nuevo a los integrantes retomando los acuerdos.
2	Asegurar las condiciones nutricionales de los platillos elaborados en las niñas y niños en edad escolar.	Se ha contratado a una licenciada en nutrición que asesora y acompaña a los comités de cocineras para la elaboración de los platillos en las fiestas del buen comer.
3	Fortalecimiento de los Comités de soberanía alimentaria a través de Educación Intercultural	No operaron los nodos por la pandemia. Parcialmente se abordaron con los huertos en la formación social, ambiental y de género.
4	Seguimiento a la producción y economía local.	Están establecidos y en producción 11 huertos comunitarios, se cuenta con el diseño de la proteína, están funcionando las cajas de ahorro.
5	Seguimiento a los acuerdos inter institucionales	Estatus: nodos territoriales con el COA,

	para la coinversión.	financiamiento de COFEMO. Reuniones semanales de COFEMO e IDESMAC para seguimiento de huertos y estrategia de textiles. <i>Jolom lumaltik</i> , tejiendo redes territoriales.
--	----------------------	---

2. CONTEXTO TEÓRICO – METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN

Resumen

La evaluación consiste en realizar una evaluación de metas y una evaluación de procesos. La primera corresponde a una de revisión de los documentos probatorios del cumplimiento. La evaluación de procesos se realiza con la metodología desarrollada por el Área Independiente de Evaluación basada en incorporar los enfoques de la teoría social de Vygotski, el marco de desarrollo de base de la IAF y la teoría de cambios. El análisis de la información se basa en la teoría fundamentada. Los conceptos teóricos en los que se basa el proyecto se refieren principalmente a la soberanía alimentaria, desde los principios de la Vía Campesina, derecho a la alimentación, lekil kuxlejaj, perspectiva de género, educación intercultural, perspectiva biocultural y agrobiodiversidad.

Se mantiene el sistema de indicadores diseñado en la evaluación anterior que consta de tres campos de construcción social (*Mero lek wel'il (buena comida/buen vivir)*, *Gobernanza alimentaria y Soberanía Alimentaria*) y tres del campo de gestión. (*Operación Técnica, Gerencia del Proyecto y Red de organizaciones*). El sistema comprende cinco variables y 24 indicadores.

Para obtener la información se identificaron 9 actores principales. Seis corresponden al campo de construcción: 1) Comité de Alimentación, 2) Comité de Cocineras, 3) Comité de Huertos/Caja de Ahorro, 4) Comité de Educación, 5) Comité de Soberanía Alimentaria y 6) Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). En el campo de gestión se ubican 3 actores: 1) Equipo Operativo de IDESMAC, 2) Equipo técnico del CAE de IDESMAC, 3) Asesores del proyecto (Círculo de Aliadas).

2.1. EJE TEÓRICO -CONCEPTUAL

El proceso de ejecución de un proyecto cualquiera sea su naturaleza, requiere un eje conceptual y epistemológico, que permita centrar el trabajo hacia una dirección clara y definida. Estos conceptos, tomados como fundamento para el diseño del proyecto, el planteamiento de sus objetivos y de las estrategias operativas, nos permitirán entender los resultados obtenidos de la evaluación, así como, plantear una serie de observaciones y recomendaciones, con la intención de conseguir la apuesta o sueño deseado por el proyecto y por la institución.

SOBERANÍA ALIMENTARIA.

El concepto de soberanía alimentaria fue desarrollado por Vía Campesina y llevado al debate público con ocasión de la Cumbre Mundial de la Alimentación en 1996, y ofrece una alternativa a

las políticas neoliberales. Desde entonces, dicho concepto se ha convertido en un tema mayor del debate agrario internacional, inclusive en el seno de las instancias de las Naciones Unidas. Fue el tema principal del foro ONG paralelo a la cumbre mundial de la alimentación de la FAO de junio del 2002.

La Vía Campesina propone que:

“Las políticas agrícolas deben apoyar una agricultura campesina sostenible en el Norte y en el Sur. Para poner en marcha la soberanía alimentaria, países del Norte y del Sur deben poder apoyar a su agricultura para garantizar el derecho a la alimentación de sus poblaciones, preservar el medio ambiente, desarrollar una agricultura sostenible y protegerse contra el dumping. Deben también ser capaces de apoyar su agricultura para cumplir otros intereses públicos que pueden ser diferente en función de los países y sus tradiciones culturales” (<https://viacampesina.org/es/quignifica-soberanalimentaria>)

El término soberanía alimentaria propuesto desde ‘La Vía Campesina’ supone 6 principios fundamentales³:

1. **Priorizar los alimentos para los pueblos:** La Soberanía Alimentaria pone a las personas, incluyendo a aquellas que padecen hambre y viven en situaciones de ocupación, zonas de conflicto y marginación, en el centro de la alimentación, la agricultura, la ganadería y las políticas de pesca; asegurando alimentos suficientes, nutritivos y culturalmente apropiados para todas las y los individuos, pueblos y comunidades; rechazando la propuesta de que la alimentación es sólo una mercancía más o un componente del agro negocio internacional.
2. **Valorar a quienes proveen alimentos:** La Soberanía Alimentaria valora y apoya las contribuciones y respeta los derechos, tanto de las mujeres como de los hombres campesinos y agricultores a pequeña escala, pastores, pescadores tradicionales, habitantes de los bosques, pueblos indígenas, trabajadores agrícolas y pesqueros, y la población migrante, que cultivan, siembran, cosechan y procesan alimentos; y se opone a aquellas políticas, acciones y programas que los desvalorizan, amenazan sus medio de vida y los eliminan.
3. **Localiza los sistemas de alimentación:** la Soberanía Alimentaria acerca a las y los proveedores de alimentos con las y los consumidores; coloca a las y los proveedores y consumidores en el centro de las tomas de decisión sobre temas alimentarios; protege a las y los proveedores de alimentos del *dumping*⁴ de alimentos y de la ayuda alimentaria en los mercados locales; protege a las y los consumidores de los alimentos nocivos y de mala calidad, la ayuda alimentaria inapropiada y los alimentos que contienen organismos genéticamente modificados; y resiste contra las estructuras, acuerdos y prácticas

³ los seis pilares de la soberanía alimentaria (Declaración de Nyéléni) Foro de Nyéléni, Mali 2007.

⁴ Práctica comercial que consiste en vender un producto por debajo de su precio normal, o incluso por debajo de su coste de producción, con el fin inmediato de ir eliminando las empresas competidoras y apoderarse finalmente del mercado .

gubernamentales que dependen de y promuevan el comercio internacional desigual e insostenible, y que empoderan las corporaciones extranjeras e irresponsables.

4. **Promueve el control local:** La Soberanía Alimentaria coloca el control sobre el territorio, la tierra, los pastizales, el agua, las semillas y la población de peces en manos de las y los proveedores locales de alimentos, y respeta sus derechos. Ellas y ellos los pueden usar y compartir de una manera sostenible social y medio-ambientalmente que conserve la diversidad; reconoce que los territorios locales a menudo cruzan fronteras geopolíticas y garantiza el derecho de las comunidades locales para habitar y utilizar sus territorios; promueve la interacción positiva entre las y los proveedores locales de diferentes regiones y territorios y de diferentes sectores, que ayude a resolver conflictos internos o conflictos con autoridades locales y nacionales; y se opone a la privatización de los recursos naturales por medio de leyes, contratos comerciales y regímenes de derechos de propiedad intelectual.
5. **Desarrolla conocimientos y habilidades:** la Soberanía Alimentaria desarrolla las habilidades y los conocimientos locales de las y los proveedores de alimentos y sus organizaciones locales que conservan, desarrollan y gestionan la producción de alimentos y los sistemas de cosecha locales; desarrolla sistemas de investigación apropiados para apoyarlos, difundiendo esta sabiduría a las generaciones futuras y rechazando las tecnologías que las debiliten, amenacen o contaminen, como, por ejemplo, la ingeniería genética.
6. **Trabaja con la Naturaleza:** La Soberanía Alimentaria utiliza las contribuciones de la naturaleza en los diversos métodos de producción y de cosecha agroecológica con bajas repercusiones externas, que maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la resistencia y la adaptación, especialmente de cara al cambio climático. La Soberanía Alimentaria apuesta por curar el planeta para que éste pueda curarnos a nosotras y nosotros, y rechaza los métodos que dependen de los monocultivos y fábricas ganaderas de alto consumo energético, prácticas pesqueras destructivas y demás métodos de producción industrializados, que perjudican el ecosistema y el medio ambiente, contribuyendo al calentamiento global.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN.

En la Cumbre Mundial de la Alimentación, llevada a cabo en Roma en 1996, los gobiernos del mundo reafirmaron *“el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre”*. Siendo parte esencial de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el derecho de las personas a la alimentación incluye diversos aspectos que deben considerarse:

- **Disponibilidad.** Los alimentos deben estar disponibles a través de la producción, pesca, caza y/o recolección y disponibles para su adquisición.

- **Accesibilidad.** Se debe garantizar el acceso físico y económico a los alimentos, es decir, que los mismos deben ser asequibles. Además, deben estar al alcance de todas las personas y estas deben contar con los medios para producirlos.
- **Pertinencia.** La alimentación debe satisfacer las necesidades de cada persona, teniendo en consideración su edad, sexo, condiciones de vida, entre otros elementos. También debe ser apta para consumo humano, libre de sustancias peligrosas. Por último, la alimentación debe ser consistente con los hábitos culturales de las comunidades.
- **Sostenibilidad.** La disponibilidad y accesibilidad de los alimentos debe ser vista como algo a largo plazo. Esto implica que, el accionar del Estado y de las personas privadas, no deberá poner en peligro la tierra ni los recursos naturales.

Por su parte, la Constitución Política de México plasma en sus artículos los derechos de los niños. Particularmente en el Título Primero Capítulo I. De los derechos humanos y sus garantías, en el artículo 4. La mujer y el hombre son iguales ante la ley, menciona:

- *“Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad”.*
- *Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible.*
- *Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. (Gobierno de México, 2020).*

LEKIL KUXLEJAL (BUEN VIVIR)

Entendido como un modelo de vida más justo para todas y todos, un modelo de bienestar desde lo económico, lo social y lo cultural. Con las nociones de *ich’el ta m’uk* (el respeto entre personas y hacia la madre tierra) y el *comon yaj noptik* (acciones conjuntas entre mujeres y hombres) la propuesta abona a la construcción de los ambientes socioterritoriales.

El Buen Vivir, o *Lekil Kuxlejal*, es un modelo de vida basado en la dignificación de los territorios, la recuperación y el fortalecimiento de prácticas comunitarias que fomentan la autonomía, la participación y el cuidado colectivo. *Lekil Kuxlejal* significa, en tseltal, armonía de vida, orden, unión, integración del individuo, la comunidad y la naturaleza. Se *construye* si hay paz interior, si todos somos un solo corazón (*Jun naz ko’tantik*) y el corazón está contento.

En un trabajo de investigación se da a conocer el significado de *lekil kuxlejal* a partir de una comunidad tseltal:

“...platican los ancianos, que la vida es un árbol y el lekil kuxlejalse encuentra en la copa; el tronco lo constituye una actitud: jbankil kwix kits’in jbatik (hermanos y hermanas, mayores

y menores caminando juntos) es decir, que se vea al otro como un otro yo que me enseña y aprende de mí y con quien camino en conjunto. Las raíces las compone el jun nax kotantik; que como comunidad nos sentimos con un mismo corazón, saber que lo que le afecta al otro me afecta a mí y viceversa". El jun nax kotantik es la clave para entender el lekil jlumaltik.

El territorio desde la cosmovisión de los pueblos indígenas tiene que ver con cuidar, respetar y relacionarse con la tierra, el agua, las cuevas, al aire, el bosque, los animales, los cerros y los seres que los cuidan, porque el territorio es parte de la vida. Es por ello que el *lekil jlumaltik* es todo por lo cual se valora porque es cultura, es vida para los pueblos tsotsiles y tseltales.

ALIMENTACIÓN Y LEKIL KUXLEJAL EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LOS ALTOS DE CHIAPAS

La alimentación es una dimensión estratégica e indispensable en la práctica del *Lekil Kuxlejal*. Ésta no se reduce únicamente a la satisfacción de necesidades biológicas, es un micro-cosmos estrechamente vinculado a la armonía comunitaria, la transmisión de valores y el fortalecimiento cultural y espiritual. La alimentación es una práctica de cuidado, renovación y transmisión de la vida:

"No es solamente comer, sino comer bien, sembrar la tierra, cuidarla. Comer todos juntos y platicar. Es el momento es que estamos todos juntos y nos sentimos felices. Comer bien empieza desde que sembramos, cómo preparamos los alimentos y estar felices comiendo en familia, en comunidad". (Diego Santiz, joven de San Juan Cancuc).

En franca oposición a un sistema que fomenta el individualismo, la producción desmedida y poco saludable y la depredación ambiental, el modelo alimentario propuesto desde el *Lekil Kuxlejal* involucra a todas las personas en un proceso continuo e integral de resistencia y revitalización comunitaria, que incluye 6 dimensiones:

1. **Humana:** Fortalece nuestros cuerpos y permite realizar nuestros trabajos.
2. **Cultural:** Posibilita la transmisión de valores y prácticas ancestrales.
3. **Ambiental:** Constituye una forma de producción sostenible y respetuosa con la naturaleza.
4. **Familiar- comunitaria:** Permite la socialización y estimula el diálogo entre iguales.
5. **Política:** Posiciona un horizonte de lucha y autonomía de las poblaciones indígenas.
6. **Espiritual:** Fortalece el *ch'ulel* (alma) y permite el contacto con nuestras abuelas y abuelos.

PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Parte de reconocer que es en el ámbito local donde se están sentando las bases para la generación de un *modelo de sustentabilidad con perspectiva de género*, destacando el carácter multifuncional de la economía campesina y su aportación a la producción sustentable y conservación de los recursos naturales. La igualdad de género en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable

debe fundamentarse en la activa participación de las mujeres en los programas y proyectos, así como en modificar la tradicional división del trabajo hacia esquemas más equitativos. También es importante que las propias mujeres rompan con estereotipos sobre los roles y obligaciones, que histórica y culturalmente, se les ha asignado y que ellas mismas han interiorizado.

De manera particular se retomó la visión del *Enfoque de Género en el Desarrollo* (GED) que parte de la concepción de que sin el desarrollo equitativo entre hombres y mujeres no se puede construir una auténtica sustentabilidad, por lo que se valoraron las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en torno al desarrollo del proyecto CAE desde su situación, condición y posición de género.

Situación de género⁵. Se refiere a los mandatos sociales que cada sociedad impone de acuerdo con las normas o modelos, es la forma específica en que cada sociedad define los roles de las mujeres. Contempla el bienestar material de la mujer. Es la circunstancia en la que se encuentra la mujer dentro de una sociedad. En la actualidad depende de los roles y las funciones que la sociedad le asigna. La **situación** vital se refleja en todas las estructuras sociales según el enfoque urbano o rural al que se pertenezca. Las nacionalidades, clases, etnias, edades, religiones, ideologías, salud, violencia, arraigo, y otros aspectos definen la situación vital.

Condición de género. Comprende características que social, cultural e históricamente, son impuestas por la sociedad en su conjunto y que son atribuidas a mujeres, las que están llamadas a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados. Es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico. La mujer es educada para dar todo, para renunciar a lo que quiere en pro del otro. La condición de género femenina es un conjunto de características históricas que definen en una sociedad determinada lo que es ser una mujer. Más allá de la voluntad de las personas, se trata socialmente, de una condición histórica. Son las prescripciones que son transmitidas de manera generacional e impresas en las identidades por medio de la socialización, adquiriendo un carácter “indeleble” como la condición subordinada del ser mujer.

Posición de género. Toma en cuenta la estructura de poder al interior de un grupo social, en particular la condición y la posición desventajosas que tienen las mujeres en la sociedad. Mejorar la posición de las mujeres se relaciona con lograr satisfacer las necesidades estratégicas, tanto para el cambio de las estructuras sociales, como para las relaciones de género. Estas necesidades no son inmediatas y tienen dimensión política. Se refieren a la ubicación en el ámbito económico, político social de la mujer frente al hombre. Y se puede medir en: la desigualdad de sueldo entre mujeres y hombres, su participación en espacios de decisión y dirección, su vulnerabilidad a la pobreza y a la violencia.

⁵ La conceptualización presentada acá sobre la *situación, condición y posición de género* está tomada de la elaboración sobre el tema que han hecho las especialistas en el tema del Colectivo Feminista Mercedes Olivera (COFEMO, AC), organización miembro del Círculo de Aliadas de Los Altos de Chiapas.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Es un enfoque de la educación basado en el reconocimiento de la diversidad de culturas, de cosmovisiones, de interpretaciones de la realidad, de producciones, transmisiones y aplicaciones de conocimientos, y de formas de transformar e innovar dentro de una misma sociedad. De acuerdo con Aguado (1995), la educación intercultural es un:

“Enfoque educativo basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural. Se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del proceso educativo. Se aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades/resultados para todos; así como la superación del racismo en sus diversas manifestaciones y el desarrollo de competencia intercultural en profesores y estudiantes” (citada en Grupo INTER, 2006:3).

Considerando lo anterior, Ormaetxea (2018), resume que la educación intercultural “es una forma de ver y pensar la diversidad” y plantea los siguientes principios y aspiraciones:

1. **Partir de la diversidad:** Esta diversidad toma en consideración todas las variaciones individuales que componen la diversidad, así como el carácter cambiante y heterogéneo de lo cultural y de la identidad, que se encuentran en continua re-construcción a través de la interacción entre personas.
2. **Participación de tod@s:** Partiendo de que, el enfoque intercultural se propone formar ciudadan@s para un modelo de sociedad inclusiva, éste necesariamente tiene que dirigirse a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto.
3. **Unión entre escuela-familia-comunidad:** Idealmente se considera a los tres aspectos como sistemas mutuamente integrados para procesos de transformación.
4. **Igualdad de oportunidades y éxito para tod@s en una sociedad inclusiva:** La igualdad de oportunidades implica reconocer la diferencia como tal, no como un déficit o una amenaza, y por lo tanto el punto de partida para una educación es considerar todas las habilidades, talentos y experiencias de los alumnos. La aspiración a la igualdad de oportunidades y el éxito para todas las personas abarca también otros ámbitos fuera del académico, como pueden ser el social, familiar, laboral, comunitario, sanitario, político y cualquier otro ámbito de la vida en sociedad.
5. **Superación del racismo:** En la mencionada aspiración a una sociedad inclusiva, comenzando por los educadores/as y profesionales, todos deberíamos recibir algún tipo de educación antirracista que desafíe la asociación entre determinadas diferencias; de manera que no se valore unas lenguas o religiones o lugares de nacimiento o tonos de piel por encima o por debajo de otras.
6. **Desarrollo de la competencia intercultural:** Continuando con la aspiración a una sociedad inclusiva, ésta necesariamente debe basarse en una convivencia dialogada. En este sentido, la persona competente interculturalmente será aquella que desarrolle las habilidades para

interactuar con el “otro”, aceptando otras maneras de ver el mundo, de mediar diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre diversidad.

PERSPECTIVA BIOCULTURAL Y EL BUEN VIVIR

En las últimas décadas se ha abordado el tema de lo “biocultural” con la intención de unir dos corrientes que han abordado el estudio de la relación del ser humano con la naturaleza desde las ópticas (y disciplinas) de la diversidad biológica y la diversidad cultural. En países como México el tema cobra mayor importancia debido a la presencia de pueblos originarios y otras etnias que mantienen un fuerte vínculo con su entorno natural. Por lo que se puede encontrar una amplia bibliografía referida al tema.

En este contexto, la “perspectiva biocultural” reconoce las interrelaciones sistémicas entre las dimensiones epistémicas, lingüísticas y territoriales. Y propone el análisis y comprensión de estos sistemas, considerándolos en su complejidad (Luque, et al, 2018); es decir que abordar los estudios socioambientales requiere reconocer la complejidad de los mismos y por lo tanto deben ser abordados en su totalidad (como la crisis ambiental que incide sobre los pueblos indígenas). Así mismo plantea que la cultura es la mediación entre la sociedad y la naturaleza, es la que determina la manera en que se realiza y se recrea la subsistencia humana.

De esta forma, la dimensión cultural tiene una relevancia particular, en la que se denotan ciertos aspectos de la cosmovisión, de las prácticas productivas y de los saberes, relacionados con el aprovechamiento de la biodiversidad.

Por otra parte, el patrimonio biocultural hace referencia a la relación diversidad biológica/ diversidad cultural de los pueblos indígenas y comunidades locales. Considera desde los recursos genéticos (semillas) hasta paisajes, desde conocimientos a valores espirituales que son mantenidos de generación en generación. El patrimonio biocultural de un pueblo puede reconocerse por:

“1) sus recursos naturales bióticos, 2) agroecosistemas tradicionales, 3) diversidad biológica domesticada, 4) recursos fitogenéticos desarrollados o adaptados localmente, 5) repertorios de conocimientos tradicionales, 6) sistema simbólico en relación con el sistema de creencias y 7) rituales y mitos de origen” (Becerra et al citado en Luque et al, 2018, p 16).

AGROBIODIVERSIDAD

La agrobiodiversidad o diversidad agrícola es un concepto asociado al uso humano de la biodiversidad como alimentación, fibras, medicinas de origen natural, etc. Engloba por un lado a las especies de plantas, animales, hongos y microorganismos recolectados, cultivados y domesticados para la alimentación y otros usos, así como sus parientes silvestres. Por el otro lado, incluye a los componentes que sostienen a los sistemas de producción agrícola o agroecosistemas

(microorganismos del suelo, depredadores, polinizadores, etc.). En ambos casos la agrobiodiversidad incluye la diversidad a nivel ecosistema, especie y genes (Casas y Vallejo, 2019, Jackson *et al.*, 2007 y FAO, 2004).

La agrobiodiversidad también comprende las dinámicas y complejas relaciones entre las sociedades humanas, las plantas cultivadas y los ambientes en que conviven, lo que repercute en las políticas de conservación de los ecosistemas cultivados, de promoción de la seguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones humanas, de inclusión social y del desarrollo local sustentable (Casas y Vallejo, 2019, Jackson *et al.*, 2007 y FAO, 2004).

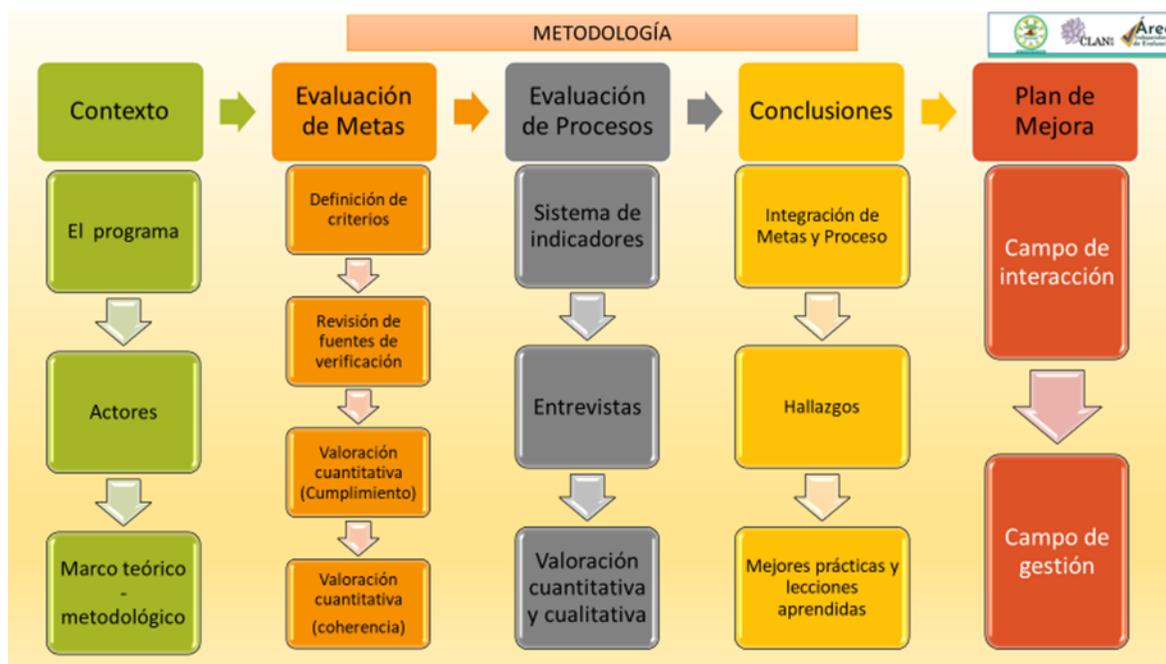
2.2. EJE METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se basa en la metodología planteada por el Área Independiente de Evaluación de IDESMAC, consiste en abordar el análisis desde la observación en el cumplimiento de las metas y desde el enfoque de la evaluación de procesos.

La **evaluación de metas** corresponde a una de revisión de los documentos elaborados por el equipo de trabajo, presentados como evidencia del cumplimiento de los objetivos y resultados esperados del proyecto. Para lo cual se asigna un valor a los productos con base en criterios de cumplimiento, calidad y coherencia.

La **evaluación de procesos** se basa en un Sistema de Indicadores que se construye a partir del marco teórico conceptual del proyecto y de los planteamientos teóricos del Marco de Desarrollo de Base, la Teoría del constructivismo social y aprendizaje de Vygotsky, la teoría de cambio, así como la Teoría Fundamentada. A partir del sistema de indicadores se diseña la herramienta metodológica y la selección de actores a ser entrevistados, ya que ellos son la fuente de información. Finalmente, el análisis de la información se aborda de manera cuantitativa y cualitativa.

Figura 2. Esquema metodológico de la Evaluación.



Fuente: elaboración propia.

2.3. REFERENCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS.

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y APRENDIZAJE DE LEV VYGOTSKY

Dentro del concepto de constructivismo social en el campo de la educación, plantea que los sujetos son constructores y conductores de su propio desarrollo, basado en la interrelación de los sujetos con su ambiente; es decir que los sujetos humanos son activos, que aprenden y construyen un mundo a través de sus propias acciones de pensamiento, los conducen a seleccionar aquello que les es significativo y a transformarlo de acuerdo con sus estructuras cognitivas. Así, propone que las instituciones sociales y culturales se convierten en mediadoras del desarrollo de las funciones superiores, tales como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la memoria (Vielma y Salas, 2000).

Trasladado lo anterior a los procesos de desarrollo social; las Zonas de Desarrollo planteadas por Vygotski, Arreola y colaboradores (2013), las transforman en *campos de construcción de cambios sociales* (Figura 3) en procesos de planeación por acuerdos. Estos campos corresponden a:

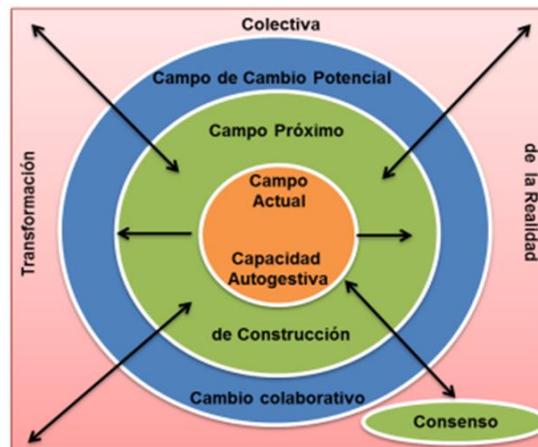
1. **Campo Actual (capacidad autogestiva).** Refiere al estado en que se encuentra el sistema socio-territorial (la comunidad, el municipio, la región) en el momento actual. Representa lo que históricamente han podido construir los grupos sociales de manera autogestiva. Es

propriadamente un diagnóstico situacional que permite reconocer fortalezas y debilidades internas, así como la forma en que se ha respondido a los desafíos externos.

2. **Campo Próximo de Construcción.** Similar a la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski, representa un espacio de construcción colectiva para la transformación de la realidad; refiere a los acuerdos sociales y culturales que el grupo realiza con base al reconocimiento de sus fortalezas cuyo propósito es modificar el estado actual de las cosas. En concordancia con lo establecido en la planificación, el Campo Próximo de Construcción (CPC) significa un cambio dirigido por los actores sociales que es mediado por los facilitadores de manera colaborativa.
3. **Campo de Cambio Potencial (cambio colaborativo).** Constituye el umbral de las aspiraciones y deseos de los actores con respecto a su futuro. En él se encuentran nociones que generalmente afirman la igualdad, la equidad, la no violencia, la autosuficiencia, la autogestión y la sustentabilidad, Son los grandes objetivos y propósitos que un grupo social tiene, ello permite que continúen articulados, con identidad cultural propia. Los alcances del Campo Potencial son indefinidos, ya que corresponden en muchos casos a utopías imaginadas, pero posibles.

Asimismo, estos campos de construcción se retoman en el modelo de la evaluación de procesos equiparando las categorías propuestas por el Marco de desarrollo de base de la IAF. Ambos esquemas plantean que la acción social no se puede “ver” en un solo plano, sino que es necesario dimensionar las acciones y los sujetos o actores sociales involucrados en los proyectos de desarrollo social.

Figura 3. Campos de construcción de cambio social.



