



Informe de Evaluación de Mediano Plazo
Proyecto Escuela de Formación de Organismos Locales Para la Acción Territorial
Fase de Implementación de los Planes Estratégicos Institucionales
Número de donación P3036576

PERÍODO ABRIL DE 2017- SEPTIEMBRE 2018

ALFONSO ORTIZ MORENO
SOL ATENCIO
IDESMAC

ABRIL DE 2019.

Contenido

1.	. F	Resumen Ejecutivo2						
2.	. 1	ntro	troducción	4				
3.	. [Desc	escripción breve del proyecto	5				
	3.1		Actores del Proyecto	6				
4.		∕lar	arco teórico-metodológico de la evaluación	8				
	4.1		Eje teórico	8				
	4.2		Eje metodológico	12				
	4.3		Herramientas y proceso de evaluación	15				
5.	. E	Eval	aluación de Metas	27				
	5.1 de		Valoración de la atención a las recomendaciones de la evaluación del escuela.	•				
	5.2		Análisis de coherencia.	32				
	5.3		Valoración del cumplimiento de metas	35				
6.	. E	val	aluación de procesos	37				
	6.1		Valoración cuantitativa del sistema de indicadores	37				
	6	5.1.	1.1. Valoración general del sistema de indicadores	37				
	6	5.1.2	1.2. Valoración por variables	40				
	6	5.1.3	1.3. Valoración por categorías	41				
	6	5.1.4	1.4. Valoración por ámbitos	42				
	4.4		Comparación de resultados por generación.	42				
	6.2		Evaluación cualitativa del sistema de indicadores	46				
7.	. (Con	nclusiones y recomendaciones	87				
Bi	blio	gra	rafía	91				
Α	nexc	os		93				

1. RESUMEN EJECUTIVO

El marco de referencia para este diseño fueron los siguientes ejes teóricos conceptuales: la Intervención Psicosocial Comunitaria, el cognitivismo de Vygotsky, la pedagogía crítica de Paulo Freyre y el neo-institucionalismo de Douglass North y la teoría del Control Cultural de Bonfil Batalla, por ser las que guían el proyecto y explican teóricamente los procesos del mismo. La presente evaluación realizó una revisión documental para constatar el cumplimiento de las metas por parte del proyecto, según lo expresado en la versión entregada a la Fundación W.K. Kellog para su financiamiento, con Número de Donación P3036576, para lo que se verificaron los documentos Anuario II, con sus correspondientes probatorios; para la evaluación de proceso se usó el sistema de indicadores diseñado en la evaluación anterior del proyecto que consta de 24 en total: 13 indicadores tangibles y 11 intangibles; en el que se establecen las categorías de desarrollo humano sustentable, institucionalidad y procesos educativos; de los que se derivan 8 variables: 1) desarrollo humano; 2) interculturalidad; 3) perspectivas transversales; 4) neo-institucionalismo; 5) alianzas institucionales; 6) procesos psicosociales; 7) integralidad educativa y 8) procesos psicopedagógicos; y los 24 indicadores ya mencionados. El sistema completo se organiza tomando la estructura del cono de base desarrollado por la Fundación Interamericana.

La evaluación de metas se divide en 3 partes. La primera es la valoración de la atención de las recomendaciones emitidas en la evaluación 2017; la segunda es una valoración de lo manifestado en los documentos proporcionados al evaluador y; por último, la valoración general del cumplimiento de Metas, misma que alcanzó el 84%. Para determinar el alcance de cumplimiento de metas se tomaron en cuenta 13 Actividades, de las primeras 5 metas propuestas en el proyecto aprobado para su financiamiento por la fundación W.K. Kellog, con Número de Donativo P3036576, que se contemplan para el intervalo entre abril de 2017 y septiembre de 2018.

La evaluación de procesos se divide en dos partes, una valoración cuantitativa que a su vez se compone de una valoración general del sistema de indicadores, una valoración por variables, una por categorías y una más por ámbitos. Los valores se obtienen a partir de las definiciones que se hacen de estos y de sus atributos a medir, de acuerdo con los criterios expresados en la Tabla 2. ubicada en el apartado referente a la metodología. Los resultados de la presente evaluación se presentan de manera comparativa con los obtenidos en la evaluación de la primera etapa del proyecto presentada en el año 2017. El sistema de indicadores alcanzó una valoración general del 75%. La valoración por variables alcanzó los siguientes valores: Desarrollo Humano 86%; Interculturalidad 82%; Perspectivas transversales 60%; Neo-institucionalismo 48%; Alianzas institucionales 84%; Procesos psicosociales 61%; Integralidad educativa 83%; Procesos psicopedagógicos 83%. La segunda parte es la valoración cualitativa de los indicadores, dónde se analizan, desde la perspectiva de los actores expresadas en entrevistas semiestructuradas, el trabajo de la escuela analizado desde los 24 indicadores propuestos.

Finalmente se establecen las siguientes recomendaciones generales:

- 1. Tránsito del reconocimiento de la diversidad cultural hacia la trascendencia de contenidos culturalmente significativos.
- 2. Espacio para la construcción de herramientas que favorezcan la inclusión generacional en los proyectos territoriales.
- 3. Fomento de la autonomía institucional tomando como eje los planes estratégicos institucionales.
- 4. Vinculación y anclaje de las OLAT con los actores territoriales municipales.
- 5. Agencia social fortalecida mediante la implementación de Pequeñas iniciativas y estrategias de visibilidad.
- 6. Sistematización como herramienta fundamental en la generación de conocimientos desde el territorio.
- 7. Concepción de la Situación, Condición y Posición de Género para focalizar acciones de equidad.
- 8. Cuerpo docente consolidado para la construcción para la unificación metodológica y concatenación de los módulos.
- 9. Seguimiento docente pilar para profundizar procesos didácticos.
- 10. Formación humana incluyente y transmisión adecuada de conocimientos fortaleza de la OLAT.

2. Introducción.

El presente informe de evaluación de mediano término del Proyecto Escuela de Formación de Organismos Locales Para la Acción Territorial Fase de Implementación de los Planes Estratégicos Institucionales Número de donación P3036576, tiene la finalidad de analizar el camino seguido por la escuela en el período de abril de 2017 a septiembre de 2018, dar cuenta del cumplimiento de metas y observar sus procesos desde una perspectiva cualicuantitativa para dar un visión desde fuera del proyecto de sus logros, sus debilidades y poder sugerir mejoras al proyecto.

Para ello se escribieron 8 capítulos, de los que los primeros 3 son 1. Resumen Ejecutivo; 2. La Introducción y 3. La Descripción del proyecto. La parte central de la evaluación la constituyen los capítulos 4. Marco Teórico-Metodológico de la evaluación; 5. Evaluación de Metas; 6. Evaluación de procesos; 7. Conclusiones y recomendaciones generales y; 8 Plan de Mejora.

El marco metodológico (Capítulo 4) fue tomado de la evaluación del proyecto en su etapa inmediata anterior, se le realizaron ajustes mínimos en cuanto a sus referentes teóricos, se respetaron las categorías, variables e indicadores sugeridos por ella, así como los índices y fórmulas para su valoración. Para desarrollar el Capítulo 5, relativo al cumplimiento de Metas, se analizaron los documentos probatorios proporcionados al evaluador que hacen referencia al Ciclo II de la escuela, así como el inicio del Ciclo III, que entra en el período del proyecto evaluado.

El Capítulo 6. Evaluación de procesos, se basa en la realización de 20 entrevistas realizadas a los diferentes actores del proyecto, Alumnos, Docentes y Equipo Técnico, de los que se analiza información para dar cuenta del alcance de los 24 indicadores definidos en la metodología, que se agrupan en 8 variables y 3 categorías.

Finalmente, el Capítulos 7 contienen las conclusiones y recomendaciones generales.

3. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROYECTO

El Proyecto Escuela de Formación de Organizaciones Locales para la Acción Territorial es una propuesta que se presenta como parte del seguimiento del proceso de planeación estratégica municipal que el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. (IDESMAC) lleva a cabo en nueve municipios de los Altos de Chiapas a través de la ejecución de los Acuerdos Municipales para la Gestión Territorial; como resultado de ello se han conformado los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS) y se han establecido compromisos entre diversas organizaciones a través del Círculo de Aliados en esta región.

El objetivo principal del proyecto es la formación y validación de organizaciones para la elaboración y ejecución de propuestas incluidas en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial que permitirá brindar las herramientas para una mejor gestión y fortalecimiento de las capacidades en materia legal, fiscal, administrativa y de planeación; fomentando la profesionalización y con ello la generación de agencia social para la ejecución de proyectos y estrategias definidas dentro de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT), y así contribuir en el mediano y largo plazo al establecimiento de organizaciones que deberán vincularse de manera territorial a los CMDRS y al Círculo de Aliados.

La misión de la Escuela es ser una comunidad civil de aprendizaje con un enfoque de innovación, inclusión y democracia que construye y comparte modelos metodológicos para el fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos institucionales de las organizaciones de la sociedad civil (ONG) y organizaciones de base comunitarias (OBC) desde las perspectivas de género, equidad y sustentabilidad y su objetivo general es compartir el modelo pedagógico de *Intervención Psicosocial Comunitaria* de forma coherente, permanente y eficaz a organizaciones de los Pueblos Originarios de Los Altos de Chiapas, para que se formen como Organizaciones Locales para la Acción Territorial, cuyo fin sea acompañar la implementación de los Acuerdos de Colaboración en los municipios de Aldama, Chalchihuitán, Chenalhó, Mitontic, Pantelhó, Sitalá, Santiago El Pinar, San Juan Cancuc y Tenejapa.

De acuerdo con los diagnósticos realizados por Clan Sur (2010), Indesol (2009) y Cides (2014), el surgimiento de organizaciones de la sociedad civil se ha incrementado de manera importante en los últimos años a raíz de nuevas temáticas (jóvenes, mujeres, derechos humanos, infancia, género, entre otros), ello implica la apertura de espacios de profesionalización para la construcción de capital social y humano en los diferentes territorios.

La región de los Altos cuenta con un número importante de organizaciones que tienen amplía experiencia de trabajo, sin embargo, en los últimos años han emergido estructuras

locales conformadas por jóvenes egresados de las Universidades que regresan a sus comunidades, o bien líderes comunitarios acuerpados por otras ONG.

En el mediano y largo plazo se espera que las organizaciones graduadas, mediante las herramientas adquiridas sean ejecutoras de proyectos, fortalezcan la agencia social y faciliten los procesos y procedimientos institucionales como parte de los Laboratorios de Innovación Social tsotsil y tseltal.

3.1 ACTORES DEL PROYECTO

A. (CLANSUR) Comunidad Líder De Aprendizaje para Las Organizaciones de La Sociedad Civil del Sur A.C.

Es una comunidad civil de aprendizaje con un enfoque de innovación, inclusión y democracia, que construye y comparte modelos metodológicos para el fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos institucionales de las OSC, ONG y OBC desde las perspectivas de género, equidad y sustentabilidad.

<u>Visión</u>

En tres años seremos una organización con figura y estructura propias, integrada por los representantes actuales. Reconocida en el sureste por ofrecer apoyo, asesoría y acompañamiento a OSC, ONG y OBC (organización de base comunitaria) orientado a la profesionalización, el impulso de iniciativas civiles, la incidencia en políticas públicas y los accesos al financiamiento.

Misión

Comunidad civil de aprendizaje con un enfoque de innovación, inclusión y democracia, que construye y comparte modelos metodológicos para el fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos institucionales de las OSC, ONG y OBC desde las perspectivas de género, equidad y sustentabilidad.

B.- Docentes

El equipo docente consta de siete miembros más un facilitador, papel que corresponde a la coordinadora pedagógica.

Entre las funciones del docente está participar en la Formación Docente y el Consejo Técnico e incorporar las herramientas aprendidas en la planeación de los módulos y tutorías; planificar y acompañar las clases del módulo; acompañar y diseñar los seguimientos en campo; acompañar y diseñar los y entregar en tiempo y forma el informe del desarrollo del módulo, la tutoría en campo, el seminario y la prueba de evaluación del seminario.

Las y los docentes que acompañaran el proceso de formación, son destacados representantes de Organizaciones de la Sociedad Civil internacional y nacional, del Círculo de Aliadas, CLAN

SUR e IDESMAC, además de contar con experiencia en el ámbito académico y/o psicosocial comunitario.

C.-Coordinación Académica: Funciones y Responsabilidades

La coordinación académica, es la encargada de hacer el seguimiento-evaluación general del proceso de formación, en todas sus etapas. Elaborará la documentación necesaria para sistematizar de forma clara y eficaz el desarrollo de la Escuela, y se encargará de que llegue en tiempo y forma a cada participante. Será la encargar de cuidar que los fundamentos filosóficos se reflejen en cada una de las acciones que se desarrollen, con el fin de que se cumplan las directrices marcadas para los proyectos de las OBT, y de esta forma se asegure que los ACGT se materialicen a través de acciones comunitarias. Creará las redes y documentación acordadas y necesarias para el seguimiento posterior de la financiadora. Creará las condiciones necesarias para la formación continua a docentes y tutores. Abrirá redes de comunicación directa con los participantes, para favorecer la estimulación, ilusión, cooperación, etc. por la participación en la Escuela de Formación. Trabajará bajo la visión de autocrítica constructiva, lo que implica una autorevisión del 'rol' de la coordinación. Elaborará las modificaciones curriculares necesarias para que el modelo pedagógico termine siendo un modelo coherente y eficaz, encaminado a la autotransformación y la transformación social. Orientará e informará a los participantes de cualquier cambio.

D.-Alumnos

Se considera la propuesta de Freire en la cual los alumnos se convierten en participantes activos que asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. El enfoque pedagógico en sí mismo fomenta el empoderamiento de los procesos de capacitación.

La filosofía Comunitaria ayuda a la construcción de aprendizajes significativos y fomenta una metodología que, partiendo de lo que los alumnos conocen y piensan con respecto a cualquier aspecto de la realidad (creencias, valores, juicios, problemas derivados de la convivencia en la OBT o en la Comunidad, o en la sociedad, etc). Una de las metas es liberar a los estudiantes de hábitos mentales que no son críticos (puros aprendizajes mecanizados), que no cuestionan nada, para que así, puedan desarrollar mejor la habilidad de pensar por sí mismos, descubrir su propia orientación ante el mundo y, cuando estén listos para ello, desarrollar su propio conjunto de creencias acerca del mundo y su Comunidad, sumando las vivencias culturales a las personales.

4. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN.

Resumen.

Para la presente evaluación, se realizó una revisión documental con el fin de constatar el cumplimiento de las metas por parte del proyecto, según lo expresado en la versión entregada a la Fundación W.K. Kellog para su financiamiento, con Número de Donación P3036576. Se verificaron los documentos Anuario II, con sus correspondientes probatorios; para la evaluación de proceso se hizo un diseño de indicadores que consta de 24 en total: 13 indicadores tangibles y 11 intangibles, el marco de referencia para este diseño fueron los siguientes ejes teóricos conceptuales: la Intervención Psicosocial Comunitaria, el cognitivismo de Vygotsky, la pedagogía crítica de Paulo Freyre y el neo-institucionalismo de Douglass North y la teoría del Control Cultural de Bonfil Batalla, por ser las que guían el proyecto y explica teóricamente los procesos del mismo. Para realizar la evaluación se diseñó un sistema de indicadores en el que se establecieron por su parte las categorías de desarrollo humano sustentable, institucionalidad y procesos educativos; de los que se derivan 8 variables: 1) desarrollo humano; 2) interculturalidad; 3) perspectivas transversales; 4) neo-institucionalismo; 5) alianzas institucionales; 6) procesos psicosociales; 7) integralidad educativa y 8) procesos psicopedagógicos. El sistema completo se organiza tomando la estructura del cono de base desarrollado por la Fundación Interamericana.

Para la obtención de información se hicieron entrevistas a profundidad a los tipos de actores establecidos: equipo técnico, alumnos, docentes, tutores y organizaciones, información que fue sistematizada con el programa informático *Atlas.ti* v.7.5.7.

4.1 EJE TEÓRICO

Existe un referente conceptual establecido en el Diseño Pedagógico del Proyecto que sirve de fundamento teórico al desarrollo de los módulos y contenidos de la Escuela. Este conjunto de teorías y conceptos que guiarán de origen el desarrollo de la evaluación son:

Cognitivismo

Uno de sus principales autores fue el psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien plantea la investigación del desarrollo humano como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural de la persona. En sus propios términos expresa: el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo (Vygotsky, 1983 en Vielma y Salas 2000 p.32). La discusión se focalizará en el origen y la naturaleza sociales de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura. El funcionamiento y desarrollo mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales está insertado.

Este desarrollo, aparece en función compartida entre dos personas (función interpsicológica) y en un segundo momento como función de un solo individuo (función intrapsicológica); siendo esta transición resultado del contexto y de la acción de los "otros", así como también, por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría Zona de Desarrollo Próximo, definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Íbid)

Los principales conceptos inspiradores son (Moreno Crespo p. 26):

- El medio social permite la restructuración interna
- Aprendizaje significativo como proceso activo que parte de la experiencia
- Diálogo como intercambio activo
- La cultura tiene un papel preponderante en el desarrollo humano.

Pedagogía Crítica de Paulo Freire

Paulo Freire fue uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX; crítico de la educación, plantea que existe un camino de la pedagogía en la que es posible construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clase.

Para Freire, el maestro debe ser un ente que lleve a los aprendices a pensarse en sociedad como un acto político, desde la relación con el maestro, pasando de ser seres pasivos a seres activos sociales y críticos, construyendo conocimiento desde los conocimientos previos, ya que son éstos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales.

Los principales conceptos inspiradores son: el desarrollo de la consciencia crítica y activa, y la educación como práctica de Libertad (Íbid)

Neoinstitucionalismo

Los principales conceptos inspiradores del Neoinstitucionalismo de Douglass North son: la importancia y pertinencia de las instituciones para alcanzar el desarrollo; la participación activa y organizada de la población y el potencial transformador del institucionalismo (Íbid)

North encuentra, que las instituciones son resultado de individuos emprendedores que trabajan dentro de organizaciones y que brindan las reglas generales para los intercambios humanos que definen las oportunidades. Estas instituciones proveen normas culturales (informales) y legales (formales) que ayudan a reducir las deficiencias en la información y

comprensión de la realidad; factores como la ideología, la religión; los valores; principios y convenciones funcionan como un filtro cultural para la interpretación de la información (Tijerina, 2008).

Su planteamiento, a diferencia de los dogmas económicos liberales que atribuyen todos los males al Estado y las virtudes al Mercado, sostiene que el Estado debe combatir las actividades improductivas y fomentar la creatividad e innovación y así tener un papel preponderante en el crecimiento económico de un país (Íbid).

Teoría del Control Cultural

La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos fue propuesta por el antropólogo mexicano Guillermo Bonfil Batalla a través de la cual intenta articular: grupo étnico, cultura e identidad.

Por control cultural entiende, *el sistema según el cual se ejerce la capacidad social de decisión sobre los elementos culturales* (Bonfil Batalla, 1988 p.5) como componentes de una cultura. Estos elementos culturales son: la vida cotidiana, la satisfacción de necesidades, la resolución de problemas, la planificación y cumplimiento de aspiraciones, etc. *Para cualquiera de estas acciones es indispensable la concurrencia de elementos culturales de diversas clases, adecuados a la naturaleza y al propósito de cada acción* (Íbid).

En el momento en que se estudia un grupo étnico, se debe tener en consideración el momento histórico previo en el que el grupo dispuso de la autonomía cultural, para delimitar y estructurar sus elementos culturales propios capaces de garantizar, la existencia y la reproducción del grupo; es un periodo histórico en el que "cristaliza" una cultura singular y distintiva, es un momento de autonomía. A partir de ese momento, el proceso histórico puede restringir el control cultural autónomo del grupo, limitando el campo de las decisiones propias a espacios reducidos de la vida colectiva, como sucede con grupos sometidos a un proceso colonial (Íbid).

Sustentabilidad y territorialidad

La territorialidad, según define el proyecto, es la forma como los grupos se organizan para gestionar, defender o integrar su territorio, como expresión política de la identidad en un territorio determinado.

La territorialidad es una propiedad emergente de un espacio que está sujeta a causas y condiciones sociales. Con relación a la noción de `espacio´ de Santos, el enfoque de `territorio´ incorpora relaciones de poder, las distintas dimensiones de apropiación territorial, e incorpora y da un peso mucho mayor a las dimensiones políticas y culturales. El espacio es la condición y fundamento del Territorio, la transformación de uno en otro está mediada por la representación que hace del espacio un actor o grupo social: "el espacio, una vez representado, ya no es espacio sino territorio, resultado de un proceso de apropiación". (A. Arreola).

La apropiación del territorio es una propiedad emergente cotidiana, continua y diferenciada de las distintas partes del sistema social en respuesta a los desafíos del entorno; los sistemas sociales precisan apropiarse del territorio para sostenerse, perpetuarse y dotarse de sentido en un espacio geográfico y temporal. Según Weber y Revert (1993; citado en Arreola s/f) existen tres dimensiones de apropiación territorial: la dimensión subjetiva corresponde al proceso mediante el cual un grupo humano ejerce control, posesión y hace suyo una porción del espacio geográfico dotándolo de un sentido y una serie de símbolos; La dimensión concreta se refiere al acceso y aprovechamiento de sus recursos (naturales y socialmente transformados) para su sustento y reproducción; por último la dimensión abstracta constituye el establecimiento de una serie de reglas, normas e instituciones que regulan el acceso a esos mismos recursos (Arreola, s/f). Según Arturo Escobar (2008) todo territorio es un territorio de diferencia ya que engloba una construcción local y regional única, a nivel ecológico, cultural y social.

De esta forma la escuela pretende formar agentes que construyan formas de apropiación territorial que respeten tanto su cultura y, desde ella una concepción sustentable de sus acciones, asumiendo no sólo el concepto occidental de sustentabilidad en relación con el uso de sus recursos sin comprometer la satisfacción de las necesidades de generaciones futuras, sino en el aprovechamiento de los recursos

Agencia social

Giddens (2011), concibe la agencia social como la capacidad de los sujetos para actuar de manera transformadora a partir de su conocimiento de la realidad social y el potencial de cambio resultado de la estructura social. Esta última no es sólo continente de la acción de los sujetos, sino que, en una relación mutuamente implicante, permite realizar cosas distintas que no podría sin la existencia de la estructura, de esta forma la estructura puede también ser utilizada para los fines del actor.

El proyecto la concibe como Área de Desarrollo, porque la reflexión y posicionamiento de la Agencia Social, es fundamental para la transformación de la sociedad en Los Altos. Área que busca que las y los alumnos obtengan habilidades específicas para mejorar su sistema neurolingüístico a la hora de elegir y actuar ante problemas actuales, tanto sociales como políticos, es decir, capacidad de posicionarse en acciones concretas a nivel social (Acción Social)

Es el desarrollo de las herramientas necesarias para que se fortalezca y se concientice la capacidad de actuar en el Territorio a través de nuevas institucionalidades de la sociedad civil: las Organizaciones Locales para La Acción Territorial (OLAT). La capacidad de actuar se encuentra en la dimensión moral, dimensión sumamente importante para el crecimiento organizacional.

La **acción social** es toda acción que tenga un sentido para quienes la realizan, y hay que tener presente que casi a la par afecta los intereses, la conducta... de otros, por lo que

conlleva una responsabilidad de autoanalizar constantemente cuales son estas reacciones ante lo que la acción social produce, para orientar o reorientar la acción hacia el mayor beneficio del Territorio, de la manera más integral posible. Es por ello, que la escuela desarrolla, a través de su "Circulo de Aprendizaje Comunitario" concretamente en los Módulos y en el Espacio Crítico-Creativo, sistemas teórico-prácticos donde los grupos practiquen esas herramientas para la acción y agencia social, y sus acciones tengan correspondencia con la realidad vivida.

Un agente, por tanto, es una persona que se conecta con la estructura social, para entender y acompañar en las transformaciones que la sociedad demanda. Históricamente a esta figura se la ha menospreciado, pero para los Pueblos Originarios dicho papel tiene una base rica en su historia, cultura y sociedad, por lo que es necesario enfocarse en ellos como agentes sociales de cambio.

4.2 EJE METODOLÓGICO

Para la presente evaluación se retomó el sistema de indicadores propuesto en la evaluación realizada en 2017, y que se explica a continuación. Fue diseñado y definido con base en los conceptos y categorías arrojados a las nociones conceptuales planteadas desde la epistemología central del Proyecto, es decir, desde la noción de intervención psico-social comunitaria alimentada por las siguientes corrientes teóricas: cognitivismo de Vygotsky; Pedagogía crítica de Paulo Freire; Teoría del Control Cultural de Bonfil Batalla y el Neoinstitucionalismo de Douglass North; territorialidad y sustentabilidad; y agencia social de Giddens.

Por otra parte, se tomaron en consideración las categorías propuestas para la evaluación externa del proyecto 2017 planteadas en el documento *Términos de referencia para la Evaluación Final Externa* elaborado por el equipo técnico; las nociones cognitivas propias de la pedagogía y a los campos más frecuentes de mención en 6 entrevistas preliminares realizadas a actores del proyecto, en la evaluación 2017, por medio de la "grounded theory" o teoría fundamentada, la cual crea categorías teóricas a partir de la información arrojada en las entrevistas, analizando las relaciones relevantes existentes entre ellas (De la Cuesta, 2006 en Evaluación del Proyecto Kellog p.7).

De este análisis se desprendieron 3 categorías:

- Procesos Educativos
- Institucionalidad
- Desarrollo humano sustentable

Relativo a las variables, se consideran 8 para el proceso de evaluación:

1. Procesos Psicosociales

- 2. Integralidad Educativa
- 3. Procesos Psicopedagógicos
- 4. Neo-Institucionalismo
- 5. Alianzas Institucionales
- 6. Desarrollo Humano
- 7. Interculturalidad
- 8. Perspectivas Transversales

Se definieron un total de 24 indicadores, 13 indicadores tangibles y 11 indicadores intangibles para la evaluación cualitativa del Proyecto de Escuela de Profesionalización de Organizaciones Civiles Locales de los Altos de Chiapas, mismos que se organizaron bajo la estructura del Marco de Desarrollo de Base de la Fundación Interamericana.

Figura 1. Organización de categorías, variables e indicadores en el cono de base

TANGIBLES		INTANGIBLES
T.1 Atención de Problemas Comunitarios T.2 Enfoque de Gestión Territorial T.3 Interacción Significativa entre Culturas T.4 Generación de Alianzas T.5 Acciones para la Innovación	Desarrollo Humano Sustentable	I.1 Importancia para la Agencia Social Regional I.2 Empoderamiento y Toma de Decisiones I.3 Educación con Dimensión Humana
T.6 Perspectiva de Género T.7 Fomento al Aprendizaje Intergeneracional T.8 Autonomía Institucional T.9 Planes estratégicos Institucionales	Institucionalidad	I.4 Producción de Conocimiento desde el Territorio I.5 Confianza y Valor de los Alumnos I.6 Epistemología Maya I.7 Capacidad de Análisis Crítico
T.10 Trabajo Colaborativo entre Estudiantes T.11 Contenidos Culturalmente Adecuados T.12 Integralidad y Multidisciplinariedad T.13 Conocimientos y Habilidades Adquiridas	Procesos Educativos	I.8 Reconocimiento Externo I.9 Participación Activa y Organizada de Estudiantes I.10 Reconocimiento de la Diversidad Cultural I.11 Utilidad de Tutorías

Fuente: Informe de evaluación 2017.

4.3 HERRAMIENTAS Y PROCESO DE EVALUACIÓN

Proceso de evaluación.

La evaluación se divide en dos partes principales. La primera es una evaluación institucional o de metas en la que se valora el cumplimiento de las mismas, de acuerdo a lo comprometido en el proyecto y según se reporta en los informes y documentos probatorios, así como la coherencia o consistencia de los documentos presentados.

La segunda parte es una evaluación de procesos en la que se hace una valoración cuantitativa a partir de la medición del sistema de indicadores y una valoración cualitativa del mismo. La información para hacer ambas valoraciones se obtuvo mediante la realización de entrevistas semiestructuradas.

Evaluación de mediano plazo **Eje conceptual:** Eje metodológico: Diseño curricular Escuela OLAT Teoría Fundamentada Definición de indicadores Evaluación de Evaluación de resultados procesos **Procesos** Integralidad **Psicosociales Educativa** Evaluación de Evaluación de Metas documentos Neo-**Procesos** Institucionalismo **Psicopedagógicos Alianzas** Desarrollo **Institucionales** Humano Perspectivas Interculturalidad transversales

Figura 2. Esquema general del proceso de evaluación

Fuente: Elaboración propia, sobre el modelo metodológico propuesto por el IDESMAC.

Herramientas de evaluación.

Se decidió qué, para la obtención de información relevante, el diseño y aplicación a una muestra significativa de actores del proyecto de un guion de entrevista de tipo semiestructurada como fuente de primera mano para la recolección de percepciones, vivencias, experiencias y opiniones que sirvan de base para la obtención de información oral, según se muestra en la tabla 1.

Una entrevista semiestructurada (No estructurada o no formalizada) es aquella en la que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino, 1992)¹; está organizada en torno a una guía de entrevista en la que se encuentran los tópicos, ítems ,temas o áreas que deben ser tocados durante la entrevista; complementados con una lista de preguntas principales a seguir, para lograr el acceso a las percepciones y valoraciones que los entrevistados poseen sobre situaciones, hechos y personajes, así como sus deseos, temores y aspiraciones (Restrepo 2016, p-55).

Con base en las respuestas irán surgiendo los puntos de interés en los que ahondar con más preguntas no preparadas². La entrevista semiestructurada, a pesar de no ser rígida, si configura un dialogo formal orientado por un problema o interés especial de investigación o evaluación particular, bajo ciertos términos, contenidos y fórmulas claras, constituida como una forma específica de interacción social entre el investigador y el entrevistado.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa informático Atlas.ti V.7.5.7.

Tabla 1. Estratificación de actores y número de entrevistados

Actor	No. de entre			
	Mujeres	Hombres		
Alumnos 1ª gen	2	4		
Alumnos 2ª gen	4	6		
Docentes	1	2		
Equipo técnico	2	1		

Fuente: Elaboración propia.

¹ http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

² "Entrevista semiestructurada" en: www.entrevistasdetrabajo.com

Tabla 2. Definición de indicadores con criterios de valoración.

	Tabla 2. Definicion de indicadores con criterios de valoración.					
Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula		
INDICADORES TA						
T1 Atención de problemas comunitarios	Es el proceso mediante el cual los grupos desfavorecidos se organizan para superar los obstáculos que se interponen a su bienestar social, cultural y económico, mediante la planificación y ejecución de proyectos, la influencia en instituciones públicas y privadas para que les proporcionen recursos, y la defensa de los intereses comunitarios ³ .	Se reconoce por lo menos 1 acción planteada lógicamente por las OLAT para la solución de problemas comunitarios.	A. Mencione 1 problema comunitario que haya sido planteado por su (una) OLAT B. Mencione 1 estrategia planteada para la atención de dicho problema comunitario C. Mencione 1 acción definida para implementar dicha estrategia comunitaria	1= Si A, B y C son planteados coherentemente (Usando árbol de problemas o marco lógico) 0.5 = Si A y B son planteados coherentemente 0 = si no se cumplen los dos supuestos anteriores		
T2. Enfoque de gestión territorial	La Gestión Territorial se refiere a la tarea de llevar a cabo acciones o actividades que promuevan un uso sustentable del territorio, con pautas que permitan definir una utilización del terreno que maximice la obtención de recursos ⁴ .	Los actores reconocen por lo menos 3 estrategias de organización, manejo o defensa del territorio establecidos en los planes estratégicos de las OLAT	A. Podrías mencionar tres estrategias de gestión del territorio (organización, manejo, defensa) planteado por su OLAT en su Plan Estratégico	1= Se cumple adecuadamente con la mención de tres Estrategias; 0.5= Se cumple adecuadamente con la mención de dos estrategias 0= No se cumple con los supuestos anteriores		
T3. Interacción significativa entre culturas	Un tipo de actividad comunicativa realizada por dos o más participantes que se	Se incorpora 1 saber y 1 actividad significativa a partir	A. Menciona 1 saber que incorporó a su saber personal o como OLAT que aprendió de algún(a) compañero(a) de una cultura diferente. Especifica la cultura por favor.	1= Se cumple adecuadamente con A y B 0.5= Se cumple de adecuadamente con A o B		

⁻

³ Kleymeyer, Chuck. ¿Qué es el Desarrollo de Base?

⁴ Instituto Nacional de Biodiversidad, Costa Rica

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
	influyen mutuamente, en un intercambio de ideas, opiniones y saberes para construir, conjuntamente, una conversación y un aprendizaje mediante la negociación de significados ⁵ .	de la interacción cultural	B. Menciona 1 práctica que incorporó a su actividad	0= No se cumple con los supuestos anteriores
T4. Generación de Alianzas	Relaciones relativamente duraderas entre organizaciones autónomas que, al actuar de manera conjunta, buscan alcanzar un mayor beneficio que el que lograrían de manera individual ⁶ .	Se reconocen como por lo menos 3 alianzas posibles o consolidadas entre OLAT y (Círculo de Organizaciones Aliadas) participantes	Mencione tres OLAT y/o COA con la que haya identificado la posibilidad de trabajar en conjunto por un objetivo en común. ¿Cuál es ese objetivo?	1= Se mencionan tres OLAT y/o COA y los objetivos de alianza estratégica son congruentes. 0.5= Se mencionan dos OLAT y/o COA y los objetos de alianza estratégicos son congruentes 0= No se cumplen los supuestos anteriores
T5. Acciones para la innovación	Ejercicio de creación que ofrece soluciones distintas y que propone cambios novedosos para la atención y resolución de problemas comunitarios ⁷ .	Se incorporan y reconocen por lo menos 2 contenidos creativos y/o innovadores en los planes estratégicos institucionales de las OLAT	Con relación a los Planes Estratégicos de las OLAT mencione un par de ideas que le parece una propuesta creativa y/o innovadora ¿Por qué?	1= Se mencionan dos innovación y su explicación es suficiente 0.5 = Se menciona una innovación y su explicación es suficiente 0= No se cumplen los supuestos anteriores
T6. Perspectiva de género.	La organización (la reorganización), la mejora, el desarrollo y la evaluación de los	Los actores reconocen por lo menos 3 prácticas desarrolladas en la Escuela que	Mencione cuantas mujeres recuerda hubo en la Escuela y cuál era su participación. Conteste por favor a las siguientes preguntas:	1= Si las tres respuestas son SI y las explicaciones son suficientes. 0.5= Si dos respuestas son SI y sus explicaciones son suficientes.

