

Por una tierra con frutos

# INFORME 2020-2021

NOVIEMBRE DE 2021

**INSTITUTO PARA EL DESARROLLO  
SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.**

*San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México*

## Contenido

---

1.	Presentación	3
2.	Resumen ejecutivo	4
3.	Celebramos 25 años	6
4.	La estructura de trabajo en IDESMAC	11
4.1.	Círculo de Coordinación Técnica	13
4.2.	Sub-círculo Altos de Chiapas	14
4.2.	Sub-círculo Calakmul	16
4.3.	Sub-círculo de Saberes Colaborativos	18
4.4.	Sub-círculo de Plataformas Inteligentes	19
5.	Estrategias frente al COVID 19	26
6.	Nuestros aliados	29
7.	Programas territoriales	32
7.1.	Sub-círculo Altos de Chiapas	32
7.1.1.	Gobernanza multinivel	32
7.1.2.	Laboratorio de innovación social (LIS)	37
7.1.3.	Círculos de Alimentación Escolar (CAE)	41
7.1.4.	Nutrición comunitaria	46
7.1.5.	Huertos bioculturales comunitarios.	50
7.1.6.	Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad	54
7.2.	Sub-círculo de Calakmul	58
7.2.1.	Resiliencia y ecosistemas de innovación	58
7.2.2.	Agua Segura en las escuelas de Calakmul	62
8.	Programas temáticos	67
8.1.	Sub-círculo de Saberes Colaborativos	67
8.1.1.	Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT)	67
8.1.2.	Escuela de Bankilaetik	72
8.1.3.	Escuela de Gobernanza	76
8.1.4.	Escuela del Agua	81
8.1.5.	Diplomados de especialización	85
8.2.	Sub-círculo de Plataformas inteligentes	90
8.2.1.	Sistemas de Información Territorial (SIT)	90

8.2.2. Visibilidad para la Acción Civil	93
8.2.3. Área Independiente de Evaluación (AIE)	96
9. Directorio	99
Anexo 1	101

## 1. Presentación

---

A las socias, socios,  
colaboradoras, colaboradores,  
pueblos y sociedades co-constructoras,  
organizaciones aliadas y financiadores.

La presentación de informes y rendición de cuentas son sin duda ejercicios cada vez más relevantes, sin embargo, pareciera que estos se limitan a ser una competencia exclusiva de autoridades, y gobiernos. Es claro que una cultura democrática requiere de la corresponsabilidad de la sociedad, donde todas las partes cumplan el mandato de informar de las actividades realizadas. Es por ello que presentamos nuestro Informe anual 2019-2020, el cual es una síntesis de las acciones llevadas a cabo durante dicho ciclo. En él, se reseñan los logros, impactos y los desafíos más significativos derivados del trabajo conjunto; es una muestra del compromiso y la dedicación de la asociación, así como el equipo operativo por dar cumplimiento a la Misión y Visión institucional.

Sin duda, existen hitos importantes en cada área de co-construcción. Estamos seguros de que no todos los logros alcanzan a hacerse presentes en este documento, pero el mejor testimonio final es el que se concreta en los territorios donde se da su cabal cumplimiento.

Es innegable que cada ciclo presenta sus propios desafíos, sobre todo en tiempos en que contexto y coyuntura se modifican con rapidez. Hay hechos que marcan un profundo calado en la memoria, el comportamiento, la historia y las relaciones humanas; este es el caso de la pandemia por COVID-19, que orilló al distanciamiento físico de las y los seres humanos, pero también, aceleró procesos que se encontraban en ciernes, como el uso de plataformas tecnológicas para la comunicación, el trabajo desde casa, el uso de mejores medidas sanitarias, entre otras. Todos estos retos interpelan la capacidad para adaptarse a las condiciones del nuevo contexto, llevándonos a tejer y consolidar redes en lo horizontal, lo vertical y lo virtual; muestra de ello son el mantenimiento de las estructuras de gobernanza que acompañamos en los territorios: Concejos Municipales, Microrregionales, Comités Temáticos y/o Sectoriales, así como la colaboraciones que se ha articulado como el Círculo de Organizaciones Aliadas o la integración de los diferentes Cuerpo Docentes para la impartición de los diplomados en línea.

En este marco de adaptabilidad y de innovación resiliente, tocó celebrar los 25 años de acción territorial, con el evento intitulado “Cosechando frutos, construyendo futuros”, el cual fue un momento, para voltear la vista sobre los hombros y compartir con colegas, amigos, compañeros y participantes la historia institucional de IDESMAC, a través de la transmisión digital del programa y las cápsulas referentes a los 25 frutos de la tierra que se fueron publicando a diario previo a la fecha de celebración. Al mismo tiempo significó para nosotros, ver con entusiasmo los pasos que damos para escribir futuros, siempre atentos y analíticos a las señales emergentes, siendo ahora temas como bioculturalidad, género, soberanía alimentaria, pueblos originarios y democracia multinivel, elementos fundamentales para la construcción del lekil jlumaltik.

**Por una tierra con frutos**

**Armando Hernández**

## 2. Resumen ejecutivo

---

A partir de Julio de 2020, IDESMAC decidió adoptar la Sociocracia como modelo de autogestión, bajo el cual su estructura se define en siete círculos y sub-círculos de trabajo, vinculados por los roles y funciones: dos sub-círculos territoriales que corresponden a Los Altos de Chiapas y Calakmul Campeche; dos temáticos que apoyan y retroalimentan a los programas territoriales y prestan sus servicios a otras entidades (Saberes colaborativos y Plataformas Inteligentes); y dos más corresponden a la Dirección y la Administración; el último está conformado por dos integrantes de los sub-círculos círculos mencionados, y es denominado Círculo General de Coordinación Técnica. En el 2020 se ejecutaron los siguientes programas:

1. Fortalecimiento de la gobernanza multinivel y la democracia para la construcción del Lekil Jlumaltik en Los Altos de Chiapas (Gobernanza multinivel)
2. Laboratorio de Innovación social (LIS)
3. Ash lekil kuxlejal: reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad en Los Altos de Chiapas (CAE)
4. Nutrición comunitaria
5. Huertos bioculturales comunitarios
6. Agrobiodiversidad Mexicana: Sistemas agroalimentarios y biodiversidad en los Altos de Chiapas desde una perspectiva tsotsil-tseltal (AGBD)
7. Resiliencia e innovación socioterritorial en nueve microrregiones de Calakmul, Campeche (Resiliencia)
8. Implementación del Programa Agua segura para las escuelas de Calakmul (Agua segura)
9. Escuela de formación de Organización Locales para la Acción Territorial (OLAT)
10. Escuela de Bankilaetik
11. Escuela de Gobernanza
12. Escuela del Agua
13. Diplomados de Especialización
14. Respuesta a la contingencia sanitaria generada por COVID19 en Los Altos y la Costa de Chiapas dentro del Área de Sistemas de Información Territorial (SIT)
15. Visibilidad para la Acción Civil (Difusión)
16. Área Independiente de Evaluación

A pesar de los desafíos asociados a la pandemia por COVID-19 se logró la Sostenibilidad financiera durante los meses críticos, conservando la plantilla laboral de 25 colaboradores; también se ha logrado mantener la vinculación con los donantes que depositan su confianza en el trabajo de IDESMAC. Durante el periodo 2019-2020, se tuvieron los siguientes logros en términos de co-construcción social:

- **3,125 mujeres y 3,290 hombres, sumando en total 6,425 co-constructoras y co-constructores de los diversos programas.**
- **121 localidades, de quince municipios de Chiapas y nueve microrregiones de Calakmul, dos entidades de la República Mexicana y once países a nivel global.**
- **En los programas Círculos de Alimentación Escolar y Agua Segura se integraron 1,861 niñas y 2,062 niños, sumando un total de 3,923 infantes de 46 escuelas en cinco municipios de Chiapas y Campeche.**
- **Con base en la medición de impacto, el IDESMAC tiene un alcance potencial hacia 370 localidades de ocho municipios, una cobertura de 279,793 hectáreas de Chiapas y Campeche, e incide indirectamente en 233,939 personas.**
- **Los programas evaluados alcanzaron un 83% en promedio en su cumplimiento de metas. En la evaluación de procesos, el valor más alto fue de 76.1% en el último año de un programa y el menor tuvo 43% correspondiente al primer ciclo del programa.**

### 3. Celebramos 25 años

El 2020 fue un año significativo para IDESMAC, ya que en noviembre celebramos 25 años de trabajo en los territorios. Fue en 1995 cuando el Instituto inició labores gracias a un grupo de profesionales con experiencia en planeación participativa, agroecología, manejo de recursos naturales, trabajo con grupos de mujeres y sistemas de información geográfica (SIG); nuestro objetivo inicial planteaba “proponer, junto con la propia población local, estrategias que posibiliten superar la pobreza a través de acciones para la conservación de recursos naturales en el medio rural del Sureste de México”.

Imagen 1. Programa de la Jornada de celebración de los 25 años del Instituto



Este 2020 compartimos la celebración a través de la Jornada en línea “Cosechando frutos, construyendo futuros”, durante la cual se realizó un breve recorrido de las etapas por las que ha pasado la organización, mismas que a continuación se resumen:

- I. **Etapas de formación.** De 1995 a 1998, inició con la realización del *Diagnóstico Ecológico del Área de San Isidro La Gringa en los Chimalapas, Oaxaca*, que originó una metodología para la elaboración de Ordenamientos Territoriales Comunitarios, la cual sigue sirviendo de referencia a nivel nacional.
- II. **Etapas de crecimiento.** De 1999 al 2005, en la que se establecieron una serie de procedimientos derivados del incremento presupuestal, de personal, de actividades y la diversificación de los financiadores. Destacan las iniciativas: *Planeación y Formación Social*

para el Desarrollo Sustentable en la Región Selva Lacandona y Altos de Chiapas, que permitió establecer los vínculos entre IDESMAC y las organizaciones sociales de base de Chiapas y *Mejoramiento del Hábitat en Paisajes Productivos de la Reserva de la Biósfera El Triunfo*, primer Medium Size Project que el Global Environmental Facility (GEF) financia a una OSC en México.

- III. **Etapas de institucionalización.** De 2006 a 2012, IDESMAC ejecuta su primer Plan estratégico quinquenal, poniendo en práctica su fortalecimiento institucional a través de la membresía en la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN), la Red de Organizaciones Civiles del GEF, el Registro Nacional de Instituciones de Investigación Científica y Tecnológica (RENIECYT) del CONACYT, el alta ante la SHCP como Donataria Autorizada y la obtención de la CLUNI ante INDESOL. Destacando la edición del libro *“Ordenamiento Territorial Comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas”* y los programas: *Evaluación de la Percepción Social del Riesgo en Mapastepec, Acacoyagua, Acapetahua, Escuintla y Villa Comaltitlán, Chiapas y Ordenamiento Ecológico Territorial de Calakmul, Campeche.*
- IV. **Etapas de regionalización.** De 2013 a 2019 en este periodo, la Dirección del Instituto por primera vez, está en manos de una socia no fundadora; se impulsó la *Red de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias*, promoviendo la certificación participativa de más de 50,000 hectáreas de bosques y selvas en Chiapas; así como el programa radiofónico semanal *Espacios de Esperanza*, el cual difundió vía internet experiencias de OSC nacionales e internacionales a más de 30 países y 100 ciudades en el mundo.
- V. **Etapas de territorialización.** A partir de 2020 la Institución consolida sus programas con un enfoque de reterritorialización sustentable: en Los Altos de Chiapas mediante la ejecución de los programas: *Fortalecimiento de la gobernanza multinivel para la construcción del Lekil Jlumaltik y Reconstruyendo la Soberanía Alimentaria mediante los Círculos de Alimentación Escolar*; en Calakmul este proceso se alienta a través del programa *Resiliencia socioterritorial y ecosistemas de innovación en nueve microrregiones*. Así mismo se publica la *Revista Diversidad*, misma que se encuentra registrada como edición electrónica semestral.

También compartimos la presentación de los tres tomos del libro **“Deconstruyendo la sociedad civil en Chiapas. Una lectura desde las organizaciones no gubernamentales”**, una obra que contiene la experiencia de 60 representantes de OSC en el estado. Uno de los momentos más destacables del evento fue el diálogo con actores territoriales de Chiapas, Tabasco y Campeche con los que IDESMAC ha estado colaborando desde hace 25 años.

Adicionalmente se contó con la participación del **Dr. Enrique Leff**, con la conferencia magistral **“Ecología política. De la construcción del capital a la territorialización de la vida”**. Durante el evento celebramos con palabras de felicitación a través de los espacios **“Voces desde los territorios”**. En la parte artística contamos con el recital de tango a cargo del **Mtro. César Olguín y la Mtra. Astrid Cruz**, el recital de trova a cargo del **Mtro. Fernando Delgadillo** y, no faltaron las mañanitas por parte del grupo **“Pila Sagrada”** de Santiago El Pinar. El evento cerró con la rifa de textiles elaborados por las manos expertas de tejedoras de Los Altos de Chiapas.

Durante el camino recorrido por IDESMAC los logros han sido varios, pero son 25 frutos cosechados los que sus fundadores consideran los más importantes para el cumplimiento de sus objetivos y que han permitido obtener el reconocimiento de la organización a nivel local, nacional e internacional. A continuación, los compartimos:

1. Formulación metodológica para la elaboración de Ordenamientos Territoriales Comunitarios (OTC), llevada a cabo en San Isidro La Gringa, municipio de Santa María Chimalapas, Oaxaca
2. Estudio para el uso de los Sistemas de Información Geográfica para el análisis del cambio del uso del suelo y la deforestación en la Reserva de la Biosfera El Triunfo.
3. Formulación del Programa de Desarrollo Regional Sustentable en la Zona Marqués de Comillas, en la Selva Lacandona de Chiapas.
4. Estudio para caracterizar las organizaciones sociales de producción en la Selva y los Altos de Chiapas
5. Elaboración de la Zonificación de manejo de las Reservas de la Biosfera El Triunfo, La Encrucijada y La Sepultura
6. Mejoramiento del Hábitat en Paisajes Productivos de la Reserva de la Biósfera El Triunfo
7. Diagnóstico ambiental del estado de los humedales en el municipio de Catazajá
8. Manejo sustentable de la palma camedor en La Reserva de la Biosfera La Sepultura
9. Incorporación al Registro Nacional de El Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (RED OSC/FMAM)
10. Conservación de paisajes y fortalecimiento de la comercialización de café sustentable en la Sierra Madre de Chiapas
11. Elaboración del Ordenamiento Ecológico del municipio de Catazajá y del Plan Maestro de Desarrollo Ecoturístico
12. Edición del libro Ordenamiento Territorial Comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas
13. Evaluación de la Percepción Social del Riesgo en Mapastepec, Acacoyagua, Acapetahua, Escuintla y Villa Comaltitlán
14. Evaluación de proyectos exitosos para el Corredor Biológico Mesoamericano
15. Ordenamiento Ecológico Territorial de Calakmul, Campeche
16. Programa “Café con Trabajo de Mujer”, implementado conjuntamente con cinco organizaciones de la Sierra Madre de Chiapas.
17. Producción del programa radiofónico Espacios de esperanza. Las voces de los pueblos del sur en la construcción de la sustentabilidad.
18. Habilitación del Campamento Temático de Jóvenes Valle del Chilbek en Catazajá, Chiapas.
19. Acompañamiento al proceso de formación de la RED de Áreas Naturales Protegidas Comunitarias de Chiapas.
20. Ordenamiento Territorial de Áreas Prioritarias en el Estado de Tabasco de cuatro microrregiones: Sierra de Tabasco, Agua Blanca, Cañón de Usumacinta y Sierrita de Huimanguillo y establecimiento de la Comunidad de Aprendizaje de Comités y Agencias de Desarrollo Sustentable.

## INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.

21. Acompañamiento para la elaboración de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial en nueve municipios de Los Altos de Chiapas.
22. Implementación de procesos formativos a través de tres Escuelas Campesinas, en los Altos de Chiapas, La Escuela de Bankilaletik y la Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial y, en Calakmul la Escuela de Gobernanza para la Cohesión Socioterritorial.
23. Implementación del Programa Agua Segura en las escuelas de Calakmul, Campeche.
24. Implementación del programa Círculos de Alimentación Escolar, en colaboración con el Círculo de Organizaciones Aliadas
25. Consolidación del Área de Visibilidad para la Acción Civil, destacando la generación de materiales audiovisuales e impresos y la emisión semestral de la Revista Diversidad.

Estas son solo algunas de las cosechas que hemos logrado, en conjunto con las comunidades, las y los colaboradores y nuestros donantes quienes nos han acompañado a lo largo de estos 25 años y a quienes debemos y extendemos nuestra gratitud por su confianza en este largo camino recorrido.

**Imagen 2. Consejo Directivo de socias y socios de IDESMAC**



# Construyendo acciones dialógicas territoriales



## 4. La estructura de trabajo en IDESMAC

En el 2019, IDESMAC inició un proceso para el Fortalecimiento Organizacional, entre los logros del primer año se identificaron cuatro grandes temas: **Sostenibilidad Financiera, Sostenibilidad Organizacional, Fortalecimiento de Equipos y Gestión del Conocimiento.**

Dando continuidad, en el 2020 se realizaron talleres de manera mensual para que la organización definiera estrategias orientadas a la implementación de dichos temas. Se identificaron las prácticas de los equipos con base en el *Lienzo del Sistema Operativo* y se integró un programa de trabajo para la experimentación/implementación de las nuevas prácticas organizacionales. Este proceso de reflexión permitió que se elaborara y pusiera en marcha un **Plan de Contingencia y Resiliencia ante las disposiciones por el COVID 19**, con el cual se desarrolló una red de comunicación con los territorios y se establecieron canales de comunicación con las financiadoras y las organizaciones aliadas. Al mismo tiempo se generaron nuevas formas de interacción entre el personal de IDESMAC ya que desde el 2 de abril del 2020, las actividades se realizaron por vía remota. Paulatinamente, los equipos regresaron a realizar trabajo en campo y en oficina, pasando a un modelo híbrido de trabajo.

Imagen 3. Sesión de trabajo para el fortalecimiento organizacional del Instituto



En el segundo semestre del año, como parte de aceptar el reto de un proceso de reinversión institucional, IDESMAC decidió adoptar la **Sociocracia** como modelo de autogestión<sup>1</sup>, el objetivo principal fue la toma de decisiones compartida. La revisión de conceptos como gobernanza, autogestión, bien común, buen vivir, además del proceso que se venía desarrollando en la

<sup>1</sup> La Sociocracia es una propuesta de gobernanza compartida o dinámica basada en unos elementos básicos: (1) la toma de decisiones por consentimiento, (2) la elección sin candidatos, (3) una estructura organizativa basada en círculos y (4) el doble enlace entre círculos.

organización ha culminado en una estructura organizativa que busca un diálogo horizontal con y entre el personal de IDESMAC.

Esta estructura (organigrama de la organización) obedece más a una funcionalidad entre los programas y áreas de la organización que a un sistema de cargos. Cabe mencionar que no es un modelo acabado, pero en el 2020 se dieron grandes pasos que seguramente marcan una ruta distinta para los años venideros.

La estructura de círculos está basada en la integración de los programas y áreas de trabajo, de esta forma la información “circula” de manera más ágil, mejorando la comunicación entre los integrantes de IDESMAC, permitiendo tomar decisiones más asertivas sobre los procesos que se impulsan desde la organización con las organizaciones y comunidades aliadas.

En el esquema, el Círculo central está integrado por dos enlaces de cada sub-círculo que comparten la información de sus procesos, la toma de decisiones es compartida y posteriormente se comunica nuevamente a los sub-círculos. **Se identifican seis sub-círculos principales: dos son parte de la Dirección general, dos de los programas territoriales y dos son áreas de apoyo.** Al interior de cada uno se identifican otros sub-círculos organizados por las actividades o temas relacionados. Este esquema no implica que para cada círculo cuente con personal exclusivo al tema, sino que el personal está asignado a sus roles operativos y esto permite la interacción entre las áreas temáticas y el trabajo de campo; por ejemplo, una persona puede estar asignada al programa de Calakmul y desempeñar actividades de los dos sub-círculos (Resiliencia y Agua Segura) y participar en la Escuela del Agua como docente, o compartir metodologías con el programa de Huertos.

Estos cambios nos han llevado a enfrentar retos personales, grupales e institucionales, también hemos tenido que aprender y compartir otras prácticas que mejoren el diálogo institucional en pro del cumplimiento de la misión de IDESMAC: *Acompañar desde los diversos sures el empoderamiento, social, económico, ambiental, cultural y político de las organizaciones de base, los pueblos originarios y los movimientos sociales anti sistémicos.*

Por otra parte, también se ha fortalecido el trabajo que llevamos a cabo en colaboración con las comunidades locales en los estados de Chiapas y Campeche. En el caso de Chiapas, en los últimos años la presencia de IDESMAC se ha concentrado en diez municipios de la región Altos (Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, San Juan Cancúc, San Cristóbal de Las Casas, Santiago El Pinar, Sitalá y Tenejapa) y cuatro de la Sierra y Costa (Escuintla, Mapastepec, Pijijiapan y Tonalá). En el estado de Campeche, el trabajo se ha concentrado en las nueve microrregiones del municipio de Calakmul.

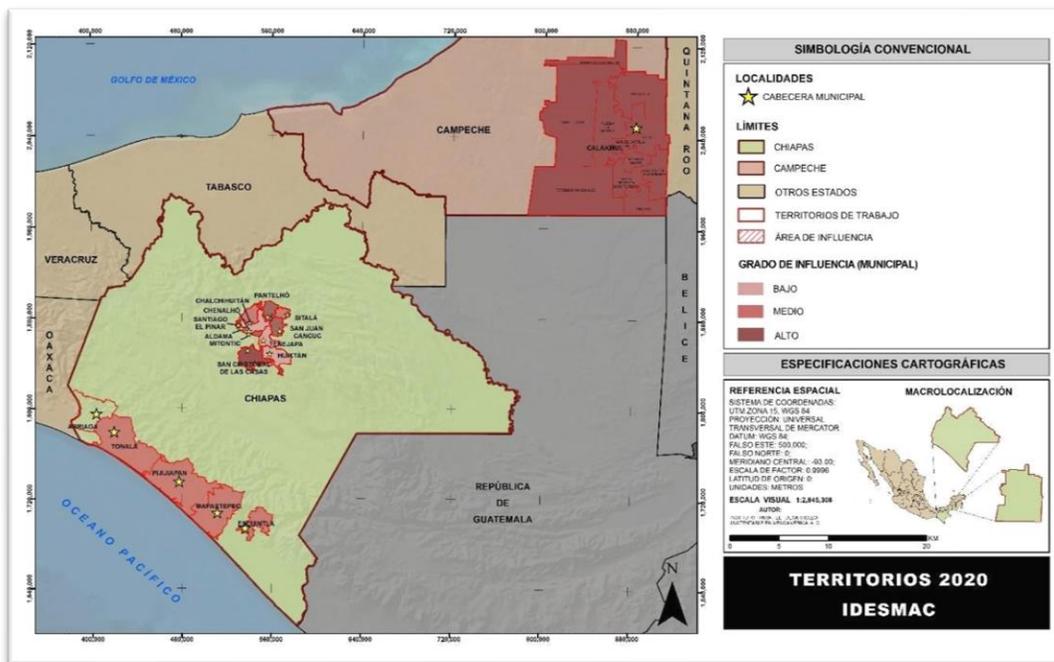
A pesar de los desafíos asociados a la pandemia por COVID-19 se logró la Sostenibilidad financiera durante los meses críticos, conservando la plantilla laboral de 25 colaboradores; también se ha logrado mantener la vinculación con los donantes que depositan su confianza en el trabajo de IDESMAC. Durante el periodo 2019-2020, se tuvieron los siguientes logros en términos de co-construcción social:

- 3,125 mujeres y 3,290 hombres, sumando en total 6,425 co-constructoras y co-constructores de los diversos programas.
- 121 localidades, de quince municipios de Chiapas y nueve microrregiones de Calakmul, dos entidades de la República Mexicana y once países a nivel global.
- En los programas Círculos de Alimentación Escolar y Agua Segura se integraron 1,861 niñas y 2,062 niños, sumando un total de 3,923 infantes de 46 escuelas en cinco municipios de Chiapas y Campeche.

Con base en la medición de impacto, el IDESMAC tiene un alcance potencial hacia 370 localidades de ocho municipios, una cobertura de 279,793 hectáreas de Chiapas y Campeche, e incide indirectamente en 233,939 personas.

Los programas evaluados alcanzaron un 83% en promedio en su cumplimiento de metas. En la evaluación de procesos, el valor más alto fue de 76.1% en el último año de un programa y el menor tuvo 43% correspondiente al primer ciclo del programa.

Mapa 1. Territorios de incidencia de los programas y áreas de IDESMAC



### 4.1. Círculo de Coordinación Técnica

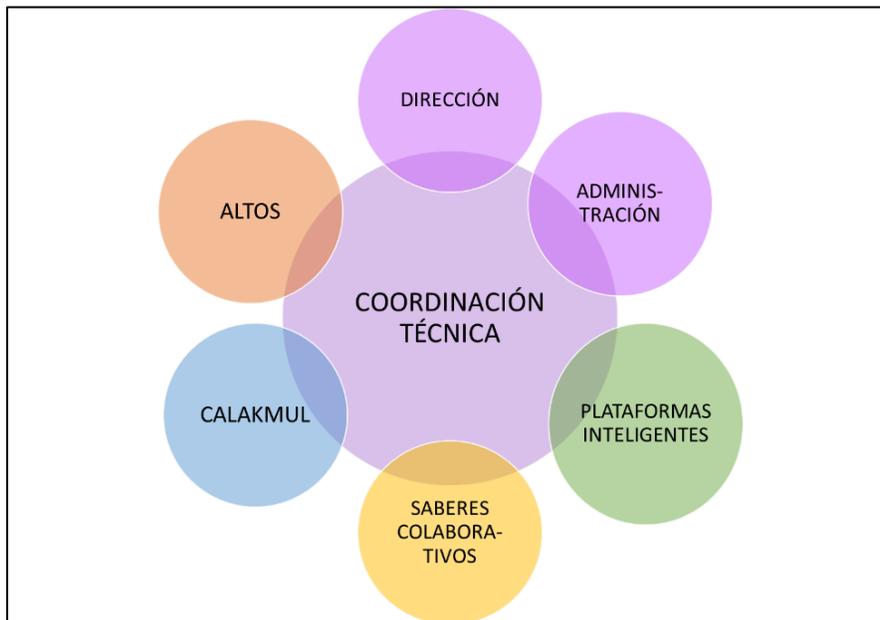
El principal espacio de diálogo institucional es el Círculo de la Coordinación Técnica, en el que convergen representantes de los seis sub-círculos (figura 1). El objetivo es que a través de la interacción de sus miembros se discuten y desarrollan ideas, proyectos y programas; se toman

decisiones sobre la administración de IDESMAC, y en general son los responsables de cumplir con los temas organizacionales identificados en la consultoría de Allan Rhodes:

- a) Claridad de roles
- b) Articulación entre equipos
- c) Gobernanza compartida
- d) Comunicación efectiva
- e) Gestión del conocimiento / Experiencia Institucional
- f) Financiamiento innovador
- g) Transición generacional
- h) Formación continua
- i) Administración moderna
- j) Evaluación de impacto

Asimismo, el círculo sesiona dos o tres veces a la semana, revisando los avances de acuerdo con el sistema de evaluación interna.

**Figura 1. Organización de la Sociocracia en el Instituto**



## 4.2. Sub-círculo Altos de Chiapas

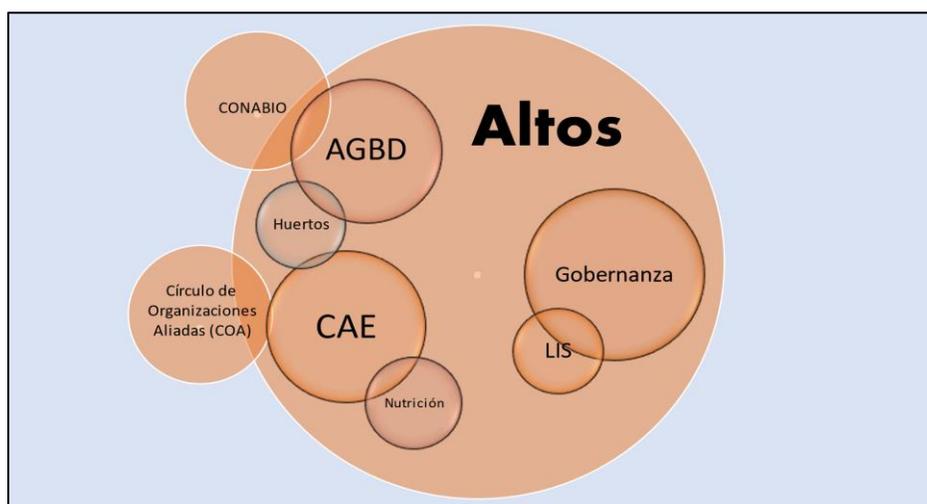
El sub-círculo tiene como propósito articular el trabajo territorial de las diversas iniciativas que se llevan a cabo en nueve municipios de los Altos de Chiapas: Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, Santiago El Pinar, San Juan Cancúc, Sitalá y Tenejapa. Particularmente, se cuenta con la colaboración de siete organizaciones que también realizan programas en la zona las cuales se

encuentran integradas en el Círculo de organizaciones aliadas: COFEMO, Sna Itz'ibajom, CLAN SUR, FONCET, Impacto Textil, Adopta una Escuela y CISERP y en el programa GEF de Agrobiodiversidad Mexicana que coordinan FAO y CONABIO.

Al interior del sub-círculo Altos, se ejecutan seis programas: *Gobernanza*, *Laboratorio de Innovación Social (LIS)*, *Círculos de Alimentación Escolar (CAE)*, *Salud Comunitaria*, *Huertos Comunitarios* y *Agrobiodiversidad (AGBD)*.

Cada programa integra comités comunitarios que se incorporan a la estructura de los Concejos Municipales. Los cuales representan un espacio tanto para la rendición de informes, como para exponer, discutir y tomar decisiones relacionadas a los retos o nuevas iniciativas que se presentan en los territorios. Es decir, representan un espacio para la cohesión socioterritorial y el fortalecimiento organizativo.

**Figura 2. Organización del Sub-círculo Altos**



CAE: Círculos de Alimentación Escolar. AGBD: agrobiodiversidad. LIS: Laboratorio de Innovación Social.