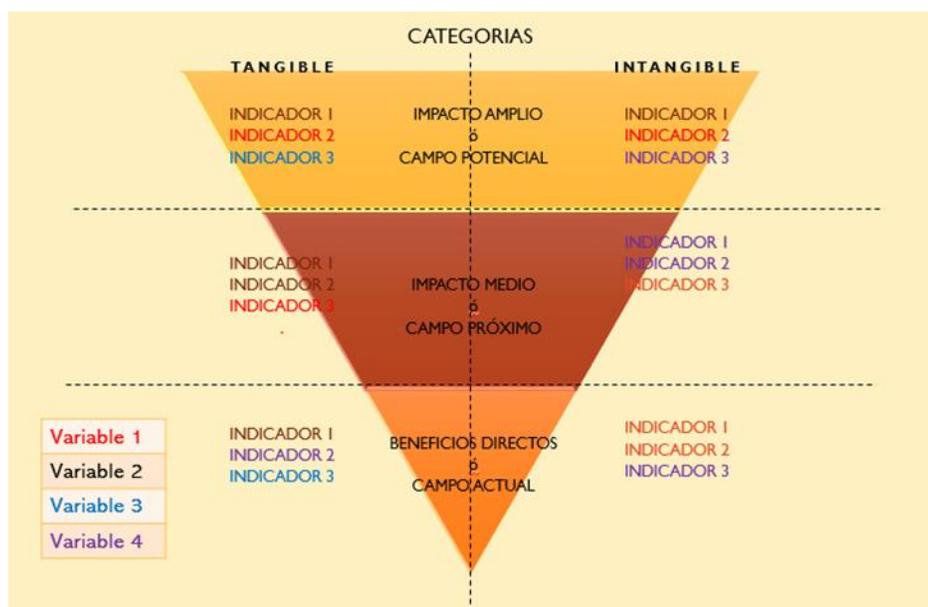
Fuente: tomado de Arreola, et al 2013.

MARCO DE DESARROLLO DE BASE (MDB)

El planteamiento central del enfoque del sistema de evaluación del Marco de Desarrollo de Base (MDB) o el modelo del “cono” (Ritchey-Vance, 1999, 2009); es que considera que los resultados de proyectos de desarrollo no sólo se pueden medir en una dimensión tangible, sino que hay una intangible, que incluso tiene la misma importancia para medir los resultados de un proyecto. Por otra parte, concibe tres niveles de alcances⁶ de los proyectos correspondientes a “*el desarrollo sostenible actúa en tres niveles: 1) mejorar las condiciones de vida de los participantes; 2) fortalecer las organizaciones comunitarias y redes sociales; y 3) confrontar las políticas, prácticas y actitudes que perpetúan la pobreza*” (Ritchey-Vance, 2009).

A partir de estos elementos se identifican 6 ventanas o categorías que engloban los principales tipos de resultados o efectos. Además, considera que en esta evaluación deben participar los beneficiarios de los proyectos y no sólo desde la óptica de las fuentes de financiamiento.

Figura 4. Esquema para la evaluación de procesos.



Fuente: elaboración propia, modificado de Ritchey-Vance, 2009.

⁶ En ese sentido es que el esquema es un cono que simula la ampliación de un efecto directo en las intervenciones.

Figura 5. Modelo propuesto por el enfoque cadena de cambios



Fuente: "La montaña reflejada en el lago" de Grimorum. En Atencio, 2018.

TEORÍA FUNDAMENTADA.

Glaser y Strauss desarrollan la Teoría Fundamentada en 1967 como método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social con una base empírica. Parte de recopilar datos a partir de la experiencia de los actores implicados en el fenómeno o proceso observado, para después analizarlos de manera inductiva sin suponer ningún marco explicativo. Este proceso se construye a partir de formular preguntas sobre los datos recuperados, para poder hacer conceptualizaciones que permitan la clasificación de los acontecimientos y su codificación. Esta codificación se concreta en categorías que arrojan las propiedades y dimensiones de lo observado. Este análisis de los datos arroja la necesidad de ampliar o no la muestra (muestreo teórico) para recabar más información hasta alcanzar el punto de 'saturación teórica', misma que se alcanza cuando los datos recabados ya no arrojan nuevos elementos a las explicaciones construidas durante el proceso (Strauss y Corbin, 2002; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006; García y Manzano, 2010).

Este método, se basa en un interrogatorio sistemático a través de preguntas generadoras, que buscan relacionar conceptos, un muestreo teórico, los procedimientos de categorización (codificación) sistemáticos, y el seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual sólido (no solamente descriptivo) (De la Torre, 2016).

El planteamiento central es, entonces, que la teoría surge de la interacción con los datos aportados por el trabajo de terreno. En este contexto, el análisis cualitativo de los datos es el proceso no matemático de interpretación, llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones y de organizarlos en esquemas teóricos explicativos.

2.4. SISTEMA DE INDICADORES.

Las categorías, variables e indicadores fueron conceptualizados y definidos tomando como referencias los principios de Soberanía Alimentaria, las evaluaciones del ciclo anterior del proyecto, los resultados esperados y las metas del proyecto actual y la propuesta de la teoría de cambio elaborada por el Círculo de Aliadas.

De acuerdo con la propuesta metodológica se consideran 3 categorías para cada campo de actuación del proyecto: en el campo de construcción se encuentran 1) Soberanía alimentaria (campo actual), 2) Gobernanza alimentaria (campo próximo) y 3) Mero lek wel'il/Buena comida (campo potencial). En el campo de gestión corresponden: 1) Operación Técnica, 2) Gerencia del proyecto y 3) Red de organizaciones.

La Teoría del cambio considera 8 líneas estratégicas que deberían corresponder a las variables, sin embargo, para los objetivos de la evaluación del proyecto se redujeron a 5 (4 de ellas corresponden al campo de construcción social y una al campo de gestión), debido a que se consideró lo siguiente:

- El Sistema de Evaluación desarrollado sugiere incluir 24 indicadores, por lo que se corre el riesgo de sesgar la información debido a que a mayor número de variables se reduce el número de indicadores.
- Los temas de *economía circular* y *valor agregado* se incluyen en la variable de Territorios bioculturales que comprenden actividades productivas y de generación de ingresos.
- El tema de *infraestructura sostenible*, se incluye en la variable de Fiestas del Buen Comer considerando que la infraestructura debe corresponder directamente a la realización de los eventos.

Como resultado de lo anterior, se establecieron 5 variables:

- 1 Gobernanza.** Uno de los principios de la soberanía alimentaria es que empodera localmente, es decir que las decisiones descansan en las poblaciones que son el centro de las acciones. El proyecto tiene como objetivo la restitución de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, basando su estrategia en la capacidad de decisión de las organizaciones locales y en la generación de estructuras comunitarias vinculantes para la toma de decisiones.
- 2 Educación intercultural.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje están orientados a la generación de conocimientos y habilidades necesarias para operar los sistemas desarrollados. Este proceso se da con un enfoque intercultural, el cual propicia encuentros con y entre, los/as productores/as y consumidores/as de alimentos a varios niveles de organización: al interior de los grupos, entre varios grupos y finalmente encuentros entre todos los grupos de Soberanía Alimentaria. Los contenidos de los procesos son definidos con los grupos, solventando los temas centrales del proyecto: soberanía alimentaria,

nutrición, sistemas agroecológicos para la producción de alimentos, recuperación y transmisión de conocimientos tradicionales, economía comunitaria, cuidado del patrimonio biocultural. Es importante mencionar que dentro de esta variable se ubican los talleres y encuentros de soberanía alimentaria del CAE.

- 3 Fiestas del Buen Comer.** Corresponde a la operación de las Fiestas del buen Comer. Las Fiestas del Buen Comer⁷, representan la ejecución de estas en un día en el comedor escolar, ayudando a dimensionar el ciclo necesario para su correcto funcionamiento, es decir que la ejecución representa la concatenación de los demás componentes del proyecto: gestión, organización, capacitación, producción, acopio y preparación de alimentos y manejo de la economía local.
- 4 Territorios bioculturales.** Corresponde al campo de los sistemas de producción, acopio y venta (intercambio) de alimentos. En estos procesos tanto la soberanía alimentaria como los principios bioculturales proponen que deben llevarse a cabo con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, así mismo desde el punto de vista del patrimonio biocultural, se deben recuperar y promover los conocimientos locales sobre la diversidad biológica local. De esta forma se espera que el manejo y conservación de la biodiversidad y los recursos naturales correspondan al patrimonio de los pueblos de Los Altos de Chiapas.
- 5 Gestión estratégica.** En la teoría de cambios se establece que el equipo operativo del proyecto, también debe participar para la consecución del sueño o apuesta. En ese sentido, debe promover, realizar y ajustarse a los cambios necesarios asegurando que se logre el cumplimiento de las metas del proyecto. En este contexto operan cambios en tres niveles de la toma de decisiones: Directivos, Círculo de Aliadas, coordinación estratégica (equipo de IDESMAC) quienes son responsables de coordinar las acciones de todos los involucrados en el proyecto así como de la operatividad en los territorios.

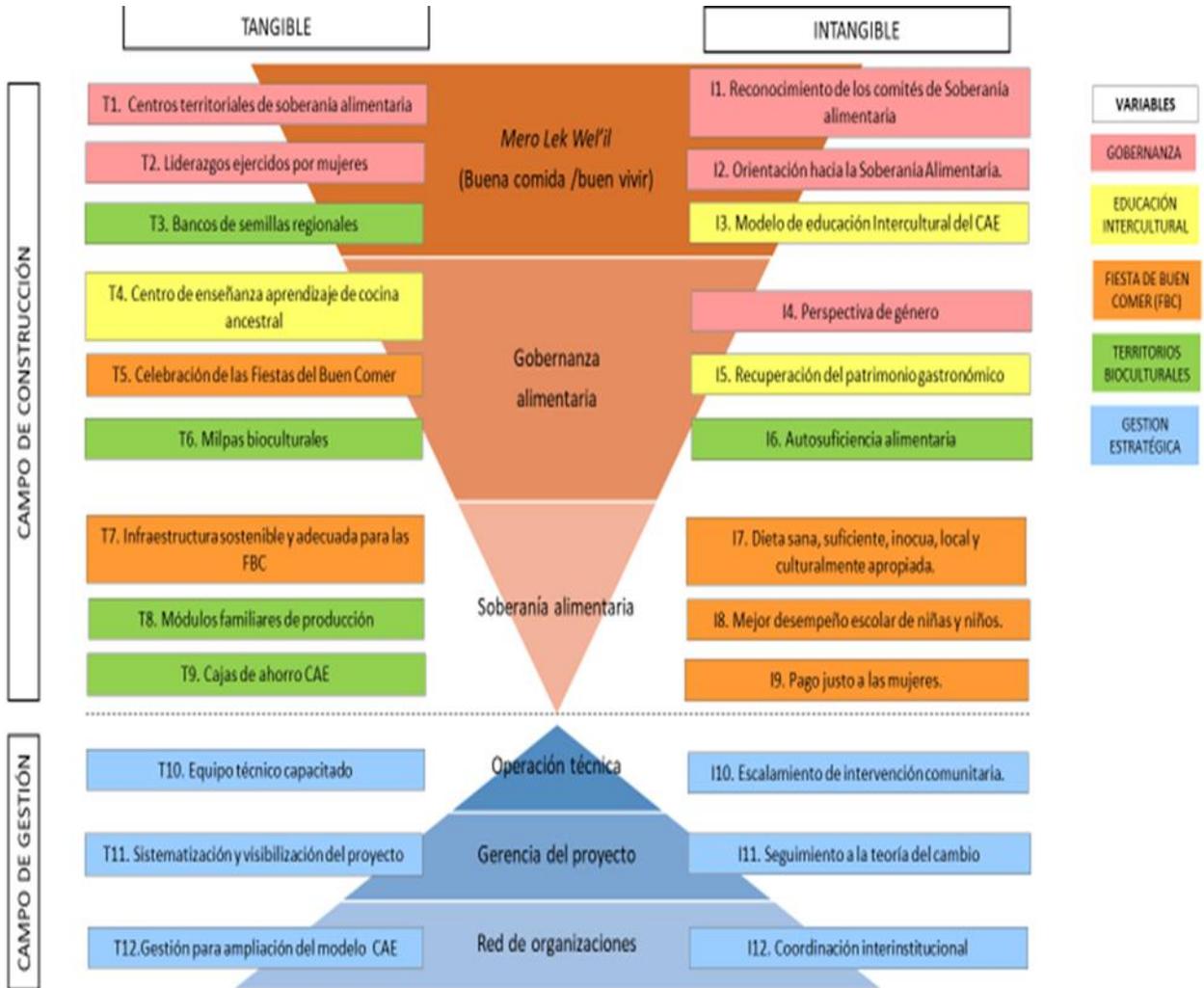
A partir de estas categorías y variables se definieron 24 indicadores de evaluación (12 tangibles y 12 intangibles) y se organizaron en el esquema del doble cono planteado por la metodología para identificar los niveles de intervención del proyecto (Figura 6).

Para cada indicador se enuncia su definición y el Índice que es la valoración mínima esperada en el discurso de las y los entrevistados que confirma o no su apropiación del indicador; se definen además una serie de preguntas que corresponden a los reactivos con los que se valora el índice y una fórmula con la que se calcula el índice. Con la fórmula se sistematiza la información, para esto, se asignan tres valores: **“0=no tiene valor”**, **“0.5=Cumple medianamente con el atributo”** y **“1=sí tiene atributo”**. Posteriormente, se grafican los resultados, obteniendo la valoración cuantitativa

⁷ Se les llama Fiestas del Buen comer porque representan una estrategia innovadora que redundará en la adaptación de la lógica, cosmovisión y tradición de las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas. En este sentido, el término “fiesta” se rescata de la cultura originaria como un espacio de organización, de cumplimiento de obligaciones para con la comunidad, de celebración y convivencia. Así, son concebidas como una síntesis de la historia, la cultura local y la transformación y adecuación de cada una de las comunidades.

El Sistema de indicadores de la evaluación del segundo año de ejecución del proyecto Círculo de Organizaciones Aliadas, quedó conformado de la siguiente manera:

Figura 6. Sistema de indicadores para la evaluación del proyecto



INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
Variable 1. Gobernanza.				
T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	Integrada la red de Soberanía Alimentaria, formados los comités comunitarios de Educación, Alimentación, Cocineras, Huertos y Agrobiodiversidad de cada comunidad y municipio.	Existe un Comité de Soberanía alimentaria por municipio (6) integrada por al menos 3 comités comunitarios.	1= Existen, al menos 5 comités de soberanía alimentaria, una por municipio. 0.5= Existen al menos 1 comité de soberanía alimentaria en un municipio y al menos 3 comités en 3 municipios. 0= Existen al menos 3 comités comunitarios, en al menos 2 municipios.	¿Sabes en cuántas localidades se lleva a cabo el proyecto del CAE? ¿Cuántos comités están integrados en cada localidad? ¿Cuáles son los comités están integrados por comunidad? ¿Cómo se organizan los comités?
T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	Las mujeres son incluidas en las estructuras locales, mejorando la posición de las mujeres en espacios para la toma de decisiones.	El 50% de los comités han nombrado a una mujer como representante de los mismos.	1= Al menos el 50% de los comités son dirigidos por una mujer. 0.5= Al menos el 25% de los comités son dirigidos por una mujer. 0= Los comités son dirigidos por hombres.	¿Sabes cuáles comités están integrados por hombres, cuales por mujeres y cuáles mixtos? ¿Sabes cuántos comités están liderados por mujeres?
I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	Autoridades y actores de la región avalan la estructura y función de los comités comunitarios.	Autoridades y organizaciones de los 6 municipios en donde opera el proyecto reconocen la existencia de los Comités Comunitarios (comités de alimentación, cocineras, educación, huertos y agrobiodiversidad) como estructuras locales para la gestión integral del	1= 6/6 autoridades municipales y al menos 1 actor por municipio (6 actores) reconocen y avalan el proyecto. 0.5= 3/6 autoridades municipales y al menos 1 actor por municipio (3 actores) reconocen y avalan el proyecto 0= 1/6 autoridades	¿Sabes si las autoridades conocen el proyecto CAE? ¿Sabes cuáles organizaciones, conocen el proyecto CAE? ¿Sabes cuál es la opinión de las autoridades u otras organizaciones sobre el proyecto del CAE (mejorar la alimentación)? ¿Sabes si están de acuerdo con el proyecto?

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
		proyecto CAE.	municipales y al menos 1 actor por municipio reconocen y avalan el proyecto.	
I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	Se ejecutan acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria desde los seis principios de La Vía Campesina.	Las acciones del proyecto corresponden a los 6 principios de la soberanía alimentaria ⁸	1= entiende bien el concepto, menciona 2 principios y más de 3 acciones 0.5= No entiende bien el concepto, menciona 2 principios y al menos 2 acciones 0=No identifica el concepto y menciona 1 acción.	¿Qué entiendes por soberanía alimentaria? ¿Puedes mencionar 2 principios de la soberanía alimentaria? Menciona cuatro acciones que realiza el proyecto orientadas a lograr la soberanía alimentaria.
I4. Perspectiva de género	El proyecto promueve la perspectiva de género. Se valora la participación de las mujeres en el reconocimiento de sus derechos ⁹ .	Se reconoce la participación de las mujeres en la realización de las actividades	1= Menciona más de tres beneficios que el proyecto ha generado en las mujeres relacionado con sus derechos 0.5= Menciona tres o menos 0= No considera cambios favorables en la situación,	¿Qué beneficios tiene para las mujeres el proyecto del CAE? ¿Podrías mencionar, al menos, tres maneras en que el proyecto beneficia a las mujeres? Menciona tres acciones que el proyecto realiza orientadas a la perspectiva de género.

⁸ Principios: 1. derecho a una alimentación suficiente, saludable, y culturalmente apropiada para todos los individuos, pueblos y comunidades, 2. respeta los derechos de hombres y mujeres, quienes cultivan, crían, cosechan y procesan los alimentos, así mismo, valora y apoya su labor, 3. propicia encuentros con los/as productores/as y consumidores/as de alimentos; pone a quienes proveen y consumen al centro de la toma de decisiones en temas relacionados con la alimentación, 4. otorga el control sobre territorio, tierra, pastizales, agua, semillas, ganado y poblaciones de peces a proveedores locales de alimento y respeta sus derechos, 5. se basa en la destreza y el conocimiento local de los proveedores alimentarios y sus organizaciones locales, desarrollando sistemas de investigación apropiados para respaldarlos y cuya sabiduría pueda ser transmitida a las generaciones futuras, 6. utiliza las contribuciones de la naturaleza de manera diversa con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, especialmente ante el cambio climático.

⁹ Derechos de las mujeres promovidos en los Acuerdos para la Reivindicación de los Derechos de las Mujeres (ARDM): **A.** Maternidad libre y una vida sin violencia. / **B.** Empleo digno y pago justo/ **C.** Distribución equitativa del trabajo y tiempo libre/ **D.** Participación y representatividad política/ **E.** Formas de vida y culturas que respeten a las mujeres./ **F.** Derecho a tierra, territorio y recursos ambientales./ **G.** Derechos de infancia, juventud y tercera edad./

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
			condición y posición de las mujeres,	
Variable 2. Educación intercultural.				
T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	Los comités de Cocineras reciben capacitación continua en la preparación de alimentos nutritivos, incluida la cocina tradicional local.	Todos los comités de cocineras participan en al menos una capacitación por trimestre, en donde se recupera un platillo tradicional. (=1 comité por localidad, 2 comités por municipio, 6 municipios/ 1 capacitación por trimestre).	1= 12 comités participan en 12 capacitaciones al año. Se recuperan 12 recetas tradicionales 0.5= Menciona al menos 3 eventos de capacitación donde le han enseñado a elaborar platillos no tradicionales. 0= Menciona 1 o menos eventos.	¿Sabes en cuantas capacitaciones han participado las cocineras? ¿En dónde reciben la capacitación? ¿Asisten las integrantes del comité? ¿Sabes si les enseñan recetas nuevas o de las abuelas? ¿Las recetas se pueden realizar con los alimentos de la comunidad o hay que traerlo de fuera?
I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	Refiere a los eventos o procesos de enseñanza-aprendizaje que es incluyente, participativa y culturalmente apropiada, operando. Se organizan talleres, intercambios de experiencia, foros donde participan los comités comunitarios.	Los comités locales participan, al menos en una capacitación por mes donde abordan los temas de soberanía alimentaria, salud, nutrición, agroecología y biodiversidad.	1= Realización de 4 a 5 eventos de capacitación por municipio por mes. Al menos 5 aprendizajes significativos relacionados con los temas del proyecto 0.5= Menciona de 2 a 3 eventos educativos, y al menos 3 aprendizajes 0= Mencionan 1 o menos.	Mencione el número de eventos de capacitación realizados en el último año en su comunidad. ¿En cuántos participó usted? ¿De qué trataron los más interesantes? ¿Qué aprendió de los eventos?
I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	Se promueve el consumo de alimentos que sean nutritivos con productos locales que revaloren el conocimiento tradicional.	Se reconoce la importancia de recuperar el patrimonio gastronómico y de salud ancestral tsotsil y tseltal.	1= consideran importante que en las FBC se sirvan platillos tradicionales. 0.5= No es tan importante que en las FBC se sirvan	¿Qué plantas y animales que se dan naturalmente (silvestres) comían los abuelos de antes? En las FBC ¿han dado de comer algo así a los niños? ¿Crees que sería importante mantener la

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
			<p>platillos tradicionales. Con que sean nutritivos está bien.</p> <p>o= No les importa qué tipo de alimento reciban.</p>	<p>tradición de la comida de los abuelos?</p> <p>Menciona tres razones por las que se debe recuperar el conocimiento tradicional en la elaboración de alimentos.</p>
Variable 3. Buen comer (FBC)				
T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	Se realizan 3 fiestas del buen comer por Centro escolar al mes organizadas por los comités locales, como parte de la soberanía alimentaria. Lo cual refleja la capacidad organizativa de los comités en la comunidad ¹⁰ .	<p>Los comités locales son capaces de llevar a cabo, al menos 3 FBC por semana por Centro escolar.</p> <p>Son 12 por mes/escuela=36 FBC por mes/escuela. Son 864 FBC por mes.</p>	<p>1= Se realizan de 9 a 12 FBC al mes por centro escolar. Los comités coordinan y deciden</p> <p>o.5= Se realizan, de 4 a 8 FBC al mes por centro escolar. Los comités coordinan y deciden, atendiendo las instrucciones de los promotores</p> <p>o= Se realizan 3 o menos FBC al mes por centro escolar. Los comités se coordinan, los promotores dirigen el proceso.</p>	<p>¿Cómo se organizan los comités de alimentación para realizar las FBC?</p> <p>¿Cuántas FBC se realizan al mes?</p> <p>¿Quiénes participan en las FBC?</p> <p>¿Cómo deciden lo que van a comprar en la comunidad y a quién?</p> <p>¿Cómo hacen la solicitud y la comprobación de recursos? ¿Qué opina la comunidad sobre las FBC?</p>
T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	Se cuenta con la infraestructura sostenible para la preparación y servicio de alimentos, así como el manejo de residuos (comedor, sistemas de captación de agua y huertos escolares).	<p>Número de comedores instalados y funcionando,</p> <p>Número de sistemas de captación de agua instalados y funcionando.</p> <p>Número de huertos escolares funcionando para el</p>	<p>1= 1 comedor por municipio (6 municipios) = 6 centros escolares cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar).</p> <p>o.5= 3 centros</p>	<p>Describe el lugar donde se lleva a cabo las FBC en tu localidad</p> <p>¿Crees que es la adecuada?</p> <p>¿Cómo te gustaría que fuera?</p>

¹⁰ Actividades: planificación, organización, acopio, preparación de alimentos, servicio de alimentos, manejo de residuos

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
		manejo de residuos	<p>escolares cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar).</p> <p>o=uno o menos de un centro escolar cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar).</p>	
17. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	A través de las FBC se incrementa la alimentación sana (alimentos de todas las categorías), suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (productos locales, plantas y animales silvestres).	Porciones adecuadas y suficientes de alimentos de todas las categorías (frutas, verduras, proteína, carbohidratos, oleaginosas).	<p>1= Las porciones individuales son suficientes con alimentos de todas las categorías, con productos locales.</p> <p>0.5= las porciones individuales son suficientes con al menos 3 tipos de alimentos y al menos 1 es local.</p> <p>0= las porciones individuales no son suficientes con 2 tipos de alimentos.</p>	<p>¿Me puedes decir que tipo de alimentos incluía el último menú o platillo que se les dio a los niños?</p> <p>¿Sabes si la comida es suficiente para todos los niños de las escuelas o crees que falta?</p> <p>¿Cómo deciden los alimentos que van a preparar?</p> <p>¿Quiénes reciben comida de la FBC?</p>
18. Desempeño escolar de niñas y niños.	Se espera que mejorando la alimentación de los niños se aumenten las condiciones nutricionales y el desempeño escolar.	Mejora el rendimiento de los niños en las escuelas.	<p>1= Hay mayor asistencia escolar en los centros escolares, aumenta el desempeño de los niños en comparación con el año anterior.</p> <p>0.5= Aumenta el desempeño de los niños en comparación con el año anterior,</p>	<p>Comparado con el año anterior, ¿Han notado cambios en la asistencia de los niños a partir de las fiestas del buen comer?</p> <p>¿Han notado que van más a la escuela a lo largo del año?</p> <p>¿Han notado cambios en su salud? ¿Se enferman menos? ¿Comen mejor?</p>

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
			<p>aunque la asistencia no es constante.</p> <p>0= El desempeño escolar se mantiene o disminuye. Todos los niños asisten cuando has FBC.</p>	
Ig. Pago justo a las mujeres.	La compensación económica que obtienen las mujeres es un reconocimiento por su trabajo en el proyecto.	Las mujeres del comité de cocineras reciben un pago de jornales por la preparación y servicio de alimentos en las celebraciones de las FBC	<p>1= consideran que la compensación económica que se otorga a las mujeres del comité de cocineras es justo por el trabajo que realizan.</p> <p>0.5= consideran que la compensación económica que se otorga a las mujeres del comité de cocineras no es justo por el trabajo que realizan.</p> <p>0= consideran que las mujeres no deberían recibir un pago por su trabajo en el comité de cocineras.</p>	<p>¿Qué opinas sobre la compensación económica que se les da a las mujeres en el comité de cocineras por el trabajo realizado en las FBC?</p> <p>¿Consideras que la compensación es justa? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que no debería de realizarse el pago? ¿Por qué?</p>

Variable 4. Territorios bioculturales

T3. Bancos de semillas regionales.	Los bancos de semillas comunitarios facilitan el acceso de los agricultores a las semillas para sus cultivos de la siguiente temporada de siembra o pueden utilizarse como suministro de semillas de	<p>Establecidos 3 bancos municipales de semillas criollas</p> <p>(cuentan con espacio físico, sistema de organización y registro, responsables, se identifican al menos las variedades de frijol y maíz de la</p>	<p>1= Se han establecido e integrado 3 bancos municipales de semillas criollas</p> <p>0.5= se han establecido 1 banco municipal de semillas criollas funcionando</p> <p>0= No se han</p>	<p>¿Sabes si se han registrado las variedades de maíz y de frijol en la región?</p> <p>¿Sabes si se guardan semillas para la siguiente temporada en un solo espacio municipal o regional?</p> <p>¿Sabes si hay un comité que lleve el registro de las semillas de la región?</p>
------------------------------------	--	---	--	--

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
	emergencia cuando sus cosechas se hayan dañado y/o destruido.	región)	establecido los bancos municipales.	
T6. Milpas bioculturales	Habilitados huertos comunitarios, la producción de insumos para las FBC y recuperación de cultivos locales	Establecidos, al menos 12 huertos comunitarios	1=se cuenta con 12 huertos comunitarios instalados y funcionando en la producción de insumos para las FBC. 0.5= se cuenta con 6 huertos comunitarios instalados, y funcionando y en producción para las FBC. 0= se tiene 1 Huerto comunitario funcionando o menos.	¿Sabes en dónde se está apoyando para la producción de alimentos para las FBC? ¿Sabes dónde están ubicados los huertos comunitarios? ¿Sabes si a la producción de alimentos le ponen fertilizantes comprados o hacen actividades como no quemar, poner composta? ¿Sabes qué tipo de plantas o de maíz, están sembrando? ¿La semilla de maíz es de bolsa? ¿Sabes que siembran en los huertos? ¿Sabes de donde usan el agua?
T8. Módulos familiares de producción de proteínas de traspatio	Habilitados los espacios para la producción local, módulos para la producción de proteína	Establecidos 2 módulos de producción de proteína de traspatio.	1=se cuenta con 2 comités para el establecimiento de módulos de proteína de traspatio. 0.5= se cuenta con 1 comité para el establecimiento de módulos de proteína de traspatio. 0= No se cuenta con comités para el establecimiento de módulos de proteína de traspatio.	¿Sabes si a los animales los venden para las FBC? ¿Sabes si existe algún comité para el establecimiento de módulos de proteína de animales de traspatio??
T9. Cajas de ahorro CAE	Cajas de ahorro que impulsen la estabilidad	Las cajas de ahorro funcionan bajo la organización de	1= Funcionando 3 cajas de ahorro, integradas por	¿Cuántas cajas de ahorro están formadas?