 ⁵ Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)
 ⁶ Rojas y otros (2010)
 ⁷ Alorda y Huete (2000)

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
	procesos políticos, de modo que una perspectiva de igualdad de género se incorpore en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las etapas, por los actores normalmente involucrados en la adopción de medidas políticas ⁸ .	incluyeron la perspectiva de género	Se favorecieron las opiniones de las mujeres en los módulos SINOPor qué? Se crearon espacios específicos para reflexionar sobre la desigualdad de género en las comunidades y las organizaciones cómo resolverla SINOPor qué? S. Los planes estratégicos de las OLAT se formularon con perspectiva de género SI NOPor qué?	0= No se cumplen los supuestos anteriores
T7. Fomento al Aprendizaje Intergeneracional	Mecanismo que promueve la educación transformadora mediante la implicación participativa de todas las partes y el respeto entre los alumnos de diferentes edades para promover el aprendizaje colaborativo y el cambio de actitud de unas generaciones con otras. Como efecto colateral, también se potencia la solidaridad entre generaciones y entre culturas ⁹ .	Se reconocen por lo menos 3 espacios intencionados de intercambio y participación entre personas de distintas edades que tienen como resultado aprendizajes significativos	1. ¿Recuerda alguna actividad en la Escuela que se haya desarrollado en colaboración entre jóvenes y adultos? Explíquela. 2. Se establecieron mecanismos formales para el intercambio de saberes de adultos con jóvenes? Explique. 3. Se establecieron mecanismos de intercambio de saberes de joven a joven? Explique	1= Las tres explicaciones son suficientes. 0.5= Dos y una explicación es Suficiente; 0= No se cumplen los anteriores
T8. Autonomía institucional	Capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la gestión de proyectos, a la normativa y regulación interna y a la vida institucional de forma	Grado de dependencia menor al 20% en la planificación y toma de decisiones de las OLAT con relación a la Escuela	Su OLAT depende de la Escuela para obtener financiamiento? SI_ NO Su OLAT depende de la Escuela para formular un proyecto? SI NO Su OLAT elaboró el Plan Estratégico con apoyo de la Escuela? SI NO	1= Cuando cuatro o cinco respuestas son NO. 0.5= Cuando dos o tres respuestas son NO. 0= No se cumplen los supuestos anteriores

⁻

⁸ Comunidad Europea (2008)

⁹ Corrigan y MacNarama (2013) en Simón Broek, "Aprendizaje Intergeneracional: Un Fenómeno Constante"

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
	independiente y bajo criterios propios ¹⁰ .		 Su OLAT necesita apoyo técnico y logístico por parte de la Escuela para realizar sus actividades SI NO Su OLAT depende de la Escuela para constituirse legalmente SI NO_ 	
T9. Planes estratégicos Institucionales	Líneas de actuación, directrices y políticas de las Organizaciones. Es la capacidad de las OLAT para constituir planes operativos eficientes y asertivos que den cumplimiento a sus planes estratégicos ¹¹ .	Capacidad mayor al 50% en la elaboración de planes estratégicos institucionales de las OLAT	i. ¿cuenta su OLAT con un plan estratégico institucional?, 2.Mencione cuáles apartados forman parte del Plan Estratégico Institucional de su organización y en qué consiste dicho apartado: -Área de Incidencia -Árbol de problemas -Misión y Visión -Objetivos estratégicos - Objetivos específicos -Principios de la organización -Estructura organizativa -Actividades -Resultados	1= Si en la primera y más de 5 puntos de la segunda bien explicados; 0.5= SI en la primera y más de 5 puntos mencionados, aunque no estén bien explicados; 0= Cuando no ha hecho plan institucional
T10. Trabajo colaborativo entre alumnos	Capacidades, procedimientos y actitudes que los alumnos aportan en las relaciones de cooperación y creación de empatía, tolerancia, amistad y confianza; se desarrolla en grupos donde la responsabilidad del aprendizaje es compartida y cuyo objetivo final es el aprendizaje significativo	Se reconocen por lo menos 2 actividades o dinámicas desarrolladas en grupo y de donde se obtuvo un aprendizaje significativo.	1.Menciona 1 experiencia que compartiste o te compartieron en la Escuela 2.Podrías mencionar una habilidad que reconoces de otras OLAT 3.Hubo alguna herramienta, dinámica, software que aprendiste de un(a) compañero(a)	1=cuando son respondidas correctamente las tres preguntas, 0.5=cuando se responden correctamente 2 preguntas y 1 pregunta no. 0= cuando no se cumplen los supuestos anteriores

¹⁰ Mariela Macri " Descentralización Educativa Y Autonomía Institucional: ¿Constituye La Descentralización Un Proceso Abierto Hacia La Autonomía De Las Escuelas Públicas De La Ciudad De Buenos Aires"

¹¹ En <u>www.guiadelacalidad.com</u>

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
	y la relación entre los miembros ¹² .			
T11. Contenidos culturalmente adecuados	Conceptos, categorías y contenidos accesibles y pertinentes con información clara y apropiada que resulta comprensible y acorde con las necesidades del diálogo intercultural ¹³ .	Por lo menos un 30% de los actores recuerdan el uso de conceptos, categorías o contenidos de los módulos claros, adecuados y comprensibles para su campo real de conocimiento	1¿Podría decirme un concepto o categoría aprendida que haya resultado de fácil comprensión?, 2 Mencione por lo menos un contenido de los módulos que responda a las necesidades sociales y comunitarias de su OLAT, 3Dígame alguna información recibida en el desarrollo de los módulos que sea adecuada a la problemática que atiende su OLAT, 4 Podría compartirme alguna actividad o dinámica de los módulos que le ayudó a comprender algún contenido temático que antes le resultaba desconocido	1= cuando por lo menos 3 preguntas son respondidas de forma afirmativa y coherente, 0.5= cuando por lo menos 2 preguntas son respondidas de manera afirmativa y por lo menos 1 de manera coherente, 0= ninguna de las anteriores
T12. Integralidad y Multidisciplinarie dad	Contenidos encaminados al desarrollo de todas las posibilidades de una persona para prepararlos para planes futuros tanto en el plano reflexivo como el del trabajo. Se atienden aspectos de conocimiento, de valores y emocionales a través de la interrelación de conceptos y temáticas en la búsqueda de un aprendizaje más completo y profundo ¹⁴ .	un 30% de los actores reconoce por lo menos 2 herramientas psicosociales en el desarrollo de los módulos, así como por lo menos 2 contenidos interrelacionados con distintas disciplinas de conocimiento.	1¿recuerda alguna actividad o dinámica de la Escuela que no sea teórica o conceptual?, 2. ¿Recuerda alguna actividad de arteterapia realizada en la Escuela y que haya sido significativa para usted?, 3. Mencione por lo menos una actividad de la Escuela con enfoque psico-emocional, 4Recuerda algún contenido o alguna información que sea de otra profesión o disciplina y que le haya dado un aprendizaje significativo?, 5Mencione un aprendizaje nuevo de otra disciplina que haya incorporado al enfoque de su OLAT, 6 Podría referirse a algún profesional que impartió algún tema o módulo dándole información útil y precisa para su OLAT	1= Que responda afirmativamente a por lo menos 4 preguntas (dos de las tres primeras y dos de las tres últimas), 0.5=que responda por lo menos a 3 preguntas afirmativas (las que sean), 0= si no cumple con ninguno de los dos supuestos anteriores

_

¹² Francisco Martínez Sánchez, "Trabajo Colaborativo en Entornos Virtuales" en <u>www.tecnologia-educativa-ucr.wikispace.com</u>

¹³ Adecuación Cultural. La discriminación de la mujer indígena en el ámbito de la educación, en <u>www.linhadireta.com.br</u>

¹⁴ Mirian Martí Gamero, "¿Qué es la Educación Integral?"; Agustin Dergarabedian, " La Educación Multidisciplinaria Gana Terreno"

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
T13. Conocimientos y habilidades Adquiridos	Grado de aprendizaje de herramientas conceptuales y comportamentales, así como asimilación de contenidos en cumplimiento con los objetivos establecidos en la Escuela ¹⁵ .	Los actores destacan por lo menos 1 conocimiento, habilidad y destreza generales y 1 especializado adquiridos en la Escuela de Profesionalización	Mencione por lo menos 1 conocimiento general adquiridos en la Escuela y que haya impactado a su OLAT. Mencione por lo menos una habilidad adquirida en la Escuela y que tenga un impacto significativo en su vida. Mencione por lo menos una destreza adquirida en la Escuela y que sea de utilidad para su OLAT. Mencione por lo menos 1 conocimiento especializado adquiridos en la Escuela y que haya impactado a su OLAT. Mencione por lo menos una habilidad especializada adquirida en la Escuela y que tenga un impacto significativo en su vida. Mencione por lo menos una destreza especializada adquirida en la Escuela y que sea de utilidad para su OLAT.	1= Si responde correctamente a todas las preguntas. 0.5= si responde correctamente a por lo menos 2 de las preguntas. 0= cuando sólo responde a una o a ninguna de forma correcta
INDICADORES IN	TANGIBLES			
I1. Importancia para el fortalecimiento de la agencia social regional	Los temas que aborda la OLAT son fundamentales para fortalecer la capacidad de actuación en la solución de problemas en los espacios regionales y municipales.	La OLAT lleva a cabo 3 actividades con impacto estratégico en el territorio	Mencione 5 problemas fundamentales de su Municipio, describa como los aborda la OLAT	1= si plantean soluciones con impacto estratégico en el territorio por lo para 3 de los 5 problemas fundamentales. 0.5= si plantean por lo menos 2 soluciones con impacto estratégico territorial. 0= si plantean sólo una o ninguna solución con impacto estratégico en el territorio.
Empoderamiento y Toma de Decisiones	Capacidad, fortaleza, asertividad y posibilidad de toma de decisiones libres e independientes.	Se reconocen por lo menos 5 atributos de fortaleza, autonomía y seguridad dentro de las OLAT	¿Qué características considera son propias de su OLAT al momento de la toma de decisiones internas	1= se reconocen por lo menos 5 atributos de autonomía; 0.5= se reconocen menos de 5 atributos de autonomía y más de 3 de dependencia y subordinación, 0= se reconocen más de 5 atributos de dependencia y subordinación

¹⁵ Universidad Complutense de Madrid, ¿Cómo Evaluar Conocimientos Y Habilidades Adquiridos En La Formación"

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
13. Formación con Dimensión Humana	Conjunto de valores dialógicos que ponen en el centro los valores propios del ser humano, su integralidad, afectividad y su condición humana.	El 20% de los actores tiene la percepción De mejoras en las condiciones orientadas al buen vivir	Cuales cambios ha tenido su visión de la vida a partir de su participación en la Escuela -cooperación -Solidaridad -Afidamiento -Diálogo -Acuerdos -Comunicación Consciente -Participación	1= si se reconocen por lo menos 4 cambios positivos. 0.5= se reconocen de 2 a 3 cambios positivos. 0= se reconocen menos de 2 cambios positivos.
I4. Producción de Conocimientos desde el territorio	Espacios de investigación que resulten en la generación de nuevos conocimientos a partir del trabajo realizado en atención a problemas territoriales	Percepción sobre innovación, organización, manejo y gestión del territorio	Identifique tres formas en las que usted aborda los problemas de su comunidad	1= si se reconocen las formas 1-3-5 como estrategias para abordar un problema comunitario y menos de dos estrategias no innovadoras de las formas 2-4-6. 0.5= si se reconocen dos estrategias innovadoras (1-3-o 5) y menos de dos de estrategias no innovadoras (2-4-6). 0= ninguno de los supuestos anteriores.
I5. Confianza y valor de los alumnos	Seguridad para exponer inquietudes, ideas y dudas en espacios de participación. Expresión de opiniones sin vergüenza ni miedo.	Por lo menos un 30% de los actores consideran que hubo espacios en la Escuela de fortalecimiento de seguridad y confianza para el alumnado.	1. ¿Fue cómodo para usted hablar durante las sesiones de los módulos frente a los compañeros y docentes? 2. ¿Fueron escuchadas y aclaradas las dudas en las sesiones de los módulos? 3. ¿Considera que sus opiniones y sugerencias fueron escuchadas por los compañeros de su OLAT? 4. ¿Existió un ambiente de confianza en las sesiones para que todos compartieran sus dudas?, 5. ¿recuerda alguna dinámica que haya fomentado su confianza y seguridad personal? 6. ¿Piensa que hubo un cambio significativo en su capacidad de plantear ideas, dudas o	1= si son respondidas con un SI un número mayor que 4 preguntas, 0.5= si son respondidas con un SI por lo menos el 50% de las preguntas, 0= si son respondidas con un Si menos de 3 preguntas

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
			sugerencias en grupo a partir de su participación en la Escuela?	
I6. Epistemología Maya	Reconocimiento de las distintas formas de conocer de los pueblos de la región de los Altos permitiendo la aceptación y el diálogo intercultural en respeto a la diversidad étnica ¹⁶ .	Un 20% de los actores del proyecto estima que hubo reconocimiento y respeto de saberes tradicionales mayas para el diálogo y el aprendizaje.	1. ¿Qué saberes tradicionales de la cultura maya se aprendieron y retomaron como un enfoque para entender problemáticas, plantear soluciones o entender algún tema o contenido? Podrías mencionar 3 2. ¿Estima que en general en la Escuela hubo un reconocimiento de los saberes ancestrales? ¿por qué? 3 ¿considera que en su OLAT se retoman ideas, creencias y saberes propios de la cultura indígena de su región para la atención de sus objetivos fundamentales? ¿cuáles? Mencione 3	1= Si mencionan por lo menos 1 saber en la primera pregunta, responden afirmativa y coherentemente la 2 y mencionan por lo menos 1 en la tercera. 0.5= por lo menos una mención en la primera, si en la segunda, aunque no expliquen, si responden afirmativamente a la 3 aunque no mencionen. 0= ninguno de los supuestos anteriores
I7. Capacidad de análisis crítico	Evaluación interna con base en la interpretación a través de inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, estimaciones y explicaciones que den cuenta de un análisis de la realidad ¹⁷ .	Valoración por parte de un 20% de los actores de la posibilidad y capacidad de hacer análisis profundos sobre situaciones reales.	En relación a la posibilidad de hacer análisis y entender situaciones reales y problemas comunitarios: 1 ¿Cree usted que los problemas que fueron planteados por parte de las OLAT en los espacios de la Escuela se estudiaron de forma razonable? Si_NO_ ¿por qué?; 2 ¿Considera que hubo espacios en la Escuela donde se discutieron situaciones reales, se plantearon opciones y se llegó a conclusiones satisfactorias para los alumnos?, 3. ¿Gracias a la discusión en los módulos, logró su OLAT entender y atender por lo menos un problema comunitario? ¿Cuál?, 4 ¿Recuerda por lo menos una solución propuesta para un problema específico que resultara del estudio de las causas y consecuencias del mismo? Mencione por favor 5 ¿En su	1= si responde de forma afirmativa y coherente a por lo menos 3 preguntas. 0.5= si responde de forma afirmativa y coherente por lo menos a 1 pregunta. 0= si no responde coherentemente a ninguna.

⁻

¹⁶ Gustavo Aviña Cerecer (2000), "Hacia una Epistemología Maya" en Anales de Antropología, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

¹⁷ www.conocimientosweb.net

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
			OLAT se establecen espacios de discusión y análisis de los problemas reales que atienden como organización? Podría darme un ejemplo	
18. Reconocimiento Externo	Las OLAT son identificadas en la comunidad como agentes sociales de acción local en el territorio	Un 30% de los actores reconocen que existe una percepción positiva sobre la existencia y el trabajo desempeñado por las OLAT en el territorio	1- ¿En su comunidad o Municipio saben de la existencia de su OLAT?; 2 ¿Cree que su OLAT tiene reconocimiento por parte de su comunidad?; 3 ¿Considera que en su región confían y creen en el trabajo emprendido por las OLAT?; 4¿Cuál sería la valoración del trabajo de su OLAT para los miembros de su comunidad?	1= si se responden afirmativamente por lo menos en las 3 primeras preguntas. 0.5= si se responden afirmativamente y coherente a por lo menos 2 preguntas. 0= cuando no se responde afirmativamente a la primera.
19. Participación activa y organizada de estudiantes	Ámbitos de participación de los estudiantes como miembros de las OLAT en el diseño, planeación y desarrollo de las sesiones de los módulos de la Escuela de Profesionalización.	Se reconocen por lo menos 5 acciones de participación activa de los estudiantes en el desarrollo de los módulos, actividades y dinámicas de la Escuela.	¿Cuál de estas acciones llevó como participante de la Escuela?: 1. Escuchar y recibir información 2. Dar opiniones, sugerencias e información al grupo 3. Exponer un problema de su OLAT 4. Conformar grupos de discusión 5. Estar al frente del desarrollo de una dinámica psico-emocional 6. Hacer las tareas 7. Realizar las evaluaciones 8. Sentarse en silencio sin hablar 9. Protagonizar junto con sus compañeros un ejercicio de simulación 10. Recibir instrucciones y obedecer	1= por lo menos 5 acciones de participación son reconocidas por los actores. 0.5= se reconocen menos de 5 pero más de 3 acciones de participación activa de alumnos. 0= se reconocen menos de 3 acciones de participación activa de alumnos.
I10.Reconocimient o de la diversidad cultural	Inclusión y reconocimiento de las distintas culturas de los actores de la Escuela, así como la importancia de la interacción, el intercambio y el respeto a la diferencia dentro de las estructuras organizativas de las OLAT	Por lo menos el 30% de los actores reconocen la existencia de distintas culturas y valoran el intercambio de saberes dentro de la Escuela	Con respecto al trabajo en la Escuela señale 3 características donde se reconozca la diversidad cultural: 1Interacción de saberes; 2 Intercambio de ideas; 3Respeto por la diferencia; 4 Toma de decisiones colectivas, 5 Acuerdos entre diferentes; 6 Discusiones productivas; 7Reconocimiento de la existencia y el valor de otra cultura distinta a la propia	1= se señalan por lo menos 4 características de las señaladas o nociones afines. 0.5= se señalan un mínimo de 2 de las opciones señaladas o nociones afines. 0= se señalan 1 o ninguna de las opciones ofrecidas.

Indicador	Descripción	Índice	Pregunta	Fórmula
I11.Utilidad del acompañamiento docente	Se reconoce la contribución eficiente del seguimiento fuera de aula por parte de las y los docentes de la OLAT	•	recibieron ACOMPAÑAMIENTO? 2. ¿Considera que es importante el apoyo de tutoras y tutores? 3. ¿Su OLAT recibió tutorías adecuadas?	por lo menos 2 de las preguntas 3-4-5. 0= si se responde negativamente a por lo menos 2 de las preguntas 3-4-

Fuente: Elaboración basada en la definición del sistema de indicadores hecha para la evaluación del proyecto en 2017

5. EVALUACIÓN DE METAS

Resumen.

La evaluación de metas se divide en 3 partes. La primera es la valoración de la atención de las recomendaciones emitidas en la evaluación 2017; la segunda es una valoración de lo manifestado en los documentos proporcionados al evaluador y; por último, la valoración general del cumplimiento de Metas, misma que alcanzó el 84%. Para determinar el alcance de cumplimiento de metas se tomaron en cuenta 13 Actividades, de las primeras 5 metas propuestas en el proyecto aprobado para su financiamiento por la fundación W.K. Kellog, con Número de Donativo P3036576, que se contemplan para el intervalo entre abril de 2017 y septiembre de 2018.

Para la evaluación de Metas se toman en cuenta los enunciadas en el proyecto, pero se valoran solamente aquellas cuyas Actividades se realizarían durante el período que se evalúa. Las metas y actividades que se toman en cuenta son:

Tabla 3. Metas y actividades objeto de la evaluación.

Objetivos propuestos en el proyecto.	Actividades propuestas en el proyecto.	
Objetivo I: Fortalecer las habilidades, capacidades técnicas y psicosociales	1.1.A. Realización de 4 módulos de fortalecimiento interno.	
de los integrantes de los OLAT	1.1.B. Realización de 4 módulos de especialización	
	1.1.C. Realización de 2 encuentros psicosociales	
	1.2 A. Realización de siete módulos temáticos para la 2da generación de la Escuela de Formación de OLAT	
II. Consolidar el Cuerpo Docente y Tutorial a través de su articulación al	2.1 Integración una plantilla de 10 docentes para el acompañamiento de las OLAT	
Círculo de Organizaciones Aliadas	2.2. Realización de 3 reuniones cuatrimestrales del Comité Docente	
	2.3 Integración de una plantilla de 10 docentes y 15 tutores para el acompañamiento de las OLAT de la 1era y 2da generación.	
	2.4 Realizar 3 reuniones cuatrimestrales para la consolidación de la Escuela de Formación al Círculo de Organizaciones Aliadas	
III. Ejecutar las acciones incluidas en los PEI de los OLAT	3.1 Ejecutar por lo menos un proyecto por cada OLAT	
IV. Establecer un mecanismo de gestión interinstitucional (Coinversión) para el financiamiento y ejecución de las iniciativas de las OLAT	4.2 Diseñar y Operar el Fondo de Coinversión para el financiamiento de los proyectos definidos por las OLAT (1ra generación)	
V. Visibilizar y sistematizar la experiencia de la Escuela de	5.1 Diseñar 1 guía de formación, 1 vídeo, 1 infografía, 1 folleto y 1 página web	
Formación para Organismos Locales para la Acción Territorial	5.2 Sistematizar el anuario 2017 de la Escuela	
P. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	5.5 Presentar la evaluación externa de mediano término del proyecto	

Fuente: elaboración propia.

5.1. VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA.

Se establece una escala en 4 niveles para la valoración en términos de calidad para la atención de las recomendaciones de la evaluación anterior:

Insuficiente: La acciones implementadas no contribuyen para alcanzar lo expuesto en la recomendación.

Moderada: Las acciones implementadas contribuyen parcialmente a alcanzar lo expuesto en la recomendación.

Suficiente: Las acciones implementadas contribuyen para alcanzar lo expuesto en la recomendación, pero no es suficiente para solventarla completamente.

Satisfactoria: Las acciones implementadas atienden completamente lo expuesto en la recomendación.

Tabla 4. Atención a las reco RECOMENDACIONES.	mendaciones presentadas en el informe de evaluación 2017. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN.		
P.M. 1 Menos productos Narrativos con mayores contenidos analíticos.	 Eliminados los Resúmenes Narrativos de cada Módulo. Mejorados todos los documentos en cuestión de calidad (mayor resumen en todo) Nuevos formatos en todo. Se diseñan cuadros de análisis de aprendizajes. Se incorporan gráficas de aprendizaje y análisis de las mismas. Se considera que la parte III de las Memorias, es suficiente analítica (tanto para docentes, como para OLAT) 	Es significativa la reducción de documentos generados por el proyecto. La integración del Anuario da cuenta de la mayoría del proceso, aunque no incluye los productos de OLAT frutos de su paso por la escuela, que son resultados importantes. Los análisis de logros alcanzados por módulo no muestran criterios claros para poder corroborar la valoración. La primer parte de las memorias se puede obviar pues no es parte del desarrollo de módulo, sino del diseño curricular. La valoración se considera suficiente.	
P.M. 2 Promover visión estratégica que articule las estrategias territoriales y la planificación de acciones para la atención de problemas comunitarios	 El módulo de V, se amplía no solo a la cuestión de CMDRS sino que se amplía a Vinculación Comunitaria, dando una panorámica mayor de vinculación general. Se retoma con mayor seriedad la vinculación con los CDDRS. 	Las OLAT refieren el módulo de vinculación comunitaria como muy importante, además de que se les nota comprometidos con contribuir al Buen Vivir. Varias OLAT vinculan los proyectos que ejecutan con su Planeación Estratégica. La valoración se considera suficiente.	

P.M. 3 Profundizar capacitación para elaboración de diagnósticos den que claridad y asertividad en el diseño de acciones y estrategias de atención de problemas territoriales.

- Dentro del proyecto NO hay ninguna línea de acción relacionada con la elaboración de diagnósticos que den claridad y asertividad en el diseño de acciones y estrategias de atención de problemas territoriales, pero en todos los módulos, hacemos análisis del contexto y análisis de estrategias y acciones de cambio. No sé a qué se refiere muy bien

Los alumnos refieren el módulo Planeación Integral Comunitaria de proyectos, sin embargo, pocas **OLAT** manifiestan la implementación estrategias para asertividad en sus estrategias territoriales.

P.M. 4. Fortalecer espacios de diálogo, intercambio de experiencias colaboración resaltar fortalezas

- El diseño de los módulos es totalmente dialógico, existen en prácticamente todos los ejercicios espacios de diálogo e intercambio entre estudiantes y estudiantes-docentes.

Los espacios de intercambio entre OLAT y equipo técnico se dan constantemente. OLAT

La Atención se considera

moderada.

У entre alumnos y comité técnico y debilidades de cada OLAT para permitir colaboración entre actores que se refleje propuestas de proyectos entre diversas OLAT

- Se ofrece a las/os docentes la posibilidad de conocer en mayor profundidad a las OLAT a través de una plática en directo antes del módulo (De momento, desde el Ciclo II ningún docente ha pedido esta profundidad)

Las refieren como docentes y equipo técnico contribuyen a mejorar sus propuestas de proyectos y de planeación.

La atención considera se satisfactoria.

P.M 5A. Promover dinámicas integrales para lograr equilibrio entre la formación teóricoconceptual y lo artístico emocional. Profundizar el trabajo psico-emocional.

espacios de abierto nuevos aprendizaje para hacer más integrales los módulos:

- *Espacio Critico-Creativo
- *Café Tseltal-Tsotsil-Español.
- *Diseños Lúdicos que aportan mayor profundidad al aprendizaje teórico (En el Ciclo I de la 2da Generación, ya se están diseñando Juegos Didácticos apropiados para cada Módulo)
- -Se ofrecen 2/4 Encuentros Psicosociales por Ciclo (a excepción del Ciclo III/1era Generación, que no hay ninguno)
- -En todos los módulos y fuera de ellos, hay un acompañamiento desde la coordinación para la dimensión psicoemocional.

Los resultados manifiestan haber alcanzado el balance sugerido. alumnos Los manifiestan conocimientos temáticos, conceptuales, así como refieren aprendizajes en lo humano que se derivan de las dinámicas de arteterapia y psicosociales.

La atención se considera satisfactoria.

P.M. 5B. Consolidar cuerpo docente que trascienda hacia la multidisciplina (corto plazo) transdisciplina (largo plazo).

-Falta dar seriedad a esta parte, en este sentido, no se ha fortalecido nada el equipo, al revés, se han debilitado la formación con relación al Ciclo I (donde si había una comunidad de aprendizaje para el equipo) Considero que no se han tomado en cuenta las sugerencias aportadas en este sentido por la coordinación. No es lo mismo saber mucho de algo, que saberlo enseñar, y este problema lo tienen casi todos los docentes del IDESMAC

No se ha consolidado el cuerpo docente, si bien algunos han repetido en los ciclos de formación, no hay integración, lo que se refleja en el sentido de algunos módulos.

La atención se considera Insuficiente.

P.M. 6 Establecer más y mejores espacios de discusión y reflexión sobre desigualdad de género en las comunidades. Mejorar la formación de tutores en la materia y mejorar diseño de metodologías con enfoque de género.

-En todos los módulos hablamos de la desigualdad de género. Es un tema que permea constantemente la Escuela.

-Todos los ejercicios, tienen la mirada de género. Se fomenta a las mujeres en todo aspecto, y más en la participación. Puedo decir que hay equidad.

-Se buscan ejercicios donde se cuestiona el papel de hombres y mujeres, y se manifiesta el poder y fortaleza de las mismas, tanto, que es reconocido por las y los estudiantes de forma verbal. Se ha profundizado en la reflexión sobre la equidad de género desde el aspecto personal, pero no se ha profundizado en la reflexión social de la desigualdad de género.

La atención se considera moderada.

P.M. 7 Mejorar diagnóstico de características de OLAT y cálculo de la demanda para garantizar la capacitación y mejorar eficiencia terminal.

-No se hizo diagnóstico para selección de OLAT (solo perfil de ingreso), dado que no se hizo una convocatoria suficientemente amplia y en tiempo, como para poder tener un criterio de selección. Además, se aceptaron a todas las OLAT, por interés también de CLAN SUR. Considero, que ahora con experiencia, generaran para la 3era Generación, un criterio mayor, por ejemplo, que SOLO sean de los 9 municipios de Los Altos.

Aunque se justifica la ausencia de un diagnóstico de selección de OLAT, pero no se sistematizó la experiencia en torno a la convocatoria por lo que no se establecieron criterios para la convocatoria de la segunda generación.

La atención se considera insuficiente

P.M. 8 Incorporar en la sistematización los ejercicios de simulación, intercambios de experiencias y aprendizajes del LIS e incrementar comunicación con organizaciones del COA y participación en los CMDR para la discusión, elaboración y ejecución de POA's

-Todo lo que se ha realizado en la Escuela está sistematizado (incluidos los ejercicios de simulación, intercambios de experiencias) -Se ha solicitado reuniones con el Circulo de Organizaciones aliadas, pero no me han dado espacio.

-Nos incorporamos a la Red de Educación Chiapas (14 OSC) Llevamos 2 años.

-En relación con la participación con los CMDRS, se habló con Armando de programar mejor esto, pero no se ha tenido el tiempo para ello. Los alumnos de segunda generación refieren ejercicios de simulación y se encuentran documentados en el Anuario. Respecto de la vinculación con el COA y CMDRS, no se presenta evidencia.

La atención se considera moderada.

P.M. 9 Establecer desde la planeación y sesiones del discusión sobre cosmovisión maya; promover participación activa de los alumnos en el diseño metodológico; buscar nociones dialógicas que permitan apropiación de elementos culturales externos; promover reflexión sobre el control cultural.

-Se diseñó el Módulo I Ciclo II (1era Generación) exclusivamente sobre este tema de la cosmovisión, pero enraizado con la Cultura Organizacional de los pueblos mayas, desde la época clásica.

-Se sugiere a todas/os los docentes, respeten el Café Tsetal-Tsotsil-Español, para que justo se pueda encontrar el espacio necesario para acordar esas nociones dialógicas. Las OLAT valoran en mucho el módulo de cultura organizacional y el Café Tseltal-Tsotsil-Español como espacios de reflexión y aprendizaje. Sin embargo, no se muestra el intercambio de elementos culturales y el uso de la teoría cultural como del control catalizador de análisis prácticas no se hace visible.

La atención se considera moderada

P.M. 10. Iniciar acciones de			
visibilidad de las OLAT para			
ser conocidas en sus			
comunidades, CMDRS			

-En las Planeaciones de la Ejecución de Proyectos Piloto, una de las actividades programadas es justo darse a conocer con los CMDRS y a su comunidad.

-En el Ciclo I/2da Generación, ya se plantea una presentación de las OLAT en los CMDRS (algo que le quedará pendiente a la nueva coordinación de la OLAT y al coordinador de Altos) Este proceso se inició con la 1era Generación, pero se cortó, por mala organización del equipo Altos en ese momento) Dado que las acciones previstas para solventar esta observación no se han realizado durante el período evaluado no se emite ninguna valoración al respecto.

Fuente: Elaboración propia con base en la información presentada por la coordinación del proyecto.

5.2. ANÁLISIS DE COHERENCIA.

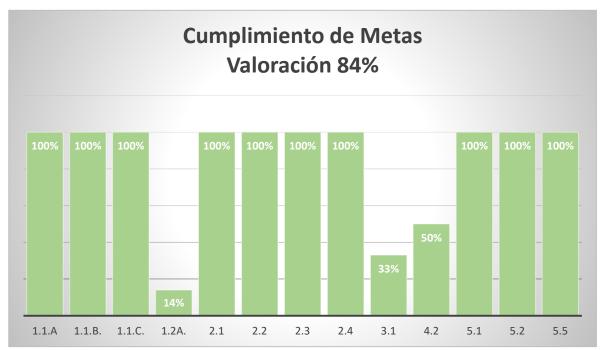
Para la valoración de coherencia se revisaron los documentos contenidos en el documento *Anuario II*, que presenta el proyecto de la escuela, su estructura, el modelo psicopedagógico, el diseño curricular y enfatiza en el segundo ciclo de formación, incluyendo las memorias de los módulos impartidos, así como un apartado de conclusiones que subrayan algunos aprendizajes del equipo técnico resultado de la implementación de la escuela y una visión sobre la relación de las OLAT con sus territorios. Se revisaron también las memorias del primer módulo del ciclo 1 segunda generación y del inicio del tercer ciclo de formación de la primera generación. Se revisaron las listas de asistencia y los borradores de los proyectos trabajo del tercer ciclo formativo.

La escala para la valoración de este apartado, es la misma utilizada para la valoración de atención a recomendaciones de la evaluación anterior.

Objetivos propuesta de proyecto.	Actividades propuesta de proyecto	Documentos probatorios	Valoración de coherencia
Objetivo I: Fortalecer las habilidades, capacidades técnicas y psicosociales de los integrantes de los OLAT	1.1.A. Realización de 4 módulos de fortalecimiento interno.	Existen memorias de la realización de los 4 módulos	Las memorias cuentan con información suficiente que avalan la realización de los módulos. Las listas de asistencia no se presentan integradas en los archivos correspondiente a cada módulo, aunque sí existen y se presentaron a solicitud del evaluador. La valoración de coherencia es satisfactoria.
	1.1.B. Realización de 4 módulos de especialización	Existen memorias de la realización de los 4 módulos	Las memorias cuentan con información suficiente que avalan la realización de los módulos. Las listas de asistencia no se presentan integradas en los archivos correspondiente a cada módulo, aunque sí existen y se presentaron a solicitud del evaluador. La valoración de coherencia es satisfactoria.
	1.1.C. Realización de 2 encuentros psicosociales	Existen memorias de la realización de los 2 encuentros	
	1.2 A. Realización de siete módulos temáticos para la 2da generación de la Escuela de Formación de OLAT	Memoria de 1 modulo realizado a septiembre de2018	Las memorias cuentan con información suficiente que avalan la realización de los módulos. Las listas de asistencia no se

II. Consolidar el Cuerpo Docente y Tutorial a través de su articulación al Círculo de Organizaciones Aliadas	2.1 Integración una plantilla de 10 docentes para el acompañamiento de las OLAT	Registro de la participación de docentes en las memorias de los módulos y facturas de pago a los docentes.	presentan integradas en los archivos correspondiente a cada módulo, aunque sí existen y se presentaron a solicitud del evaluador. La valoración de coherencia es satisfactoria. Se logró integrar la plantilla de docentes, pero para el seguimiento se planteó y justificó que fuera el comité técnico quien hiciera el seguimiento. Por lo que se adecuó el proyecto en este sentido, pero no se corrigió el texto del Anuario II. La valoración de coherencia es suficiente.
	2.2. Realización de 3 reuniones cuatrimestrales del Comité Docente	Relatorías de 4 reuniones del comité que dan cuenta de manera somera de la reunión.	Existen relatorías de reuniones del comité, donde se da cuenta del proceso. Tampoco se integran listas de asistencia de las reuniones en la carpeta de evidencias. La valoración de Coherencia se considera suficiente.
	2.3 Integración de una plantilla de 10 docentes y 15 tutores para el acompañamiento de las OLAT de la 1era y 2da generación.	Registro de la participación de docentes en las memorias de los módulos y facturas de pago a los docentes. Existen reportes de las visitas de seguimiento a cada organización	Las memorias dan cuenta de manera amplia de la participación de los docentes y los reportes de seguimiento condensan los avances logrados en cada sesión. La valoración de Coherencia se considera Satisfactoria.
	2.4 Realizar 3 reuniones cuatrimestrales para la consolidación de la Escuela de Formación al Círculo de Organizaciones Aliadas	Existen 4 relatorías que refieren, dan cuenta de las reuniones, más no muestran la consolidación de la Escuela de Formación al Círculo de Organizaciones Aliadas	Los documentos no son explícitos del todo y no alcanzan a tener ni formato de relatoría, ni formato de minuta de trabajo. No se manifiestan los alcances resultado del trabajo. La valoración de coherencia es Insuficiente.
III. Ejecutar las acciones incluidas en los PEI de los OLAT	3.1 Ejecutar por lo menos un proyecto por cada OLAT	Existen los proyectos en borrador, y se presentaron a solicitud del evaluador	Los proyecto en su versión definitiva para ser financiados se presentarán en fecha posterior a la realización de la presente evaluación. Sin embargo no se presentan

			como evidencias en ningún apartado las versiones preliminares de los mismos. La Valoración de Coherencia es moderada
IV. Establecer un mecanismo de gestión interinstitucional (Coinversión) para el financiamiento y ejecución de las iniciativas de las OLAT	4.2 Diseñar y Operar el Fondo de Coinversión para el financiamiento de los proyectos definidos por las OLAT (1ra generación)	No existe documento de referencia.	La escuela manifiesta haber asegurado el financiamiento para todos los proyectos piloto; pero no se presenta documento de estrategia de financiamiento. La valoración de Coherencia es insuficiente.
V. Visibilizar y sistematizar la experiencia de la Escuela de Formación para Organismos Locales para la Acción Territorial	5.1 Diseñar 1 guía de formación, 1 vídeo, 1 infografía, 1 folleto y 1 página web	Existen los documentos y el micrositio de la escuela.	Aunque de este último no hay reporte, se constata la existencia del micrositio http://idesmac.org.mx/olat/ La valoración de coherencia es suficiente.
	5.2 Sistematizar el anuario 2017 de la Escuela	Existe documento.	El documento presenta la parte pedagógica, pero no recoge los productos o evidencias del proceso de las OLAT en los territorios. Si bien presenta reflexiones y conclusiones sobre el desarrollo de la escuela, estas no tienen punto de referencia por lo que no es posible contrastarlas o ver su fundamentación. La Valoración de Coherencia es Suficiente.
	5.5 Presentar la evaluación externa de mediano término del proyecto	Se presenta documento de evaluación de mediano término.	Se presenta Informe de Evaluación de Mediano Plazo. La valoración de Coherencia es Satisfactoria.