Los logros obtenidos en el Sub-círculo reflejan el trabajo que se lleva a cabo en los municipios de Los Altos de Chiapas:

- **Co-construidos procesos, programas y proyectos con 2,485 actores: 1,457 mujeres y 1,028 hombres en 42 localidades de ocho municipios de los pueblos originarios tseltal y tsotsil.**
- **Articulados los Comités comunitarios a los Concejos municipales (CM) de Pantelhó, San Juan Cancúc, Santiago El Pinar y Sitalá; los Consejos Municipales de Mujeres y Grupos de Acción Local de Mujeres a los CM de Santiago El Pinar y Mitontic.**

- Implementadas, a través de la aceleradora del Laboratorio de innovación social, diez iniciativas territoriales que responden a las necesidades económicas, sociales y culturales encabezadas por las Organizaciones locales para la acción territorial (OLAT).
- Coordinados con el programa Círculos de Alimentación Escolar (CAE), los Comités locales y los escolares de nueve localidades sirvieron 27,090 platillos a 1,022 niñas y niños mediante las Fiestas del buen Comer (FBC).
- Establecidos doce huertos bioculturales con la participación de 147 mujeres, quienes también están gestionando su propia Caja de Ahorro para mejorar sus condiciones.
- Realización de procesos de Consentimiento previo, libre e informado en dos localidades.
- Dentro del programa de Agrobiodiversidad se logró la identificación de alrededor de 950 especies plantas y 37 especies de animales para los municipios de Los Altos de Chiapas
- Articulación de una red con la participación de 34 monitores, con motivo de las restricciones sanitarias ante el COVID-19, para monitorear sus consecuencias en los municipios de Los Altos de Chiapas; quienes de forma semanal proporcionaron datos en cuatro aspectos: i) Contingencia sanitaria, ii) aspectos sociales, iii) aspectos económicos y iv) alimentación; presentados todos ellos a manera de informe.
- Implementada una estrategia de resiliencia, considerando la crisis económica derivada del COVID-19, que consistió en la dispersión de recursos económicos para mantener la alimentación infantil mediante transferencias y el re-establecimiento paulatino de las Fiestas del Buen Comer.

Con base en la medición de impacto, el Sub-círculo tiene un alcance potencial hacia 270 localidades pertenecientes a siete municipios, una cobertura de 58,360 hectáreas e incide indirectamente en 88,598 personas.

En promedio los programas del Sub-círculo Altos de Chiapas, obtuvieron una valoración en el cumplimiento de metas de 82.98% y en procesos de 58.5%.

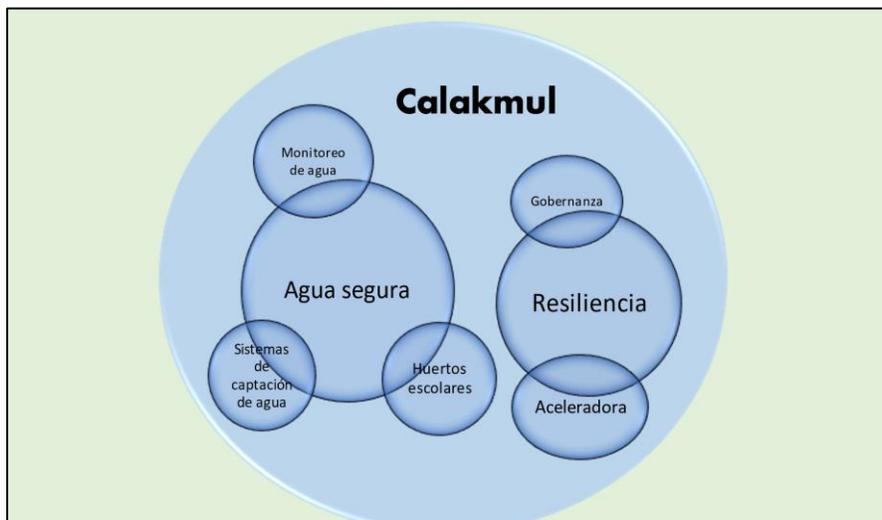
## 4.2. Sub-círculo Calakmul

El Sub-círculo de Calakmul constituye el mecanismo de coordinación de acciones llevadas a cabo en el territorio, enfocadas al fortalecimiento de la gobernanza y la resiliencia a través de las estructuras de participación social, así como al proceso de articulación de la implementación de los Acuerdos de Colaboración Temática.

El proceso de trabajo en Calakmul ha transitado por diversas etapas, en las cuales la contribución realizada a la construcción de la sustentabilidad se observa de manera tangible en dos elementos: la elaboración del *Ordenamiento Ecológico Territorial* y la construcción de los *Acuerdos de Colaboración Temática -Agua, Agrícola, Turismo, Mujeres, Jóvenes y Pueblos Originarios*; el primero

ha significado la definición de políticas para el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales, mientras que el segundo identifica acciones puntuales para la atención de los problemas estratégicos en el municipio.

**Figura 3. Organización del Sub-círculo Calakmul.**



El ejercicio de toma de decisiones se ha fortalecido durante los últimos años, renovándose el Consejo Municipal y los Comités Temáticos, mismos que han construido gobernanza en el territorio llevando a cabo el seguimiento de acciones específicas de acuerdo con cada sector o tema.

El Sub-círculo de Calakmul opera a través de dos programas, cuyos principales logros fueron:

- **Co-construidos procesos, programas y proyectos con 3,286 actores: 1,424 mujeres y 1,862 hombres en 66 localidades de las nueve microrregiones del municipio.**
- **Resiliencia que colabora a través de las microrregiones a través de procesos formativos, la densificación de redes de colaboración e innovación interseccional, el fortalecimiento de mecanismos de gobierno abierto, entre otros.**
- **Agua segura ha incluido la instalación de 47 captadores de agua de lluvia en 36 comunidades, dotando a las escuelas de 2'350,000 litros de agua de lluvia al año, integrando 25 comités de monitoreo de la calidad del agua y 17 comités de huertos escolares.**
- **Durante el periodo de contingencia, cada semana se integró un informe sobre la situación de la pandemia en el municipio, el cual fue puesto a disposición en el micrositio Acción Resiliente COVID-19 para su consulta, el mismo contó con la información de 26 consejeras y consejeros quienes mantuvieron comunicación constante.**
- **Asimismo, se fortaleció la red de promotores comunitarios para dar seguimiento a los procesos de trabajo y se estableció un protocolo sanitario para el retorno a las actividades.**

Con base en la medición de impacto, el Sub-círculo tiene un alcance potencial hacia catorce localidades, una cobertura de 195,695 hectáreas e incide indirectamente en 20,542 personas.

En promedio los programas del Sub-círculo Calakmul, obtuvieron una valoración en el cumplimiento de metas de 76.35% y en procesos de 56.5%.

### 4.3. Sub-círculo de Saberes Colaborativos

El Sub-círculo de Saberes Colaborativos es un espacio para la gestión del conocimiento y aprendizaje; es el encargado del diseño y promoción de la oferta educativa de IDESMAC, por lo que, tiene como fin ejecutar procesos formativos vinculados a los territorios para fortalecer su agencia social.

El Sub-círculo se integra por cuatro Escuelas y un área de Diplomados, dirigido al fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones:

- a) La *Escuela de Gobernanza y Cohesión Socioterritorial*, está dirigido a los representantes del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) de Calakmul.
- b) La *Escuela del Agua* es el mecanismo encargado de la formación y fortalecimiento de los actores sociales en el manejo del recurso hídrico del municipio.
- c) La *Escuela de Bankilaetik* es un espacio de formación para Concejeras y Concejeros de nueve municipios de Los Altos de Chiapas.
- d) La *Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT)*.

Figura 4. Organización del Sub-círculo de Saberes Colaborativos



Cabe mencionar que debido al contexto de emergencia que generó la pandemia COVID19, el área se enfrentó a importantes retos, el principal, la continuidad del proceso de formación del alumnado; partiendo del hecho de que en Los Altos de Chiapas y Calakmul existe una insuficiente

infraestructura para el uso de medios digitales no se podía disminuir la distancia física. En este sentido se adaptaron los planes de estudio y con ello la planta docente se desplazó a las cabeceras regionales, impartiendo los módulos en los territorios y no en una sede central. Lo anterior, gracias a la creación de un protocolo de sanidad que respondiera tanto las disposiciones de la Secretaría de Salud, como al contexto sociocultural, lo que facilitó que estos espacios se convirtieran en el referente para una nueva cultura dentro de las localidades.

Los principales logros del Sub-Círculo para 2020 fueron:

- **Formación de 419 estudiantes: 143 mujeres y 276 hombres, pertenecientes a 77 localidades de ocho municipios en el mismo número de entidades de la República Mexicana y once países.**
- **Culminación de la sexta y séptima generaciones de la Escuela de Bankilaetik**
- **La Escuela de OLAT avanzó en la formalización de 15 organizaciones.**
- **La Escuela del Agua concluyó con la formación de la segunda generación.**
- **Culminación de la cuarta generación de la Escuela de Gobernanza.**
- **Tres Diplomados de Especialización, en cuatro grupos con la participación de diplomantes provinieron de once países: Argentina, Belice, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Francia, México y Venezuela.**

**Con base en la medición de impacto, el Sub-círculo tiene un alcance potencial hacia 19 localidades adicionales pertenecientes a dos municipios, una cobertura de 29,764 hectáreas e incide indirectamente en 50,676 personas.**

En este Sub-círculo, sólo se evaluó el programa de la Escuela OLAT, obteniendo el 84.9% en el cumplimiento de las metas, los procesos planteados por el programa fueron valorados con un 76.1%. Los indicadores de proceso relacionados con la Escuela de Bankilales tuvieron un promedio de 93%; en el caso de la Escuela de Gobernanza, el promedio de cinco indicadores de proceso fue de 67%; para la Escuela del Agua, el promedio de los indicadores de procesos fue de 83%

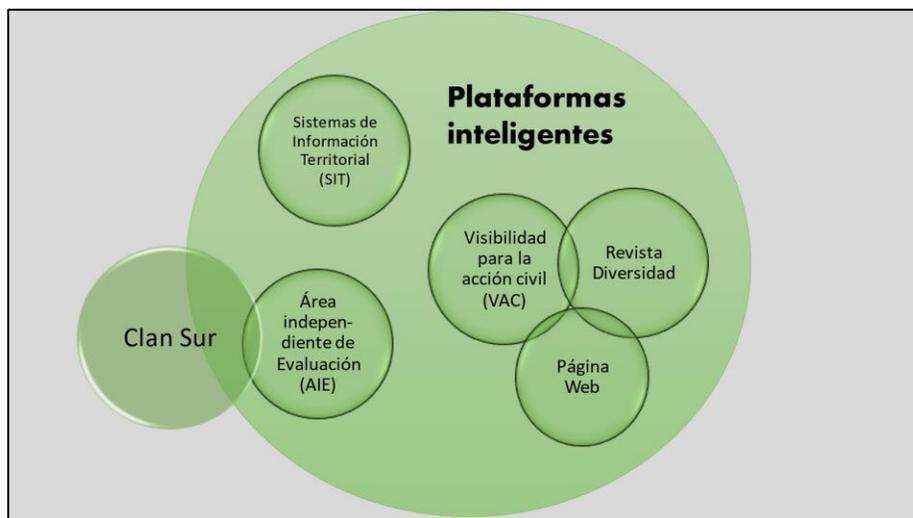
#### **4.4. Sub-círculo de Plataformas Inteligentes**

El Sub-círculo de Plataformas Inteligentes contribuye a la gestión de conocimiento institucional y a la generación de servicios (internos y externos), así como a la toma de decisiones de los procesos territoriales. Sus objetivos son: sistematizar experiencias de programas, reorientar estrategias, recuperar las buenas prácticas, generar planes de mejora, proponer metodologías, difundir las actividades de IDESMAC, elaborar, diseñar y difundir materiales gráficos y audiovisuales elaboración de la *Revista Diversidad*, implementación de estrategias de marketing, administración de recursos en línea, generación de cartografía de los territorios, análisis territorial. Está constituido por tres áreas: *Sistemas de Información Territorial (SIT)*, *Visibilidad para la Acción civil y el Área Independiente de Evaluación*.

Siguiendo las líneas de trabajo de IDESMAC, en los productos elaborados dentro del sub-círculo de plataformas se reflejan los temas de pertinencia cultural, gobernanza y perspectiva de género. A través del área de visibilidad se da a conocer cómo los programas en cada territorio abordan los procesos; para el caso del SIT lleva a cabo actividades en la Sierra y Costa de Chiapas.

Por otra parte, ante las condiciones de trabajo presentadas por efecto de la pandemia, en el círculo se tomaron las siguientes medidas durante el año: Sistemas de Información Territorial, en acuerdo con las comunidades organizó una red comunitaria para mantener información semanal sobre la situación en la región Costa. Visibilidad para la Acción aumentó la comunicación a través de las redes sociales, preparó las condiciones para eventos como los Webinars a través de plataformas como Google meet y Zoom; abrió un micrositio en la página web para dar información semanal sobre la situación de la pandemia en las regiones de Los Altos, Sierra y Costa de Chiapas, además de Calakmul en Campeche. A partir del mes de abril de 2019, todas las entrevistas se realizaron a través de vía telefónica o Google meet y Zoom. Los mismos medios fueron utilizados para realizar las reuniones y/o talleres para la elaboración de la Teoría del cambio de los programas, así como las reuniones de seguimiento al Plan de Mejora del programa de COFEMO.

**Figura 5. Organización del Sub-círculo de Plataformas Inteligentes**



Los principales logros del Sub-círculo durante el 2020 fueron:

- **Co-construidos procesos, programas y proyectos con 235 actores: 100 mujeres y 124 hombres en 45 localidades de doce municipios en Chiapas y ocho microrregiones del municipio de Calakmul.**
- **Análisis de Cambio de Uso del suelo en la Reserva de Quenvó -Cuxtitalli. Los alcances de este estudio involucran a las y los 5,079 habitantes del Barrio de Cuxtitalli en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.**
- **Programa Elaboración de planes de gestión de riesgo y resiliencia en la Sierra y Costa de Chiapas, en ocho localidades, para las que se elaboraron cuatro Atlas de riesgo, cuadernos de prevención de desastres y carteles de riesgo y resiliencia.**
- **Diseño de la nueva página web: [www.idesmac.org](http://www.idesmac.org)**

- Edición de la versión digital del libro **Deconstruyendo la sociedad civil en Chiapas** que integra más de 60 artículos en tres tomos.
- Edición y publicación de dos números de la Revista **Diversidad** que incluyen un total de 20 artículos.
- Organización y producción del evento **“Cosechando frutos, construyendo futuros”**, alusivo a los 25 años de IDESMAC.
- Siete evaluaciones, cuatro internas y tres externas: dos para Clan Sur y una para COFEMO.
- 123 entrevistas, se analizaron 152 indicadores correspondientes a 28 variables y se revisaron 2,858 documentos.

Con base en la medición de impacto, esta área tiene un alcance potencial hacia 111 localidades y un municipio de Chiapas, así como una cobertura de 35,051 hectáreas e incide indirectamente en 207,938 personas.

En cuanto a las redes sociales: Facebook, pasó de 1,736 likes en enero a 3,149 en diciembre de 2020; Instagram, de 168 a 310 seguidores y Twitter, de 150 a 177 seguidores.

Para el caso del Sub-círculo de Plataformas, ninguna de las áreas ha sido evaluada.

## 4.5 Sub-círculo de administración

El Sub-círculo de Administración lleva a cabo las **actividades de control, asignación de fondos, registro contable y comprobación de los gastos** de cada uno de los programas que se implementan en los territorios. Los principales programas de IDESMAC son:

- a) Fortalecimiento de la gobernanza multinivel y la democracia para la construcción del Lekil Jlumaltik en Los Altos de Chiapas. Financiador: Fundación W. K. Kellogg
- b) Implementación del Programa Agua Segura para las Escuelas de Calakmul. Financiadores: Fundación W. K. Kellogg y Fundación Gonzalo Río Arronte.
- c) Resiliencia e innovación socioterritorial en nueve microrregiones de Calakmul, Campeche. Financiador: Fundación W. K. Kellogg
- d) Ash lekil kuxlejal: reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad en Los Altos de Chiapas. Financiador: W. K. Kellogg y Global Giving
- e) Respuesta a la contingencia sanitaria generada por COVID19 en Los Altos y la Costa de Chiapas. Financiador: Fondo Catalán.
- f) Agrobiodiversidad Mexicana: sistemas agroalimentarios y biodiversidad en los Altos de Chiapas desde una perspectiva tsotsil-tseltal. Financiador: CONABIO.
- g) Capacitación con perspectiva de género y enfoque de Derechos Humanos, dirigidos a adolescentes. Financiador: Secretaría para la Igualdad de Género.

Los principales logros del Sub-círculo han sido:

- **Mantenido el estatus de Donataria Autorizada para la recepción de fondos deducibles de impuestos, de acuerdo con la publicación del Diario Oficial de la Federación del 12 de enero de 2021.**
- **Sin créditos fiscales que pongan en riesgo a la institución.**
- **Dictamen positivo de Auditoría por parte del Despacho Contable Ruiz Ruiz.**
- **Sostenibilidad financiera, durante los meses críticos de pandemia, conservando la plantilla laboral de 30 colaboradores.**
- **Mantenidos los donativos y programas de gran financiamiento: Fundación W. K. Kellogg y Fundación Gonzalo Río Arronte**
- **Fortalecida la vinculación con otros donantes: Global Giving, Fondo Catalán y CONABIO.**
- **Realizados once informes de programa, elaborados y presentados seis propuestas para su financiamiento.**

**Tabla 1. Equipo operativo de IDESMAC**

	<b>Círculo(s)</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Dirección	1	1	2
<b>2</b>	Administración	1	2	3
<b>3</b>	Altos	3	6	9
<b>4</b>	Calakmul	1	3	4
<b>5</b>	Plataformas	5	4	9
<b>6</b>	Saberes colaborativos	2	1	3
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

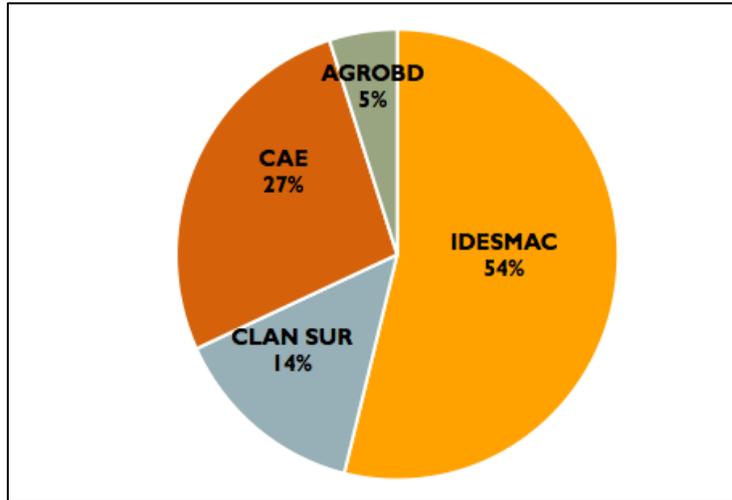
Durante el 2020 se logró contar con asesoría especializada para el cumplimiento de las disposiciones fiscales, llevado a cabo un control de los recursos con apego a los presupuestos de cada programa, así como la actualización de los procedimientos administrativos (capacitación y uso de software)

Los retos identificados se refieren a los cambios en las disposiciones fiscales, la diversificación de fondos/donantes y el tener un mayor control en los procedimientos, a fin de cumplir con las disposiciones fiscales y legales.

En la Gráfica 1. se indica el porcentaje de recursos ejercidos en el 2020, los cuales se integran entre los fondos administrados directamente y aquellos en los que se cuenta con convenios de administración o de co-financiamiento con organizaciones externas, donde las actividades correspondientes a los programas son ejecutadas por el IDESMAC. De esta forma se tiene que, directamente el Instituto ejerce el 54% del total, lo cual corresponde a los programas de Gobernanza Altos, Agua Segura, Resiliencia y el proyecto de Sierra-Costa, así como los fondos administrados para el proyecto de Género de COFEMO y los donativos del público en general. El 27% de los fondos ejecutados provienen del programa Círculos de Alimentación Escolar (CAE) administrado por el

Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET) e implementado por el Círculo de Organizaciones Aliadas bajo la dirección de IDESMAC, el 14% refiere a fondos ejercidos a través de CLAN SUR para el programa de la Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT) que se ejecuta bajo la dirección del Instituto, y el 5% corresponde a fondos de co-financiamiento provenientes de la CONABIO, para el apoyo en la ejecución del programa de Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad que lleva a cabo el IDESMAC.

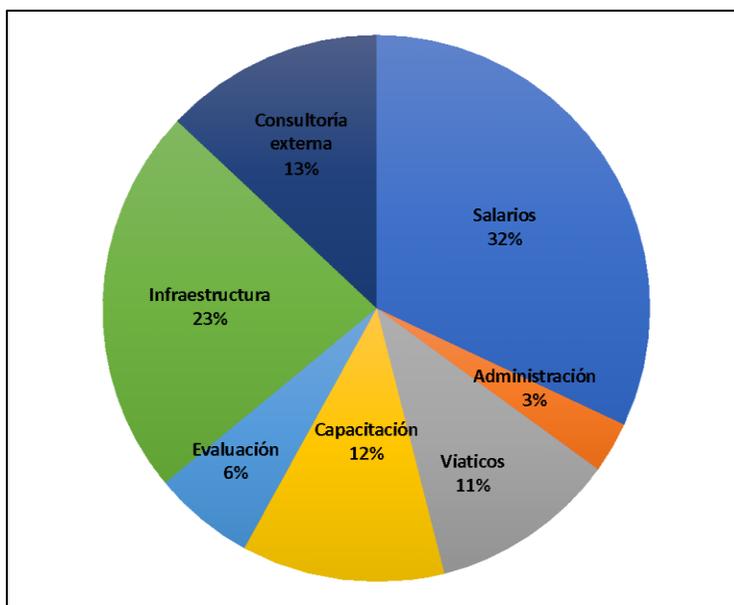
**Gráfica 1. Ingresos 2020 por fuente de Administración**



De esta manera el IDESMAC diversifica mediante alianzas sus posibilidades de acceso a una mayor cantidad de fondos, lo cual permite fortalecer las acciones de los programas en marcha. Especial mención merecen las alianzas con FONCET y CONABIO, pues permiten apoyar programas innovadores y de gran impacto en los territorios, disminuyendo la carga administrativa directa para nuestra organización.

El ejercicio del gasto efectuado en 2020 se puede analizar también por los rubros indicados en la Gráfica 2. El 32% corresponde al pago de salarios de las y los colaboradores de cada programa o área; un 23% a la habilitación de infraestructura, particularmente para el Programa Agua Segura, básicamente con la instalación de los sistemas de captación de agua de lluvia y huertos en centros escolares; el 13% se destinó a asistencia técnica brindada al Instituto por consultores externos, incluyendo a las y los docentes de diversas organizaciones y centros de investigación que han colaborado en los Diplomados y Escuelas que constituyen la oferta académica del IDESMAC; el 12% se destina a acciones de capacitación mediante la puesta en marcha de las Escuelas de Bankilaetik, Gobernanza, Agua y OLAT; el 11% de los recursos se destinaron para los gastos de viáticos del equipo técnico; el 6% corresponde a las actividades de evaluación que incluye honorarios y viáticos de las y los evaluadores; finalmente el 3% para gastos de administración que corresponden a honorarios del personal, pago de servicios (agua, teléfono, internet), papelería, pago de Auditoría, mantenimiento de vehículos y de equipos de oficina.

**Gráfica 2. Egresos 2020 por rubro/partida**

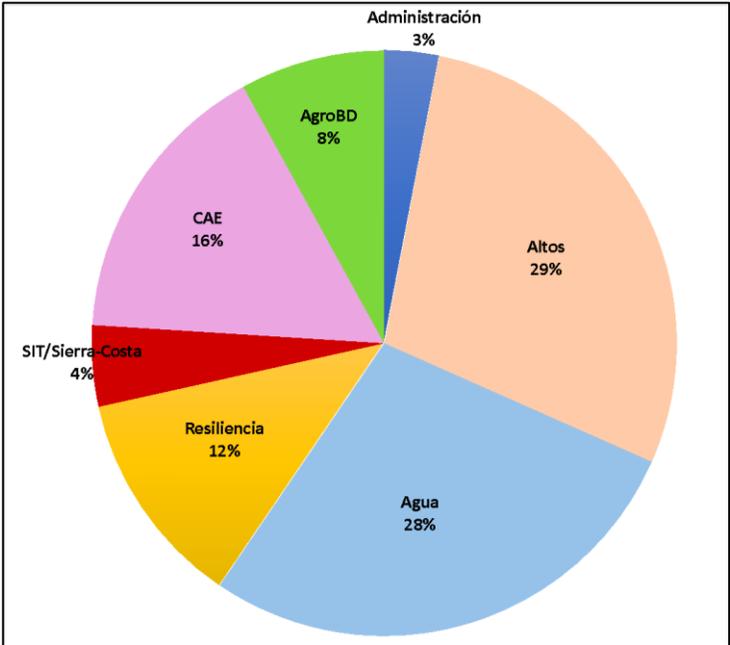


La Gráfica 3. indica el porcentaje de gastos por programa, como se observa el mayor ejercicio del gasto es en Altos el cual se debe a la implementación de los proyectos de la Aceleradora y el seguimiento de los Concejos Municipales, el Círculo de Alimentación Escolar debido a la realización de las Fiestas del Buen Comer, la adquisición de insumos externos y apoyos para la habilitación de huertos comunitarios. En el caso de Agrobiodiversidad el ejercicio de recursos se ha destinado a la elaboración de los Protocolos Comunitarios de Consentimiento Previo, Libre e Informado, grupos de enfoque, talleres de etnobotánica, identificación de parcelas y realización de Planes Vivos.

Para el Sistema de Información Territorial se han realizado talleres para la elaboración de los Planes de Riesgo y Resiliencia en la Sierra y Costa de Chiapas, conformación de brigadas comunitarias de Protección Civil y elaboración de cartografía especializada.

En el caso de Calakmul se orienta al establecimiento de los sistemas de captación de agua en los centros escolares que incluye obra física, equipamiento para la purificación, habilitación de huertos escolares para la producción de alimentos, monitoreo de la calidad del agua y realización de los módulos de la Escuela del Agua. En cuanto al proyecto de Resiliencia se ha destinado a la realización de la Escuela de Gobernanza, el seguimiento a los Comités Temáticos y Microrregionales.

**Gráfica 3. Egresos 2020 por programa**



## 5. Estrategias frente al COVID 19

---

Derivado de la emergencia sanitaria por COVID 19 IDESMAC, procedió a implementar el Plan de Resiliencia, con el objetivo de mitigar los efectos económicos producidos por la pandemia, activando para ello las siguientes acciones.

- I. **Gobernanza socio territorial.** Para mantener la interacción con las regiones de trabajo se integraron tres redes con actores clave para contar con información de primera fuente: una para el municipio de Calakmul Campeche y dos más para las regiones de Altos y Sierra-Costa de Chiapas; a través de las cuales se mantuvo vínculo y presencia en las comunidades mediante las y los promotores locales.
- II. **Fondos institucionales de emergencia:**
  - a) Fondo DAR. Dirigido a individuos o familias de bajos recursos con problemas de salud y que solicitaran un apoyo a IDESMAC.
  - b) Fondo de apoyo al personal. Orientado a las y los colaboradores de IDESMAC que por causas de salud o emergencia económica requirieran apoyo. Cabe mencionar que, como medida emergente, por acuerdo del Comité Técnico se procedió durante los meses de abril a diciembre del 2020 a realizar el pago de los sueldos del personal una semana antes de concluir el mes.
- III. **Plan de resiliencia territorial.** Encaminado a la dispersión de recursos económicos y/o en especie en apoyo a las jefas de familias participantes en los diversos programas acompañados por IDESMAC con el fin de favorecer la seguridad alimentaria de los hogares. En este sentido, se abrieron dos líneas de trabajo: una para apoyar a grupos productivos mediante huertos comunitarios y otra a la comercialización de arte textil; ambas acciones se realizaron en **coordinación con COFEMO**.

Como respuesta adaptativa institucional a las nuevas condiciones y en apego a las medidas sanitarias, se determinó el cierre temporal de las oficinas y operar el trabajo del personal desde casa, estableciéndose reuniones virtuales para el seguimiento semanal de las actividades. Este esquema se mantuvo vigente desde finales del mes de marzo a agosto del 2020, retornando de forma escalonada y por grupos a las labores en oficina, manteniendo siempre congruencia con el semáforo estatal y municipal.

Adicionalmente, cada programa y sub-círculo elaboró su propuesta de protocolo sanitario, el cual fue compartido y consensuado entre todas y todos los colaboradores para integrar el documento rector de procedimiento en las diferentes áreas de interacción (oficinas, traslados, reuniones en campo entre otras), mismo que sirvió de base para mantener la operación institucional en las comunidades mediante la presencia de promotores locales.

Para el caso de la primera línea de acción, se integró una red de contactos clave en los territorios compuesta por ocho personas provenientes de seis localidades de cuatro municipios de la Sierra-Costa, 34 promotores y/o consejeros de 27 comunidades de nueve municipios en la región Altos de Chiapas y 25 consejeros de 21 localidades de las nueve microrregiones de Calakmul Campeche, sumando un total de 67 líderes comunitarios.

A partir de los reportes proporcionados por los actores territoriales, se integraron informes semanales por región, haciendo un total de 51 comunicados correspondientes a 17 semanas, mismos que proporcionaron información en cuatro ejes fundamentales:

- a) **Contingencia sanitaria:** con el objetivo de mantenernos al tanto de las medidas de seguridad sanitaria implementadas en los municipios, los filtros sanitarios, unidades médicas en funcionamiento, disponibilidad de personal para la atención y posibles casos de contagios.
- b) **Aspectos sociales:** relacionado a los efectos producidos por el confinamiento, como trastornos sociales o individuales derivados de la cuarentena, incremento de la violencia doméstica, conflictos sociales, comunitarios, movilidad, transporte, comunicación, disponibilidad de agua y espacios públicos.
- c) **Aspectos económicos:** orientado a conocer la disponibilidad de fuentes de ingresos, empleo local, retorno de trabajadores, costo de la canasta básica, venta de productos principales, entre otros.
- d) **Situación alimentaria:** con la finalidad de identificar la disponibilidad y abasto de alimentos, siembra de granos básicos, volumen esperado de cosecha, acceso a apoyo alimentario y estimado de reservas alimentarias familiares.

La publicación de los comunicados se realizó a través del micrositio denominado *Acción Resiliente COVID19*, anclado a la página web de IDESMAC, habilitado con el objetivo de brindar información oportuna sobre la situación generada por la pandemia en las regiones señaladas. Además de los reportes semanales, el espacio se puso a disposición, para que otras entidades compartieran información relacionada, contando así, con infografías acerca de la sintomatología, contagio y prevención del virus. Adicionalmente se hicieron llegar los informes vía correo electrónico a los Financiadores y Organizaciones Aliadas.

De acuerdo con la sistematización de los informes, se establecieron ocho indicadores distribuidos igualmente en los cuatro ejes enunciados, a través de los cuales, analizamos los sistemas de representaciones que ordenan el pensamiento y el actuar de las comunidades con relación a la pandemia. A partir de ello, se observó, que el comportamiento de pueblos y municipios al tomar acuerdos para limitar la movilidad de personas ajenas por sus territorios era una forma de aplicar el control cultural como mecanismos de resguardo sanitario ante la falta de infraestructura y personal para la atención de casos de COVID-19, aminorando así la propagación del virus entre sus miembros.

Otros elementos destacables fueron: conocer el comportamiento con relación al abasto, la producción de alimentos, así como al alza de los precios de la canasta básica, lo que reveló la vulnerabilidad a la que se enfrentan las comunidades cotidianamente, la cual se agudizó con el paso de las semanas; de igual forma, se observó el impacto generado por la escasez de empleo local y foráneo, pero también, la contención generada por el Estado a través del adelanto de los pagos a programas estatales como Sembrado Vida, Jóvenes Construyendo el Futuro o la Beca Benito Juárez, hecho que mitigó la crisis económica.