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
	económica de las familias a partir de los ingresos generados en la producción, transformación o elaboración de alimentos	Comités de caja de ahorro. El dinero proviene de los ingresos generados a través del proyecto CAE.	mujeres que participan en el CAE 0.5= Funcionando 1 caja de ahorro, integrada por mujeres que participan en el CAE 0= Funcionando 1 caja de ahorro, integradas por mujeres de las comunidades.	¿Quiénes integran el comité de las cajas de ahorro? ¿Cómo funcionan las cajas de ahorro? ¿Sabes si el dinero que llevan las mujeres es por los ingresos que se obtienen a través de la venta de productos a las FBC?
I6. Autosuficiencia alimentaria.	Capacidad local de producir alimentos suficientes para satisfacer la necesidad de alimentos en el proyecto y/o la comunidad.	Los actores del proyecto reconocen o no que la producción local es suficiente para abastecer las necesidades del proyecto y/o la comunidad.	1= Para la mayoría de las personas, al menos el 50% de los alimentos utilizados en el consumo diario proviene de la comunidad. 0.5= La mayoría de las personas consideran que más de la mitad de los alimentos que consumen vienen de afuera. 0= La mayoría dice que casi todos los alimentos los deben comprar afuera de la comunidad.	¿Cómo es la alimentación de la mayoría de las familias de las comunidades? ¿Cuáles son los alimentos que más consumen? ¿Esos alimentos los producen en la comunidad o tienen que comprarlos? ¿Con qué frecuencia los compran? ¿En dónde los compran? ¿Los pueden cambiar por otros alimentos que haya en la comunidad? ¿Tienen suficientes animales para satisfacer el consumo de carne de la comunidad? ¿Qué alimentos se producen en su parcela? ¿Y en su traspatio?
Variable 5. Gestión estratégica				
T10. Equipo técnico capacitado	Formación de recursos humanos en temas de soberanía alimentaria, salud comunitaria,	Al año, el equipo técnico participa en, al menos dos capacitaciones (talleres, seminarios,	1= Todo el equipo participa en dos capacitaciones al año. 0.5= Todo el	¿Sabes si los miembros del equipo reciben capacitaciones o aprendizajes para mejorar su formación, como

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
	interculturalidad, agrobiodiversidad y economía	diplomados, cursos)	equipo participa en una capacitación al año. 0= Menos del 50% del equipo participa en 1 capacitación al año o menos	estudiantes? ¿Sabes en cuantas capacitaciones participaron en el año anterior? ¿Sabes de qué temas trataron las capacitaciones?
T11. Sistematización y visibilización del proyecto	Elaboración de productos para la gestión y difusión del conocimiento	Experiencias sistematizadas en documentos para difusión. Difusión del proyecto a través de redes.	1= Realizan al menos 2 publicaciones al año sobre el desarrollo del proyecto. 0.5= Llevan el registro, hacen informes y otros documentos como infografías, informes de proyecto 0= se lleva el registro del trabajo y hacen informes internos o reportes	¿Del trabajo que realizan, sabes si lo registran de alguna manera? ¿Sabes si hacen videos, libros, publicaciones o manuales? ¿Conoces los documentos que hacen? ¿Sabe cuántas publicaciones elaboraron al año?
T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE	Ampliados y diversificados los fondos para la replicación del modelo en otros territorios	Incrementada la inversión pública y privada para la consolidación del modelo	1= Anualmente se mantiene o incrementan las fuentes de inversión para la consolidación y replicación del modelo. 0.5= Se gestionan fondos complementarios al menos con dos fuentes de financiamiento 0= no se gestionan fondos complementarios	¿Se cuentan con fondos complementarios para la operación del proyecto? ¿Son suficientes para mantener el modelo en tres años? ¿Se cuentan con fondos para la replicabilidad del modelo en otros municipios?
I10. Escalamiento de promotores a promotores	Los promotores de campo tienen la capacidad de	Los puestos de promotores territoriales y	1= Se cuenta con promotores territoriales y	¿Conoce el trabajo de los promotores comunitarios y los territoriales?

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
territoriales	organizar y gestionar el proyecto, que su responsabilidad corresponde a promotores territoriales y requieren la participación de promotores de campo para la atención comunitaria.	promotores deben ser de los pueblos originarios.	promotores comunitarios de los pueblos originarios responsables de coordinar actividades en el territorio. 0.5= se cuenta con promotores comunitarios de los pueblos originarios que atienden las actividades de las comunidades 0= los promotores comunitarios son mestizos.	¿Sabes quiénes ocupan esos puestos? ¿Consideras que hay diferencia si los promotores son de pueblos originarios o mestizos?
I11. Seguimiento a la teoría del cambio	El equipo de gestión considera que es importante para la gestión del conocimiento el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto, basado en la teoría de cambio y plan de mejora	El equipo participa en el seguimiento al plan de mejora y en la teoría del cambio.	1= Todo el equipo participa en el seguimiento al proyecto y conocen las decisiones estratégicas 0.5= Sólo los coordinadores y directores participan en el seguimiento 0= no se realiza el seguimiento del proyecto.	¿Los planes de trabajo del equipo consideran la teoría del cambio establecida? ¿Todo el equipo conoce el plan de mejora del proyecto? ¿Quiénes participan en las reuniones de revisión del plan de mejora? ¿Llevan a cabo reuniones periódicas donde revisan el plan de mejora?
I12. Coordinación interinstitucional	Establecidos mecanismos de coordinación interinstitucional para la sostenibilidad y replicabilidad del modelo CAE	Se cuenta con al menos 2 mecanismos (mesas de trabajo sobre proyectos comunes en el territorio) en los que se toman acuerdos y se y coordinan las actividades entre los miembros del Círculo de aliadas para mantener,	1= Existen 2 mecanismos interinstitucionales en los que participan algunos de los miembros del Círculo de Aliados. 0.5= Existen al menos 1 mecanismo en el que participan	¿Qué otras organizaciones conoces que trabajen de manera conjunta con el proyecto CAE? ¿Conoces las actividades que esas organizaciones realizan?

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA	GUÍA DE PREGUNTAS
		ampliar y replicar el modelo del CAE	algunos miembros del Círculo de aliadas o= no existen mecanismos de coordinación.	

2.5. HERRAMIENTAS Y PROCESO DE EVALUACIÓN.

A partir del sistema de indicadores diseñado se elabora una guía de preguntas que faciliten la obtención de la información a través de entrevistas cualitativas a personas que representen los actores identificados. Cada entrevista es grabada y posteriormente la información es codificada de acuerdo a los índices de los indicadores para su análisis. Asimismo, se realizaron dos entrevistas piloto para ajustar los indicadores y la guía de preguntas (ver anexo).

Para la selección de los actores se identificaron a los actores principales que participan en el campo de construcción y el de gestión, en cuatro grupos. Se seleccionaron 27 personas para realizar las entrevistas.

Tabla 2. Actores identificados.

Campo	Grupo	Tipo de actores	
Construcción	Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) Centros Escolares Comité de soberanía alimentaria municipal 	3
	Comités de soberanía alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> Comité de cocineras Comité de Alimentación Comité de Huertos Comité de Educación 	17
Gestión	Equipo Técnico de IDESMAC	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Técnico de IDESMAC (Director, coordinador). Equipo Operativo de IDESMAC (Técnicos y promotores). 	5
	Asesores del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Círculo de Aliadas (COFEMO, FONCET) 	2
		Total	27

Fuente: Elaboración Propia.

3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE METAS.

Resumen

La valoración de las 14 metas programadas para el periodo 2020-2021, se realizó con base en la revisión de 772 documentos entregados por la coordinación del proyecto.

En general, el proyecto tiene un 71.6% de cumplimiento de metas para el segundo año. Lo que representa un decremento del 15.4% (Tabla 3 y Grafica 1) en comparación con los resultados de la evaluación de metas del año anterior que fue del 87%, en la cual tres de las metas contaron con el 100% de cumplimiento y para esta evaluación dos metas cuentan con el 100% de cumplimiento: 6. Establecer dos huertos escolares con riego inteligente y 13. Realizar la evaluación de medio término; una meta cuenta con el 97.5% 9. Establecer las cajas de ahorro comunitarias de Cancuc, Pantelhó y/o Santiago el Pinar y dos metas cuentan con un 95% de cumplimiento: 2. Realizar el seguimiento de los comités escolares y municipales de soberanía alimentaria de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar, 3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en 12 centros escolares de Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó y 9. Establecer las cajas de ahorro comunitarias de San Juan Cancuc, Pantelhó y/o Santiago El Pinar.

En cuanto a la revisión documental, los productos revisados alcanzan un porcentaje 72.15% en cuanto a calidad y coherencia. La meta 3. Realizar las fiestas del buen comer en 12 centros escolares de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó es la que presenta mayor cantidad de productos (100) por contener la información probatoria de las Fiestas del Buen Comer realizadas en esos municipios.

La evaluación del proyecto con relación al cumplimiento de las metas planteadas para el segundo año consiste en la revisión documental de los productos generados. Asimismo, se revisan los productos en un análisis cualitativo de la información valorando la calidad y congruencia de cada producto; es decir, una valoración de su presentación, redacción, claridad y lógica en la información y en las actividades que verifican; en segundo lugar un análisis de coherencia que nos permita comprobar si existe una relación de concordancia entre lo indicado en Informe Narrativo Final I y lo comprobado en la revisión documental de los productos, finalmente se realiza una valoración general del cumplimiento de metas con base en la valoración establecida por el sistema de IDESMAC:

- a. **Cumplimiento suficiente:** Valores mayores o igual al 90%. Si las evidencias muestran alta calidad y/o presentan alto grado de congruencia. **Cumplimiento parcial:** Se asignan valores de 70 a 89%, si las evidencias tienen mediana calidad y/o una congruencia media.
- b. **Cumplimiento insuficiente:** con valores menores a 70% si la calidad de las evidencias es mínima y/o su congruencia es nula.

Los documentos revisados son aportados por el equipo ejecutor del proyecto, en este caso por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). Son considerados los distintos documentos probatorios e insumos como Informes, documentos, ayudas de memoria, memorias de talleres, listas de asistencia, fotografías, comprobantes de pagos y actas.

Cabe mencionar que de junio del 2020 a mayo del 2021, período que abarca esta evaluación intermedia del proyecto, en México, continuo la situación de emergencia por el COVID-19, debido a esto Gobierno Federal emitió varias declaratorias para atender la contingencia y fueron suspendidas las actividades presenciales y la movilidad hacia las comunidades a partir del 23 de marzo del 2020, siendo hasta enero del 2021 que se reactivaron las Fiestas del Buen Comer considerando la disminución de casos positivos del COVID-19 en el estado de Chiapas, que desde esa fecha hasta el día de hoy se encuentra en semáforo verde, lo que ha permitido la reactivación de manera paulatina de las actividades del proyecto tomando en cuenta las recomendaciones de la Secretaria de Salud (sana distancia, uso de cubre bocas, gel antibacterial y lavado de manos). En lo que se refiere a las clases presenciales, estas se encuentran suspendidas hasta el inicio del ciclo escolar agosto 2021- julio 2022.

Debido a que IDESMAC considera que no se puede negar el derecho a la alimentación de las niñas y niños beneficiados por las FBC; el equipo analizó la situación y como medida de contingencia ante la nueva normalidad se realizaron ajustes al proyecto, con el fin de asegurar la alimentación y favorecer la reactivación económica local:

1. La capacitación de las cocineras se llevó a cabo a través de talleres para la elaboración de nuevas recetas en sus comunidades, con la finalidad de que no tuvieran que salir de sus comunidades y así evitar riesgos de contagios por la Pandemia del COVID-19.
2. Transformación de huertos escolares a comunitarios que les permitieran generar ingresos. Debido a la situación por el COVID- 19, a partir del 20 de mayo de 2020, se propone a los comités de soberanía alimentaria instalar y trabajar en los huertos comunitarios como una medida que ayude a 20 familias a minimizar los impactos negativos generados por COVID 19, con la producción de alimentos.
3. La comida elaborada para las Fiestas del Buen Comer no se consumía en los centros escolares si no que los niños llegaban por su comida y la consumían en sus hogares con la finalidad de evitar contagios.

3.1. RESULTADOS GENERALES.

Con base en la información revisada, en general, se observa un cumplimiento del 71.6% en las metas establecidas para el segundo año (Gráfica 1). 6 de las metas se ubican en valores con más del 90%, 4 se catalogan de cumplimiento parcial y 4 como insuficientes.

La metas que cuenta con un 100% de cumplimiento es:

- **Meta 6. Establecer dos huertos escolares con riego inteligente.** Se entregó la documentación en donde se observan las ayudas de memoria, informes, fotografías y

descripción de los huertos, Informe anual, actas de reactivación y presentación en diapositivas (Tabla 3).

- **Meta 13.** Realizar la evaluación de medio término. Se entregó la documentación correspondiente al informe final de la evaluación, audios de las entrevistas, versiones estenográficas y bases de datos de la verificación en campo.

Gráfica 1. Porcentaje en el cumplimiento de las metas.

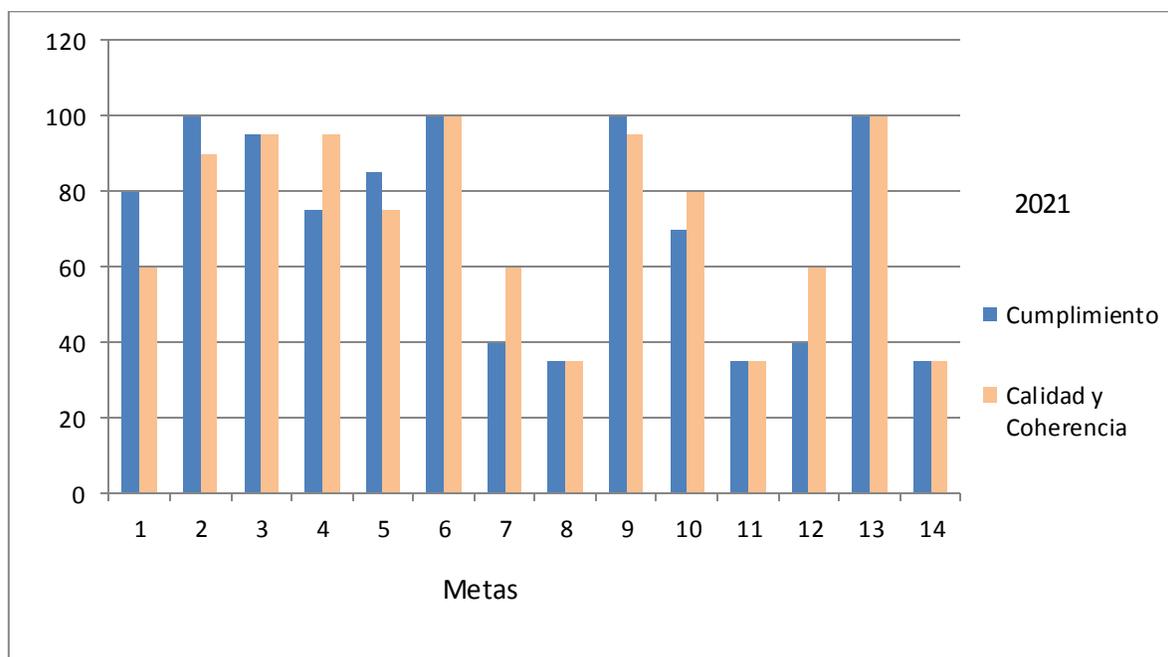


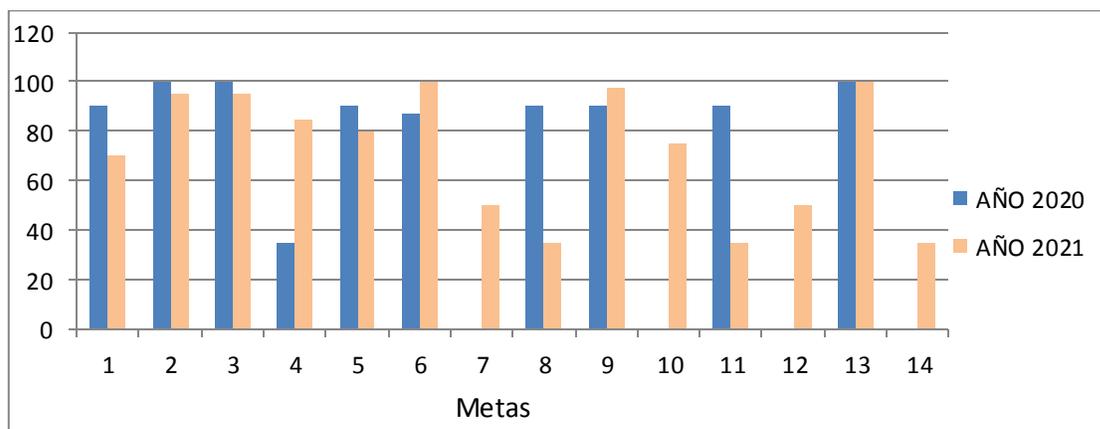
Tabla 3. Porcentaje total por meta.

METAS ESTABLECIDAD PARA EL CICLO 2020-2021	(%)
1. CONFORMAR LOS COMITÉS MUNICIPALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN MITONTIC Y SITALÁ	70
2. REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LOS COMITÉS ESCOLARES Y MUNICIPALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA DE CANCUC, PANTELHÓ Y SANTIAGO EL PINAR	95
3. REALIZAR LAS FIESTAS DEL BUEN COMER EN 12 CENTROS ESCOLARES DE CANCUC, PANTELHÓ, SANTIAGO EL PINAR, MITONTIC, SITALÁ Y CHENALHÓ	95
4. LLEVAR A CABO EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL DE NIÑAS, NIÑOS Y COCINERAS EN 12 ESCUELAS	85

5. REALIZAR SEIS SESIONES DE CAPACITACIÓN PARA COCINERAS -UNA POR MUNICIPIO-	80
6. ESTABLECER DOCE HUERTOS ESCOLARES CON RIEGO INTELIGENTE	100
7. IMPLEMENTAR CUATRO MÓDULOS ESCOLARES PARA LA PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS DE TRASPATIO	50
8. ESTABLECER UN CENTRO TERRITORIAL DE SOBERANÍA ALIMENTARIA -MITONTIC Y/O SITALÁ-	35
9. ESTABLECER LAS CAJAS DE AHORRO COMUNITARIAS DE CANCUC, PANTELHÓ Y/O SANTIAGO EL PINAR	97.5
10. DISEÑAR Y CONSTRUIR UN COMEDOR -SANTIAGO EL PINAR, SAN JUAN CANCUC Y/O PANTELHÓ-	75
11. GENERAR LOS ACUERDOS CON DOS ACTORES PÚBLICOS Y DOS PRIVADOS PARA LA COINVERSIÓN	35
12. REALIZAR EL VIDEO MERO LEK WEL'IL: LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DESDE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE LOS ALTOS DE CHIAPAS	50
13. REALIZAR LA EVALUACIÓN DE MEDIO TÉRMINO	100
14. ESTABLECER LOS ACUERDOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL INPI (INSTITUTO NACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS) PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS COMEDORES ESCOLARES A SU CARGO	35
TOTAL	71.6

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2. Comparativo del cumplimiento de metas 2020-2021.



3.2. REVISIÓN DE METAS.

1. CONFORMAR LOS COMITÉS MUNICIPALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN MITONTIC Y SITALÁ.

Valoración de calidad y coherencia: 70%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona formación de nuevos comités de educación, alimentación y cocineras para realizar FBC en Nachón, (Santiago EL Pinar) el día 9 de junio 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Oficio 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio en el que se reactivan los comités de educación, alimentación y Cocineras en Nachón, Santiago EL Pinar a partir del 27 de mayo 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación del CAE, nombramientos de comités en Nachón Santiago El Pinar
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de conformación de comités 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de conformación de Comités CAE Alimentación y Cocineras en Nachón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de conformación de Comités 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de conformación del Comité de Educación en Nachón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Minuta de Acuerdos conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de Acuerdos de la conformación de los comités de alimentación, educación y cocineras en Nachón, Santiago EL Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Minuta de acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene información de los acuerdos realizados en Nachón, Santiago EL Pinar
<ul style="list-style-type: none"> • Oficio 	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reunión para la inclusión de las localidades en el CAE, Nachón y Pechulton, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la instalación del CAE en la localidad, acuerdo de fecha para FBC en Pechultón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a la instalación del CAE en la localidad de Pechultón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de comités de cocineras, huertos y alimentación, y acordar fecha primera FBC en Pusilhó, Santiago El Pinar
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de actas de reactivación del CAE en Pusilhó y entrega de acta de ultimátum de reactivación del CAE en Nachón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Reactivación al CAE 	<ul style="list-style-type: none"> • Reincorporación de Pusilhó, Santiago El Pinar al CAE, se reactivan comités de alimentación, educación y cocineras.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con actores clave para conocer la percepción sobre lo ocurrido en Pusilhó, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Carta Descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los asistentes ante la situación de conflictos en los comités de Pusilhó, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Carta Descriptiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene una guía para reconocer las acciones de tensión al

	interior de la estructura de comités escolares del CAE e Pusihó, Santiago El Pinar.
• Acta de Conformación CAE	• Acta de Conformación de Comité de Alimentación y cocineras en Pusihó, Santiago El Pinar.
• Informe	• Informe de actividades en Pusihó, Santiago EL Pinar
• Informe	• Informe de actividades en Pusihó, Santiago El Pinar.
• Acta de Reactivación	• Reactivación de los comités de educación, alimentación, cocineras y huertos en Pusihó. Santiago El Pinar.
• Minuta de Acuerdos	• Organizar nuevos comités e Pusihó, Santiago El Pinar.
• Minuta de Acuerdos	• Contiene los acuerdos para rehabilitar la casa de mujeres Santiago El Pinar
• Ayuda de Memoria en	• Presentación para la instalación del CAE en la localidad de Sitalá.
• Ayuda de Memoria	• Contiene las bases teóricas para los comités para la organización de las FBC en Sitalá.
• Acta de Confirmación de Comités	• Conformación de los comités de alimentación y cocineras en Santa Cruz la Reforma, Sitalá.
• Acta de Confirmación de Comités	• Conformación del comité de huertos en Santa Cruz la Reforma, Sitalá.
• Lista de Huertos	• Lista de Huertos en Santa Cruz la Reforma, Sitalá.
• Minuta de Acuerdos,	• Elección del comité de Huertos en Santa Cruz la Reforma, Sitalá.
• Oficio para reunión	• Oficio para la inclusión al CAE
• Acta de Conformación de Comités	• Conformación del comité de huertos en El Triunfo, San Juan Cancuc
• Acta de Conformación de Comités,	• Conformación del comité de huertos para la reactivación económica en Las Manzanas, Tenejapa,
• Minuta de Acuerdos	• Conformación y reactivación de los comités de Alimentación escolar (CAE), Incluye e Acta de Conformación del Comité de Alimentación Escolar en Río Tanate'el, San Juan Cancuc.
• Inducción a Comités.	• Brinda a los comités las bases teóricas y organizativas para las FBC
• Formato.	• Formato de Minuta de acuerdos.

Conclusiones:

Se cuenta con la reactivación de los comités de educación, alimentación y cocineras en Nachón, y Pusihó (Santiago El Pinar). Se instaló el proyecto CAE y se conformaron los comités de alimentación, cocineras y huerto en la comunidad Santa Cruz La Reforma (Sitalá). En Mitontic aún no se instala el proyecto CAE y no existe conformación de comités.

Recomendaciones:

Mejorar la presentación de los informes y las actas de conformación, es necesario revisar las fechas, 5 de los documentos evaluados no presentan fecha y autores de los mismos, se recomienda también procurar que los documentos tengan mayor claridad al describir los acuerdos.

2. REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LOS COMITÉS ESCOLARES Y MUNICIPALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA DE CANCUC, PANTELHÓ Y SANTIAGO EL PINAR.

Valoración de calidad y coherencia: 95%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
• Carta Descriptiva	• Contiene una guía para reconocer los aportes que el CAE a tenido en la localidad para elaborar plan de trabajo
• Taller	• Taller en Chalchihuitan, contiene menú y costos para el taller
• Informe Fotográfico	• Capacitación a mujeres para eventual integración a las FBC en la localidad El Paraíso, Chalchihuitan.
• Ayuda de Memoria	• Preparación de alimentos con las mujeres del Huerto en Santiago El Pinar.
• Informe Fotográfico	• Elaboración de comida con las mujeres del huerto en Santiago El Pinar
• Informe	• Seguimiento al sembrado de postes y construcción de camas de semillero en Zoepitic, Mitontic.
• Ayuda de Memoria	• Reunión para tomar acuerdos para una muestra gastronómica en Mitontic.
• Presentación en Diapositivas	• Contiene el seguimiento de los comités escolares, FBC, Huertos escolares y módulos escolares de proteínas de traspatio para el año 2 del proyecto CAE.
• Presentación en Diapositivas	• Contiene los resultados del año 1 del proyecto CAE para el Circulo de Aliados.
• Presentación en Diapositivas	• Contiene el Informe de avances de Huertos, FBC y los retos del CAE de diciembre 2020 para el Circulo de aliadas.
• Presentación en Diapositivas	• Contiene un informe sobre las estrategias para la reactivación de las Fiestas del Buen Comer, octubre 2020 para el Circulo de aliadas
• Presentación en Diapositivas	• Contiene un informe sobre las transferencias de las FBC y la estrategia a seguir para su reactivación. Septiembre 2020 para el circulo de aliadas
• Presentación en Diapositivas	• Contiene un informe sobre las FBC, protocolo de seguridad y los huertos comunitarios. Noviembre 2020 para el circulo de aliadas
• Presentación en Diapositivas	• Contiene aspectos generales del proyecto CAE como por ejemplo el derecho a la alimentación.
• Presentación en Diapositivas	• Contiene el Informe CAE 2019 para el Circulo de aliadas
• Presentación en Diapositivas	• Informe resumen de las transferencias para las FBC para el circulo de aliadas
• Presentación en Diapositivas	• Contiene un análisis nutricional de los Altos de Chiapas en donde se incluyen las comunidad en las que se lleva a cabo

	el proyecto CAE
<ul style="list-style-type: none"> Informe Mensual de Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona las reuniones con los comités comunitarios en San Fernando, El Roblar y Chicjá, realización de las primeras FBC en Pechulton y Santa Cruz La Reforma y módulos de proteína en Chicjá.
<ul style="list-style-type: none"> Base de Datos 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información de productores para los insumos de las FBC en Pantheló y San Juan Cancuc.

Conclusiones:

De acuerdo con los documentos presentados, se da seguimiento a las actividades programadas en las comunidades de Río Tanat'el, Chicjá y El Triunfo del municipio de San Juan Cancuc; en San Fernando, El Porvenir y el Roblar de Pantelhó y en Pusilhó y Nachón de Santiago El Pinar. Es importante mencionar que en Pusilhó la realización de las FBC estuvo en pausa, sin embargo, se llegó a un acuerdo con la comunidad y fue posible la reactivación de los comités.

El número de eventos realizados en cada localidad refleja la capacidad organizativa de los comités para llevar a buen término el desarrollo de las Fiestas del Buen Comer.

Recomendaciones:

La mayoría de los documentos presentados para la evaluación de esta meta son claros y coherentes, sin embargo se recomienda no dejar pasar datos relevantes del documento por ejemplo: el nombre del taller llevado a cabo.

3. REALIZAR LAS FIESTAS DEL BUEN COMER EN 12 CENTROS ESCOLARES DE CANCUC, PANTELHÓ, SANTIAGO EL PINAR, MITONTIC, SITALÁ Y CHENALHÓ.

Valoración de calidad y coherencia: 95%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar a los comités las bases teóricas y organizativas para la ejecución las FBC en Nachón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> Menú 	<ul style="list-style-type: none"> Menú para FBC en Nachón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información sobre actividades realizadas para la entrega del dinero de las fiestas del buen comer y sesión de consejo en Pechultón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información sobre la realización de la primera FBC en Pechultón, Santiago El Pinar en el centro escolar de la localidad atendándose a 95 niños.
<ul style="list-style-type: none"> Informe Fotográfico 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye fotografías del desarrollo de la FBC en Pechultón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cocineras 	<ul style="list-style-type: none"> Listado de 5 cocineras que participan en las FBC en Pechultón, Santiago El Pinar.

<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene información sobre la realización de la primera FBC en Pusilhó, Santiago El Pinar y 6 fotografías, no menciona el número de niños participantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene información de apoyo a la localidad y una fotografía en Pusilhó, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene ingredientes y presupuesto para la FBC en Pusilhó, Santiago E Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el listado de alumnos de preescolar de Pechultón, Santiago El Pinar.
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús para las FBC de la 3a semana de junio en las localidades de El Triunfo, Chicjá, Río Tanate'el (San Juan Cancuc), Porvenir, San Fernando, El Roblar (Pantheló) y Pechultón (Santiago El Pinar).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús para las FBC de la 4a semana de junio en las localidades de El Triunfo, Chicja, Río Tanate'el (San Juan Cancuc), Porvenir, San Fernando, El Roblar (Pantheló).
<ul style="list-style-type: none"> • Informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene información sobre 14 FBC realizadas durante el mes de mayor por personal eventual del proyecto CAE, contiene 8 fotografías en El Triunfo, San Juan Cancuc.
<ul style="list-style-type: none"> • Informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene información sobre 6 FBC realizadas durante el mes de mayor por personal eventual del proyecto CAE, contiene 6 fotografías en El Roblar, San Juan Cancuc.
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cocineras 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los nombres de las cocineras para 6 localidades: San Fernando, El Roblar (Pantheló), Río Tanate'el, Chicja (San Juan Cancuc) Santa Cruz, Santa Cruz la Reforma (Sitalá) y Pusilhó (Santiago El Pinar).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de febrero del 2021 (2, 4,11, 18 y 25) para las FBC en Chicjá (San Juan Cancuc).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de febrero del 2021 (4, 11,18 y 25) para las FBC en El Provenir (Pantheló).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de enero del 2021 (19 al 21 y 26 al 28) para las FBC en Río Tanate'el (San Juan Cancuc).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de febrero del 2021 (3, 10, 17, 24) para las FBC en El Triunfo (San Juan Cancuc).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de febrero del 2021 (del 3 al 5, 10 al 12 y 16 al 19) para las FBC en San Fernando (Pantelho).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en Chicjá (San Juan Cancuc).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en El Triunfo (San Juan Cancuc).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en El Porvenir (Pantheló).