Gráfica 1. Valoración general cumplimiento de metas

Fuente: elaboración propia.

Como ya se expuso al inicio de este capítulo, se tomaron para la valoración del cumplimiento de metas, la realización de las actividades que debieran realizarse durante el período que se evalúa.

Parala Meta 1, se toman en cuenta las actividades 1.1.A. Realización de 4 módulos de fortalecimiento interno; 1.1.B. Realización de 4 módulos de especialización; 1.1.C. Realización de 2 encuentros psicosociales; 1.2 A. Realización de siete módulos temáticos para la 2da generación de la Escuela de Formación de OLAT. Las primeras 3 actividades se realizaron a cabalidad por lo que se valora el cumplimiento en 100%. LA Actividad 1.2.A, presenta sólo un 14% de avance, pues a la fecha de evaluación se ha realizado sólo un módulo para la segunda generación, pero según la programación la escuela cumplirá con la realización del total de los módulos propuestos.

Para la Meta 2, se contemplan para la evaluación las actividades 2.1 Integración una plantilla de 10 docentes para el acompañamiento de las OLAT, con un cumplimiento del 100%; 2.2. Realización de 3 reuniones cuatrimestrales del Comité Docente, con un cumplimiento del 100%; 2.3 Integración de una plantilla de 10 docentes y 15 tutores para el acompañamiento de las OLAT de la 1era y 2da generación, con un cumplimiento del 100%, para estas actividad se justificó el cambio de la realización del seguimiento por el Equipo técnico y no por los docentes, dadas las dificultades que presentaba que estos fuera a las comunidades a dar el seguimiento; 2.4 Realizar 3 reuniones cuatrimestrales para la

consolidación de la Escuela de Formación al Círculo de Organizaciones Aliadas, con un cumplimiento del 100%, para esta actividad es importante notar que si bien se realizaron las reuniones, no se logró consolidar la Escuela de Formación, dadas las condiciones de tiempos y agendas de quienes llegaron a las reuniones por pare de cada organización.

La **Actividad 3.1 Ejecutar por lo menos un proyecto por cada OLAT**, se valora en un 33% ya que, a la fecha de realización de la evaluación, los proyectos que se financiaran se encuentran en elaboración, contándose a la fecha con los borradores de los proyectos.

Para la meta 4 se toma en cuenta la **Actividad 4.2 Diseñar y Operar el Fondo de Coinversión para el financiamiento de los proyectos definidos por las OLAT** (1ra generación), que se valora en un 50%, dado que se ha asegurado el financiamiento de todos los proyectos de las OLAT, pero no se entregó el documento del diseño de la Estrategia de financiamiento.

Para la Meta 5, se toman en cuenta la Actividad 5.1 Diseñar 1 guía de formación, 1 vídeo, 1 infografía, 1 folleto y 1 página web, con cumplimiento del 100% al presentar los documentos comprometidos]; la Actividad 5.2 Sistematizar el anuario 2017 de la Escuela, del que se presenta el documento Auario II, que da cuenta del proceso del segundo ciclo de la 1º generación, dónde se consigna el desarrollo a través de memorias de los módulos, pero que en su estructura incluye elementos del diseño curricular que preferiblemente no debieran incluirse en ellas y no cuenta con un apartado para dar cuenta de los productos que las OLAT van desarrollando: los Planes Institucionales, los proyectos piloto y los referentes a sus acciones de visibilización. Por último, la Actividad 5.5 Presentar la evaluación externa de mediano término del proyecto, que con el presente informe se cumplimenta al 100%.

Conclusiones: El equipo técnico, docente y coordinación del proyecto presentan un gran compromiso que se manifiesta en la valoración tan alta del 84% de todas las metas. Esto no quiere decir que no se enfrenten dificultades, pero la coordinación y el equipo encuentran las formas para cumplir con los resultados comprometidos, como es el caso del seguimiento docente y de la financiación de los proyectos piloto.

Recomendaciones: Existen dos aspectos a fortalecer, uno es consolidar el cuerpo docente para que pueda tener una mejor integración con la escuela y todos los módulos tengan el mismo sentido y los contenidos estén orientados por los referentes conceptuales y epistemología del proyecto. Respecto del documento Anuario II, mejoraría su estructura quitar de las memorias los referente a los aspectos del diseño curricular, las valoraciones cualitativas y evaluaciones, así como los contenidos analíticos; además completar el diseño curricular de la escuela que se presenta parcialmente en la primera sección del documento. Por otro lado, hay que precisar los criterios para las valoraciones cualitativas ofrecidas en el mismo.

6. EVALUACIÓN DE PROCESOS

Resumen.

La evaluación de procesos se divide en dos partes, una valoración cuantitativa que a su vez se compone de una valoración general del sistema de indicadores, una valoración por variables, una por categorías y una más por ámbitos. Los valores se obtienen a partir de las definiciones que se hacen de estos y de sus atributos a medir, de acuerdo con los criterios expresados en la Tabla 2. ubicada en el apartado referente a la metodología. Los resultados de la presente evaluación se presentan de manera comparativa con los obtenidos en la evaluación de la primera etapa del proyecto presentada en el años 2017. El sistema de indicadores alcanzó una valoración general del 75%. La valoración por variables alcanzó los siguientes valores: Desarrollo Humano 86%; Interculturalidad 82%; Perspectivas transversales 60%; Neo-institucionalismo 48%; Alianzas institucionales 84%; Procesos psicosociales 61%; Integralidad educativa 83%; Procesos psicopedagógicos 83%. La segunda parte es la valoración cualitativa de los indicadores, dónde se analizan, desde la perspectiva de los actores expresadas en entrevistas semiestructuradas, el trabajo de la escuela analizado desde los 24 indicadores propuestos.

6.1. VALORACIÓN CUANTITATIVA DEL SISTEMA DE INDICADORES

6.1.1. VALORACIÓN GENERAL DEL SISTEMA DE INDICADORES

La valoración general del sistema de indicadores presenta un crecimiento de 25 puntos para ubicarse en 75%, valoración considerada alta dada la cualidad de ser una ésta una evaluación de mediano plazo.

La escuela alcanza las valoraciones máximas (100%) en los indicadores intangibles I3. Formación con dimensión humana, I5. Confianza y Valor en los Alumnos, I6. Epistemología Maya, I7. Capacidad de Análisis Crítico, I8. Reconocimiento Externo, I9. Participación activa y organizada de estudiantes e I10. Reconocimiento de la diversidad cultural; y en los indicadores tangibles T11. Contenidos culturalmente adecuados y T12. Conocimientos y habilidades adquiridos. En todos ellos se muestra crecimiento significativo respecto de la evaluación anterior, dónde se refleja los esfuerzos por parte del proyecto de tener contenidos asequibles para los alumnos y proporcionar formación integral desde el reconocimiento de sus orígenes culturales diversos.

Otro indicador con un crecimiento importante es el Indicador T6. Perspectiva de género, que refleja la intención del proyecto de trabajarlo como eje transversal.

Los indicadores T3. Interacción significativa entre culturas, T7. Fomento al aprendizaje intergeneracional, T10. Trabajo colaborativo entre los alumnos presentan decremento. EL primero se explica porque los alumnos si bien reconocen su diversidad cultural, no reconocen aspectos concretos del intercambio entre culturas. El Indicador T7. Resulta el

más difícil de visibilizar para los alumnos, pues el tema de las relaciones intergeneracionales parece que se toca, según lo expresado en las entrevistas, cuando se habla del valor de incluir a todos los sectores de la población, pero no identifican formas concretas para el trabajo intergeneracional.

El Indicador I2. Empoderamiento y toma de decisiones, también muestra un incremento importante, que manifiesta el crecimiento de las OLAT en sus procesos internos, al crecer en autonomía y la toma de decisiones para la implementación de sus iniciativas o procesos de análisis.

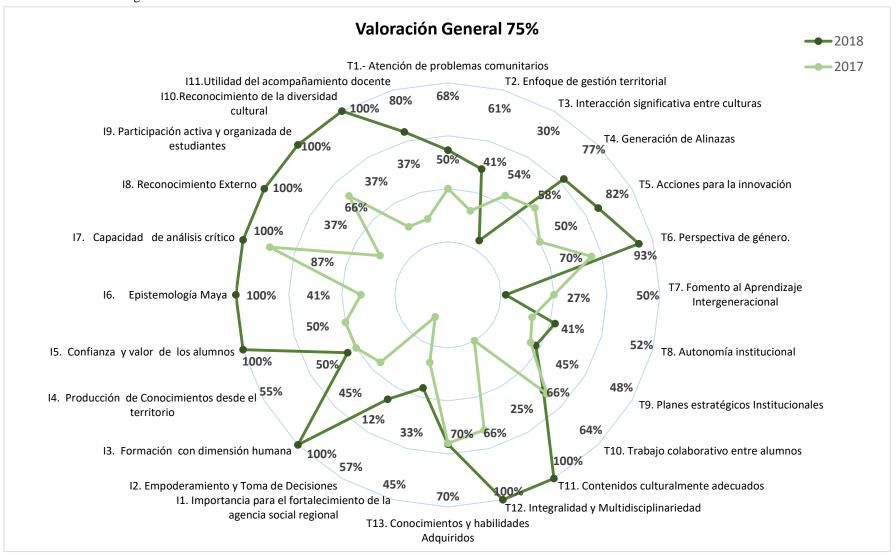
Otros indicadores con crecimiento alto, son el T5. Acciones para Innovación con 32 puntos de crecimiento, que refleja lo novedoso de los planes institucionales o las acciones territoriales propuestas por los alumnos; que son a la vez una imagen de la formación promovida por la escuela y; el T4. Generación de Alianzas, esto porque los alumnos de la 1ª generación ya han empezado a concretar algunas y porque en la formación de los alumnos de la 2ª generación ha hecho eco el módulo que presenta esta temática, con lo que las OLAT empiezan a dibujar posibles aliados, tanto en temas comunes como en aspectos complementarios.

El énfasis puesto en el acompañamiento docente y haber sorteado las dificultades experimentadas para ello durante el primer ciclo de la 1ª generación, hace que también el Indicador I11. manifieste un crecimiento importante

Los Indicadores T8. Autonomía institucional y T9. Planes estratégicos Institucionales, presentan crecimiento menor a 10 puntos, esto primero obedece otra vez a la situación temporal de las OLAT respecto de su formación, pues los de la 2ª generación todavía muestran un grado muy alto de dependencia de la escuela y la capacidad para plasmar sus ideas en las herramientas técnicas de planeación.

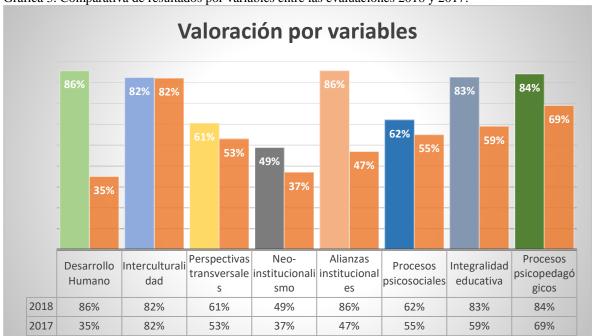
Con todo, el saldo es ampliamente positivo y con una valoración altísima para lo previsto en una evaluación de mediano plazo.

Gráfica 2. Valoración general sistema de indicadores



6.1.2. VALORACIÓN POR VARIABLES

La evaluación por variables muestra crecimiento en todas las categorías salvo en la referente a la interculturalidad, que presenta exactamente la misma valoración (82%). Los crecimientos mayores se presentan en las variables Desarrollo Humano, Alianzas Institucionales e Integralidad educativa, con 51, 39, 24 puntos respectivamente. En lo referente a la variable Desarrollo Humano, el crecimiento está relacionado con el sentido de reforzamiento de la seguridad personal, el crecimiento en la autonomía de las OLAT de la 1a generación y el sentido ético respecto de su actuación para contribuir al *Buen Vivir*.



Gráfica 3. Comparativa de resultados por variables entre las evaluaciones 2018 y 2017.

Fuente: elaboración propia.

Del lado de las Alianzas Institucionales se debe no sólo a la etapa en la que se encuentran las OLAT de la 1ª generación, en cuanto al camino que siguen para la ejecución de sus proyectos, que los lleva a relacionarse con otros actores, sino porque los alumnos de la 2ª generación muestran claridad en la importancia de establecer alianzas y ya identifican actores con los que pueden establecerlas.

La variable Integralidad educativa, refleja la atención balanceada sobre todos los aspecto que se propone la escuela, aspecto reconocido por los alumnos que valoran el balance entre la formación conceptual y psicosocial, su participación en el proceso educativo y las habilidades desarrolladas para elaborar planes y proyectos.

Con relación a los Procesos Psicopedagógicos, variable que presenta un crecimiento de 15 puntos, se explica por la valoración positiva de los actores sobre los aspectos de innovación de los planes y proyectos presentados por las OLAT, así como de los conocimientos y habilidades desarrollados en los módulos.

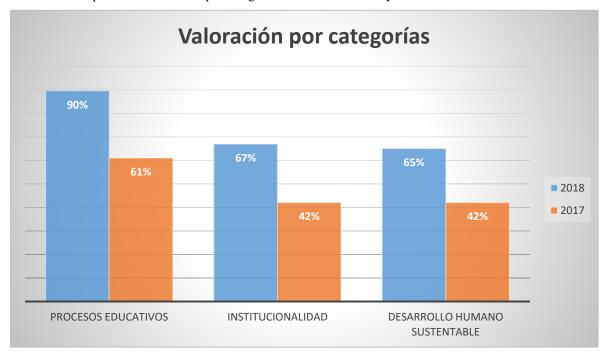
Las variables Perspectivas transversales, Neo-Institucionales, presentan un crecimiento menor a los 12 puntos, lo que refleja la continuidad del trabajo de la escuela y la constancia del trabajo en estas áreas.

Por último, la variable Interculturalidad no manifiesta cambios, que con un 82% de valoración es de por sí alta. Los esfuerzos realizados por la escuela para profundizar este aspecto, no han alcanzado a permear en la percepción de los alumnos, ni a lograr resultados concretos en términos de la producción de objetos interculturales.

6.1.3. VALORACIÓN POR CATEGORÍAS

La valoración por categorías muestra un incremento importante en la escuela, mismo que denota el trabajo ordenado y el buen diseño de las etapas del proyecto, toda vez que las mediciones realizadas en esta evaluación de mediano plazo, abarcan justo medio proceso de la 1ª generación y el inicio de la 2ª generación y presentan valoraciones de mayor a menor en las Categorías Procesos Educativos, Institucionalidad y Desarrollo Humano Sustentable.

Las categorías Institucionalidad y Desarrollo Humano Sustentable, presentan incrementos casi en la misma proporción, pero con 2 puntos más en la primera. El incremento tan importante en la última categoría mencionada, señala el buen camino que las OLAT siguen como actores territoriales.



Gráfica 4. Comparativa de resultaos por categorías evaluaciones 2018 y 2017.

6.1.4. VALORACIÓN POR ÁMBITOS

La valoración por ámbitos muestra, como es de esperarse un mayor crecimiento en los indicadores intangibles, aun cuando el de los tangibles está por encima de los 50 puntos, lo que marcaría el justo medio de acuerdo al período de tiempo de ejecución del proyecto. La diferencia se explica por el momento en que se encuentra la 2ª generación, que apenas inicia su formación y todavía no ve resultados o productos concretos de su formación, pero sí perciben que están creciendo como personas y cómo organización.



Gráfica 5. Comparativa de resultados por ámbitos evaluaciones 2018 y 2017

Fuente: elaboración propia.

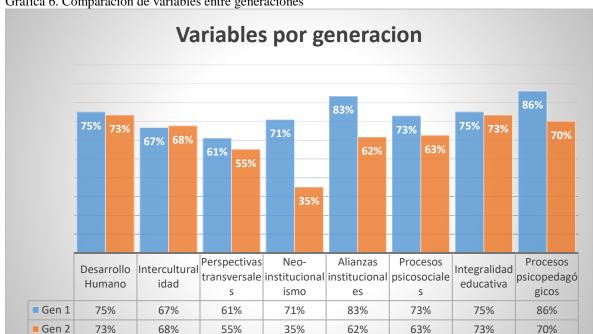
4.4 COMPARACIÓN DE RESULTADOS POR GENERACIÓN.

Haciendo un análisis comparativo por generación, de las ocho variables, 5 presentan una diferencia de 10 puntos o menos y de ellas, 3 presentan sólo diferencia de un punto, lo que muestra la atención uniforme que la escuela tiene por todas las áreas de formación que se ha propuesto desarrollar.

De las otras 3 variables, 2 muestran una diferencia significativa, mayor a 20 puntos, siempre a favor de la 1ª generación. La variable Neo-Institucionalismo presenta la mayor diferencia (36 puntos), lo que se explica desde los indicadores que la componen que tienen que ver con la acción de las OLAT en sus territorios (Indicador T8) y su autonomía para realizar esas acciones (Indicador I1), aspectos que se espera crezcan conforme su proceso de formación avance y desarrollen actividades en sus municipios.

La variable Alianzas Institucionales cuya diferencia es de 21 puntos también se explica de forma similar pues dos de los 3 indicadores que la componen, se relacionan a la generación de alianzas (Indicador T4) y al reconocimiento de las OLAT (Indicador I8), lo que hace que la valoración de la 1ª generación sea sensiblemente mayor.

Por último, la variable Procesos Psicopedagógicos presenta una diferencia de 16 puntos, que se expresa sobre todo en dos indicadores el T13. Conocimientos y Habilidades adquiridos; y el I7. Capacidad de Análisis Crítico; de los que también se espera que la 1º generación obtenga mayor valoración, al haber recibido mayor formación.



Gráfica 6. Comparación de variables entre generaciones

Fuente: elaboración propia

De manera general la valoración por generaciones es de 74% y 62%, respectivamente para la 1º y 2º generación. La valoración de la 1º está en el promedio de la evaluación lo que refleja el balance adecuado del proceso.

En la comparativa entre generaciones los resultados sensiblemente mayores para la 1º generación son el Indicador T1. Atención a problemas comunitarios; T2 enfoque de gestión territorial; T4. Generación de Alianzas; T8. Autonomía institucional; T13. Conocimientos y habilidades adquiridas; I1. Importancia para el fortalecimiento de la agencia social regional; I2. Empoderamiento y toma de decisiones; I4. Producción de conocimientos desde el territorio; I7. Capacidad de análisis crítico; I8. Reconocimiento externo, variables todas que se refieren a la formación y su ejercicio en el territorio de las OLAT.

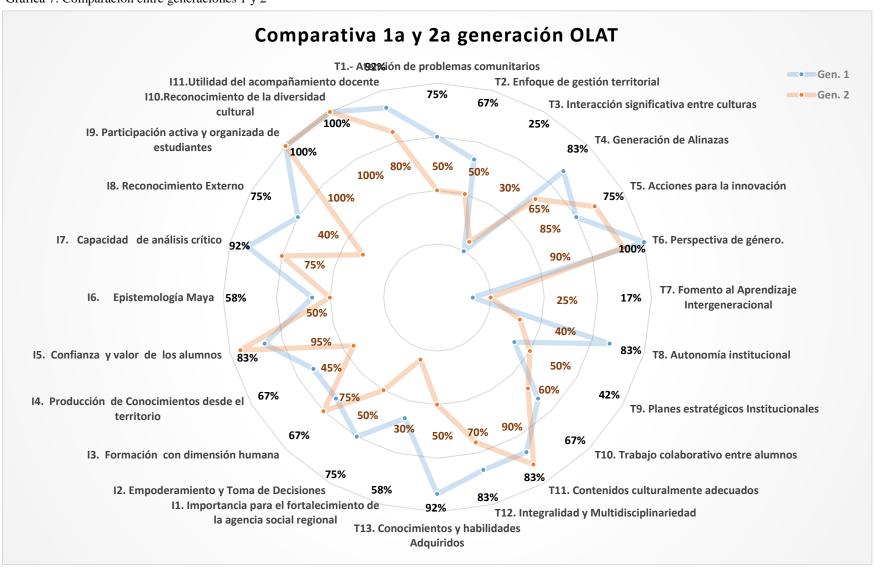
Los Indicadores con una diferencia media a favor de la 1ª generación son: T6. Perspectiva de género; T10. Trabajo colaborativo entre alumnos; T12. Integralidad y

multidisciplinariedad; I6. Epistemología Maya; I11. Utilidad del acompañamiento docente. Varios de estos aspectos si bien son transversales, también se profundizan con el transcurso de la escuela.

A favor de la 2ª Generación se muestran los indicadores T3. interacción significativa entre culturas; T5. Acciones para la Innovación; T7. Fomento al aprendizaje intergeneracional; T9. Planes estratégicos institucionales; T11.Contenidos culturalmente apropiados; I3, Formación con dimensión humana e; I5. Confianza y valor de los alumnos. Las explicaciones de estas diferencias se encuentran, por un lado, en la incorporación de espacios de interlocución intra e interculturales, abiertos por la escuela en su diseño, para el segundo ciclo de la 1ª generación y 1er ciclo de la 2ª generación; y según el equipo técnico, por las características propias de los integrantes de la 2ª generación: más jóvenes y con mayor educación formal.

Finalmente, los Indicadores 19. Participación activa y organizada de estudiantes e; 110. Reconocimiento a la diversidad cultural presentan los mismos valores para las 2 generaciones aspectos que son reconocibles durante el desarrollo de las actividades de la escuela y que efectivamente tienen que ser iguales para ambas generaciones.

Gráfica 7. Comparación entre generaciones 1 y 2



6.2. EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL SISTEMA DE INDICADORES

Indicador T1 Atención de problemas comunitarios.

El indicador hace referencia al planteamiento de acciones, en la que los miembros de las OLAT, puedan vincular desde su plan estratégico, pasando, en su caso por la elaboración y ejecución de algún proyecto. Los miembros de las OLAT, en su mayor parte, tiene más o menos clara la Visión definida en su plan estratégico, un poco menos su Misión y Objetivos estratégicos, toda vez que enuncian las problemáticas que les inquietan y llevaron a su integración como organización, pero no siempre pueden organizarlas lógicamente ene esa estructura. Quienes están desarrollando alguna iniciativa, sí pueden ubicar la acción que realizan dentro de su Visión o del fin que persiguen como organización, aunque también son pocos los que logran definir el vínculo entre su propuesta de valor y las acciones en orden de la satisfacción de las necesidades locales.

en mi caso estuve así como checando o estudiando cuáles son los problemas que enfrenta la comunidad y cómo poder combatirlo más que nada (Alumno 2ª. generación).

Está vinculado, nuestro objeto social es amplio, podemos entrar en varios campos, entonces lo que apenas concretamos con el CECYTECH, cerramos una conversación con ellos, ven con futuro este proyecto piloto y nos dicen que posiblemente nos puedan apoyar con los espacios, incluso dicen que solicitarán que nosotros entremos directamente en la escuela, estuvimos con los directivos y les pareció muy bien (Alumno 1ª generación).

Conclusión: Es importante que los miembros de las OLAT ubiquen el trabajo que realizan entre la necesidad local, lo que pretenden como organización y la estructura de planeación y operacional que los llevará a concretar iniciativas para la atención del territorio, es necesario que los alumnos de la escuela para organizaciones locales visibilicen más claramente los eslabones de esa cadena.

Recomendación: Es prudente que, durante los seguimientos, el trabajo de elaboración y gestión del proyecto, se resalte constantemente el vínculo entre la planeación estratégica, el proyecto y la atención de problemas territoriales, de esta forma se reforzará el sentido de todas las acciones.

Figura 3. Enunciaciones respecto del Indicador T1. Atención de Problemas Comunitarios.

[6:3] problemáticas haymucho, hemos.	[5:2] nosotros pensamos en el rescat.	[1:5] podercombatir es la pobreza y	[4:1] estamos viendo que nuestro mun.	[7:1] organizara las mujeres en la
problemáticas haymucho, hemos identificado, antes de que entráramos	nosotros pensamos en el rescate de eso tanto como para la producción, como el rescate y el cultivo de café	poder combatir es la pobreza y también el rezago económico familiar y ese es el fin		organitara las mujeres en la comunidad, de que aprende hacer artesanía las mujeres, porque las mujeres no pueden hacerartesanía en
acă teniamos identificado lo que es el café, identificar espacios de mercado	tamblén	[1:1] nuestro objetivo social del ma	trabajan utilizan mucho lo que es	las comunidades pero nosotros
para poder producir, abrir puertas, no	[3:2] la problemática en mi pueblo e		agroquímico y eso. Bueno una razón es por eso y otra razón es mejorar la	queremos que las mujeres aprendan a hacer artesanía y para que vendan sus
sé, pasar por empresa, promocionar nuestro café, tener una marca	la problemática en mi pueblo es el mai uso de la pesca	las artesanías o tentil local y lo que es en la producción del café femenino	calidad de la vida de las personas	productos allá, de artesanlas y así es que nosotros pensamos hacer en la
también nosotros	[12:2] porios cultivos que hacen all	[12:1] trabajar con los productores d	como de lo econômico [6:2] lo principal es de café, qué e	comunidad que organice en la
[5:1] trabajar sobre el rescate y la	por los cultivos que hacen allá, que	trabajar con los productores de allá,	lopfindpal es de café, qué el año	comunidad y tengan dinero
trabajar sobre el rescate y la producción de miel porque vemos,	usan químicos y también dafian la salud	que mejoren sus producciones a base de prácticas ecológicas, sin dañar el	pasado el café bajó de producción	[5:32] lo primero que se tiene que co
bueno en un determinado región de dónde somos nosotros, no en todo			por lo mismo que le afectaron lo que es el problema de roya	lo primero que se tiene que combatir, buscar soluciones y alternativas para
Chaichihuitan, ha venido mucho la	ue las mujeres y los jóvenes no		[19:1] La verdad debo de reconocer	sustituir lo químico a lo orgânico, porque ya la gente está
utilización de agroquímicos para la fumigación, o para fertilizantes y todo,	tenemos acceso a espacios de tomas de decisiones en nuestras	El precio de su cultivo de café que	qu	a costumbrado. Otro serfa la
eso ha provocado que todas las frutas, verduras ya no se den como			La verdad debo de reconocer que yo	migración, cada semana o cada tercer día la gente se va, pues vas a los
antes		T1. Atendán de problemas	tenia un vacio y pues ese vacio Impacta mucho en la forma en que	pueblos y ya son puras mujeres
[2:1] crear como una estructura	1		uno ve a haceruna encomienda	[9:27] En cuanto a darles un
comu	-			ambiente.
crear como una estructura comunitaria en mujeres yaumentaria	`			En cuanto a daries un ambiente, a que los jóvenes no emplecen a meterse en
participación de las mujeres, entonces a eso vamos a enfocar, pero a través	4			el alcoholismo y la droga dicción, queremos darfe un espacio en el que
de textil, pero también como		comunitarios		puedan empezara conocerios talleres
preservar o como conservar la cultura	l		[11:3] pero enseñarles algo así de tr	artísticos, que en las escuelas no hay que tengan espacios de creatividad
[9:2] les una problemática en la ac.			pero enseñarles algo así de trabajo	de reflexión o incluso de expresión de su sentir. Bueno yo tengo otra idea
l es una problemática en la actualidad de que hay muchos niños y jóvenes,			de salud, de todo eso y, pues en eso	pero no he comentado con mi
de 11,12 años y jóvenes que de temprana edad, sobre todo en los	[5:3] a prove charlas a bejas también.	[10:3] tenemos zonas de siema donde	empezamos a pensary esa es la razón con la que vamos a trabajar	compañera, ella también tenia ota idea, de que a los jóvenes hay que
hombres que están tomando, hay	aprovecharias abejas también como una forma de generar la economía	tenemos zonas de siema donde hay	en la comunidad que trabajan de	darles opciones de empleo, porque también se ve que hay mucha
mucho alcoholismo en el municipio, también de la droga, la marihuara y	local y autoconsumo también, porque	zonas muy marginales demaslado *	árboles frutales, pero aunque si se producen allá, gueremos que las	migración, porque los jóvenes
eso, cosa que en cuanto yo crecí no se vela tanto, ahora ya se ve esa parte,	nosotros vernos más allá de sólo el autoconsumo, sino también la	marginales, la lengua mochó es de las más olvidadas este, tras captar	mujeres aprendan a hacer como	terminando la prepa o ni siguiera terminan la prepa se van a trabajar a
entonces eso nos nace, bueno		esas culturas se han hecho estos proyectos pero nunca se han	dulces, que aprendan a haceresos y también que ya pensamos de las	Sonora o al norte, entonces también
creemos de que tal vez en casa o en la escuela, no hay como una atención de	familias y no migra	ejecutado, pero más con lo que pasa	mujeres de la organización, como hay abejas de meliponas para que alá en	queremos buscar esa forma de empleo en el municipio, también
		el tiempo hemos visto la perdida de la lengua mochó entonces hay mucho	mi comunided hey, pere que	offecer ese especio pera que aprendan oficios
ambiente más sano, lo artístico, el	ossi.	por hacer siempre hay jovenes que les Interesan este seguir conservando	aprendan a hacer champú o algunas medicinas para que usen la miel de	[10:43] nosotros tenemos que
deporte y atender esa parte emocional que en mi municipio no	la allmentación de los alumnos	nuestras lenguas matemas pero escs	abeja	trabajar
hay, en las escuelas no hay	principalmente de secundaria y prepa, entonces eso estamos trabalando	jövenes no se ven identificados no saben con guién recurrir	[14:3] después de veria oportunidad	nosotros tenemos que trabajar que si
psicólogos, tampoco en la prepa. Si en las cludades apenas se ve que se	ahorita, un comedor estudiantil, el problema es que muchos,	[10:1] n Motozinda hayun grave	después de veria oportunidad en el	por ejemplo que si van optando por plásticas, practicas este ancestrales el
està atendiendo esa parte, pues en las comunidades no hay nada de	principalmente en el CECYTECH, que	prob	plan de poder constituir ese proceso	uso de los utensillos que se usaban anteriormente pues se va a ver el
atención esa parte	vienen de otras comunidades, tienen la intención de estudiar, pero la	n Motozintia hay un grave problema	pues ya vimos otras cosas, nos empezamos a darcuenta también que	cambio notorio pues obviamente nosotros debemos estar cercas ser
[13:1] se pensó una producción	economía, lo que ellos traen de gasto no les da abasto, tenemos un registro	social, productivo, econômico, pero el que más te ataca es el social	habla mucho matrimonio a temprara edad, a los 15, 16 ¿no?, entonces no	capaces para poder llevar un grupo
avicol.	de que en los 2 últimos años, por	[2:2] tenemos la debilidad de partic.	había, como en el caso de los jóvenes,	de personas y que vean ese campo esa diferencia del antes y el después
se pensó una producción avícola. Una por la falta de organización y que	problemas sociales y econômicos, hay una deserción escolar de 200 alumnos		como un plan de vida, y claro o bueno o sea también no es problema que se	[16:6] la cuestión educativa para com
había una pérdida de peso en los niños poria alimentación. Aparte de		de mujeres, eso es lo que tenemos y también, pues horita también estamos		la cuestión educativa para combatiral
	[10:5] tenemos unas cafetaleras en	pertiendo ya no le damos valor	que hay otras actividades o de	rezago y la salud. Bueno hemos visto
tienen los espacios de las aves	tenemos unas cafetalleras en donde	eso, esos son nuestros 2 principales	generar otras oportunidades dentro del municipio	que muchos tienen las becas escolares, pero ahl hay un problema
algunas familias si tienen correies, pero otras no, entonces las	producimos café orgánico pero	problemas, hay otros más, pero enfocados a nuestro OLAT esos 2 son	[14:2] la organización es de Huixtan, .	social, lovimos con los maestros, que recurso que reciben lo mai usan
enfermedades que adquieren los animales por estar sueltos, epidemias	dificilmente el productor tiene esa accesibilidad de vender su café, a	los que hemos detectado	la organización es de Huixtan, no hay	muchos, en cuestión de renta de
yenfermedades en los animales	zonas comerciales y lo que hace es venderlo con el coyotale	[16:2] Las problemáticas que vemos	muchas organizaciones que trabajen	internet, de celulares, de lujos personales, esa es la problemática de
sueltos.		å	este tema con los Jóvenes, los hay, pero pues llegan así por como	muchos alumnos que tienen la beca, pero lo malgastan
[17:1] En la segunda generación es un	[14:4] ahorita no tiene mucho que est	Las problemáticas que vemos a nivel municipal son varias, a nivel, social,	temporadas, 6 meses, 4 meses yya, no entonces no hay como una	[15:6] también traemos nuestros
En la segunda generación es un grupo	ahorita no tiene mucho que	ambiental, cultural	organización que se dedique al tema	dolor
más grande, algunos proponen temas de salud, temas de reforestación, igual	estuvimos platicando, bueno nuestro municipio estamos viendo que hay un	[15:2] trabajamos también con las com	de mujeres o al tema de jóvenes exactamente	también traemos nuestros dolores y l
temas de café, de cultivos, temas de	resto de deforestación o sea parece sencillo pues nos movió mucho esa	trabajamos también con las	[15:3] también trabajamos con la alfa.	
discapacidad y de todo eso.	parte de decir que los recursos	compañeras en esta cuestión de sus	también trabajamos con la	poder dar lo mejor. También de los maitratos tanto en el trabajo como er
	ambientales se están, buero prácticamente se están acabando	derechos laborales, de sus derechos como trabajadoras	alfabetización .	el hoger
			,	

Indicador T2. Enfoque de gestión territorial.

El indicador T2 se centra en la identificación de estrategias de gestión del territorio, concepción compleja en concordancia con el indicador anterior. Los actores en su mayoría identifican una sola, en casos excepcionales se enuncian 3 desde los alumnos de la 1ª generación, que después de dos ciclos de formación muestran, cómo debería de esperarse, mayor visión respecto del enfoque territorial y con su observación de las problemáticas locales, amplían sus horizontes de acción y buscan ir más allá de sus propios planteamientos iniciales

no tiene mucho que estuvimos platicando, bueno nuestro municipio estamos viendo que hay un resto de deforestación o sea parece sencillo pues nos movió mucho esa parte de decir que los recursos ambientales se están, bueno prácticamente se están acabando (Alumna 1ª generación).