El análisis de los datos señaló la ruta a seguir para la implementación de la estrategia de resiliencia económica, compuesta por el acceso a ingresos, alimentos y apoyo a la producción para el autoconsumo y la comercialización solidaria, estableciéndose como se mencionó con anterioridad, dos líneas trabajo para la adaptabilidad resiliente.

**Imagen 4. Preparación de una sesión de Concejo Municipal siguiendo los protocolos ante el COVID 19 en San Juan Cancúc**



## **6. Nuestros aliados**

---

El trabajo que se realiza en IDESMAC se basa en la colaboración, porque es en la interacción que se desarrollan procesos para la construcción de presentes y futuros colectivos, tal como se menciona en la misión institucional “Colaborar como sociedad civil en la construcción de territorios con gobernanza, equidad y sustentabilidad”.

Desde los territorios se realiza el trabajo con los diversos Comités comunitarios en los programas que se llevan a cabo en las localidades de Los Altos, Sierra y Costa de Chiapas y Calakmul en Campeche. También se establecen trabajo con las autoridades de cada municipio y localidad, los Concejos Municipales de los municipios de Los Altos de Chiapas y el Consejo Municipal para el Desarrollo Rural Sustentable en Calakmul.

Cabe destacar que durante el 2020 se ha fortalecido la articulación de IDESMAC con otras organizaciones del COA a través del coaching que ha permitido definir un sistema operativo compuesto por: el Circulo de General que, de acuerdo a sus funciones cuenta con un coordinador, un secretario y una facilitadora; a su vez se han determinado la habilitación de tres subcírculos: Pensamiento, Administrativo y Nodos Territoriales. A partir de este esquema se da seguimientos conjuntos a estrategias como el CAE y se impulsan otras como la Iniciativa con Trabajo de Mujer.

Se cuenta con la colaboración de las siguientes organizaciones con las que se desarrollan varias iniciativas y con quienes participan en el Círculo de Organizaciones Aliadas:

- **ADOPTA UNA ESCUELA**
- **CISERP**
- **COFEMO**
- **CLAN SUR**
- **FONCET**
- **IMPACTO TEXTIL**
- **SNA JTZ`IBAJOM**

Destaca en cuanto a las acciones territoriales para la resiliencia económica, se cuenta con un esquema de coordinación y seguimiento semanal entre IDESMAC y COFEMO, en el que principalmente se evalúan y orientan las actividades llevadas a cabo en los huertos comunitarios, la comercialización de arte textil y las cajas de ahorro. Además de manera conjunta se da seguimiento a la habilitación de las Casas de las Mujeres, la operación de los Nodos Pedagógicos de Saberes Territoriales y al Seminario de Género y territorio que durante el año tuvo tres webinarios con un promedio de asistencia de alrededor de 60 personas. Así mismo IDESMAC recibió fondos de administración por parte del Gobierno de Chiapas para un programa que ejecutó COFEMO en apoyo a las mujeres de la entidad.

Otro ejemplo de coordinación es la implementación del programa de Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad en Los Altos de Chiapas, el cual cuenta con cofinanciamiento de Consejo Nacional para la Conservación y Usos de la Biodiversidad (CONABIO).

Desde 2004 IDESMAC es miembro activo de la Unión para la Conservación de la Naturaleza (UICN) compuesta por organizaciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil y, de la Red de OSC del GEF. IDESMAC es considerado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el Registro Nacional de Instituciones y empresas científicas y tecnológicas. El portal onthinktanks.org reconoce a IDESMAC como una organización de "límites"; en otras palabras, que posee cualidades o características de un grupo de expertos.

Durante el ciclo 2019-2020 se contó con la colaboración adicionales de las siguientes organizaciones e instituciones:

- **All Info SC**
- **Centro de Investigación y Docencia (CID)**
- **Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS Sureste)**
- **Consejo Consultivo de Cambio climático de Chiapas**
- **Grupo Autónomo para la Investigación Ambiental (GAIA)**
- **Procuenca A.C.**
- **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas-Instituto investigación en Gestión de riesgos y Cambio climático**
- **Universidad Federal de Paraná (Brasil)**
- **Universidad Tecnológica de Calakmul**

Las instituciones y organizaciones que apoyaron con financiamiento en 2020 fueron:

- **Fundación W.K. Kellogg**
- **Fundación Gonzalo Río Arronte**
- **Fons Catalá**
- **Global Giving**
- **Comisión Nacional para el Uso y Manejo de la Biodiversidad (CONABIO)**
- **SEIGEN- Instituto de la mujer**

**Los caminos del lekil kuxlejal jlumantik**



**ALTOS DE  
CHIAPAS**

## 7. Programas territoriales

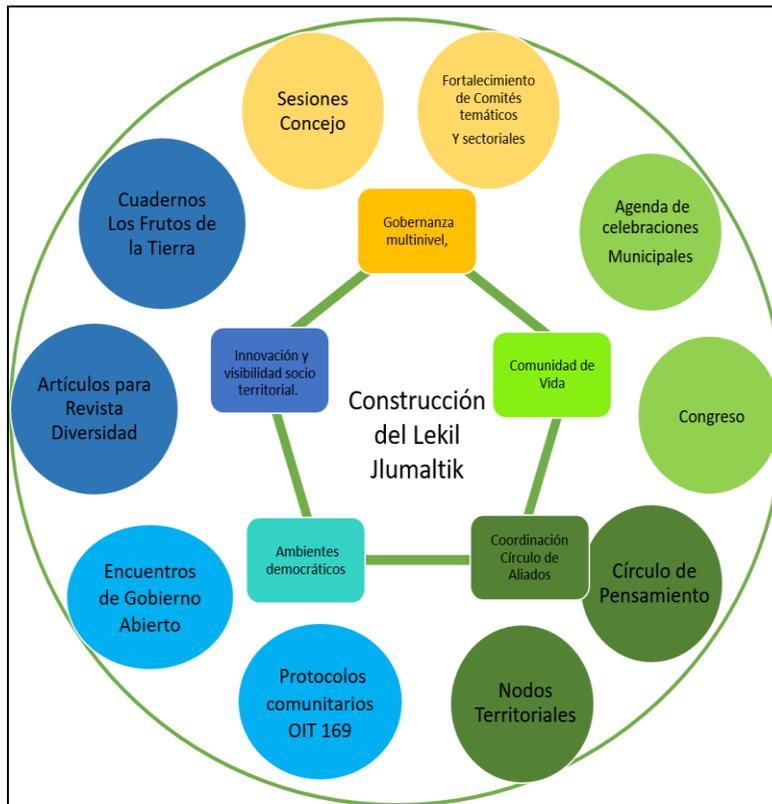
### 7.1. Sub-círculo Altos de Chiapas

#### 7.1.1. Gobernanza multinivel

Objetivo del programa:

**Formalización e institucionalización de las estructuras de gobernanza en Los Altos de Chiapas, mediante el fortalecimiento de mecanismos participativos de toma de decisiones, la formación continua de capital humano y social, así como el acceso a la información y la habilitación de las estructuras de planeación municipal.**

Figura 6. Organización del programa Gobernanza multinivel



El programa territorial en Los Altos de Chiapas, está arietado por la construcción del *Lekil Jlumaltik* (los buenos lugares), por lo cual cuenta con cinco grandes componentes, alrededor de los cuales se establecen diversas acciones o actividades que cumplan con el Objetivo del programa.

Los ejes que apoyan la construcción de los buenos lugares son:

- a) **Gobernanza Multinivel.** Integrada por dos acciones principales, el fortaleciendo de los diversos comités que conforman los Consejo Municipales mediante talleres y reuniones de trabajo y sus sesiones bimestrales, mediante la cual las consejeras, consejeros y miembros de los diversos comités dan cuenta de las actividades que han realizado durante ese periodo y cómo éstas cumplen con los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT).
- b) **Comunidad de Vida.** Integrada por la agenda de celebraciones mandatada por el Congreso de Consejeras y Consejeros de Los Altos, compuestas por las siguientes fechas: Día internacional de Las Lenguas Originarias, Día Mundial del Medio Ambiente, Día mundial de los Pueblos Originarios y Presentación del informe Internacional del OIT 169.
- c) **Círculo de Organizaciones Aliadas.** Espacio de articulación entre diversas organizaciones, que toman como eje de trabajo conjunto el fortaleciendo de los territorios, partiendo por el reconociendo de los Consejos Municipales y los ACGT, como parte del trabajo colaborativo se han instituido dos subcírculos: Pensamiento y Nodos Territoriales, en la primera se analiza y proponen acciones novedosas en favor del territorio, mientras que, en el segundo, se coordinan las acciones entre las organizaciones.
- d) **Ambientes democráticos.** Mediante este eje se impulsa la cultura democrática, basada en el ejercicio de los derechos, por lo que se impulsa los ejercicios ciudadanos a conocer las actividades realizadas por los Ayuntamientos mediante los encuentros de Gobierno Abierto, así como promover el cumplimiento del Convenio 169 de la OIT mediante la Consulta Previa Libre e Informada para alcanzar el Consentimiento en aquellas acciones que afecten a los pueblos originarios.
- e) **Innovación y visibilidad socioterritorial.** A través de esta área, se sistematiza y gestionan los aprendizajes derivados de la acción llevado a cabo en el territorio, las cuales se concretizan en la publicación de artículos en la Revista Diversidad y los Cuadernos de los Frutos de la tierra.

**Principales logros del programa:**

- **Restituidas las sesiones de Concejo Municipal en Pantelhó, San Juan Cancúc, Santiago El Pinar y Sitalá y en proceso de reactivación en los municipios de Mitontic y Tenejapa.**
- **Reincorporado el municipio de Chalchihuitán al proceso de gestión y ejecución de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT).**
- **Consolidado y definido el sistema operativo del Círculo de Organizaciones Aliadas (COA).**
- **Consolidado el sub-círculo de Pensamiento y el sub-círculo de Nodos Territoriales de Santiago El Pinar, Mitontic y San Juan Cancúc, como parte del COA.**
- **Iniciados procesos comunitarios para el Consentimiento Previo, Libre e Informado (CPLI) en Río Tanate’el (San Juan Cancúc) y San Fernando (Pantelhó).**

Imagen 5. Dinámica de colaboración en una sesión del Grupo de Acción Local en Mitontic



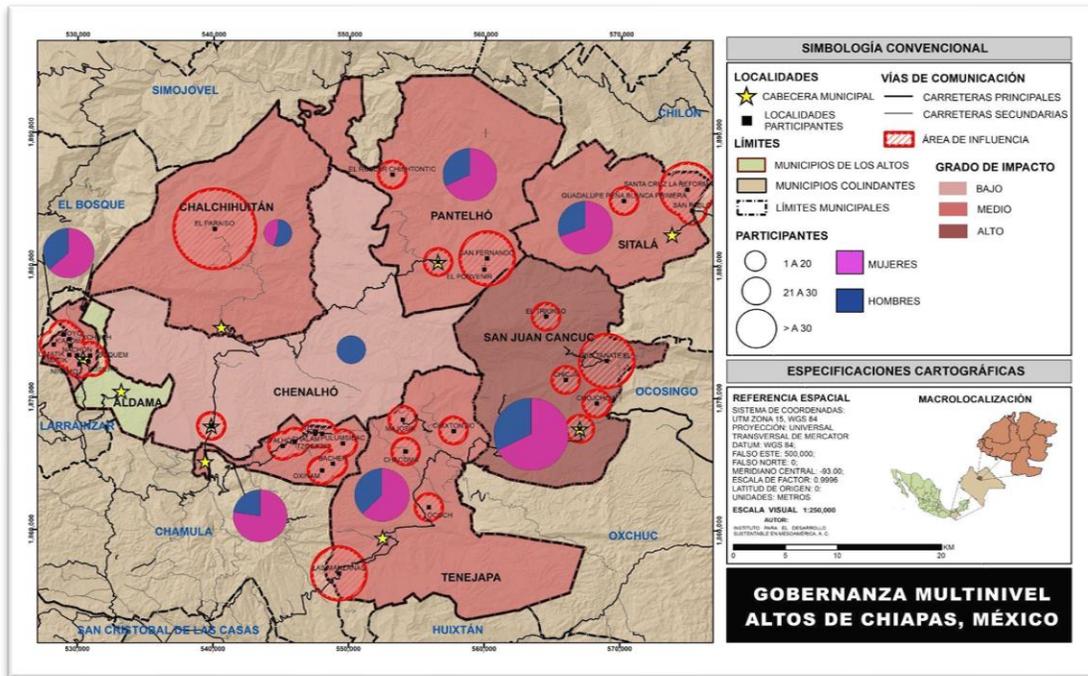
**Desafíos del programa:**

- Como estrategia de atención ante el COVID 19, se impulsó la articulación de una red de monitores comunitarios, coordinados por los promotores comunitarios de IDESMAC, para establecer canales de información y gobernanza territorial. Esta red permitió definir la estrategia de reactivación económica como una medida de adaptación y resiliencia.
- La implementación de programas públicos como *Jóvenes Construyendo el Futuro* y *Sembrando Vida*, han cambiado la situación económica de las familias y la participación en los procesos organizativos.
- Por otra parte, se presentaron algunas dificultades para el trabajo debido a los conflictos territoriales entre los municipios de Aldama, Chalchihuitán y Chenalhó.

**Principales impactos del programa:**

- **Colaboración directa de 111 mujeres y 57 hombres, haciendo un total de 168 co-constructores, pertenecientes a 36 comunidades de ocho municipios tseltales y tsotiles (ver anexo 1).**
- **Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 42 localidades de cinco municipios adicionales y una cobertura de 14,641.51 hectáreas e incide indirectamente en 43,394 personas.**

Mapa 2. Alcance del programa Gobernanza multinivel

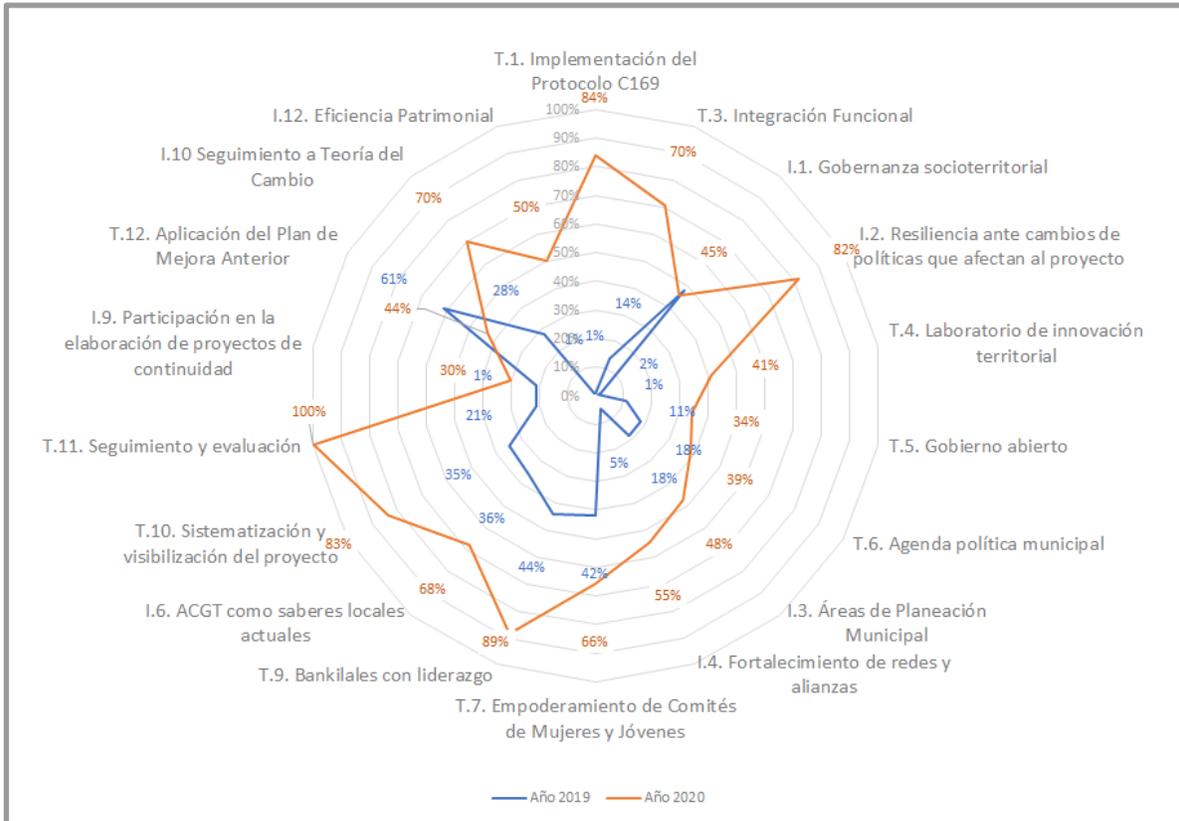


**Evaluación del programa:**

- La evaluación de metas del ciclo 2019-2020 se realizó por medio de la revisión documental de un total de 195 productos, la valoración general de metas resultó en un 78.96 %.
- La evaluación de procesos obtuvo una valoración general de 64.3%, en contraste con la valoración del primer año, cuya línea de base se estableció en 23%. Utilizando como referencia los 18 indicadores usados en ambas evaluaciones, el avance incrementó de 23 a 61%, es decir 38 puntos (gráfica 3).
- Los indicadores con valoraciones más altas en el segundo año son: T<sup>2</sup>.11. *Seguimiento y evaluación* (100%), I.8. *Contenidos significativos en la Escuela de Escuela Bankilaetik* (100%), e I<sup>3</sup>.7. *Replicabilidad y buenas prácticas* (95.5%).
- Por el contrario, los más bajos son: I.9. *Participación en la elaboración de proyectos de continuidad* (30%), T.5. *Gobierno abierto* (34.1%) y T.6. *Agenda política municipal* (38.6%).

<sup>2</sup> T = Indicador Tangible  
<sup>3</sup> I = Indicador Intangible

**Gráfica 4. Indicadores de la evaluación de procesos 2019-2020 del programa Gobernanza multinivel**



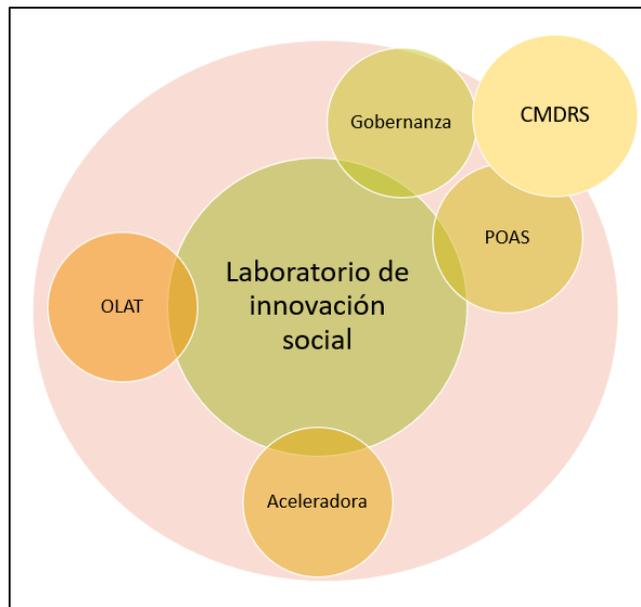
**Ejecutado por: IDESMAC Financiamiento: Fundación W.K. Kellogg**

## 7.1.2. Laboratorio de innovación social (LIS)

### Objetivo del programa:

**Generar el diseño de las acciones que se han de llevar a cabo en los territorios a través de la elaboración de los Planes Operativos Anuales y el acompañamiento, seguimiento y evaluación de cada uno de los proyectos que se ejecuten desde la Aceleradora.**

Figura 7. Organización del Laboratorio de Innovación Social



El LIS es un dispositivo que busca llevar a la práctica, iniciativas locales que fortalezcan las capacidades organizativas, sociales, productivas, económicas, a partir de establecer los Planes Operativos Anuales los cuales se construyen de manera participativa en los Concejos Municipales. Posteriormente algunas iniciativas, son retomadas por grupos de trabajo local con interés, iniciando su inclusión en la Aceleradora de proyectos con el establecimiento de un Comité directivo que integra en conjunto con el LIS el perfil de proyecto para postular por financiamiento, otra de las vías, es la integración de proyectos desarrollados por las Organizaciones Locales para la Acción Territorial. Con estos dos mecanismos, se llevan a cabo acciones territoriales que dan cumplimiento a los ACGT.

Los proyectos de la Aceleradora se articulan a los Comités temáticos que a su vez integran los Consejos Municipales. De ser necesario la Aceleradora proporciona oportunidades de capacitación en temas relacionados a las iniciativas que se llevan a cabo como, por ejemplo: panadería, biofertilizante, planes vivos, envasado de productos, así como en la profesionalización de sus integrantes en la ejecución de las iniciativas, la integración de informes narrativos y financieros.

Durante el 2020 se observó que las actividades del programa permitieron que los grupos a cargo de las iniciativas incrementaran sus capacidades y habilidades, desarrollando la generación de agencia

social en los territorios. En dichas acciones se manifiesta el capital social de las localidades y se amplía el abanico de participación directa e indirecta.

**Imagen 6. Iniciativa para la producción de miel en Chicjá**



**Principales logros del programa:**

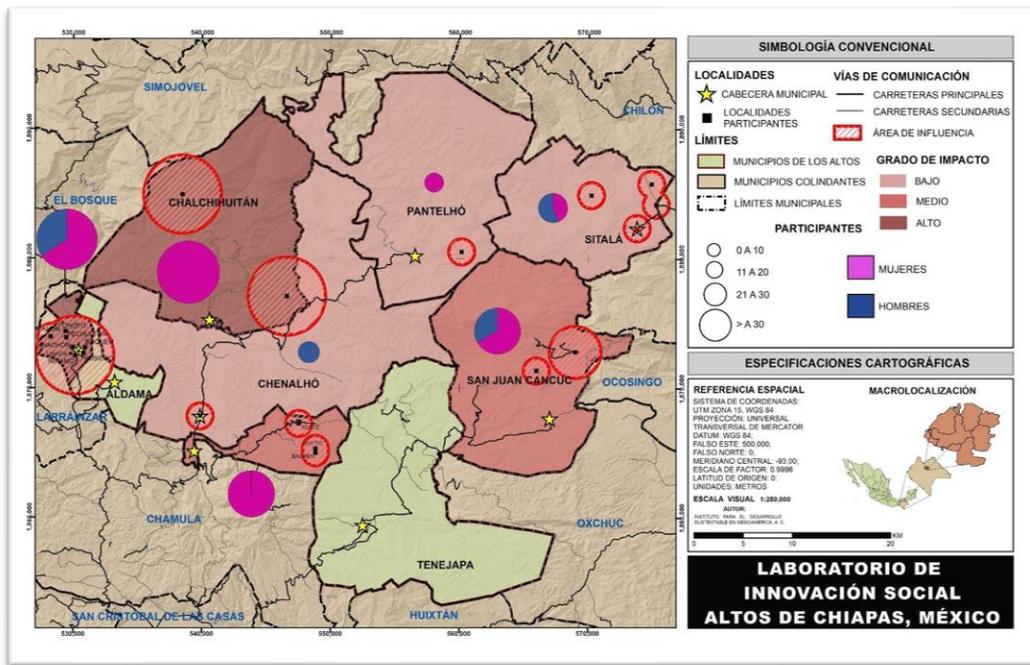
- **Elaborados los Planes Operativos Anuales de los nueve municipios de Los Altos de Chiapas.**
- **Implementadas diez iniciativas territoriales en siete municipios:**
  - a) **Panadería Tradicional de Los Altos, a cargo del grupo local en Río Tanate'el, San Juan Cancúc.**
  - b) **Panadería Tradicional de Los Altos, a cargo del grupo local en San Fernando, Pantelhó.**
  - c) **Habilitación del centro de capacitación para la milpa agroecológica de riego y alto rendimiento, a cargo de la OLAT Amteotik Taj Komon A. C., en Santiago El Pinar.**
  - d) **Producción y comercialización de mieles y derivados de San Juan Cancúc, a cargo del grupo local en Chicja' San Juan Cancúc.**
  - e) **Integración de la red comunitaria de mujeres productoras de alimentos para aportar a la soberanía alimentaria de Chalchihuitán, a cargo de la organización Cáritas en San Cristóbal de Las Casas.**
  - f) **Promoción comunitaria de actividades culturales y recreativas, a cargo del grupo local Ach Bom en Santiago El Pinar.**
  - g) **Casa de la mujer y banco de semillas, a cargo de la organización CISERP en Mitontic.**
  - h) **Habilitación del centro regional de capacitación y formación de los Custodios del Bosque en San Pablo, a cargo de la OLAT Tzajal Lum A. C. en Sitalá.**

- i) Snail Kuxlejal (casa de vida), a cargo de la OLAT Xojobal Jbetik A. C. de Santiago El Pinar.
- j) Centro de atención, mantenimiento y servicio a motocicletas y mototaxis, a cargo del grupo local en Chenalhó.

**Desafíos del programa:**

- Es necesario señalar que los grupos de trabajo enfrentan diversas dificultades por la naturaleza de sus labores diarias, por lo que se requiere de un mayor acompañamiento en la ejecución de las iniciativas.
- Buscar que día con día se generen mayores capacidades entre los integrantes de las OLAT y grupos locales, para el registro de avances y logros, de tal manera que no requieran de un acompañamiento externo que les genere una dependencia.

**Mapa 3. Alcance del programa Laboratorio de innovación social**



**Principales impactos del programa:**

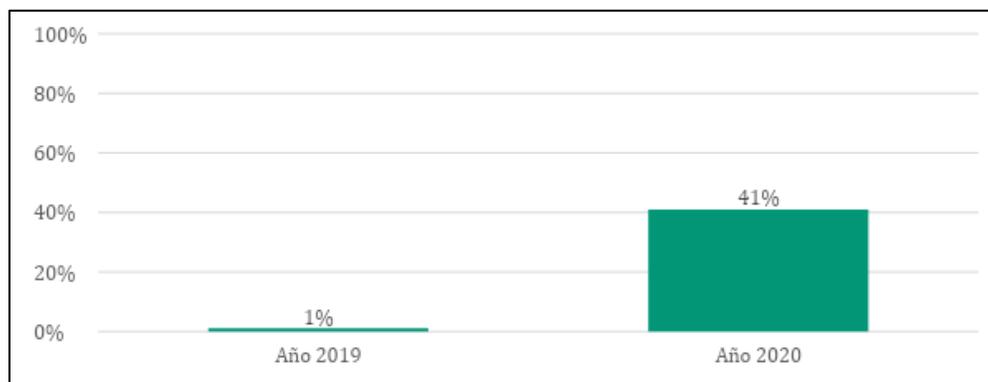
- Colaboración directa de 153 mujeres y 42 hombres, haciendo un total de 195 co-construtores, pertenecientes a 22 comunidades de siete municipios tseltales y tsotiles (ver anexo 1).
- Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 46 localidades de seis municipios adicionales y una cobertura de 12,653 hectáreas e incide indirectamente en 22,021 personas.

**Evaluación del programa:**

La evaluación intermedia considera al Laboratorio como un indicador como parte de una estrategia institucional que dirige los esfuerzos en procesos innovadores y creativos para afrontar las problemáticas actuales. El resultado de la línea de base demuestra que, en el proceso de los programas anteriores, hubo un abandono de los esquemas de innovación, posiblemente derivados de la consolidación de los CMDRS y los Bankilales como estructuras sólidas, así como con otros los instrumentos del programa como son la Comunidad de Aprendizaje.

- En la evaluación del año 2020 el indicador *T4. Laboratorio de innovación territorial* fue valorado con un 40.9%, en contraste con el 1% expresado en la línea de base de 2019.

**Gráfica 5. Valoración 2019-2020 del indicador *T4. Laboratorio de innovación territorial*.**



**Ejecutado por:** IDESMAC **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg

### 7.1.3. Círculos de Alimentación Escolar (CAE)

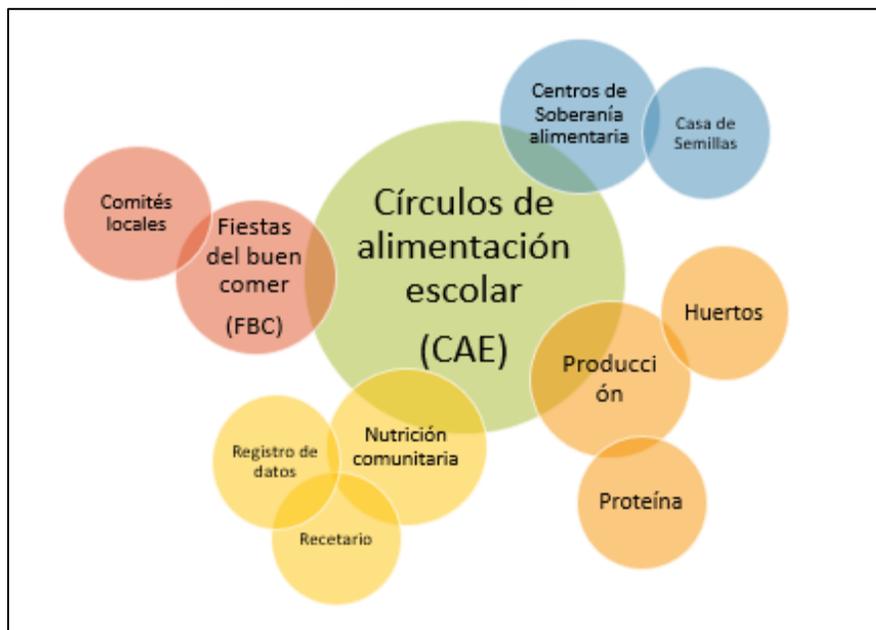
**Objetivo del programa:**

**Consolidar la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas de producción, acopio y distribución de alimentos en centros educativos, así como la generación de acuerdos intersectoriales con actores públicos y privados para su escalamiento a política pública.**

El programa “Ash lekil kuxlejal: Reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad en Los Altos de Chiapas”, se lleva a cabo en los municipios de Pantelhó, San Juan Cancúc, Santiago El Pinar, Chalchihuitán, Tenejapa y Sitalá.

El programa contempla formar, fortalecer y consolidar las estructuras comunitarias y municipales a través de la formación de Comités comunitarios para el ejercicio de la gobernanza alimentaria, quienes son los encargados de realizar las Fiestas del Buen Comer (Slek’il k’in wel’il) para mejorar la alimentación de las niñas y niños en edad escolar; el establecimiento de huertos para incrementar la producción agropecuaria de calidad, producción de proteínas de traspatio, banco de semillas y cajas de ahorro comunitarias.