• Menú	• Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en El Roblar (Pantheól).
• Menú	• Contiene el menú para FBC 21 de enero del 2020 para El Porvenir (Pantheól).
• Menú	• Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en San Fernando (Pantheól).
• Menú	• Contiene datos de Número de Menús, FBC y comensales. En total 89 menús elaborados, 46 FBC y 744 comensales en las comunidades de El Porvenir, El Roblar y San Fernando (Pantheól), Chicjá y El Triunfo (San Juan Cancuc).
• Menú	• Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 4 al 8) para las FBC en Río Tanate’el (San Juan Cancuc).
• Menú	• Contiene los menús del mes de enero del 2021 (del 12 al 15) para las FBC en San Fernando, El Roblar y El Porvenir (Pantheól).
• Menú	• Contiene el menú para FBC (12 de enero 2021) en Río Tanate’el (San Juan Cancuc).
• Concentrado de FBC	• Contiene información sobre le No. De FBC y comensales en Abril y Mayo en las comunidades de San Fernando, El Porvenir, El Roblar (Pantheól), Chicjá, Río Tanate’el, El Triunfo (San Juan Cancuc), Santa Cruz (Sitalá) Pechultón y Pusilhó (Santiago EL Pinar): 102 FBC y 1070 comensales.
• Menú	• Contiene los menús para las FBC (21, 28 y 29 de enero 2020) en El Porvenir (Pantheól).
• Menú	• Contiene los menús para las FBC (22 y 29 de enero 2021) en El Roblar (Pantelhó).
• Menú	• Contiene los menús para las FBC (21 de octubre 2020 y 27 de enero 2021) en El Triunfo (San Juan Cancuc).
• Concentrado de Productores	• Lista de productores de insumos para FBC en las localidades de San Fernando, El Roblar y Chicjá.
• Beneficiarios FBC	• Lista de Alumnos de Pusilhó (preescolar), Río Tanate’el (primaria) y Chicjá (preescolar y primaria).
• Listado de Jornales	• Lista de Entrega de Jornales en el periodo Junio-Agosto en EL Roblar (Pantelhó).
• Listado FBC	• Contiene el listado de gastos generados en las FBC de septiembre a octubre del 2020, en Santiago El Pinar, San Juan Cancuc y Pantelhó. En este período se sirvieron 5898 platos para las FBC.
• Menú	• Contiene Menú para la FBC en El Porvenir (Pntelo).
• Menú	• Contiene Menú para la FBC en EL Roblar (Pntelo).

• Menú	• Contiene el Menú para la FBC en Nachón (Santiago EL Pinar).
• Menú	• Contiene el Menú para la FBC del 10 de marzo del 2020 en Pusilhó (Santiago EL Pinar).
• Menú	• Contiene el Menú para la FBC (25 de marzo, 21 al 26 y 30 de abril y 3 al 5, 10 al 12 y 17 al 19 de noviembre del 2020).
• Menú	• Contiene los menús para la FBC en Chicjá (San Juan Cancuc) del 5 de noviembre 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en Chicjá (San Juan Cancuc) del 1, 8,15, 22 y 29 de octubre.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Porvenir (Pantelhó) del 1, 8,15, 22 y 29 de octubre.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Roblar (Pantelhó) del 1, 8,15, 23 y 29 de octubre.
• Menú	• Contiene el menú para la FBC en El Roblar (Pantelhó) el 18 de septiembre 2020
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Triunfo (San Juan Cancuc) los días 7, 15,21 y 28 de octubre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú para la FBC en E Porvenir (Pantelhó) el 18 de septiembre 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Triunfo (San Juan Cancuc) los días 4, 11, 18, 25 y 2, 16, 23 y 16 de diciembre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en Río Tanate'el (San Juan Cancuc) los días 13 al 16, 20 al 22 y 27 al 29 de octubre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en San Fernando (Pantelhó) El Pinar) los días 7 al 9, 14 al 16, 21 al 23 y 27 al 31 de octubre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú par la FBC en Pusilhó (Santiago El Pinar) para el día 14 de octubre 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en San Fernando (Pantelhó) los días del 4 al 6, 11 al 13 y 18 de noviembre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chicjá (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), Santa Cruz la Reforma (Sitalá) y Pusilhó (Santiago El Pinar) durante el mes de junio del 1 al 5 de junio del 2021 (12 FBC)
• Menú	• Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chicjá (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), Santa Cruz la Reforma (Sitalá) y Pechultón (Santiago El Pinar) en la 1ª semana de mayo del 2021 (12 FBC).

<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chicjá (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó) en la 2ª semana de junio del 2021 (15 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó) y Pechultón (Santiago El Pinar) en la 2ª semana de mayo del 2021 (16 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó) en la 3a semana de abril del 2021 (10 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), Pusilhó, Pechultón (Santiago El Pinar) en la 3a semana de junio del 2021 (12 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 3a semana de mayo del 2021 (10 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 4a semana de abril del 2021 (15 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y la planeación de fechas para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 4a semana de junio del 2021 (15 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y fechas para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 4a semana de mayo del 2021 (15 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y fechas para las FBC en El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 1ª semana de mayo del 2021 (5 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y fechas para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en la 2a semana de abril del 2021 (15 FBC).
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y fechas para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en los meses de febrero y marzo 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú para las FBC en Río Tanate'el (San Juan Cancuc) en la 3ª y 4ª semana de mayo y 8 semanas posteriores.
<ul style="list-style-type: none"> • Menú 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene el menú y fechas para las FBC en El Triunfo, Río Tanate'el, Chica (San Juan Cancuc), El Roblar, El Porvenir, San Fernando (Pantelhó), en los meses de febrero y marzo 2021.

• Menú	• Contiene el menú y fechas para las FBC en, Río Tanate'el (San Juan Cancuc) del 9 al 11 de septiembre del 2020.
• Menú	• Contiene el menú para la FBC en San Fernando (Pantelhó) el 13 de septiembre 2020.
• Menú	• Contiene el menú para la FBC en San Fernando (Pantelhó) del 9 al 11 de septiembre 2020.
• Presupuesto	• Presupuesto para materiales de cocina, incluye costos de materiales para equipamiento de cocina.
• Planeación	• Incluye la planeación para las FBC, jornales y menús para abril y mayo 2021 en 10 localidades del CAE.
• Planeación	• Incluye la planeación para las FBC, jornales y menús para marzo y abril 2021 en 10 localidades del CAE.
• Menú	• Contiene el menú y fechas para las FBC en, Río Tanate'el (San Juan Cancuc) del 19 al 21 y del 27-29 de enero 2021.
• Listado	• Listado de alumnos de preescolar y primaria del centro escolar de Río Tanate'el (San Juan Cancuc).
• Menú	• Contiene el menú y fechas para las FBC en San Fernando (Pantelhó) del 3-5, 10-12 y 16-19 de febrero 2021.
• Lista	• Listado de alumnos de preescolar y primaria del centro escolar en Santa Cruz La Reforma, Sitalá.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Plántelo) el 5 de febrero 2021, incluye 4 fotografías.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Phantelhó) el 6 de febrero 2021, incluye 4 fotografías.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Plántelo) el 11 de febrero 2021, incluye 4 fotografías.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Plántelo) el 18 de febrero 2021, incluye 4 fotografías.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Phantelhó) el 25 de febrero 2021, incluye 4 fotografías.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en El Porvenir (Phantelhó) el 21 de enero 2021, incluye 1 fotografía.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en la comunidad el Porvenir (Pantelhó) el 1 de octubre 2020.
• Informe de Actividades	• Informe de actividades de la FBC en la comunidad el Porvenir (Pantelhó) el 16 de junio 2020.
• Informe Fotográfico	• Contiene fotografías de la FBC realizado el 7 de abril 2021 en El Porvenir (Pantelhó). Incluye 4 Fotografías.
• Informe Fotográfico	• Contiene fotografías de la FBC realizado el 13 y 14 de mayo 2021 en El Porvenir (Pantelhó). Incluye 6 fotografías
• Lista	• Lista de asistencia de los alumnos El Porvenir (Pantelho).

Tabla 4. Fiestas del Buen Comer por comunidad (febrero-junio 2021).

Comunidad	Comensales	No. FBC FEB	No. FBC MAR	No. FBC ABRIL	No. FBC MAYO	No. FBC JUNIO
El Triunfo	86	5	3	4	5	5
Río Tanateél	57	13	9	11	14	14
Chicjá	106	5	3	5	6	6
El Porvenir	120	5	3	4	5	5
San Fernando	150	13	9	11	10	14
El Roblar	234	5	3	5	6	6
Pusilhó	30					2
Pechultón	50				2	1
Santa Cruz la Reforma	270				1	1
TOTAL	1,103	46	30	40	49	54

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:

Se realizan entre 12 y 16 Fiestas del Buen Comer por mes en las siguientes comunidades: El Triunfo, Río Tanate'el y Chica (San Juan Cancuc); El Roblar, El Porvenir y San Fernando (Pantelhó); Pusilhó y Pechultón (Santiago El Pinar) y Santa Cruz la Reforma (Sitalá), atendiendo a 1,103 comensales en 9 comunidades de 4 municipios de los Altos de Chiapas (Tabla 3). Se cuenta con el registro de los menús para cada una de las Fiestas del Buen Comer lo que indica que se lleva una dieta variada con productos locales que promueven la recuperación del patrimonio gastronómico. En varios eventos faltan los reportes y las listas de asistencia. No se realizan FBC en Mitontic y Chenalhó, en Sitalá y Tenejapa aún están en proceso. Actualmente se cuenta con 10 centros funcionando.

Recomendaciones:

Elaborar los reportes (ayudas de memoria) de todos los eventos y las listas de asistencia. Llevar una base de datos de los asistentes para mejorar el control sobre el impacto de las FBC. Incluir la fecha en los documentos y no únicamente en los archivos y verificar que los documentos tengan buena ortografía y redacción.

4. LLEVAR A CABO EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL DE NIÑAS, NIÑOS Y COCINERAS EN 12 ESCUELAS.

Valoración de calidad y coherencia: 85%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> • Características de Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de materiales necesarios para medición nutricional en las localidades que participan en el proyecto CAE.
<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de Nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los datos a tomar en la medición nutricional.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados obtenidos del primer pesaje, a 20 mamás de niños que participan en el proyecto CAE en Río Tanate'el (San Juan Cancuc). El 14 de abril del 2021, incluye 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados Diagnostico 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los resultados de mediciones nutricionales en niños de preescolar, primaria y cocinera en Chica (San Juan Cancuc). El 18 de diciembre 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados obtenidos del primer pesaje, a 13 mamás de niños que participan en el proyecto CAE en Chicjá (San Juan Cancuc). El 15 de abril del 2021, contiene 4 fotografías Entrega de Resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados obtenidos del primer pesaje, a 4 mamás de niños que participan en el proyecto CAE en Río Tanate'el (San Juan Cancuc). El 26 de marzo del 2021, contiene 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados obtenidos del primer pesaje, a 7 mamás de niños que participan en el proyecto CAE en San Fernando (Panteló). El 8 de abril del 2021, contiene 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados obtenidos del primer pesaje, a 5 mamás de niños que participan en el proyecto CAE en San Fernando (Panteló). El 5 de marzo 2021, contiene 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados Diagnostico 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los resultados de mediciones nutricionales en niños de preescolar y primaria en San Fernando (Panteló). El 9 de diciembre 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultado Diagnostico 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los resultados de mediciones nutricionales en niños de preescolar y primaria en San Fernando (Panteló). El 15 de diciembre 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Concentrado Diagnostico 	<ul style="list-style-type: none"> • Contiene los resultados de medición nutricional para las localidades: El Porvenir, El Roblar y San Fernando (Pantelho).

Conclusiones:

Existe avance en las mediciones nutricionales (talla y peso) en los niños, niñas y cocineras de los centros escolares de las comunidades EL Triunfo, Río Tanate'el y Chicjá (San Juan Cancuc); El Roblar, EL Porvenir y San Fernando (Panteló). No se han tomado datos en los municipios de Santiago El Pinar, Sitalá y Tenejapa. Todos los documentos presentados para la evaluación de esta meta tienen calidad y coherencia.

Recomendaciones:

Elaborar una base de datos para cada comunidad en donde se lleve el registro de las mediciones nutricionales.

5. REALIZAR SEIS SESIONES DE CAPACITACIÓN PARA COCINERAS –UNA POR MUNICIPIO-

Valoración de calidad y coherencia: 80%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Memoria fotográfica de Taller 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de cocineras para elaboración de nuevos menús en Chicjá (San Juan Cancuc) el día 31 de mayo 2021. Incluye 2 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Memoria fotográfica de Taller 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de cocineras para elaboración de nuevos menús en Río Tanate'el (San Juan Cancuc) el día 23 de abril 2021. Incluye 5 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Memoria fotográfica de Taller 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de cocineras para elaboración de nuevos menús en El Porvenir (Pantelhó) el día 13 de mayo 2021. Incluye 3 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Memoria Fotográfica de Taller 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de cocineras para elaboración de nuevos menús en Santiago El Pinar el día 7 de junio 2021. Incluye 3 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Concentrado de Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información de los talleres realizados para la capacitación de cocineras en cada uno de los municipios y localidades del proyecto CAE. Río Tanate'el, Chicjá (San Juan Cancuc), El Porvenir EL Roblar (Pantelhó), Las Manzanas (Tenejapa).

Tabla 5. Comunidades en las que se impartieron talleres de capacitación a cocineras.

Municipio	Comunidad	No. de Talleres de capacitación
San Juan Cancuc	Río Tanate'el	1
	Chicjá	1
Pantelhó	El Porvenir	1
	El Roblar	1
Tenejapa	Las Manzanas	1

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:

Debido a la pandemia del COVID-19, no se realizaron las capacitaciones de acuerdo a lo programado en el proyecto, sin embargo la nutrióloga realizó 5 capacitaciones a las cocineras para la introducción de nuevos menús realizando talleres en las comunidades de los municipios de San Juan Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar y Tenejapa (Tabla 4).

Recomendaciones:

Se sugiere que en todos los eventos de capacitación o reuniones se incluya la fecha y el número de participantes.

6. ESTABLECER DOS HUERTOS ESCOLARES CON RIEGO INTELIGENTE.

Valoración de calidad y coherencia: 100%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Descripción de Huertos 	<ul style="list-style-type: none"> Se informa sobre el número de participantes rango de edad, organización del grupo, siembras y cosechas, logros y nuevos acuerdos y de descripción de la estructura de 5 huertos del proyecto CAE, El Paraíso (Chachihuitan), El Triunfo (San Juan Cancuc), el Roblar, San Fernando y EL Porvenir (Pantelhó).
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la instalación del sistema de riego por goteo en el huerto de la localidad El Paraíso (Chalchihutan) el 13 de abril del 2021. Incluye 2 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe instalación de manguera, limpieza y cosecha en la localidad Zoepitic (Mitontic). El 16 de febrero 2021. Incluye 6 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los trabajos de fortalecimiento del huerto en la localidad Chicjá (San Juan Cancuc). El 25 de septiembre del 2021. Incluye 10 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe capacitación de las mujeres del huerto para el uso de biofertilizantes en la localidad El Triunfo (San Juan Cancuc), el 20 de mayo del 2021. Incluye 5 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la Capacitación y acompañamiento al huerto comunitario en El Roblar (Pantelhó) 4-5 de noviembre 2020. Incluye 8 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la Capacitación y acompañamiento al huerto comunitario en El Roblar (Pantelhó) 4-5 de noviembre 2020. Incluye 8 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las actividades para el seguimiento del huerto comunitario en El Porvenir (Pantelhó) 3 de septiembre del 2020. Incluye 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las actividades para el seguimiento del huerto comunitario en San Fernando (Pantelhó) 2 de septiembre del 2020. Incluye 4 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Informe 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de actividades en el huerto (preparación de camas, cosecha y repartición) en Santiago El Pinar, 3 de marzo 2021, incluye 8 fotografías.
<ul style="list-style-type: none"> Acta de Reactivación 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye el acuerdo para la reactivación del huerto de la

		localidad Pusilhó (Santiago El Pinar), el 25 de mayo 2021.
<ul style="list-style-type: none"> Informe Anual 		<ul style="list-style-type: none"> Contiene información de los huertos establecidos en 11 localidades participantes en el proyecto CAE en el periodo Enero-diciembre del 2020. San Fernando, El Porvenir, El Roblar (Pantelhó), Río Tanate'el, El Triunfo y Chica (San Juan Cancuc), Pusilhó, Santiago el Pinar; Las Manzanas (Tenejapa), Chalchihuitan y Zoepitic (Mitontic).
<ul style="list-style-type: none"> Presentación Diapositivas 	en	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información de las actividades realizadas en 11 huertos del proyecto CAE en los municipios de Pantelhó, San Juan Cancuc, Santiago El Pinar, Tenejapa, Chalchihuitan y Mitontic.

Tabla 6: Comunidades en donde se encuentran establecidos los huertos .

Municipio	Localidad	Número de huertos
Pantelhó	San Fernando	2
	El Porvenir	1
	El Roblar	1
San Juan Cancuc	Río Tanate'el	1
	El Triunfo	1
	Chicjá	1
Santiago El Pinar		1
Tenejapa	Las Manzanas	1
Chalchihuitan	Paraíso	1
Mitontic	Tzoepitic	1
Sitalá	Santa Cruz la Reforma	1
TOTAL		12

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:

Se han instalado 12 huertos en las localidades de San Fernando, El porvenir y EL Roblar (Pantelhó); Río Tanate'el, El Triunfo y Chica (San Juan Cancuc); Pusilhó (Santiago El Pinar); Las Manzanas (Tenejapa); Chalchihuitan (Chalchihuitan) Y Zoepitic (Mitontic). Todos cuentan con el sistema de riego por goteo y la cosecha se utiliza para el consumo en la comunidad y para proveer de insumos a las Fiestas del Buen Comer (Tabla 5).

Recomendaciones:

Se sugiere que en los informe no se omita la fecha de la actividad realizada, se recomienda elaborar una base de datos de los huertos del proyecto CAE que permita la verificación de su avance en cuanto a infraestructura y cosechas.

7. IMPLEMENTAR DOS MÓDULOS ESCOLARES PARA LA PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS DE TRASPATIO.

Valoración de calidad y coherencia: 50%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene información sobre una reunión para establecer un módulo de proteína en Chicjá (San Juan Cancuc) el 20 de mayo 2021. Incluye 4 fotografías y firma de acuerdos.
<ul style="list-style-type: none"> Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Taller para establecer un comité de producción de proteína de traspatio en San Fernando (Pantelhó) el 9 de diciembre del 2020. Se registran 9 productoras y se acuerda establecer un comité para la producción de proteína de traspatio.

Conclusiones:

No se ha implementado ningún módulo de producción de proteínas de traspatio, sin embargo se han llevado a cabo talleres introductorios para el establecimiento de comités en las comunidades de Chicjá (San Juan Cancuc) y San Fernando (Pantelhó).

Recomendaciones:

Los documentos presentados para la evaluación de esta meta tienen calidad y coherencia. Se recomienda continuar con las gestiones en las comunidades del proyecto para que en el próximo año se realice la implementación de los módulos escolares para la producción de proteína de traspatio.

8. ESTABLECER UN CENTRO TERRITORIAL DE SOBERANÍA ALIMENTARIA –MITONTIC Y/O SITALÁ-

Valoración de calidad y coherencia: 35%

No hay Fiestas del Buen Comer en esos municipios.

9. ESTABLECER LAS CAJAS DE AHORRO COMUNITARIAS DE CANCUC, PANTELHÓ Y/O SANTIAGO EL PINAR

Valoración de calidad y coherencia: 97.5%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Minuta de Acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la entrega de ahorros a 11 mujeres del comité de huertos en Chalchihuitan el día 24 de abril 2021.

<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad Chica (San Juan Cancuc), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 28 de octubre del 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad Zoeptic (Mitontic), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 9 de febrero del 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad El Porvenir (Pantelhó), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 29 de octubre.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad El Roblar (Pantelhó) integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 9 de octubre del 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad El Triunfo (San Juan Cancuc), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 19 de diciembre del 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad San Fernando (Pantelhó), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 20 de noviembre del 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad Pusilhó (Santiago El Pinar), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 17 de septiembre del 2020.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad Río Tanat'el (San Juan Cancuc), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 3 de octubre.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para Santiago El Pinar, integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 15 de diciembre.
<ul style="list-style-type: none"> • Acta de Conformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la conformación del Comité de Huertos para la localidad Las Manzanas (Tenejapa), integrado por Presidenta, Secretaría y Aval Comunitario con fecha del 5 de febrero 2021.

Conclusiones:

Se cuentan con comités de cajas de ahorro en los 11 huertos comunitarios los cuales son liderados por mujeres. En San Fernando (Pantelhó) también cuentan con caja de ahorro para las cocineras. Se presentan las actas de conformación para cada uno de los comités de cajas de ahorro.

Recomendaciones:

Se necesitan desarrollar los formatos correspondientes para el sistema de ahorro- crédito para cada una de las cajas de ahorro comunitarias: contratos, libretas de registro de ahorro-crédito, convenios, etc. Elaborar una base de datos de las cajas de ahorro por comunidad para el seguimiento y control adecuado. Se recomienda verificar que las actas de conformación de las cajas de ahorro tengan la fecha y estén firmadas por las tres representantes de los comités (Presidenta, Secretaria y Aval Comunitario).

10. DISEÑAR Y CONSTRUIR UN COMEDOR –SANTIAGO EL PINAR, CANCUC Y/O PANTELHÓ-

Valoración de calidad y coherencia: 75%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio seguimiento vía telefónica y correo electrónico al proceso administrativo correspondiente a la solicitud de recursos para la rehabilitación de la Casa Municipal de mujeres y comedor en Santiago el Pinar del 10 al 14 de mayo del 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto para la construcción de comedor en San Juan Cancuc.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de espacio comedor para habilitación del comedor escolar en la localidad Chicjá (San Juan Cancuc) el 14 de mayo 2021.

Conclusiones:

Se está trabajando para la rehabilitación de la casa municipal de mujeres y comedor en Santiago El Pinar. Está en proceso el Acuerdo entre el Consejo municipal, avalado por Consejo De Mujeres, Coa Y Grupo Constructor. También está en proceso en El Roblar (Pantelhó). Se está construyendo el comedor en Chicjá (San Juan Cancuc).

Recomendaciones:

Se recomienda presentar la documentación completa para la evaluación de esta meta, así como incluir la fecha de elaboración de los documentos y mejorar la ortografía.

11. GENERAR LOS ACUERDOS CON DOS ACTORES PÚBLICOS Y DOS PRIVADOS PARA LA COINVERSIÓN

Valoración de calidad y coherencia: 35%

Se han realizado con dos actores privados, acuerdos con Impacto para financiar la rehabilitación del comedor en Santiago El Pinar y con COFEMO para financiar las Fiestas del Buen Comer en San Juan Cancuc. Con actores públicos no se logró por la situación de la pandemia del Covid.

Con actores públicos no se lograron por la situación covid

12. REALIZAR EL VIDEO MERO LEK WEL'IL: LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DESDE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE LOS ALTOS DE CHIAPAS.

Valoración de calidad y coherencia: 50%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Escaleta de video 	<ul style="list-style-type: none"> El video se dividirá en cuatro momentos, narrados por actores sociales y voz en off. Conformación del CAE, puntos principales. Alcances del proyecto Diagnóstico
<ul style="list-style-type: none"> Calendario de Video 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene las fechas para la grabación del Video de Soberanía Alimentaria.

Conclusiones:

El video no se ha realizado, únicamente se cuenta con la Escaleta y el calendario para su filmación.

Recomendaciones:

Dar seguimiento a la realización del video en coordinación con el área de difusión.

13. REALIZAR LA EVALUACIÓN DE MEDIO TÉRMINO

Valoración de calidad y coherencia: 100%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
<ul style="list-style-type: none"> Informe de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los resultados de la evaluación de medio término del proyecto CAE.
<ul style="list-style-type: none"> Base de datos de entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye la información de las entrevistas realizada para la evaluación intermedia.
<ul style="list-style-type: none"> Estenografías 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye la información aportada para la evaluación intermedia de todas las personas entrevistadas.
<ul style="list-style-type: none"> Audios de entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye las grabaciones de voz de las personas entrevistadas.
<ul style="list-style-type: none"> Base de datos de verificación en 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye la información observada en campo de los huertos de las comunidades E Triunfo, Río Tanate'el, Chicjá (San Juan

campo	Cancuc) y El Roblar (Pantheló).
<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de verificación en campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye la información observada en campo de la infraestructura de los comedores en las comunidades El Triunfo, Río Tanate'el, Chicjá (San Juan Cancuc), El Roblar (Pantheló), Pusilhó (San Fernando).

14. ESTABLECER LOS ACUERDOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL INPI (INSTITUTO NACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS) PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS COMEDORES ESCOLARES A SU CARGO.

Valoración de calidad y coherencia: 35%

Aun esta por gestionar.

4. EVALUACIÓN DE PROCESOS

Resumen

Los resultados de la evaluación de procesos para el ciclo intermedio del proyecto se marcan en un 63.51% de avance, 10.85 puntos arriba del año anterior (52.66%); lo cual indica que la estrategia aplicada en el proyecto, a pesar de la pandemia está cumpliendo con los objetivos planteados y obteniendo resultados. Con relación a los resultados del ciclo anterior, el campo de construcción social subió 6.7 puntos (de 54% a 60.7%), y en el campo de gestión institucional aumentó 24.6 puntos (47 a 71.6%).

Los indicadores más bajos son: T8. Módulos familiares de producción (22%), I3. Modelo de educación Intercultural (28%), T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral (31%), I11. Seguimiento a la teoría del cambio (43%), y T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC (43%).

Los indicadores con valores superiores al 80% son: T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (80%), I6. Autosuficiencia alimentaria (81%), I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86%), T11. Sistematización y visibilización del proyecto (86%), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%) y I4. Perspectiva de género (93%).

En el campo de construcción social aumento 3 puntos de 54 a 57%, los resultados fueron: Buena comida 47%, Gobernanza 69 % y Soberanía Alimentaria 56 %. Para el campo de Gestión estratégica aumentó 24 puntos, pasando de 47 a 71 %; los resultados por categorías fueron operación técnica con 82 %, Gerencia del proyecto con 64 % y Red de organizaciones aliadas 68 %.

Para el 2021, los resultados del ámbito intangible son más altos que el tangible (68% y 59% respectivamente). Los indicadores intangibles que aumentaron sus valores son: I6. Autosuficiencia alimentaria (81%), I4. Perspectiva de género (85 %), I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86 %), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%), y I4. Perspectiva de género (93%).

Las variables que incrementaron sus valores fueron Gobernanza (de 61 a 69%), Territorios bioculturales (de 28 a 51%) y Gestión estratégica (de 47 a 72 %). Dos variables disminuyeron sus valores con relación al año anterior: Fiestas del Buen Comer (de 78 a 70%) y Educación Intercultural (de 55 a 44%).

Los actores que incrementaron sus valores fueron el CMDRS (18 a 58 %), Comité de Soberanía Alimentaria (50 a 59 %), Equipo técnico (54 A 77 %), Equipo Operativo (68 a 77 %) y Asesores del proyecto (60 a 71 %). Los demás actores disminuyeron sus valores: Comité de Alimentación (50 a 40 %), Comité de cocinera (50 a 37 %), Comité de huertos (50 a 45 %), Comité de Educación (52 a 37 %) y Centros escolares (39 a 0 %).

4.1. VALORACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

Los resultados de la evaluación de procesos para el ciclo intermedio del proyecto se marcan en un 63.51% de avance, 10.51 puntos arriba del año anterior (53%); lo cual indica que la estrategia aplicada en el proyecto, a pesar de la pandemia está cumpliendo con los objetivos planteados y obteniendo resultados.

En ese sentido se observan que el campo de construcción social aumento 3 puntos de 54 a 57%, los resultados fueron: Buena comida 47%, Gobernanza 69 % y Soberanía Alimentaria 56 %. Para el campo de Gestión estratégica aumentó 24 puntos, pasando de 47 a 71 %; los resultados por categorías fueron operación técnica con 82 %, Gerencia del proyecto con 64 % y Red de organizaciones aliadas 68%, lo que representa que el desempeño del proceso se concentró en las acciones realizadas por el equipo técnico para mantener las actividades en las localidades.

Por otra parte, al revisar la gráfica 3 y la tabla 7, se puede observar que hay seis indicadores con valoraciones mayores al 80%, cuatro de ellos son intangibles: I6. Autosuficiencia alimentaria (81%), I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86%) I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%) y I4. Perspectiva de género (93%); y dos indicadores tangibles: T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (80%) y T11. Sistematización y visibilización del proyecto (86%).