Entonces tenemos salud, educación y cultura. Queremos promocionar nuestra cultura con algunos eventos aquí, hacer alguna presentación como organización y cómo escuela, acá en el parque central, para toda la población (Alumno 1ª generación).

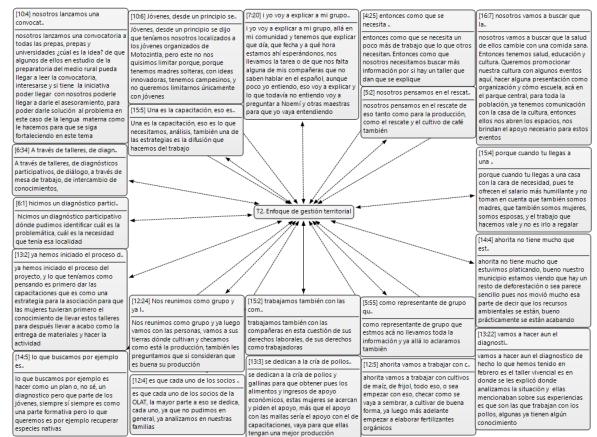


Figura 4. Enunciaciones relativas al Indicador T2. Enfoque de Gestión Territorial.

Conclusión: El crecimiento en la identificación de estrategias de gestión territorial en la primera generación manifiesta la efectividad del proceso de formación. También hay que resaltar que quienes tienen mayor escolaridad son quienes con mayor facilidad las enuncian y las conciben en sentido abstracto.

Recomendación: El camino que ha seguido la escuela en torno a afirmar la adscripción territorial y la razón de ser de las OLAT es adecuado, se puede reforzar este sentido focalizando las estrategias durante el desarrollo de la planeación y gestión de iniciativas, de manera que los alumnos clarifiquen aún más el desarrollo de estrategias territoriales.

Indicador T3. Interacción significativa entre culturas.

Como se verá más adelante en el indicador I6. Epistemología Maya, hay reconocimiento a la diversidad cultural; así como también inclusión y trato igualitario para todas y todos los alumnos, se fomenta el intercambio entre alumnos en su propia lengua y en grupos heterogéneos, sin embargo los alumnos no reconocen la generación de saberes, conocimientos o actividades que puedan incorporar a sus acervos, como resultado de estas prácticas, algunos reconocen diferencias culturales, otros minimizan esas diferencias y algunos más no reconocen la interacción entre culturas, siendo lo más significativo el contraste entre los pueblos originarios y los mestizos

Tenejapa tiene algunos costumbres que se parecen a los de nosotros pero algunos no, porque ellos no sé, tienen otra ideología, pero la mayoría sí (Alumno 2ª generación).

En ese aspecto no tanto, porque lo que es zona altos, casi tenemos las mismas culturas, entonces simplemente es más como platicar nada más pero casi viene siendo lo mismo (Alumno 2ª generación).

lo sorprendente es que aquí todos somos jóvenes y cuando empiezan a hablar de eso, de sus proyectos, sobre todo que quieren rescatar lo ancestral y sus lenguas maternas (Alumna 2ª generación).

Conclusión: Es importante el sentido descoloonizador que aporta la escuela a sus alumnos, en el sentido de reconocer la diversidad cultural, sin embargo, ese reconocimiento se da sólo en el contraste del mundo de los pueblos originarios contra el occidental, representado por los mestizos, obviando que la diversidad cultural se da al interior de los pueblos originarios, incluso de la misma lengua; con ello se limitan las relaciones interculturales.

Recomendación: Es importante para promover el diálogo intercultural que en el desarrollo de la escuela se afirme la identidad cultural, recordando que esta se construye y se afirma desde la identificación de lo propio, pero también desde el reconocimiento del otro y en esa otredad, se deben reconocer las diferencias entre pueblos originarios, aún hablantes de la misma lengua.

[7:3] algunas de mis otras [10:43] nosotros tenemos que [10:10] son pueblos originarios que [9:4] un poco de los compañeros compañera.. trabajar . no.. tsot... algunas de mis otras compañeras por nosotros tenemos que trabajar que si un poco de los compañeros tsotsiles son pueblos originarios que no ven lo que tenemos confianza que y pues obviamente de los por ejemplo que si van optando por por el bien por mí mismo si no que platicamos con ellas, me ensañado plásticas, practicas este ancestrales el ven por los demás y eso es lo que he compañeros que son de la ciudad. sus trabaios tradicionales uso de los utensilios que se usaban notado que podemos nosotros Ahorita no se me viene algo. anteriormente pues se va a ver el rescatar no pensar en nosotros [5:5] En ese aspecto no tanto, porqu. cambio notorio pues obviamente pensar en nuestro pueblo nosotros debemos estar cercas ser En ese aspecto no tanto, porque lo capaces para poder llevar un grupo que es zona altos, casi tenemos las de personas y que vean ese campo mismas culturas, entonces esa diferencia del antes y el después simplemente es más como platicar. nada más pero casi viene siendo lo [6:52] :Intercambiaron saberes tradic. ¿Intercambiaron saberes [4:7] Tenejapa tiene algunos tradicionales? costumb... T3. Interacción significativa entre Sólo ideas. culturas Teneiapa tiene algunos costumbres [5:43] ¿Aprendiste algún saber de otr.. que se parecen a los de nosotros pero algunos no, porque ellos no sé, tienen Aprendiste algún saber de otra otra ideología, pero la mayoría sí cultura? Creo que no [3:5] lo sorprendente es que aquí to... [3:4] respetan mucho la naturaleza lo sorprendente es que aquí todos respetan mucho la naturaleza somos jóvenes y cuando empiezan a hablar de eso, de sus provectos. sobre todo que quieren rescatar lo ancestral y sus lenguas maternas

Figura 5. Enunciaciones referentes al Indicador T3. Interacción significativa entre culturas.

Indicador T4. Generación de Alianzas.

Es notorio que, para los cursantes de la escuela, la generación de alianzas es un tema importante, tanto que incluso lo refieren como uno de los aprendizajes significativos para ellos. Como resultado, identifican a otros actores con quienes podrían realizarlas y con quienes tienen objetivos comunes; pocos de ellos identifican entidades con objetivos complementarios. Sin embargo, la mayoría no ha logrado concretar dichas alianzas o establecer redes de colaboración salvo en los espacios de la escuela y refieren las alianzas como una posibilidad futura, con algunos casos excepcionales que han desarrollado relaciones incluso antes de asistir a la escuela

las vinculaciones de los actores sociales de todo eso sí hemos tenido, así como más idea de dónde poder trabajar, dónde poder recibir capacitaciones, incluso ya tenemos 2 mercados de dónde vender (Alumno 2ª Generación).

sí hemos identificado que tal vez podemos colaborar más adelante, por lo mismo que compartimos ciertos temas con ellos o ciertas actividades que podemos incorporar a nuestro OLAT y también a ellos (Alumna 2ª generación).

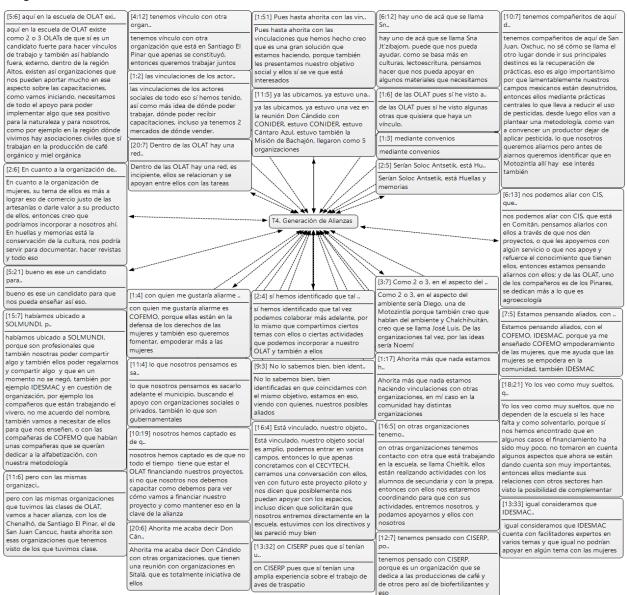
tenemos compañeritos de aquí de San Juan, Oxchuc, no sé cómo se llama el otro lugar donde ir sus principales destinos es la recuperación de prácticas, eso es algo importantísimo por que lamentablemente nuestros campos mexicanos están desnutridos, entonces ellos mediante prácticas centrales lo que lleva a reducir el uso de pesticidas, desde luego ellos van a plantear una metodología, como van a convencer un productor dejar de aplicar pesticida, lo que nosotros queremos aliarnos

pero antes de aliarnos queremos identificar que en Motozintla allí hay ese interés también (Alumno 2ª generación).

Conclusión: Es importante que la escuela ha logrado significar en los alumnos la idea de la construcción de alianzas, sin embargo estas son importantes en la medida en que tienen un origen práctico, es decir las alianzas se concretan a partir de la realización de acciones conjuntas, aspecto que no se ha visibilizado en las escuela.

Recomendación: Una forma de generar las alianzas puede ser incluir dentro de los productos de las OLAT, el establecimiento de una alianza dónde se ejecute alguna actividad de vinculación y se registre la colaboración.

Figura 6. Enunciaciones relativas al Indicador T4. Generación de Alianzas.



Indicador T5. Acciones para la innovación.

Hay que resaltar que el trabajo de la escuela se refleja en las iniciativas que proponen los miembros de las OLAT en relación a su contenido novedoso o creativo. Estas cualidades son reconocidas tanto por ellos mismos, como por los docentes y el equipo técnico, con relación a cómo piensan abordar las problemáticas locales, algunas desde la concepción de temáticas, otras en la propuesta de soluciones y unas más por los medios con que piensan implementarlas

queremos que se vea la participación de mujeres, porque en Tenejapa se ve muy poco, como te decía, hay una debilidad de participación de mujeres, entonces nos gustaría de que nos diéramos a conocer de que las mujeres sí podemos salir adelante (Alumna 2ª generación).

nuestra idea innovadora era que tuviesen las mujeres esa capacitación y que pudiésemos compartir cuidados etnoveterinarios y intercambio de experiencias entre mujeres y esto para mejorar el cuidado de las aves de traspatio y esto para impactar en la salud de las familias (Alumna 1ª generación).

Son creativos, innovadores tanto en lo comunitario sí, bueno en la vida comunitaria es muy diferente, si vas a la comunidad esa propuesta que están trabajando sería innovador (Miembro del equipo técnico).

Conclusión: Sin duda el trabajo que se hace desde la concepción territorial, género, pertinencia cultural y formación integral, hace que las propuestas de las OLAT sean innovadoras. La escuela logra acentuar en sus alumnos el compromiso por trabajar en beneficio de la población local de una manera propositiva.

Recomendación: Este sentido de afianzar los enfoques transversales de la escuela debe continuar, dado que ello es lo que permite la construcción de alternativas novedosas o creativas para la atención de problemas locales. Debe acentuarse qué, para la construcción de soluciones a las propias problemáticas, la innovación y la creatividad son características esenciales.

[10:11] en Motozintla es innovadora [9:5] Yo digo que sí porque al menos. [1:9] sería el trabajo en textil loc. [5:7] pero sí nosotros tenemos pensa... [2:3] apenas estamos iniciando, pero... Yo digo que sí porque al menos en el sería el trabajo en textil local y la pero sí nosotros tenemos pensado apenas estamos iniciando, pero ya municipio, las organizaciones o en Motozintla es innovadora porque producción de café femenino poner las colmenas dentro del cultivo nosotros hemos trabajado en abrir un fundaciones que hay en el municipio, no hay ningún otro centro que se del café. ubicar las colmenas de abeja centro comunitario para dar a [1:8] La verdad sí, porque igual com. encarque de fortalecer o hablar o realmente vo no conozco ninguna para que las abejas puedan sacar ahí conocernos y también hemos llegado que atienda esa parte, todos se van hacer un enlace comunitario con La verdad sí, porque igual lo dulce de la flor de café y poder así en foros, eventos para que a la producción, trabajo con productores, amas de casa de las cosechar miel natural también y compartiríamos experiencia, nociones exposiciones de nuestro producto o ujeres, y todos como a la población mujeres, y todos como a la poula adulta y no hay nadie que voltee a ver localidades marginadas cuidar más bien el terreno dónde nuestras cosas artesanales a los niños, a los jóvenes que son agroquímicos y también las abejas también una población muy puedan reproducirse plenamente eso y también abrir un espacio, ur importante círculo para poder promover nuestro café, porque muchas comunidades lo que hacen es que llegan otros [2:7] queremos que se vea la partici. queremos que se vea la participación compran el café y no le pagan lo justo de mujeres, porque en Tenejapa se ve muy poco, como te decía, hay una [14:11] no los cuentan como un T5. Acciones para la innovación entonces nos gustaría de que nos no los cuentan como un cuento de muieres sí podemos salir adelante no que Maruch, Pashcú, porque sor [2:8] también por el textil, porque los nombres mas comunes alla, a ver si no se me olvido, pero al final se no: también por el textil, porque no [18:7] ahí se está trabajando mucho l hacía referente al temascal, era este aprovechar ese conocimiento para [14:8] yo pienso que está muy un elemento de sanación entonces, pues eso cualquier otra organizació dar a conocernos y también para que ahí se está trabajando mucho la parte ligado [16:22] Aquí va a ser novedoso en el poder conservaria para las futuras de genéro, desde el contexto general, diga solo se meten a bañar, entonces yo pienso que está muy ligado al generaciones por ejemplo las chicas de Huixtán. la nosotras creemos que en este proces proyecto que estamos haciendo de piloto en la OLAT porque este Aguí va a ser novedoso en el parte de las mujeres es desde la parte de resignificacion si estamos innovando esta parte [14:6] la idea es como al mismo del feminismo, entendido desde lo nosotras en el proyecto nosotras planteando, incluso a la sociedad les que se vive en su localidad, como estamos resignificando el tema de parece muy novedoso, entonces [14:10] sí hay como que ciertos la idea es como al mismo tiempo que para darle voz a las mujeres salud sexual y reproductiva a través de la memoria o de la tradición oral recuperar la riqueza de lo que hace la queremos crear más cosas, no este que eso nos puedan dar recursos quedamos nada más así, queremos por ejemplo que salga como de lo muier de la abuelas v de los abuelos sí hay como que ciertos elementos formativo a lo mejor vender un árbol, crear algo que tenga impacto en la que aparecen pero que no son comunidad estudiantil [13:5] nuestra idea innovadora era qu. bueno yo no sé ofertar, yo no sé, se [12:5] ahorita vamos a trabajar con c. realmente apropiados, y creo que nos ocurrió eso fue así como muy nuestra idea innovadora era que [14:9] nosotros estamos como en una nosotras si le estamos dando com ahorita vamos a trabaiar con cultivos básico. tuviesen las muieres esa capacitación autoridad v sí o sea nosotras si de maíz, de frijol, todo eso, o sea que pudiésemos compartir cuidados [14:31] lo que estamos planteando empezar con eso, checar como se vaya a sembrar, a cultivar de buena nosotros estamos como en una parte etnoveterinarios y intercambio de desde ahí porque estamos de como de diagnóstico estamos experiencias entre mujeres y esto para recopilando todo este conocimiento entrevistándolos recuperando forma, ya luego más adelante lo que estamos planteando hacer mejorar el cuidado de las aves de empezar a elaborar fertilizantes una pequeña cocina tradicional o ser cuentos, en esas comunidades, v [17:2] Son creativos, innovadores tan. traspatio y esto para impactar en la luego queremos trasladar a una serie orgánicos paquetes turísticos, es otra iniciativa Son creativos, innovadores tanto en la que tenemos, eso a lo mejor yo de sesiones con los ióvenes. [18:9] las otras chicas de Santiago E.. comunitario sí, bueno en la vida podría llamarla la atención, asi tal cual comunitaria es muy diferente, si vas a las otras chicas de Santiago El Pinar era amplio ,a veces no sentía cuando. ahora se interesan de esos conceptos la comunidad esa propuesta que que están trabajando la parte de y como una estrategia, una alternativa derechos sexuales y reproductivos de lo que quieren hacer

Figura 7. Enunciaciones relativas al Indicador T5. Acciones para la Innovación.

Indicador T6. Perspectiva de género.

El trabajo transversal sobre la desigualdad de género que la escuela realiza durante sus sesiones, se refleja en el respeto y valoración de las mujeres durante el desarrollo de los módulos. Sin embargo, a la hora de visibilizar las formas y características de la participación de la mujer en sus proyectos, la reflexión no es clara y muchas veces, se sigue obviando al considerar que se toma en cuenta la inclusión de mujeres en una iniciativa o porque las iniciativas viene de las propias mujeres, pero dónde se reproducen formas patriarcales de ver a la mujer

nosotros queremos incluir a las mujeres porque nosotros queremos trabajar con ellas, porque las mujeres a veces traen ideas más innovadoras que los hombres. Bueno en mi caso a los hombres siempre les toman la palabra y todo, mientras que las mujeres no. Porque he visto que las mujeres tienen más habilidades que los hombres, bueno algunos, no todos (Alumno 2ª generación).

en la región pues están acostumbradas a trabajar también en el campo, no es tanto como obligación, sino como ayuda a sus esposos, la economía no es tan buena que digamos, tanto hombres y mujeres participan en la producción de alimentos (Alumno 2ª generación).

consiste en establecer huertos familiares, entonces esos huertos familiares serán supervisados por las familias o por el tutor en la comunidad y los alumnos contribuir en sus días libres, entonces tenemos visto que los tutores en su mayoría son mujeres, vamos a tratar más con mujeres que con hombres, entonces tenemos incluido a mujeres (Alumno 1ª generación).

lo de género se da todo el tiempo, porque hasta trabajamos ejercicios de fuerza, dónde los chicos ven que las chicas son más fuertes incluso físicamente. Entonces la inclusión se trabaja fuertemente en la escuela (Miembro del equipo técnico).

Conclusión: La escuela lleva con éxito la reflexión de la revaloración de la mujer a nivel de las concepciones personales, pero se está quedando corta al no llevar la reflexión de la desigualdad de género a aspectos de la vida comunitaria, en términos de su situación, condición y posición de género, lo que va más allá de la simple inclusión de las mujeres en las actividades de las OLAT, sino también en ser consecuentes con la contribución a la disminución de las desigualdades.

Recomendación: Es importante reflexionar en los espacios de la escuela la realidad que viven las mujeres a partir de la conceptualización de la situación, condición y posición de género, para no caer en el simplismo de que la participación de mujeres en las iniciativas ya es fomento de la igualdad, ese es un análisis que debe profundizarse y que si bien empieza con reconocer el valor de las mujeres, tiene un sinnúmero de manifestaciones que se desvelan sólo con el análisis de las situaciones concretas.

Figura 8. Referencias al indicador T6. Perspectiva de Género.

[4:11] nosotros queremos incluir a la	[5:9] Casi en la región pues están a	[1:11] Se toma en cuenta mucho la	[3:8] veo que tienen iniciativa, que	[5:10] ya igual las mujeres van sabie
nosotros queremos incluir a las mujeres porque nosotros queremos trabajar con ellas, porque las mujeres a veces traen ideas más innovadoras que los hombres. Bueno en mi caso a los hombres siempre les toman la palabra y todo, mientras que las mujeres no, Porque he visto que las mujeres no, Porque he visto que las	Casi en la región pues están acostumbradas a trabajar también en el campo, no es tanto como obligación, sino como ayuda a sus esposos, la economía no es tan buena que digamos, tanto hombres y mujeres participan en la producción de alimento.	par Se toma en cuenta mucho la participación de las mujeres, en un principio nos dijeron que sí es muy importante la participación de las mujeres y em forganización hay más mujeres que hombres	veo que tienen iniciativa, que si defienden a su manera lo que ellos piensan. No dominan el español, pero sí tratan de expresar lo que ellas sienten, pero sí tienen buena participación. [6:15] Vamos iguales, hombres y	ya igual las mujeres van sabiendo cuá es su lugar también y van tomando esa iniciativa de hablar de participar, y yo creo que nosotros como hombres aprendemos tanto de mujeres, como ellas también aprenden lo que nosotros también opinamos
mujeres tienen más habilidades que		[2:15] entonces tenemos	mujer	[0.7]
los hombres, bueno algunos, no todos	[1:12] la Directora de la organizació	participacion	Vamos iguales, hombres y mujeres,	[9:7] veo que nosotras la mujeres se
[10:15] se nos habló constantemente, s	la Directora de la organización de COFEMO, nos enseñó mucho de eso, de la participación de las mujeres	entonces tenemos participaciones común entre los jóvenes y mujeres	algunos son tímidos, pero con las clases que nos han dado, todos participamos, nosotros les damos	veo que nosotras la mujeres seguimos teniendo eso, no creo que sea resistencia, sino la pena, como en
se nos habló constantemente, se nos	[4:10] Creo que la mitad	[12:13] Sí, sobre la violencia con las	oportunidad	espacios como estos todavía nos cuesta trabajo de dar nuestra opinión,
habla mucho de la equidad, a veces se habla mucho de la equidad de	Creo que la mitad		[5:8] Casi vienen siendo más mujeres Casi vienen siendo más mujeres que	de participar, varios de nosotras como que todavía nos reservamos nuestras
género que es lo que más se debe contrarrestar en ninguna	[1:10] Para mí es muy importante porq	[3:9] Es buena también. Hay espacio Es buena también. Hay espacio para que participen las mujeres.	hombres. [2:10] vino COFEMO a compartir con	opiniones y nos cuesta trabajo expresarnos, participar en clase o en
organización, que no se debe de minorizar las ideas de la mujer, porque igualmente una mujer puede dar pauta en una idea convencional,	Para mí es muy importante porque ver a una mujer, algo así como que ya tiene conocimiento	[10:16] lo que hicimos fue dar opcione	no vino COFEMO a compartir con nosotros lo que es equidad de	las actividades, yo siempre he visto que es de forma respetuosa, nadie obliga a hablar, los compañeros hombres y los facilitadores nos
una idea innovadora [6:18] tiene más palabra los	[10:13] sí es notorio en el caso de la sí es notorio en el caso de la mujer, he	lo que hicimos fue dar opciones de quien más aparte de involucrar a mujeres en nuestro equipo que nos	género [3:11] las mujeres son como mis	motivan a participar, pero siempre de manera respetuosa, pero siempre piden eso, de que hablen, de que no
hombres tiene más palabra los hombres que	notado pues la participación que han tenido desde un principio a estas alturas	pudieran aportar de lo que más se quiere, entonces en este caso es el	actor	se queden callados, porque siempre es importante que uno o dos palabras
las mujeres, entonces las mujeres lo dejan muy atrás, antes, pero ahorita está cambiando mucho, yo en mi	The state of the s	aspecto social.	claves, como mujer que soy yo, tal vez me complemente más con ellas que con los hombres	que nosotras demos, que es muy importante [6:20] yo estoy seguro que todos se
municipio ya las mujeres puedan llegar como regidoras o síndicos, o sea ya tienen puestos, o sea que eso			que con los nombres	p yo estoy seguro que todos se pueden
quiere decir que la equidad de género ya existe		T6. Perspectiva de género.	·····	involucrar porque tienen las mismas capacidades, algunas mujeres que son fuerte que nosotros, yo he visto
[10:12] en un inicio como es lo más no	(22.123			mujeres que trabajan, lo que son las comunidades sí trabajan las mujeres.
en un inicio como es lo más normal, pocas veces algunas se atrevían a	[20:12] inicié ese módulo con una cues	[15:19] más que la práctica de todos l	[20:10] es una herramienta que es trab	[9:9] ¿Han reflexionado sobre la des ¿Han reflexionado sobre la
hablar con nosotros, pero ahorita ya es diferente bueno ahorita ya es diferente yo ahorita puedo llegar de con seguridad me acerco con Dani que es allá de Tonalá, con una	inicié ese módulo con una cuestión de género, iniciamos con una dinámica y ya después hicimos un recorrido más teórico, después les hablo desde los dioses mayas que todos tenemos una	más que la práctica de todos los días del respeto de las compañeras y compañeros, el lenguaje también que se tenía que cuidar, todas-todos [20:9] lo de género se da todo el tie	es una herramienta que es trabajar con materiales plásticos, va directa al inconsciente, ahí quieras o no quieras te sale lo que tienes en el inconsciente y ahí claro que salen de los	desigualdad de género en las comunidades? Específicamente hasta ahorita no me ha tocado ver.
muchacha de aquí de Mitontic [18:13] Ésto se está dando en la práct	parte femenina y una masculina y que eso se refleje en la planeación, la importancia de que lo masculino y lo	lo de género se da todo el tiempo, porque hasta trabajamos ejercicios de	micromachismos, de las mujeres y de los hombres, entonces ya te pillas a ti	[15:1] está en nuestros objetivos es está en nuestros objetivos es visibilizar
Ésto se está dando en la práctica, pero todavía no se refleja en los planes o	femenino tiene que estar presente para tener un equilibrio	fuerza, dónde los chicos ven que las chicas son más fuerte incluso físicamente. Entonces la inclusión se	mismo en esas facetas, quieras o no quieras te sale lo que tienes y cuando ya lo tienes delante, ya lo trabajas,	el trabajo del hogar, que es invisible, no valorado, cambiar desde las mismas mujeres, así les decimos
los proyecto. Quizá si digan vamos a trabajar con hombres y mujeres, pero	[18:10] en los módulos, que yo he esta	trabaja fuertemente en la escuela.	pero no acusando, lo trabajas en general para que nadie se hiera	nosotras, de que por ser mujeres nos toca todo lo doméstico, para empezar entre ellas mismas, porque la sociedad
se nota en la inclusión del lenguaje, no se ve esta parte de la integración del género, se sigue unificando todo para la redacción	en los módulos, que yo he estado, se insiste mucho con esta parte de la vinculación y el equilibrio de género, entonces yo creo que sí tiene que ver	[17:3] eo que incluyen más la partici eo que incluyen más la participación de las mujeres, hay equipos que todavía les falta, pero están	[3:24] nos decía no digan niños, son nos decía no digan niños, son niños y niñas, aunque les cueste, y decimos, no pues sí es cierto, te refieres al	ya sería un paso muy aparte, pero desde nosotras mismas cambiar esa forma de pensamiento que traemos muy dentro y como la sociedad nos
[16:11] También pensamos involucrar a	con la metodología con que se imparten los talleres	conscientes que tienen que hacer equidad de género, tienen que generar la participación de las	género masculino y dejas la género femenino	dice que lo hacemos muy bien, pues como que de ahí mismo se aceptan las violaciones a los derechos también
También pensamos involucrar a los padres de familia porque ellos son los	[9:10] Sí, por supuesto, justo estába Sí, por supuesto, justo estábamos ahí	mujeres dentro de la OLAT	[18:7] ahí se está trabajando mucho l ahí se está trabajando mucho la parte	[18:8] ambién en Santiago El Pinar, I
tutores, entonces nosotros tenemos actividad con ellos, que le llamamos semilla-producto, que consiste en establecer huertos familiares, entonces esos huertos familiares serán supervisados por las familias o por el	desde el nombre de nuestra OLAT, nos dieron observación de si incluimos o no a niñas, pero sí queremos que sea totalmente incluyente, tanto niños, niñas, jóvenes mujeres.	[18:12] se ha tratado de hacer dinámic se ha tratado de hacer dinámicas incluyentes, de inclusión, incluso ahora que fuimos a visitar a unos jóvenes que eran nada más hombres, ya nos presentaron a dos compañeras que	de genéro, desde el contexto general, por ejemplo las chicas de Huixtán. la parte de las mujeres es desde la parte del feminismo, entendido desde lo que se vive en su localidad, como para darle voz a las mujeres y	ambién en Santiago El Pinar, los que están trabajando lo de biofertilizante, ellos sí son mayoritariamente hombres, una chica nada más, pero no se ve tanto que haya un cuestión de equilibrio de género, sino que la
tutor en la comunidad y los alumnos contribuir en sus días libres, entonces tenemos visto que los tutores en su	[13:28] hubo una plática que mencionar	integraron a su equipo, entonces creo que es parte de los resultados	recuperar la riqueza de lo que hace la mujer	chica es más hacer lo que el equipo dice, entonces no se toca mucho el
mayoría son mujeres, vamos a tratar más con mujeres que con hombres,	aportaron a cada uno de los	[16:20] desde el primer momento promue	[11:14] eso sí los considera mucho por	tema de género, tal vez ellos sí porque están dando oportunidad de que participe una mujer
entonces tenemos incluido a mujeres y alumnos [16:10] incluimos la cuestión de	el porque solo mujeres, si hubo esta	desde el primer momento promueven la participación de las mujeres, aquí es qué piensas tú de esto, directo, parejo,	eso sí los considera mucho porque si ya hablamos así de género, porque tenemos que hablar de hombres, de	[14:33] sí planteábamos cuantas mujere
géner incluimos la cuestión de género de la	o sobre cómo llevar esta situación y	externar nuestras ideas, entonces las mujeres, algunas que son calladas,	mujeres, de ancianos, de niños, me imagino y pues, no nos conviene que nosotros puros hombres trabajemos	sí planteábamos cuantas mujeres están yendo a la OLAT no, y como es
participación de las mujeres, tenemos el proyecto destinado a alumnos y alumnas, tenemos pensado atender por lo menos 50 jóvenes de	como con mujeres, sabemos que en las comunidades mayormente las mujeres no tienen como esta porticipación el mencionesta	tímidas, tienen que hablar algo, y ahí agarraron confianza muchas, me tocó ver compañeras que no hablaban tanto, y ahorita ya platicando, dando	en una organización y que no tomemos en cuenta también las mujeres, y para nosotros es algo mal, por eso que sí es muy importante	el papel de las mujeres en la OLAT porque si no luego, la verdad yo lo cuestionaba una vez, como era el papel si era pasivo era activo o
secundaria y prepa, estamos viendo	sea si cuestionaban como la parte de	ideas, hay crecimiento de ellas	para nosotros.	definitivamente era totalmente nulo
que atendamos a 25 mujeres y 25 hombres	que no hubieran hombres por decirlo así, aplaudían pero que bueno con mujeres porque ahora van a participar. Pues si hubo un apartado sobre lo de	[6:16] hay mujeres que no participan, hay mujeres que no participan, entonces espacio para que todos podamos compa participar y todo y darle la misma oportu	rtir la experiencia, poder	

Indicador T7. Fomento al Aprendizaje Intergeneracional.

La escuela promueve desde sí misma una actitud incluyente, esto es referido por todos los actores relacionados con ella, y en referencia a temas como el género, las culturas y también a todos los sectores de edad. Como ya vimos para el enfoque de género, esa inclusión es más fácil de promover en un tema que también es más común y que se ha promovido durante mayor tiempo en diferentes esferas. Así, visibilizar la exclusión por la condición generacional, es más difícil, por lo que no se promueven estrategias concretas para solventarla

nosotros sí tenemos una señora entre 50-60 años, en eso creo que al igual mis compañeros tienen también algo, pero no hubo una estrategia para eso (Alumna 2ª generación).

En sí no, pero bueno sí hablamos de la inclusión, de que debemos incluir a todos (Alumna 2ª generación).

porque tenemos que hablar de hombres, de mujeres, de ancianos, de niños (Alumno 1ª generación)

la herramienta es la expresión libre, desde lo que he visto en los talleres les dan herramientas dónde ellos se expresen, dónde no tengan miedo y ellos puedan fomentar la participación de los y las demás (Miembro del equipo técnico).

Conclusión: Ser incluyente es una actitud que ha trabajado bien la escuela, no trabaja para visibilizar la dificultad de las relaciones intergeneracionales y los conflictos o exclusiones que se generan por ellos en la vida comunitaria. Así como es necesario ahondar en la reflexión de la situación, condición y posición de género, también lo es visibilizar la exclusión por la condición etárea y sus características.

Recomendación: Es necesario realizar actividades dónde salgan a la luz las características de la exclusión intergeneracional para que después se pueda reflexionar con los alumnos formas que reivindiquen la inclusión de diferentes sectores de la población que sean pertinentes también, según su cultura. Para tener un panorama sobre el tema, sería prudente rescatar la experiencia que sobre el tema ha desarrollado COFEMO.

[10:18] una persona profesionista [3:10] En sí no, pero bueno sí hablam... [10:17] Lo intergeneracional lo [3:12] en el módulo antepasado [16:11] También pensamos involucrar En sí no, pero bueno sí hablamos de una persona profesionista hablar de en el módulo antepasado hablaron de la inclusión, de que debemos incluir a Lo intergeneracional lo hemos términos que a veces los productores padres de familia porque ellos son los entendido muy bien cómo voy a los concejales, que pues se componer gar yo a una comunidad a una de comités y que sí trabajan con gente mayores, de hecho nos no conocen, entonces una generación tutores, entonces nosotros tenemos [6:22] No, ese tema no hemos tocado jóven transmitirle también actividad con ellos, que le llamamos localidad, lo vimos en el proceso de información para la generación de los nostraron videos dónde uno de los semilla-producto, que consiste en establecer huertos familiares No, ese tema no hemos tocado [2:15] entonces tenemos aún así sigue entonces esos huertos familiares serán todavía. [5:44] Si vamos a trabajar con lo org.. upervisados por las familias o por el participacion. [11:15] En eso no me acuerdo muy [1:14] ;Hubo algún espacio de reflexi.. tutor en la comunidad y los alumnos entonces tenemos participaciones Si vamos a trabajar con lo orgánico, bien. contribuir en sus días libres, entonces Hubo algún espacio de reflexión tenemos que hablar con los más común entre los jóvenes y mujeres En eso no me acuerdo muy bien tenemos visto que los tutores en su sobre como relacionarse con adultos? viejitos y saber como trabajaban [14:36] ¿para el trabajo en las OLAT e.. mavoría son muieres, vamos a trata Sí, yo creo que en los seguimientos porque Chalchihuitán ha sido [12:14] Y ha habido reflexión sobre l. productor de miel natural, siempre para el trabajo en las OLAT entre 18:181 sí creo que falta esa parte me.. entonces tenemos incluido a mujeres Y ha habido reflexión sobre la han producido miel nuestros nes y adultos? v alumnos antepasados, todavía tenemos viejitos relaciones intergeneracionales? sí creo que falta esa parte No, no creo. netodológica de insertar y fortalece que nos pueden ayudar en cómo lo [14:35] uno de nuestro maestro os procesos encaminados a las clave relaciones intergeneracionales ejemplo en las sesiones era don la mavoría no tiene mucha Cándido, entonces el siempre platicaba como decía, como hablaba mi papá y otras personas han T7. Fomento al Aprendizaje como refería a su municipio este producido miel en tiempos atrás y Intergeneracional entonces pues ya no estoy tan joven han tenido el conocimiento y eso es pues va le entrabamos, oiga don lo que estamos viendo para que nos Candando y como le parece esto, no den más que nada capacitaciones ah sí y ya le parecía, entonces si a los para que podamos producir y rescatar nes que si les interesa como ustedes, ya es diferente, entonces ya [2:19] como nosotros sí tenemos una [6:21] Sí somos casi puros jóvenes, p., nos compartía don Cándido [13:29] incluir varias personas de dis. 9:6] ahí hay esa diálogo entre jóve. Sí somos casi puros jóvenes, por lo incluir varias personas de distintas [11:14] eso sí los considera mucho como nosotros sí tenemos una nismo quizá se involucra más en su edades era importante porque cada señora entre 50-60 años, en eso creo ahí hay esa diálogo entre jóvenes y rabajo, se dedican más a su trabajo, uno tenia sus conocimientos, que al igual mis compañeros tienen adultos, que se vea que ambos tienen entonces era como como decir lo que en cambio nosotros estamos también algo, pero no hubo una conocimientos, o sea que un adulto buscando la oportunidad de como ya hablamos así de género, porque sabe el anciano, la persona mayor no tiene un conocimiento más valioso estrategia para eso tenemos que hablar de hombres, de transmite los conocimientos a emplearnos, de cómo poder sostener que el del joven y ver eso de que mujeres, de ancianos, de niños, me [19:5] hablas de diálogo intercultura.. este iniciativa que tenemos nujeres y hombres y demás, una edad imagino y pues, no nos conviene que de 20 a 30 años, después a los hablas de diálogo intercultural y creen nuestra ideas, con nuestras [18:17] ellas están tomando en nosotros puros hombres trabajemos jóvenes, y los jóvenes a los niños, que es nada más la traducción o hablas de lo intergeneracional y dicen propuestas cuenta en una organización v que no decían que era una parte importante omemos en cuenta también las de incluirlo, dicen también un [5:12] ¿Hicieron alguna actividad par.. ellas están tomando en cuenta esta 'sí, pus vo me llevo bien con mi hijo'. mujeres, y para nosotros es algo mal, intercambio nuevo de conocimientos yo identifico que este grupo se está relación este adultos y jóvenes, más por eso que sí es muy importante Hicieron alguna actividad para nara cada uno dando y también entiendo que se para nosotros. está propiciando esa reflexión, medio decían que es muy importante [17:5] la herramienta es la expresión. ióvenes v adultos? orque generalmente hay una ruptura [16:9] no nos han dado, nos dijeron se empieza a ver la herramienta es la expresión libre. del tejido social entre jóvenes y [15:21] ¿vieron alguna estrategia [4:15] No que muy bien, pero, bueno les dan herramientas dónde ellos se tiene que haber más pláticas expresen, dónde no tengan miedo y ¿vieron alguna estrategia concret No que muy bien, pero, bueno no específicamente no concretar mejor el proyecto, pero ellos puedan fomentar la para el trabajo intergeneracional? estamos iniciando. participación de los y las demás. No. ahí sí creo que no hubo

Figura 9. Referencias al Indicador T7. Fomento al aprendizaje intergeneracional

Indicador T8. Autonomía Institucional.