**Figura 8. Organización del programa CAE**



**Principales logros del programa:**

- **Formalizados los Comités Escolares de nueve localidades de cinco municipios de Los Altos, con la participación de 45 personas.**
- **Revalidados los Comités de Soberanía Alimentaria en San Juan Cancúc y Pantelhó.**
- **Elaborados más de 27,090 platos, servidos durante las FBC en siete comunidades con un costo promedio de \$26.35 por cada uno.**
- **Integrados dos Comités para la producción de proteína de traspatio.**
- **Reconocido el trabajo femenino, mediante la reapropiación y resignificación de los espacios públicos.**

**Imagen 7. Preparación de alimentos para las Fiestas del Buen Comer en Río Tanate´el**



**Desafíos del programa:**

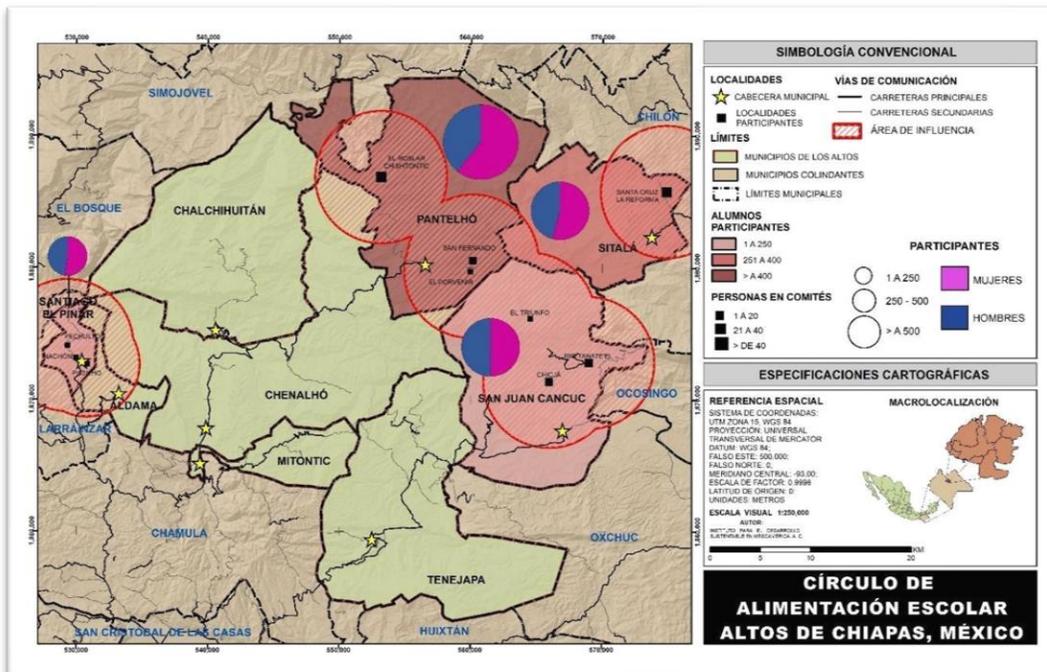
- **Emergencia sanitaria por Covid-19.** Se reestructuraron algunas actividades del programa para el cumplimiento del objetivo general, por ejemplo, la sustitución temporal de las FBC por transferencia económicas dirigidas a las madres de familia debido al cierre de los Centros escolares.
- **Establecimiento de medidas de contingencia.** De acuerdo con el seguimiento de la situación derivada de la pandemia, se planteó responder estratégicamente e la crisis económica implementando tres acciones: i)
  - Acceso a información
  - Transferencias económicas
  - Resiliencia alimentaria y económica
- **Restablecimiento del trabajo en campo.** La continuidad del proceso en los territorios fue mantenida por la presencia de los promotores, quienes al igual que los diversos Comités,

fortalecieron sus capacidades de actuación durante el periodo de distanciamiento; para el retorno del resto del equipo operativo en campo, ha sido necesario instituir el cumplimiento del protocolo de seguridad.

**Principales impactos del programa:**

- **Colaboración directa de 807 mujeres y 670 hombres, haciendo un total de 1,477 co-construtores, pertenecientes a diez comunidades de cuatro municipios tsetales y tsotiles (ver anexo 1).**
- **Alimentación para 532 niñas y 590 niños, siendo un total de 1,122 infantes que acceden al cumplimiento al derecho a una alimentación sana y culturalmente apropiada.**
- **Involucramiento de nueve centros escolares de preescolar, nueve de primaria y uno de secundaria, haciendo un total de 19 escuelas.**
- **Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 273 localidades de siete municipios adicionales y una cobertura de 45,668 hectáreas e incide indirectamente en 64,445 personas.**

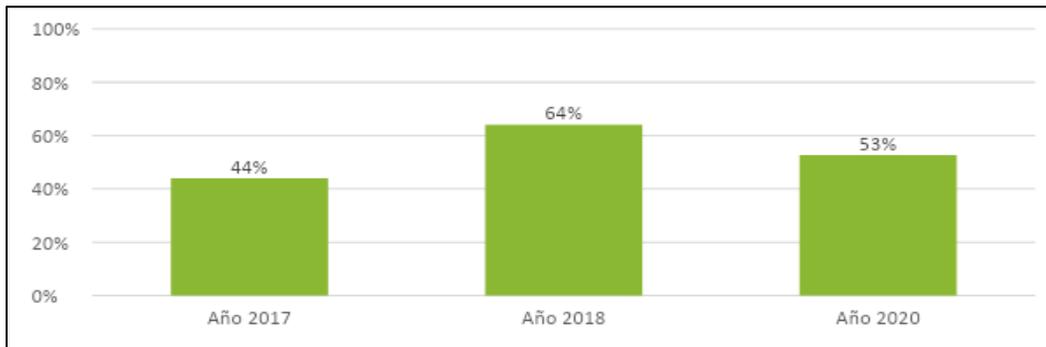
**Mapa 4. Alcance del programa Círculos de alimentación escolar**



**Evaluación del programa:**

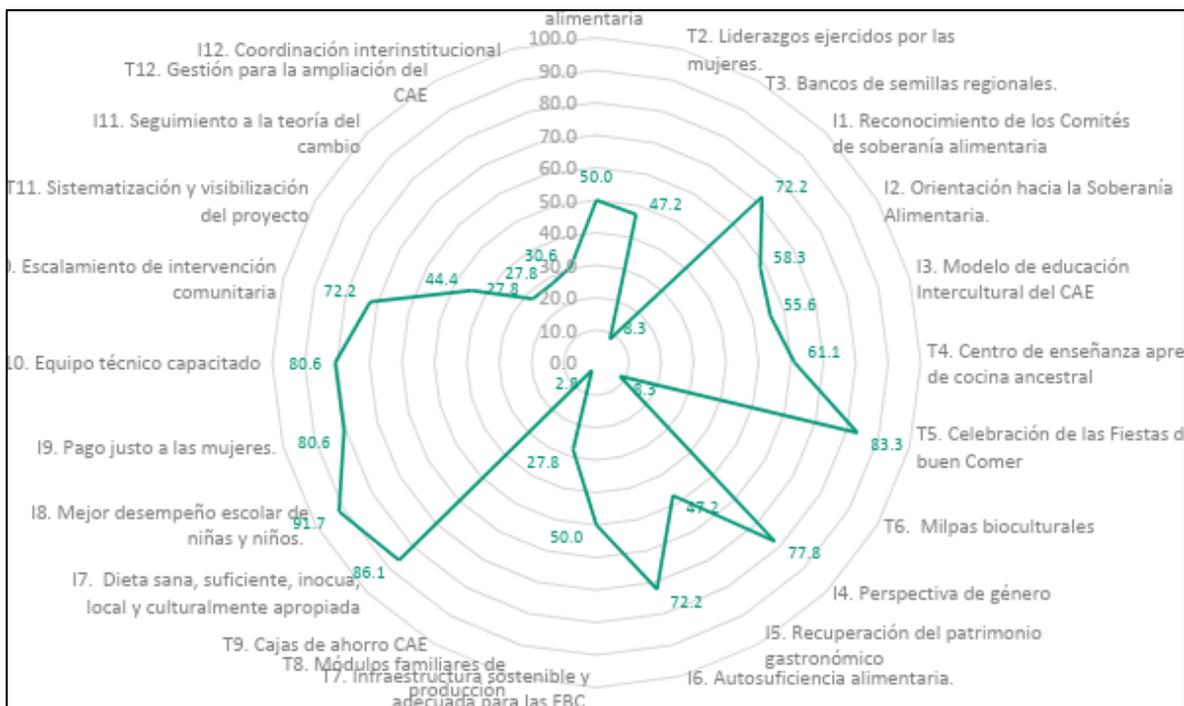
En la evaluación precedente, el programa fue valorado en cuanto a procesos con un 64%, observando un avance significativo con relación a las estrategias establecidas en la primera evaluación que tuvieron una valoración de 44%.

Gráfica 6. Comparación de las evaluaciones de procesos 2017, 2018, 2020 programa CAE



En el 2020, en colaboración con el Círculo de las Organizaciones Aliadas, se realizó un ejercicio de análisis para desarrollar la Teoría del cambio del programa a 10 años, la cual ayudará para orientar el proceso iniciado hacia el logro del sueño colectivo: *Contar con un modelo local de soberanía alimentaria sustentable y sostenible, basado en el reconocimiento y aprendizaje de los saberes culturales gastronómicos de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas, que promueva la soberanía del pensamiento basada en la memoria cultural, realizando las Slek'il k'in wel'il (Fiestas del Buen Comer) en las que se consume la producción local suficiente y de calidad, así como la generación permanente de ingresos estables (impulse la economía circular); lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de niñas, niños, jóvenes y sus familias.*

Gráfica 7. Indicadores de la evaluación de procesos 2020 del programa CAE



**INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.**

Con base en ello, se realizó la evaluación ex ante considerando el periodo 2019-2020.

- El cumplimiento de metas se estimó en 87%
- La evaluación de procesos estableció una línea base de 52.7%.
- Los indicadores mejor evaluados son: *I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños (91.7%), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (86.1%), T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (83.3%).*
- Los indicadores con menor valoración son: *T9. Cajas de ahorro CAE (2.8%), T3. Bancos de semillas regionales (8.3) y T6. Milpas bioculturales (8.3).*

**Ejecutado por:** Círculo de Organizaciones Aliadas **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg, Global Giving, Fons Catalá, Impacto Textil, COFEMO.

### 7.1.4. Nutrición comunitaria

**Objetivo del programa:**

**Mejorar los índices nutricionales de las y los niños mediante las Slek'il k'in wel'il (Fiestas del Buen Comer) en los centros escolares que participan en el programa Círculos de Alimentación Escolar, mediante el seguimiento de las condiciones de las niñas, niñas y madres de familia.**

Figura 9. Organización del programa de Nutrición comunitaria.



Las Fiestas del Buen Comer (FBC) se llevan a cabo con la coordinación del Comité Escolar, Comité de Alimentación, Comité de Cocineras y Comité de Huertos. El programa de Nutrición Comunitaria colabora de manera directa con los Comités de Cocineras en todas las localidades para la elaboración y preparación de los menús que se les proporciona a los niños en cada FBC. También lleva a cabo la capacitación a los Comités sobre nutrición, higiene y preparación de alimentos. Otro aspecto que atiende es el seguimiento a los niños para tomar datos sobre peso y altura.

**Principales logros del programa:**

- **Actualizado en 2020, el diagnóstico nutricional 2018-2017.**
- **Incorporados y aceptados nuevos alimentos saludables y ricos a través de las Fiestas del Buen Comer.**
- **Disminuidos los porcentajes de “desnutrición aguda” en etapa preescolar en el municipio de Pantelhó. Teniendo que el diagnóstico presentó en el 2016 un valor de 36%, incrementando en el 2017 a 46%, esto debido al periodo ventana y, disminuyendo en el 2020 a un 9.09%.**

- Incrementados los porcentajes de “normal bajo” en etapa preescolar en los municipios de Pantelhó y San Juan Cancúc. El diagnóstico se presentó con un 21.66% en el 2015, dejándose de presentar en el 2016 pero, ubicándose nuevamente en el 2017 con un 24.81%, incrementando a 58.47% en el 2020, lo cual indica que las y los niños están ganando peso de manera gradual.
- Incrementados los de porcentajes de “normal” en etapa preescolar en los municipios de Pantelhó y San Juan Cancúc. El diagnóstico se encontraba en 33.32% en el 2015, presentándose levemente en el 2016 con un 8%, disminuyendo a 3.70% en el 2017 y aumentando nuevamente a 11.31% en el 2020.
- Erradicada la “desnutrición aguda” en etapa preescolar en el municipio de San Juan Cancúc.

**Imagen 8. Medición de peso y talla en el programa de nutrición comunitaria**



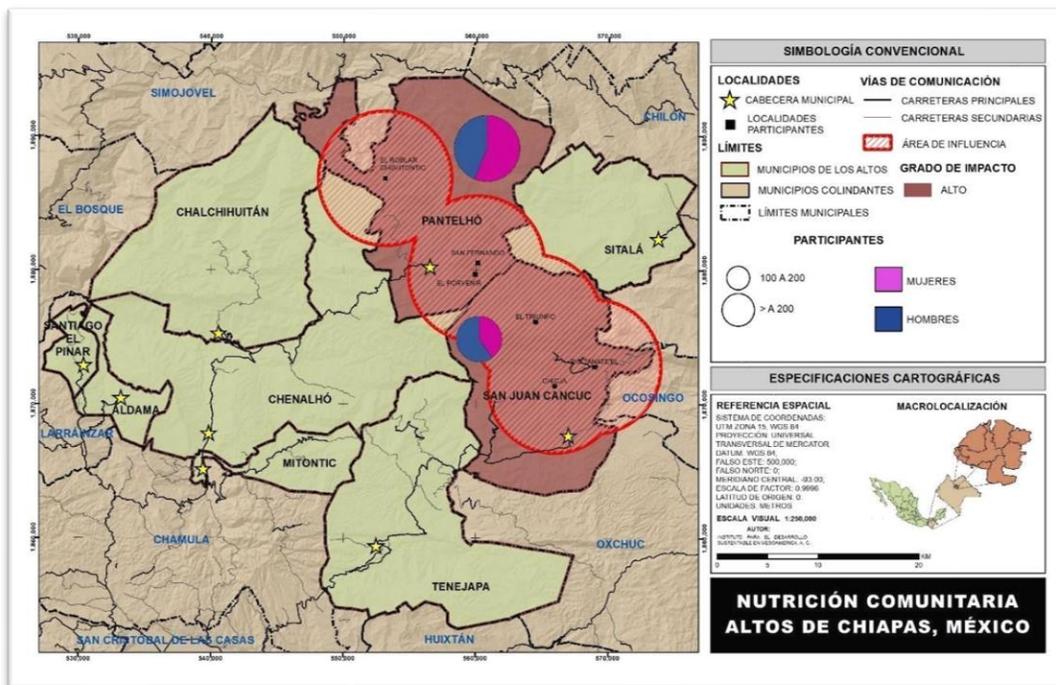
**Desafíos del programa:**

- Los principales obstáculos enfrentados se debieron a la pandemia del COVID – 19, lo cual impidió en varias ocasiones que las niñas y niños asistieran a la medición de peso y talla.
- Dificultades para introducir alimentos nuevos que sean del gusto de niñas y niños.
- Problemas de coordinación entre el equipo técnico y los Comités de las localidades para acordar las fechas de realización de las mediciones, debido a las actividades productivas en las que se incorporan a niñas y niños.

Principales impactos del programa:

- 222 niñas y 211 niños incorporados al proceso de diagnóstico antropométrico, es decir un total de 433 infantes de seis comunidades de dos municipios uno tsetal y otro tselal/tsotil (ver anexo 1), conocen el impacto en su peso y talla, de una alimentación sana y culturalmente apropiada.
- Involucramiento de cinco centros escolares de preescolar, seis de primaria y uno de secundaria, haciendo un total de doce escuelas.
- El alcance del programa de nutrición comunitaria contempla 107 localidades de cinco municipios adicionales, cubriendo un total de 29,325 hectáreas e incide indirectamente en 39,117 personas

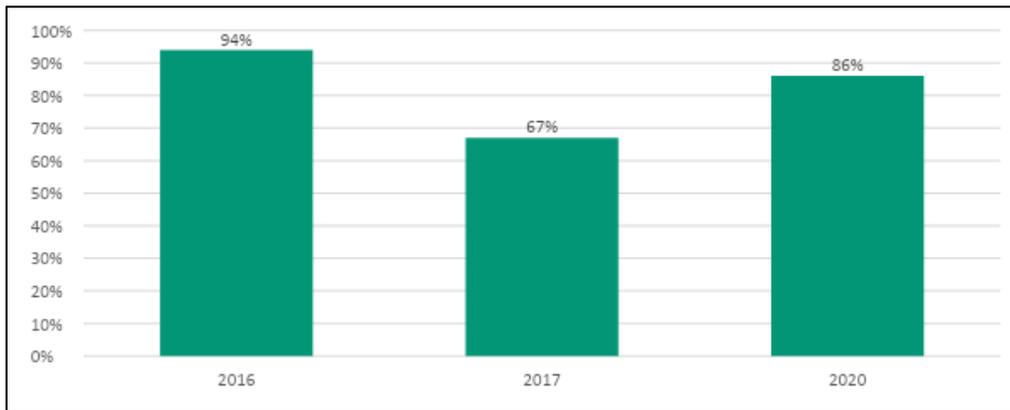
Mapa 5. Alcance del programa Nutrición comunitaria



Evaluación del programa:

En la evaluación de la primera etapa del programa se integró el indicador 15. *Dieta suficiente* con el fin de observar el incremento de la ingesta local de alimentos en cantidad y variedad aportada por el programa. Para la evaluación del primer año, este indicador obtuvo una valoración del 94%, mientras que, para segunda, la valoración en el segundo periodo fue de 67%, acotando que, para este año, se evaluó el impacto que las FBC tenían dentro de las dietas en los hogares. Estos resultados indican, que la incorporación de todos los grupos de alimentos en la dieta cotidiana de los hogares no se ha logrado aún.

**Gráfica 8. Valoración 2020 del indicador 15. *Dieta suficiente***



En la evaluación de la segunda etapa del programa, considerando el periodo 2019-2020:

- El indicador 17. *Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada* obtuvo una valoración de 86.1%.
- Las personas valoran que las FBC proporcionan alimentos sanos, suficientes, locales, culturalmente apropiados y bajo condiciones de higiene.
- Las capacitaciones, entre el Comité de cocineras y los promotores, toman en cuenta los productos de temporada que hay en la comunidad.

**Ejecutado por:** Círculo de Organizaciones Aliadas **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg.

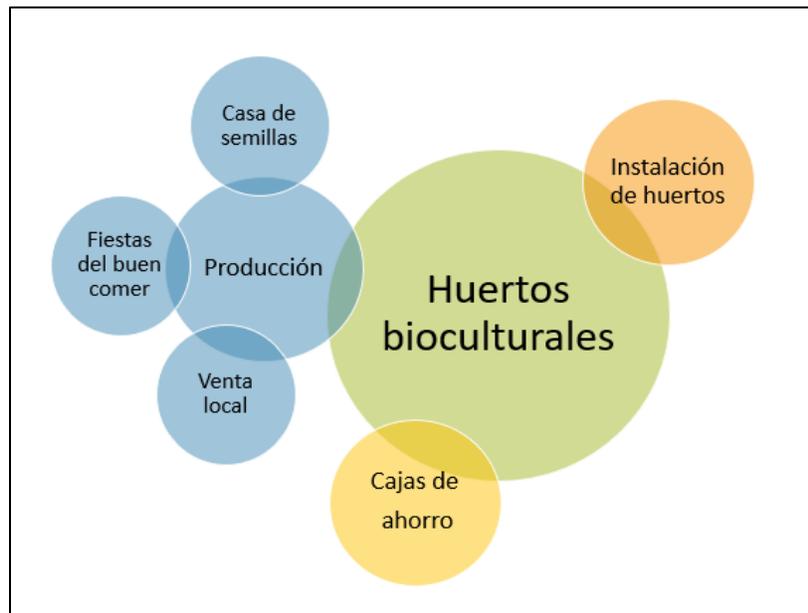
### 7.1.5. Huertos bioculturales comunitarios.

**Objetivo del programa:**

**Incrementar la producción de alimentos sanos, locales y libres de agroquímicos para el abastecimiento de las Fiestas del Buen del Comer, dentro del programa “Ach’ lekil kuxlejal Reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad de Los Altos de Chiapas”, como medida de resiliencia socioeconómica derivada de la crisis por la Pandemia de COVID 19.**

Para el logro del objetivo se trabaja en huertos comunitarios integrados por grupos de mujeres quienes forman los Comités de Huertos, cuyas funciones son: el resguardo e intercambio de semillas nativas, la promoción de establecimiento de Milpas agroecológicas y la conformación de una caja de ahorro por cada grupo de mujeres del huerto. Para su seguimiento se realiza el fortalecimiento de capacidades de temas sociales ambientales y agroecológicos. Todo en conjunto permite que las actividades tengan un sentido más profundo que la producción de alimentos, trascendiendo a un sentido del uso del territorio y la toma de decisiones a través de grupos de mujeres organizadas.

**Figura 10. Organización del programa Huertos bioculturales comunitarios**



**Principales logros del programa:**

- **Establecido un total de doce huertos en seis diferentes municipios de los Altos de Chiapas, actualmente dirigidos y trabajados todos por mujeres de la misma comunidad**
- **Reconocido el trabajo de las mujeres en la habilitación de los Huertos, por medio de la entrega de apoyos en efectivo como jornales.**

- **Obtenidas 35 cosechas, en promedio 2.9 por comunidad, fortaleciendo así el consumo local y sano de los alimentos.**
- **Establecidas y funcionando doce cajas de ahorro, con las que se promueve la capitalización de cada mujer que participa en el trabajo del huerto.**

**Imagen 9. Terrazas en el Huerto biocultural comunitario en El Triunfo.**



**Desafíos del programa:**

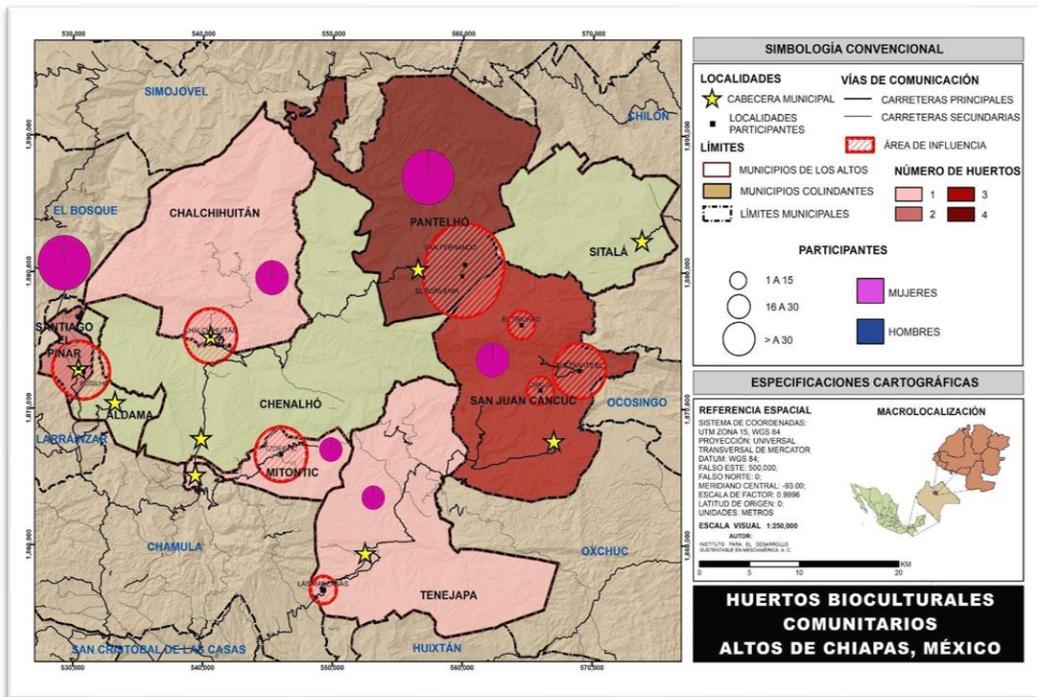
Dentro de los retos que se han tenido que enfrentar en el establecimiento de los huertos, se encuentran:

- **Obtención de un suministro constante de agua.**
- **El uso de semillas con características de difícil acoplamiento y reproducción, pero de interés de la comunidad.**
- **Derivado de la pandemia se ha enfrentado la rotación del personal de IDESMAC y lo cual generó un atraso en algunos procesos.**

**Principales impactos del programa:**

- **Colaboración directa de 147 co-constructoras, pertenecientes a diez comunidades de seis municipios tsetales y tsotiles (ver anexo 1).**
- **Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 35 localidades de dos municipios adicionales, y una cobertura de 9,489 hectáreas e incide indirectamente en 15,573 personas.**

Mapa 6. Alcance del programa Huertos bioculturales comunitarios



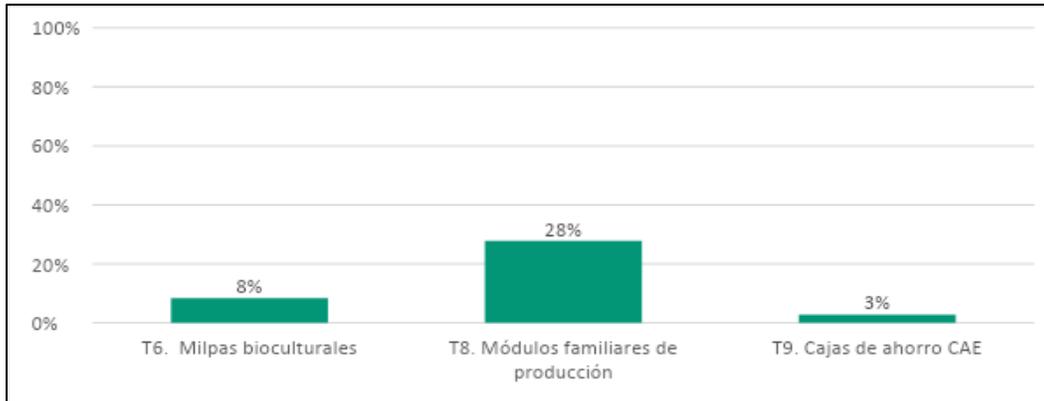
**Evaluación del programa:**

En la etapa anterior, la evaluación del CAE considera dos indicadores relacionados con la producción de alimentos en huertos en apoyo a la preparación de alimentos para las Fiestas del Buen Comer. Sólo se valoró en el segundo año, ya que en el primero no se llevó a cabo esta actividad. El indicador 110. *Conocimiento de la producción de alimentos en huertos familiares y comunitarios* tuvo una valoración del 71%, reconociendo estos espacios en donde no solo se aumentará la producción de hortalizas sino también se diversificará la producción.

En la evaluación ex -ante de la segunda etapa del programa, el componente de los huertos valoró su línea de base en tres indicadores que permiten conocer el punto de partida de la participación de las mujeres, tomando en cuenta que estas actividades apenas están iniciando:

- T6. Milpas bioculturales 28%; T8. Módulos familiares de producción 8%; T9. Cajas de ahorro 3%.

**Gráfica 9. Valoración 2020 de los indicadores referentes a Huertos bioculturales comunitarios**



**Ejecutado por:** Círculo de Organizaciones Aliadas **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg, Global Giving, Fons Catalá, CONABIO.

### 7.1.6. Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad

**Objetivo del programa:**

**Diseñar alternativas integrales que mejoren la calidad de vida de las personas a través de la agrobiodiversidad; entendiendo ésta como un área que integra los componentes biológicos y culturales que interactúan dentro de los sistemas de producción de alimentos (agrícolas, pecuarios y silvícolas).**

El programa “Agrobiodiversidad Mexicana. Sistemas agroalimentarios y biodiversidad en los Altos de Chiapas desde una perspectiva tsotsil-tseltal”, inició a finales del 2019 con la intención de recuperar las prácticas de agricultura sustentable de los pueblos originarios y fomentar la producción y comercialización de variedades nativas de plantas comestibles.

Bajo este esquema en el programa se realizaron talleres con grupos de enfoque para dar a conocer los objetivos y generar un interés por ser parte de este. Se caracterizó la agrobiodiversidad en las parcelas de las y los interesados a través de las técnicas “muestreo por parcelas” y “punto centro cuadrado”. Además, se llevaron a cabo entrevistas y talleres para conocer la perspectiva que se tiene acerca de las especies identificadas, esto con la finalidad de actualizar la información etnobotánica de Los Altos de Chiapas.

**Figura 11. Organización del programa Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad**



**Principales logros del programa:**

- Implementados dos procesos sobre Consentimiento Previo Libre e Informado, alcanzando hasta el momento la Fase IV en la localidad Río Tanate’el (San Juan Cancúc) y la Fase III en San Fernando (Pantelhó).
- Identificados 37 especies animales y alrededor de 950 especies de plantas que forman parte de la agrobiodiversidad de Los Altos a través de diferentes talleres y visitas a las parcelas.
- Elaborado un catálogo ilustrado de plantas y animales de la región y diseñados dos cuadernos didácticos para colorear, dirigidos a niñas y niños, con las especies de flora y fauna más representativas de Los Altos de Chiapas.
- Elaborado el documento “Caracterización de Agroecosistemas en Los Altos de Chiapas y estado de la Agrobiodiversidad en Los Altos de Chiapas”.
- Construidas 53 barreras de retención de suelos: 22 en Pantelhó, 21 en San Juan Cancúc y diez en Santiago el Pinar y apertura de un canal de flujo de agua en Pantelhó

Imagen 10. Preparación de *bocashi* para el mejoramiento de parcelas en Santiago El Pinar



**Desafíos del programa:**

El programa de Agrobiodiversidad de Los Altos de Chiapas plantea algunos desafíos como:

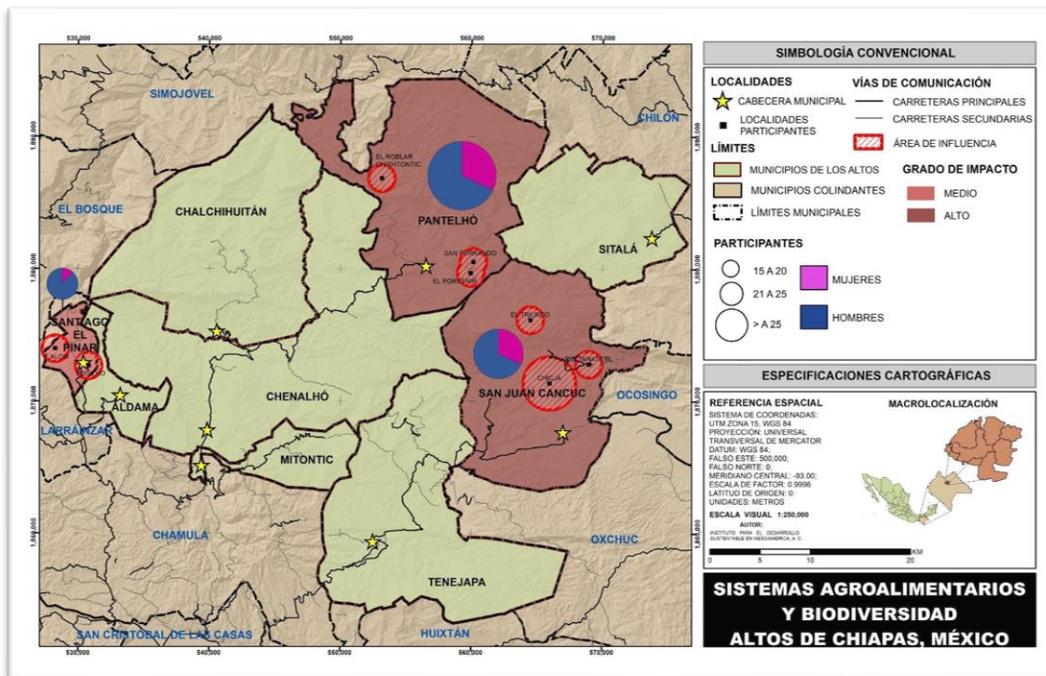
- Control cultural de los conocimientos de los pueblos tsotsiles y tseltales mediante el uso de la lengua.