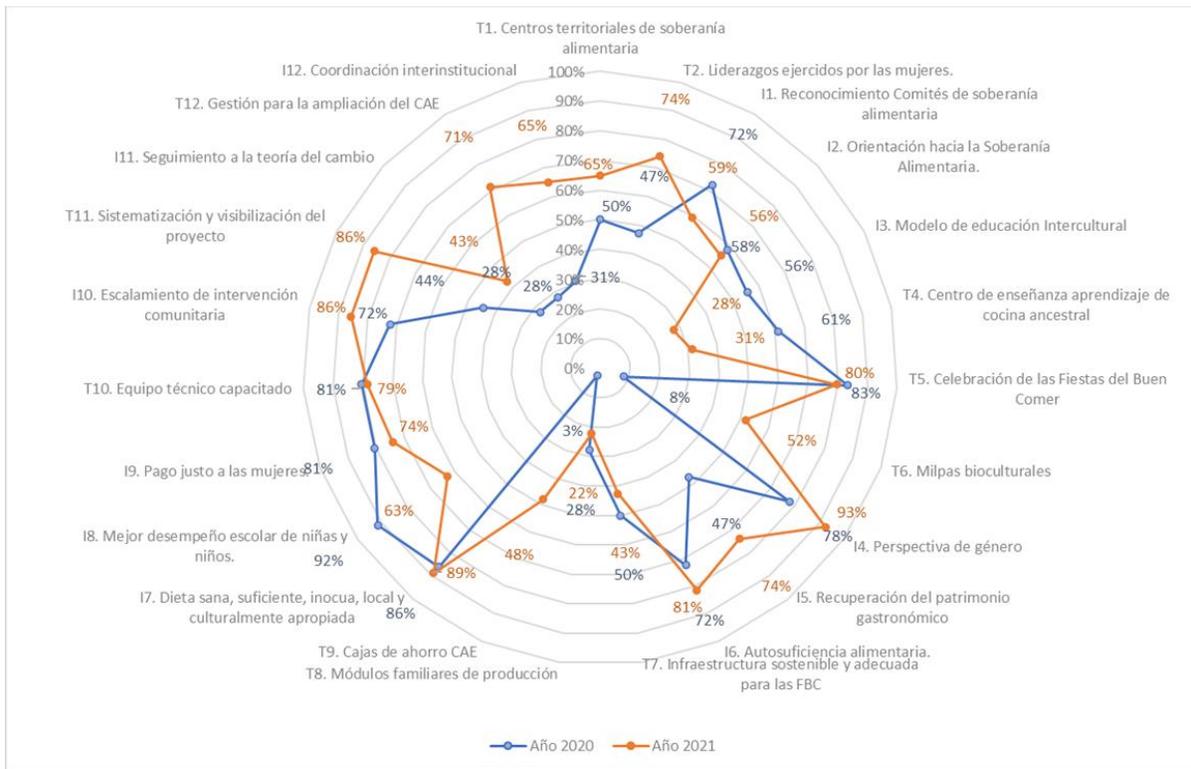
Con relación a los ámbitos tangible e intangible, se observa que no hubo variaciones, ya que los indicadores del ámbito intangible (68%) son más altos que los tangibles (59%), significa que el proyecto tiene una alta aceptación y reconocimiento; de manera similar a los obtenidos en el ciclo anterior en que los intangibles alcanzaron el 64% y el 45% respectivamente.

En cuanto a los valores más bajos para el 2021, corresponden a tres indicadores tangibles: T8. Módulos familiares de producción (22%) de la variable Territorios Bioculturales, T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral (31%) variable Educación Intercultural y T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC (43%) variable Fiestas del Buen Comer; y 2 indicadores intangibles: I3. Modelo de educación Intercultural (28%) variable Educación Intercultural y I11. Seguimiento a la teoría del cambio (43%) variable Gestión Estratégica.

Tabla 7. Resultados de las evaluaciones de procesos de dos ciclos

categoria	Indicadores	Variables	Año 2020	Año 2021	Cambios
Buena comida	T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	Gobernanza	50%	65%	15%
	T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	Gobernanza	47%	74%	27%
	I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	Gobernanza	72%	59%	-13%
	I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	Gobernanza	58%	56%	-2%
	I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	Educación intercultural	56%	28%	-28%
Gobernanza	T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	Educación intercultural	61%	31%	-30%
	T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	Fiestas de buen comer	83%	80%	-3%
	T6. Milpas bioculturales	Territorios bioculturales	8%	52%	44%
	I4. Perspectiva de género	Gobernanza	78%	93%	15%
	I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	Educación intercultural	47%	74%	27%
	I6. Autosuficiencia alimentaria.	Territorios bioculturales	72%	81%	9%
Soberanía alimentaria	T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	Fiestas de buen comer	50%	43%	-7%
	T8. Módulos familiares de producción	Territorios bioculturales	28%	22%	-6%
	T9. Cajas de ahorro CAE	Territorios bioculturales	3%	48%	45%
	I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	Fiestas de buen comer	86%	89%	3%
	I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.	Fiestas de buen comer	92%	63%	-29%
	I9. Pago justo a las mujeres.	Fiestas de buen comer	81%	74%	-7%
Operación técnica	T10. Equipo técnico capacitado	Gestión estratégica	81%	79%	-2%
	I10. Escalamiento de intervención comunitaria	Gestión estratégica	72%	86%	14%
Gerencia del proyecto	T11. Sistematización y visibilización del proyecto	Gestión estratégica	44%	86%	42%
	I11. Seguimiento a la teoría del cambio	Gestión estratégica	28%	43%	15%
Red de organizaciones	T12. Gestión para la ampliación del CAE	Gestión estratégica	28%	71%	43%
	I12. Coordinación interinstitucional	Gestión estratégica	31%	65%	34%
	Promedio general		52.66%	63.51%	10.85%

Grafica 3. Resultados generales de la evaluación de procesos. Modificar con los nuevos resultados



4.2. ANÁLISIS POR CATEGORÍAS.

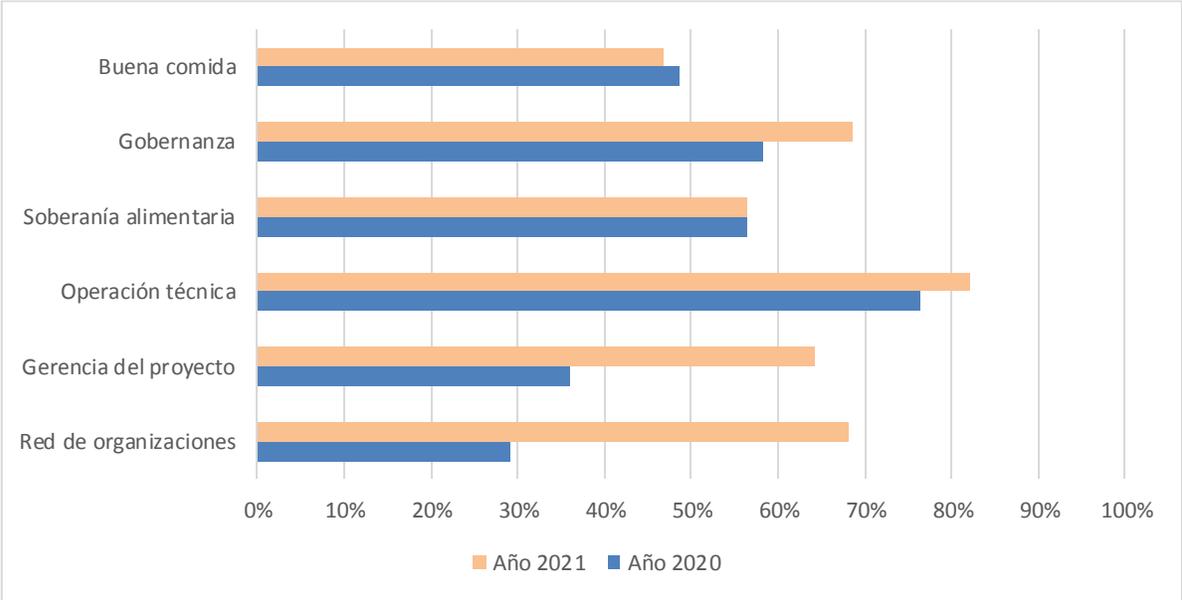
Con relación a los resultados del ciclo anterior, el campo de construcción social subió 3 puntos (de 54% a 57%), y en el campo de gestión institucional aumentó 24 puntos (47 a 71%). El campo de *Operación técnica* es el que presenta los mayores valores (82%), seguido del *Gobernanza* (69%), *Soberanía Alimentaria* (56%), *Buena Comida* (47%), *Red de organizaciones* (68%) y *Gerencia del proyecto* (64%).

Como puede observarse en la gráfica 3 y tabla 7, el campo de construcción presenta un avance del 57% la diferencia entre las categorías de *Gobernanza alimentaria* (69%) y *Soberanía alimentaria* (56%), es de 13 puntos y entre la categoría de *Gobernanza alimentaria* (69%) y la de *Mero Lek Wel'il Buena comida/buen vivir* (47%), es de 22 puntos.

En el campo de la *Gobernanza* se ubican 3 de los indicadores con las puntuaciones más altas dos intangibles: I6. Autosuficiencia alimentaria (81%) y I4. Perspectiva de género (93%); Y uno tangible: T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (80%). De manera significativa, en el campo de *Soberanía Alimentaria* (56%), se ubica un indicador con una de las puntuaciones más altas: I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (89%). Finalmente en las categorías

de Operación Técnica (82%) se ubica el indicador: I10. Escalamiento de intervención comunitaria (86%) y en el campo de Gerencia de proyectos (64%) el indicador T11. Sistematización y visibilización del proyecto (86%).

Gráfica 4. Comparación de resultados por categoría.



4.3. ANÁLISIS POR ÁMBITOS.

La suma de los indicadores intangibles es más alta que los tangibles como se puede observar en la gráfica 5, lo cual indican que los participantes perciben el proyecto con alto grado de valoración y aceptación.

Gráfica 5. Resultados comparativos por ámbito.



Dos de las variables tangibles con los valores más altos se ubican en el campo de gestión institucional, corresponden a la variable de Gestión estratégica: T11 (86%) y T12 (71%), ambos incrementaron su valor comparado con el primer ciclo. Lo cual significa que el proyecto se fortaleció en las capacidades institucionales. Los indicadores tangibles con los valores más bajos corresponden a la variable de Educación Intercultural (T4 31%), Territorios Bioculturales (T8 22%) y Fiestas del Buen Comer (T7 43%).

Tabla 8. Indicadores Tangibles organizados por los resultados del 2021.

Indicadores	Año 2020	Año 2021
T10. Equipo técnico capacitado	81%	79%
T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	47%	74%
T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	83%	80%
T11. Sistematización y visibilización del proyecto	44%	86%
T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	50%	65%
T9. Cajas de ahorro CAE	3%	48%
T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	50%	43%
T12. Gestión para la ampliación del CAE	28%	71%
T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	61%	31%
T8. Módulos familiares de producción	28%	22%
T6. Milpas bioculturales	8%	52%

Los indicadores con valores más altos en el ámbito intangible no mantienen una correspondencia con relación al año anterior, como puede verse en la tabla 8. Los indicadores I8, I1, I2, I3. Y los demás incrementaron sus valores y resultan actividades que fortalecen las capacidades del equipo técnico y de los comités.

Tabla 9. Resultados de evaluación de procesos por variables intangibles.

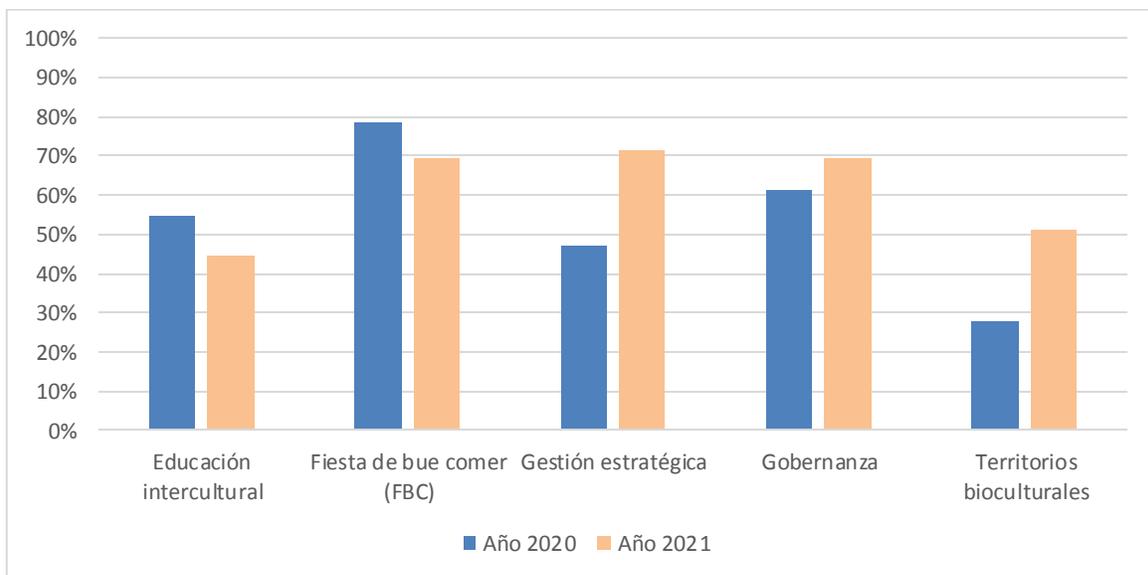
Indicadores	Año 2020	Año 2021
I10. Escalamiento de intervención comunitaria	72%	86%
I4. Perspectiva de género	78%	93%
I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	86%	89%
I6. Autosuficiencia alimentaria.	72%	81%
I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	47%	74%
I9. Pago justo a las mujeres.	81%	74%
I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.	92%	63%
I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	72%	59%
I12. Coordinación interinstitucional	31%	65%
I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	58%	56%
I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	56%	28%
I11. Seguimiento a la teoría del cambio	28%	43%

4.4. ANÁLISIS POR VARIABLES.

Las variables corresponden a las áreas de trabajo o componentes del proyecto. El campo de construcción está integrado por cuatro variables y el de gestión únicamente por una.

De acuerdo con los resultados del segundo año (Gráfica 6), las actividades se han enfocado a cuatro componentes del campo de construcción para darle un fuerte sustento al proyecto en los siguientes años: Educación Intercultural, Fiestas del Buen Comer (FBC), Gobernanza y Territorios Bioculturales; Y a un componente en el campo de gestión: Gestión Estratégica.

Gráfica 6. Resultados de la evaluación por variables.



La variable Fiesta del Buen Comer, presenta un avance del 70%, tiene cinco indicadores y dos de ellos obtuvieron una puntuación mayor al 80%. Es uno de los dos componentes que tiene mayor avance en el proyecto y se puede mencionar que es el motor del cambio social en las localidades. La experiencia indica que el modelo debe contemplar la Celebración de las Fiestas del Buen comer con una dieta sana y adecuada, que ha sido aceptada por las niñas y niños, vinculado a la asistencia a los centros escolares; así como la participación de las mujeres en la preparación de los alimentos, contando con un reconocimiento a través del pago justo a las mujeres.

En segundo lugar, la variable Gobernanza presenta un 69% de avance. Esta variable se orienta a la toma de decisiones por parte de los actores participantes en distintas estructuras sociales y niveles que vayan acorde con la soberanía alimentaria. En ese sentido, las organizaciones sociales a nivel comunitario están cumpliendo con sus funciones y continúan organizándose a pesar de las limitaciones por la pandemia del COVID-19; De esta manera los comités de soberanía alimentaria en las localidades de San Fernando y El Roblar (Pantelhó), El Triunfo, Chicjá y Tanate'el (San Juan Cancuc) han dado seguimiento a la realización de las Fiestas del Buen Comer, sumando 12 FBC por

mes. También destaca en esta variable la perspectiva de género que está impulsando la participación de las mujeres en los procesos y estructuras de toma de decisiones. Así como en el fortalecimiento de los lazos entre mujeres que permite la sororidad y acompañamiento, mejorando la situación y condición.

En tercer lugar, se observa la variable Educación intercultural (44%), en la cual destacan los centros de aprendizaje de la cocina ancestral y el modelo de educación que consisten en el aprendizaje por pares. Esta forma de capacitación se vio afectada debido a que fue necesario cambiar la estrategia para la enseñanza de recetas de cocina con las integrantes del comité de cocineras debido a la pandemia del COVID-19.

En último lugar se menciona la variable de Territorios bioculturales, que obtuvo un 51% de avance. En esta variable, el indicador I6. Autosuficiencia alimentaria es valorada con un 81% de avance, ya que las personas consideran que en sus comunidades más de la mitad de los insumos para cubrir las FBC provienen de la misma comunidad. Sin embargo.

En el campo de gestión, la variable de Gestión estratégica alcanzó el 72% de avance. Destacan los indicadores de la categoría T10 Equipo técnico capacitado (79%), que reconocen que el equipo técnico está capacitado y tienen la capacidad de organizar, gestionar y asesorar o capacitar a los grupos en los territorios y los indicadores I10 Escalamiento de intervención comunitaria y el indicador: T11. Sistematización y visibilización del proyecto con 86% cada uno. Finalmente el indicador I12. Coordinación interinstitucional con un avance medio del 65%.

4.5. RESULTADOS POR ACTORES.

Los resultados corresponden al nivel en que los actores se involucran o son beneficiados en las actividades del proyecto como lo son en el campo de construcción con una participación del 57% y el campo de gestión alcanza una participación del 71%. Su participación se traduce en una solidez institucional para operar el proyecto.

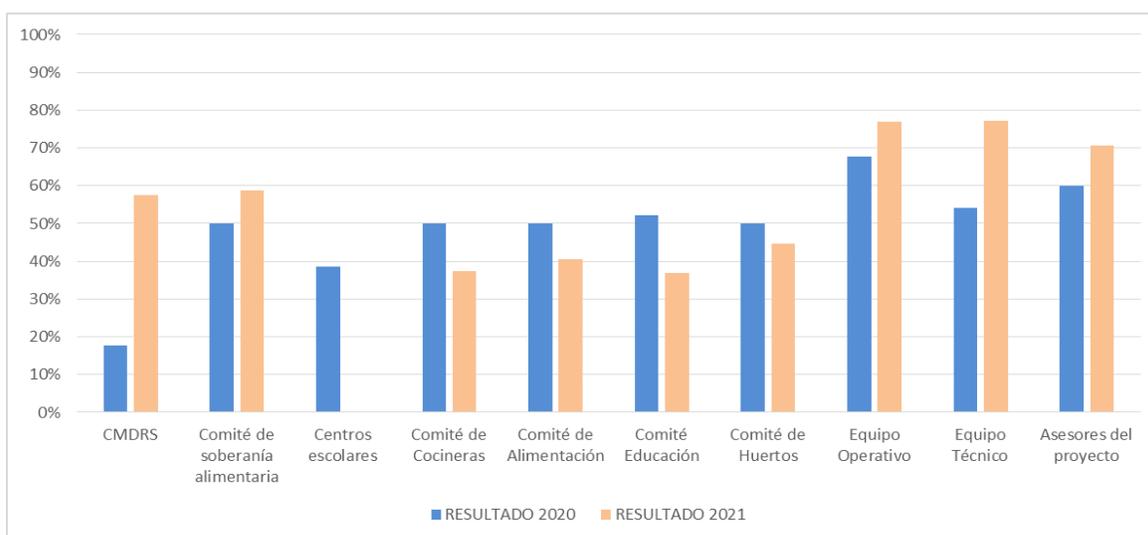
Para el campo de construcción social, los Comités De Soberanía Alimentaria tienen una participación del 59% la cual se considera como una participación alta debido a que son los que están directamente vinculados en la planeación, organización y celebración de las Fiestas del Buen Comer y su participación es fundamental para que estas se lleven a cabo. La mayoría de las localidades tienen conformados estos comités y debe iniciarse en los próximos años el proceso de consolidación.

Los Consejos Municipales De Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) tienen una participación del 58%; sin embargo, su participación es limitada en el respaldo de las actividades que realizan los comités de Soberanía Alimentaria en el proceso de acopio y preparación de alimentos para las Fiestas del Buen Comer. Se espera que su participación sea más activa para la coordinación de actividades entre el proyecto CAE y las autoridades locales y municipales de Gobierno

En el caso del Comité de Alimentación su participación es del 40 %, la importancia de este comité radica en que es el responsable de recibir los menús y los recursos económicos para realizar las Fiestas del Buen Comer, así como de definir en donde se compraran los insumos para cubrir lo marcado en el menú.

El Comité de Huertos en su mayoría liderados por mujeres, tiene una participación del 45%, lo cual se basa principalmente en la producción de insumos para las Fiestas del Buen Comer con la finalidad que estos sean producidos en las localidades y generen una fuente de ingresos para ellas y sus familias.

Grafica 7. Actores del CAE.

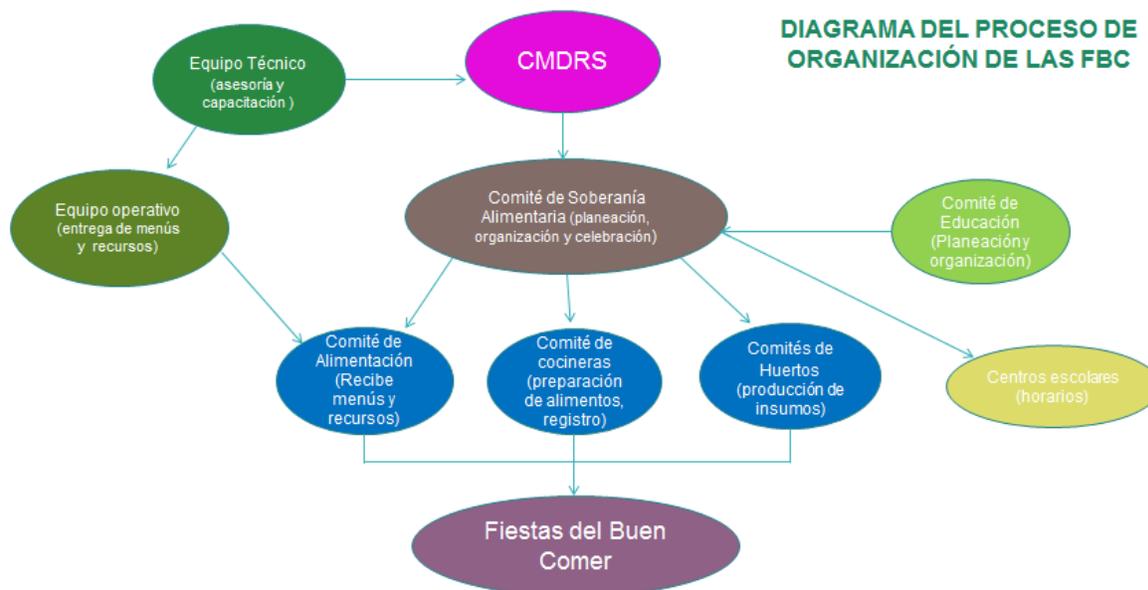


En lo que se refiere al Comité de Cocineras es importante resaltar que están lideradas por mujeres y es de los comités con mayor solides en las localidades. Su participación corresponde al 37 % actualmente su labor consiste no únicamente en la preparación de alimentos sino también en otras actividades como el de llevar el registro de los niños beneficiados en cada Fiesta del Buen Comer.

El Comité de Educación, tiene una participación del 37% dentro de las localidades y es quien en coordinación con el Comité de Soberanía Alimentaria y el Comité de Alimentación lleva a cabo la planeación y organización de la Fiestas del Buen Comer.

En el caso de los centros escolares, que se involucran en la categoría de *Gobernanza*, su participación consiste, principalmente, en coordinarse con los Comités De Soberanía Alimentaria para organizar los horarios en que se realizan las Fiestas del Buen Comer ya que requieren más de media hora que es lo que dura el recreo. Durante el segundo año del proyecto la participación de los centros escolares fue de 0%, debido a la suspensión de clases por parte de la Secretaría de Educación pública por la pandemia del COVID-19 y las Fiestas del Buen Comer fueron retomándose de manera gradual, cambiando a la modalidad “para llevar” con la finalidad de evitar contagios. El comité de Alimentación junto con el comité de cocineras y técnicos de IDESMAC dieron seguimiento para atender y registrar cada evento realizado (Figura 7 y Tabla 10).

Figura7. Organización de las Fiestas del Buen Comer.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Relación de escuelas y alumnos que celebran las Fiestas del Buen Comer.

Municipio	Localidad	No. Centros escolares	No. Alumnos kínder	No. Alumnos primaria	No. Alumnos secundaria	No. Padrón de beneficiarios
Pantelhó	San Fernando	2	33	99	-	162
Pantelhó	El Roblar	2	77	143	-	244
Pantelhó	El Porvenir	2	25	81	-	129
San Juan Cancuc	Rio Tanate'el	2	13	32	-	69
San Juan Cancuc	El Triunfo	2		15	61	91
San Juan Cancuc	Chicjá	2	26	68	-	95
Santiago Pinar	Pusilhó	1	36	-	-	46
	Total	13	210	438	61	836

Fuente: Información proporcionada por la coordinación del CAE. 2021

En lo que se refiere a los actores del Campo de Gestión el mayor porcentaje de participación lo tienen el Equipo Operativo integrado con un 77% debido a que es el encargado de coordinarse con los comités para llevar a sus localidades los menús que elaborados para las Fiestas del Buen Comer, los recursos económicos para las compras de insumos y la asesoría para el envío la comprobación de gastos y evidencias de cada FBC.

El Equipo Técnico tiene una participación del 77% y tiene la función de brindar la asesoría y capacitación necesaria a los participantes de las localidades en el proyecto CAE con la finalidad de llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas. Así también de realizar los informes técnicos de todas las actividades realizadas.

En lo que respecta a los Asesores del Proyecto (Círculo de Aliadas), su participación es del 71% y su responsabilidad principal es el apoyo y asesoría en los procesos en los cuales cada uno de ellos tiene mayor capacidad, así como de la búsqueda y gestión de fondos para la continuidad del proyecto.

4.6. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS INDICADORES.

4.6.1. INDICADORES TANGIBLES.

T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria.

Valor del indicador: 65 %

Descripción: Integrada la red de Soberanía Alimentaria, formados los comités comunitarios de Educación, Alimentación, Cocineras, Huerto y Agrobiodiversidad de cada comunidad y municipio.

Resultados:

El indicador obtuvo un incremento del 15%, en la mayoría de las comunidades entrevistadas se han integrado cuatro comités locales (Educación, Alimentación, Cocineras y Huerto) en las localidades de los tres municipios: Pantelhó (San Fernando, El Roblar, El Porvenir), San Juan Cancuc (Río Tanate'el, El Triunfo, Chicjá) y en Santiago El Pinar (Pusilhó).

Para el caso de la comunidad Pusilhó es importante mencionar que estaban integrados los 4 comités locales; sin embargo, estuvieron en pausa debido a que se presentaron problemas de organización en la comunidad y fue necesario renovar e integrar a nuevos representantes para estos comités.

En lo que se refiere al comité de Agrobiodiversidad se encuentran formado únicamente en dos comunidades: El Triunfo y Tanate'el (San Juan Cancuc). Únicamente el Comité de Soberanía Alimentaria de Pantelhó tiene representación ante el Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de Pantelhó.

En la mayoría de las localidades las personas participan en las actividades de otros comités, por ejemplo: las representantes del comité de cocineras y de alimentación, también participan, en las actividades del comité de huertos. La mayoría de los comités de Educación y de Alimentación sólo están integrados por una persona.

En cuanto a la formación de las redes, comentan que los Comités de cada localidad trabajan juntos para llevar a cabo todas las actividades para la realización de las Fiestas del Buen Comer.

“Mira, tenemos un ideal que digamos en algunos se cumple, en algunos todavía está consolidándose, pero debe de haber un comité de soberanía alimentaria a nivel municipal integrado por la gente que participa en los comités comunitarios, y a nivel comunitario está el comité de alimentación, el comité de educación, el comité de huertos y el comité de soberanía alimentaria, de estos como superestructura designan a un grupo de responsables que acuden al consejo municipal y ellos conforman el comité de soberanía alimentaria del municipio, lo que sucedió es que hay entidades muy fuertes en dos municipios particularmente una en Cancun en Río Tanate’el y otra en San Fernando, por eso si hay como cierta confusión a veces porque pareciera que los comités de soberanía alimentaria son de esos comités de localidades cuando en realidad lo que sucede es que son parte de la representación municipal porque estas dos personas son las que acuden al consejo municipal, entonces ahí es una cuestión de operatividad pero si esta así funciona, en el caso de Santiago El Pinar, como solo era un municipio pues era el mismo, el de seguridad alimentaria y comunitaria pues era el de seguridad alimentaria municipal, ahora que van a ser tres localidades requieren nombrar pues su grupo de delegados que participen en el consejo municipal como comité de soberanía alimentaria a nivel municipal” (E020).

Conclusiones:

El indicador refleja la formación de estructuras sociales comunitarias a través de las cuales se opera el programa de las Fiestas del Buen Comer. Sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19 y a las restricciones de movilidad durante el año 2020-2021, no se conformaron los Comités de Soberanía Alimentaria planteados dentro de las metas para el segundo año de la aplicación del proyecto, sin embargo en lo que corresponde a los comités comunitarios (Educación, Alimentación, Cocineras y Huertos) en la mayoría de las comunidades si están integrados y desarrollando sus actividades. En el caso de los Comités Municipales, únicamente se cuenta con la representación de una persona de Pantelhó ante el CMDRS; los demás municipios no cuentan aún con su representación.

Recomendaciones:

Consolidar los comités comunitarios ya formados en las comunidades en especial a la resolución de conflictos con la finalidad de evitar pausas en el desarrollo de las actividades del proyecto y afectar la transparencia y desempeño de los Comités dando pie a malversaciones y rechazo del proyecto por parte de la comunidad. También se recomienda la formación de los comités de Soberanía Alimentaria, asegurando que sus integrantes, sean representantes de los Comités Comunitarios.

T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.

Valor del indicador: 74%

Descripción: Las mujeres son incluidas en las estructuras locales, mejorando su posición en espacios para la toma de decisiones.

Resultados:

El indicador obtuvo un incremento del 27% en comparación a la evaluación del año anterior, de acuerdo con las entrevistas se debe al aumento de la participación de las mujeres, ya que aumentaron los Comités de Huertos, que están integrados por mujeres, sumado también a los Comités de Cocineras.

En contraste, los Comités de Educación generalmente están representados por un hombre, quien suele ser autoridad en las comunidades, en ocasiones tiene más influencia que los agentes municipales o los comisariados ejidales o un valor similar. También el comité de Alimentación, por lo general está integrado en su mayoría por hombres o bien sólo un hombre integra el Comité. Este comité tiene la responsabilidad de recibir el dinero y hacer la comprobación de los gastos en coordinación con el personal técnico y los promotores de IDESMAC y realizar las compras para las Fiestas del Buen Comer.

Se reconoce la participación de las mujeres en la toma de decisiones para la organización de las Fiestas del Buen Comer, debido a que los comités de cocineras son las responsables de preparar y servir los alimentos durante el evento. Esta participación está influyendo en las mujeres ya que también se ven obligadas a tomar decisiones para que los alimentos estén preparados y sean del agrado de las niñas y los niños.