Es evidente el crecimiento de las organizaciones en torno a su autonomía conforme avanzan en su formación en la escuela. Esto es notorio tanto para los alumnos, docentes y equipo técnico. La escuela muestra que su diseño genera de manera efectiva capacidades para la planeación, diseño y ejecución de proyectos. La oportunidad de ejecutar iniciativas dentro de un ambiente formativo, pero con responsabilidad sobre el financiamiento, es un aspecto importante en el fortalecimiento de las OLAT

La verdad mucho, porque en sí es mi base IDESMAC, es como la guía de decir 'mira así lo puedes hacer', la verdad sí yo creo que sí dependo mucho (Alumna 2ª generación.)

nunca lo vimos, no lo vemos así, al menos nosotras así no, nosotras vemos a la OLAT que te proporciona herramientas, no como alguien, sino con un proceso, sino también

las otras organizaciones, en cambio a nosotros si nos sirve, adoptándole otras cosas, cada municipio tiene sus dificultades (Alumna 1ª generación).

sí hay unas que dependen mucho, de la primera generación sí logro ver un poco de autonomía en lo que ellos están haciendo, sí se visualiza que son un poco más independientes (Miembro del equipo técnico).

Conclusión: Las OLAT van desarrollando capacidades para volverse autónomos conforme avanzan los ciclos de formación, pero no son explícitas las capacidades a desarrollar por ciclo, pero tanto las capacidades técnicas, como las humanas que paulatinamente provocan el desarrollo de su autonomía como organizaciones se puede establecer si se incluyen en la planeación de la escuela.

Recomendación: Una acción prudente sería recuperar las capacidades desarrolladas por las organizaciones locales en torno a la actuación autónoma por ciclo, esto complementaría el diseño de la escuela y permitiría a los docente y equipo técnico enfocar de mejor manera su trabajo en torno al desarrollo de capacidades y habilidades al respecto.

Figura 10. Referencias al Indicador T8. Autonomía Institucional

	[5:16] Yo creo que sí nos podemos apo	[1:18] yo lo dejaría como en 50-50 ¿n	[1:19] nosotros que estamos sí sabemo	[2:22] Sí, creo que los pasos y herra
Yo digo que sí bastante, porque a parte de que nos están dando asesoramiento y nos dan seguimiento y todo, también sí tenemos mucho apoyo de parte de ellas para constituimos, así ya legal y todo, hasta	Yo creo que sí nos podemos apoyar mutuamente, para hacer un plan estratégico más concluyente, más especifico	yo lo dejaría como en 50-50 ¿no? Porque nosotros la verdad tenemos que dar como para que nos den, recibamos	nosotros que estamos sí sabemos cuál es la necesidad y cuáles son las propuestas en la cual debemos llevar a cabo	Sí, creo que los pasos y herramientas podrían ayudar mucho, como facilitamos en un taller o tal vez en algún momento necesitamos de que se aborde algún tema, entonces yo creo que sí
nos ofrecieron esa ayuda de un inicio,	[1:20] La verdad sí, pues ahorita no	[1:51] Pues hasta ahorita con las vin	[1:21] no contamos con los recursos	[5:14] No, porque de hecho nosotros
de un princípio, claro no todos que nos van a dar, en parte pero sí como nos guiarían mas o menos para obtener esos financiamientos a futuro. Claro ellos no nos van a ayudar económicamente pero sí en la parte de decir tu acta la tienes que hacer así, como revisiones sí	La verdad sí, pues ahorita no contamos con muchas herramientas, sí necesitamos [3:14] Sí, sí dependo de la escuela Sí, sí dependo de la escuela	Pues hasta ahorita con las vinculaciones que hemos hecho creo que es una gran solución que estamos haciendo, porque también les presentamos nuestro objetivo social y ellos sí se ve que está interesados	económicos para poder llevar a cabo económicos para poder llevar a cabo este proceso, entonces sí necesitamos apoyo para eso, tener bien definido nuestro trabajo [3:13] La verdad mucho, porque en	y No, porque de hecho nosotros ya hemos pensado mucho antes hacer esta organización, es un apoyo nada más par que podamos ejercer bien y podamos tener bien claro todo lo
[3:15] Por el momento yo creo que sí	[2:21] Yo creo que es un apoyo para n. Yo creo que es un apoyo para	[2:23] Sí, en la en escribir, en la	sí La verdad mucho, porque en sí es mi	queremos hacer y todo lo que queremos ser, pero no es una parte tan fundamental para que se pueda formar una organización
Por el momento yo creo que sí. Por ejemplo, capacitaciones, en mi misión mi intención es hacer reuniones, talleres, juntas, tal vez igual ellos me brindan alguna capacitación, algún curso que se yo, y ahí obtenga el conocimiento y ahí lo pueda impartir yo [2:20] Estamos checando por nuestra	nosotros OLAT, entonces pues el proyecto se va dando [7:10] Sí, necesitamos ayuda, que tal. Sí, necesitamos ayuda, que tal si nos fallamos, no sabemos, tenemos muchas dudas, necesitamos ayuda.	[15:13] Para el desarrollo de sus acti. Para el desarrollo de sus actividades necesitan apoyo técnico o logístico?	mucho [13:21] nosotras solas hicimos el proy nosotras solas hicimos el proyecto tomando en cuenta la solicitud que ellas hacían	[5:13] Nosotros sí hemos pensado algo. Nosotros sí hemos pensado algo sobre dónde buscar financiamiento, pero como no tenemos un proyectos así hecho, sino que conforme vaya pasando el tiempo, vamos a ver posibilidades de lugares dónde nos puedan financiar.
Estamos checando por nuestra cuenta		T8. Autonomía institucional		[4:20] Lo que estamos viendo
y creo que por abrir un centro comunitario puede ser una estrategia de que nuestros productos se puedan vender y como hacer algo con nuestro propio, no necesariamente que alguien viene afuera, tal vez sí, con nuestros propios recursos	[6:23] Una parte sí, una parte nos si.	[5:33] una característica sería que L	[4:16] Pues la verdad sí, porque ya q.	ahorita Lo que estamos viendo ahorita es buscar alianzas, es buscar instituciones, siempre y cuando necesitamos necesitar algo de nosotros para ellos, para que nos dei
[2:3] apenas estamos iniciando, pero	Una parte sí, una parte nos sirve mucho que nos apoyen, creo que sí	una característica sería que la mujeres toman los acuerdos porque como no	Pues la verdad sí, porque ya que lo que nos están enseñando, bueno paraí	el financiamiento
apenas estamos iniciando, pero ya nosotros hemos trabajado en abrir un centro comunitario para dar a conocernos y también hemos llegado así en foros, eventos para exposiciones de nuestro producto o	dependemos todavía porque nosotros no tenemos la idea de cómo es una A.C. cómo podemos caminar, dónde podemos buscar recursos. Yo tengo mi experiencia de hacer un provecto.	toman los acuertos porque como no hay tantos hombres y a la vez nosotros respetamos, eso sería más que las mujeres tomaran más las decisiones. [4:18] Yo creo que sí, porque en la e	mi todo es nuevo, yo no me dedico a como hacer un proyecto, los pasos que se lleva, no, yo nunca he hecho	[10:24] stamos pensando en hacer una c. stamos pensando en hacer una convocatoría para jóvenes, pero para hacer una convocatoria es muy sencillo, pero como voy a llegar yo a
exposiciones de nuestro producto o nuestras cosas artesanales [10:19] nosotros hemos captado es de o	nos hace falta reforzar ese	Yo creo que sí, porque en la escuela todo lo que nos enseña, porque como ya dije, todo es nuevo para mí.	Yo creo que en algún momento sí vamos a necesitarlos, porque ellos tienen como mucha experiencia, puede ser que su fuerte no sea como	una escuela y argumentos le voy a di a ese joven, para que pueda este interesarse por el proyecto que nosotros ya habíamos a presentar, es
nosotros hemos captado es de que no todo el tiempo tiene que estar el OLAT financiando nuestros proyectos, si no que nosotros nos debemos capacitar como debemos para ver	depe ¿En ese sentido crees que dependen de la escuela para formular un proyecto? Eso sí.	[4:19] ¿Para la constitución legal va ¿Para la constitución legal van a necesitar apoyo? Sí.	lo psicológico, con jóvenes y eso pero en otros temas yo creo que sí nos ayudarían bastante.	para nosotros es una parte que si pudiera ver la oportunidad de que ellos estuvieran en su momento, par darnos el acompañamiento seria increíble.
cómo vamos a financiar nuestro proyecto y como mantener eso en la clave de la alianza	[10:54] no nada más venimos aprender a	([10:22] recuerdo CDI este habíamos des recuerdo CDI este habíamos	necesitamos ayuda todavía, porque estamos empezando. Pienso que me voy a apoyar de la escuela, del COFEMO, con las dos	[7:8] Creo que vamos a necesitar ayu Creo que vamos a necesitar ayuda d la escuela para eso.
[10:21] el equipo que traíamos	no nada más venimos aprender aquí, nos vemos en esa necesidad de ahora si vamos reunimos v vamos a ver qué	desarrollado proyectos para café, proyectos productivos ya teníamos	[10:20] si es financiable o si no de v	[5:17] necesitamos siempre el apoyo
el equipo que traíamos éramos un despacho consultor nosotros formulábamos proyectos productivos [14:40] nunca lo vimos, no lo vemos	[6:19] ya hicimos el vivero de café c ya hicimos el vivero de café comunitario	poquitos, pero para formular proyectos no [14:41] Apoyo técnico desde luego que	si es financiable o si no de ver como la forma de mantenernos pues activos todo el tiempo (20:6) Ahorita me acaba decir Don Cán.	necesitamos siempre el apoyo, pero ya es de nosotros también ver otras formas para poder ser una organización sólida
as nunca lo vimos, no lo vemos así, al menos nosotras así no, nosotras	[18:22] En la segunda generación sí re	Apoyo técnico desde luego que sí, sí a veces necesitamos cierta orientación o otra forma de ver u otro análisis, en lo lo logístico desde nuestra experiencia	Ahorita me acaba decir Don Cándido con otras organizaciones, que tienen	[18:21] Yo los veo como muy sueltos q
vemos a la OLAT que te proporciona herramientas, no como alguien, si no con un proceso, si no también las	En la segunda generación sí requieren de mucha ayuda para hacerlo, se nota mucha confusión en cómo realizarlo, quizá porque algunos compañeros sí	hasta ahorita no [17:7] También para la búsqueda de fi	una reunión con organizaciones en Sitalá, que es totalmente iniciativa de ellos	Yo los veo como muy sueltos, que no dependen de la escuela si les hace falta y como solventarlo, porque sí nos hemos encontrado que en
otras organizaciones, en cambio a nosotros si nos sirve, adoptándole otras cosas, cada municipio tiene sus dificultades	les cuesta mucho la redacción y la parte de concretar las ideas que tienen, porque sí tienen muchas ideas y saben que quieren poner, pero no	También para la búsqueda de financiamiento, tal vez uno de la OLAT de la segunda generación pasa eso, pero los demás no, no saben cuál es	[15:12] Dependen de la escuela para ob Dependen de la escuela para obtener financiamiento? No, no creemos eso.	algunos casos el financiamiento ha sido muy poco, no tomaron en cuen algunos aspectos que ahora se estár dando cuenta son muy importantes,
[15:11] no dependemos de la escuela, n no dependemos de la escuela, nos	saben plasmarlo y sí requieren de mucho apoyo [12:18] Sí, pero todavía no tenemos	la estructura de un proyecto, no saben como llegar a las financiadoras y tanto la 1ª. Generación está así y sí les	[11:7] Siempre necesitamos el apoyo d.	entonces ellos mediante sus relaciones con otros sectores han visto la posibilidad de complemental
no dependemos de la escuela, nos aportó muchas cosas que nosotras no llegábamos a comprender, pero nosotras nos sentamos y hacemos un	nu Sí, pero todavía no tenemos nuestra	faltaría mucho apoyo de la escuela [11:8] eso solamente nosotros lo esta	Siempre necesitamos el apoyo de la escuela de organización.	[13:34] Para formular el proyecto no c Para formular el proyecto no creo qu
proyecto y lo hacemos	acta, lo hicimos con la escuela	eso solamente nosotros lo estamos haciendo, no hemos tenido apoyo		no hicimos eso, si nos ayudo aclarar cosas que si teníamos muy vagas

Indicador T9. Planes estratégicos Institucionales.

Como se puede suponer con lo dicho hasta ahora en la evaluación, la capacidad para construir planes y proyectos eficientes por parte de las OLAT, se incrementa de acuerdo con el tiempo que se cursa la escuela, es decir la segunda generación cuenta con menos capacidad para elaborar planes y proyectos que la primera generación. Esta capacidad también se refleja con los indicadores T1, T2 y T8, aun así la construcción de los planes institucionales no es un referente tan claro en la mente de los alumnos

tuvimos que verlo más allá de lo que es, un ejemplo del árbol de problemas ahí tuvimos que ver los problemas que están enfrentando las comunidades (Alumno 2ª generación).

la misión y la visión ya tenemos, objetivos generales también ya tenemos, árbol de problemas ya también tenemos (Alumno 2ª generación).

En el plan estratégico enviamos, pues pusimos desde el contexto, trabajaríamos el área de incidencia, la ubicación, la población, la extensión territorial, todo lo de la hidrografía, e clima , la vegetación y también pusimos el árbol de problemas, la misión, los objetivos y también un organigrama institucional que es lo que nos pedían, y algunos conceptos que llevaríamos a cabo, algunos principios pusimos también la, una matriz que también incluimos los objetivos estratégicos, resultados y actividades, eso en cuanto al plan estratégico, pero nos dieron también una matriz para redactar el proyecto en sí (Alumna 1ª generación).

[10:26] la misión, la visión, los obje... [2:31] nos ayudó mucho en nuestros [2:16] nos ayudo mucho a nuestra [9:1] Queremos ayudar a niños y jóve... [5:18] ya trabajamos eso, de buscar q... la misión, la visión, los objetivos, Queremos ayudar a niños y jóvenes, ya trabajamos eso, de buscar quien es nuestras metas, nuestras propuestas nos ayudó mucho en nuestros nos avudo mucho a nuestra Visión v como a reforzar esa parte de la objetivos, qué más actividad podían, nuestra Misión educación como un poco a más del cronograma de actividades va lo nuestros problemas principales que entonces nos aconsejó mucho que integrado en el que se apoye en las trabajamos, eso nos apoyó la escuela [10:25] Nada más lo teórico, nada teníamos en base a eso, eso lo más actividades podíamos hacer. tareas, pero también queremos hacer de saber como hacer, más que nada veíamos desde un principio con más .. cuáles podrían entrar y todo como talleres artísticos, música, de distribución de trabajo nuestro árbol de problemas nos pintura, todo eso y también darles un Nada más lo teórico, nada más la enseñaron ellos como poder [3:33] cuando fue lo del árbol de pro. apovo en la parte emocional o parte de los temas identificar y como poder dar solución psicológica a ese problema vino Arturo [1:48] igual tuvimos que verlo más al.. igual tuvimos que verlo más allá de lo que es un ejemplo del árbol de cada OLAT está trabajando y que problemas ahí tuvimos que ver los T9. Planes estratégicos Institucionales están tomando en cuenta problemas problemas que están enfrentando las locales o comunales, lo están teniendo en cuenta [3:16] Pues es que ya hicimos el árbo. [3:3] cuáles serían sus estrategias . Pues es que ya hicimos el árbol de cuáles serían sus estrategias para problemas y de soluciones, no está entender las problemáticas concretado en sí porque no me diero territoriales [10:23] nosotros hemos venido [4:2] Bueno la misión y la visión ya.. [4:27] ya hicimos lo que es la organi.. seguimiento a mi tarea, lo que ya está No, definidas no las tenemos tratando. Bueno la misión y la visión ya va hicimos lo que es la organigrama. definidas tenemos, objetivos generales también entonces discutimos un poco, vimos nosotros hemos venido tratando de 19:251 Sí esto de cómo trabajar con u... ya tenemos, árbol de problemas ya cada persona cuál es su especialidad, avanzar un poco y traer un poco más [3:1] es sensibilizar a las personas... hemos estado trabajando, viendo, también tenemos de avance en los cursos en los talleres Sí esto de cómo trabajar con un es sensibilizar a las personas de mi discutiendo y todo grupo de personas, como trabajar por [6:6] ya tenemos un poquito de los o... [1:22] No. Hasta aborita no. equipo o cómo irnos formando, desde de las altas tarifas de Luz, el Territorio va tenemos un poquito de los No. Hasta ahorita no. la misión, la visón, todo eso que es v el cuidado del medio ambiente objetivos, misión, visiór

Figura 11. Indicador T9. Planes estratégicos institucionales.

Fuente: elaboración propia.

Conclusión: Las ideas de los miembros de las OLAT para la atención de los problemas territoriales, si bien se formalizan en planes, no se expresa discursivamente de manera

ordenada, es decir las OLAT clarifican sus ideas en la escuela, pero las herramientas técnicas para la formalización de planes estratégicos siguen sin ser importante más que para la relación también formal con actores extraterritoriales.

Recomendación: Es importante recalcar en las OLAT la importancia de manifestar ordenadamente en sus discursos el orden de la planeación, pues si bien las ideas que expresan son definidas, la estructuración también del discurso en orden a los planes da certeza a actores externos en su relación con ellos.

Indicador T10. Trabajo colaborativo entre alumnos.

La relación de colaboración entre los alumnos se da fundamentalmente en la confianza para compartir experiencias, así como sugerir o aportar durante el proceso de aprendizaje en el desarrollo de los módulos con sus compañeros, algunos compañeros reconocen en otros capacidades o habilidades que ellos no tienen, pero ese compartir y el reconocimiento no llega al punto de que los alumnos compartan sus saberes o habilidades con los demás

Algo nuevo que se me presentó con los compañeros es el miel, no sabía que se podía hacer me dijeron medicina, eso no lo sabía (Alumno 2ª generación).

los compañeros me ayudan lo que todavía me falta aprender y también a mis compañeras (Alumna 2ª generación).

de mi compañera era muy muy callada, pero ese día empezó a decir no es que yo si conozco una dinámica y empezó a explicar, toda la situación que como era para presentarlo, entonces empezó a hacer, creo que se llama la telaraña (Alumna 1ª generación).

Conclusión: Es importante que los alumnos reconozcan el espacio de la escuela como uno dónde pueden aportar sus ideas o externar sus opiniones respecto del trabajo de los otros. Si bien los aportes son sobre los temas que se tocan en la escuela y las experiencias al respecto que van aportando los asistentes, hace falta abrir espacios para que los conocimientos y herramientas que ya están en el bagaje de los alumnos puedan ser compartidos y así reforzar la importancia de sus propias capacidades.

Recomendación: Es importante rescatar los aprendizajes, conocimientos, herramientas que los alumnos de la escuela han adquirido en otros espacios para fortalecer su actuación en el territorio y puedan reconocerse a sí mismos como portadores de elementos valiosos que pueden compartir con los demás, que no sólo son receptores, sino que también lo que conocen o saben hacer es valioso y vale la pena compartirlo.

Figura 12. Enunciaciones respecto del indicador T.10 Trabajo colaborativo entre alumnos.

[5:25] Pues de hecho es de mucha avud	[2:24] sale a veces en una dinámica,	[1:23] sí hemos compartido, un	[3:17] Yo compartí una vez una, pero	[6:8] Lo que he visto ahorita con lo
ayud. Pues de hecho es de mucha ayuda, porque uno empieza a reflexionar de todo lo que se hace y de cómo se tiene que hacer una cosa, de que más que como los docentes nos dicen, se aprende más con los compañeros, de	sale a veces en una dinámica, entonces yo creo que sí, bueno con Agentes de Cambio ha compartido conmigo sus estrategías, o sea su proyecto de ellos, entonces yo creo que hemos conversado, no sólo con Agentes de Cambio, con muchos	ejempl sí hemos compartido, un ejemplo, más que nada yo tenía muchas pláticas con los que le van a la artesanía y todo eso, entonces hemos compartido experiencias	hacer ahí	Lo que he visto ahorita con los compañeros, me ha llamado mucho la atención, lo que son los, hay un equipo de colectivo que empiezan a hacer lo que es plantas medicinales, con plantas tradicionales
lo que traen ellos, de su visión de ellos, o qué quieren ser, por ejemplo, yo puedo decir, yo puedo trabajar con químicos, pero el otro OLAT dice el	l Agentes de Cambio, con muchos también, como te decía Jolom Antsetik, Huellas y Memorias, hemos compartido y damos como consejos y sugerencias hacia ese organización	[1:24] Un ejemplo del Cuxul Na, la ve Un ejemplo del Cuxul Na, la verdad sí es una OLAT que sí tiene muy claro su objetivo	[6:9] 6. ¿Y hay compañeros que tiene 6. ¿Y hay compañeros que tienen esa experiencia? Sí tienen experiencia, una compañera	[2:25] Kuxul Na, entonces me gusta lo Kuxul Na, entonces me gusta lo que quieren hacer de apoyar bueno tien
trabajo con químicos no está bien, pues se tiene que trabajar con	[1:27] no me acuerdo bien el nombre	[1:31] es la de La Herencia, algo así	[2:37] ya todos nos conocemos, ya tod.	ese conocimiento de medicina, entonces la quieren poner
orgánico, entonces vas adquiriendo conocimiento a través de los grupos,	no me acuerdo bien el nombre de la	es la de La Herencia, algo así como fomentar o hacer una reserva cultural	ya todos nos conocemos, ya todos	[1:30] esa de pintar nuestro corazó
pero en sí los docentes te dicen todo o más que nada son experiencias que te vienen a decir, pero más se	dinámica, pero fue algo así como haces bolita con las manos agarradas	[2:26] No, casi no. Bueno de los doce	como que ya compartimos algo en común	esa de pintar nuestro corazón, de cómo está, porque me ayudó
aprende con los otros grupos de intercambiar ideas y todo eso	y tienen que algo así como sin soltarse nos hacemos bolita y después	No, casi no. Bueno de los docentes sí	[3:18] De mis compañeros pues en sí	bastante para conocer de sí mismo incluso también cuando escribimos
[6:54] algunos compañeros que	desenredarse, ahí aprendí a ver quiénes pueden dirigir, quienes no, quienes sólo obedecen órdenes o	[9:14] Solo a la hora de la reflexión Solo a la hora de la reflexión de algún	De mis compañeros pues en sí no.	carta para nosotros
hablamo algunos compañeros que hablamos	simplemente no se ponen de acuerdo	tema.	Pero de los docente si.	[5:47] siempre trabajamos en equip y
de la lombricompsta no sabía que es eso, como se obtiene, algunos conocimientos quedó claro también que puede servir para nuestra	[17:11] En la segunda hay 2 OLAT, que En la segunda hay 2 OLAT, que son Agentes de Cambio que también	[16:12] sí compartimos experiencias, p sí compartimos experiencias, pero aprender algo así, no	[[12:6] hicimos una práctica sobre cap hicimos una práctica sobre captaciones de agua y no sé qué otra cosa, algo así de naturaleza, entonces	siempre trabajamos en equipo y dentro del equipo buscamos la solución o así entre pláticas decimo cuál sería la mejor opción o lo más viable para sustituir esa cosa
comunidad. [4:21] hay un compañero que su	tienen experiencia en esa parte y Mujeres por la Inclusión.	[11:27] Sí, compartí una experiencia,	ellos lo hacen muy diferente, creo de y la lluvia, algo así, pero utilizan, no sé qué material, pero no lo compran sino	[5:37] sí o va la pregunto a algún
organi		Sí, compartí una experiencia, lo difícil que es llevar la organización.	que ellos lo diseñan ese material y así pueden captar agua	
nay un companero que su organiazción es Kuxul Na, tiene otra perspectiva de trabajo, yo		111111111111111111111111111111111111111		[5:19] Sí, porque ya algunos ya har
simplemente me dedico más al campo, entonces ellos ya como que	4			Sí, porque ya algunos ya han trabaiado, ya han recibido
han estado trabajando como proyectos entonces ya tienen mas o		T10. Trabajo colaborativo entre alumnos		financiamiento y ya saben como e proceso, entonces nosotros no her
menos conocimiento de lo que estamos haciendo ahorita]		[5:20] nos dificulta algo como temas	hechos ningún proyecto, no hemo recibido ningún financiamiento
[10:27] ellas no han preguntado, usted	[20:7] Dentro de las OLAT hay una red		nos dificulta algo como temas así de administración y todo eso, y algunas	[7:11] me compartieron que hay o
ellas no han preguntado, ustedes a que se dedican, nosotros les decimos	Dentro de las OLAT hay una red, es incipiente, ellos se relacionan y se apoyan entre ellos con las tareas	[9:16] ¿Has aprendido alguna	organizaciones pues sí lo manejan bien, como unos que vienen de Motozintla	me compartieron que hay otro compañero que me dijo que
como yo, que aquí la zona de altos es una zona que se debe ir que está		herramie ;Has aprendido alguna herramienta,	[9:15] ¿Puedes mencionar alguna	podemos trabajar, me compartiero algunas experiencias de él
adentro como centro de acción, por los originarios entonces ella nos decía como entonces yo siendo representante de Mitontic así debe		dinámica que hayas aprendido de algún compañero de la escuela? No.	¿Puedes mencionar alguna habilidad que reconozcas en alguna de las otras OLAT?	[7:6] sí, los compañeros me ayudar sí, los compañeros me ayudan lo o todavía me falta aprender y tambie
decir pudiera yo bajar un proyecto para esta zona	dado	[7:12] yo ceo que hay algunas organiz	No. [7:4] también trabajan de artesanía,	a mis compañeras. [6:31] Algo nuevo que se me
[4:22] lo que veo sí porque ya han es	[6:10] a veces nos juntamos, nos comp	yo ceo que hay algunas organizaciones saben hacer porque	también trabajan de artesanía, me	presentó Algo nuevo que se me presentó co
lo que veo sí porque ya han estado trabajando anteriormente	a veces nos juntamos, nos compartimos que es lo que queremos hacer, cuál es nuestro OLAT	ya terminaron sus estudios. [9:43] Sí, aunque yo no lo he hecho,	dijo, hacen bolsas, pues me enseñó como trabajan allá, por eso es lo que su tradición hay allá hacen	los compañeros es el miel, no sabi que se podía hacer me dijeron medicina, eso no lo sabía
[14:21] en el tema de los jóvenes cuan	[10:9] la OLAT es este caso de cómo	Sí, aunque yo no lo he hecho, he visto compañeros que sí lo hacen.	[15:27] Lo único que puedo reconocer d.	[17:10] está Amteotik Ta Common, ellos
en el tema de los jóvenes cuando ellos habiladan del café, había como esto de mucha creatividad, no podemos hacer esto, y el otro, y eso lo veíamos y decíamos órale que chido no, vez que los jóvenes tienen como esa iniciativa, cualquier persona podría decir que los jóvenes van tener a tener iniciativa en TIC's o esto o en	Ia OLAT es este caso de cómo se llama tejiendo sueños me encanta como ellos saben logrado organizarse (18:31) Problemáticas a nivel general Problemáticas a nivel general de lo	(15:22) na de las experiencias que yo	Lo único que puedo reconocer de la compañera Silvia, cuando nosotras hicimos la presentación de nuestra organización, ella nos dio particularmente sugerencias, que después fue sugerencia de otras compañeras, como que nos abrieron los ojos, tienen mucho trabajo que	está Amteotik Ta Common, ellos h aprendido muy rápidoy también tienen la habilidad de gestionar un proyecto, nos comentó uno que tur la oportunidad de presentar un proyecto y ver si obtiene financiamiento, otro es CEDACH, el tienen experiencia, Cáritas tambiér
el otro, y no finalmente en el café es un tema que ya estaba desde hace mucho tiempo, yo creo en su territorio es algo con lo que quieren	que ellos están trabajando no, pero de ciertas actividades sí, de las actividades a las que se refiere el módulo, por ejemplo esta vez se	machismo, ellas querían trabajar y decían bueno pero qué estrategia armamos porque si llegamos y les decimos vamos a trabajar derechos	han hecho, tienen toda una trayectoria pero no lo reflejan cuando escriben, pero fue en una dinámica de trabajo	tienen experiencia en gestión de proyectos, en trabajar con persona de los municipios
trabajar desde lo orgánico 18:28] las visitas que hemos hecho,	trabajaron sobre el video, por ejemplo, que tenía que ser llamativo y mostrar lo que cada OLAT está	reproductivos, ellas decían que era ¡bomba! incluso para las mismas mujeres	[18:30] en los intercambios se ven aqu	la mayoría si está trabajando como tema de invernadero, o no sé el, la
s visitas que hemos hecho, por jemplo el domingo antepasado	haciendo, entonces los compañeros	[18:27] esos intercambios se llevan de	en los intercambios se ven aquellas personas potenciales, por ejemplo el módulo pasado se hizo un video y se	organización, por ejemplo, creo que las dos organizaciones de Santiago Pinar se están enfocando más en temas informativos jóvenes, pues s
uimos a unas huertas, entonces ahí ay intercambios entre externos, sino ntre ellos, de qué te pareció y así, sta vez nos dijo un compañero nosotros queremos incluir esto a	[17:27] hubo dos partes, en la primera hubo dos partes, en la primera sí fueron como miedos, pero la segunda	esos intercambios se llevan desde el punto en que se ponen en grupos, por ejemplo la vez pasada se hizo una dinámica sobre las cuestiones productivas y entonces ahí se trata de	notaron compañeros que sí tenían habilidad para eso, entonces ellos dijeron, vamos a compartir a las compañeras, porque ellas necesitaban como esa ayuda	hemos escuchado algunas cosas también no has servido [14:14] los companeros de Tenejap que
uestro plan estratégico', sirven estos spacios también 14:15) ellos nos decían que también	si fueron problemáticas, por ejemplo, lo que más me acuerdo es una problema de que personas con discapacidad no se le ofrecía trabaio.	que vayan hombres y mujeres y de diversos municipios o de diversas OLAT y ahí la parte del intercambio de	[13:16] al principio entramos como que al principio entramos como que cada	los compañeros de Tenejapa que r recuerdo como se llama, si ellos qu no exactamente no nos compartía como tal un saber, pero como que
14:15) ellos nos decian que también ellos nos decían que también	pero para solucionar eso tendrían que negociar con instituciones la inclusión	experiencias, o se comparte en plenario lo que se vive en un dinámica	quien con su grupito o cada quien con su OLAT pero después ya fuimos agarrando confianza entonces todas	también nos dieron una luz como decir y como hacer el reproceso de
rabajaban con jóvenes, pero hay no ne acuerdo que hacían, pero entonces ahí como que entendimos que también era un proceso que	de las personas [14:16] uno de ellos es docente de pre	[13:11] de mi compañera era muy muy ca de mi compañera era muy muy	agarrando contianza entonces todas estas dinámicas de interacción, ayudaron a que hubiese ese compañerismo armonía dentro de la escuela	readaptación con los jóvenes, porq al inicio de nuestro proyecto piloto pues solo lo teníamos directament con jóvenes, y a través como de material que está escrito
eníamos que dar a nuestro proyecto piloto pero eran los chavos de fenejapa	uno de ellos es docente de preparatoria y no se si otro, no como tal no los conocemos pero pues si	callada, pero ese día empezó a decir no es que yo si conozco una		[12:19] La organización de Ángeles
The second se	tienen referencias como para decir si lo hacen	dinámica y empezó a explicar, toda la situación que como era para presentarlo, entonces empezó a hacer, creo que se llama la telaraña	actividades hicimos bastantes actividades creo que eso sí nos ayudó en cuanto a mejorar pues si tuvimos un intercambio de experiencias, y procesos de vinculación entre las	de La organización de Ángeles de Am que ahí está un compañero que se llama Esteban, ahí vi que sí tienen e habilidad de poder trabajar con los niños con discapacidad.

Indicador T11. Contenidos culturalmente adecuados.

Es significativo que la mayoría de los alumnos recuerda o conceptos, o contenidos de los módulos y puede referirlos. La mecánica de la escuela de llevar la discusión los contenidos a su propia lengua para clarificarlos e interpretarlos en su propia lengua para poder explicarlos, ha resultado muy atinado. Si bien no todos los conceptos se clarifican, los contenidos centrales de los módulos y los conceptos clave sí son referidos por los alumnos,

La comunalidad son acciones que puedes hacer para el bien común (Alumno 2ª generación)

en módulo pasado o el de rendición de cuentas, que nos sólo es de decir yo me gasté el dinero en tal cosa, no sólo se hablé de dinero, sino también el trabajo, hacia la comunidad, antes lo primero que se me venía a la mente era de dinero, de dar cuentas del recurso recibido, pero no, sobre todo del trabajo y qué cambios realizamos con el trabajo hacia la comunidad, con la gente (Alumna 2ª generación).

los conceptos que ellos tienen como más familiarizados es el de comunalidad, pertinencia cultural, interculturalidad, es más, hasta lo integran en sus trabajos (Miembro del equipo técnico)

Conclusión: Que los alumnos de la primera generación refieran contenidos específicos con mayor facilidad que conceptos estudiados en el primer ciclo, permite recordar que es más fácil aprender desde el interés de quien quiere conocer, esta característica de lo significativo es para tomarse en cuenta por los docente de la escuela, además de que ese puede ser el punto común para construir diálogo intercultural.

Recomendación: Los docentes deben acercarse a los contenidos desde propiciar diálogo intercultural, no es suficiente que los alumnos interpreten en su lengua conceptos, es necesario construir conocimiento desde todos los actores para que haya un verdadero diálogo intercultural, construir consensos sobre un significado, no necesariamente significa que se fomente la interculturalidad.