- Dificultad de identificar las plantas por las diferencias de los nombres tsotsil, tseltal y español.
- Interrupción del trabo de campo, por motivos del distanciamiento social provocado por el COVID-19 y por conflictos pre y post electoral.
- Conocimientos diferenciados entre géneros y generaciones.

**Principales impactos del programa:**

- **Colaboración directa de 17 mujeres y 48 hombres haciendo un total de 65 co-construtores, pertenecientes a ocho comunidades de tres municipios tseltales y tsotiles (ver anexo 1).**
- **Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 12 localidades y un municipio adicional, una cobertura de 3,306 hectáreas y una incidencia indirecta con 6,529 personas**

**Mapa 7. Alcance del programa Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad**



**Evaluación del programa:**

Este programa no ha sido evaluado aún.

**Ejecutado por: IDESMAC. Financiamiento: CONABIO, Fundación W.K. Kellogg.**

**Agua segura y comunidades resilientes**



## 7.2. Sub-círculo de Calakmul

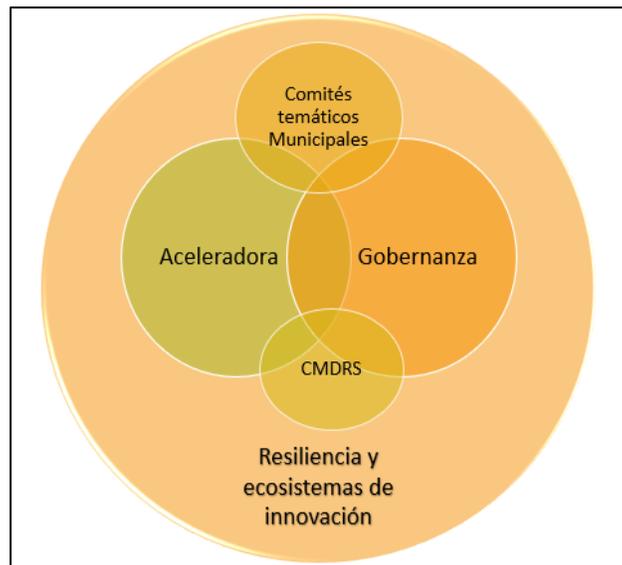
### 7.2.1. Resiliencia y ecosistemas de innovación

**Objetivo del programa:**

**Diseñar y habilitar ecosistemas de emprendimiento e innovación socio territorial para el fortalecimiento de la resiliencia y la gobernanza municipal de Calakmul.**

El programa “Resiliencia y ecosistemas de innovación socio territorial en nueve microrregiones de Calakmul, Campeche” inició en 2019 ante la condición que actualmente enfrenta el municipio derivada de la nueva política de desarrollo territorial implementada por el gobierno en el sur-sureste del país; IDESMAC lo visualiza como un territorio en transición, el cual deberá adaptarse a nuevas situaciones culturales, económicas, políticas y tecnológicas, a fin de facilitar e incrementar su sustentabilidad y equidad mediante la interacción de agentes, recursos, infraestructuras y otros factores que pueden incidir en un cambio adaptativo.

**Figura 12. Organización del programa Resiliencia y ecosistemas de innovación**



El programa se enfoca en los siguientes componentes:

- a) Procesos formativos para el ejercicio de una ciudadanía proactiva con enfoque territorial.
- b) Densificación de las redes de colaboración e innovación interseccional e intersectorial, con enfoque de género, generacional e intercultural.
- c) Fortalecimiento del ejercicio y mecanismos de Gobierno Abierto.
- d) Implementación de instrumentos locales con enfoque de derechos, para la Consulta, basados en el Consentimiento Libre, Previo e Informado.

- e) Introducción de estructuras de innovación para la visibilidad, difusión y sistematización local.

**Principales logros del programa:**

- **Realizada la Teoría de Cambio, identificando los hitos y el sueño**
- **Establecida una red de actores territoriales clave para el seguimiento y monitoreo de acciones**
- **Iniciada la 4ta Generación de la Escuela de Gobernanza**
- **Diseñada aceleradora de procesos interseccionales e intersectoriales de Calakmul, identificando nueve proyectos para su implementación**

**Imagen 11. Sesión de Consejo Micro regional en Constitución**



**Desafíos del programa:**

Los principales retos enfrentados este año han sido:

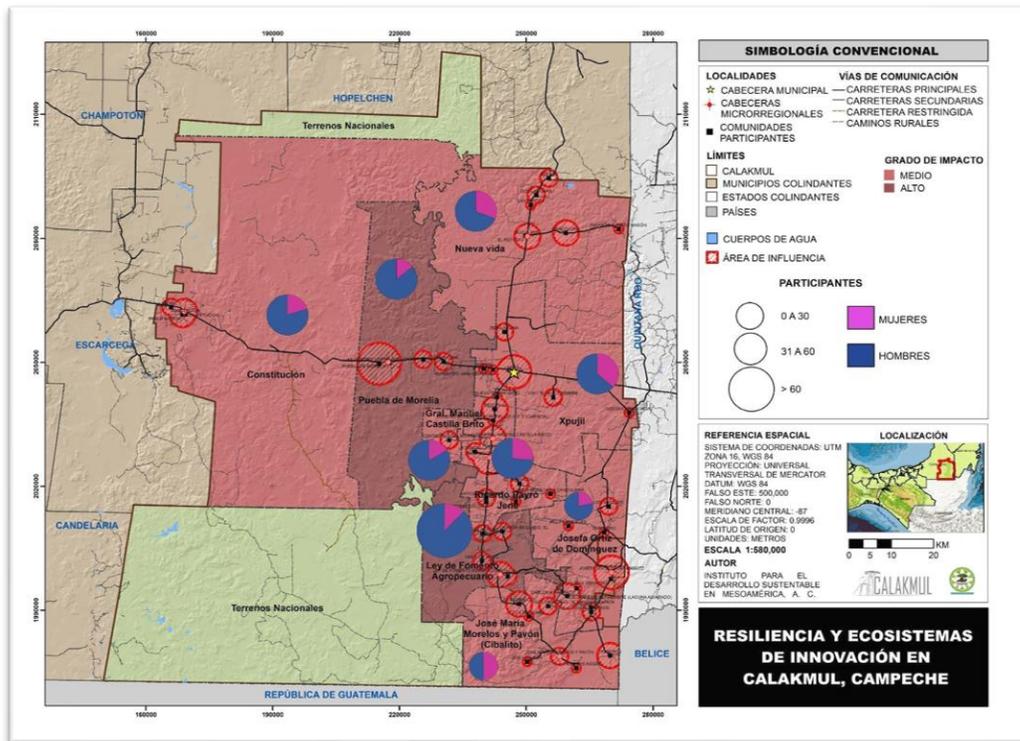
- Los derivados por la contingencia sanitaria del COVID-19, ya que ocasionó cambios en los nombramientos de Consejeras y Consejeros Municipales.
- Debido a la presencia de los programas gubernamentales se limitó la participación de la población en las actividades del programa.

**Principales impactos del programa:**

- **Colaboración directa de 95 mujeres y 390 hombres haciendo un total de 485 co-constructores, pertenecientes a 57 comunidades de nueve micro regiones pluriculturales (ver anexo 1).**

- Con base en la medición de impacto, el programa tiene un alcance potencial hacia 2 localidades adicionales, una cobertura de 74,025 hectáreas y una incidencia indirecta con 21,443 personas.

Mapa 8. Alcance del programa Resiliencia y ecosistemas de innovación



**Evaluación del programa:**

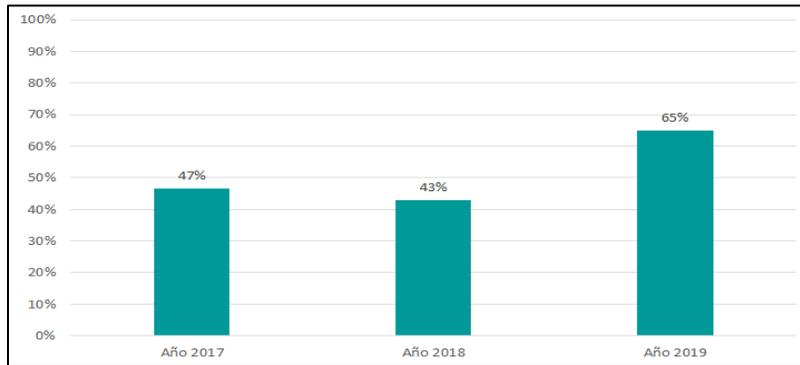
“Resiliencia y ecosistemas de innovación en Calakmul” es la continuidad del programa “Gobernanza y cohesión territorial” realizado en el periodo de 2017 a 2019. El programa disminuyó 4 puntos porcentuales en el segundo periodo, pero incrementó a 18 puntos al finalizar el programa.

En este año, se realizó un ejercicio de Teoría del cambio con el fin plantear una visión compartida en una línea de tiempo de 10 años: *“Se ha establecido en Calakmul un modelo regional adaptativo, encaminado hacia la atención de los nuevos retos con miras a una transformación sustentable e inteligente del municipio, donde los actores sociales, territoriales e institucionales se articulan en torno a objetivos estratégicos que permitan generar procesos resilientes basados en un diálogo horizontal que contribuye al ejercicio de la gobernanza con equidad”.*

Se llevó a cabo la evaluación ex ante, estableciendo 24 indicadores basados en la teoría del cambio y las metas del programa:

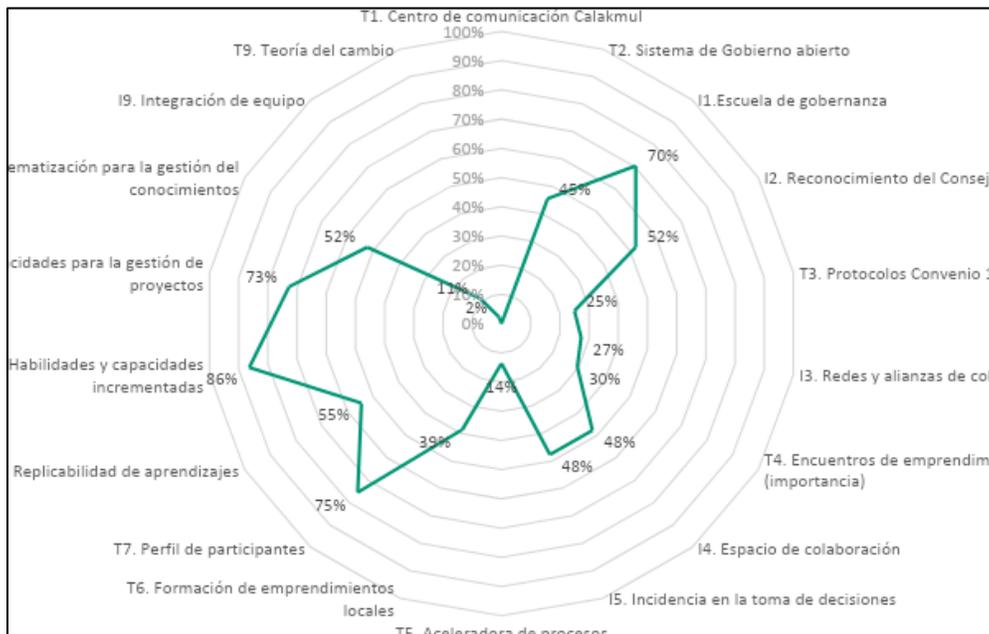
- La evaluación de metas alcanzó el 72.7%, a pesar de las limitaciones surgidas frente al COVID19.

**Gráfica 10. Comparación de las evaluaciones de procesos 2017,2018, 2020 del programa Gobernanza/Resiliencia y ecosistemas de innovación**



- La línea de base de procesos se establece en 43%, diferenciando que el campo de construcción social es de 51.2% y el de gestión es de 34.7%.
- Los indicadores con mayor valoración son los vinculados con la variable de procesos formativos *I7. Habilidades y capacidades incrementadas (86%), T7. Perfil de participantes 75% e I8. Capacidades para la gestión de proyectos (73%)*.
- Los indicadores con menor valoración son: *T2. Sistema de Gobierno Abierto (34%) y T5. Aceleradora de proyectos (14%)*.

**Gráfica 11. Indicadores de la evaluación de procesos 2020 del programa Resiliencia y ecosistemas de innovación**



**Ejecutado por: IDESMAC. Financiamiento: Fundación W.K. Kellogg.**

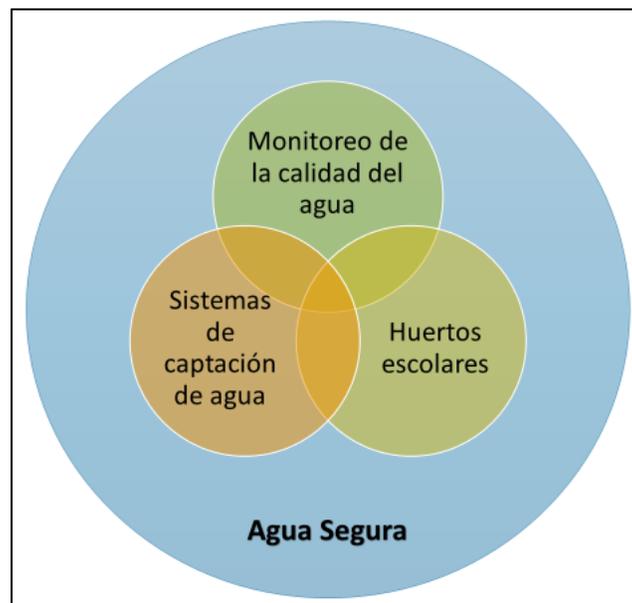
## 7.2.2. Agua Segura en las escuelas de Calakmul

### Objetivo del programa:

**Implementar un programa integral que garantice el suministro suficiente de agua en los Centros escolares de Calakmul.**

En el 2017 iniciaron las actividades del programa, con la instalación de sistemas de captación y purificación de aguas pluviales, el tratamiento de las aguas grises derivadas y su uso para el riego de los huertos escolares; el programa considera la capacitación de las estructuras comunitarias y escolares para la gestión integral de los recursos hídricos a través de un proceso de monitoreo continuo de la calidad del agua. Las y los representantes de los Comités comunitarios, micro regionales y municipal, así como la operación de la estrategia *Guardianes del Agua* encabezada por las y los estudiantes de los centros educativos del nivel medio y medio superior, constituyen el mecanismo social que da sustentabilidad al programa en los territorios.

Figura 13. Organización del programa de Agua Segura.



El propósito del programa es abarcar por lo menos el cincuenta por ciento de las escuelas de pre-escolar, primaria, secundaria, bachillerato y profesional a lo largo de todas las micro regiones que integran el municipio. Además de los sistemas de captación, conducción y almacenamiento, se han establecido diversos mecanismos para la purificación del agua, incluyendo filtros y bombas que permiten la distribución del líquido a los diversos espacios escolares: aulas, sanitarios, bebederos y, en su caso, laboratorios.

## INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.

Las aguas residuales se canalizan a biodigestores donde se depositan los lodos y se dirigen las aguas tratadas hacia los huertos escolares. Los huertos tienen sistemas de riego inteligente, haciéndolo por goteo y cuando la demanda de humedad lo requiere; los alimentos que se producen sirven para abastecer a los comedores escolares o en su caso a las familias que participan en las labores.

Mediante el uso de un kit asignado a cada escuela, los promotores del Comité de monitoreo, mensualmente verifican la calidad del agua para su consumo y la reportan a una base de datos que integra la información a nivel municipal, a fin de verificar que se cumpla con la Norma Oficial Mexicana

Debido a la alta capacidad de almacenamiento de los tanques de ferrocemento, durante el estiaje, estos operan para proveer de agua a las comunidades, incluso mediante su relleno con pipas que proporciona el Ayuntamiento, en el caso de que sea necesario.

**Imagen 12. Instalación de bebederos de Agua segura en Pioneros del Río**



### **Principales logros del programa:**

- **Operando 47 captadores de agua de lluvia, lo que se traduce en el almacenamiento de 2,350, 000 litros anuales de agua de lluvia con el cual las niñas, niños y jóvenes del municipio acceden plenamente a su derecho al acceso a agua de manera permanente y de calidad.**
- **Funcionando 17 huertos escolares en un mismo número de comunidades con cosechas que han sido distribuidas para las familias que colaboran en su instalación y manejo.**
- **Formados 25 Comités de monitoreo del agua y 17 Comités de huertos.**
- **Realizados 100 monitoreos de la calidad del agua en las escuelas.**

➤ Resaltada la relevancia del cuidado y aprovechamiento del agua en el municipio mediante la incorporación de este aprendizaje a niños, niñas y jóvenes.

**Desafíos del programa:**

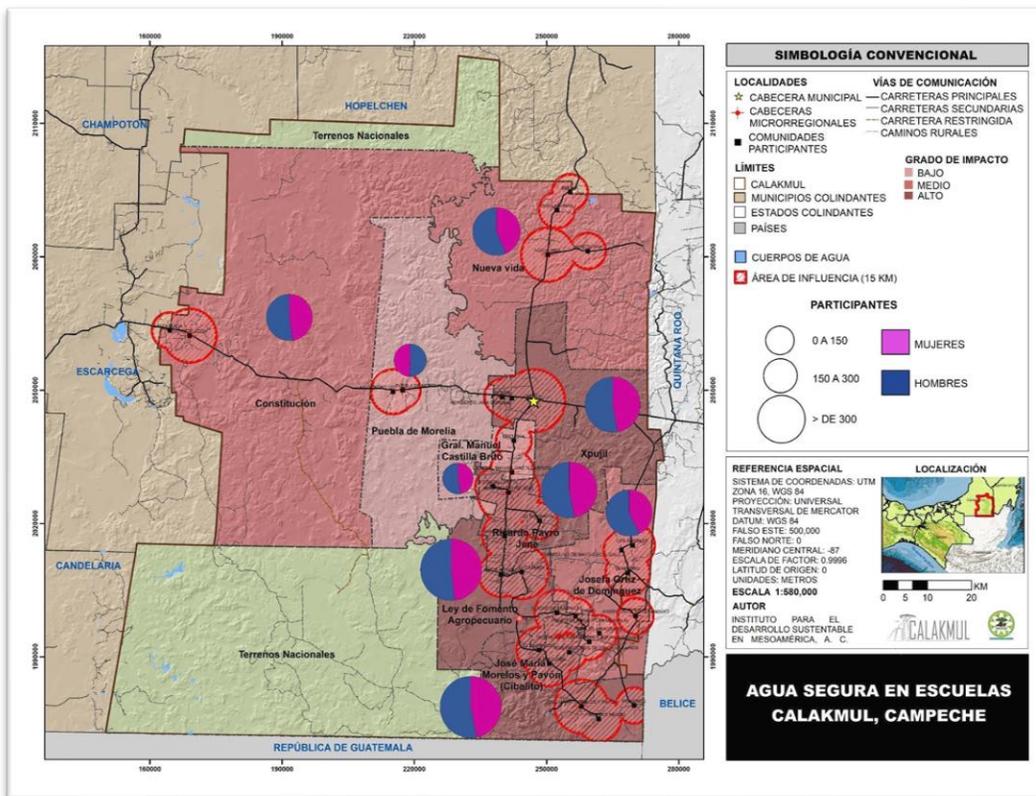
- La contingencia sanitaria de COVID19 que paralizó las reuniones, visitas y asistencia a clases en todos los centros escolares.
- La falta de disposición de las personas debido a los programas gubernamentales, principalmente Sembrando vida que tiene una amplia presencia en el municipio.

**Principales impactos del programa:**

➤ Colaboración directa de 2,801 personas, 1,329 mujeres y 1,472 hombres co-constructores del programa, quienes pertenecientes a 36 comunidades de nueve micro regiones pluriculturales (ver anexo 1).

➤ Con base en las mediciones de impacto, se considera un alcance hacia 16 comunidades adicionales, se considera una superficie de 182,012 hectáreas y una incidencia indirecta hacia 15,720 personas.

Mapa 10. Alcance del programa Agua Segura

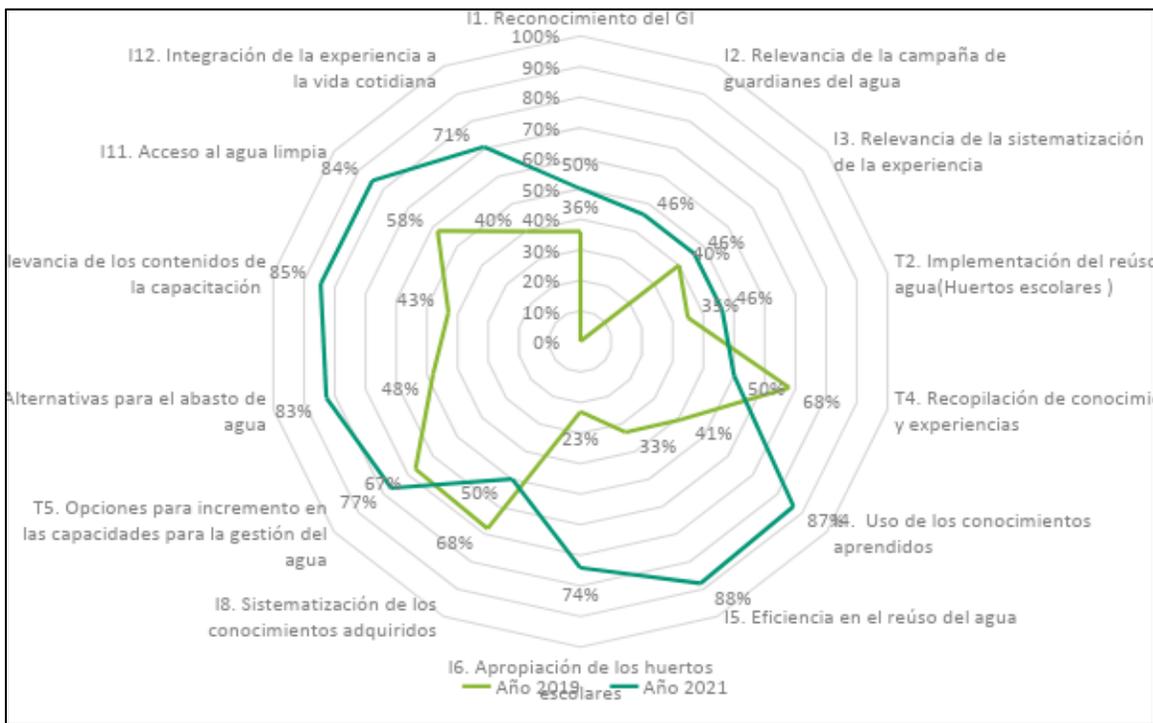


**Evaluación del programa:**

Respecto a la evaluación del programa, llevada a cabo en el mes de febrero del 2021:

- Se valoraron 703 productos y verificaron en campo los sistemas de captación de agua y las instalaciones de los huertos en 37 centros escolares.
- Con relación a las metas programadas, la valoración final alcanzó el 80%.
- En cuanto a la evaluación de procesos, el programa incrementó sus valores de 45% en 2018 a 70% en 2021 a partir de 18 indicadores establecidos (ver gráfica 11).
- Los indicadores mejor evaluados fueron T2. *Implementación del reúso del agua (Huertos escolares)* (90%), I5. *Eficiencia en el reúso del agua* (88%), I4. *Uso de los conocimientos aprendidos* (87%) e I9. *Relevancia de los contenidos de la capacitación* (85%),
- Los indicadores con valores más bajos fueron cuatro con 0% (T1. *Conformación del mecanismo de coordinación (Grupo Interinstitucional)*, T3. *Involucramiento en acciones de conservación*, I7. *Impacto de la campaña de guardianes del agua* e I10. *Efectividad del Grupo Interinstitucional*).

**Gráfica 12. Indicadores de la evaluación de procesos 2019 y 2020 del programa Agua segura**



**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** Fundación Gonzalo Río Arronte, Fundación W.K. Kellogg, H. Ayuntamiento de Calakmul.

Formación y aprendizajes desde la comunalidad



## 8. Programas temáticos

---

### 8.1. Sub-círculo de Saberes Colaborativos

#### 8.1.1. Escuela de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT)

**Objetivo del programa:**

**Consolidar un modelo de escuela integral, comunitaria y sustentable que acompañe a grupos de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas para formar Organizaciones locales para la acción territorial, cuyo fin está encaminado a fortalecer la agencia social de sus municipios.**

El programa “Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial (OLAT). Fase de seguimiento de los Planes Estratégicos Institucionales”, inició en el 2018 para realizarse en nueve municipios (Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, San Juan Cancúc, Santiago El Pinar, Sitalá y Tenejapa).

**Figura 14. Diagrama general de la Escuela OLAT**



La escuela está diseñada para que la formación de los alumnos se realice a través de tres ciclos de ocho meses cada uno.

- a) Durante el Ciclo I *Generar*, el objetivo es propiciar un espacio de sinergias, alianzas y redes entre todos los actores que formarán parte de la Escuela; para ello, se propone partir de la investigación acción como medio para Aprender-Recordar-Hacer, por lo que, a lo largo del ciclo, se aborden las temáticas generales y comunes a los procesos de formación de las OLAT.
- b) En el Ciclo II *Especializar*, cada uno de los grupos define y profundiza en los conocimientos teórico prácticos necesarios para avanzar en el proceso de la investigación acción, para ello se alternan los módulos de especialización por temáticas afines a cada OLAT, de ahí que, al finalizar el ciclo se espera la elaboración de los Planes Estratégicos Comunitarios (PEC) que implican el Plan de acción que llevará a cabo cada OLAT en los territorios de referencia.
- c) En el Ciclo III *Accionar*, las OLAT ponen en práctica los PEC, lo anterior, gracias a la aplicación de las herramientas y conocimientos adquiridos en el ciclo I y II; por ende, implica la ejecución de un proyecto piloto por cada OLAT, para que, a partir de ellos, pongan en práctica los saberes específicos, su seguimiento, así como la presentación de informes y la evaluación externa.

Aunque autónomas, las OLAT representan una de las principales bases de acción territorial de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial; en ese sentido, establecer una Escuela para Organizaciones Locales permite brindar: i) las herramientas para una mejor gestión y fortalecimiento de las capacidades en materia legal, fiscal, administrativa, de planeación y psicosocial-comunitaria; ii) una vía adecuada para fortalecer los conocimientos tradicionales y los derechos de los pueblos originarios, así como la democracia y la equidad de género en los territorios atendidos; iii) un apoyo para robustecer a los Concejos municipales como el espacio idóneo de interacción entre los Comités temáticos y las OLAT.

**Tabla 2. OLAT que han cursado y aprobado los tres ciclos formativos de la Escuela.**

Generación	Municipio	OLAT	Temática
I	Chalchihuitán	Cáritas	Producción alimentaria
	Huixtán	Lunas Yaxche	Desarrollo comunitario
	Pantelhó	Sbonil Jlumaltik	Promoción y difusión cultural
	San Cristóbal de Las Casas	Colectivo de Empleadas Domésticas de los Altos de Chiapas (CEDACH)	Desarrollo Económico, social y cultural
	Santiago El Pinar	Ach' Kuxlejal	Desarrollo Económico, social y cultural
		Amteotik Taj Komon	Impulso de actividades agroecológicas
		Xojobal Jbetik	Desarrollo Económico, social y cultural
	Sitalá	Tzaja Lum	Seguridad Alimentaria
II	Chenalhó	Centro Comunitario Batz	Producción alimentaria

Generación	Municipio	OLAT	Temática
		Snuti Jlumaltik	Desarrollo Económico, social y cultural
	San Juan Cancúc	La Herencia de Chiapas	Desarrollo Económico, social y cultural
	San Cristóbal de Las Casas	Mujeres Unidas por la Inclusión	Inclusión social y productiva
	Tenejapa	Centro de Desarrollo Sustentable para la Armonía con la Naturaleza (CDSAN)	Impulso de actividades agroecológicas
		Sociedad Cooperativa para la Innovación Agrobiotecnológica de la Sierra (CIAS)	Impulso de actividades agroecológicas
		Huellas y Memoria	Promoción y difusión cultural

**Principales logros del programa:**

- **Generado un modelo educativo alternativo y complementario, sustentado en la epistemología de los pueblos originarios, incorporando nociones dialógicas que permiten la generación de conceptos interculturales tseltal/tsotsil/español.**
- **Incrementado el capital social de los territorios, complementado la formación de recién egresados de los sistemas estatales de educación superior y brindando un reconocimiento a quienes poseen amplia experiencia en determinados temas, pero no cuentan con estudios avalados institucionalmente.**

**Imagen 13. Módulo de la Escuela de OLAT en Santiago El Pinar**

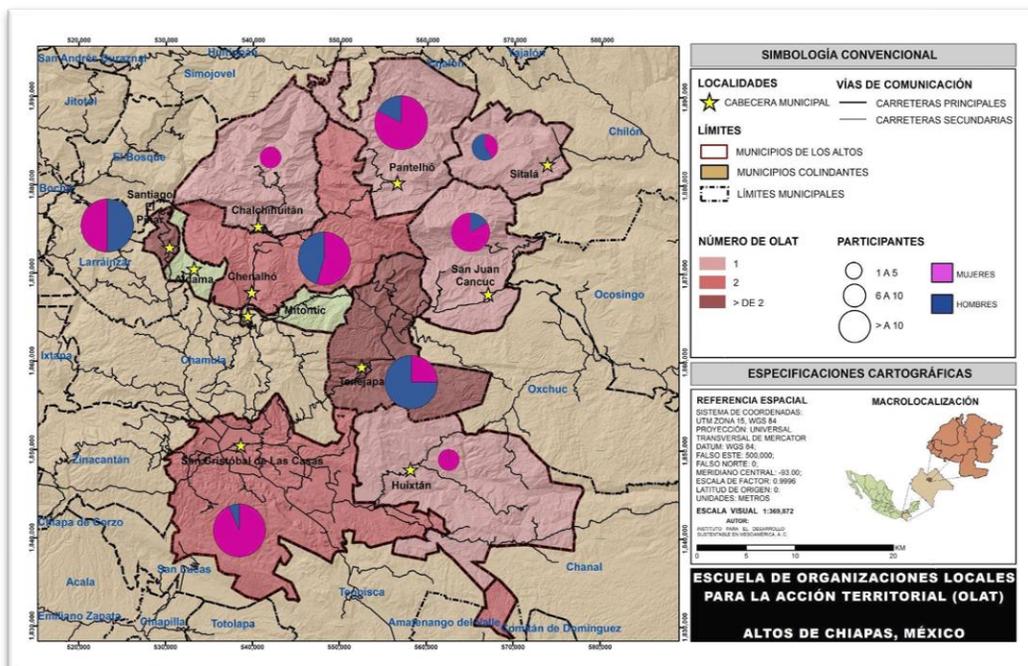


- Establecida una plantilla docente con reconocimiento estatal y nacional, así como la vinculación con centros de investigación y organizaciones con larga trayectoria como la Unión de Cooperativas Tosepan Titataniske, ECOSUR, COFEMO e Impacto Textil.
- Implementadas quince iniciativas locales por parte de las OLAT, en las temáticas de: producción alimentaria, desarrollo económico, social y cultural, desarrollo comunitario, promoción y difusión cultural, impulso de actividades agroecológicas, inclusión social y productiva, seguridad alimentaria.