A pesar de que las mujeres juegan un papel protagónico en las Fiestas del Buen Comer, quedan a expensas de la decisión de los hombres sobre los menús que se van a preparar, los insumos que se van a adquirir y con quienes se van a adquirir. Esto tiene que ver con las formas tradicionales a las que están acostumbradas.

Los cambios son paulatinos y se refleja en la participación de ellas en otros ámbitos dentro de su comunidad:

“Cuando hay reunión del círculo a veces llegan hombre y mujeres, en el huerto son puras mujeres, de cocineras también puras mujeres” (E007).

“por eso es muy importante porque aunque los hombre colaboran para el trabajo en los Huertos, las decisiones se las dejan a las mujeres y para nosotros ya es una trascendencia grandísima porque no habían espacios para ellas, no hay un espacio vincular para las mujeres en los altos como en otros lados el tema de la propiedad y el acceso a la tierra por parte de las mujeres pues no es tan sencillo, entonces vemos que por ahí esa parte si se ha fortalecido más con la decisión de ellas en ese espacio, aunque se reconoce que si hay disipación de ellos” (E020).

Conclusiones:

Las mujeres están integradas en los comités locales y son parte de la toma de decisiones en el desarrollo de las Fiestas del Buen Comer. Están adquiriendo confianza y ejerciendo sus liderazgos en los comités.

Recomendaciones:

Consolidar la estructura y responsabilidades de toma de decisiones de los Comités Comunitarios para promover y respetar los derechos de las mujeres en su participación en el proyecto. En los contenidos de la educación intercultural incluir el tema de perspectiva de género para favorecer la participación de las mujeres para la toma de acuerdos y la revisión de los derechos de las mujeres.

T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral

Valor del indicador: 31%

Descripción: Los comités de Cocineras reciben capacitación continua de preparación de alimentos nutritivos, incluida la cocina tradicional local.

Resultados:

El resultado de este indicador bajó 30 puntos con relación a la evaluación anterior (61%). La causa principal es debido a las restricciones establecidas por la pandemia, se cancelaron los eventos o reuniones durante más de cinco meses, por lo que no se realizaron los eventos de capacitación como estaban programados; lo que llevó al equipo a cambiar la estrategia de trabajo y recientemente los procesos formativos se realizan en cada comunidad, de acuerdo con sus programaciones:

“Están programadas sesiones de capacitación, sin embargo, pues ahora como en esta cuestión de la pandemia no se pudieron realizar como tal, las sesiones como estaban pensadas originalmente. Entonces no se está llevando a un esquema o replantear como eran las capacitaciones” (E009).

“Ahora lo que estamos haciendo en pequeña escala, las compañeras están cocinando con ellas, con el pretexto de decir a bueno vamos a convivir, este, queremos hacer un taller y después cocinamos y disfrutamos juntos la comida y eso está pasando en los huertos también, esto que sembramos como se come y eso está sucediendo otra vez en las cocinas” (E020).

“Las capacitaciones las reciben en el comedor o en las canchas o por ejemplo en San Fernando es en la casa de doña Lucia, en donde tengan la facilidad también de cocinar, donde no estemos muy pegados, en sus comunidades” (E014).

Conclusiones:

Los procesos de capacitación ya no están centralizados en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, como en el primer ciclo; ahora se está comenzando a transitar a las capacitaciones “in situ” debido a las condiciones de la pandemia del COVID 19 que limita la movilidad y el número de personas presentes en cada reunión. Asimismo, los procesos formativos no se dan de manera homogénea a

todas las comunidades y a todos los grupos, comentan que los comités de cocineras y de huertos son más frecuentes, debido a la preparación de las fiestas del buen comer.

Recomendaciones:

Se recomienda identificar espacios adecuados para que los grupos comunitarios puedan tener las reuniones, talleres de capacitación e intercambios de experiencia.

T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer

Valor del indicador: 80%

Descripción: Se realizan 3 fiestas del bien comer por Centro escolar al mes organizadas por los comités locales, como parte de la soberanía alimentaria. Lo cual refleja la capacidad organizativa de los comités en la comunidad.

Resultados:

La celebración de cada Fiesta del Buen Comer supone una buena participación, coordinación y planificación, principalmente por parte de las localidades. De acuerdo con los entrevistados, las celebraciones siguen el siguiente proceso:

Elaboración de un menú. En la mayoría de los casos es elaborado por la nutrióloga de IDESMAC.

1. Entrega del recurso económico. El coordinador del proyecto entrega el dinero al promotor de IDESMAC, quien lo lleva a la comunidad y entrega al Comité de Alimentación.
2. Acuerdo con los maestros el día y la hora del evento (Comité de Alimentación y Educación).
3. Compra de productos. La mayoría es local, se avisa entre los conocidos de los comités lo que se va a necesitar, o se anuncia por micrófono en la localidad (Comité de Alimentación).
4. Registro de productores a los que se les compran los alimentos (Comité de Alimentación y Comité de Cocineras).
5. Acopio. Se ocupan las casas de los Comités para el resguardo de los alimentos. (Comité de Alimentación).
6. Preparación de alimentos. Se tienen que llevar los insumos a las escuelas para la preparación, acarrear agua, preparar el fogón, preparar menú, atender a los niños (Comité de cocineras), en todos los municipios los participantes a las FBC llevan su leña para preparar el fogón así como sus utensilios (platos, vasos y cucharas) para recibir los alimentos.
7. Servicio de alimentos. Se sirven y consumen los alimentos (Comité de cocineras).
8. Firma lista de asistencia. Se firman las listas de asistencia (Comité de Cocineras).
9. Limpieza de los espacios. Al finalizar el evento se limpia el espacio de comedor y de la cocina, en algunas escuelas los niños ayudan con la limpieza de sus utensilios (Comité de cocineras).

10. Pago a la Cocineras. Se realiza el pago a las cocineras que participaron en la elaboración de los alimentos en la Fiesta del Buen Comer (Comité de Alimentación).
11. Comprobación del gasto. Se realiza la comprobación de los gastos a través de los recibos comunitarios, listas de asistencia y fotografías (Comité de Alimentación) y son enviados a través del promotor a la coordinación del proyecto de IDESMAC.

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 3% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que las actividades en las Fiestas del Buen Comer se vieron afectadas por la pandemia del COVID-19. Sin embargo su la realización continuo en un principio a través de las transferencias económicas al comité de Alimentación y posteriormente cuando se reactivaron de manera paulatina las actividades de movilidad en el estado de Chiapas, se entregaron los recursos económicos y los menús.

En algunas localidades la comida es suficiente, en otros casos disminuyen las porciones debido a que asisten niños que no están inscritos en la escuela, los comités de estas comunidades tomaron el acuerdo de darles de comer a todos los niños de la localidad. Quienes participan en las Fiestas del Buen Comer son los niños y las cocineras principalmente, también se comparten con los comités que participan en las FBC y con los maestros; aunque los menús se basan en los registros de los niños escolarizados y en ocasiones también se contabilizan a las cocineras y a los comités. Actualmente se ha llegado a un registro entre 1050 y 1100 niños aproximadamente quienes participan de las Fiestas del Buen Comer por año.

Las FBC plantean un modelo de escalamiento, en el cual comienzan con una FBC al mes durante 3 o 4 meses y se va incrementando cada trimestre hasta realizar 4 FBC después de 10 a 12 meses del primer evento, es decir una FBC por semana. En ese sentido si la organización lo permite seguirán escalando hasta llegar a 12 FBC al mes (4 por semana) al cabo de tres años

Es importante mencionar que debido a la pandemia del COVID-19, se replantearon los mecanismos para las fiestas y se dejaron de realizar, se pasó de una etapa de servir los platos en los comedores o en los centros escolares a las transferencias del recursos económico a los responsables de los Comités de Alimentación de las comunidades y esto provoco un cambio, porque no se podía asegurar si el dinero se invertía o no en la alimentación, sin embargo se confió en que la gente tendría la capacidad de hacerlo, es posible asegurar que el recurso fue usado de la manera correcta pero al hacer las mediciones del peso y talla de los niños se comprobó que la nutrición es baja, y se consideró que la alimentación no ha sido la adecuada y equilibrada que es lo que se procura que se de en los centros escolares; Debido a esto, se tomó la decisión de que la comida fuera preparada por el comité de cocineras y entregada a las mamás de los niños para que ellos la consumieran en sus casas (comida para llevar).

Actualmente con el regreso paulatino a la nueva normalidad por la pandemia del COVID-19 se están reactivando en los centros escolares de algunas comunidades como San Fernando municipio de Pantelhó las Fiestas del Buen Comer. En las demás comunidades se están llevando a cabo a través de la preparación de alimentos con la modalidad de “para llevar”.

“Pues la comunidad está muy interesadas porque este porque anteriormente pues los niños a veces he viven retiraditos ya cuando vienen sus clases, vienen sin desayunarlos, entonces ya cuando lleguen a sus clases a veces no tienen ganas de estudiar a veces no entren a sus clases porque tenían hambre y a buscar a comer frutas, entonces ya hasta ahorita ha cambiado bastante, antes el leste así como le dije no llegaban a las clases, habían inasistencias pero ahorita ya llegan todas porque ya saben lo que comen aquí en ahora, bueno el acuerdo que tienen acá es al este saliendo al recreo porque los niños ya saben, como salen de recreo todos se van a la tienda a comprar su totis, su refresco, no sé y comidas chatarras, entonces, la comunidad es lo que no quiere, entonces a la hora de receso ese le toca de comer para que ya no compren su él esta comida chatarra porque ya están llenos y ya están el leste llenitos” (E010).

“lo veo bien porque andan vendiendo sus productos, el pago justo porque antes pues no podían donde vender sus huevitos, sus cebollas, sus tomatillo, entonces como ya hay ese programa del buen comer, entonces ahí aprovechan de ir a venderlo” (E011).

“Por ejemplo, los lunes yo entrego el dinero a los promotores y ellos le entregan, van y entregan menú, entregan listas, entregan, el dinero valla para los insumos y hacen el acompañamiento para comprar los insumos y en algunas localidades empiezan fiestas desde el martes porque ya tienen 4 fiestas que son martes, miércoles, jueves y viernes, saben que por cada localidad son de tres a cinco cocineras dependiendo el número de niños, entonces sus cocineras tienen que estar divididas en bloques para que cinco cocinen el martes, cinco el miércoles, cinco jueves y no sean las mismas y no sea muy pesado el trabajo porque si tienen que empezar desde tempranito, encender el fuego, hacer todo y darle de comer a los niños y servirles y ya que terminaron, lavar trastes y ya es levantar todo” (E014).

Conclusiones:

A pesar de la pandemia las Fiestas del Buen Comer han continuado realizándose en las comunidades y se ha escalado en su celebración. Dos comunidades continúan cumpliendo la meta de realizar 12 FBC al mes, Río Tanate’el (San Juan Cancuc) y en San Fernando (Pantelhó). Lo anterior es resultado de la capacidad organizativa de los integrantes de los Comités locales de Soberanía Alimentaria. En cada localidad, el comité de cocineras está integrado por más de 20 personas para que roten la adquisición, preparación y servicio de alimentos. Para el caso de la localidad Pusilho (Santiago el Pinar) las Fiestas del Buen Comer fueron suspendidas por los conflictos dentro de los comités y fue necesario cambiar a sus integrantes para su reactivación y en el mes de junio del 2021 se realizó la primera Fiesta del Buen Comer, reactivándose las actividades con el trabajo y organización de los nuevos comités.

Recomendaciones:

Es importante mantener el sistema de las Fiestas del Buen Comer que ya han alcanzado la meta en 2 localidades e impulsar a las localidades restantes. Con la nueva normalidad de la pandemia del COVID-2019 y con el próximo regreso a clases presenciales debe generarse una estrategia para la

reactivación paulatina de las FBC en los centros escolares en donde actualmente se realiza la preparación de alimentos únicamente en la modalidad “para llevar”.

T6. Milpas bioculturales

Valor del indicador: 52%

Descripción: Habilitadas las milpas agroecológicas para la producción y recuperación de cultivos locales.

Quienes están involucrados directamente al proceso, conocen de su avance, que consiste en levantar información para identificar aquellas parcelas con mayor biodiversidad.

Resultados:

Este indicador tuvo un incremento del 44% en comparación con la evaluación del año pasado debido a que fueron habilitados 11 huertos comunitarios para proveer de insumos a las Fiestas del Buen Comer y para que las comunidades obtuvieran producción e ingresos como apoyo en su economía por la pandemia del COVID-19.

Se han establecido huertos comunitarios en las siguientes comunidades: El Triunfo, Río Tanate’el, Chicjá (San Juan Cancuc), San Fernando, El Roblar, El Porvenir (Pantelhó), Santiago El Pinar, Las Manzanas (Tenejapa), Paraíso (Chalchiutan), Tzoepitic (Mitontic) y Santa Cruz la Reforma (Sitalá).

En los huertos tienen sembrado hortalizas como: repollo, lechuga, brócoli, betabel, coliflor, zanahoria, cilantro, tomatillo, cebollín y acelga. Como se hace referencia en los siguientes comentarios de 2 personas entrevistadas para la evaluación.

“En los huertos están porque estamos trabajando en el huerto nosotras también, lo estamos sembrando cebolla, cilantro, acelga, rabanito también y repollo también, tomatillo, así que lo estamos sembrando” (E013).

“Hortalizas, zanahoria, acelga, rabanitos, repollo, creo que era mostaza, hay una mostaza que es silvestre, perejil, cebollín, tomatillo, dependiendo de la región porque por ejemplo en San Juan Cancuc, se intentó dar la calabacita, pero en San Fernando no, entonces depende también. Betabel también” (E014).

Para el trabajo en los huertos se ha proporcionada capacitación por parte de dos técnicos especialista en agroecología, se han sembrado y obtenido algunos productos los cuales son adquiridos para abastecer las Fiestas del Buen Comer que se realizan en la comunidad, lo que ha representado una fuente de ingreso para la comunidad.

Conclusiones:

Se cuentan con avances significativos en el indicador, de acuerdo con las entrevistas realizadas los huertos están funcionando en todas las comunidades en las cuales se han establecido y generando producción de insumos.

Recomendaciones:

Continuar con el seguimiento a los Huertos comunitarios y al establecimiento de las milpas agroecológicas con la finalidad de verificar la producción y recuperación de cultivos locales.

T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC

Valor del indicador: 43%

Descripción: Se cuenta con la infraestructura sostenible para la preparación y servicio de alimentos, así como el manejo de residuos (comedor, sistemas de captación de agua y huertos escolares).

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 7% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que únicamente se cuenta con la infraestructura adecuada para el servicio de cocina y comedor en 2 localidades: Río Tanate'el (San Juan Cancuc) y San Fernando (Pantelhó). Sin embargo se inicia la rehabilitación del comedor en Pusilho (Santiago El Pinar) y la construcción de un comedor escolar en Chicjá (San Juan Cancuc).

Durante la pandemia del COVID-19 la preparación de alimentos en la localidad El Roblar se lleva a cabo en el domicilio del Presidente del comité de alimentación, en las demás localidades el servicio de comedor se realiza en las canchas o en los pasillos de las escuelas en donde no hay un espacio adecuado y entre todos los organizadores de la Fiestas del Buen Comer acondicionan un lugar, llevando mesas, sillas, toldos, prenden el fogón, llevan las cacerolas y cucharas para cocinar, en la mayoría de las localidades el servicio de alimentación se ha adaptado a la modalidad "para llevar" con la finalidad de evitar contagios de COVID.

"Aquí en mi casa, aquí lo preparamos aquí vienen los niños o las mamás lo lleva cada mama, vienen con su ollita, con su jarra, por ejemplo si tiene 4 niños, le lleva su comida a sus hijos, si son chiquititos los niños de kínder vienen con sus mamás y el mama lo lleva y le va ir a dar su comida a su casa. Solo lo viene a llevar, si para evitar que se junten pues los niños y lo llevan a sus casas" (E007).

"Ya ahorita ya tenemos un comedor donde coman los niños, antes no, aquí encendemos nuestro fuego y a los niños a cada quien o donde se van bajo la sombra donde se van a ir a comer tienen mesas, tienen sillas y antes cada uno les traen sus platos sus vasos también pero ahorita ya tenemos un equipado" (E013).

“Aquí no tenemos nada, no tenemos ollas, no tenemos plato, no tenemos comedor, no tenemos cocina, no tenemos nada. Los alumnos comen en lugares donde le parece a los alumnos. Estamos viendo que en Río Tanate’el tienen todo, tienen cocina, tienen su comedor, tienen mesas, tienen sillas, y nosotros no tenemos” (E003).

“Me gustaría que si tuvieran comedor para que le puedan darle seguimiento y que solo lo ocupen para eso y que no estén prestando una escuela y sus cosas, ellas, no solo ella si no que la comunidad cuando les toca tienen que llevar ollas grandes, cosas grandes para lo que les sirven, las cuales a veces no tienen entonces eso se les dificulta muchísimo” (E026).

Conclusiones:

Las personas consideran que en las escuelas se cuenta con una infraestructura básica que permite la celebración de las Fiestas del Buen Comer, pero sólo en los centros escolares de Río Tanate’el y San Fernando cuentan con la infraestructura necesaria, independiente de las instalaciones de la escuela, para que las niñas y niños puedan consumir sus alimentos y las cocineras puedan prepararlos en buenas condiciones de higiene.

En las localidades donde no cuentan con instalaciones para la preparación de los alimentos, las mujeres cocineras tienen jornadas de trabajo más largas puesto que deben destinar más tiempo a su trabajo para acarrear agua y preparar un espacio para cocinar y los participantes llevan insumos como leña, tortilla y mobiliarios como mesas, sillas y utensilios para cocinar y servir la comida.

Recomendaciones:

Se requiere mejorar y construir instalaciones en los centros escolares para la preparación de los alimentos en buenas condiciones de higiene y no al aire libre de acuerdo a las metas establecidas para el proyecto. En orden de prioridad se recomienda atender en primer lugar el sistema de agua potable en los centros escolares de las localidades y en segundo lugar adecuar o construir los espacios para la preparación de alimentos, así como equipar las cocinas con el mobiliario y utensilios adecuados.

T8. Módulos familiares de producción de Proteínas de Traspatio.

Valor del Indicador: 22%

Descripción: Habilitados los espacios para la producción local, módulos para la producción de proteína

Resultados:

El resultado de este indicador es de 6% menor en comparación del año anterior, se considera que esto se debe a que los módulos de proteína no han sido establecidos y esto se retrasó debido a que el proyecto dejó de contar con personal en la coordinación del mismo, se hicieron únicamente dos talleres para desarrollar los módulos pero actualmente no se ha dado seguimiento.

Conclusiones:

Este indicador se orienta a la producción local para abastecer las fiestas del buen comer. Los módulos de proteína animal no han comenzado. Aún falta su instalación y funcionamiento.

Recomendaciones:

Se recomienda, establecer los módulos de proteína animal para así lograr el abastecimiento para las Fiestas del Buen Comer en las comunidades. Se sugiere realizar evaluaciones periódicas para asegurar la producción.

T9. Cajas de Ahorro CAE

Valor del indicador: 48%

Descripción: Cajas de ahorro que impulsen la estabilidad económica de las familias a partir de los ingresos generados en la producción, transformación o elaboración de alimentos.

Resultados:

Este indicador tuvo un incremento del 45% en comparación del año anterior, se considera que esto es el resultado del establecimiento de las cajas de ahorro, principalmente de huertos en las comunidades en donde se desarrolla el proyecto CAE.

En las comunidades entrevistadas las cajas de ahorro se han activado a partir del trabajo que se realiza en los huertos, cada huerto cuenta con su caja de ahorro y es el ahorro de la mujeres para sostener su trabajo, para el caso de la comunidad de San Fernando (Pantheló) también cuentan con caja de ahorro de para las cocineras, por cada pago que reciben guardan 5 pesos en la caja de ahorro. Las cajas de ahorro tienen tres llaves, dos están en la comunidad y una en IDESMAC.

“Las mismas señoras del huerto nombran a su presidenta, tesorera y secretaria, igual se manejan tres candados, bueno la llave de un candado lo tiene IDESMAC, el otro lo tiene la presidenta y el otro lo tiene la tesorera, para que ni nosotras ni ellas puedan abrir la caja cuando no están los demás presentes” (E014).

Conclusiones:

Se cuenta con el sistema de cajas de ahorro principalmente para huertos en todas las comunidades, representa la oportunidad de ahorro por su trabajo y la oportunidad de poder acceder a un préstamo en caso de ser necesario.

Recomendaciones:

Continuar fomentando el establecimiento de cajas de ahorro en las comunidades participantes en el proyecto CAE, además de las cajas de ahorro para los huertos, es importante promover el establecimiento de las cajas de ahorro para las cocineras de todas las comunidades.

T10. Equipo técnico capacitado.

Valor del indicador: 79%

Descripción: Formación de recursos humanos en temas de soberanía alimentaria, salud comunitaria, interculturalidad, agrobiodiversidad y economía.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 2% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que se contrató personal nuevo para el proyecto, sin embargo este cuenta con la capacidad técnica para desarrollar las actividades del proyecto e IDESMAC les permite llevar una capacitación cada seis meses.

Es importante mencionar que la mayoría de coordinadores y técnicos que participan en el proyecto son de recién ingreso a IDESMAC y son quienes actualmente están dando seguimiento a las metas establecidas en el proyecto, por lo que es necesario fortalecer sus capacidades técnicas para el desarrollo de las actividades. Y procurar la continuidad del personal para el seguimiento adecuado de las actividades.

“Pues ahorita por ejemplo, si, ya tenemos, nos dieron la oportunidad de entrar a un Diplomado y es el primero que tengo aquí en IDESMAC, no sabría si antes, al parecer si habían antes pero ahorita ya nos toca a nosotros” (E014).

Conclusiones:

Si bien se considera que el equipo cuenta con las capacidades técnicas para desarrollar el proyecto, se requiere de una capacitación o formación continua que mantenga al equipo actualizado y le permita generar innovaciones.

Recomendaciones:

Se recomienda que todo el equipo del campo de gestión participe en al menos una capacitación formal por año, para orientar y mejorar las estrategias aplicadas en el proyecto. Se requiere capacitación en los temas de los componentes del proyecto (economía circular, agrobiodiversidad, control cultural, vía campesina, soberanía alimentaria, etc.). Así también se recomienda procurar la continuidad del personal del proyecto para el buen desarrollo y cumplimiento de las metas planteadas.

T11. Sistematización y visibilización del proyecto

Valor del indicador: 86%

Descripción: Elaboración de productos para la gestión y difusión del conocimiento derivados del proyecto CAE.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 42% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que las personas reconocen que el equipo técnico lleva un registro de todas las actividades, principalmente las comprobaciones y evidencia fotográfica en la realización de las Fiestas del buen comer. También se realizan bases de datos y se elaboran informes mensuales.

“Mira todo el trabajo se tiene que llevar sistematizado para empezar cada centro debe tener un expediente físico y digital de la información y debe de estar organizada de acuerdo a las metas del trabajo, lo cierto es que no siempre se es tan ordenado y si requiere un trabajo de mucha disciplina en el sentido de decir ah bueno quien tiene a cargo ciertos huertos o ciertos centros escolares haga sus reportes cotidianos, se tienen los informes que se mandan al FONCET por que el FONCET en eso es muy estricto y no podemos dejar de mandar informes, entonces toda esa información se requiere compactar” (E020).

“Deberían de pero si hay en algunas cosas que por lo menos actualmente si estamos teniendo problemas con la base de datos, entonces eso nos genera uno, problemas con las localidades y dos, aparte más trabajo para nosotros porque tenemos que actualizar esas bases de datos. Y como van cambiando los coordinadores de área a veces no dejan todo el trabajo que ellos han realizado. Aunque nos manden un drive no viene todo, viene como lo que ellos quisieron dejar y tenemos que volver a empezar” (E014).

“Si, se hacen informes, se llevan listas de asistencias también de los niños” (E015).

Conclusiones:

Se realiza el registro de la información que se desarrolla en el proyecto a través de informes individuales que se integran en informes mensuales, Así como de las evidencias a través de comprobaciones y fotografías de la realización de las Fiestas del Buen Comer.

Recomendaciones:

Se recomienda el seguimiento de los registros de todas las actividades realizadas en el proyecto, con la finalidad de contar con bases de datos actualizadas. Evidencias de todos los eventos de las FBC con comprobantes de pago y registro fotográfico, informes mensuales que recopila los informes individuales del equipo técnico y en la medida de lo posible completar los vacíos de información. Como parte de la visibilización se recomienda la utilización de las redes sociales para dar a conocer las actividades realizadas en las comunidades en las que llevan a cabo las actividades del proyecto y considerar un mecanismo de comunicación hacia las comunidades para dar a conocer los avances.

T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE

Valor del indicador: 65%

Descripción: Ampliados y diversificados los fondos para la replicación del modelo en otros territorios.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 34%. Este indicador está orientado a asegurar los recursos para mantener y replicar el modelo del CAE en otras comunidades. Únicamente el equipo operativo y de gestión (Círculo de aliadas) respondieron al respecto:

“Pues sí, yo creo que sí porque no todo, no todo, la mayor parte me parece que FONCET es la que tiene, pero también estas asociaciones aportan, los aliados” (E015).

“Se pretende realizar esto pero aún hace falta la gestión de recursos, no se ha encontrado a la persona idónea que lleve a cabo esto” (E020).

Conclusiones:

Al respecto, opinaron que tienen conocimiento de que el proyecto mantiene financiamiento al menos por los tres años y que se están buscando nuevas fuentes de financiamiento.

Recomendaciones:

Se recomienda generar una sinergia entre los participantes del campo de gestión que apoye a entender las necesidades de financiamiento y las oportunidades del mismo.

4.6.2. INDICADORES INTANGIBLES.

11. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria

Valor del indicador: 59%

Descripción: Autoridades y actores de la región avalan la estructura y función de los comités comunitarios.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 13% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que a pesar de que se reconoce que las Fiestas del Buen Comer se llevan a cabo dentro de las localidades, no todas las autoridades locales y municipales, reconocen o participan directamente en los eventos.

Debido a la pandemia del COVID- 19y a la falta de movilidad para las gestiones y cabildeos con las autoridades locales y municipales, no se dio mayor difusión para fortalecer los comités de Soberanía Alimentaria.

“Bueno, la autoridad municipal se le ha dado de su conocimiento, pero no le ponen interés ni importancia al proyecto, lo ven independiente, en la comunidad sí. Bueno ahí surgen varias opiniones, algunos lo ven muy importante porque hace que motive a los niños y que también que haya un incremento en el número de alumnos eso motiva que los niños asistan más a escuela como que es un incentivo de motivación para los niños, esa es la opinión de la gente y también de los padres de familia. Hay motivación” (E024).

Por otra parte, existen otras organizaciones que trabajan en la región y tienen conocimiento del proyecto como DICADEM, Fondo para la Paz, Cántaro Azul, Kinal Antsetik, ATA, Patronato Guaquitepec, Amtel, Ash Alum, etc., las organizaciones aliadas también se encargan de dar a conocer el proyecto en los eventos o espacios en los que ellas participan, así como la difusión a través de los medios y redes de difusión.

“Lo conoce la comunidad en general, lo conocen las organizaciones aliadas, lo conocen, incluso aquellas que no son aliadas, pero trabajan en las localidades, saben del CAE. Sobre todo, si el accionar de estas organizaciones pues es dentro de la escuela” (E009).

Conclusiones:

El programa del CAE es reconocido principalmente a nivel local y municipal debido a las Fiestas del Buen Comer, cuenta con buena aceptación por parte de las autoridades y organizaciones que trabajan en la región, lo cual ha generado que las autoridades locales y otras organizaciones apoyen las actividades de los comités de soberanía alimentaria.

Recomendaciones:

Debido al reconocimiento, se sugiere aprovechar los espacios para apoyar en la gestión para fortalecer y replicar el modelo del CAE. Se recomienda además activar un proceso de gestión con las autoridades sobre todo de las cabeceras municipales con la finalidad de que el proyecto sea reconocido en mayor grado y permita fortalecer incluso los vínculos para su replicabilidad en otros municipios.

12. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.

Valor del Indicador: 56%

Descripción: Se ejecutan acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria desde los seis principios de La Vía Campesina.

Resultados:

Las acciones que realiza el proyecto cumplen con los principios de la Soberanía Alimentaria. El concepto se ha revisado en los eventos de capacitación y en el Foro de Soberanía Alimentaria, por lo que el término no es desconocido. Las Fiestas del buen comer coinciden con los principios de la vía campesina:

1. Derecho a una alimentación suficiente, saludable y culturalmente apropiada
2. La mayoría de los alimentos que se consumen se producen en la localidad.
3. Se promueven los intercambios de conocimientos y habilidades entre los comités de soberanía alimentaria, en los eventos de capacitación en San Cristóbal de Las Casas, en Río Tanate'el y en San Fernando.
4. Recupera el conocimiento local, con el rescate de la gastronomía local.

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 2% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que no se continuó con la difusión del concepto y principios de soberanía alimentaria.

Al preguntarles lo que significa este concepto, comentaron lo siguiente:

“Soberanía alimentaria es de que en cada comunidad que tengan sus alimentos seguros o sea que ellas siembran que ellos producen, que no la vendan y que no compren afuera los alimentos. Entonces eso es lo que se debe de que cada vez cuando cosechan que no lo venden porque a veces se les este he algunos productores cuando sale su cosecha a veces lo venden todo, todo, todas las cosas y a veces lo que es el frijol, lo que es el maíz, lo que es el café y cuando ya no tienen nada entonces ya compran lo que venden afuera entonces dicen ya trae enfermedad, entonces mejor el este que tengan sus propios alimentos” (E010).