(5:23) Algo fádi es lo organizativo. [2:12] COFEMO nos ayudo mucho a [1:28] Pues podrfamos decir que [2:11] vino COFEMO a compartir con [9:17] en módulo pasado o el de Algofácil es lo organizativo, ya no es rendi. que te digan la organización es esto o lo otro, ya tenía ese concepto de la COFEMO nos ayudo mucho a nuestra rino COFEMO a compartir cor Pues podrfamos decir que sobre la en módulo pasado o el de rendición Visión y nuestra Misión, nosotros munalidad, eso lo vimos en osotros lo que es equidad de de cuentas, que nos sólo es de decir organización, què guiere decirla eniamos con una mente muy cerrada psicosocial, aprendimos a ver que género, en el módulo de yo me gasté el dinero en tal cosa, no rganización y también la forma de de que sólo nos queriamos enfocar en omos capaces adsoringiones sociales sólo se hablé de dinero, sino tambiés haceralianzas, también uno sabe la el trabajo, hada la comunidad, antes lo primero que se me venía a la menti Textil, pero creo que con sus ideas de [1:29] La comuna lida dison a cciones 1:321 nues en ese módulo nos forma adecuada de como allarse con Lugita nos ayudo a ampliar nuestra tras organizaciones mente de que podemos hacerun era de dinero, de dar cuentas del recurso recibido, pero no, sobre to Misión tan grande y poder hacer más 1:26] De poder vincularse con otros gues en ese módulo nos dieron redes cosas, más actividades que nos puedes hacer para el blen comús del trabajo y qué cambios realizamos De poder vincularse con obno pueden beneficiara nosotros on el trabajo hacia la comunidad 1:25] Creatividad 3:23] fue muytedioso, pero si fue i. con la gente Dreatfyldad fue muvitedioso, pero si fue [3:22] Hablamos de lo que es la legal. 15:301 en el sentido de que como SI, ya eso de la rendición de cuentas, orga. Hablamos de lo que es la legalidad sī, en el môdu en el sentido de que como organización tenemos que serfuertes del acta constitutiva y de la contabilidad, pero hizo una especie de laberinto pero en cuadros y tenemos que estar claros y tenemos a fuerzas que hacer allanzas con otras teniamos, porejemplo, ¿Quién guies pasar primero? ¿y por dónde comenzarias? Y como ful la tercera y organizaciones pera mejorary damo a conocer y pedir ayuda y aportar F11. Contenidos culturalments como el segundo paso lo hizo bien algotambién, eso aprend pues como que ya te ibas gulando, ya :141 nos enseñó como trabalan los el último fue el que ganó porque ya sabla como era el camino os enseñó como trabajan los [2:30] Esta la de la comunalidad, ent. consejos municipales y también de la rendición de cuenta, pues nosotros [4:13] ahorita estamos viendo que es algo que viene de propio de una comunidad, que tu tienes que very (10:30) el más útil para nosotros sien os sabemos nada de eso, por eso n La parte de sustentabilidad, la parte usta aprender como trabaja una el más útil para nosotros siendo el sociación, como trabaja si tienes un no dejaratrās, como que me liama ahorita estamos viendo que es la de la comunalidad, pero yo lo he unalidad, la indusión y todo esq mucho la atención. Es como que más visto como colectividad, como acto, el de financiamiento como hacer cargo, así que me gustó mucho de omunitario, entonces algo más de pere podemos financiar complejo, como que más cercanía entonces como que ye vamos con lo que tu tienes, más lo que tú acuerdo a lo que ellos viven. La parte (6:39) la comunalidad que en [7:18] La maestra de Lupita, también. pero faltarla llevario a la práctica [20:1] manejamos 3 contenidos, esti La ma estra de Lunita, también nos Culture, temblén, de los origenes y la comunalidad que en español creo que todos podemos trabajar por el 15:221 llevamos módulos sobre explicó como trabajar de organización 250 manejamos 3 contenidos, está el blen común de la comunidad llevamos módulos sobre aplicaciones también de computadoras, de ido conceptual, el (20:2) Todos los conceptos de la escu 17:12] los conceptos que ellos [15:18] El año pasado estuvo muy procedimental, que habla de Todos los conceptos de la escuela teléfonos para poderingresar a tal rocesos, es decir de cômo utilizar primero se necesita haceruna os conceptos que ellos tienen como parte o poder rendir cuentas, y así ya esos conceptos y, el actitudinal, es El año pasado estuvo muy, muy bueno, lo manejaron portemas, por resignificación, para los estudiantes decirlo que implica la parte más de más familiarizados es el de qué significa lo que estamos las acciones, que está muy [16:18] la cuestión de derecho es comunalidad, pertinencia cultural, elemplo el tema del territorio, ese hablando, no sólo esto que estamos intercultural idad, es más, hasta lo relacionado con la ética, entonces en estuvo buenisimo, nos vinieron a dar ntegran en sus trabajos hablando es así, si no a ustedes que la cuestión de derecho es una licienciada de ahí de IDESMAC, otro es uminación de unos temas que les resuena, cómo lo entienden, cómo esos 3 niveles, se intenta trabajara nosotras no sablamos, lo del género lo conciben, qué es lo que entiender ecos 3 niveles [13:20] El de la organización habio, p. de todo eso y llegamos a [13:17] un aprendizaje que era lo de h la cultura de los pueblos, de Sna-El de la organización habio, pero no [14:19] fue con Noemi estábamos ne acuerdo como se llama la maestra un aprendizaje que era lo de hablar de [5:24] en módulo dos se vio más los no se cómo se llama una guerita que los derechos de las muleres de los fue con Noemí estábamos viendo la epistemologia de las organizaciones xplica muyblen con a cer jóvenes había una OLA que habíaba de los derechos de los jóvenes, había España era delgada cabello castiño en módulo dos se vio más los la genealogía, entonces ella noics rubio, Alicia se llamaba también otra sobre un vivero forestal objetivos, cómo queremos ser como hacia, no los ponía de ejemplo con OLAT, cuál es nuestra misión, nuestra también se me hace interesants un árbol

Figura 13. Referencias al Indicador T11. Contenidos culturalmente adecuados.

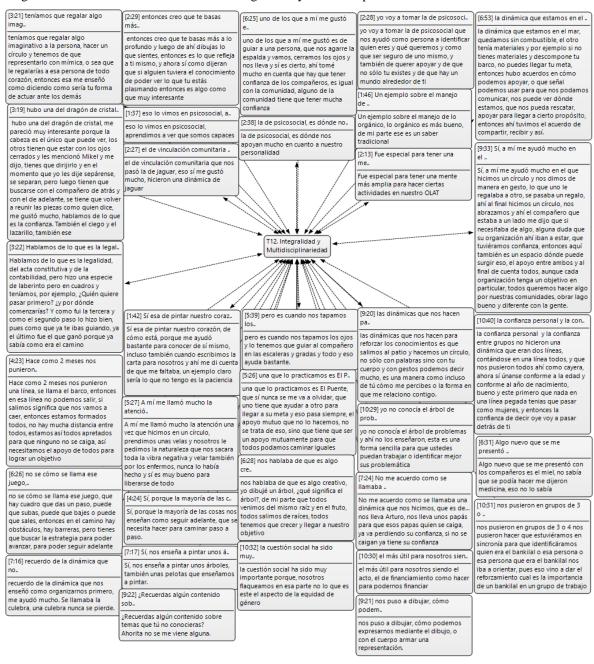
Indicador T12. Integralidad y Multidisciplinariedad.

De los cuatro elementos que toma en cuenta este indicador, las herramientas psicosociales y de arteterapia, son de los elementos que más recuerdan los alumnos, donde refieren atributos distintos que muestran la formación integral que desarrolla la escuela, seguido de las referencias a docentes que participaron en los módulos; en tercer recuerdan algún conocimiento de un campo distinto al suyo y por último y al final el sentido de apropiarse de ese conocimiento

Sí esa de pintar nuestro corazón, de cómo está, porque me ayudó bastante para conocer de sí mismo, incluso también cuando escribimos la carta para nosotros y ahí me di cuenta de que me faltaba, un ejemplo claro sería lo que no tengo es la paciencia (Alumno 2ª generación).

la idea era que esas pelotas tenían que tener una secuencia dentro de una circulo dentro del grupo, y este, y había una primera secuencia de pelotas, luego otra secuencia de pelotas que al final estaban como cuatro pelotas dentro de una secuencia y ya este no recuerdo creo que fue Arturo quien lo facilito esa parte, el hablaba como de las funciones que cada persona que cada una iba a tener en cada espacio o dentro del grupo (Alumna 1ª generación).

Figura 14. Referencias al Indicador T12. Integralidad y Multidisciplinariedad.



Conclusión: El uso de juegos y dinámicas ha fortalecido el aprendizaje integral de los alumnos, las referencias sobre las dinámicas psico-sociales y de arteterapia, muestran su valía para la formación de personas y su crecimiento, esto le da un valor especial a la escuela que no sólo se ocupa de la formación técnica, sino que los prepara en diferentes ámbitos para su trabajo en el territorio.

Recomendación: Es fundamental no minimizar el aporte de los aprendizajes no conceptuales, pues los resultados muestran que afirmar las capacidades humanas resulta importante en la medida que aportan para la seguridad de los miembros de las OLAT para emprender su camino de acción territorial.

Indicador T13. Conocimientos y Habilidades adquiridos.

En el sentido de la formación de conocimientos y habilidades, la escuela muestra también un buen camino, los alumnos refieren conceptos, como ya hemos visto, pero también hacen referencia a habilidades adquiridas en la escuela, respecto de los temas centrales que desarrolla alrededor de la planeación estratégica territorial. Los que ya han cursado módulos de especialización, manifiestan también los aprendizajes particulares de esta etapa

hemos aprendido habilidades para poder desarrollar un tema o exponerlo en público (Alumna 1ª generación).

cómo hacer un diagnóstico que no fuera como, llegar y preguntar si no que también que sea participativo, pero ella lo veía participativo desde otras dimensiones, si no que ella...estaban participando, si no que veía como le hacía para que realmente la comunidad fuera y participe en el proceso (Alumna 1ª generación).

...además nos dieron un taller de resolución de conflictos, también nos dieron el taller de las TIC's, cómo vamos a tomar fotos, de cómo vamos a usar el internet, esas cosas son las que nos ayudan mucho (Alumna 1ª generación).

Conclusión: Los aprendizajes respecto de la planeación resultan más difíciles de asimilar para los alumnos por su naturaleza abstracta, sin embargo, el trabajo que hace la escuela al llevarlo a ámbitos prácticos, muestra a los alumnos que es una habilidad que pueden desarrollar y que es necesaria para su relación con el mundo de las institucional y de las financiadoras. Los conocimientos específicos que desarrolla la escuela, son más fáciles de comprender pues los llevan a la esfera del quehacer, lo que los hace más asequibles para los cursantes.

Recomendación: Una forma de hacer más cercanas las herramientas técnicas, sería que pudieran aplicar en sus tareas algunas para detectar problemáticas o diagnósticas y de priorización.

[3:34] lo de redes y alianzas, antes . [4:13] ahorita estamos viendo que [2:30] Esta la de la comunalidad, ent. [4:17] entonces podemos llamar [3:25] me acuerdo de dos palabras lo de redes y alianzas, antes yo tenía Esta la de la comunalidad, entonces esa duda de cuál eran mis redes y cuál es algo que viene de propio de una ahorita estamos viendo que es la entonces podemos llamar como un me acuerdo de dos palabras que nos eran mis alianzas, nos dijeron asi comunalidad, la inclusión y todo eso, trabajo o iniciativas, porque un pongan cuales son las públicas, cuáles proyecto debe ser funcional y que nosotros decíamos queremos crea no dejar atrás, como que me llama entonces como que ya vamos son las privadas, cuáles son las nucho la atención. Es como que más pensando en otra forma a la comunidad, no es para una onciencia, nos dice, no utilicen particulares y así no. Entonces yo pus complejo, como que más cercanía más las públicas porque no estaba con lo que tu tienes, más lo que tú conciencias, mejor utilicen 1:29] La comunalidad son acciones segura cuál eran mis alianzas, no pus sensibilización. Luego otra de proyectos, 'no utilicen en su ahorita que fuimos con los que nos todo lo que vemos acá se tiene que [1:33] Quizá sea la misión y visión, ... apoyan, pues ya tengo definida cuáles organización la palabra provecto. a comunalidad son acciones que transmitir allá son mis alianzas rque al decir proyecto ya luego Quizá sea la misión y visión, tenerlo puedes hacer para el bien común luego piensan en dinero bien claro [9:17] en módulo pasado o el de [9:18] la vinculación comunitaria, cr., la vinculación comunitaria, creo que en módulo pasado o el de rendición de cuentas, que nos sólo es de decir eso es básico para nuestra organización. Incluso ahí en la vo me gasté el dinero en tal cosa, no sólo se hablé de dinero, sino tambiér inculación comunitaria tenemos que T13. Conocimientos y habilidades conocer e identificar, establecer el el trabajo, hacia la comunidad, antes lo primero que se me venía a la ment era de dinero, de dar cuentas del diálogo, sobre todo con los consejos municipales, como nos podemos apoyar para empezar a trabajar con la recurso recibido, pero no, sobre todo gente es muy importante. con el trabajo hacia la comunidad, [6:30] uno de eso puede ser como con la gente. [7:15] nos ayuda mucho para que uno de eso puede ser como pueda.. [6:24] si llegas a una comunidad la q. [1:41] la verdad bastante, a través d. [6:27] Cómo árbol de problema, ahi estrategia de trabajo, cómo vamos a nos ayuda mucho para que pueda las trabajar, que no es necesario el si llegas a una comunidad la gente la verdad bastante, a través de las recurso si vamos a trabajar en la mujeres que vengan a nosotros, que piensa de proyecto, pero nos ha dicho que no debemos de hablar de herramientas, las dinámicas y todo Cómo árbol de problema, ahí nos conozcan que sí podemos trabajar y comunidad, y puede ser favorable aclaró mucho de qué queremos eso, nos ha ayudado a ver más, cada para nosotros y es favorable para la provecto, sino es algo que se puede días vamos construyendo más ideas hacer, lo aprendimos con dibuio. trabajamos en una organización con trabajar conjuntamente, buscar el 15:221 llevamos módulos sobre las mujeres en la comunidad para qu [10:35] la cuestión de la contabilidad. bien común de la comunidad. piensan que sí podemos trabajar con la cuestión de la contabilidad o del [3:20] La verdad sí nos falta mucha c.. ellas. llevamos módulos sobre aplicaciones lleva un plan de trabajo, para mí es efectivo, no solamente recaen en el La verdad sí nos falta mucha nuy importante porque cada [5:28] es que si queremos formar un contador, si no quien va a llevar la teléfonos para poder ingresar a tal actividad Ileva un tiempo, entonces confianza en mi comunidad, la verdad parte o poder rendir cuentas, y así ya necesita ordenar los días que si nos servirían mucho esas tenemos que ser responsable de que es que si queremos formar un grupo ese ese dinero ese recursos sea muy [9:24] el nos dio un tema y hablaba d., [6:29] nos ayuda a clarificar mucho c.. que tengamos claro lo que queremos bien aplicable [7:19] es para mi organización, para ... ser, tener un objetivo claro, porque si cambias de objetivo, no tienes claro nos ayuda a clarificar mucho cuales el nos dio un tema y hablaba de como es para mi organización, para que mi [6:37] acá hablo mucho de lo que es ellos, hablaba de Vigotsky, como lo son las ventajas y desventajas que que quieres ser, no funciona, entonces que estaban haciendo tenía que ver tenemos, o cuál es el efecto y las organización se vaya mejor, para que s que tener algo claro y poder con su teoría, entonces también en mis compañeras que no vienen aquí acá hablo mucho de lo que es la programa, que temas podemos hace ejecutar lo que quieres en la escuela, voy enseñando aquí y eso se me prendió el foco de qué necesidad, pero acá en IDESMAC autor, en qué me puedo apoyar vov diciendo a mis otras compañeras dicen que no hay la necesidad, sino e mo podemos formar la indagar más v leer, informarme más interés, hay otras palabras que organización en mi comunidad, como trabajamos en conjunto.

Figura 15. Referencias al Indicador T13. Conocimientos y habilidades adquiridos.

Indicador I1. Importancia para el fortalecimiento de la agencia social regional.

Otro de los aspectos en los que se nota el aprendizaje y el crecimiento que brinda la escuela es el relacionado con la capacidad de agencia social de las OLAT, estás transitan de ver alguna necesidad sin identificar claramente su ámbito de actuación a asumirse como actores clave para la búsqueda de soluciones a las problemáticas municipales o regionales, este cambio es de suma importancia para fortalecer y darle sentido estratégico a su actuación

apenas estamos iniciando, pero ya nosotros hemos trabajado en abrir un centro comunitario para dar a conocernos y también hemos llegado así en foros, eventos para exposiciones de nuestro producto o nuestras cosas artesanales (Alumna 2ª generación).

Ana, compañera que se dedica al tema de desarrollo sustentable, también dijo que estaba viendo ese problema, y ya le dijimos que bueno al menos en mi comunidad por lo menos en los terrenos de mis papás como que todos tienen esa variedad de bosques, pues estamos recuperando esas bellotas, nosotras somos realmente ignorantes en el tema, más que a lo mejor ir a sembrar o cosas así, entonces ellas nos

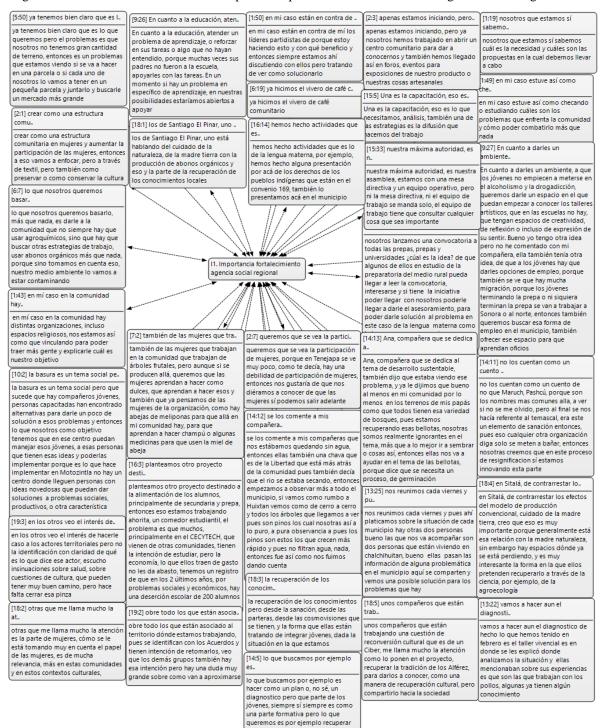
va a ayudar en el tema de las bellotas, porque dice que se necesita un proceso, de germinación (Alumna 1ª generación).

nos reunimos cada viernes y pues ahí platicamos sobre la situación de cada municipio hay otras dos personas bueno las que nos va acompañar son dos personas que están viviendo en Chalchihuitán, bueno ellas pasan las información de alguna problemática en el municipio aquí se comparten y vemos una posible solución para los problemas que hay (Alumna 1ª generación).

Conclusión: La capacidad de análisis de los problemas territoriales es uno de los aspectos que desarrolla la escuela, sin embargo, de manera práctica es acotada por los intereses prácticos que las OLAT se han fijado y por la meta de realizar la actividad. Son pocas las que refieren problemáticas diversas hacia las que quieren actuar. Sin duda realizar una actividad de impacto estratégico es ya una tarea importante que muchas organizaciones de profesionales no realizan.

Recomendación: El sentido estratégico de actuación en el territorio debe reforzarse constantemente, esto implica tener claridad de parte de los docentes sobre la acción territorial de las organizaciones locales de las OLAT, para poder referirlas en términos de la actuación que se han propuesto estas y puedan visibilizar su importancia estratégica y fortalecer su capacidad de actuación en torno a problemáticas concretas.

Figura 16. Referencias al Indicador II. Importancia para el fortalecimiento de la agencia social regional.



especies nativas

Indicador I2. Empoderamiento y toma de decisiones.

Las OLAT muestran el fortalecimiento de la participación de sus miembros en torno a la toma de decisiones, la escuela, aporta en el sentido de la organización formal, además de que las OLAT buscan integrar los elementos que les proporciona la escuela en su vida ordinaria, como lo es la inclusión y la discusión de problemáticas, en general las organizaciones son participativas y han avanzado hacia la toma de decisiones democráticas

Es una organización libre y muy participativa. Siempre están todos presentes, siempre hay una lluvia de ideas y de esa lluvia de ideas sacamos todo lo que podemos (Alumno 2ª generación).

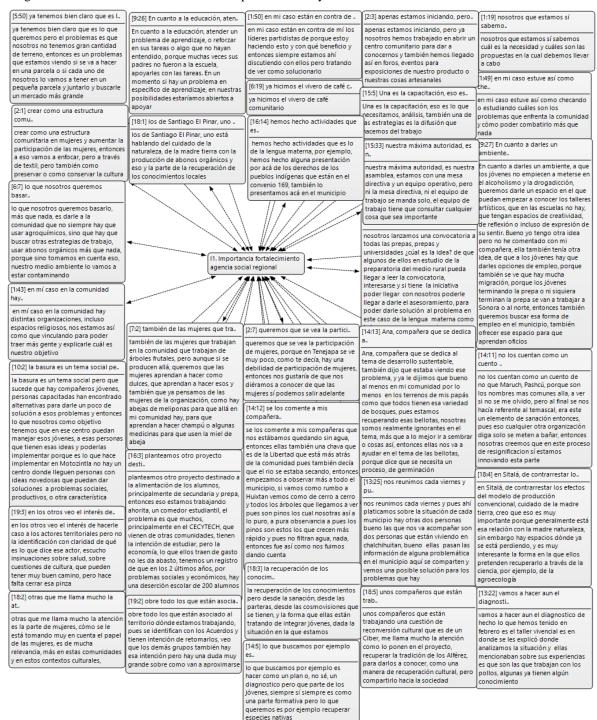
mediante una asamblea, en algunos casos, hay algunas personas que ya se dedican más al campo, entonces, a veces, sí nos dificulta hacer acuerdos y todo, pero sí al final llegamos a un acuerdo, participamos todos (Alumno 2ª generación)

nuestra máxima autoridad es nuestra asamblea, estamos con una mesa directiva y un equipo operativo, pero ni la mesa directiva, ni el equipo de trabajo se manda solo, el equipo de trabajo tiene que consultar cualquier cosa que sea importante (Alumna 1ª generación)

Conclusión: Los aportes principales de la escuela a la toma de decisiones dentro de las OLAT son la discusión y análisis de problemáticas municipales y la participación incluyente. Esto último ha resultado ser una novedad para muchas organizaciones, al buscar integrar en ellas más personas tomando en cuenta sobre todo la equidad de género.

Recomendación: Un aspecto a resaltar para el fortalecimiento del empoderamiento y toma de decisiones sería incorporar y/o visibilizar elementos culturales orientados a la cooperación y el compromiso comunitarios, esto complementaría el aporte de formalidad a las OLAT de parte de la escuela.

Figura 17. Referencias al Indicador I2. Empoderamiento y toma de decisiones



Indicador I3. Formación con dimensión humana.

Este indicador confirma lo expresado en torno a la formación integral, los alumnos de la escuela profundizan o cambian sus visiones sobre actitudes concretas o aspectos éticos de su comportamiento en relación con los otros y el compromiso consigo mismos y su trabajo. La cooperación, la solidaridad, la inclusión, la escucha como parte fundamental del diálogo y la participación son los aspectos más referidos por los cursantes de la escuela

Humildad, sencillez, Respeto, yo siempre lo he tomado como un refuerzo, para mí siempre he sido respetuosa, respeto todas las personas, la participación, entonces ha sido como un refuerzo, en cuanto a la integridad, el compromiso y la responsabilidad (Alumna 2ª generación).

la inclusión, bueno es algo que en la comunidad se dice que todos somos iguales, todos somos parejos, pero no es así, es por un protocolo nada más, pero no se trata de eso, si algo tienes que decir, si le das la palabra a alguien, es porque te interesa lo que va a decir y eso lo he aprendido acá, de qué se tiene que respetar tanto hombres, mujeres, niños, no importa edad, aún más los más viejitos tienen más conocimientos y a veces nosotros como comunidad ya no lo tomamos en cuenta, sin embargo son los que han vivido más y eso se aprende (Alumno 2ª generación).

Concusión: El cambio de actitudes a partir de una reflexión ética, es un aspecto fundamental para asegurar que las OLAT sean efectivamente organizaciones que contribuyan a solucionar problemas territoriales más allá de su beneficio inmediato. El aporte de la escuela es muy valioso en términos de la necesaria formación humana de sus alumnos para poder alcanzar los fines que la propia escuela se ha propuesto.

Recomendación: Hay que insistir en la asimilación de estos conceptos en las cuestiones prácticas, se podría preguntar durante los seguimientos que cosas respecto de esas actitudes han puesto en práctica y cómo, con la finalidad de que los alumnos puedan hacer una observación reflexiva sobre sus propias prácticas.

[1:35] fuimos viendo que la equidad [5:34] guiero trabajar la tierra, la ... [5:41] lo que aprendo lo llego a plat.. [6:33] la solidaridad, apoyarnos mutu. quiero trabajar la tierra, la naturaleza, la inclusión, bueno es algo que en la o que aprendo lo llego a platicar con la solidaridad, apoyarno fuimos viendo que la equidad de conforme a la sustentabilidad y eso es comunidad se dice que todos somos la familia o con los amigos y también mutuamente, antes quizá me no me algo que en mí ha cambiado bastante ellos van teniendo esa idea, aunque iguales, todos somos pareios, pero no género no sólo es respetar a las preocupaba mucho por ayudar antes es así, es por un protocolo nada más, mujeres, sino también hay homb no muv me crean pero la escuela nos ha cambiado la ideología de ser solidario, la escucha pero no se trata de eso, si algo tienes [5:31] La comprensión, de saber 7:13] Sí hay algo, dejar el miedo de. [3:26] sería la inclusión, que hay qu.. que decir, si le das la palabra a más que nada la solidaridad, el diálogo, el respeto, esos son los principales, también de que, la alguien, es porque te interesa lo que sería la inclusión, que hay que incluir Sí hay algo, dejar el miedo de mi va a decir y eso lo he aprendido acá, de qué se tiene que respetar tanto participación a todo género, sobre todo ser lo más La comprensión, de saber escuchar, paciente que se pueda, porque hay más que nada de concentración de equidad y el respeto hombres, mujeres, niños, no importa [20:20] estas herramientas son muy unos que, me incluyo, no tienen escuchar [7:7] somos jóvenes que estamos edad, aún más los más viejitos tiener paciencia más conocimientos y a veces nosotro: [9:37] sobre todo lo que es el respet. estas herramientas son muy como comunidad ya no lo tomamos [12:23] La generosidad, el apoyo somos ióvenes que estamos aquí mportantes para la escuela, de toma sobre todo lo que es el respeto, la en cuenta, sin embargo son los que mutuo pero nuestra organización que nos da de conciencia y desde una posición solidaridad, para nuestra OLAT estamos pensando lo que es la han vivido más y eso se aprende La generosidad, el apoyo mutuo taller, no podemos solo nada más los ióvenes, tenemos que tomar en empatía, siento que es muy important uenta los mayores, también las niñas [2:35] Humildad, sencillez, Respeto, Humildad. sencillez. Respeto, yo siempre lo he tomando como un refuerzo, para mí siempre he sido Sí, de respeto si ella lo dice la OLAT es sión humana respetuosa, respeto todas las una organización de acción territorial, personas. la participación, entonces le digo antes nosotros veníamos por ha sido como un refuerzo, en cuanto un interés personal pero ahora en a la integridad, el compromiso y la nuestro provecto involucramos lo más responsabilidad elemental, no veas desde un escritorio que es lo que le está haciendo falta de [3:21] teníamos que regalar algo nuestra comunidad [11:1] no teníamos pensado en eso [20:19] las herramientas que se utiliz... imag. [14:44] la OLAT nos aportó teníamos que regalar algo [10:37] ese es nuestro objetivo que las herramientas que se utilizan son imaginativo a la persona, hacer un no teníamos pensado en eso de las lenguas originarias, entonces la OLAT nos aportó muchisisimo la círculo y tenemos de que puede haber o cine-debate o un trabajar en el municipio pero en la verdad la colectividad, claro en la ese es nuestro objetivo que podamos análisis de un texto o algo sí, representarlo con mímica, o sea que escuela ya fue cuando nos dimos práctica se vuelve totalmente distinta contribuir y que podamos se incorporando el proceso plástico, con le regalarías a esa persona de todo cuenta, empezamos a reaccionar, que nosotros pioneros y que se logre dar corazón, entonces esa me enseñó es lo que realmente necesita el una herramienta plástica v la filosofía que las OLAT que están ahorita pues ese aspecto o ese impacto social eso como diciendo como sería tu forma es lo que ha cambiado mucho en no tenemos recursos propios, que lo hayamos, a diferencia de pedir las municipio de actuar ante los demás diálogo para la no violencia, tienen nuestro OLAT, la solidaridad, la [12:9] De la forma de cómo es que ciertos 'tips' para su lenguaje, para donaciones material o cosas así responsabilidad, la equidad de [18:33] sobre la colectividad, se ha h... analizar mi realidad, no sólo mi casa aunque tenemos claro que las OLAT y género, eso ha cambiado mucho mi comunidad, sino en lo global sobre la colectividad, se ha hecho la como hemos trabajado en la De la forma de cómo es que nos reflexión sobre la solidaridad, sobre e respeto, hubo una diferencia con un olectividad o como se hacía antes o comportamos como OLAT con los productores de Santiago El Pinar, que [15:32] a mí me quedó muy claro el omo era, a veces eso cuesta, eso ya [7:22] tener una comunicación con tiene que ver con cada grupo desde chavo, expusieron sus matrices y el ellos, que nos identifiquen de acuerdo a mí me quedó muy claro el el dar y chavo se molestó, y ya después se a cómo es que les transmitimos, cómo como lo trabaja desde sus funciones. el recibir y eso lo hicimos con una hizo una reflexión sobre aprender a vamos a realizar las prácticas, en base tener una comunicación con mis [7:21] Sí, que tenemos mucho de confi. a esas actitudes escuchar y ya ahora que le dimos el seguimiento, totalmente distinto, le ompañeros a organizar, para que sino tenemos una buena Sí, que tenemos mucho de confianza hicimos observaciones v sí. muv comunicación pues no vamos a salir entre las organizaciones de trabajarnos juntos con humildemente, humildad y pien en la organización. tranquilo, entonces sí hay cambio un cambio de actitud confianza, respeto.

Figura 18. Referencias sobre el indicador I3. Formación con dimensión humana.

Fuente: elaboración propia.

Indicador 14. Producción de conocimientos desde el territorio.

Todas las OLAT refieren discursivamente partir de conocimientos tradicionales, aunque en la práctica agrícola, no distinguen *convencional* de *tradición cultural*. En otros aspectos de la vida social comunitaria, como la salud, las relaciones de género, o la inclusión juvenil, a partir del interés de las propias OLAT hay una relación entre los temas que tratan y las formas en que están siendo tratados, algunos de ellos están generando formas de acercarse a estos problemas muy novedosas y desde las concepciones locales, esto es resultado de la insistencia en la escuela del reconocimiento de las culturas locales, pero no se distingue si esa realidad se analiza a la luz de las categorías del diálogo intercultural o la teoría del control cultural

vamos a hacer aun el diagnóstico, de hecho lo que hemos tenido en febrero es el taller vivencial es en donde se les explicó donde analizamos la situación y ellas mencionaban sobre sus experiencias es que son las que trabajan con los pollos, algunas ya tienen algún conocimiento (Alumna 1ª generación).

yo pienso que está muy ligado al proyecto que estamos haciendo de piloto en la OLAT porque este nosotras en el proyecto nosotras estamos resignificando el tema de salud sexual y reproductiva a través de la memoria o de la tradición oral de la abuelas y de los abuelos (Alumna 1ª generación).

Conclusión: Las estrategias más novedosas sobre la generación de nuevas formas de acercarse o intervenir en problemas comunitarios, son las que tienen que ver con las que rescatan conocimientos, tradiciones u otros aspectos culturales locales como base para su actuación, se reafirma entonces la necesidad de profundizar en torno al diálogo intercultural y el controlo cultural.

Recomendación: No se percibe en lo analizado en esta evaluación los análisis resultado de integrar en la escuela la *teoría del control cultural*, por ello la profundización sobre el significado del diálogo intercultural es importante, dado que de ese diálogo los actores territoriales decidirán qué y cómo generan nuevos conocimientos y prácticas en su quehacer, es necesario profundizar el sentido de estas dos concepciones teóricas.

[5:33] una característica sería que I., [4:9] reemplazar el uso de azadón co.. [4:28] hemos estado trabajando. [1:7] Hasta ahorita somos 13 socios ... viend.. una característica sería que la mujeres reemplazar el uso de azadón con el Hasta ahorita somos 13 socios en la toman los acuerdos porque como no uso de machetes, porque el machete cual estamos trabajando los fines de hemos estado trabajando, viendo, hav tantos hombres v a la vez simplemente corta la maleza no semana de juntar a las mujeres y discutiendo y todo nosotros respetamos, eso sería más remueve la tierra, en caso del azadón trabajar con lo que tenemos, hemos que las mujeres tomaran más las [2:42] con nuestros objetivos sociale. remueve la tierra, en lugares trabajado en diseños y en la empinados la fertilidad de la tierra exportación, ya hemos entregado con nuestros obietivos sociales que baja, puro abajo, entonces en lugares varios pedidos cada OLAT está trabajando y que [4:5] nosotros como que no tenemos empinados baja la fertilidad de la están tomando en cuenta problemas locales o comunales, lo están nosotros como que no tenemos el teniendo en cuenta conocimiento de juntarnos así a [2:47] Sí, en nuestra OLAT es entre t., hablar de algo, sino que estamos acostumbrado a reunir porque ya Sí, en nuestra OLAT es entre todas vamos a recibir algo, sino que reunir para platicar, para aprender no. Por [14:8] vo pienso que está muy 14. Producción de Conocimientos eso una parte es eso y la otra nos ligado .. desde el territorio ayuda a ver hasta dónde vamos, que yo pienso que está muy ligado al vamos a hacer ahora, mañana, así proyecto que estamos haciendo de [13:22] vamos a hacer aun el piloto en la OLAT porque este diagnosti... nosotras en el proyecto nosotras estamos resignificando el tema de vamos a hacer aun el diagnostico de salud sexual v reproductiva a través hecho lo que hemos tenido en de la memoria o de la tradición oral febrero es el taller vivencial es en [12:24] Nos reunimos como grupo y de la abuelas y de los abuelos [14:9] nosotros estamos como en una donde se les explicó donde ya I.. analizamos la situación y ellas mencionaban sobre sus experiencias Nos reunimos como grupo y ya luego nosotros estamos como en una parte es que son las que trabajan con los vamos con las personas, vamos a sus de como de diagnóstico estamos pollos, algunas ya tienen algún tierras dónde cultivan y checamos entrevistándolos recuperando como está la producción, también les conocimiento cuentos, en esas comunidades, v preguntamos que si consideran que luego queremos trasladar a una serie es buena su producción de sesiones con los jóvenes.

Figura 19. Referencias al Indicador I4. Producción de conocimientos desde el territorio.

Indicador I5. Confianza y valor de los alumnos.