**Desafíos del programa:**

- El cuerpo docente requiere comprender mejor el contexto de Los Altos de Chiapas, por tanto, el apoyo de los técnicos docentes comunitarios constituye un elemento primordial en el proceso, a fin de reconocer y generar las nociones dialógicas que permitan el diálogo verdadero.
- Es necesario reducir la brecha tecnológica en las comunidades; la adaptación del modelo a la situación y contexto actual debe considerar la provisión de herramientas y recursos tecnológicos.

**Mapa 11. Alcance de la Escuela de OLAT**



**Principales impactos del programa:**

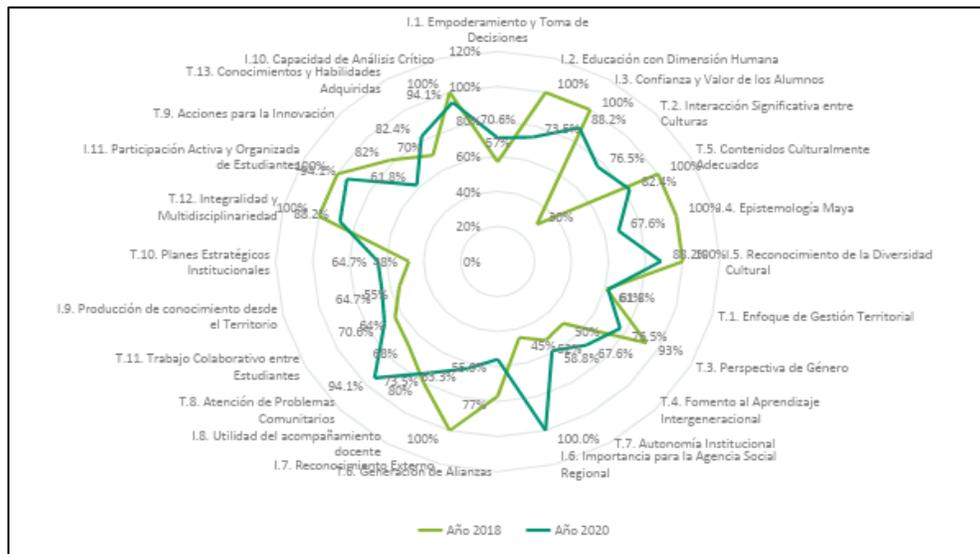
- **Formación de 54 mujeres y 33 hombres haciendo un total de 87 estudiantes, pertenecientes a nueve municipios tseltales, tsotsiles y mestizos pluriculturales (ver anexo 1).**
- **Con base en las mediciones de impacto, se considera un alcance hacia 18 comunidades y un municipio adicional, una superficie de 5,541 hectáreas y una incidencia indirecta hacia 19,355 personas.**

**Evaluación del programa:**

El programa fue evaluado en 2018 y 2020. Para ambas evaluaciones, se definieron 24 indicadores. En los dos periodos los resultados fueron similares, la diferencia fue de 0.2 (para 2018 el resultado fue de 76.3% y para 2020 de 76.1%), aunque se observan variaciones en cuanto a las variables e indicadores. La evaluación final de la segunda etapa, realizada en 2020 demostró que:

- Se cumplió con el 84.9% de las metas del programa, los procesos planteados por el programa fueron valorados con un 76.1%.
- Los tres indicadores mejor evaluados fueron: *I.10. Capacidad de Análisis Crítico* (97.1%), *I.11. Participación Activa y Organizada de Estudiantes* (97.1%) y *T.7. Autonomía Institucional* (55.4%).
- Por el contrario, los indicadores más bajos son: *T.6. Generación de Alianzas* (55.9%), *T.7. Autonomía Institucional* (58.8%), *T.1. Enfoque de Gestión Territorial* (61.8%) y *T.9. Acciones para la Innovación* (61.8%).

**Gráfica 13. Indicadores de la evaluación de procesos 2018 y 2020 de la Escuela OLAT**



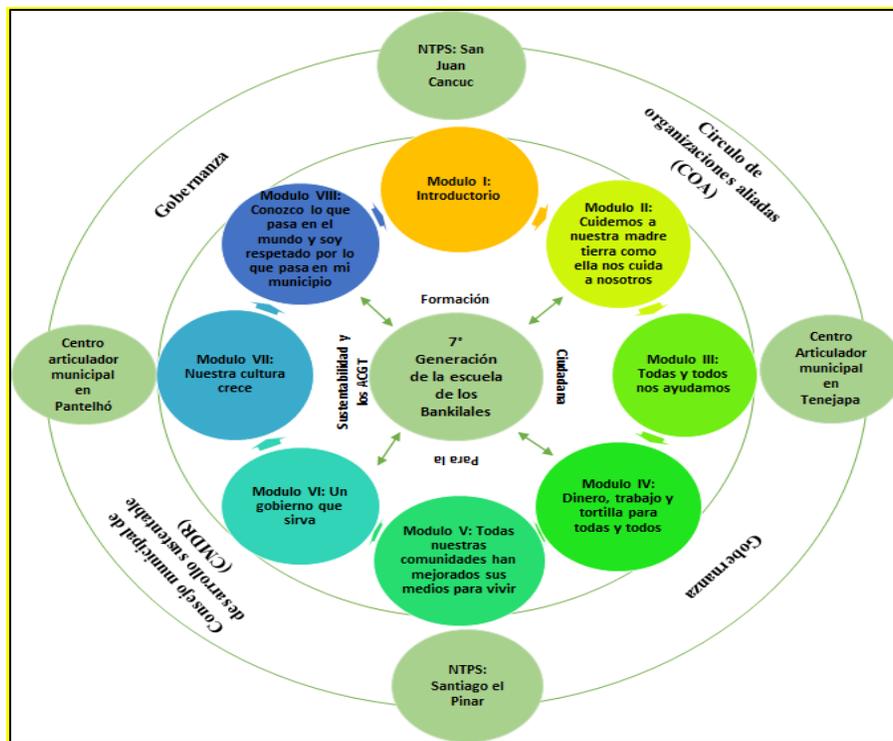
**Ejecutado por: CLANSUR. Financiamiento: Fundación W.K. Kellogg.**

### 8.1.2. Escuela de Bankilaetik

**Objetivo del programa:**

Ser un espacio de formación y capacitación para Concejeras y Concejeros de nueve municipios de Los Altos de Chiapas, que facilite el análisis de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial, los cuales contienen propuestas y acciones que construyen el “buen vivir” de los pueblos originarios; representa un espacio de intercambio de conocimientos a partir del reconocimiento del otro como sujeto creador y poseedor de saberes.

Figura 15. Organización de la Escuela de Bankilaetik



El *Snail tsobawanej* (Escuela de Bankilaetik), es un espacio de formación ciudadana para la sustentabilidad, a través del cual se fortalecen las capacidades de liderazgos comunitarios, por lo que sus cursantes analizan en cada módulo, uno de los siete Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT). A la fecha se han formado seis generaciones y se encuentra en curso la séptima, las cuales han contado con la facilitación de diversas organizaciones de la Sociedad Civil que inciden en la región y fuera de ella. Las personas que han acompañado el proceso de formación de los Bankilaetik cuentan con conocimiento de los temas propuestos para la Escuela, y con la experiencia necesaria para el fortalecimiento de procesos formativos en el territorio.

**Imagen 14. Módulo de la Escuela de Bankilaetik en Tenejapa**



La Escuela de Bankilaetik tiene una secuencia modular basada en los siete ACGT, iniciando con una sesión propedéutica, donde los participantes conocen de manera general las actividades a tratar en cada módulo. La participación en la Escuela de Bankilaetik, se inicia en el seno de las sesiones mensuales de Concejos Municipales, en donde analizan y propone a candidatas y candidatos para cursar, conforme a cualidades que en ellos se valoran, como liderazgo, prestigio social y actitud activa en la construcción o implementación de los ACGT.

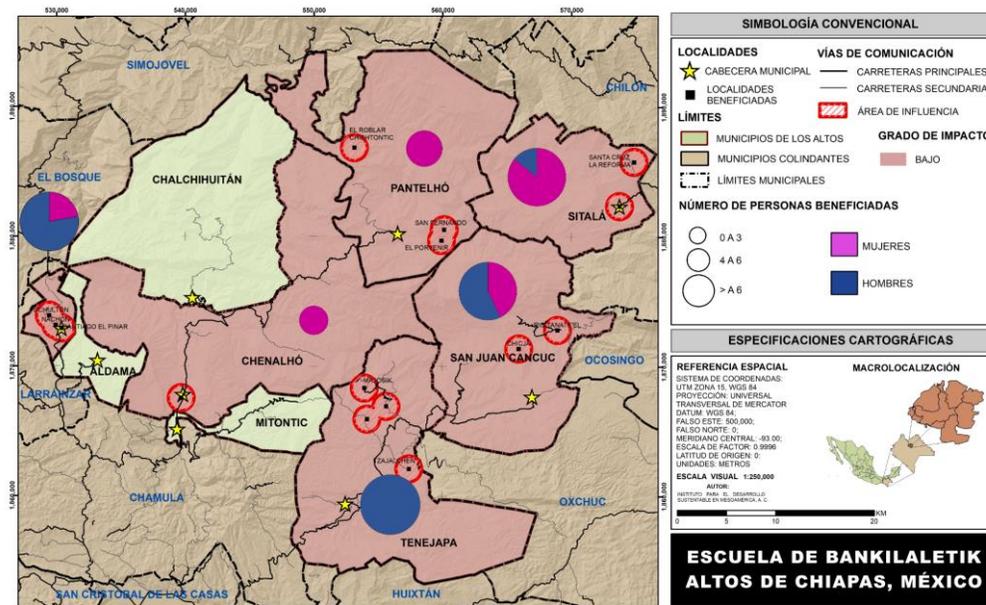
A partir de cierre de las comunidades por la situación sanitaria, se determinó que para la conclusión de la sexta generación y la implementación de la séptima, se realizaron los módulos en sedes territoriales quedando integrados de la siguiente manera: Santiago El Pinar, Pantelhó, San Juan Cancúc y Tenejapa; esto dio pie al impulso de la integración de los Nodos Pedagógicos de Saberes Territoriales, los cuales son espacios físicos para la conectividad vía internet y el intercambio de saberes.

**Principales logros del programa:**

- **Graduada la séptima generación de la Escuela Bankilaetik, se cursaron siete módulos en San Cristóbal de Las Casas: un módulo introductorio y seis módulos, hasta marzo de 2020, la graduación fue en agosto de 2020.**
- **Instalados los Nodos Pedagógicos de Saberes Territoriales en Santiago El Pinar, San Juan Cancúc y Mitontic.**
- **Reconocido el papel de las y los Bankilaetik en los Concejos municipales.**

- Participación activa y reconocida de las y los Bankilaetik en la realización de las celebraciones correspondientes a la Comunidad de Vida.
- Formados poco más de 175 Bankilaetik durante siete generaciones de la Escuela.
- Integradas por Bankilaetik, Organizaciones locales para la acción territorial (OLAT) o éstos han sumado como promotores o técnicos a los programas de IDESMAC y otras organizaciones.

Mapa 12. Alcance de la Escuela de Bankilaetik



**Desafíos del programa:**

- La participación se centra en jóvenes bilingües, la heterogeneidad en los estudiantes propone didácticas de aprendizaje incluyentes, la falta de seguimiento genera una deserción, la facilitación centrada en lengua originaria genera mayor interacción, socialización y reflexión.
- Entre los principales obstáculos se mencionan la contingencia debido al COVID19 para llevar a cabo los módulos en San Cristóbal de Las Casas.
- Muchos Bankilaetik no están llegando a las sesiones de los CMDRS, y su presencia es cada vez menor en otros escenarios de gobernanza, siendo pocos las y los que se reconocen como líderes en sus comunidades.

**Principales impactos del programa:**

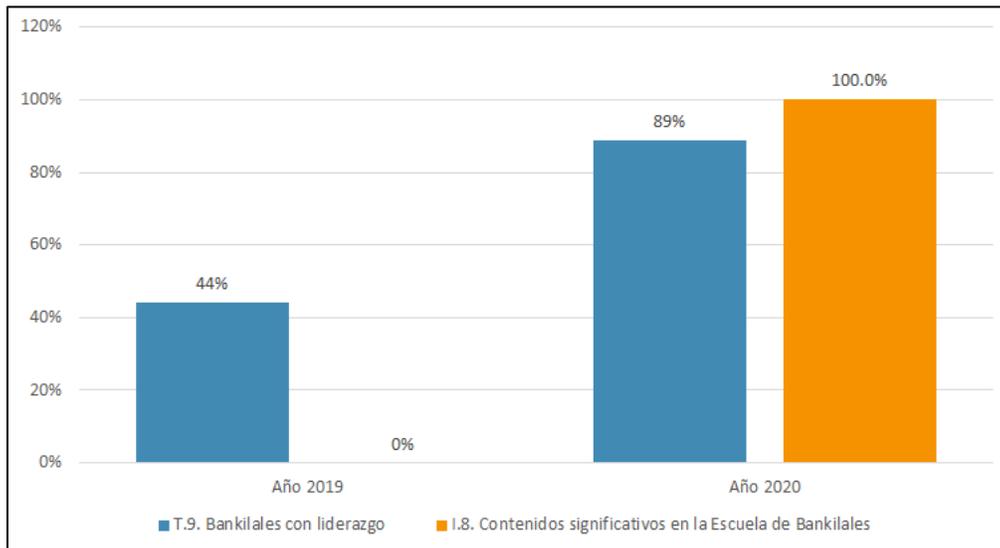
- **Formación de 18 mujeres y 22 hombres haciendo un total de 40 estudiantes inscritos, pertenecientes a 15 comunidades de seis municipios tseltales, tsotsiles y mestizos pluriculturales; del total, egresaron 26 estudiantes. (ver anexo 1).**
- **Con base en las mediciones de impacto, se considera un alcance hacia 15 comunidades adicionales, una superficie de 4,193. hectáreas y una incidencia indirecta hacia 17,777 personas.**

**Evaluación del programa:**

En la evaluación intermedia del programa “Fortalecimiento de la Gobernanza Multinivel y de la Democracia para la Construcción del Lekil Jlumaltik en Los Altos de Chiapas”, se elaboró el indicador T9. *Bankilaletik con liderazgo*, para “conocer cuál fue el alcance que tiene la Escuela de Escuela Bankilaletik para el desarrollo de conocimientos y actitudes de los Consejeros Territoriales, que contribuya a la realización de su encomienda.” (evaluación intermedia: 107).

- La valoración que se le otorgó fue de 88.6%, que representa el doble de la que se le dio en la evaluación inicial (44%).
- El indicador vinculado con los aprendizajes (I8. *Contenidos significativos*), no fue evaluado en el primer año y para la última evaluación fue valorado como el 100%.

**Gráfica 14. Valoración 2019 y 2020 de los indicadores referentes a la Escuela de Bankilaletik**



**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg.

### 8.1.3. Escuela de Gobernanza

**Objetivo del programa:**

**Ser un espacio de reflexión y de construcción de nuevas ideas, que permita formar Consejeras, Consejeros y Delegados temáticos que promuevan la participación de sus comunidades para la toma de decisiones que contribuyan a la conservación del patrimonio cultural y natural del Municipio.**

La Escuela de Certificación de Técnicos Comunitarios en Gobernanza Territorial inicio en el 2019 en nueve microrregiones del municipio de Calakmul, Campeche. La Escuela busca generar iniciativas, emprendimientos y proyectos de toda índole con miras a una transformación inteligente del municipio, donde los actores sociales y territoriales se articulen en torno a objetivos estratégicos que permitan generar procesos basados en la auto-organización y el auto-aprendizaje.

A la fecha han culminado tres generaciones de la Escuela de Gobernanza, con lo cual se espera afianzar la estructura de los Consejos Temáticos y Territoriales del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable.

**Figura 16. Organización de la Escuela de Gobernanza**



El esquema modular de la Escuela, se lleva a cabo en dos niveles: Consejeros Municipales, es decir representantes microregionales y temáticos, y Microrregionales, en el cual participa el conjunto de los consejeros comunitarios.

El contenido de los módulos está dirigido a fortalecer las habilidades y conocimientos de las y los consejeros para apoyar el desempeño de su cargo, por lo que se abordan los temas de Ciudadanía y municipalidad proactiva, Innovación ecosistémica sustentable, Brechas territoriales y motores de cambio, Acuerdos de Colaboración Temática y Ordenamiento Territorial, Consentimiento Previo Libre e Informado y Redes de colaboración y comunicación.

**Principales logros del programa:**

- **Relocalización del proceso formativo, debido a que la capacitación no podía, por las restricciones sanitaria, concentrar a un gran número de personas; la estrategia consistió en realizar las concentraciones de acuerdo a la movilidad cerca de las microrregiones; lo cual permitió un incremento en la participación de las Consejeras y Consejeros.**
- **Reestructurados los Comités Temáticos de Mujeres, Agrícola y Agua, para su incorporación en el Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable.**
- **Se amplió la participación de las mujeres y los jóvenes en los módulos microrregionales de la Escuela.**
- **Se identificaron diferentes iniciativas comunitarias para su fortalecimiento a través de la Aceleradora de Proyectos, contando con seis con potencial para implementar.**

**Imagen 15. Módulo de la Escuela de gobernanza en Xpujil**



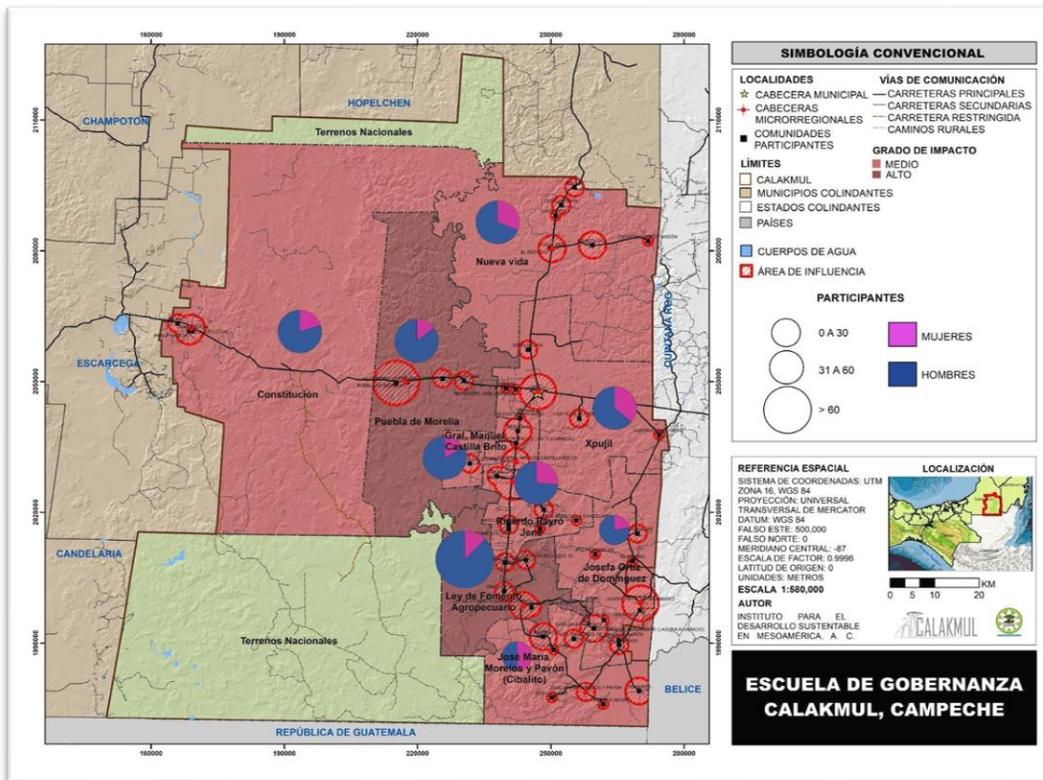
**Desafíos del programa:**

- Es necesario rediseñar el programa curricular, la actualización de los contenidos temáticos, el fortalecimiento de la didáctica de aprendizaje y el fortalecimiento de alianzas institucionales.
- Entre las principales dificultades se menciona a la contingencia sanitaria por COVID19.
- Cambios en los nombramientos de Consejeras y Consejeros municipales.
- Duplicidad de tiempos con otros procesos educativos en particular con las Comunidades de Aprendizaje de Sembrando Vidas

**Principales impactos del programa:**

- **Formación de 95 mujeres y 393 hombres haciendo un total de 488 estudiantes pertenecientes a 57 comunidades de las nueve microregiones del municipio, involucrados en las diversas modalidades de la Escuela. (ver anexo 1).**
- **Con base en las mediciones de impacto, se considera un alcance hacia tres comunidades adicionales, una superficie de 12,837 hectáreas y una incidencia indirecta hacia 18,251 personas.**

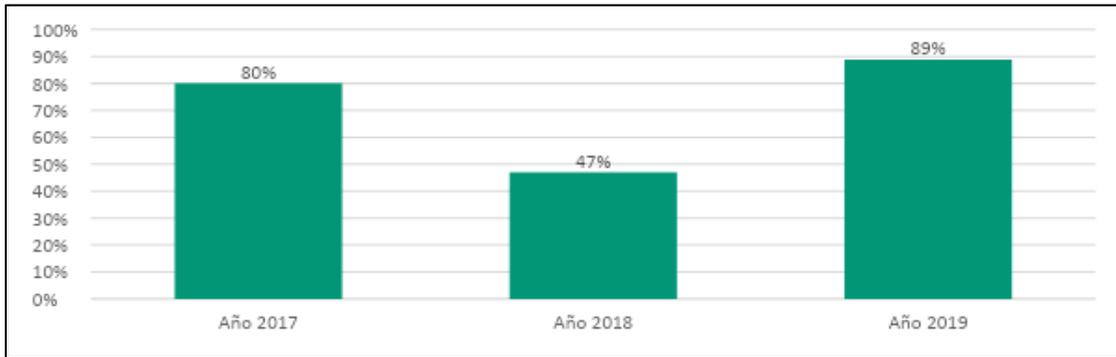
**Mapa 13. Alcance de la Escuela de Gobernanza**



**Evaluación del programa:**

En la etapa anterior del programa Resiliencia, llamado “Gobernanza y cohesión socioterritorial”, la Escuela de Gobernanza había pasado por un buen inicio del programa (80%), el segundo año bajó su rendimiento (47%); pero el tercero se estableció como un programa importante (89%). En ese sentido, se puede decir aquí que los procesos de capacitación y fortalecimiento llevados a cabo en este programa han coadyuvado a robustecer la cohesión entre los actores territoriales que tradicionalmente han estado fuera de los centros de poder.

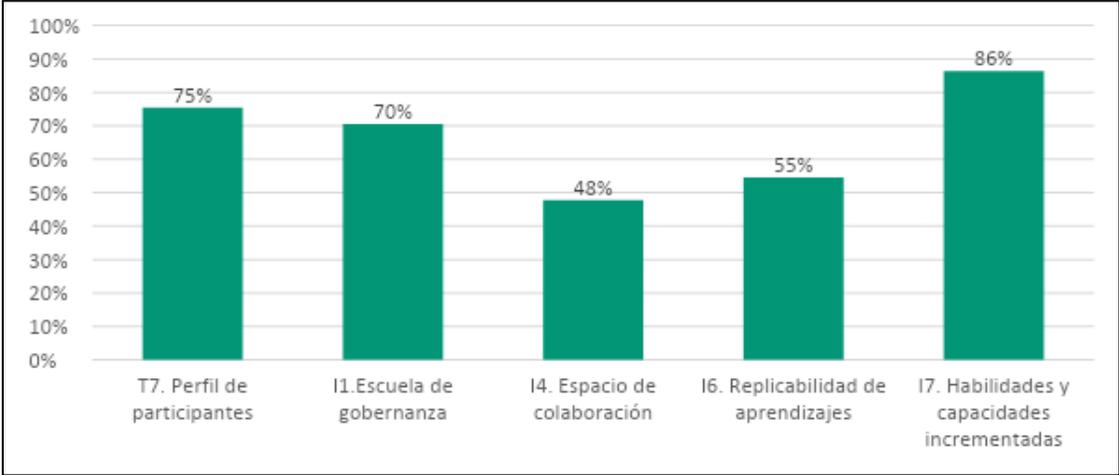
**Gráfica 15. Comparación de las valoraciones 2017, 2018 y 2019 de la Escuela de Gobernanza**



La evaluación ex ante del programa de Resiliencia considera cinco indicadores que permitan observar el avance de las acciones de la Escuela.

- El indicador mejor valorado es el de *17. Habilidades y capacidades incrementadas (86%)*, el cual muestra que el modelo está proporcionando las herramientas necesarias para que las y los estudiantes, mejoren e impulsen la participación de las comunidades en los asuntos públicos del municipio.
- El indicador *T7. Perfil de los participantes (75%)*, confirmando que las y los estudiantes son reconocidos como líderes de las estructuras organizativas locales (Comisarios Ejidales, Municipales y Comités de Padres de Familia).
- Se reconoce que la *Escuela de Gobernanza (indicador I2)*. Proporciona los conocimientos necesarios y es un punto de encuentro donde confluyen autoridades comunitarias que favorece el diálogo y el intercambio de ideas, por ello obtuvo una valoración de línea de base de 70%.
- Los dos indicadores de base menor valorados fueron *16. Replicabilidad de aprendizajes (55%)* y *I4. Espacio de colaboración (48%)*.

Gráfica 16. Valoración 2020 de los indicadores referentes a la Escuela de Gobernanza



Ejecutado por: IDESMAC. Financiamiento: Fundación W.K. Kellogg.

### 8.1.4. Escuela del Agua

**Objetivo del programa:**

**Formar promotores comunitarios en gestión hídrica para fortalecer las capacidades de las y los representantes comunitarios del agua con el fin de realizar las actividades correspondientes a mejorar su gestión y manejo en el municipio de Calakmul, Campeche.**

El Programa de Agua Segura en las escuelas de Calakmul inició en el 2017 y uno de sus componentes es la Escuela del Agua. El diseño curricular considera cuatro módulos de especialización temática que son 1) Gobernanza del agua, 2) Monitoreo de la calidad del agua, 3) Mantenimiento de la infraestructura y 4) Huertos, donde las y los participantes adquieren conocimientos para ejercer como promotores comunitarios, representantes microregionales y municipales de los Comités de Agua.

La Escuela se lleva a cabo en dos niveles: 1) municipal, dirigido a los representantes temáticos, en ésta participaron un total de 18, es decir, titular y suplente de cada una de las nueve microrregiones. 2) comunitario en el cual se integran los responsables de los Comités de agua e infraestructura, en promedio se contó con 96 personas.

**Figura 17. Organización de la Escuela del Agua**



**Principales logros del programa:**

- Formada la primera y segunda generación del diplomado para promotores comunitarios en gestión hídrica
- Impartidos 10 módulos de especialización microrregiones.
- Adecuado el modelo educativo en un sistema híbrido, en el que se han usado técnicas educativas como la plataforma de la escuela del agua disponible en Moodle.
- Se han integrado al proceso de formación Comités en diez nuevas escuelas, para un total de 43 centros educativos.
- A la fecha se cuenta con más de 100 personas capacitadas entre padres de familia, docentes y alumnos.

**Imagen 16. Módulo de la Escuela del Agua en Civalito**



**Desafíos del programa:**

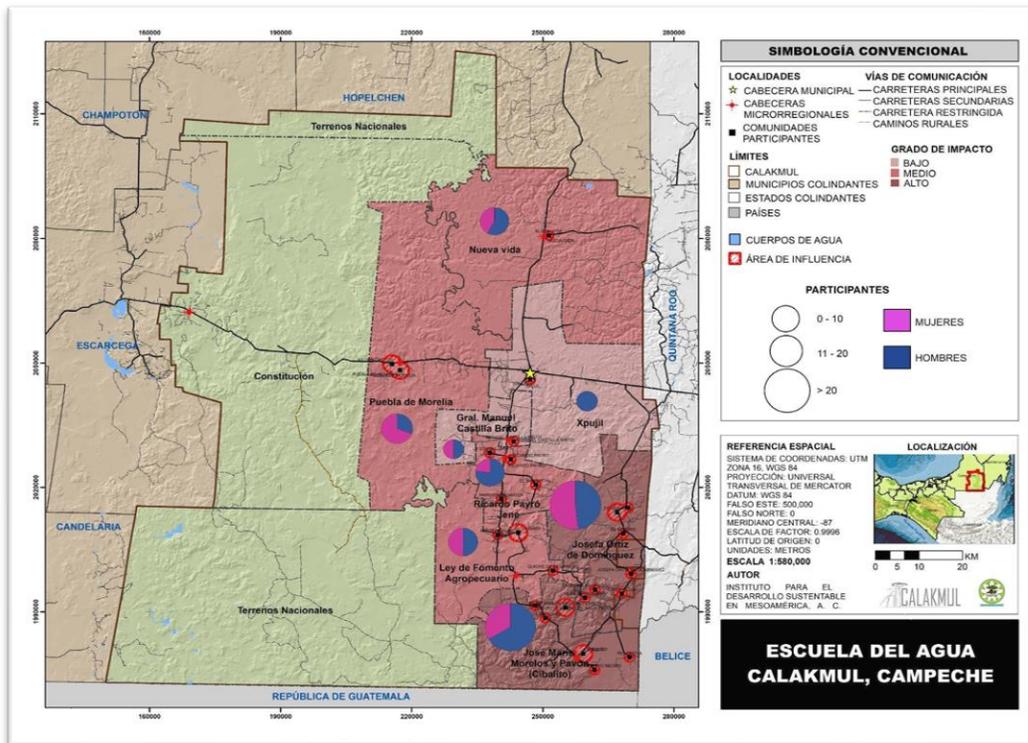
- La demanda que significa la gran disposición de aprender en los módulos de la escuela del agua por parte de los asistentes en este caso jóvenes, maestros, padres de familia y autoridades comunitarias.
- El impacto que tienen los módulos en las comunidades para la apropiación de los sistemas de captación y los conocimientos que pueden poner en práctica en sus viviendas.
- La contingencia sanitaria de COVID19 que impidió la realización de los módulos de la escuela del agua.

- Falta de disposición de tiempo de las personas debido a los programas gubernamentales principalmente Sembrando vida que tiene una amplia presencia en el municipio.

**Principales impactos del programa:**

- Formación de 50 mujeres y 64 hombres haciendo un total de 114 estudiantes pertenecientes a 26 localidades de ocho microrregiones, involucrados en las diversas modalidades de la Escuela. (ver anexo 1).
- Con base en las mediciones de impacto, se considera una comunidad y una microrregión adicional y se estima una superficie de 13,121 hectáreas y un alcance de 7,525 personas de forma indirecta.