“Aquí en la comunidad ellos están acostumbrados de por sus propios alimentos de sus consumos, pues no es bueno comprar alimentos que están afuera porque algunos ya traen al este agroquímicos en cambio aquí producimos con abonos orgánicos, así vamos a juntar estiércol de ganado, buscamos y hacemos nuestra composta eso es entonces nuestra alimentación es saludable porque no lleva químicos” (E011).

“La comunidad decide pues ta mejor porque aquí sale pues la comida, sale pues la comida que preparan la comunidad, no viene de fuera, porque si compra una, eh un ejemplo si vaya como comprar en la ciudad, un repollo, un... otra cosa que está en otro lado, lo bueno lo siembra pero con fertilizante, puede ser porque no está bien ese, no es sano, porque en cambio aquí sale, no hay nada de químico, siempre aquí sale, nada más sembrar pues cuando se crece ya, cuando ya está ya está así como el tomatito, tomate y repollo también, cebolla, aquí no hay químico, hay ve que año pasado preparamos aquí en lo preparan aquí, preparamos aquí en él, aquel lugar en abono orgánico, si, hicimos el abono ya una cosa en cada plantita y así le crece, eso es lo que hacen las mujeres aquí, ya cuando sale la cosecha, y lo llevan a la cocina y además también le compra aquí y el dinero y nomas, las mujeres lo manejan pué sus recursos, se junta también ya cuando, ya terminan su cosecha ya lo ve que ya está, ya algo pues para hacer algo para repartir pues así hacen así trabajan las mujeres aquí. De los niños comen aquí en la escuela, no se enferman, así como el coronavirus se salió hace un año, nadie murió de los niños ahí están todos, los que están inscrito en la escuela, no falleció ninguno de los niños, a veces que si nos toca pues de calentura, tos ya normal así nada más pasa, se quitó. Es bueno para comer sano, sin fertilizante porque si no es donde viene pué la enfermedad esa” (E021).

“Soberanía alimentaria, que es una oportunidad que nos dan para que nuestros niños, tengan un buen alimentación, sana y nutritiva, porque no es solo por comer, si no que tengan una alimentación balanceada” (E027).

Esto ha favorecido la ejecución y aceptación del proyecto, así como la participación voluntaria y colaborativa en las iniciativas. Mencionan que el CAE ha traído muchos beneficios para la gente y sobre todo para las niñas y niños, incluso les ha cambiado la mentalidad para mejorar sus hábitos de alimentación en sus familias.

Conclusiones:

El concepto es conocido en la mayoría de los involucrados en el proyecto CAE, sin embargo aún existen personas que lo desconocen o lo conocen muy poco, sobre todo considerando que algunos comités en las comunidades sufrieron cambios en sus integrantes.

Recomendaciones:

Se recomienda continuar con la difusión y reflexión del concepto Soberanía alimentaria en todas las actividades del proyecto y en todos los campos (construcción y gestión). En la medida que los grupos y las comunidades se apropien de ellas, también se apropian del proceso.

13. Modelo de educación Intercultural del CAE

Valor del indicador: 28%

Descripción: Refiere a los eventos o procesos de enseñanza-aprendizaje que es incluyente, participativa y culturalmente apropiada, operando.

Resultados:

El indicador se refiere a los procesos de capacitación y formación de todos los comités comunitarios; como talleres, intercambios de experiencia, demostraciones, etc. Con relación al ciclo anterior, el indicador bajó 28 puntos, ya que el ciclo anterior obtuvo una valoración de 56%. A través de las entrevistas realizadas, se identifica que, debido a la pandemia, no se realizaron eventos de capacitación e intercambios de experiencia como se venían realizando, lo que llevó a desarrollar nuevas estrategias de trabajo. Asimismo, el equipo técnico que facilitaba los procesos también se cambió durante el año y por lo tanto, algunos temas se debilitaron.

Sin embargo, recientemente se está realizando un nuevo proceso adecuado a las condiciones de las comunidades, en las cuales se observa una mayor participación por parte de los promotores comunitarios, para coordinar y dirigir las capacitaciones. En este sistema, los promotores se capacitan y ellos replican la experiencia con los grupos. Este sistema se aplica para los comités de huertos principalmente. Asimismo, el trabajo se ha cambiado de reuniones centralizadas en las cabeceras municipales o en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas a reuniones en las comunidades:

“Si se hacen reuniones, pero digamos, no se junta toda la estructura completa. No, o sea, he tenido reuniones con el comité de huertos, con el comité de cocina, reuniones de cocineras, con quien vas encontrando porque también como estábamos readaptándonos a una nueva forma de organización en el contexto político, tampoco es que pudiéramos hacer tantas reuniones, no. Eran más, así como pequeñas con cada comité cuando había un asunto importante, cuando se iban a ejecutar, por ejemplo, las nuevas iniciativas como a toma de medidas antropométricas, como los comités de proteína, de producción de proteína, fue así como que fuimos retomando, de a poquito, esta parte del trabajo con los comités” (E009).

“[...] me parece que el trabajo que están haciendo ahora como más de celular o de pequeños movimientos que hacen las compañeras, también va a tener una fuerte repercusión y recuerdos y si se hace con esa perspectiva, no es ir a cocinar es ir a fortalecer el proceso organizativo y de conocimientos y de habilidades similares entre ellas” (E020).

“Antes se realizaban en San Cristóbal, no he llegado aún, como estaba Don Lorenzo; era del comité de Alimentación y apenas estoy ahí también, apenas se cambió pues, el comité de Alimentación y entré cuando ya estaba esa enfermedad, por eso ya no están llegando a San Cristóbal” (E012).

Conclusiones:

El modelo de educación intercultural del CAE se encuentra en una fase de adaptación. El equipo de trabajo y los grupos comunitarios están en proceso de adaptación constante, proponiendo y ensayando nuevas formas de desarrollar un modelo intercultural que sea adecuado a las condiciones de trabajo derivadas de la pandemia COVID 19. Debido a la diversidad cultural en las comunidades, operan diferentes dinámicas de trabajo y niveles de organización de cada comité formado.

Recomendaciones:

Se recomienda identificar a las personas que desarrollen en mayor medida los conocimientos y habilidades para el mejor desempeño de los comités de las Fiestas del Buen Comer que permita generar un programa de capacitación continuo y permanente. Considerando que los comités se conforman de acuerdo con los ciclos escolares y cambian a los responsables e integrantes, de esta forma para cada ciclo habrá una persona que pueda compartir su experiencia con los grupos y éstos se pueden consolidar.

14. Perspectiva de género

Valor del indicador: 93%

Descripción: El proyecto promueve la perspectiva de género. Se valora la participación de las mujeres en el reconocimiento de sus derechos

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 15% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que se reconoce

que la participación de las mujeres en el proyecto es muy importante para llevarlo a cabo. Son las mujeres de los comités de cocineras y de huertos quienes están asumiendo un papel relevante en las comunidades para organizar y planificar las Fiestas del Buen Comer. El proyecto CAE les está dando las oportunidades de participación y ocupación en actividades que benefician a la comunidad que antes no tenían:

“Bueno para mi es mucho más importante este proyecto yo me gustaría viene alguno proyectos o organizaciones que nos viene a dar otros decisiones a hacerlo más trabajo, más que trabajo que nos traen las organizaciones, si yo les gusta mucho así como comen los niños y yo soy comité también, yo me gustaría hacer las otras diferentes comida a los niños porque hay niños que no comen otros tipos de comida hay, porque hay familias que no conocen nada más frijol, frijol y pos son nada más y hay algunos niños que no comen así por eso así como estamos trabajando en la cocina, casi ya hay diferentes comidas que estamos ya dando a los niños” (E013).

“Que estamos felices que nos den lo del Buen comer, eso es todo” (E017).

“Si, siento bien, me gusta mucho porque estoy apoyar, ayuda” (E019).

“Bueno para mi yo creo que es un buen iniciativa que ellas empiecen a organizarse y ya sale este, para que empiecen a salir de sus funciones de que deben hacer porque ya como estamos viendo ahorita, están involucrando mujeres en las participaciones, anteriormente no era así. Ahorita es poquito pero yo creo que algún día si vamos a poder” (E023).

Conclusiones:

El proyecto promueve y fortalece el enfoque de género, apoya y reconoce la participación de las mujeres que es fundamental para que el proyecto continúe. Comunidades como en el caso de Río Tanate’el es notorio el entusiasmo e involucramiento del comité de cocineras en el desarrollo de sus actividades, lo mismo sucede en el comité de huerto en la comunidad de Chicjá en donde se refleja el buen cuidado del mismo, siendo evaluado como el más completo durante la verificación en campo.

Recomendaciones:

Se recomienda apoyar la perspectiva de género con la formalización y consolidación de los Comités Comunitarios (Educación, Alimentación, Cocineras, Huertos, Agroecológicos) que permitan impulsar a las mujeres en espacios comunitarios para la toma de decisiones y contar con COFEMO para asesorar al equipo del CAE en la organización de talleres o intercambios de experiencia, en donde se tenga la oportunidad de reflexionar entre ellas, sobre el significado para ellas como mujeres del proyecto CAE y cómo mejorar su participación en el proyecto.

15. Recuperación del patrimonio gastronómico

Valor del Indicador: 74%

Descripción: Se promueve el consumo de alimentos que sean nutritivos con productos locales que revaloren el conocimiento tradicional.

Resultados:

El valor del indicador se ha incrementado 27% (valor anterior es de 47%). De acuerdo con la información obtenida por las entrevistas, las personas identifican las plantas y animales que se consumían tradicionalmente:

“Bueno, los abuelos y bisabuelos, frijol, así como te lo digo, hierba mora, si eso es lo que comen más, ese de “mostaza” eso comen más” (E005).

“La mayoría de las veces es como frijol, verduras [...] lo que comían los abuelos como hierba mora, tomatillo, cebollín, chile chiquitito, no sé cómo se llama, chaya, quelite [...] Pues que comen lo que comen los papás y así van aprendiendo” (E006).

Asimismo, se reconoce que para la elaboración de los menús para las fiestas del buen comer se toma en cuenta los conocimientos tradicionales de las comunidades, para elaborarlos se ha realizado un trabajo en el cual se consulta sobre recetas tradicionales, o el gusto de los niños por los alimentos y son enriquecidos por la aportación de la nutrióloga de IDESMAC para mejorar la dieta en las fiestas del buen comer.

“Pues pedimos las recetas de ellos y ya nosotros nada más complementamos. Si le hace falta no sé, cereales o le hace falta leguminosas o algún otro alimento de origen animal ya nosotros complementamos para que tengan una alimentación balanceada” (E014).

“Si he escuchado hablar de eso, que generan sus propias recetas y el CAE las ve cómo puede, que puede aportar en cuanto al alimento, como les beneficia si consumen ese alimento, eso sí han hecho recetas” (E002).

De la comida tradicional, se incorporan una variedad de plantas locales. Comentaron que también se consumen algunos animales silvestres como el nucú y el zats; pero no pueden incorporarse a las fiestas del buen comer porque no se tiene una cantidad suficiente. Además, que puede ocasionar la pérdida de biodiversidad:

“Pero es que a veces, no es esa que salga aquí, pero la gente pues, sabe comer todo y no lo venden pues. Es que quería pues, para comprar otra vez, pero es que la gente no lo vende porque es temporada. Dónde vamos a conseguir (tanto nucú) aquí como salen muchos alumnos, no sale, como una tacita, [pero] se necesitan [como] dos cubetas, ¿de dónde va a salir? Si toda la gente lo compra. Porque sabe que es de temporada nada más. Eso es difícil también” (005).

Conclusiones:

Las actividades desarrolladas tanto en el huerto como el acompañamiento en la elaboración de los menús y la indagación sobre las recetas de los platillos locales, han generado que la alimentación a través de las fiestas de buen comer sean acordes a los principios de la soberanía alimentaria, y valoran los recursos locales.

Recomendaciones:

Mantener las acciones emprendidas en los comités de huerto y de cocineras, generando un proceso de reflexión en todos los comités comunitarios.

16. Autosuficiencia Alimentaria

Valor del indicador: 81%

Descripción: Capacidad local de producir alimentos suficientes para satisfacer la necesidad de alimentos en el proyecto y/o la comunidad. Este indicador considera la percepción sobre la capacidad local de producción de alimentos para abastecer las fiestas del buen comer y cubrir las necesidades básicas en sus hogares.

Resultados:

Este indicador tuvo un incremento del 9% en comparación con el año pasado, se considera que esto es el resultado de que los productos para las Fiestas del Buen Comer, se obtengan de la producción de las comunidades y algunos productos sean adquiridos en las cabeceras municipales.

La mayoría de las personas consideran que más de la mitad de los productos para las fiestas del Buen Comer se compran en la comunidad, principalmente en lo que se refiere a verduras, hortalizas, maíz y frijol, sin embargo los productos que son enviados en el menú que no se producen en la comunidad tienen que comprarse en las cabeceras municipales de sus comunidades:

“Cada semana, cada quince días, así como el carne de res, casi no hay, no se consigue, entonces en la cabecera hay, que lo matan carne, se van a traer a la cabecera a traer un kilo para alimentarlos a su familia, tortilla ya lo hacen aquí porque de aquí sale el maíz, lo hacen tortilla a mano, comen, sí” (E021).

“Pues a veces cuando necesitan algo pues salen al mercado a comprar lo que es la papa, lo que es cebolla, lo que no da acá porque hay veces que hay partes que en tierra fría produce otros productos, en cambio como aquí es tierra caliente ya producen otros tipos de comida” (E010).

Conclusiones:

Las fiestas del buen comer se han llevado a cabo en su mayoría con los productos de cada comunidad. Las personas consideran que se cuenta con la capacidad suficiente para producir alimentos para las Fiestas del Buen Comer, los productos que no se consiguen en la comunidad sobre todo proteínas a excepción del pollo los compran en las cabeceras municipales, por lo que se considera necesario el establecimiento de los módulos de proteína.

Recomendaciones:

Se recomienda llevar el registro detallado de los productos que se obtienen de la producción de las comunidades para las Fiestas del Buen Comer y de los que se adquieren fuera de ellas con la finalidad de hacer la estimación de los productos que se requieren.

17. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada

Valor del indicador: 89%

Descripción: A través de las Fiestas del Buen Comer se incrementa la alimentación sana (alimentos de todas las categorías), suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (productos locales, plantas y animales silvestres).

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 3% en comparación a la evaluación del año pasado, sin embargo el valor del indicador sigue siendo alto porque las personas han visto que las FBC proporcionan alimentos sanos, suficientes, locales, culturalmente apropiados bajo condiciones de higiene. A través de la elaboración de menús por parte de la nutrióloga de IDESMAC se busca que las niñas y niños de las comunidades reciban una dieta nutritiva y balanceada que mejore su rendimiento escolar e incremente sus mediciones de peso y talla. Comentan que es bueno que existan las FBC porque muchas veces las niñas y niños llegan a la escuela sin desayunar y no les mandan comida:

“Sirven Sopa, arroz, huevo, pollo de rancho, solo que cuesta mucho el pollo de rancho, es caro, carne de res” (E001).

“Es suficiente el único con el que tenemos que trabajar un poquito más es en EL Triunfo porque ahí es la única que tenemos alumnos de secundaria, entonces no se le puede dar la misma alimentación a un niño de primaria o de preescolar a uno de secundaria porque están en etapa de desarrollo, entonces su esto energético es mucho más elevado, estamos trabajando igual en ya incrementarles la alimentación a ellos, únicamente al grupo de secundaria. “Ahora se ha visto que los niños consumen más huevo, cuando no hay fiesta ya les mandan desayuno [a los niños] como su frutita, antes no” (E014).

“Depende del Menú, depende que es lo que manda pues él, porque viene directo de IDESMAC, que es lo que se prepara para hacer de comer, a ver que lo compran aquí el pollo, que el pollo de rancho, preparan, lo ponen en caldo, lo preparan arroz, revuelto arroz con caldo” (E021).

Comentan que anteriormente las capacitaciones a las cocineras se las daban en San Cristóbal de las Casas pero a partir de la Pandemia del Covid-19 esto ya no fue posible. Sin embargo a principios del año 2021 la nutrióloga se ha involucrado con las cocineras para capacitarlas en la elaboración de nuevas recetas.

Una vez al mes se incluye en la dieta carne, ya sea de ave, res o cerdo. No se puede incluir más seguido porque es caro. Generalmente la carne de res o de cerdo se tiene que comprar en la cabecera municipal y la carne de pollo o gallina en la comunidad y consideran que tienen un precio elevado.

Conclusiones:

Las Fiestas del Buen Comer han logrado llevar a las niñas y niños alimentos sanos, suficientes, inocuos, locales y culturalmente apropiados así como fomentar la obtención de los insumos en las localidades lo que genera un ingreso económico para ellos.

Recomendaciones:

Se recomienda reactivar la capacitación continua a los comités de cocineras. Se debe asegurar las condiciones de higiene en la preparación y consumo de los alimentos y continuar con las mediciones y registro de los niños en cuanto peso y talla y carnet de salud, para conocer los cambios producidos a partir de las Fiestas del Buen Comer.

18. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.

Valor del indicador: 63%

Descripción: Mejorando la alimentación de los niños se mejoren las condiciones nutricionales y el desempeño escolar, aumentando así la calidad escolar.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 29% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a la pandemia del COVID-19, no fue posible evaluar el desempeño escolar de los niños por la suspensión de clases a nivel nacional, sin embargo los comentarios sobre los efectos de las Fiestas del Buen Comer en las niñas y niños son positivos:

“Pues un poco dice porque a veces los maestro a veces vienen a dar clases lo que es los días martes y miércoles y jueves, entonces llegan a clase todos los niños y hay algunos que no llegan pero muy pocos” (E011).

“Antes si vienen más pero ahorita ya un poco bajo a los niños, ya no, ahorita casi ya no vienen tanto porque no sé qué lo hicieron a los maestros vienen ya por turno vienen un grupo en día martes un grupo en día viernes y un grupo en día jueves pues casi ya no vienen. A las fiestas del buen comer si vienen los niños, si les decimos mañana hay comer tienen comida que los preparamos mañana les decimos los niños si algunos vienen, si vienen, aunque sea vien en a pedir y se llevan a casa, cada uno traen su lonche” (E013).

“Mira, en cuanto a desempeño escolar no nos hemos metido tampoco pues a analizar la relación que hay entre la alimentación y el aprendizaje de los niños. Todavía no, no hemos logrado llegar a

ese punto. Pero lo que si ya está documentado por parte de la nutrióloga, es que durante la pandemia hubo bajas en talla y peso. Estos datos no los presento la nutrióloga. Quiere decir que el proyecto es muy importante, para elevar el estado nutricional y que el estado nutricional, obviamente, tiene una relación directa con el aprendizaje. No es difícil de imaginar, aunque no está documentado, que, en este año de pandemia, hubo una baja en el desempeño escolar” (E016).

“Le comento, cuando empezamos era alrededor de 18, ahorita ya estamos rebasando los 30, ¿Porque rebasamos los 30?, ósea la comunidad se enteraron comunidades vecinas lo que es El Carmen, empezaron ahora sí que ha difundirse o que había ahora si lo que había en el programa del CAE en Pusilho, entonces, varias familias de otras escuelas, de otra comunidad que yo diga, se interesaron y fueron a incluir sus hijos en la comunidad en la escuela, si, entonces ahorita y tenemos un número más o menos de 33 o 34, aumento el número de alumnos” (E024).

Conclusiones:

A partir de las fiestas del buen comer ha aumentado la participación de las niñas y niños a pesar de que las clases en los centros escolares fueron suspendidas y no han sido constantes.

Recomendaciones:

De acuerdo a las nuevas instrucciones de la Secretaría de Educación Pública el ciclo escolar agosto 2021- julio 2022 se desarrollara con normalidad en el estado de Chiapas llevando a cabo las medidas adecuadas para evitar los contagios del COVID-19 por lo que se recomienda reactivar la coordinación con las con las autoridades escolares para la llevar los datos de registro de asistencia y calificaciones de los niños para conocer el beneficio de las FBC en el desempeño escolar.

19. Pago justo a las mujeres.

Valor del indicador: 74%

Descripción: La compensación económica que obtienen las mujeres es un reconocimiento por su trabajo en el proyecto.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un decremento del 7% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que las actividades de las integrantes del comité de cocineras aumentaron por lo que la percepción de si el pago es justo o no para ellas generó diversas opiniones durante las entrevistas realizadas en las comunidades.

Las mujeres que preparan la comida durante las fiestas del buen comer reciben una compensación económica. Este pago ha significado más que un pago, el reconocimiento del derecho de las mujeres a recibir una remuneración justa por su trabajo. Tradicionalmente las mujeres realizaban las actividades de preparación de alimentos, limpieza y atención a los comensales durante los eventos comunitarios sin recibir una compensación, por lo tanto, este pago está cambiando la percepción de las mujeres principalmente considerando que en sus localidades no existe la opción

de tener un trabajo remunerado para ellas y esto les permite tener un ingreso económico que les permite adquirir cosas para ellas y sus familias. No obstante, hay diversas opiniones en torno a ello:

“100 pesos al día algo para sus favores” (007).

“Dice que no alcanza para sus gastos porque a veces como ahorita se subió bastante las cosas, como la sal, azúcar, jabón, se subió bastante ya no alcanza para comprar” (E011).

“Pues pienso que es bueno porque algo que los llevan den sus casas, algo que compran un poquito de su jabón, un kilo de su azúcar para que coman de sus familias también, así opino si les gusta” (E013).

“Bueno, digo pues, yo digo que no es justo, quiero que se algo más pagaría algo un poquito más y a vez que no que alcance para comprar algo para sus necesidades, 100 pesos no ajusta, si recibe 100 pesos se va a la tienda a comprar un kilo de jabón ya ni ajusta para comprar algo más, solo jabón, si un día pierde pues yo digo que no es justo” (E021).

Conclusiones:

El reconocimiento de las mujeres a través del pago ha sido un tema de controversia en las comunidades, lo que significa que la percepción de las mujeres y su trabajo está cambiando. En la mayoría de los casos lo consideran significativo por el gran trabajo que realizan en beneficio de los niños de su localidad como el levantarse temprano, estar al pendiente que los niños lleven su leña, encender el fuego, tener todos los insumos listos, cocinarlos y servirlos en las cantidades adecuadas para que sea suficiente para todos los niños, están al pendiente que los niños coman los alimentos que les sirven, levantar y lavar los trastes.

Recomendaciones:

Se recomienda analizar el trabajo de las mujeres y delimitar las funciones, al igual que en los otros comités, con la finalidad de que tengan más apoyo para atender las Fiestas del Buen Comer.

110. Escalamiento de promotores a promotores territoriales

Valor del indicador: 86%

Descripción: Los promotores de campo tienen la capacidad de organizar y gestionar el proyecto, que su responsabilidad corresponde a promotores territoriales y requieren la participación de promotores de campo para la atención comunitaria.

Resultados: En general se considera que la participación de los promotores comunitarios es fundamental para que el proyecto se lleve a cabo en las comunidades. Reconocen que ellos son el vínculo con la comunidad por eso, los promotores deben contar con ciertas atribuciones:

- Debe tener un alto sentido del compromiso,

- Contar con experiencia en procesos organizativos en las comunidades, experiencia en sistemas de producción.
- Contar con un liderazgo reconocido en las comunidades donde va a trabajar.
- Tener nociones sobre aspectos administrativos.
- Tener nociones o habilidades para la redacción porque tienen que escribir informes.

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 14% en comparación a la evaluación del año pasado.

Las personas entrevistadas opinan lo siguiente:

“Prefieren que sea un promotor comunitario que ya saben que hablan de la misma lengua y si vienen de otro lugar y si habla tsotsil pues no lo van a entender por eso prefieren ser de la misma comunidad” (E010).

“Prefiero que sean de aquí del municipio porque si vienen de fuera a veces habla español, pero como yo no entiendo no sé qué decirle a cambio si es de la misma comunidad pues como que si les hablan de la misma lengua. Si viene otro promotor que no conocemos no lo aceptamos porque pues ya conocemos como es su trabajo, pues si le hacemos caso” (E011).

Conclusiones: El papel que juegan los promotores locales es muy importante. Se requiere de un perfil adecuado para realizar las actividades. Los promotores que ahora participan en el proyecto han sido formados en la escuela de Bankilales y de la OLAT, además de haber ostentado cargos comunitarios.

Recomendaciones: Se requiere aumentar el número de promotores para cubrir todas las actividades de seguimiento del proyecto. Es necesario capacitar a nuevos promotores con el modelo de educación intercultural que se realiza con los comités de soberanía alimentaria.

111. Seguimiento a la teoría del cambio

Valor del indicador: 43%

Descripción: El equipo de gestión considera que es importante para la gestión del conocimiento el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto, basado en la teoría de cambio y plan de mejora.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 15%. La mayoría de los entrevistados desconocen el término de “teoría del cambio”, así como quienes pertenecen o qué hacen del Círculo de Aliadas.

Por parte de los entrevistados del Equipo de Gestión mencionan que los resultados del avance del proceso se dan a conocer a través de reuniones de trabajo con el equipo a nivel de Gerencia del proyecto y contribuye a orientar las acciones en las comunidades. Algunas veces, acuden a estas

reuniones el equipo de gerencia del proyecto y se comparte la información, pero no participan activamente:

“De hecho en el círculo también se nos hacen como un resumen de lo que se ha trabajado en el círculo de aliados de alimentación escolar” (E015).

Conclusiones:

En este proceso participan representantes de las organizaciones del Círculo de Aliadas y los equipos directivos y algunos coordinadores por parte de la organización ejecutora IDESMAC. El ejercicio de la teoría del cambio es un espacio de reflexión donde participa principalmente las organizaciones del Círculo de Aliadas y eventualmente invitan al coordinador del proyecto CAE del equipo de trabajo de IDESMAC.

Recomendaciones:

A nivel de equipo operativo: Se recomienda compartir los planes de trabajo individuales para facilitar la comunicación y coordinación de las actividades. A nivel de ambos: Se recomienda realizar al menos una reunión de trabajo donde participen todos los integrantes del equipo (círculo de aliadas, equipo técnico, operativo y de gestión de IDESMAC) para que se conozcan y compartan sus experiencias, visiones del proyecto y planteen en conjunto las metas a realizar.

112. Coordinación interinstitucional

Valor del indicador: 65%

Descripción: Establecidos mecanismos de coordinación interinstitucional para la sostenibilidad y replicabilidad del modelo CAE.

Resultados:

El resultado para este indicador en esta evaluación intermedia obtuvo un incremento del 34% en comparación a la evaluación del año pasado, se considera a que esto se debe a que se reflejan diferencias en la percepción de la coordinación interinstitucional. Para los niveles de Gerencia del Proyecto y Red de Organizaciones es muy claro que el Círculo de Aliadas fungen un papel de asesoría y acompañamiento del proceso, incluso se realizan actividades en las comunidades donde IDESMAC y COFEMO coordinan las acciones. Otra de las funciones es apoyar en la gestión para obtener recursos para replicar el modelo.

En el nivel de los actores de operación técnica y algunos actores del campo de construcción conocen que existe el Círculo de Aliadas y las actividades que realizan pero no conocen al personal que trabaja en ellas. La mayoría de los actores del campo de construcción no saben sobre el Círculo de Aliadas y el papel que realizan, ellos únicamente mencionan a IDESMAC como la organización que da el financiamiento para el CAE.

“Algunas, porque antes porque tenían más pero ahorita ya algunas ya salieron pero. Pues ahorita conozco lo que es el COFEMO, lo que es este Adopta una Escuela” (E010).

“Sé, quienes son, ósea que organizaciones están dentro del círculo de aliados, pero no conozco a todos los representantes” (E014).

“La relación se basa en que cada uno realice las actividades para el proyecto en el ámbito de sus capacidades y competencia. Más que realizar actividades juntos, lo que se llevan a cabo son procesos” (E020).

Conclusiones:

La coordinación interinstitucional es un mecanismo habilitado desde hace algunos años entre las organizaciones participantes que está dando buenos resultados para la implementación y seguimiento de proyectos a mediano plazo.

Recomendaciones:

Se recomienda considerar a las organizaciones del Círculo de Aliadas para participar en actividades de enseñanza-aprendizaje, además de contar con una colaboración cercana entre los integrantes del Nivel de Gerencia del proyecto con los de la Red de organizaciones para diseñar y gestionar conjuntamente las vías para la consecución de fondos y establecer alianzas con el fin de lograr la sostenibilidad y replicación del modelo del proyecto CAE.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LA EVALUACIÓN

Resumen

Los resultados de la evaluación de procesos para el ciclo intermedio del proyecto se marcan en 53.17% de avance, sólo 0.51 puntos arriba del año anterior (52.66%).

A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Capacidad de atención e innovación para el proceso de apropiación social del proyecto.
2. Aumento del proceso de apropiación social del proyecto.
3. Transición del modelo CAE del ámbito escolar al comunitario.
4. Reconocimiento del papel de las mujeres en el ejercicio de la soberanía alimentaria.

Las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al programa:

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de Soberanía Alimentaria locales y municipales.
2. Capacitar a los Comités locales de Soberanía Alimentaria a través de un sistema de réplicas y el intercambio de experiencias entre las localidades que permitan formar una red de capacitación comunitaria, incorporando además contenidos como el tema de educación financiera.
3. Mantener la asesoría de un especialista en nutrición.
4. Seguimiento a la producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las Fiestas del Buen Comer y al establecimiento de los módulos de proteína de traspatio
5. Seguimiento y consolidación al modelo de Caja de Ahorro comunitario.
6. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico que permitan mejorar los procesos de monitoreo del proyecto.
7. Socializar los resultados de la evaluación con los actores del campo de gestión para asegurar el modelo CAE a largo plazo.