La práctica de inclusión y el respeto por todas y todos, se refleja en el ambiente de confianza y colaboración que se va manifestando con mayor fuerza mientas avanza la escuela para organizaciones locales. Los alumnos manifiestan libertad para externar sus comentarios, ideas, dudas, compartir experiencias o incluso sugerir mejoras a los trabajos de otros compañeros, incluso para algunos se notan cambios drásticos en quienes de inicio manifestaban miedo o vergüenza al hablar en público

yo voy a tomar la de psicosocial que nos ayudó como persona a identificar quien eres y qué queremos y como que ser seguro de uno mismo, y también de querer apoyar y de que no sólo tu existes y de que hay un mundo alrededor de ti (Alumna 2ª generación).

pues yo vi confianza entre ambos, hay comunicación, hay libertad de expresión, todos nos sentimos en confianza y la verdad cuando llego a la escuela me siento muy bien con todos, compartimos nuestras ideas, nuestras diferentes experiencias (Alumna 1ª generación).

estuvimos trabajando lo de las emociones a partir de esto, a partir del otro, pues todas las personas expresaban sus incomodidades que tenían o que pasaban a nivel individual o colectivo y pues ya todos nos quedábamos así, de alguna manera eso generaba conciencia en nuestro grupo (Alumna 1ª generación).

Conclusión: Una vez más se confirma la eficacia de la escuela para trabajar y fortalecer el lado humano de la formación, es prudente resaltar que esa fortaleza en el lado humano, no suple los análisis de la realidad social y cultural, como más arriba se indicó, las condiciones sociales y culturales deben también ser analizadas pues allí dónde las OLAT ejercerán su función.

Recomendación: Es importante mostrar que la seguridad y confianza fomentadas en los alumnos debe llevarlos a intervenir en los contextos sociales y culturales, y que, si bien el respeto y seguridad son importantes, no son suficientes para ubicar su actuación en su territorio.

Figura 20. Referencias al Indicador I5. Confianza y valor de los alumnos.

[2:28] yo voy a tomar la de psicosod	[3:37] hacemos como lluvia de ideas	[1:38] yo he estado muy como que actl	[2:50] Pues cada OLAT tiene sus propi	[1:39] un momento oportuno levanto
yo voy a tomer la de psicosocial que nos ayudó como persona a identificar quien eres y que queremos y como que ser seguno de uno mismo, y también de quenerapoyer y de que no sólo tu exister y de que hay un mundo al rededor de ti	hacemos como llunía de Ideas, yya alguien se encarga de escribir y tratamos de uniñas para que podamos hacer como un tipo de contento y así y así quedó y sobre todo a los que no partidipan, les decimos, ustedes digan	yo he estado muy como que activo, me gusta participar, opinar, incluso si está blen o está mai, pero la idea es eso "no", de la liberta d de expresión, no ver que está blen, que está mai, lo que aprando de los demás	Pues cada OLAT tiene sus propias ideas y también vienen temas diversificados o actividades en su momento cada uno es respetado (1:40) hay bastante confianza, de mi	un momento oportuno levanto la mano, pero cuando veo otras personas que quieren participar más pues simplamente voy después y platico con las maestras
[2:37] ye todos nos conocemos, ya tod ya todos nos conocemos, ya todos como que ya compartimos algo en	[2:18] ¿Cuándo tienen dudas de lo que. ¿Cuándo tienen dudas de lo que expone el fadilitadorse resuelven?	[1:37] eso lo vimos en psicosocial, a eso lo vimos en psicosocial, aprendimos a ver que somos capaces	hay bastante conflanza, de mi parte hay mucha conflanza, yo me llevo con todos [2:17] Se vuelven a abordarios temas.	[5:35] yo me he sentido blen, yo preg yo me he sentido blen, yo pregunto lo que no sé o aporto lo que sé, partidipo más que nada
común	SI, la verdad si, la mayoria. (3:28) si, seria tener bien definido	(3:27) Hansido más mis dudas Han sido más mis dudas	Se vuelven a abordarios temas o dudas que tenemos de ese módulo,	[4:31]SI, siempre si hacemos una act
[2:36] ¿te sientes cómoda cuando habi. ¿te sientes cómoda cuando habias frente a tus compañeros y docentes?	si, seria tener bien definido lo que quiero y cumplir mis retos	[4:32] a veces si no estamos bien, io a veces si no estamos bien, ios	es muy bueno [20:8] no hay diferencia en a escuela.	SI, siempre si hacemos una actividad hay un tiempo para sugerir, participa y todo.
S: 17] dilo este yya lo explicamos',	[18:32] ¿La escuela les ayuda a expres	compañeros nos corrigen. [11:25] SI, si me las adaraban.	no haydiferenda en a escuela (5:40)SI, de hechosi.	[5:25] Pues de hecho es de mucha ayud
dilo este yya io explicamos', yya se	¿La escuela les ayuda a expresar mejor sus pensamientos o dudas? Oneo que si.	SI, si me las aclaraten	SI, de hechosi.	Pues de hecho es de mucha ayuda, porque uno empleza a reflexionar de todo lo que se hace y de cômo se
vanta y participa, si no habila bilen ipañol, habila en idioma, como nos idicho también durante clase, que dos podemos participar, todos nomos las mismas capacidades, tonoes le damos el chance y	Oreo que sí. [17:25] Sí, es más, cuando algo falta, Sí, es más, cuando algo falta, participan y se expresan, sí faltalgo	[11:26] ¿Las veces que participaste te ¿Las veces que participaste te escucharon tus compañeros? Si me escuchaban.	[12:12] Durante el tiempo que ya estur Durante el tiempo que ya esture ahl, gues yo vi confianza entre ambos, hay comunicación, havilibertad de	dene que haceruna cosa, de que má que como los docentes nos dicen, se aprende más con los compañeros, de
explicar de cômo se tiene que explicar o si tiene idea también, refortarlo, es lo que hemos hecho [6:38] me apoya bastante, me de	otro intentiene y aporta, hay conflanz.	(5:37)si, o ya le pregunto a algún c. si, o ya le pregunto a algún compañero	comunicación, nay libertad de expresión, todos nos sentimos en conflanta y la verdad cuando llego a la escuela me siento muyblen con todos, compartimos nuestras ideas, nuestras diferentes experiencias	yo puedo dedr, yo puedo trabajar co pulmicos, pero el otro OLAT dice el trabajo con guimicos no está blero, pues se tiene que trabajar con orgánico, entonces vez a adquiriendo conocimiento a través de los grupos, pero en si los docentes te dicen todo o más que nada son experiendas que te vienen a decir, pero más es aprende con los otros grupos de intercambiar ideas y todo eso
otro me apoya bastante, me da otro tipo de conocimiento que no conocia, hay palabras que yo habiaba mucho, que yo reemplazo por otros, que no es apto para la cludad o para nocotros mismos, me está ayudando en eso	•	IS. Conflanta yilalorde los alumnos	are a second	
reemplazarias palabras por otro			[5:39] pero es cuando nos tapamos	[10:38] Si este, en ese los principlos. Si este, en ese los principlos del curs:
[7:23] SI, también, si escuchan, porquest, si escuchan, porque me están viendo que yo no participo bien, me respetan, pues poco a poco vasa prendiendo, me dicen, vamos a opinar lo que nos falta, pero vamos a respetar.	[17:14] SI, se llevan entre ellos, hay. SI, se llevan entre ellos, hayconflarta. [10:39] on muy acertados sus comentario. on muy acertados sus comentarios y	[12:25] ¿Consideras que tus compañeros. ¿Consideras que tus compañeros escuchan tus opiniones o sugerencias Si escuchan	los pero es cuando nos tapamos los ojos y lo tenemos que gular al compañero en las escaleres y gradas y todo y eso ayuda bastante. [10.41] realmente ahora si nos	cuáles son tús, yo creo que ella debería de tenermás participacione en el seguimiento, en muchas otras cosas, no se la verdad cuando
[6:36] SI, lo toman mucho en cuenta,	vienen muyal tema del que se está habiando	[10:14] lo que he notado mucho es que	cambió realmente ahora si nos cambió el	nosotros le preguntamos a ella, desc un principio nos dio este repuestas la verdad muy buenas respuestas
SI, lo toman mucho en cuenta, algunos me corrigen también [6:35] todos participamos, como que	[9:31] SI, aunque algunas ya han sido. SI, aunque algunas ya han sido personali zadas	lo que he notado mucho es que aquí no se subestima ninguna participación de si es de, si son de Tonala, de Mitontic, de hecho, la	panorama y sobre de esa que ya agarramos esa línea ya nos fulmos perfeccionando, estamos teniendo	[9:30] SI, veo que todos son respetu SI, veo que todos son respetuosos a
y todos participamos, como que ya hay	[10:28] cómo hace para poder	participación es para todos es importantisime	más el aprendizaje, y que todo lo que se dieron, tomando en cuenta.	escucharlas opiniones, de escucha otro, a la otra.
mucha conflanza 14:38] fue con luz Maria que	localizar. cómo hace para poderiocalizar esos Bankilales que en su caso de	[7:25] ¿La escuela te ayuda a expresa ¿La escuela te ayuda a expresarmejor	[10:49] se nos ha dado el espado para se nos ha dado el espado para	[18:31] Problemáticas a nivel general .
istuvimo. ue con Luz María que estuvimos rabalando con Noemí también	Motozintia seria como mis lideres de cada localidad que puedan poder	tus ideas? SI me ayudó.	argumentar o para participar	Problemáticas a nivel general de lo que ellos están trabajando no, pero de ciertas actividades si, de las
esturimos trabajando lo de las emociones a partir de esto, a partir del otro, pues todas las personas expresaban sus incomodidades que terrían o que pasaban a nivel nclividual o colectivo y pues ya todos	comocar a más gente y participar, y él me empezó a decir como reconoceríos que en su momento cuando yo fuera una reunión con ellos como vinculación que suplara yo quienes eran buenos banidiales y que ya empezaran a rebaljar con ellos		[11:24] Yo casi no participaba porque Yo casi no participaba porque me santia incomodo, a veces como que yo no sé lo que digo, si es así o no, y por eso casi no participaba.	actividades a las que se reflere el médulo, por ajamplo esta vez se trabajaron sobre el video, por ejamplo, que tenfa que serilamativo mostrar lo que cada OLAT está haciando, entones los compañeros les declan te hizo faita estor, entono les declan te hizo faita estor, entono
nos quedábamos así, de alguna nanera eso generaba conclencia en nuestro grupo	[17:20] SI han tenido un gran cambio t.	ahora si únanse conforme a la edad y conforme al año de nacimiento, bueno y este primero que nada en	[14:37] cuando velamos que serva para.	si hay una retroalimentación
17:24] es una candión sendilla, ellos es una candión sendilla, ellos antaban y si estaban en oja dos o citos, e signesaban esos sentimientos través de la candión y eso le ayudó mover la parte expresha del nostro, intonces y o creo que eso les ayudó.	a participar y a preguntar, "yo no entendi", "yo quiero hacer lo esto o lo otro". Se ve la participación, se ve que el miedo ya no es parte de ellos	una linéa pegada tenlas que parar como mujeres, y entrences la conflanza de dedr oye voy a pasar detrás de ti [16:21]sl, mientras no nos digan cómo sl, mientras no nos digan cómo.	cuando velamos que senta para el tema, en general pues también lo planteába mos, porluego cade organización tiene como sus proplas dudas partiendo de lo que hacen, este pero luego como que empezamos a perdermucho la secuenda	[13:31] para algunos sonaba como una d para algunos sonaba como una du muy 12:01 de resolver, pero para como no declan, yresolvan las dudas en público, o sea no en tan privado a menos que sea una situación muy muy personal
	[13:30] no me acuerdo que palabra util. tril. no me acuerdo que palabra utilizaban para decir ya me escucharon, yo también debo de escuchar, no me acuerdo que palabra fuera, entonces todos nos poniamos mucha atención.	estamos, nosotos oreemos que tenemos buenas ideas, pero en un proceso de formación que si hay algún desiño, ahí vemos aprendiendo	[13:7] creo que todas y todos hemos a. creo que todas y todos hemos agrendido como a soltamos y a platicarmás, cosa que a muchas personas pues nos cuesta esta parte de habilaren público	[12:25] con la conflanza que veo co L. con la conflanza que veo con los compañeros, se siente uno bien pa poder preguntar, siente pues que e escuchado yse respeta cuando uno habla.

Indicador I6. Epistemología maya.

Es claro que durante el desarrollo de la escuela se respeta la diversidad cultural, ya que siempre se promueve la discusión en su propia lengua, además de referir actividades al pasado cultural común maya, como saludos o referencias a la mitología maya, pero pocos refieren que se hayan usado elementos culturales actuales de sus pueblos para favorecer el análisis de problemáticas o reflexionar sobre los contenidos de los módulos o referir prácticas concretas que servirán de base para el trabajo de sus organizaciones,

nos enseñó sobre la madre tierra, que es una sabiduría maya que tenemos que respetarla y también sobre de los ojos de agua, porque tenemos que respetar también, y nos enseñó de esto para qué si nos respetamos la madre tierra, también porque ella nos cuida, el agua si no lo cuidamos y nos morimos de sed (Alumna 2ª generación)

que cuando hacen rituales que antes no incluían refrescos y eso y ya hoy en día consumen eso y pues, como sabemos coca cola no es mexicano, pero ya la gente, día a día consumen eso y hasta incluyen en los rituales (Alumna 1ª generación).

una de las ideas que hay que tenemos así muy claras es también como recuperar toda esta cosmovisión de los abuelos y las abuelas, de las padres y madres y hacer como un proceso de adaptación de los jóvenes que a su vez se pueda transformar o se pueda posicionar el conocimiento local, que no sea solo como una visión cultural, si no que se posicione eso, eso es parte del conocimiento de la comunidad y a futuro vernos como no solo nosotras si no como toda la población, en un centro formativo donde puedan llegar hombres y mujeres, jóvenes y, que a partir de ahí se pueda generar conocimientos, nosotros le pusimos así, bueno hacer nuevos conocimientos, pero también no olvidándonos de esa parte del pasado (Alumna 1ª generación).

Conclusión: Es importante resaltar que los esfuerzos por referir los contenidos a las culturas originarias, lleva a una revaloración por parte de los alumnos de su propia cultura, sin embargo, la recuperación de la sabiduría tradicional no basta para que se problematice la situación actual de los pueblos originarios, ni mucho menos para que la actuación de las OLAT se base en sus propios conocimientos ancestrales. Una vez más se hace notorio la falta de reflexión desde la escuela sobre lo que significa el diálogo intercultural y el control cultural.

Recomendación: Es importante la formación sobre diálogo intercultural del equipo técnico y como ello debe conducir a la identificación de los elementos culturales sobre los que se base el trabajo de las OLAT y la resignificación de conceptos traídos de culturas ajenas.

Figura 21. Referencias sobre el Indicador I6. Epistemología maya.

[3:30] nos mencionó como antes para q		[2:9] entonces a través del textil,	[2:1] crear como una estructura comu.	(6:32) me gustó también es esa de Sna
nos mencionó como antes para que la milpa creciera, estaban constantemente pidiándole a algún Dios para que su milpa creciera, porque los mayas creen mucho en los Dioses. Ellos estaban constantemente cuidando la Milpa y pidiándole a Dios.	Si, bastanta, yo lo veo, un ejemplo, sobre los acuerdos que han hacho, IDESMAC que ha hacho los acuerdos son valoras como que ya van perdiendo pero los han tenido siempre (1:47) el permiso de nuestra madre ti	entonces a través del textil, porque ahorita están surgiendo nuevas vestimentas o bueno sucede que cuando migran o se van a otro lugar traen ya otro estillo de ropa, entonces porque no o que le den valor a lo que as nuestro, entonces queremos trabaiar mucho con esse	crear como una estructura comunitaria en mujeres y aumentar la participación de las mujeres, entonces a eso vamos a enfocar, pero a través de textil, pero también como preservar o como conservar la cultura	me gustó también es esa de Sna Jitz ibajom, ese me gustó también, que habla del buen vivir, que todo es que alguno de nosotros la riqueza vemos que es el dinero, pere ellos lo ven con otro cosmovisión, el labeli kuxelal. el buen vivir, que a
entonces yo lo tomaría como que hay que cuidar lo que queremos	el permiso de nuestra madre tierra, vamos a tenerlo muy presente	(3:29) La verdad no sé, tal vez sí lo La verdad no sé, tal vez sí lo han	[1:45] un ejemplo sobre tortilla para. un ejemplo sobre tortilla para todos, algo así, lo estamos viendo también	través podemos respetar el mismo espacio, el mismo comunidad es buen vivir, tener lo necesario. lo
[9:35] un video reforzó esa parte del un video reforzó esa parte del	(2:39) están lo que son rezos, siempr	mencionado, pero no sé.	nosotros	básico, en cambio nosotros lo confundimos con la rigueza
compromiso del trabajo con uno mismo y con los demás, a partir de una oración tradicional, merecordó de cómo es que uno en la cultura maya no sólo se compromete con uno mismo, sino con la gente, y que es un	están lo que son rezos, siempre me han impactado, entonces es algo que es muy interessante, las ofrendas que se hacen en cerros, cuevas, eso es como muy bueno, la tradición al pueblo.	[5:42] el objetivo general de todos n el objetivo general de todos nosotros es la recuperación de las prácticas ancestrales [6:4] el principal que vimos es la p	[2:41] Aquí impartido en la escuela n Aquí impartido en la escuela no. En nuestra OLAT si en cuanto a los significados, podría entrar lo que es significados de textiles, entonces eso ignificados de textiles, entonces eso	(9:36) Se habla mucho de retomar esos. Se habla mucho de retomar esos valores, también los compañeros
trabajo serio y se requiere responsabilidad y cuando tu	[6:11] pero nosotros es muy diferente.	el principal que vimos es la pérdida de trabajo tradicional	[20:14] fue fundamental San Jtz'ibajom.	hablan mucho de retomar esos valores que nuestros abuelos, abue nos han enseñado y que
adquieres una responsabilidad es porque lo vas a hacer y lo vas a hacer bien, hasta dónde puedas y es como retomar eso, cuando se habla de algo se tiene que hacer y de corazón, no sólo por obligación. La oración me recordó mi abuelito, de mis mayores	pero nosotros es muy diferente, es rescatar la estrategias tradicionales de antes [11:19] pero en sus costumbres hacen s.	[15:36] Pues lo de territorio, como le Pues lo de territorio, como le vuelvo a	fue fundamental San Jtz'ibajom, d módulo de cultura organizacional as fundamental en la escuela y yo lo daria todos los años, uno al principio del primer año, seria el primero, uno	desafortunadamente en la actualida hemos estado perdiendo, de todo e de ser persona, que nos hemos vue un poco individualistas, aquí nos recuerdan de la importancia de estr en comunidad, en la comunalidad e es un concepto que también estoy
que cuando uno se compromete a un trabajo es porque uno lo va a hacer y no as un juego, porque es un trabajo con otras personas.	pero en sus costumbres hacen sus siembras, cómo empiezan, y después al terminar también, qué hacen con la cosecha y pues eso, hacen un	Nosotros vamos a entrar a lo tradicional, que nosotros podamos adaptarlo	en el segundo y en el último año, uno al inicio y uno al final para ver que eso se ha producido	aprendiendo, y que siento que tien mucho que ver con el trabajo que nosotros vamos a realizar.
[6:43] Hablamos de pérdida de cultura.	bailecito, eso es más importante para nosotros, porque esa es nuestra cultura			[7:27] nosotros aprendemos como debem
Hablamos de pérdida de cultura de lo que es el traje regional, antes nuestro abuelos usaban el traje tradicional, pero ahora los chavos como nos miramos otro lado y ya con la forma de revisar, el forma de hablar, ya cambio mucho, cambia mucho la cultura, reamplizarmospor otro, se habló de eso de que hay que darle	[12:11] ¿Han pensado en incorporar alg ¿Han pensado en incorporar algún ritual en sus prácticas o alguna	6. Epistemologia M	92	nosotros aprendemos como debem enseñar a las mujeres que no pierdi sus culturas, para que ais mujeres entiendan, para que ai no nos explicamos bien, no va a entender mujeres, por eso nosotros tenemos que aprender para que las mujeres sigan sus culturas
nabio de eso de que nay que darie solución, de que no hay que reemplazar nuestra cultura	tradición de su pueblo? Pues no lo tenemos pensado, pero es buena idea.		[9:23] se me quedó mucho de cómo	[7:26] nos enseñó sobre la madre ti nos enseñó sobre la madre tierra, q
[14:7] una de las ideas que hay que t	[6:5] también mucho lo que es el cul	[10:42] El de platicas ancestrales qui	ello se me quedó mucho de cómo ellos su	es una sabiduría maya que tenemo que respetarla y también sobre de
una de las ideas que hay que tenemos así muy claras es también como recuperar toda esta cosmovisión de los abuelos y las abuelas, de las padres y madres y hacer como un proceso de adaptación de los jóvenes	también mucho lo que se el cultural entraria mucho, también a los textiles, todo eso, lo que es cultural [5:42] uno de esos habiamos de qué so	El de platicas ancestrales quien lo dio algún, un antropólogo, ya ya no antandí muy bian pero nos dieron alguna enseñanza para la utilización de los practicas ancestrales y la importancia de la poesía, como ha	base viane desde atrás desde las escuelas de una cultura de la antigüedad, como nosotros tenemos que indage, tener una base para de ahi podernos apoyar. [15:37] Reconocemos y valoramos	bjos de agua, por que tenemos que respetar también, y nos enseño de esto para que si nos respetamos la madre tierra, también por que ella n cuida, el agua si no lo cuidamos y n morimos de sed
que a su vez se pueda transformar o se pueda posicionar el conocimiento local, que no sea solo como una visión cultural, si no que se posicione eso, seo es parte del conocimiento de la comunidad y a futuro vernos como no solo nosotras si no como toda la población, en un centro formativo donde puedan llegar hombres y	uno de esos hablamos de qué son, de que se dedican más a lo que son las parteras, se habló mucho de lo que son las parteras, se habló a través de rituales, eso se comentaba mucho de qué es importante, ahorita se está perdiando, es uno de lo que se habló (15:25). Lo que aprendía aver es que	venido, siendo parte de la, de nuestro sentir de nuestro comportamiento en una, nivel organizacional [4-8] bueno si, porque Lekil Kuxleja. bueno si, porque Lekil Kuxleja! se está refiriendo a todo el bien de nosotros, entonces si nos ayuda a ver otras Veulturas como están y todo, entonces y culturas como están y todo, entonces	nuestr Reconocemos y valoramos nuestra langua, nuestro traje y algo que nos ha servido mucho es el espacio de recuperación de nuestra langua, porque muchas nuestros papás lo hablan pero nosotros ya no. En muchos casos nuestras mamás	[14:9] nosotros estamos como en u p
mujeres, jóvenes y, que a partir de ahí se pueda generar conocimientos nosotros le pusimos así, bueno hacer	ca Lo que aprendí a ver es que casi	es para el bien, no para hacer otras cosas	legaron, entraron a la casa del cashlán y entrando te quitan tu traje y te quitan tu langua, entonces nos dimos	[18:15] si nos vamos de nuevo a lo de
nuevos conocimientos, pero también no olvidándonos de esa parte del pasado	nuestras culturas en nuestra tradición van casi iguales, aunque es distinta la langua, aunque es distinto el traje, el sentido, por ejemplo, si hablamos de la madra tierra, todos reconocen la	(6:8) Lo que he visto ahorita con lo. Lo que he visto ahorita con los compañeros, me ha llamado mucho la atención, lo que son los, hay un	cuenta y dijimos tenemos que aprender, tenemos que saber, es parte de nuestra cultura, es parte de lo que somos	si nos vamos de nuevo a lo de los Alférez, ellos tienen mucha noción porque son de ahí, saben cuál es la situación de cada uno de los Alfére
[20:11] el saludo que yo hago con ello el saludo que yo hago con ellos es el	madretierra, no hay una diferencia, entoncescambia un poquito la forma pero casi no	equipo de colectivo que empiezan a hacer lo que es plantas medicinales, con plantas tradicionales	[20:13] les ha costado unir, en un pla les ha costado unir, en un plan estratégico comunitario esté esa	como es ese proceso, pero en la escuela se les trata de generar eso espacios de autoanálisis, en dónda ello reflexiones cuál es la importan
saludo de un ejercicio maya que yo hago con ellos, de energía, entonces es un saludo muy especial,	[19:5] hablas de diálogo intercultura. hablas de diálogo intercultural y creen	[14:11] no los cuentan como un cuento	parte cultural, no sabían como hacerlo	de seguir permaneciendo con esa tradiciones, y cuál es la importanc de darlo a conocer a sectores
es un saludo muy especial, empezamos así, entonces ya retoma un espacio una reflexión de traer al espacio los elementos de la cultura que en ese momento se nos ocurran	nabias de l'allogo intercultural y creen que es nada más la traducción o hablas de lo intergeneracional y dicen 'sí, pus yo me llevo bien con mi hijo', yo identifico que este grupo se está dando y también entiendo que se	no los cuentan como un cuento de no que Maruch, Pashcú, porqueson los nombres mas comunes alla, a ver si no se me olvido, pero al final se nos hacía referente al temascal, era este	(2:40) No vemos más a eso, pero sí se No vemos más a eso, pero sí se respeta, creo que tenemos eso de que se va a trabajar tal vez más	externos [14:39] fue con los de Sna, no recuerd.
[17:26] En esta segunda generación si	está propiciando esa reflexión, medio se empieza a ver	un elemento de sanación entonces, pues eso cualquier otra organización	adelante [12:27] que cuando hacen rituales	fue con los de Sna, no recuerdo si, veíamos como los libros sagrados los pueblos mayas, que era el Pop
En esta segunda generación si hay esa parte, por ejemplo, un grupo que trabaja con salud, retoma esa parte tradicional y ancestral de los pueblos, retoma los conceptos deilol, huerón, tsalbak, retoman esos conceptos. y también retoman los rezos dónde allo a comunidad, ellos retoman eso.	(18:14) me he dado cuenta qué los grup. me he dado cuenta qué los grupos han propuesto sus distintos temas acorde a lo que viven en su contextos, o sea, ellos llevan su idea y en la escuela se las facilita las herramientas metodológicas para poderlas alcanzar,	diga solo se meten a bañar, entonces nosotras creemos que en este proceso de resignificacion si estamos innovando esta parte (18:16) ¿Entonces la escuela ayuda a p ¿Entonces la escuela ayuda a profundizar en los temas que ellos	que cuando hacen rituales que antes no incluian refrescos y eso y ya hoy en dia consumen eso y pues, como sabemos cocacola no es mexicano, pero ya la gente, dia a dia consumen eso y hasta incluyen en los rituales.	Vuh, el Chilam Balam, y esos entor velamos como que todo era cíclico no, o sea no, el tiempo el univers era cíclico y aunque el hacia refere de la no recuerdo del proceso de colonización de esos años, nosotro estamos viviendo la colonización diferente ahora
e la comunidad, ellos retoman eso. Pero es una iniciativa de ellos	o sea es 60-40, desde las comunidades	proponen pero no retoma saberes o prácticas o rituales para reflexionar sobre la realizada comunitaria?	[17:23] ¿Se ha retomado algún ritual, ¿Se ha retomado algún ritual, saber o tradición para hacer un análisis a partir aso? No. la verdad no.	

Indicador I7. Capacidad de análisis crítico.

La mayoría de los alumnos de la OLAT considera que en la escuela se analizan problemas reales comunitarios que las mismas organizaciones traen a la escuela, aunque no siempre se cuenta con el espacio de tiempo suficiente para ahondar en los análisis y por lo que las conclusiones a las que se llegan en esas discusiones, son menos claras para varios de ellos, sin embargo también consideran que abrir espacios de discusión en sus propias organizaciones es algo útil para la toma de decisiones al interior de sus propias organizaciones

la verdad bastante, a través de las herramientas, las dinámicas y todo eso, nos ha ayudado a ver más, cada días vamos construyendo más ideas (Alumno 2ª generación).

Sí, pero hay uno, de salud como que no es muy tomado en cuenta, no está muy profundizado, en cuanto lo que son cuestiones de recursos naturales, madre tierra, cultura entonces sí (Alumno 2ª generación).

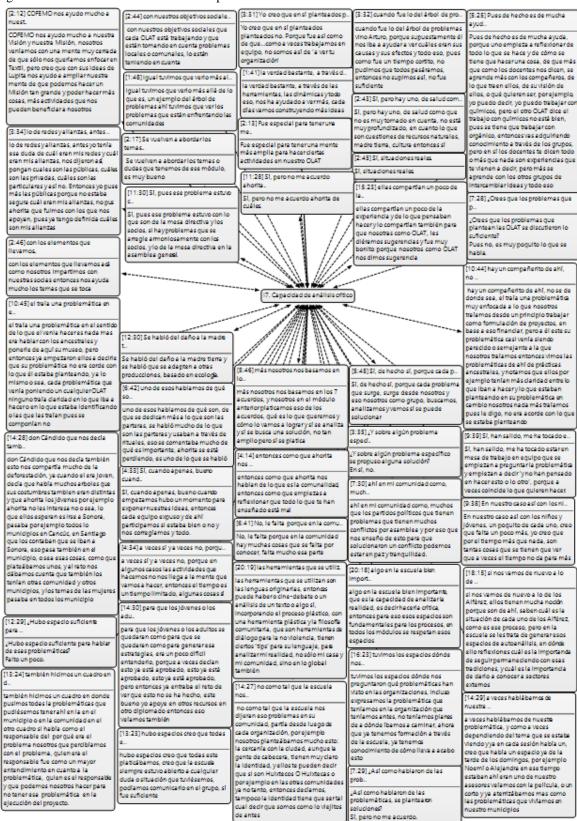
ellas compartían un poco de la experiencia y de lo que pensaban hacer y lo compartían también para que nosotras como OLAT, les diéramos sugerencias y fue muy bonito porque nosotros como OLAT nos dimos sugerencias (Alumna 1ª generación).

las herramientas que se utilizan son las lenguas originarias, entonces puede haber o cine-debate o un análisis de un texto o algo sí, incorporando el proceso plástico, con una herramienta plástica y la filosofía comunitaria, que son herramientas de diálogo para la no violencia, tienen ciertos 'tips' para su lenguaje, para analizar mi realidad, no sólo mi casa y mi comunidad, sino en lo global también (Miembro del equipo técnico).

Conclusión: El espacio que se brinda en la escuela para analizar las problemáticas de las OLAT es tomado por estas de manera inicial para hablar de sus propias dificultades en su proceso de formación y no para abundar en la realidad comunitaria, es decir hay una tensión entre la necesidad de solventar las actividades de la escuela y la reflexión sobre su percepción del contexto real en el que se inscribirá su acción.

Recomendación: La parte del análisis por módulo se puede diseñar de manera complementaria desde la epistemología maya, con prácticas, rituales o saberes tradicionales que permitan abordar la problemática, pero también permitir que surjan soluciones desde el ámbito del control cultural.

Figura 22. Referencias al Indicador I7 Capacidad de análisis crítico.



Indicador I8. Reconocimiento externo.

Como es de esperarse, la mayoría de Las OLAT que ingresaron a la escuela como parte de la segunda generación cuentan con poco o nulo reconocimiento en su comunidad, pues en su mayoría inician su trabajo ahí, algunos otras OLAT ya tenían algún tipo de organización con actividades realizadas y cuentan con el reconocimiento y confianza de la población local. El sentido es inverso para las OLAT de la primera generación, quienes en su mayoría ya cuentan con la confianza de actores locales quienes ya los identifican como organización y son las menos las que no cuentan con la confianza de actores locales, aunque empiezan a ser reconocidos como organización

ya tenemos la confianza, ya tenemos esa calidez, esa comunicación con ellos, ya nos conoce, ya tiene más confianza con nosotros (Alumno 2ª generación).

Todavía no, no podemos decir tan rápido (Alumna 1ª generación).

ya empezamos con algunas prácticas, ya nos dicen que es una buen trabajo para que hagamos eso, que ojalá y de buenos resultado, es lo que ya nos han dicho, ya los invitamos a otros y ya les gustó, están muy emocionados, ya nos tienen confianza (Alumna 1ª generación)

nos ha costado mucho convencer a la gente (Alumno 1ª generación).

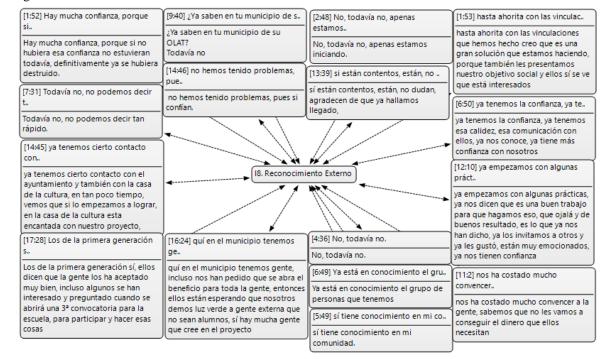


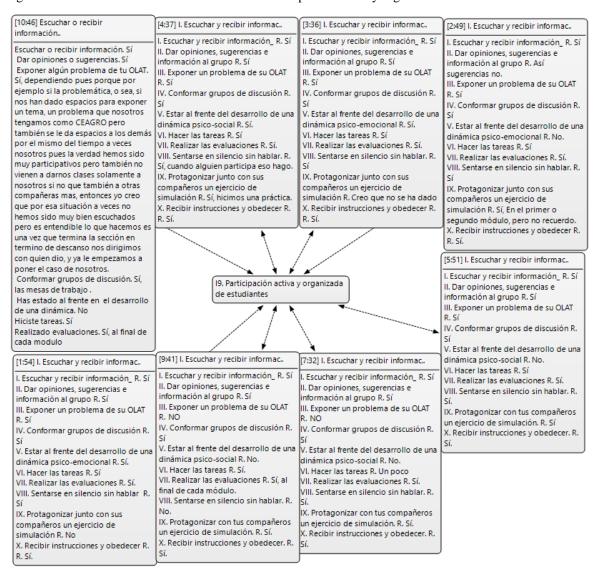
Figura 23. Referencias relativas al Indicador I8. Reconocimiento externo.

Conclusión: El reconocimiento comunitario o de otros actores locales llega cuando las OLAT pueden operar alguna iniciativa, en ese sentido el paternalismo que ha colocado la idea de que un proyecto se define por 'las cosas que dan' y no lo que se quiere hacer, es un obstáculo muy fuerte a vencer para posicionar el trabajo de las OLAT.

Recomendación: Una buena estrategia para puntualizar el papel como actores territoriales de las OLAT sería concretar alguna iniciativa basada en sus planes estratégicos, aunque pequeña, represente una acción con la que empiecen a hacer visible su trabajo y posicione también el sentido de gestión territorial en la población local, mostrando que para ello lo central son los actores locales y sus estrategias organizativas.

Indicador 19. Participación activa y organizada de estudiantes.

Figura 24. Referencias relativas al Indicador I9. Participación activa y organizada de los estudiantes.



Como ya hemos señalado, los alumnos de la OLAT participaron activamente durante el desarrollo de los módulos de diversas actividades y de manera propositiva, la menos reconocida por los alumnos son los ejercicios de simulación, aunque no pocos describen alguno

Conclusión: La escuela promueve la participación activa de los alumnos en todos los ámbitos en los que se desarrolla, lo que contribuye significativamente a la asimilación de contenidos, así como a reforzar la formación humana y autoestima del grupo, fomenta las relaciones y la confianza y refuerza el sentido de ser de las OLAT.

Recomendación: Es importante reforzar el sentido de las simulaciones, si bien hay alumnos que las describen, pero no las definen, estas son importantes para reforzar aspectos clave de su formación.

I10. Reconocimiento a la diversidad cultural.