**Mapa 14. Alcance de la Escuela del Agua**



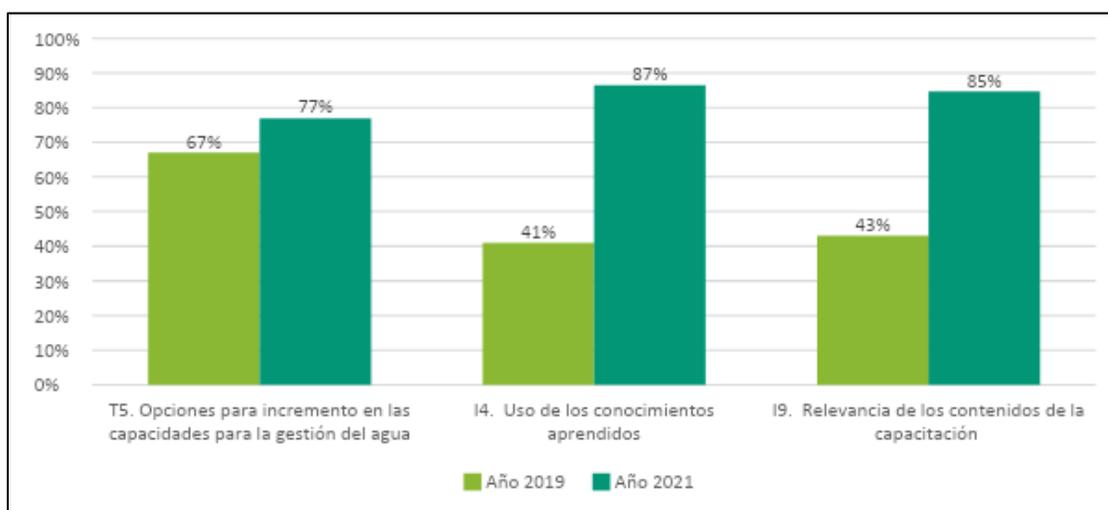
**Evaluación del programa:**

En este año se realizó la evaluación final del programa Agua Segura para Calakmul, dentro de la cual se encuentra la variable de “Procesos de formación”, referido al desarrollo de un modelo para el ejercicio de una ciudadanía proactiva con enfoque, dirigido a tomadores de decisión en las comunidades como los Comisarios Ejidales, Comisarios Municipales, Consejeros territoriales o Consejeros temáticos.

Los resultados obtenidos muestran un incremento de los valores basados en tres indicadores:

- *T5. Opciones para incrementar las capacidades para la gestión del agua*, paso de una valoración de 67% en 2019 a 77% en el 2020.
- *I4. Uso de los conocimientos aprendidos*, tuvo un valor de 41% en 2019 y de 87% en 2020, debido a la relevancia que se tiene con la capacitación para las actividades relacionadas con el monitoreo, el mantenimiento de los sistemas de captación de agua y los huertos escolares.
- *I9. Relevancia de los contenidos de la capacitación*, fue valorado en 43% en 2019 y con 85% en 2020, con lo que se observa que el diseño de la Escuela responde al contexto local.

**Gráfica 17. Valoración 2019 y 2021 de los indicadores referentes a la Escuela del Agua**



**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg, Fundación Gonzalo Río Arronte.

### 8.1.5. Diplomados de especialización

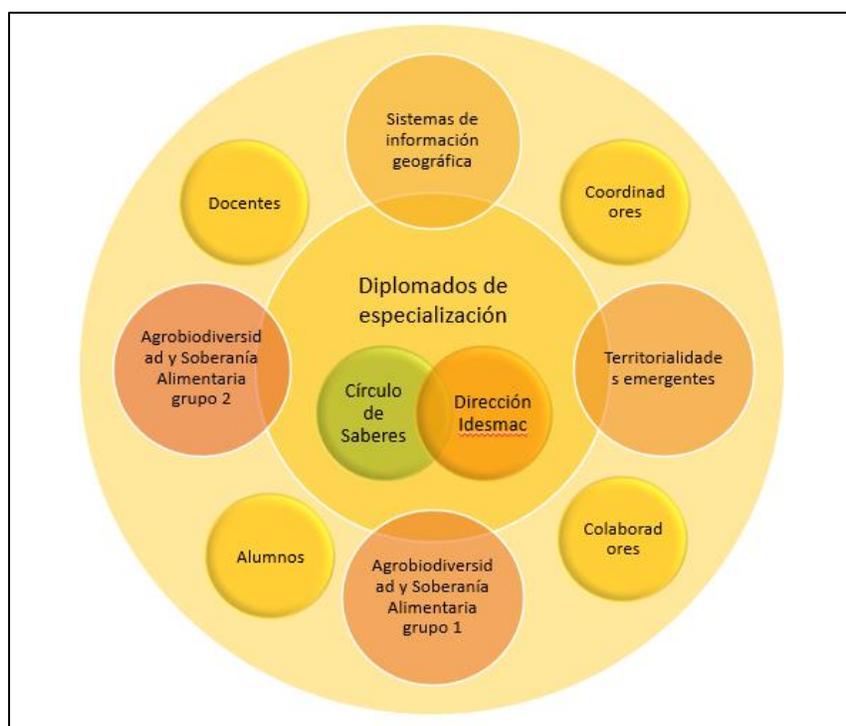
**Objetivo del programa:**

**Densificar las redes de colaboración e innovación interseccional e intersectorial, con enfoque de género, generacional e intercultural, con miras a impulsar construcciones sociales en múltiples territorios a partir del intercambio de saberes, ideas y propuestas emergentes desde los distintos sures.**

La apertura de tres Diplomados de especialización a distancia se articuló como la oferta académica que ofrece el Instituto en materia de formación profesional permanente, los Diplomados fueron: 1) Sistemas de Información Geográfica, 2) Territorialidades Emergentes, y 3) Agrobiodiversidad y Soberanía Alimentaria; del que se formaron dos grupos debido a la demanda nacional e internacional.

Los Diplomados se organizan entre el Sub-círculo de Saberes colaborativos y la Dirección Institucional para definir los temas, los docentes invitados y la colaboración con otras organizaciones. En todos los procesos de capacitación participan integrantes de IDESMAC como docentes o como alumnos.

**Figura 18. Esquema general de los programas realizados en 2020**



Los Diplomados a distancia permitieron la inclusión de diferentes estudiantes ubicados en más de diez países, en el caso de México de más de veinte entidades de la república, además de que se ponderó la participación de diplomantes de las diferentes regiones del estado de Chiapas; también se tuvo el cuidado de buscar un equilibrio entre representantes de la sociedad civil, la academia y de las organizaciones de base, y en particular de las y los provenientes de los pueblos originarios.

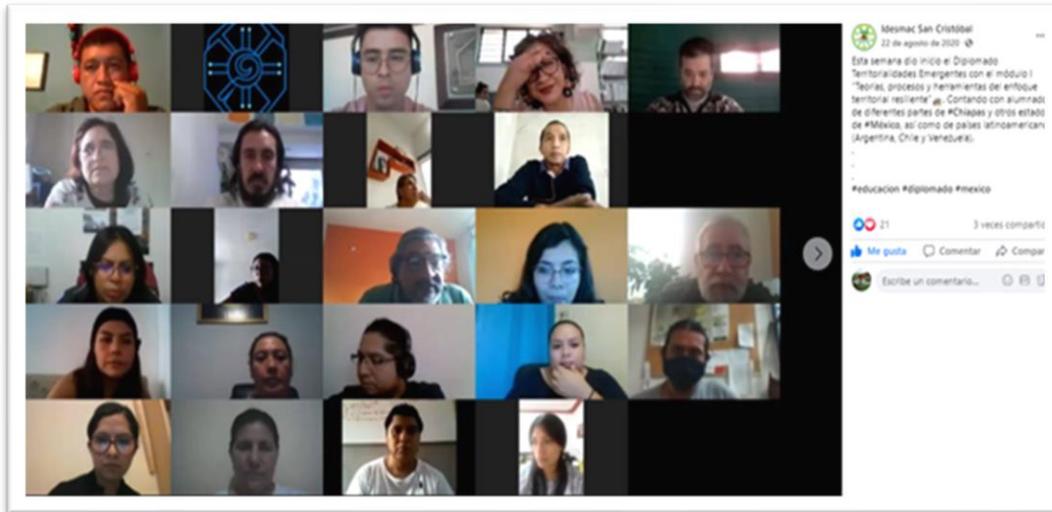
**Tabla 3. Nacionalidades de las y los participantes en los Diplomados de especialización**

	<b>País</b>
<b>IV. Diplomado en Sistemas de Información geográfica</b>	México
<b>Territorialidades Emergentes</b>	Argentina Chile Venezuela Colombia México
<b>Agrobiodiversidad y Soberanía Alimentaria (Grupo 1)</b>	México Argentina Belice Cuba Perú Ecuador Costa Rica
<b>Agrobiodiversidad y Soberanía Alimentaria (Grupo 2)</b>	México Bolivia Costa Rica Ecuador Francia

**Principales logros del programa:**

- **Establecida una oferta académica, dirigida a la actualización del personal de IDESMAC; de las Organizaciones aliadas, de otras OSC y de egresados de diversos posgrados que desarrollan trabajo con base social**
- **Consolidado un cuerpo docente multidisciplinario, de 20 profesoras y profesores de diversas instituciones académicas y OSC nacionales e internacionales.**
- **Elaborada la propuesta curricular acorde al contexto actual, apoyada por diversas herramientas tecnológicas, en particular en la plataforma Moodle, donde se encuentran disponibles todos los materiales didácticos y los videos de las sesiones sincrónicas.**
- **Incorporada una proyección internacional y nacional de las temáticas que constituyen los saberes acumulados y las redes de colaboración de IDESMAC, con lo que se incrementa sus procesos de territorialización.**

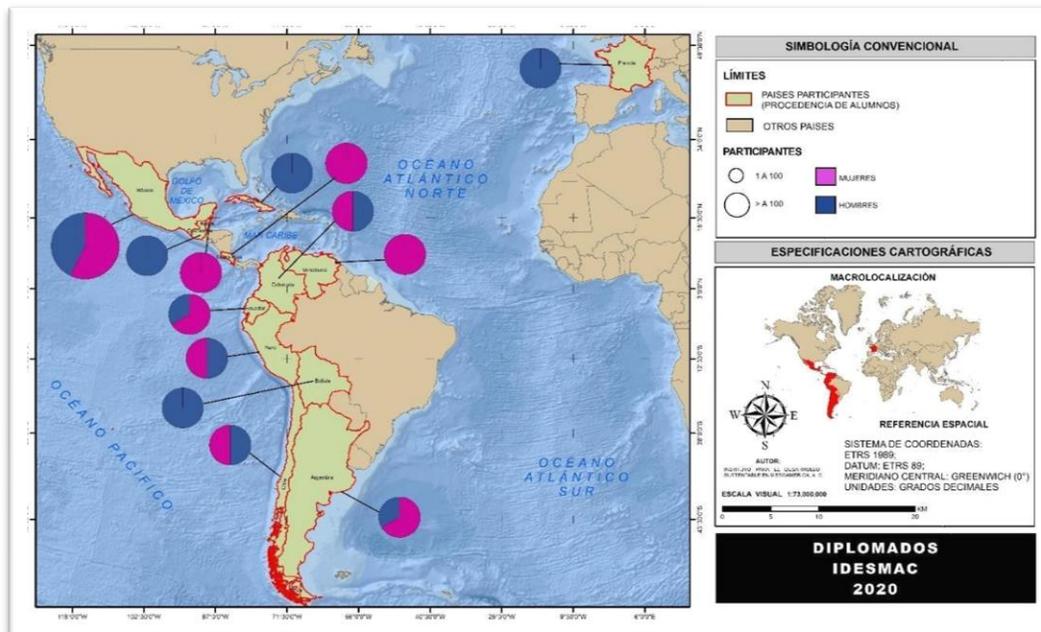
**Imagen 17. Diplomado Territorialidades emergentes.**



**Desafíos del programa:**

- Vinculación con procesos comunitarios en marcha.
- Establecimiento de un modelo permanente de educación a distancia.
- Dificultades presentadas por los alumnos para culminar los estudios por el acceso a conexión de internet y el tiempo dedicado a la realización de tareas.

**Mapa 15. Alcance de los Diplomados de especialización**



**Principales impactos del programa:**

- **Formación de 71 mujeres y 46 hombres haciendo un total de 117 estudiantes involucrados en las diferentes ofertas académicas de los Diplomados.** (ver anexo 1).
- **Las y los estudiantes asistieron de once países de América Central, América del Sur y Europa.**

**Evaluación del programa:**

Este programa no ha sido evaluado aún.

**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** IDESMAC, Fundación W.K. Kellogg.

## IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y RESILIENCIA EN EL EJIDO MANUEL ÁVILA CAMACHO (PONTE DURO), TONALÁ, CHIAPAS.

### Gobernanza social de la información

#### RECOMENDACIONES

##### ANTES



##### DURANTE



##### DESPUÉS

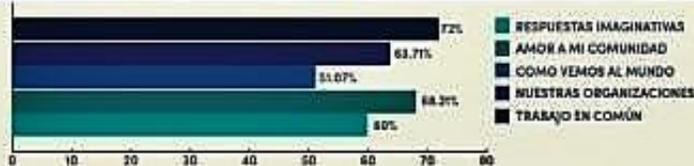


#### RIESGOS

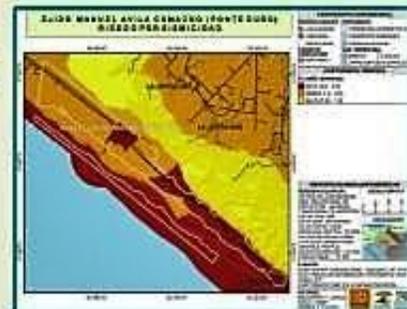


- PELIGRO** Las amenazas o peligros son eventos físicos latentes, o sea, probabilidades de ocurrencia de eventos físicos que pueden causar daños en un tiempo y lugar determinada.
- VULNERABILIDAD** La vulnerabilidad significa fragilidad, es decir, ser propenso a sufrir un algún daño y tener dificultad de recuperarse de ella.
- RIESGO** Se entiende por Riesgo a la probabilidad de ocurrencia de daños, pérdidas o efectos indeseables sobre sistemas constituidos por personas, comunidades o sus bienes, como consecuencia del impacto de eventos o fenómenos perturbadores.
- RESILIENCIA** Es la capacidad que desarrollan las personas, comunidades y organizaciones expuestas a cambios por desastres para prevenir los efectos de tensiones, estando mejor preparadas para afrontarlas y recuperarse después de un evento adverso.

#### VALORACIÓN DE LA RESILIENCIA COMUNITARIA



Una parte fundamental ha sido el trabajo en común, el amor a la comunidad y el fortalecimiento de sus instituciones comunitarias. Una parte fundamental para la RESILIENCIA de la comunidad ha sido el trabajo en común y el amor por la comunidad.



## 8.2 Sub-círculo de Plataformas inteligentes

### 8.2.1. Sistemas de Información Territorial (SIT)

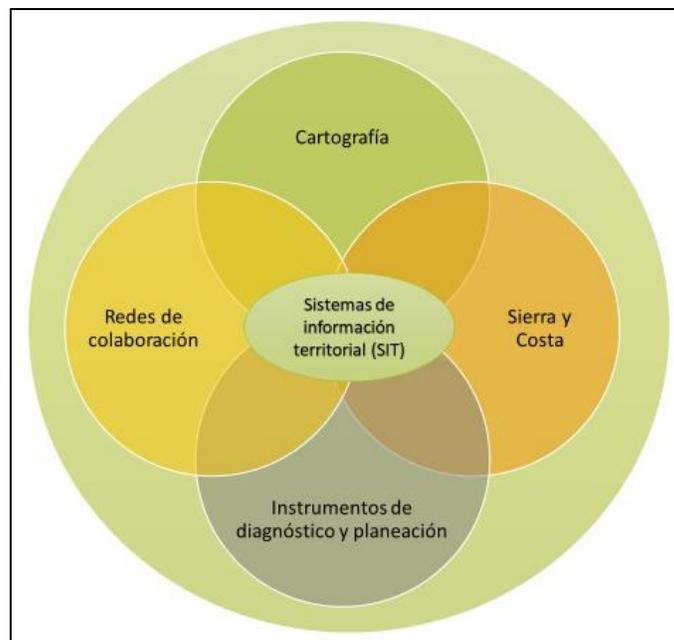
**Objetivo del área:**

**Realizar análisis espaciales para fortalecer el conocimiento sobre el territorio y generar insumos cartográficos especializados para la toma de decisiones; el área está en constante coordinación con todos los sub-círculos para la provisión de insumos estadísticos y geográficos.**

Durante el 2020, se ejecutó el programa “*Elaboración de planes de gestión de riesgo y resiliencia en la sierra y costa de Chiapas*”, con lo cual se amplió el alcance del área hacia la Costa de Chiapas.

Destaca el fortalecimiento del diálogo de saberes para la construcción de procesos de colaboración con las comunidades, la incorporación de nuevas temáticas y métodos para la generación y comunicación de información cartográfica, así como la planeación de procesos de resiliencia socioterritorial.

**Figura 19. Organización del área del Sistemas de Información Territorial**



El área de sistemas de información territorial se orienta a cuatro ejes de acción (figura 16), el primero es la elaboración, actualización y difusión de cartografía que da respaldo a los programas de IDESMAC y también da atención a solicitudes externas. El otro eje es el desarrollo de instrumentos de diagnóstico y planeación que alimentan la cartografía y que permiten mejorar los análisis territoriales. Dentro del área también tienen a su cargo la atención a la región Sierra -Costa

de Chiapas, con la elaboración de planes de gestión y resiliencia en cuatro municipios. Estos ejes se realizan también a partir del establecimiento de redes de colaboración con organizaciones aliadas y con las comunidades donde se realizan los proyectos y programas.

**Principales logros del área:**

- Realizado un estudio en calidad de *amicus curiae* para el análisis de “Cambio de uso del suelo, deforestación y potencial de erosión” de la Reserva Quenvó-Cuxtitali en San Cristóbal de Las Casas.
- Actualizada la clasificación de “Uso de suelo y vegetación de Calakmul, Campeche escala 1:50,000”.
- Elaborados los mapas de “Vulnerabilidad ante el COVID19” para las regiones Sierra, Costa y Altos en el estado de Chiapas, y Calakmul, Campeche.
- Coordinado el proyecto “Elaboración de planes de gestión de riesgo y resiliencia en la Sierra y Costa de Chiapas”, a través del cual se alcanzaron elaboraron los Atlas de riesgo, cuadernos de prevención de desastres y carteles de riesgo y resiliencia para las comunidades de Ponte Duro, Las Garzas, Ovando La Piñuela y Santa Rosa Las Nubes.
- Iniciada la segunda fase del proyecto en cuatro comunidades más: San Cayetano, Costa Rica, 20 de Noviembre y Huizachal.

Imagen 18. Talleres comunitarios sobre resiliencia en Ovando La Piñuela



**Desafíos del área:**

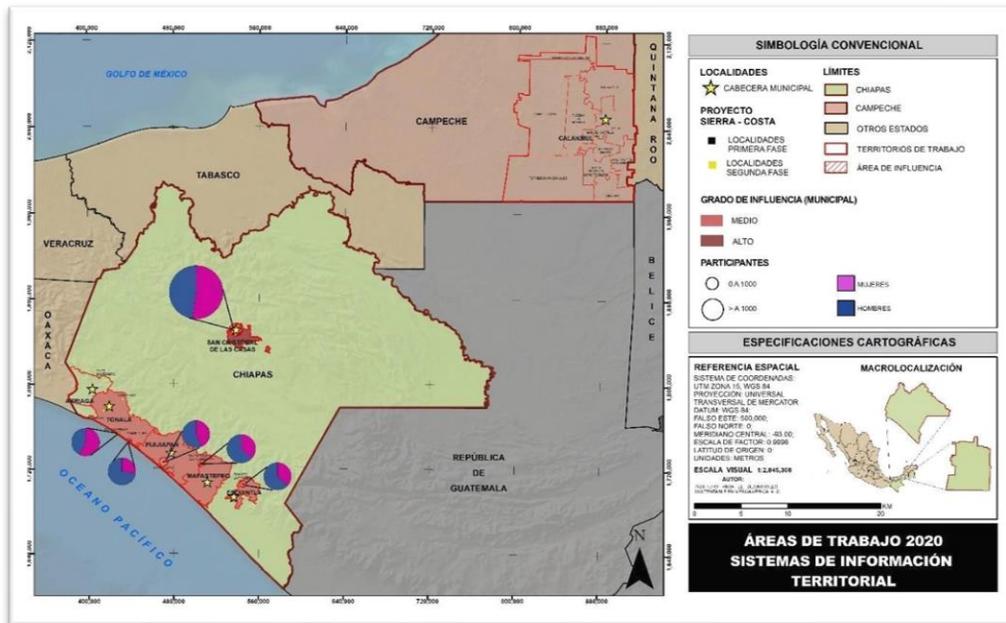
- En cuanto a los obstáculos enfrentados, en su mayoría corresponden a los efectos de la pandemia de COVID19, como es el caso de una menor participación comunitaria ocasionada por la imposibilidad de hacer eventos masivos presenciales.

- No contar con un servidor que le permitiera al equipo trabajar en conjunto de forma remota.
- En ningún momento se perdió la comunicación entre IDESMAC y las comunidades, pues se tuvo un contacto constante vía telefónica con informantes clave para monitorear los impactos de la contingencia.

**Principales impactos del área:**

- **Colaboración directa de 45 mujeres y 56 hombres haciendo un total de 112 co-constructores de procesos en cinco comunidades y municipios en las regiones Sierra y Costa de Chiapas. (ver anexo 1).**
- **Adicionalmente, el caso del estudio de la Reserva Quenvó-Cuxtitali, se considera que se colaboró con las y los 5,090 habitantes del Barrio de Cuxtitali de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.**
- **Con base en las mediciones de impacto, se consideran 92 comunidades y un municipio adicional y se estima una superficie de 21,990 hectáreas y un alcance de 167,669 personas de forma indirecta.**

**Mapa 16. Alcance del proyecto Gestión de riesgos en la Sierra y Costa de Chiapas**



**Evaluación del área:**

El área no ha sido evaluada aún.

**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** Fons Catalá, IDESMAC, Fundación W.K. Kellogg

## 8.2.2. Visibilidad para la Acción Civil

**Objetivo del área:**

**Comunicar los procesos en los que IDESMAC participa para generar vinculación con los actores territoriales y fortalecer su presencia en el espacio público.**

El área inició en el 2015, y desde entonces influye en la manera en la que los demás actores sociales y la sociedad en general conocen a la organización y sus programas, en el reconocimiento de IDESMAC y sus programas, incidiendo en el compromiso con los valores de la organización; y en el alcance social y mediático del instituto a través de materiales gráficos y digitales. Cuenta con tres principales ejes: Información para el pueblo, Visibilidad y Referencia civil.

**Figura 20. Organización del área de Visibilidad para la Acción Civil.**



El área está orientado a la producción de insumos gráficos, principalmente libros, audiovisuales, manuales, infografías, etc. La Revista Diversidad es un medio de comunicación en el que se publican, además artículos que sistematizan las experiencias de los diversos trabajos que realiza el IDESMAC; además de incluir debates y posicionamientos diversos de otras organizaciones y estudiosos en torno a los temas de interés de Instituto, de los territorios en donde se llevan a cabo actividades y de los trabajos finales de las y los participantes en los Diplomados de especialización. A través de las Redes Sociales se mantiene una comunicación externa sobre las actividades de los programas, la difusión de los cursos de capacitación, los Diplomados, etc. La página web es una ventana a la organización, en ella se presenta su trayectoria, los territorios donde trabaja y ha trabajado, los avances de los programas, y los vínculos a recursos de información, la base de las publicaciones del Instituto y de la Revista Diversidad, así como el Sistema de Información Territorial que es accesible

para el público en general y expertos que requieran bases de datos cartográficas y estadísticas, la página enlaza también con recursos de comunicación como radio y video.

**Imagen 19. Uso de materiales elaborados por el área en San Fernando**



**Principales logros del área:**

- Editados y publicados dos números de la Revista Diversidad, publicados en plataformas digitales con 20 artículos y la participación de autores de México, Brasil, Chile y Argentina.
- Editado el Libro “Deconstruyendo la Sociedad Civil en Chiapas”, el cual contiene más de 60 artículos en tres tomos de narrativas de las y los actores de las organizaciones sociales (OSC).
- Editados e impresos tres libros de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT). Chenalhó, Mitontic, Tenejapa
- Diseñadas e impresas cuatro infografías de los ACGT, para el programa Altos.
- Realizada la Jornada “Cosechando frutos, construyendo futuros”, evento en línea realizado a través de Zoom y Facebook Live por los 25 años de IDESMAC, con la conferencia magistral del Dr. Enrique Leff y los recitales a cargo del Mtro. César Olgún, la Mtra. Astrid Cruz y del Mtro. Fernando Delgadillo. Además del diálogo con actores territoriales de Chiapas, Campeche y Tabasco.
- Producidos 34 videos: cuatro sobre las etapas históricas de IDESMAC, 23 de los “frutos de la tierra” para el aniversario, seis videos para la Escuela de la OLAT y uno sobre el programa de Agua segura en las escuelas de Calakmul.

- **Diseñada y habilitada la nueva página web con tres nuevos micrositios: Acción Resiliente COVID19, 25 aniversario IDESMAC y Diplomados.**

**Desafíos del área:**

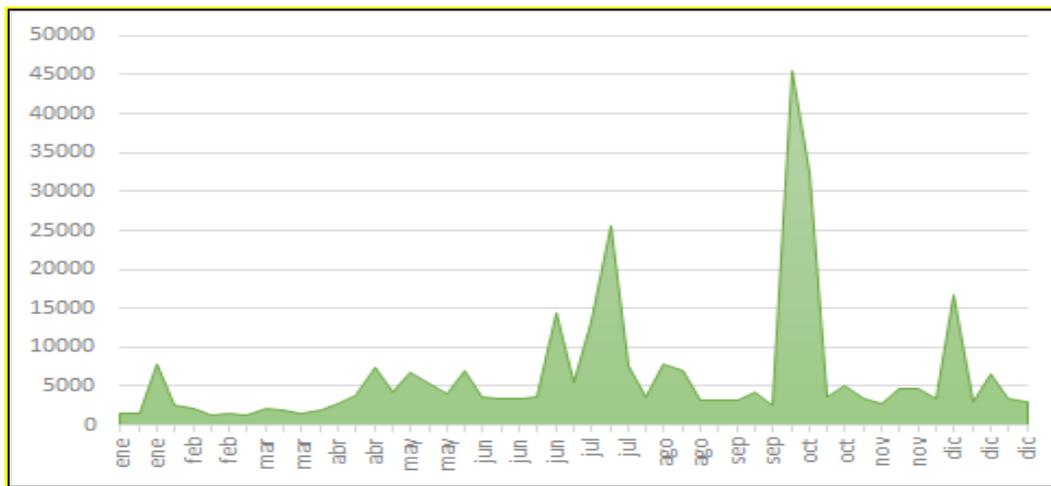
- Las áreas de oportunidad son principalmente en el monitoreo y coordinación interno, sobre todo cuando los productos dependen del tiempo de otros sub-círculos.
- Mejora de equipos y programas que permitan realizar un trabajo profesional y de mayor calidad.

**Principales impactos del área:**

**El seguimiento a las Redes sociales de IDESMAC se ha incrementado de la siguiente manera:**

- **Facebook de 1,790 seguidores a 3,355, de enero a diciembre de 2020 se contabilizaron 3,152 me gusta, en promedio se realizaron 10 publicaciones por semana, teniendo un alcance promedio de 8,084 visitas.**
- **La publicación con mayor alcance se refiere a la convocatoria del Diplomado en Sistemas de Información Geográfica que tuvo un alcance de 40,429 vistas.**
- **Instagram: de 168 a 316 seguidores con 522 publicaciones; y un total de 1,983 likes.**
- **Twitter: de 153 a 197 seguidores con 77 publicaciones.**

**Gráfica 18. Alcance de las publicaciones 2020 en Facebook**



**Evaluación del área:**

El área no ha sido evaluada aún.

**Ejecutado por:** IDESMAC. **Financiamiento:** Fundación W.K. Kellogg, IDESMAC, Fundación Gonzalo Río Arronte.

### 8.2.3. Área Independiente de Evaluación (AIE)

**Objetivo del área:**

**Evaluar los programas de mediante la metodología de Evaluación Social para la Sustentabilidad (EVASS), así como acompañar al fortalecimiento y la gestión del conocimiento institucional.**

El Área Independiente de Evaluación inició formalmente en el 2015 con el fin de apoyar a los equipos para tomar decisiones informadas basadas en la evidencia, así como mejorar la planeación y la gestión del conocimiento de los programas sobre sus estrategias y metodologías.

La metodología Evaluación Social para la Sustentabilidad (EVASS), desarrollada por IDESMAC, sigue los pasos de una investigación social, permite conocer el avance tanto en el cumplimiento de las metas como en los procesos de los programas en los territorios, además emite recomendaciones para el siguiente periodo y un Plan de Mejora. para cada evaluación se elaboran el sistema de indicadores.

El modelo de evaluación se basa en un sistema de 24 indicadores máximo para cada programa, con lo que permite conocer el avance del trabajo en el primer año (evaluación ex ante), en plazos intermedios y finales. Este sistema es multidimensional, lo que enriquece su utilidad Además el modelo permite valorar los programas en aspectos tangibles e intangibles, por ejemplo, no solo cuánto ha incrementado la infraestructura o sino también qué tanto se valora a los comités formados.

**Figura 21. Organización del Área Independiente de Evaluación**



Por otra parte, con incorporación de la metodología de la Teoría del Cambio, se reconoce que los programas tienen dos espacios de actuación o incidencia: uno es propiamente el área de trabajo,

las comunidades y las personas con las que se interactúa en los programas, a ello se le llama **Campo de Interacción Social** y el otro, denominado **Campo de Gestión Institucional** hace referencia al papel de la organización que lleva a cabo el programa. En ambos casos se distinguen tres niveles de acción definidos por la incidencia en el territorio de la toma de decisiones. EVASS permite conocer también el aspecto institucional y emitir recomendaciones para su fortalecimiento, identificando un plan de mejora enfocado a asegurar el avance de cada programa.

**Imagen 20. Entrevista semiestructurada realizada en Nueva Vida**



**Principales logros del área:**

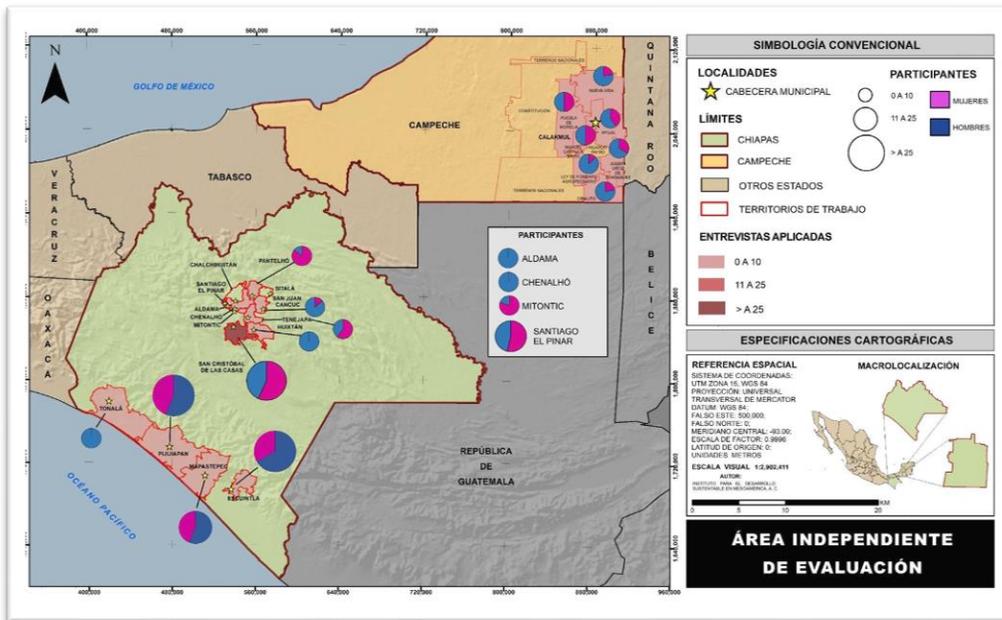
- Sistematizada la metodología Evaluación Social para la Sustentabilidad (EVASS).
- Realizadas cuatro evaluaciones para IDESMAC (*Elaboración de planes de gestión y resiliencia en la Sierra y Costa de Chiapas, Fortalecimiento de la gobernanza multinivel y la democracia para la construcción del Lekil Jlumaltik en Los Altos de Chiapas, Resiliencia e innovación socioterritorial en nueve microrregiones de Calakmul, Campeche, Implementación del Programa Agua segura para las escuelas de Calakmul*).
- Realizadas tres evaluaciones externas (*Ash lekil kuxlejal: reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad en Los altos de Chiapas, Escuela de Formación de Organismos Locales para la Acción Territorial (OLAT); Habilitación de ambientes socioterritoriales para la complementariedad de género en cinco municipios de los Altos de Chiapas, realizado para COFEMO A.C.*)
- En promedio cada evaluación se realizó en 7.7. semanas incorporando tres evaluadores, que en promedio elaboraron 2.4 evaluaciones cada uno.
- Revisados 2,858 documentos para las evaluaciones de metas.