5.1. CONCLUSIONES.

En el periodo que abarca esta evaluación intermedia (junio 2020 a mayo 2021), el Gobierno de México emitió varias declaratorias para atender la contingencia COVID-19 y entre las medidas consideradas fue la suspensión de clases presenciales de todos los niveles educativos, así como eventos y reuniones presenciales más allá del aforo estimado para cada espacio físico. Actualmente, Chiapas se encuentra en semáforo verde lo que ha permitido la reactivación de manera paulatina de las actividades del proyecto tomando en cuenta las recomendaciones de la Secretaría de Salud (sana distancia, uso de cubre bocas, gel antibacterial y lavado de manos). Es importante mencionar que las clases en todo México continúan suspendidas hasta el inicio del ciclo escolar agosto 2021- julio 2022.

Los resultados obtenidos en esta evaluación intermedia son congruentes con los cambios realizados para la ejecución del proyecto en el contexto de la contingencia del COVID-19. Para el componente de la evaluación de procesos, el resultado alcanzó el 63.51 %, 10 puntos más que la línea de base. Para el componente del cumplimiento de metas, el proyecto alcanzó un 71.6%, lo que significa que bajó 15 puntos.

Con base en la metodología utilizada, los resultados obtenidos significan que el programa se mantuvo de manera funcional a pesar de las adversidades enfrentadas derivadas del COVID 19. El mayor reto enfrentado fue el cierre de los centros educativos, que eran considerados como el centro rector en el derecho a la alimentación de las niñas y niños beneficiados por las FBC. En ese sentido, los actores involucrados en el campo de la gestión institucional tuvieron a bien adecuar las estrategias y actividades como medida de contingencia ante la nueva normalidad.

A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. Capacidad de atención e innovación para el proceso de apropiación social del proyecto.

Durante el periodo, se observa un fortalecimiento de las capacidades de la organización coordinadora del proceso. Lo cual es congruente con los resultados dado que en el campo de gestión se ubican a los actores con las mayores valoraciones sobre la apropiación del proyecto que responde a una integración entre el equipo operativo (77%) y el equipo técnico (77%) y el respaldo del círculo de aliadas (71%). Este cambio interno obedece principalmente a:

- a. Los promotores comunitarios son líderes reconocidos de las comunidades que llevan tiempo trabajando con las organizaciones aliadas. Y a quienes se le dio una mayor participación y responsabilidad en los procesos de organización y seguimiento de los grupos comunitarios. Lo que llevará a la profesionalización de los promotores.
- b. todo el equipo técnico participó en los procesos de capacitación; por ejemplo, para la instalación, seguimiento, siembra y cosecha y consumo de productos de los huertos agroecológicos junto con las y los integrantes de los comités de soberanía alimentaria. Permitiendo el escalamiento de la intervención comunitaria, mejorando el diálogo y el compromiso de los principales actores del proceso, que con el apoyo de los Asesores del proyecto (Círculo de Aliadas) se lograron mejores resultados.

2. Aumento del proceso de apropiación social del proyecto. El campo de construcción social aumentó su valoración general por tres puntos (de 54 a 57%), se observa un proceso de transformación en la apropiación del proyecto, fortaleciéndose el campo próximo (Gobernanza, 69%) y el actual (Soberanía alimentaria, 56%). El campo próximo se refiere a que la toma de decisiones se concentra en los grupos organizados en las comunidades, como resultado de las acciones individuales. En el campo actual de soberanía alimentaria destacan los comités de alimentación, de cocineras y de huertos, quienes son los encargados de realizar las Fiestas del Buen comer en las localidades. En el caso de los huertos, se realizó la transición de huertos escolares a comunitarios. El cambio ocasionó que en algunas localidades existieran conflictos entre los comités y se desintegraran, pero el proceso de diálogo sin perder el objetivo principal que es el beneficio de las niñas y niños a una alimentación sana permitió que los grupos tomaran nuevos acuerdos para el trabajo colectivo, estableciendo otras formas de organización e integración. En ese sentido, es entendido que este proceso de apropiación está en camino y por lo

tanto, los grupos estarán en constantes cambios para ir estableciendo nuevos acuerdos y formas de trabajo.

3. Transición del modelo CAE del ámbito escolar al comunitario. Los resultados demuestran que el programa logró mantener la realización de las Fiestas del Buen Comer, así como mantener el consumo de alimentos sanos, suficientes, inocuos y locales en beneficio de las niñas y niños de la comunidad, no sólo en edad escolar que acude a centros escolares; sino que el beneficio se extendió a nivel familiar y comunitario. En ese sentido, en la mayoría de las localidades las Fiestas del Buen Comer adquieren un sentido comunitario, ya que el centro escolar ha dejado de ser el espacio principal para la organización y ejecución de las FBC. Asimismo, los huertos de diseño escolar en sus inicios, también se trasladaron a un diseño comunitario, en los cuales la participación de las mujeres se vuelve relevante.

4. Reconocimiento del papel de las mujeres en el ejercicio de la soberanía alimentaria. El papel de los Comités de cocineras, de huertos y en sí de las madres de familia que participan en las distintas facetas del programa, han tenido un papel protagónico en la organización, preparación y ejecución de las Fiestas del Buen Comer, de las instalaciones de los huertos agroecológicos, las cajas de ahorro y las capacitaciones en la recuperación del patrimonio gastronómico. Todo el esfuerzo realizado se ve reflejado en el reconocimiento de los comités de soberanía alimentaria, los liderazgos ejercidos por las mujeres, el pago justo a las mujeres y el enfoque del proyecto con perspectiva de género. A pesar del reconocimiento de las mujeres, aún se enfrentan a una condición de subordinación ante las estructuras sociales en la participación y toma de decisiones, que en este caso, la mayoría de las decisiones para la realización de los eventos se reparten entre los Comités de Alimentación, el Comité Escolar y el equipo técnico de IDESMAC.

5.2. RECOMENDACIONES.

Las siguientes recomendaciones se basan en las variables que son transversales al avance de la teoría del cambio, a los objetivos del proyecto actual y al modelo de evaluación de procesos.

I. VARIABLE GOBERNANZA.

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de soberanía Alimentaria locales y municipales. Debido a la situación derivada de la pandemia en que no se realizaron clases presenciales en las escuelas; las localidades adaptaron su estructura y procesos organizativos para llevar a cabo las Fiestas del Buen Comer. Por lo que se sugiere que se revise y actualicen los Comités, para definir las funciones y los integrantes de cada uno. Por ejemplo, actualmente el Comité de Educación y el Comité de Alimentación en la mayoría de las localidades están integrados por las mismas personas, entonces se puede organizar de tal manera que se participe en un sólo comité y al interior haya el reparto de funciones.

2. Integración de los Comités Municipales y Comunitarios de Soberanía Alimentaria. Aunado a lo anterior, se sugiere que los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria tengan mayor interacción con los Comités de Soberanía Alimentaria de las localidades a las que representan y se

sugiere al menos dos representantes, que pueden ser integrantes de algunos de los Comités locales, con la finalidad de contar con mayor representatividad.

II. VARIABLE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

3. Promover el sistema de réplicas para fortalecer la capacitación y formación de los comités locales de soberanía alimentaria. El sistema de realizar los procesos de capacitación en las localidades dirigidos a los comités de cocineras y de huertos está dando resultados en mejorar el consumo de alimentos las niñas y niños en edad escolar, mejorando el conocimiento sobre el valor nutritivo de los alimentos y compartir el conocimiento ancestral sobre los alimentos locales. Se recomienda ampliar el proceso de capacitación con el sistema de réplicas, en donde cada una de las integrantes de los comités comparta sus conocimientos adquiridos en los eventos de capacitación con, al menos dos personas de la comunidad; con lo cual se puede revalorar el conocimiento adquirido y compartido por las integrantes de los grupos.

4. Promover el intercambio de experiencias entre localidades para formar una red de capacitación comunitaria. Se recomienda promover el intercambio de experiencias entre los comités de soberanía alimentaria de las localidades en un mismo municipio, lo cual permitirá fortalecer la comunicación y los procesos que se llevan a cabo, manteniendo el modelo de educación uno a uno y valorando los conocimientos de todos los participantes.

5. incorporar a los contenidos de capacitación el tema de Educación financiera. Dado que ya se han instalado las primeras cajas de ahorro y los comités de alimentación adquieren mayor independencia de los técnicos de IDESMAC, se requiere incorporar temas de educación financiera para que todos los integrantes compartan los conocimientos sobre el tema y puedan tomar mejores decisiones.

III. VARIABLE: FIESTAS DEL BUEN COMER

6. Mantener la asesoría de un especialista en nutrición. En la evaluación anterior se recomendó la contratación de un especialista en nutrición para diseñar menús y dietas especiales para el consumo de alimentos sanos, nutritivos, variables y con insumos locales. Y el resultado ha sido favorable para el proyecto, por lo que se recomienda mantener la asesoría en la elaboración de los menús, la capacitación sobre alimentos nutritivos y el seguimiento de control de peso para mejorar la salud de niñas y niños en la comunidad.

7. Establecer acuerdos comunitarios para la realización de las Fiestas del Buen Comer. Debido a los cambios en los centros educativos por parte de la Secretaría de Educación; en algunas comunidades la organización y preparación de alimentos se llevó a cabo en las casas particulares de miembros de los Comités de educación, de alimentación y/o de cocineras; lo que llevó a las personas a realizar incluso adecuaciones en sus hogares. Por lo que se recomienda acompañar a los comités para realizar gestiones en las comunidades con el fin de establecer acuerdos con las autoridades comunitarias para el uso de la infraestructura escolar o infraestructura comunitaria, que facilite la realización de las Fiestas del Buen Comer en beneficio de las niñas y niños.

IV. VARIABLE: TERRITORIOS BIOCULTURALES.

8. Seguimiento a la producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las Fiestas del Buen Comer. Dar continuidad al trabajo en los huertos agroecológicos ya instalados y llevar un registro sobre la productividad de los sistemas y el abasto local. Se recomienda promover la creación de huertos particulares que puedan ser complementarios a los procesos de réplica en la capacitación sobre mejorar el consumo de alimentos sanos.

9. Seguimiento al modelo de Caja de Ahorro comunitario. Dar seguimiento puntual al modelo de Caja de Ahorro en los comités de Huertos y promover la creación y funcionamiento de las cajas de ahorro en los comités de cocineras, realizando un esquema que considere el cambio de las integrantes de los comités de acuerdo con los cambios en los ciclos escolares; de tal forma que para algunas integrantes serán beneficiadas por la Caja de Ahorro sólo por 10 meses que dura el ciclo escolar.

10. Promover el establecimiento de los módulos de producción de proteína de traspatio. Al igual que el esquema de los huertos agroecológicos se recomienda organizar los módulos de producción de proteína bajo prácticas agroecológicas, con los acuerdos comunitarios.

V. VARIABLE: GESTIÓN ESTRATÉGICA

11. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico. El modelo de escalamiento de intervención comunitaria, requiere de un proceso de capacitación permanente en conocimientos y habilidades para apoyar principalmente a los Comités de Soberanía Alimentaria en sus responsabilidades.

12. Mejorar los procesos de control para el monitoreo del proyecto. Se sugiere que los integrantes del equipo acuerden un mismo sistema para el registro de información, por ejemplo, deben integrar en un mismo archivo el reporte de las ayudas de memoria y registro de asistencia. Se deben asegurar que todas las personas que participan en las reuniones firmen las hojas de registro. En los reportes incluir datos, fechas, cantidades, nombres con el fin de facilitar la sistematización de la experiencia que deberán entregar en el tercer año del proyecto. También se requiere llevar un mejor control sobre los pagos y comprobaciones realizados, principalmente para evitar conflictos derivados de percepciones sobre los procesos realizados para las Fiestas del Buen Comer.

13. Socializar los resultados de la evaluación para asegurar el modelo CAE a largo plazo. Se sugiere compartir los resultados con el equipo del proyecto CAE, para que se conozcan y dialoguen sobre su experiencia en el proyecto y los retos que se presentan en el proyecto, desde la perspectiva de los diferentes actores para incorporar elementos en la planeación anual del proyecto.

6. PLAN DE MEJORA

Resumen

La evaluación de procesos está orientada a proporcionar información de resultados intermedios para realizar los ajustes pertinentes al desarrollo del proyecto con la finalidad de asegurar mejores resultados en su finalización.

Se sugieren los siguientes cinco puntos para el Plan de Mejora del proyecto:

- Asegurar la coordinación exclusiva para el seguimiento del proyecto.
- Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitaria y municipal.
- Cambios en la estrategia de la educación intercultural.
- Análisis para los acuerdos inter institucionales para la coinversión
- Mejorar los sistemas de documentación del proyecto.

La evaluación de procesos está orientada a proporcionar información de resultados intermedios para realizar los ajustes pertinentes al desarrollo del proyecto con la finalidad de asegurar mejores resultados en su finalización. Por lo tanto, se sugieren los siguientes cinco puntos para el Plan de Mejora del proyecto:

- 1. Asegurar la coordinación exclusiva para el seguimiento del proyecto.** Durante el ciclo del proyecto 2020-2021 se observaron cambios en la salida e ingreso del personal contratado, lo que llevó a cambios y rotaciones en las funciones y estrategias realizadas. Todos los cambios se lograron atender con el apoyo del equipo técnico, del equipo operativo y del Círculo de Aliadas. Sin embargo, se requiere asegurar la coordinación del programa para mantener las estrategias en campo y mejorar los procesos de sistematización del proceso que son reflejados en los resultados de la evaluación de metas.
- 2. Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitaria y municipal.** La evaluación indica que la celebración de las Fiestas del Buen Comer son el eje central del proyecto, siendo los Comités de Soberanía Alimentaria los encargados de coordinar las actividades. Por lo tanto, se recomienda fortalecer las estructuras comunitarias que planean, organizan y realizan cada uno de los eventos.
- 3. Cambios en la estrategia de la educación intercultural.** Debido a que las condiciones de la nueva normalidad han cambiado para los procesos educativos establecidos; se recomienda realizar un seminario interno del programa para adaptar el enfoque educativo a la nueva realidad y planear el ciclo con base en los cambios. Por ejemplo, se puede

considerar un proceso educativo más descentralizado con grupos locales que puede considerar las réplicas como una estrategia para mejorar la comunicación y los acuerdos, así como intercambios de experiencia eventuales entre los grupos locales. Con base en los resultados, se sugiere incluir los siguientes temas transversales a los Comités:

- Perspectiva de género
- Patrimonio biocultural
- Educación financiera
- Herramientas para el manejo y organización de grupos.

4. Análisis para los acuerdos inter institucionales para la coinversión. El proyecto ya cuenta con un análisis de actores a partir de la propuesta de una estrategia de financiamiento para sostener el modelo del CAE a mediano y largo plazo; sin embargo con la nueva normalidad, se requiere hacer el análisis nuevamente para comprender el nuevo contexto sobre las alternativas de coinversión para el programa.

5. Mejorar los sistemas de documentación del proyecto. Se recomienda mejorar la sistematización y documentación de los procesos, principalmente porque el programa está escalando a un mayor nivel de intervención y complejidad, aumentando el número de participantes en cada localidad, aumentando el número de localidades participantes. Además, que se ha delegado también parte del seguimiento a técnicos comunitarios y a los comités de soberanía alimentaria. Por lo que se recomienda mejorar la sistematización usando bases de datos y otros procesos de documentación homologados de todos los componentes del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, T., et al. (2002). Guía Inter. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Proyecto INTER, Sócrates Comenius 2.1, nº 106223 – CP – 1 – 2002 – 1 – COMENIUS – C21. 220 p.
- Arreola, A., Peresgrovas, V., Reyes, C., Pérez, R. y R. Martínez. (2009). De las metas a los procesos: la evaluación de proyectos de desarrollo rural exitosos en el área del Corredor Biológico Mesoamericano- Chiapas. *Revista de Geografía Agrícola*, Núm. 42, enero-junio, 2009, pp. 51-64. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Arreola, A., C. Reyes y A. Hernández. (2013). Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial en San Juan Cancuc. Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de San Juan Cancuc/ Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. San Juan Cancuc, Chiapas, México.
- Atencio, S. (2018). Memoria del Taller: Teoría de Cambio para el Proyecto “Fortalecimiento de la Gobernanza Multinivel y la Democracia para la Construcción del *Lekil jlumaltik* en Los Altos de Chiapas”. Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México. 55 pp.
- Boege, E. 2002. El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas. Instituto Nacional de Antropología e Historia- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México. 344 pp.
- Bezaury-Creel, J., S. Graf-Montero, K. Barcklay-Briseño, R. de la Maza-Hernández, J.S. Machado-Macías, E. Rodríguez-Martínez del Sobral, S. Rojas-González de Castilla, H. Ruíz-Barranco. 2015. Los Paisajes Bioculturales: un instrumento para el desarrollo rural y la conservación del patrimonio natural y cultural de México. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas- Agencia Francesa de Desarrollo. México, 40 pp.
- De la Torre, G., Carlo, E.; Florido S, A; Opazo C., H.; Ramírez V., Ch.; Rodríguez H., P.; Sánchez A. y J. Tirado T. (2016). Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Métodos de Investigación Dr. Javier Murillo. Master en Calidad y Mejora de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. 55 pp.
- Gobierno de México. 2020. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 4°. En: <https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/#articulo-4o>
- Luque, D., A. Martínez-Yrizar, A. Búrquez, G. López y A. D. Murphy (2018). *Cap. 1. Los complejos bioculturales. Un análisis alternativo de la problemática indígena contemporánea*. En: Toledo, V.M. y P. Alarcón-Cháires (ed.) *Tópicos bioculturales: reflexiones sobre el concepto de bioculturalidad y la defensa del patrimonio biocultural de México*. 1ª ed. Universidad Autónoma de México. México.

- Morales Barragán, Federico (2019). *Paisaje biocultural: participación vs gestión asociada del territorio*. En: Impactos ambientales, gestión de recursos naturales y turismo en el desarrollo regional. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, Ciudad de México. ISBN UNAM Volumen II: 978-607-30-2641-3 ISBN UNAM Obra completa: 978-607-30-2621-5 ISBN AMECIDER Volumen II: 978-607-8632-10-7 ISBN AMECIDER Obra completa: 978-607-8632-06-0
- Ritchey-Vance, M. 1999. EL cristal con que se mira. La Fundación Interamericana y su Marco de Desarrollo de base: "el cono". Pp. 119- 146. En: Blauert, J. y S. Zadek (coord.). 1999. *Mediación para la sustentabilidad. Construyendo políticas desde las bases*. Plaza y Valdés Editores. 410 pp.
- Ritchey-Vance, M. 2009. Medidas que concuerdan con la misión: cómo surgió el marco de Desarrollo de Base. En: Desarrollo de Base. Revista de la fundación Interamericana. Vol 30, núm. 1: 20:29.
- Vielma V., E. y M.L. Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Anexo 1. Guía de entrevistas

**Proyecto “ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con
Sustentabilidad**

Evaluación 2021 / GUIA DE ENTREVISTA

La información que proporcionas es confidencial y sólo podrá ser usada con su autorización. ¿Está de acuerdo en responder las preguntas? Si () No (). ¿Está de acuerdo en que los resultados de la entrevista se utilicen para este proyecto de investigación? Si () No ().

Entrevistador	Localidad, mpio	Fecha	
Datos de los actores			
Nombre	Edad	Origen	Grado de estudio
Idiomas que habla:	Español	tsotsil	Tseltal
Otro			
Grupo al cual se entrevista	Cuánto tiempo lleva en el grupo	Cargo o responsabilidad	Comentarios

INDICADORES	Preguntas	Valor 1	Valor 2
	Variable 1. Gobernanza.		
T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	¿Sabes en cuántas localidades se lleva a cabo el proyecto del CAE? ¿Cuántos comités están integrados en cada localidad? ¿Sabes cómo están organizados en el CAE? ¿Los comités trabajan juntos o cada uno realiza sus tareas?		
T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	¿Sabes cuáles comités están integrados por hombres, por mujeres y cuáles mixtos? ¿Sabes cuántos comités están liderados por mujeres?		

I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria		<p>¿Sabes si las autoridades conocen el proyecto CAE?</p> <p>¿Sabes cuáles organizaciones, conocen el proyecto CAE?</p> <p>¿Sabes cuál es la opinión de las autoridades u otras organizaciones sobre el proyecto del CAE (mejorar la alimentación)?</p> <p>¿Sabes si están de acuerdo con el proyecto?</p>		
I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.		<p>¿Qué entiendes por soberanía alimentaria?</p> <p>¿Puedes mencionar 2 principios de la soberanía alimentaria?</p> <p>Menciona cuatro acciones que realiza el proyecto orientadas a lograr la soberanía alimentaria.</p>		
I4. Perspectiva de género		<p>¿Qué beneficios tiene para las mujeres el proyecto del CAE?</p> <p>¿Podrías mencionar, al menos, tres maneras en que el proyecto beneficia a las mujeres?</p> <p>Menciona tres acciones que el proyecto realiza orientadas a la perspectiva de género.</p>		
		Variable 2. Educación intercultural.		
T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral		<p>¿Sabes en cuantas capacitaciones han participado las cocineras?</p> <p>¿En dónde reciben la capacitación?</p> <p>¿Asisten las integrantes del comité?</p> <p>¿Sabes si les enseñan recetas nuevas o de las abuelas?</p> <p>¿Las recetas se pueden realizar con los alimentos de la comunidad o hay que traer de fuera?</p>		
I3. Modelo de educación Intercultural del CAE		<p>Mencione el número de eventos de capacitación realizados en el último año en su comunidad..</p> <p>¿En cuántos participó usted?</p> <p>¿De qué trataron los más interesantes?</p> <p>¿Qué aprendió de los eventos?</p>		
I5. Recuperación del patrimonio gastronómico		<p>¿Qué plantas y animales que se dan naturalmente (silvestres) comían los abuelos de antes?</p> <p>En las FBC ¿han dado de comer algo así a los niños?</p> <p>¿Crees que sería importante mantener la tradición de la comida de los abuelos?</p> <p>Menciona tres razones por las que se debe recuperar el conocimiento tradicional en la elaboración de alimentos.</p>		
		Variable 3. Buen comer (FBC)		
T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer		<p>¿Cómo se organizan los comités de alimentación para realizar las FBC?</p> <p>¿Cuántas FBC se realizan al mes?</p> <p>¿Quiénes participan en las FBC?</p> <p>¿Cómo deciden lo que van a comprar en la comunidad y a quién?</p>		

		<p>¿Cómo hacen la solicitud y la comprobación de recursos? ¿Qué opina la comunidad sobre las FBC?</p>		
T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC		<p>Describe el lugar donde se lleva a cabo las FBC en tu localidad ¿Crees que es la adecuada? ¿Cómo te gustaría que fuera?</p>		
17. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada		<p>¿Sabes qué sirven en las FBC? ¿Me puedes decir que tipo de alimentos incluía el último menú o platillo que se les dio a los niños? ¿Sabes si la comida es suficiente para todos los niños de las escuelas o crees que falta? ¿Cómo deciden los alimentos que van a preparar? ¿Quiénes reciben comida de la FBC?</p>		
18. Desempeño escolar de niñas y niños.		<p>Comparado con el año anterior, ¿Han notado cambios en la asistencia de los niños a partir de las fiestas del buen comer? ¿Han notado que van más a la escuela a lo largo del año? ¿Han notado cambios en su salud? ¿Se enferman menos? ¿Comen mejor?</p>		
19. Pago justo a las mujeres.		<p>¿Qué opinas sobre el pago que se da a las mujeres en el comité de cocineras por el trabajo realizado en las FBC? ¿Consideras que el pago es justo? ¿Por qué? ¿Consideras que no debería de realizarse el pago? ¿Por qué?</p>		
		Variable 4. Territorios bioculturales		
T3. Bancos de semillas regionales.		<p>¿Sabes si se han registrado las variedades de maíz y de frijol en la región? ¿Sabes si se guardan semillas para la siguiente temporada en un solo espacio municipal o regional? ¿Sabes si hay un comité que lleve el registro de las semillas de la región?</p>		
T6. Milpas bioculturales		<p>¿Sabes en dónde se está apoyando para la producción de alimentos en la región? Sabes dónde están las milpas (parcelas), módulos de proteína y huertos escolares.</p>		
T8. Módulos familiares de producción (Sistemas agroecológicos)		<p>¿Sabes si a la producción de alimentos le ponen fertilizantes comprados o hacen actividades como no quemar, poner composta? ¿Sabes qué tipo de plantas o de maíz, están sembrando? ¿la semilla de maíz es de bolsa? ¿Sabes que siembran en los huertos?</p>		

	<p>¿Sabes de donde usan el agua? ¿Sabes si las cosechas o los animales los venden para las FBC? ¿O en dónde? ¿Sabes qué animales tienen en los módulos? ¿Sabes si los animales los compraron cerca o de donde los traen?</p>		
T9. Cajas de ahorro CAE	<p>¿Cuentan con un sistema de cajas de ahorro? ¿Quiénes integran el comité de las cajas de ahorro? ¿Sabes si el dinero que llevan las mujeres es por los ingresos que se obtienen a través de la venta de productos a las FBC?</p>		
I6. Autosuficiencia alimentaria.	<p>¿Cómo es la alimentación de la mayoría de las familias de las comunidades? ¿Cuáles son los alimentos que más consumen? ¿Esos alimentos los producen en la comunidad o tienen que comprarlos? ¿Con qué frecuencia los compran? ¿En dónde donde los compran? ¿Los pueden cambiar por otros alimentos que haya en la comunidad? ¿Tienen suficientes animales para satisfacer el consumo de carne de la comunidad? ¿Qué alimentos se producen en su parcela? ¿Y en su traspatio?</p>		
	Variable 5. Gestión estratégica		
T10. Equipo técnico capacitado	<p>¿Sabes si los miembros del equipo reciben capacitaciones o aprendizajes para mejorar su formación, como estudiantes? ¿Sabes en cuantas capacitaciones participaron en el año anterior? ¿Sabes de qué temas trataron las capacitaciones?</p>		
T11. Sistematización y visibilización del proyecto	<p>¿Del trabajo que realizan, sabes si lo registran de alguna manera? ¿Sabes si hacen videos, libros, publicaciones o manuales? ¿Conoces los documentos que hacen? ¿Sabe cuántas publicaciones elaboraron al año?</p>		
T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE	<p>¿Se cuentan con fondos complementarios para la operación del proyecto? ¿Son suficientes para mantener el modelo en tres años? ¿Se cuentan con fondos para la replicabilidad del modelo en otros municipios?</p>		
I10. Escalamiento de promotores a promotores territoriales	<p>¿Conoce el trabajo de los promotores comunitarios y los territoriales? ¿Sabes quiénes ocupan esos puestos?</p> <p>¿Consideras que hay diferencia si los promotores son de pueblos originarios o mestizos?</p>		
I11. Seguimiento a la teoría del cambio	<p>¿Los planes de trabajo del equipo consideran la teoría del cambio establecida? ¿Todo el equipo conoce el plan de mejora del proyecto? ¿Quiénes participan en las reuniones de revisión del plan de mejora?</p>		

		¿Llevar a cabo reuniones periódicas donde revisan el plan de mejora?		
I12. Coordinación interinstitucional		¿Conoces a los integrantes del círculo de aliadas? ¿Quiénes son o de qué organizaciones son? ¿Sabes cuál es la relación del círculo de aliadas con el CAE? ¿Sabes qué proyectos o actividades realizan juntos los integrantes del círculo de aliadas?		

Anexo 2. Verificación en Campo de Comedores.

COMPONENTES	EL TRIUNFO	EL ROBLAR	TANATE'EL	CHICJÁ
DESCRIPCION FISICA DE INSTALACIONES				
Piso	TIERRA	TIERRA	CONCRETO	CONCRETO
Techo	LAMINA	LAMINA	CONCRETO Y LAMINA	LAMINA
Paredes	NO	NO	CONCRETO	NO
Utencilios	NO	NO	SI	NO
Mobiliario (Sillas, mesas)	NO	NO	SI	NO
Agua	SI	SI	SI	SI
Area de almacenamiento de alimentos	SI	NO	SI	NO
Numero de cocineras que participan en las FBC	4	4	4	4
Promedio de comensales	50	200	55	60
Descripción del area de baños y lavado	LETRINA, AGUA (ROTOPLAS)	BAÑO, AGUA (ROTOPLAS)	BAÑO, AGUA DE LA LLAVE	BAÑO (ROTOPLAS)
Gel antibacterial	NO	NO	NO	NO
Jabon	SI	SI	SI	SI
OBSERVACIONES	NO CUENTA CON UN AREA ESPECIFICA PARA LA PREPARACION DE ALIMENTOS	LAS FBC SE LLEVAN A CABO EN LA CASA DE DON JOSE	EL COMEDOR PRESENTA GOTERAS EN EL TECHO	EL COMEDOR SE ESTA CONSTRUYENDO

Anexo 3. Verificación en Campo de Comedores.

COMPONENTES	EL TRIUNFO	EL ROBLAR	TANATE'EL	CHICJÁ	EL PORVENIR	SAN FERNANDO	OBSERVACIONES
AREA DE SIEMBRA							
Cercado primetral con malla gallinera	SI	SI	SI	SI			
Delimitación de camas para siembra	SI	SI	SI	SI			
Canales de agua	SI	SI	SI	SI			
Malla sombra con 50%	NO	NO	NO	SI			
Área de composta	SI	SI	SI	SI			
SISTEMA DE RIEGO							
Estructura de almacenamiento de agua	SI	SI	SI	SI			
Estructura captación de agua	SI	SI	SI	SI			
Tendido de la cinta de riego	SI	SI	SI	SI			
Construcción para la retención de agua	SI	SI	SI	NO			
EQUIPO PARA SIEMBRA							
Pala	NO	SI	SI	SI			
Pico	NO	SI	SI	SI			
Talacho rastrillo	NO	SI	SI	SI			
Tijeras	NO	SI	SI	SI			
Otros							