De manera común el reconocimiento a la diversidad cultural es asociada en la escuela a la lengua, con lo que además se obvian las diferencias culturales entre municipios, al preguntarles si se reconocen las diferencias la mayoría refiera la mecánica de la escuela de las discusiones por lengua y luego el compartir común en español, sin manifestar alguna otra característica de la diversidad cultural. La otra forma en que identifican el reconocimiento a la diversidad cultural es el respeto

si hay un tema de discusión y tener que dar una respuesta pues le dicen ustedes hablen en su lengua materna, los tseltales hablen el tseltsal, y ya después lo que hacen después estar tsotsiles y decir que es lo que dijeron, luego hablan los tseltales, igual

Yo creo que sí, porque todos los que asistimos tenemos otra cultura, tsotsiles, tseltales, zoques, no hubo ninguna falta de respeto hacia nadie, el sentido era como ayudarnos entre nosotros, como solidarizarnos (Alumna 1ª generación).

el ambiente en la escuela desde que iniciamos hubo respeto, hubo entendimiento entre las diferentes culturas que estábamos, tsotsil, tseltal, algunos de San Cristóbal, los docentes siempre se dirigieron bien hacia nosotros (Alumno 1ª generación).

Conclusión: Es importante que los alumnos no experimenten discriminación alguna por su origen étnico y que se traten como iguales sin hacer notar esa diferencia. Por otro lado, no parece haber espacios para que las manifestaciones culturales afloren y se puedan observar las diferencias identitarias, no solo entre hablantes de distintas lenguas sino incluso de la misma lengua.

Recomendación: Es necesario abrir espacios para hacer notar las diferencias culturales en relación con manifestar el reconocimiento por las diferentes expresiones culturales y profundizar en las relaciones interculturales, no obviar las diferencias para permitir mayor apertura e intercambio.

[5:38] también nos ha servido [2:32] bueno entonces creo que se [10:14] lo que he notado mucho es 1:561 entonces se hicieron 3 equipos [1:55] tenemos que traducir los entonces se hicieron 3 equipos y de también nos ha servido bastante lo bueno entonces creo que se ha lo que he notado mucho es que aquí tenemos que traducir los conceptos esos 3 equipos se hicieron 3 del café tsotsil, yo soy hablante de en español a tseltal tsotsil porque si definiciones y de esas 3 definiciones no se subestima ninguna tsotsil y en esos espacios nos participar en nuestra lengua, por eso participación de si es de si son de fuera todo español entonces que hay aclaramos las dudas y dónde nosotro hay un grupo que se dice como onala, de Mitontic, de hecho, la con lo mío, yo soy tseltalero, entonces tuvimos que hacer como un acuerdo comprendemos más en nuestra uiero saber también el concepto en participación es para todos es [9:42] Sí se respeta mportantísima lengua que nos lo dicen en español. tseltal v café tsotsil v café español tseltal Lo profundizamos la palabra o el Sí se respeta [9:19] en los módulos nos separan concepto y ya nosotros lo [2:51] se tomo en acuerdo de que [3:6] hacemos esta dinámica del café... [5:52] ¿Crees que se respeta en la es. profundizamos bien qué quiere decir hacemos esta dinámica del café v aué es Crees que se respeta en la escuela la se tomo en acuerdo de que en los módulos nos separan que tseltal y tostsil y el español y eso podíamos compartir en nuestra tsotsiles, tseltales y los mestizos y no: [2:14] entonces tenemos [11:16] otros compañeros de otras lengua materna pues ponen a cómo en nuestra propia engua cómo los conceptos que [12:28] los docentes preguntan sobre entonces tenemos participaciones [11:17] Sí se toma en cuenta, lo vamos a prendiendo lo decimos en común entre los jóvenes y mujeres, otros compañeros de otras nuestra lengua, qué significa para nosotros, incluso entramos como organizaciones tienen otras culturas entonces igual que las lenguas cada región son diferentes y pues sí los docentes preguntan sobre las Sí se toma en cuenta, lo notamos originarias, bueno entonces creo que se ha generado eso de que podemos ostumbres o las tradiciones de cada debate a veces entre nosotros los nosotros porque también a veces aprendimos un poco, como lo que es OLAT y ellos empiezan también a tseltales, cómo tal concepto lo dices Santiago El Pinar, es diferente, no es hacemos unos ensayos, pequeños participar en nuestra lengua, por eso decir la importancia de conservar dinámicas sobre otras culturas de otros municipios, otras culturas. igual a la de nosotros, su ropa, sus nuestras culturas. usos v costumbres pues sí son grupo tseltal y grupo tsotsil o café [10:51] les han dado el espacio de tseltal y café tsotsil y café español, [11:18] Sí, trabajamos, discutíamos, n. [13:27] no se si fue un módulo o una [3:37] hacemos como lluvia de ideas, Sí, trabajamos, discutíamos, nos les han dado el espacio de los tseltales hablar en su lengua materna o creo que sí, porque todos los que los tsotsiles hablar en su lengua asistimos tenemos otra cultura. no se si fue un módulo o una hacemos como lluvia de ideas, y ya tsotsiles, tseltales, zoques, no hubo ninguna falta de respeto hacia nadie materna actividad dentro del módulo donde alguien se encarga de escribir y compartimos las tradiciones de nuestro municipio, no de aprenderlo [10:52] si hay un tema de discusión tratamos de unirlas para que el sentido era como avudarnos entre podamos hacer como un tipo de no me acuerdo de que lo vi pero no contexto y así y así quedó y sobre todo a los que no participan, les decimos, ustedes digan que dar una respuesta pues le dicen ustedes hablen en su lengua materna [6:17] dilo este y va lo explicamos'. después lo que hacen después estar tsotsiles y decir que es lo que dijeror luego hablan los tseltales, los dilo este y ya lo explicamos', y ya se I10.Reconocimiento de la diversidad levanta y participa, si no habla bien español, habla en idioma, como no: tsotosiles, iqual ha dicho también durante clase, que [5:53] Sí. nos llevaba tiempo pero sí... todos podemos participar, todos tenemos las mismas capacidades En referencia al trabajo entre distitntas entonces le damos el chance y explicar de cómo se tiene qu Sí, nos llevaba tiempo pero sí [5:11] se le denomina café tsotsil, c.. explicar o si tiene idea tambiér [6:40] lo estuvimos trabajando en tse. [5:36] hablo tsosil, el 100%, no meto reforzarlo, es lo que hemos hecho [4:38] Sí, lo hacemos por equipo y lo... o estuvimos trabajando en tseltal se le denomina café tsotsil, café hablo tsosil. el 100%, no meto [20:19] las herramientas que se utiliz... tseltal, más que nada como forma de tsotsil, español Sí, lo hacemos por equipo y lo palabras de español, los compañeros reflexionar todo eso y de como son las herramientas que se utilizan so entregamos a los facilitadores. [2:52] es que es muy diferente les gusta y me ponen atención las comunidades las lenguas originarias, entonces cuando hablo en tsotsil [17:15] í, he visto que comparten las .. [7:33] Igual como las mías, porque puede haber o cine-debate o un es que es muy diferente entonces es í, he visto que comparten las [3:38] Lo noto en que no hay indifere.. respetable, prácticamente porque situaciones que viven en sus municipios y lo de aquí de San incorporando el proceso plástico, cor Lo noto en que no hay indiferencia en Igual como las mías, porque no se una herramienta plástica y la filosofía vale con otras culturas somos iguales comunitaria, que son herramientas de ninguno culturas o identificaciones de cada Cristóbal, como que hay un aunque sí hablamos otros idiomas pero somos iguales. entendimiento de dos vidas diálogo para la no violencia, tienen [15:38] Como las compañeras zoques, ciertos 'tips' para su lenguaje, para analizar mi realidad, no sólo mi casa y diferentes [17:22] Yo creo que falta esa parte, p., [18:15] si nos vamos de nuevo a lo mi comunidad, sino en lo global Como las compañeras zoques, es algo todos los conceptos se resignifican Yo creo que falta esa parte, porque que nosotros lo tenemos que hacer primero en sus lenguas y luego sólo está esa parte del diálogo en igual, ellas lo recuperan y lo var si nos vamos de nuevo a lo de los intentamos hacerlo en la lengua lenguas originales, pero, bueno [16:19] el ambiente en la escuela común que es el español y después traducirlas otra vez a sus lenguas, transmitiendo, no permiten que se Alférez, ellos tienen mucha noción ompa, en cambio nosotras somos Noemí siempre les ha dicho que porque son de ahí, saben cuál es la situación de cada uno de los Alférez, tengan pendiente lo que es la tsotsiles y ya ni lo sabemos hablar porque los grupos no sólo aprender el ambiente en la escuela desde que pertinencia cultural y que lo reflejer ara ellos, sino que son luego ransmisores a sus socias y socios de como es ese proceso, pero en la iniciamos hubo respeto, hubo [17:13] Lo que he visto es que ellos p... en sus trabajos, pero así que hava un escuela se les trata de generar esos entendimiento entre las diferentes culturas que estábamos, tsotsil, espacio de eso y de todo, no las OLAT espacios de autoanálisis, en dónde Lo que he visto es que ellos pueden ello reflexiones cuál es la importanc tseltal, algunos de San Cristóbal, los estar con una o con otras persona y no les importa, incluso se apoyan [9:8] siempre participamos tanto en .. de seguir permaneciendo con esas docentes siempre se dirigieron bien hacia nosotros siempre participamos tanto er lo que es café tseltal, tsotsil, les ha tradiciones, y cuál es la importancia entre ellos con los que son de San de darlo a conocer a sectores nuestras lenguas como en españo yudado mucho porque a partir de Cristóbal y los que vienen de comunidad que no hablan bien el ahí, si no entienden lo comentan pero siempre al participar en español está siempre como esa pena, bueno eso es lo que yo veo. entre ellos y se ayudan entre ellos

Figura 25.Referecnias al indicador I10. Reconocimiento a la diversidad cultural.

Fuente: Elaboración propia.

Indicador I11. Utilidad del acompañamiento docente.

español

Casi todos los alumnos refieren que el acompañamiento que han recibido ha sido de gran utilidad y suficiente. Su utilidad radica en que para los miembros de las OLAT refuerza el aprendizaje y les permite desarrollar de mejor manera su tareas y corregir desviaciones en su plan estratégico o proyecto

Es muy bueno, sí es suficiente, la verdad retroalimenta y refuerza las actividades que hacemos en las comunidades, porque cuando estamos aquí estamos concentrados en eso, pero en el seguimiento como que es más específicamente en un solo OLAT (Alumno 2ª generación).

Para mí sí, pero para mí ha sido muy poco (Alumno 2ª generación).

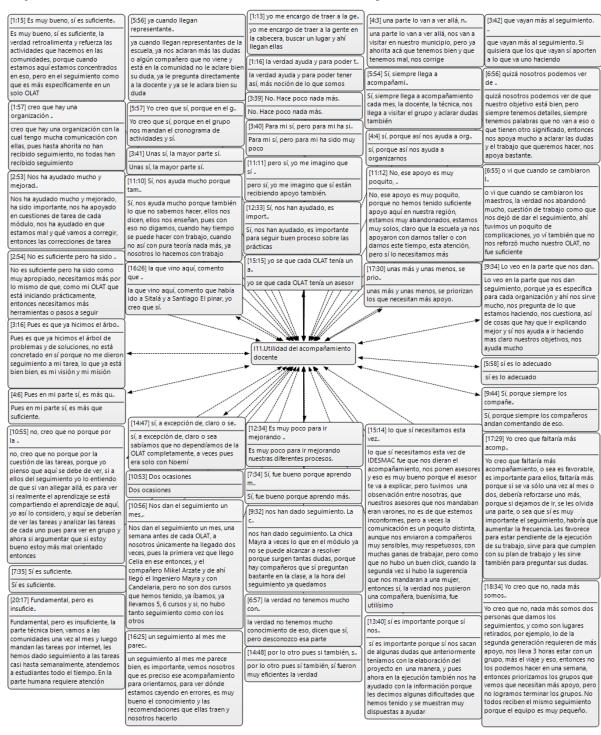
Para el equipo técnico realizar dicha labor siempre es un esfuerzo mayor dado el tamaño del equipo y las distancias a recorrer por el acompañamiento, por esa razón algunos de los equipos de las OLAT no han recibido suficiente acompañamiento, pero aun así los productos se concretan, en ese sentido la coordinación del proyecto resume el acompañamiento:

Fundamental, pero es insuficiente, la parte técnica bien, vamos a las comunidades una vez al mes y luego mandan las tareas por internet, les hemos dado seguimiento a las tareas casi hasta semanalmente, atendemos a estudiantes todo el tiempo. En la parte humana requiere atención (Coordinadora del proyecto).

Conclusión: Es muy importante el seguimiento docente para puntualizar aspectos técnicos en los alumnos, además el ejercicio de corregir las tareas, se concretan aspectos del plan institucional y proyectos con lo que ubican mejor su posición como OLAT. Sin duda el seguimiento es una parte esencial para el buen desempeño de la escuela.

Recomendación: Sería importante poder sumar una persona más a los acompañamientos para dar mejor atención a las OLAT, aun así la alternativa de usar la internet resulta en un uso práctico para el seguimiento de las tareas, es necesario fortalecer la comunicación por vía electrónica, mecanismo que además fortalecería capacidades para el uso de TIC's en las OLAT.

Figura 26. Referencias relativas al Indicador II1. Utilidad del Acompañamiento Docente.



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Resumen.

- 1. Tránsito del reconocimiento de la diversidad cultural hacia la trascendencia de contenidos culturalmente significativos.
- 2. Espacio para la construcción de herramientas que favorezcan la inclusión generacional en los proyectos territoriales.
- 3. Fomento de la autonomía institucional tomando como eje los planes estratégicos institucionales.
- 4. Vinculación y anclaje de las OLAT con los actores territoriales municipales.
- 5. Agencia social fortalecida mediante la implementación de Pequeñas iniciativas y estrategias de visibilidad.
- 6. Sistematización como herramienta fundamental en la generación de conocimientos desde el territorio.
- 7. Concepción de la Situación, Condición y Posición de Género para focalizar acciones de equidad.
- 8. Cuerpo docente consolidado para la construcción para la unificación metodológica y concatenación de los módulos.
- 9. Seguimiento docente pilar para profundizar procesos didácticos.
- 10. Formación humana incluyente y transmisión adecuada de conocimientos fortaleza de la OLAT.
- 1. Tránsito del reconocimiento de la diversidad cultural hacia la trascendencia de contenidos culturalmente significativos. La escuela ha avanzado significativamente en torno al reconocimiento de la diversidad cultural, pero ese reconocimiento no se traduce todavía en intercambios culturales tangibles, la mayor identificación que los alumnos y equipo técnico llegan a nombrar es la que los agrupa por lenguas, tsotsiles, tseltales y mestizos, lo que limita el reconocimiento de diferencias culturales entre hablantes de la misma lengua.

Recomendación: Para favorecer los intercambios culturales significativos, es necesario favorecer el orgullo por las manifestaciones culturales propias, identificar los elementos culturales propios y ajenos para promover el empoderamiento cultural. De la misma manera hay que fortalecer el diálogo en lenguas originarias y usar equipos de traducción simultánea, con intérpretes calificados.

2. Espacio para la construcción de herramientas que favorezcan la inclusión generacional en los proyectos territoriales. La escuela trabaja de muy buena manera para que los alumnos adopten prácticas incluyentes en todos sentidos, como lo es el diálogo con grupos etáreos diferentes, sin embargo, no se promueven herramientas específicas para favorecer las relaciones intergeneracionales.

Recomendación: Es importante explicitar el tema de las relaciones intergeneracionales y las formas concretas en que se expresan al interior de las relaciones y estructuras comunitarias, así como favorecer un espacio dónde puedan construirse de manera colectiva herramientas o caminos para

lograr incluirlas de manera programática en los planes estratégicos institucionales; y dónde los adultos y jóvenes puedan dialogar, expresar sus vivencias sobre los significados de 'ser adulto' y 'ser joven en la comunidad'.

3. Fomento de la autonomía institucional tomando como eje los planes estratégicos institucionales. La formación que reciben los alumnos de la escuela y la estructuración gradual de la misma hace que se transite hacia una creciente autonomía institucional que va ligado al ejercicio de lo que se aprende en cada ciclo. Si bien se observa este crecimiento por generaciones, se puede fortalecer y promover mayor autonomía si se centra sobre los Planes estratégicos institucionales. En su contraparte personal, el crecimiento en la seguridad personal no ha derivado en la construcción de autonomía, aspecto que hay que enfatizar.

Recomendación: Es importante definir qué es la autonomía propia de las OLAT, una acción importante para hacerlo sería construir un decálogo de la autonomía, a fin de que fuera un referente para la práctica y centrar esa práctica en los atributos centrales de las OLAT como actores emergentes en los territorios y como manifestación explícita de su capacidad de resiliencia. Se debe transitar de la seguridad personal a la autonomía institucional, para que no se caiga en la promoción involuntaria de nuevos cacicazgos, con el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

4. Vinculación y anclaje de las OLAT con los actores territoriales municipales. La formalización de los Planes de cada OLAT expresa y clarifica su intención, pero no se lleva al nivel de formalización para la operación en sus territorios, es decir son importantes en sus relaciones con el exterior, pero no con los actores locales.

Recomendación: Es importante que las OLAT establezcan relaciones de trabajo con los CMDRS, los CMM, para promover su integración territorial y así utilizar las herramientas provistas por la escuela para la atención de los problemas territoriales expresados en los ARDM.

5. Agencia social fortalecida mediante la implementación de Pequeñas iniciativas y estrategias de visibilidad. Las diferentes capacidades para la planeación que se construyen en la escuela, se quedan en el ejercicio de la realización de sus planes institucionales, si bien esa es la base y producto sobre el que se trabaja, no hay más espacio para poder vincular herramientas para la gestión territorial con acciones concretas. Por otro lado, su emergencia como sujetos en el territorio se puede 'satanizar' desde la concepción de la imagen del bien limitado (Foster), por lo que su capacidad de agencia debe socializarse adecuadamente

Recomendación: Para fortalecer la capacidad de agencia municipal y regional, entre el primer y segundo ciclo se podría buscar reforzar los aprendizajes mediante la implementación de algunas iniciativas pequeñas que las OLAT pudieran realizar en sus territorios, de manera que se practique todo lo que reflexionan en los módulos, desde herramientas de análisis y diagnóstico de la realidad comunitaria, profundizar su problematización, identificar temáticas de trabajo para su organización, relacionarse con actores locales y visibilizar su trabajo. Además, hay que reforzar la visibilización con instrumentos de difusión como una acción preventiva para salvaguardar su imagen y legitimidad en los territorios.

6. Sistematización como herramienta fundamental en la generación de conocimientos desde el territorio. Como ya hemos dicho los intereses de las OLAT se clarifican y redimensionan en la

escuela, sin embargo, esas visiones que sí están ancladas al territorio, no se recogen adecuadamente en sus documentos, ni mucho menos se derivan de prácticas locales que ellos mismos refieren quieren conservar, de aquí la importancia de contar con instrumentos que ayuden a rescatar tanto prácticas, como aprendizajes. En este sentido suelen confundirse la tradición con lo convencional. **Recomendación:** Es importante que en la escuela se dote a las OLAT de herramientas de sistematización dónde se puedan clasificar prácticas, saberes y conocimientos tradicionales para poder rescatarlos y para poder de la misma manera documentar la generación de nuevos conocimientos, saberes y prácticas resultado del trabajo de las OLAT.

7. Concepción de la Situación, Condición y Posición de Género para focalizar acciones de equidad. Al igual que para el diálogo intercultural, actitudes de inclusión y reconocimiento son el principio para el fomento de relaciones de género igualitarias. Sin embargo, esto no basta para promoverlas en el ámbito social, para lo que también se necesitan herramientas para visualizar la realidad de las relaciones de género y las estructuras que las promueven.

Recomendación: Fortalecer el análisis de género desde una perspectiva social mediante la conceptualización de Situación, Condición y Posición de género y dar cuenta de los roles de género de que se reproducen en los proyectos. Es necesario reelaborar el indicador T6. Para que también considere el campo de acción de las OLAT.

8. Cuerpo docente consolidado para la unificación metodológica y concatenación de los módulos. La coordinación y un docente refirieron la falta de un contexto común de la metodología y aspectos de la escuela como un obstáculo para focalizar los objetivos de la escuela. Esto sin duda es muy importante puesto que la escuela se plantea retos importantes para la formación de organizaciones locales con cualidades específicas que promuevan el 'Buen Vivir' mediante análisis complejos que permitan la acción pertinente culturalmente para la construcción de territorios sustentables y equitativos.

Recomendación: Es importante consolidar el cuerpo docente que asuma la responsabilidad de transferir los contenidos reconociendo el contexto de la escuela y el marco teórico-metodológico que sustenta su quehacer, esto es posible, pues todos los docentes son internos, por lo que se debe implementar mecanismos ágiles de discusión epistemológica, conceptual y metodológica para dar mayor fuerza al proceso.

9. Seguimiento docente fundamental para afirmar los procesos formativos y el sentido de la **OLAT.** Los seguimiento docentes han mostrado su valía para puntualizar y reforzar los contenidos de los módulos respecto de la elaboración de planes institucionales y proyectos. Este seguimiento se ha dirigido hacia la redacción de dichos documentos, pero no se profundiza su función para fortalecer la relación territorio-organización-planes-proyectos.

Recomendación: Es necesario que el Equipo técnico profundice su formación en cuanto a procesos didácticos, para enfatizar en los alumnos el sentido a sus propuestas como OLAT, para qué tengan herramientas de análisis de la realidad y propuestas operativas coherentes con los marcos propios de la organización y los ejes transversales propuestos por la escuela. Otra forma de apuntalar estos procesos es institucionalizar un sistema del seguimiento y evaluación de la escuela hacia las OLAT para poder focalizar el trabajo del seguimiento docente.

10. Formación integral incluyente y transmisión de conocimientos en un contexto multicultural, fortaleza de la OLAT. La Escuela de Organizaciones Locales ha alcanzado en su totalidad los índices relativos a la formación integral, es decir tanto en los aspectos humanos, psicosociales, de valores/actitudes, como de conocimientos. El mérito de los espacios de psicosociales, el Café Tseltal-Tsotsil-Mestizo, el espacio crítico creativo y el crecimiento en la seguridad personal de los alumnos son resultado del énfasis que ha puesto la escuela en estos aspectos.

Recomendación: Además de reajustar los índices de los indicadores en los que se llegó al 100%, se puede profundizar la planeación de la escuela, incluyendo una graduación sobre los aspecto que en todos los ámbitos se espera alcanzar, esto ayudaría a focalizar las acciones de los docentes y del equipo técnico, además de puntualizar y explicitar loas aspectos en los que se centra la formación humana y psicosocial, es decir definir los cambios que se espera lograr en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arreola, Arturo; Peresgrovas, Víctor; Reyes Cristina; Pérez, Reyna; Martínez, Rabiel. (2009). "De las metas a los procesos: la evaluación de proyectos de desarrollo rural exitosos en el área del Corredor Biológico Mesoamericano-Chiapas" Revista de Geografía Agrícola Enero-Junio, 51-64. México.
- Besse, J. (2000). "Los dilemas de Jano. El rol, posición y la disposición del investigador en la práctica de evaluación de impacto de políticas a través de métodos y técnicas cualitativas" en Gestión y política pública. 9(1): 5-38.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1988). "La Teoría Del Control Cultural En El Estudio De Procesos Étnicos" en Anuario Antropológico/86, Brasilia, Universidades de Brasilia/Tempo Brasileiro p.p 13-53.
- De la Cuesta. Carmen (2006). "Desafíos de la Investigación Cualitativa". NURE Investigación 1, 1-2.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de La Media Luna Roja (2011). "Guía para el seguimiento y la evaluación de *proyectos y programas"*. Ginebra.
- Fundación Merced Querétaro (2015). "Tejiendo Redes: Sistematización de los Procesos de Articulación de Organizaciones de la Sociedad Civil". Querétaro. Fundación Merced Querétaro A.C.
- Giddens, Anthony. 2011 (1984). "Elemento s de la teoría de la estructuración". En La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires, Amorrortu, pp. 39-75.
- Gómez Gallán, Manuel (2012). "El Ciclo de Gestión de los Proyectos de Cooperación Para El Desarrollo: Una Aproximación Práctica" en Ayala Martínez Citlali y Pérez Pineda, Jorge (coord.) Manual de Cooperación Internacional Para el desarrollo: sus sujetos e instrumentos. México. Instituto Mora.
- González, Mariana; Zamora, María Guadalupe y Servín Edgar (2014). "Fortaleciendo el Capital Social: Sistematización del Modelo Compromiso de Fundación Merced Querétaro". Querétaro. Fundación Merced Querétaro A.C.
- Huenchan, Sandra y Paredes Mariana (2007). "Guía Metodológica Para la Evaluación Participativa de Políticas y Programas, en el Marco de la Estrategia Regional sobre el Envejecimiento". Santiago de Chile. CEPAL
- IDESMAC (2014). "Evaluación del Proyecto: Fortalecimiento e Innovación Institucional Participativa Para La Gestión Territorial En Municipios De Los Altos De Chiapas Y La Península De Yucatán". 98 págs. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

- Matthew Lipman. (2016, 20 de octubre). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta 01/02/2017 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Matthew_Lipman&oldid=94423142.
- Montero, Maritza. "Psicología Social Comunitaria" Universidad Central De Venezuela, Universidad De Guadalajara. Publicaciones. Calderón De La Barca, Guadalajara, México.
- Moreno Crespo, Noemí. "Guía Pedagógica Escuela de Formación de Organizaciones Locales Para La Acción Territorial". San Cristóbal de las Casas, Chiapas. IDESMAC A.C
- Rodríguez, David; Valldeoriola, Jordi (2009). "Metodología De La Investigación". Barcelona. Universitat Oberta de Catalunya.
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (2002). "Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar Teoría Fundamentada". Antioquía Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.
- Subirats, Joe (1995). "Los Instrumentos de las políticas, el debate público y el proceso de evaluación" en Gestión y Política Pública 4(1): 5- 23.
- Tijerina G, Eliézer (2008). "El Neoinstitucionalismo de Douglass C. North: una Exposición Crítica". Ciudad de México, Departamento de Economía. UAM-Iztapalapa.
- Torgerson, D (1996). "Entre el conocimiento y la política: tres caras del análisis de políticas", en Luis Aguilar *El estudio de las políticas públicas*. Ciudad de México, Miguel Ángel Porrúa Editores.
- Rús, Raquel (2014). "Comunicación Consciente. Dejemos de hablar y empecemos a comunicarnos", Madrid, Editorial Hekai.
- Valles, Miguel S (1999). "Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional". Madrid. Síntesis Sociología.
- Vielma, Elma; Salas, María Luz (2000). "Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo" en Educere, vol. 3, núm. 9. pp. 30-37. Mérida, Venezuela, Universidad de los Andes.

ANEXOS.

ÍTEM: EDUCACIÓN

- 1. Mencione 1 problema comunitario que haya sido planteado por su (una) OLAT.
- 2. Mencione 1 estrategia planteada para la atención de dicho problema comunitario.
- 3. Mencione 1 acción definida para implementar dicha estrategia comunitaria.
- 4. ¿Cuenta su OLAT con un plan estratégico institucional?
- 5. Mencione y explique los apartados, contenidos o partes de su plan estratégico institucional
- 6. Con relación a los Planes Estratégicos de las OLAT mencione un par de ideas que le parece una propuesta creativa y/o innovadora ¿Por qué?
- 7. Menciona 1 experiencia que compartiste o te compartieron en la Escuela
- 8. Podrías mencionar una habilidad que reconoces de otras OLAT
- 9. ¿Hubo alguna herramienta, dinámica, software que aprendiste de un(a) compañero(a)?
- 10. ¿Recuerda alguna actividad o dinámica de la Escuela que no sea teórica o conceptual?
- 11. ¿Recuerda alguna actividad de arteterapia realizada en la Escuela y que haya sido significativa para usted?
- 12. ¿Recuerda algún contenido o alguna información que sea de otra profesión o disciplina y que le haya dado un aprendizaje significativo?
- 13. Mencione un aprendizaje nuevo de otra disciplina que haya incorporado al enfoque de su OLAT
- 14. Podría referirse a algún profesional que impartió algún tema o módulo dándole información útil y precisa para su OLAT
- 15. Mencione por lo menos un conocimiento adquirido en la Escuela y que haya impactado a su OLAT
- 16. Mencione por lo menos una habilidad adquirida en la Escuela y que tenga un impacto significativo en su vida
- 17. Mencione por lo menos una destreza adquirida en la Escuela y que sea de utilidad para su OLAT
- 18. Identifique tres formas en las que usted aborda los problemas de su comunidad:

Haciendo un Diagnóstico

Solicitando un proyecto

Organizando grupos de trabajo

Solicitando credenciales del IFE/INE

Diseñando un proyecto con el grupo

Pidiéndole a un técnico que haga el proyecto

No sé

- 19. En relación a la posibilidad de hacer análisis y entender situaciones reales y problemas comunitarios
- I. ¿Cree usted que los problemas que fueron planteados por parte de las OLAT en los espacios de la Escuela se estudiaron de forma razonable? Si_NO_ ¿por qué?
- II. ¿Considera que hubo espacios en la Escuela donde se discutieron situaciones reales, se plantearon opciones y se llegó a conclusiones satisfactorias para los alumnos?
- III. Gracias a la discusión en los módulos, ¿logró su OLAT entender y atender por lo menos un problema comunitario?... ¿Cual?
- IV. ¿Recuerda por lo menos una solución propuesta para un problema específico que resultara del estudio de las causas y consecuencias del mismo? Mencione por favor
- V. ¿En su OLAT se establecen espacios de discusión y análisis de los problemas reales que atienden como organización?... Podría darme un ejemplo

- 20. ¿Cuál de estas acciones llevó como participante de la Escuela?:
- I. Escuchar y recibir información
- II. Dar opiniones, sugerencias e información al grupo
- III. Exponer un problema de su OLAT
- IV. Conformar grupos de discusión
- V. Estar al frente del desarrollo de una dinámica psico-emocional
- VI. Hacer las tareas
- VII. Realizar las evaluaciones
- VIII. Sentarse en silencio sin hablar
- IX. Protagonizar junto con sus compañeros un ejercicio de simulación
- X. Recibir instrucciones y obedecer I-9

ÍTEM: DESARROLLO HUMANO

- 21. Podrías mencionar tres estrategias de gestión del territorio (organización, manejo, defensa) planteado por su OLAT en su Plan Estratégico
- 22. Menciona 2 saberes y prácticas que haya incorporado a su saber personal o a su OLAT que aprendió de algún participante de la escuela (Docente, tutor o estudiante) perteneciente a una cultura distinta a la propia. Especifique que cultura.
- 23. Menciona 2 saberes y prácticas que haya incorporado a su saber personal o a su OLAT que aprendió de algún participante de la escuela (Docente, tutor o estudiante) perteneciente a una cultura distinta a la propia.

Especifique que culturas.

- 24. Mencione cuantas mujeres recuerda hubo en la Escuela y cuál era su participación.
- 25. Conteste por favor a las siguientes preguntas:
- I. ¿Se favorecieron las opiniones de las mujeres en los módulos SI__ NO__ Por qué?
- II. ¿Se crearon espacios específicos para reflexionar sobre la desigualdad de género en las comunidades y las organizaciones y cómo resolverla? SI__ NO__ Por qué?
- III. ¿Los planes estratégicos de las OLAT se formularon con perspectiva de género? SI__ NO__ ¿Por qué?
- 26. ¿Recuerda alguna actividad en la Escuela que se haya desarrollado en colaboración entre jóvenes y adultos? Explíquela.
- 27. ¿Se establecieron mecanismos formales para el intercambio de saberes de adultos con jóvenes?

Explique

- 28. ¿Recuerda alguna actividad en la Escuela en la que se hayan establecido mecanismos de intercambio o colaboración de saberes entre jóvenes y adultos
- 29. ¿Podría decirme un concepto o categoría aprendida que haya resultado de fácil comprensión?
- 30. Mencione por lo menos un contenido de los módulos que responda a las necesidades sociales y comunitarias de su OLAT
- 31. Mencione por lo menos dos contenido de los módulos que sea adecuado para responder a las necesidades sociales y comunitarias atendidas por su OLAT
- 32. ¿Fue cómodo para usted hablar durante las sesiones de los módulos frente a los compañeros y docentes?
- 33. -¿Fueron escuchadas y aclaradas las dudas en las sesiones de los módulos?
- 34. -¿Considera que sus opiniones y sugerencias fueron escuchadas por los compañeros de su OLAT?
- 35. ¿Recuerda alguna dinámica que haya fomentado su confianza y seguridad personal?

- 36. ¿Piensa que hubo un cambio significativo en su capacidad de plantear ideas, dudas o sugerencias en grupo a partir de su participación en la Escuela?
- 37. ¿Qué saberes tradicionales de la cultura maya se aprendieron y retomaron como un enfoque para entender problemáticas, plantear soluciones o entender algún tema o contenido? ...Podrías mencionar 3
- 38. ¿Estima que en general en la Escuela hubo un reconocimiento de los saberes ancestrales?... ¿por qué?
- 39. ¿considera que en su OLAT se retoman ideas, creencias y saberes propios de la cultura indígena de su región para la atención de sus objetivos fundamentales?... ¿cuáles? Mencione 3

ÍTEM: INSTITUCIONALIDAD

- 41. Mencione tres OLAT y/o COA con la que haya identificado la posibilidad de trabajar en conjunto por un objetivo en común. ¿Cuál es ese objetivo?
- 42. ¿Su OLAT depende de la Escuela para obtener financiamiento? SI_NO_
- 43. ¿Su OLAT depende de la Escuela para formular un proyecto? SI__ NO__
- 44. ¿Su OLAT elaboró el Plan Estratégico con apoyo de la Escuela? SI NO
- 45. ¿Su OLAT necesita apoyo técnico y logístico por parte de la Escuela para realizar sus actividades? SI

NO

- 46. ¿Su OLAT depende de la Escuela para constituirse legalmente? SI NO
- 47. Podrías mencionar 5 problemas de tu municipio y la manera en que abordarías y trabajarías como OLAT para su solución
- 48. ¿Qué características considera son propias de su OLAT al momento de la toma de decisiones internas:
- I. Autosuficiencia
- II. Libertad
- III. Necesitan pedirle apoyo o consejo a otras OLAT
- IV. Acuerdos entre los miembros
- V. Dificultad para decidir sobre alguna acción
- VI. Comunicación eficiente
- VII. Miedo al definir objetivos y actividades a realizar
- VIII. Independencia con respecto a otras organizaciones
- IX. Inseguridad
- X. Confusión para decidir cuál es la mejor opción
- XI. Decisiones acordes con las necesidades
- XII. Impotencia
- 49. Cuales cambios ha tenido su visión de la vida a partir de su participación en la Escuela:
- Cooperación
- Solidaridad
- Afidamiento
- Diálogo
- Acuerdos
- Comunicación Consciente
- Participación
- 50. ¿En su comunidad o Municipio saben de la existencia de su OLAT?
- 51. ¿Cree que su OLAT es reconocida en su comunidad y que confían y creen en su trabajo?
- 52. ¿Cuál sería la valoración del trabajo de su OLAT para los miembros de su comunidad?
- 53. ¿Sabe si Todas las OLAT recibieron tutorías?

- 54. ¿Considera que es importante el apoyo de tutoras y tutores?
- 55. ¿Su OLAT recibió tutorías adecuadas?
- 56. ¿Fueron de utilidad las tutorías que recibió su OLAT?
- 57. ¿Considera que las tutorías que recibió fueron suficientes?

Informe de Evaluación de Mediano Plazo
Proyecto Escuela de Formación de Organismos Locales Para la Acción Territorial
Fase de Implementación de los Planes Estratégicos Institucionales

Abril 2019