➤ **Analizados 152 indicadores contenidos en 28 variables.**

**Desafíos del área:**

- Aportar al fortalecimiento organizacional, entendiendo que las organizaciones son parte de los cambios.
- Hacer un análisis comparativo de la aplicación de la metodología EVASS, es evidente que mientras más se trabaja en el nivel de base (campo actual), los resultados son más consistentes; del mismo modo se observa que conocer el ámbito intangible puede asegurar las estrategias a largo plazo.
- Poca disposición de los equipos y organizaciones para participar en las evaluaciones, principalmente porque la perciben como una actividad que “califica” los programas o fiscaliza la actuación del desempeño individual.

**Mapa 17. Ubicación de los programas que fueron evaluados en el 2020**



**Principales impactos del área:**

- **Colaboración directa de 55 mujeres y 68 hombre, haciendo un total de 123 evaluadores que fueron entrevistados en once comunidades y diez municipios de Los Altos de Chiapas y 27 comunidades y ocho microrregiones de Calakmul. (ver anexo 1).**
- **Con base en las mediciones de impacto, se consideran 24 comunidades y dos municipios adicionales y se estima una superficie de 18,088 hectáreas y un alcance de 44,339 personas de forma indirecta.**

**Ejecutado por:** CLANSUR. **Financiamiento:** CLANSUR, Fundación W.K. Kellogg

## 9. Directorio

	<b>NOMBRE</b>	<b>CÍRCULO SUB-CÍRCULOS</b>	<b>ROLES</b>	<b>CORREO</b>
1	Arturo V. Arreola Muñoz	Círculo General/ Dirección	Vicepresidente/ Coordinador General	<a href="mailto:arturovam@yahoo.com.mx">arturovam@yahoo.com.mx</a>
2	María Cristina Reyes Barrón	Círculo General/ Dirección / Administración / Calakmul	Presidenta/ Coordinadora de Administración/ Coordinadora de Sub-círculo Calakmul	<a href="mailto:creyes.idesmac@gmail.com">creyes.idesmac@gmail.com</a>
3	Luz María Rodríguez Saénz	Círculo General/ Dirección		
4	Marcial Alfonso Méndez Hernandez	Administración	Contador	<a href="mailto:alfonso.idesmac@gmail.com">alfonso.idesmac@gmail.com</a>
5	Cristian Eduardo Gómez López	Administración	Auxiliar administrativo	<a href="mailto:crisedad.idesmac@gmail.com">crisedad.idesmac@gmail.com</a>
6	Jorge Armando Hernández González	Círculo General/ Dirección/ Altos	Director/ Coordinador Sub-círculo Altos	<a href="mailto:ahernandez.idesmac@gmail.com">ahernandez.idesmac@gmail.com</a>
7	José Guadalupe Colmenares Nataren	Altos	Agrobiodiversidad	<a href="mailto:altos.idesmac@gmail.com">altos.idesmac@gmail.com</a>
8	Pedro Antonio Martínez Gómez	Círculo General/ Altos	LIS	<a href="mailto:pamartinez.idesmac@gmail.com">pamartinez.idesmac@gmail.com</a>
9	Jorge Ramírez Intzin	Altos		
10	Rocío Luna López	Altos	CAE	<a href="mailto:rluna.idesmac@gmail.com">rluna.idesmac@gmail.com</a>
11	Fabiola Zúñiga Ramos	Altos	CAE (Nutrición comunitaria)	
12	María del Consuelo Sánchez Méndez	Altos	CAE (Huertos bioculturales)	<a href="mailto:csanchez.idesmac@gmail.com">csanchez.idesmac@gmail.com</a>
13	Antonio Hernández Santiz	Altos	CAE	<a href="mailto:ansantisidesmac@gmail.com">ansantisidesmac@gmail.com</a>
14	Manuel Gómez de la Cruz	Altos	CAE	
15	Jesús Antonio Garduño Zúñiga	Círculo General/ Calakmul	Agua segura	<a href="mailto:Agarduño.idesmac@gmail.com">Agarduño.idesmac@gmail.com</a>
16	Dacia Karina Martín González	Círculo General/ Calakmul	Agua segura	<a href="mailto:dmartin.idesmac@gmail.com">dmartin.idesmac@gmail.com</a>
17	Héctor Gabriel Tapia Oliva	Calakmul	Gobernanza	<a href="mailto:htapia.idesmac@gmail.com">htapia.idesmac@gmail.com</a>
18	Lenin Guillermo Mex Lara	Calakmul	Gobernanza	<a href="mailto:llara.idesmac@gmail.com">llara.idesmac@gmail.com</a>
19	Luis Roberto Pérez Marcelin	Círculo General/ Saberes colaborativos	Coordinador Sub-círculo Saberes Colaborativos/ Diplomados	<a href="mailto:Luis.rpmarcelin@gmail.com">Luis.rpmarcelin@gmail.com</a>
20	Sandra Karina de la Cruz Trujillo	Círculo General/ Saberes colaborativos	Escuela de Bankilaetik	<a href="mailto:kdelacruz.idesmac@gmail.com">kdelacruz.idesmac@gmail.com</a>
21	Paola Torres Díaz Santana	Saberes colaborativos	Escuelas Gobernanza y Agua	<a href="mailto:paola.torres.diaz@gmail.com">paola.torres.diaz@gmail.com</a>
22	Paola Lorena Pérez Marcelín	Círculo General/ Plataformas Inteligentes	Visibilidad	<a href="mailto:paola.marcelin@gmail.com">paola.marcelin@gmail.com</a>
23	Evelyn Colín López	Plataformas Inteligentes	Visibilidad	<a href="mailto:ecolin.idesmac@gmail.com">ecolin.idesmac@gmail.com</a>
24	Miriam Edwine Payán Sánchez	Plataformas Inteligentes	Visibilidad	
25	Omar Cruz Vazquez	Plataformas Inteligentes	SIT	<a href="mailto:omar.idesmac@gmail.com">omar.idesmac@gmail.com</a>
26	Aldo Merchant Ruiz	Plataformas Inteligentes	SIT	<a href="mailto:Amerchant.idesmac@gmail.com">Amerchant.idesmac@gmail.com</a>
27	Alan Mauricio Pacheco Torres	Plataformas inteligentes	SIT	<a href="mailto:apacheco.idesmac@gmail.com">apacheco.idesmac@gmail.com</a>

<b>NOMBRE</b>	<b>CÍRCULO SUB-CIRCULOS</b>	<b>ROLES</b>	<b>CORREO</b>
<b>28</b> Rosa Aurora Becerril Macal	Tesorera/ Círculo General/ Administración/ Plataformas Inteligentes	SIT	<a href="mailto:abecerril.idesmac@gmail.com">abecerril.idesmac@gmail.com</a>
<b>29</b> Grelsvia Argelia Aguiluz Casas	Círculo General/ Plataformas Inteligentes	Coordinadora Sub-círculo Plataformas inteligentes/ Evaluación	<a href="mailto:evaluacion.idesmac@gmail.com">evaluacion.idesmac@gmail.com</a>
<b>30</b> Saúl Eugenio Angel Carrillo	Plataformas Inteligentes	Evaluación	<a href="mailto:mtpspsabinas.tutor01@gmail.com">mtpspsabinas.tutor01@gmail.com</a>

## Anexo 1

Tabla A. Participantes del programa Gobernanza multinivel

	MUNICIPIO	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	Chalchihuitán	El Paraíso	2	2	4
2	Chenalhó	Cabecera	0	3	3
3	Mitontic	Bachen	1	0	1
		Chalam	3	1	4
		Oxinam	1	0	1
		Suyaló	0	1	1
		Pulumsibac	0	1	1
		Tojtíc	2	2	4
		Tzoepitic	10	0	10
4	Pantelhó	Cabecera	2	0	2
		El Porvenir	5	2	7
		El Roblar	5	2	7
		San Fernando	7	5	12
5	San Juan Cancúc	Cabecera	2	0	2
		Chicja'	6	4	10
		Choj Chow	2	0	2
		El Triunfo	5	3	8
		Río Tanate'el	8	4	12
6	Santiago El Pinar	Boquem	1	0	1
		Cabecera	3	2	5
		Choyó	3	0	3
		K'alom	1	0	1
		Limatik	1	1	2
		Nachón	2	2	4
		Nínamo	1	1	2
		Pechultón	1	3	4
		Pusilhó	4	2	6
		Xchuch	2	0	2
7	Sitalá	Peña Blanca	2	2	4
		San Pablo	4	2	6
		Santa Cruz la Reforma	10	3	13
8	Tenejapa	Chacoma	0	2	2
		Chistontic	2	2	4
		Las Manzanas	13	0	13
		Majosik	0	4	4
		Ococh	0	1	1
<b>8 municipios</b>		<b>36 localidades</b>	<b>111</b>	<b>57</b>	<b>168</b>

Tabla B. Participantes del programa Laboratorio de innovación social

	MUNICIPIO	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	Chalchihuitán	Canalumtic	25		25
		Jolantetic	25		25
2	Chenalhó	Cabecera		3	3
3	Mitontic	Bachen	10		10
		Suytic	10		10
		Tojtíc	10		10
4	Pantelhó	San Fernando	8		8
5	San Juan Cancúc	Chicjá	3	5	8
		Río Tanate'el	13	3	16
6	Santiago el Pinar	Boquem	5	5	10
		Cabecera	6		6
		Choyó	3		3
		Kalom	1	1	2
		Limatik		3	3
		Nachon	3	2	5

	MUNICIPIO	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
		Ninamó	22	4	26
		Pechultón		7	7
		Pusillhó	2		2
7	Sitalá	Cabecera		1	1
		Peña Blanca	1	4	5
		San Pablo		1	1
		Santa Cruz	6	3	9
	<b>TOTAL</b>	<b>22 localidades</b>	<b>153</b>	<b>42</b>	<b>195</b>

Tabla C. Participantes del programa CAE

MUNICIPIO	LOCALIDAD	NIVEL EDUCATIVO			ALUMNOS		SUB	COMITES		TOTAL
		PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	NIÑAS	NIÑOS		MUJERES	HOMBRES	
SAN JUAN CANCÚC	Rio Tanate`el	Francisco Villa	Emiliano Zapata		19	31	50	25	6	31
	Chicjá	Josefa Ortiz	16 de septiembre		52	44	96	15	6	21
	El Triunfo		Andrés Manuel López Obrador	Lázaro Cardenas	26	50	76	6	6	12
PANTELHO	El Porvenir	Jesús García	Juan Aldama		52	51	103	6	6	12
	El Roblar	Esther Molina	Emiliano Zapata		126	98	224	79	6	85
	San Fernando	Emiliano Zapata	Mariano Matamoros		67	65	132	28	6	33
SANTIAGO EL PINAR	Pusillhó	Adolfo López Mateo			18	17	35	12	6	18
	Nachón	Conafe Indígena	Conafe Indígena		20	15	35	8	3	11
	Pechultón	Conafe Indígena	Jaime Torres Boded		37	58	95	16	2	18
SITALA	Santa Cruz La Reforma	24 de Febrero	Francisco Gonzales Bocanegra		115	161	276	80	4	84
<b>TOTAL</b>	<b>10 localidades</b>	<b>9 escuelas</b>	<b>9 escuelas</b>	<b>1 escuela</b>	<b>532</b>	<b>590</b>	<b>1122</b>	<b>275</b>	<b>51</b>	<b>325</b>

Tabla D. Participantes del programa Nutrición comunitaria

MUNICIPIO	LOCALIDAD	NIVEL EDUCATIVO			ALUMNOS		TOTAL
		PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	NIÑAS	NIÑOS	
San Juan Cancúc	Rio Tanate`el	15	32		18	29	47
	Chicjá	12	34		27	19	46
	El Triunfo		17	26	10	33	43
Pantelhó	El Porvenir	17	56		37	36	73
	El Roblar	45	92		84	53	137
	San Fernando	22	65		46	41	87
<b>TOTAL</b>	<b>6 localidades</b>	<b>111</b>	<b>296</b>	<b>26</b>	<b>222</b>	<b>211</b>	<b>433</b>

**Tabla E. Participantes del programa Huertos bioculturales comunitarios**

	MUNICIPIO	LOCALIDAD	NOMBRE DEL HUERTO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	Chalchihuitán	Chalchihuitán		16	0	16
2	Mitontic	Tzoeptic	Ts'un itaj ansetik	11	0	11
3	Pantelón	El Porvenir	Zanjas	12	0	12
			Agua Cristalina	9	0	9
		San Fernando	Snail Bojetik	16	0	16
			Sin nombre	10	0	10
4	San Juan Cancú	Chicjá	Lekil kuxlejaj yu'un antsetik	9	0	9
		El Triunfo	Lekil be yu'un antsetik	9	0	9
		Río Tanate'el	Atel antsetik	11	0	11
5	Santiago El Pinar	Pusilhó	Nio'	17	0	17
		Santiago El Pinar	Potobtik	17	0	17
6	Tenejapa	Las Manzanas	Nichim	10	0	10
		<b>10 localidades</b>	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>147</b>

**Tabla F. Participantes del programa Sistemas alimentarios y agrobiodiversidad**

	MUNICIPIO	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	Pantelón	El Porvenir	2	4	6
		El Roblar Chistontic	0	7	7
		San Fernando	5	4	9
2	San Juan Cancú	Chicjá	2	9	11
		El Triunfo	2	3	5
		Río Tanate'el	4	5	9
3	Santiago el Pinar	K'alom	1	8	9
		Pusilhó	1	8	9
	<b>Total</b>	<b>8 localidades</b>	<b>17</b>	<b>48</b>	<b>65</b>

**Tabla G. Participantes del programa Resiliencia y ecosistemas de innovación**

	Microrregión	LOCALIDAD	Mujeres	Hombres	Total
1	Castilla Brito	Castilla Brito	4	14	18
		Centauro del Norte	0	6	6
		Eugenio Echeverría Castellot II	0	5	5
		La Lucha	4	10	14
		Nuevo Campanario	0	5	5
2	Constitución	Concepción	0	6	6
		Conhuas	2	12	14
		Constitución	5	15	20
		Pablo García	5	9	14
		Xbonil	0	6	6
3	Josefa Ortiz de Domínguez	Carlos A. Madrazo	0	5	5
		Cerro de Las Flores	0	1	1
		Dieciséis de Septiembre	0	12	12
		El Tesoro	0	5	5
		Josefa Ortiz de Domínguez	2	21	23
		Los Ángeles	0	8	8
		Nuevo Veracruz	0	2	2
		Santa Rosa	0	4	4
4	José María Morelos y Pavón (Cibalito)	Arroyo Negro	0	4	4
		Cibalito	2	5	7
		Dos Lagunas Sur	0	5	5
		Dos Naciones	0	2	2
		Los Alacranes	0	6	6
		Pioneros del Río Xnoha	5	12	17
5		Tambores de Emiliano Zapata			
		El Carmen II	2	8	10

	Microrregión	LOCALIDAD	Mujeres	Hombres	Total
	Ley de Fomento Agropecuario	El Sacrificio	1	12	13
		Ley de Fomento Agropecuario	3	12	15
		Nuevo San José	2	6	8
		Niños Héroes	0	9	9
		Once de Mayo	0	10	10
6	Nueva Vida	Nueva Vida	7	6	13
		Mancolona	2	9	11
		Ricardo Flores Magón	0	4	4
		Bel-ha	3	5	8
		Dos Lagunas Norte	3	6	9
		El Refugio	1	6	7
7	Puebla de Morelia	Kilómetro 120	2	9	49
		Puebla de Morelia	2	17	19
		Felipe Ángeles	0	4	4
		Eugenio Echeverría Castellet	1	5	6
		Chichonal	0	6	6
		Emiliano Zapata	2	1	3
8	Ricardo Payró	Ricardo Payró	3	22	25
		El Manantial	4	3	7
		La Virgencita de la Candelaria	0	2	2
		La Victoria	2	2	4
		La Guadalupe	4	5	9
		Narciso Mendoza	2	5	7
		Cristóbal Colón	0	3	3
9	X'pujil	X'pujil	11	14	25
		Zoh Laguna	3	5	8
		Veinte de Noviembre	2	4	6
		La Moza	0	3	3
		Gustavo Díaz Ordaz	0	2	2
		Heriberto Jara	0	1	1
		Becan	1	1	2
		<b>Totales</b>	<b>57 localidades</b>	<b>95</b>	<b>390</b>

Tabla H. Participantes del programa Agua Segura

MUNICIPIO	MICRORREGIÓN	LOCALIDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Calakmul	Cibalito	Cibalito	64	70	134
		Pioneros del Río Xnoha	15	20	35
		Tambores	13	10	23
		Ojo de Agua	15	21	36
		Arroyo Negro	22	26	48
		Dos Naciones	35	40	75
	Josefa Ortiz de Domínguez	Josefa Ortiz	15	21	36
		16 de Septiembre	13	14	27
		El Tesoro	32	47	79
		Los Ángeles	23	26	49
		21 de Mayo	10	16	26
		Santa Rosa	10	11	21
		Carlos A. Madrazo	10	12	22
	Ley de Fomento	Quiche las Paylas	29	33	62
		El Carmen II	53	60	113
		El Sacrificio	29	32	61
		Plan de Ayala	19	16	35
		Niños Héroes	25	26	51
	Castilla Brito	Castilla Brito	29	33	62
	Ricardo Payró	Ricardo Payró	86	88	174
		Manantial	15	17	32
		La Guadalupe	12	20	32
		Narciso Mendoza	30	36	66
	Xpujil	Xpujil	468	467	935
		La Lucha II	13	12	25

**INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.**

MUNICIPIO	MICRORREGIÓN	LOCALIDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
		Nuevo Progreso	7	8	15
		Becan	15	24	39
		Heriberto Jara	20	26	46
	Nueva Vida	Nueva Vida	45	57	102
		Dos Lagunas	11	24	35
		Bel-ha	12	18	30
		Mancolona	20	20	40
	Constitución	Constitución	63	69	132
		Santa Lucía	16	18	34
	Puebla de Morelia	Puebla de Morelia	15	10	25
		Km 120	20	24	44
	<b>Total</b>		<b>36 localidades</b>	<b>1329</b>	<b>1472</b>

**Tabla I. Participantes de la Escuela de las OLAT**

No.	Municipio	OLAT	Generación	Temática	Mujeres	Hombres	Total
1	Chalchihuitán	Cáritas	I	Producción alimentaria	2	0	2
2	Chenalhó	Centro Comunitario Batz	II	Producción alimentaria	3	2	5
3	Chenalhó	Snuti Jlumaltik	II	Desarrollo Económico, social y cultural	3	3	6
4	Huixtán	Lunas Yaxche	I	Desarrollo comunitario	5	0	5
5	Pantelhó	Sbonil Jlumaltik	I	Promoción y difusión cultural	14	3	17
6	San Cristóbal de Las Casas	CEDACH A. C.	I	Desarrollo Económico, social y cultural	9	1	10
7	San Juan Cancúc	La Herencia de Chiapas	II	Desarrollo Económico, social y cultural	1	5	6
8	Santiago El Pinar	Ach´Kuxlejaj	I	Desarrollo Económico, social y cultural	1	4	5
9	Santiago El Pinar	Amteotik Taj Komon	I	Impulso de actividades agroecológicas	1	3	4
10	Santiago El Pinar	Xojobal Jbetik	I	Desarrollo Económico, social y cultural	5	0	5
11	San Cristóbal de Las Casas	Mujeres Unidas por la Inclusión	II	Inclusión social y productiva	5	0	5
12	Sitalá	Tzaja Lum	I	Seguridad Alimentaria	2	3	5
13	Tenejapa	Cd San	II	Impulso de actividades agroecológicas	1	2	3
14	Tenejapa	CIAS	II	Impulso de actividades agroecológicas	1	4	5
15	Tenejapa	Huellas y Memoria	II	Promoción y difusión cultural	1	3	4
<b>Total general</b>					<b>54</b>	<b>33</b>	<b>87</b>

Tabla J. Participantes de la Escuela de Bankilaetik

	MUNICIPIO	LOCALIDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	San Juan Cancúc	Río Tanate'el	3	2	5
		Chicja	0	2	2
2	Chenalhó	Cabecera	1	0	1
3	Pantelhó	El Roblar	0	2	2
		El Porvenir	4	0	4
		San Fernando	2	0	2
4	Sitalá	Santa Cruz La Reforma	5	1	6
		Cabecera	1	0	1
5	Tenejapa	Tzajalchen	0	1	1
		Chacoma	0	2	2
		Chaná	0	1	1
		Majosik	0	4	4
6	Santiago El Pinar	Cabecera	2	0	2
		Nachón	0	6	6
		Pechultón	0	1	1
<b>Totales</b>		<b>15 comunidades</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>

Tabla K. Participantes de la Escuela de Gobernanza

Municipio	Microrregión	LOCALIDAD	Mujeres	Hombres	Total	
Calakmul	Constitución	Constitución	0	1	1	
		Puebla de Morelia	Kilómetro 120	1	2	3
			Puebla de Morelia	1	1	2
			Felipe Angeles	1	1	2
			Eugenio Echeverria	1	0	1
			Castellot			
			Chichonal	0	2	2
			Emiliano Zapata	1	1	2
	Nueva Vida	Nueva Vida	2	3	5	
		Mancolona	1	2	3	
		Bel-ha	2	2	4	
		Dos Lagunas Norte	1	3	4	
		El Refugio	0	1	1	
	X'pujil	Xpujil	1	3	4	
		Zoh Laguna	2	0	2	
		La Moza	0	3	3	
		Gustavo Diaz Ordaz	0	1	1	
		Heriberto Jara	0	1	1	
		Becan	2	1	3	
	Castilla Brito	Castilla Brito	2	1	3	
		La Lucha	1	1	2	
		Nuevo Campanario	0	2	2	
		Eugenio Echeverria	0	1	1	
		Castellot II				
	Ricardo Payró	Ricardo Payró	0	2	2	
		El Manantial	1	0	1	
		La Virgencita de la Cancelaria	0	2	2	
		La Guadalupe	1	1	2	
		Narciso Mendoza	0	1	1	
		Cristóbal Colón	0	1	1	
	Ley de Fomento Agropecuario	Ley de Fomento Agropecuario	1	2	3	
Nuevo San José		1	1	2		
Niños Héroe		0	2	2		

**INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.**

Municipio	Microrregión	LOCALIDAD	Mujeres	Hombres	Total
		El Carmen II	1	1	2
		El Sacrificio	0	2	2
	Josefa Ortiz de Domínguez	Josefa Ortiz de Domínguez	1	3	4
		El Tesoro	0	1	1
		Santa Rosa	0	1	1
		Cerro de Las Flores	0	1	1
		Carlos A. Madrazo	0	2	2
		Dieciséis de Septiembre	0	1	1
	José María Morelos y Pavón (Cibalito)	Cibalito	1	1	2
		Dos Naciones	0	1	1
		Arroyo Negro	0	2	2
		Pioneros del Río Xnoha	1	1	2
		Tambores de Emiliano Zapata	0	2	2
		Los Alacranes	0	1	1
	<b>Totales</b>		<b>27</b>	<b>65</b>	<b>92</b>

**Tabla L. Participantes de la Escuela del Agua**

Municipio	Microrregión	Localidades	Mujeres	Hombres	Total
Calakmul	Cibalito	Cibalito	2	5	7
		Pioneros del Río Xnoha	1	2	3
		Tambores	2	4	6
		Arroyo Negro	1	2	3
		Dos Naciones	1	1	2
	Josefa Ortiz de Domínguez	Josefa Ortiz	1	4	5
		16 de Septiembre	1	3	4
		El Tesoro	1	2	3
		Los Ángeles	2	2	4
		21 de Mayo	6	1	7
		Santa Rosa	3	1	4
		Carlos A. Madrazo	1	1	2
	Ley de Fomento	Quiche las Paylas	1	3	4
		El Carmen II	7	2	9
		El Sacrificio	1	3	4
		Niños Héroes	1	2	3
	Castilla Brito	Castilla Brito	1	1	2
	Ricardo Payró	Ricardo Payro	1	3	4
		Manantial	1	3	4
		La Guadalupe	1	2	3
		Narciso Mendoza	0	2	2
	Xpujil	Xpujil	0	4	4
	Nueva Vida	Nueva Vida	2	3	5
		Santa Lucia	3	4	7
	Puebla de Morelia	Puebla de Morelia	5	1	6
Km 120		4	3	7	
<b>Total</b>	<b>26 localidades</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>114</b>	

Tabla M. Participantes en Diplomados de especialización

	País	M	H	Total
<b>IV. Diplomado en Sistemas de Información geográfica</b>	México	12	9	21
<b>Territorialidades Emergentes</b>	Argentina	1	2	3
	Chile	1	0	1
	Venezuela	1	0	1
	Colombia	1	0	1
	México	12	12	24
<b>Agrobiodiversidad y Soberanía Alimentaria (Grupo 1)</b>	México	15	11	26
	Argentina	3	0	3
	Belice	1	0	1
	Cuba	0	1	1
	Perú	1	0	1
	Ecuador	2	0	2
	Costa Rica	1	0	1
<b>Agrobiodiversidad y Soberanía Alimentaria (Grupo 2)</b>	México	19	8	27
	Bolivia	0	1	1
	Costa Rica	1	0	1
	Ecuador	0	1	1
	Francia	0	1	1
	<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>46</b>	<b>117</b>

Tabla N. Participantes en el área de SIT

Municipio	LOCALIDAD	Mujeres	Hombres	Total
<b>San Cristóbal de Las Casas</b>	Barrio Cuxtitali	2,660	2,430	5,090
<b>Tonalá</b>	Ponte Duro	3	8	11
<b>Pijijiapan</b>	Las Garzas	21	27	48
<b>Mapastepec</b>	Santa Rosa las Nubes	6	10	16
<b>Escuintla</b>	Ovando la Piñuela	11	19	30
<b>Tonalá</b>	San Cayetano	4	3	7
<b>6 municipios</b>	6 localidades	2,705	2,430	5,202

Tabla Ñ. Participantes en el área de evaluación

	PROGRAMAS	ORGANIZACIÓN	MUNICIPIOS	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
<b>1</b>	Elaboración de planes de gestión y resiliencia en la Sierra y Costa de Chiapas.	IDESMAC	Tonalá, Pijijiapan, Mapastepec, Escuintla,		(*)	(*)	0
<b>2</b>	Fortalecimiento de la gobernanza multinivel y la democracia para la construcción del Lekil Jlumaltik en Los Altos de Chiapas	IDESMAC	Aldama	Aldama	0	1	1
				Santa Cruz	0	1	1
			Chenalhó	Chenalhó	0	2	2
			Mitontic	Zoepitic	1	1	2
			Pantelhó	Pantelhó	1	0	1
			San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas	2	6	8
			San Juan	Río Tanatel	0	1	1
			Cancúc	Chicjá	0	1	1
			Santiago El Pinar	K'alom	1	2	3
				Ninamó	3	0	3
			Tenejapa	Tenejapa	1	1	2
<b>3</b>	Resiliencia e innovación socioterritorial en nueve microrregiones de Calakmul, Campeche	IDESMAC	Cibalito	Pioneros del Río Xnohá	1	1	2
			Josefa Ortiz de Domínguez	16 de septiembre	0	1	1
			Ley de Fomento	Plan de Ayala	0	2	2
			Agropecuario	Quiche Las Paylas	0	2	2
				La Lucha I	2	1	3

**INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN MESOAMÉRICA A.C.**

	PROGRAMAS	ORGANIZACIÓN	MUNICIPIOS	LOCALIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
			Manuel Castilla Brito	Nuevo Campanario	0	1	1
			Nueva Vida	Dos Lagunas Norte	1	0	1
				Nueva Vida	1	1	2
				Ricardo Flores Magón	0	1	1
				Unión 20 de junio (La Mancolona)	0	1	1
			Puebla de Morelia	Felipe Ángeles	0	1	1
			X'pujil	X'pujil	1	1	2
			San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas	3	0	3
4	Implementación del Programa Agua segura para las escuelas de Calakmul	IDESMAC	Cibalito	Arroyo Negro	0	1	1
				Cibalito	0	1	1
				Dos Naciones	0	1	1
				Ojo de Agua	0	1	1
				Pioneros del Río Xnohá	1	1	2
				Tambores de Emiliano Zapata	0	1	1
			Constitución	Constitución	0	2	2
				Santa Lucia	1	0	1
			Josefa Ortiz	Carlos A. Madrazo	1	1	2
				21 de mayo	0	1	1
				16 de septiembre	1	0	1
				Josefa Ortiz De Domínguez	0	1	1
			Ley de Fomento	Quiché Las Paylas	0	3	3
				El Carmen II	1	0	1
			Nueva Vida	Bel-Ha	0	1	1
				Nueva Vida	0	3	3
			Puebla de Morelia	Km 120	1	0	1
			X'pujil	X'pujil	1	2	3
			San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas	2	0	2
5			Ash lekil kuxlejal: reconstruyendo la gobernanza alimentaria con sustentabilidad en Los altos de Chiapas	Círculo de Organizaciones Aliadas (COA)	Pantelón	**	3
	San Cristóbal de Las Casas	**			3	5	8
	San Juan Cancúc	**			1	2	3
	Santiago El Pinar	**			2	1	3
6	Escuela de Formación de Organismos Locales para la Acción Territorial (OLAT).	ClanSur	Chenalón	**	0	1	1
			Huixtán	**	2	0	2
			Mitontic	**	1	0	1
			San Cristóbal de Las Casas	**	5	4	9
			San Juan Cancúc	**	0	2	2
			Santiago El Pinar	**	0	2	2
			Tenejapa	**	0	1	1
7	Habilitación de ambientes socioterritoriales para la complementariedad de género en cinco municipios de los Altos de Chiapas.	COFEMO	Mitontic	**	2	0	2
			Pantelón	**	2	0	2
			San Cristóbal de Las Casas	**	6	1	7
			Santiago El Pinar	**	1	1	2
			Tenejapa	**	2	0	2
	<b>Total</b>				<b>55</b>	<b>68</b>	<b>123</b>

(\*) Debido a la contingencia por el COVID19, solamente se realizó la evaluación de metas (\*\*) Los registros sólo se realizaron por municipio.