



Evaluación ex - ante del proyecto “Ash Lekil Kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad”

Periodo 2019-2020

GRELSVIA ARGELIA AGUILUZ CASAS



Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC)

Ma. Cristina Reyes Barrón

Presidenta

Arturo Vicente Arreola Muñoz

Vicepresidente

Jorge Armando Hernández González

Director y Coordinador del Programa Altos

Rocío Luna López

Coordinadora del Círculo de Alimentación Escolar (CAE)

José Guadalupe Colmenares Nataren

Coordinador de Agrobiodiversidad

Antonio Hernández Santis

Promotor Comunitario Región Tseltal

Manuel Gómez De la Cruz

Promotor Comunitario Región Tsotsil

Autor: Grelsvia Argelia Aguiluz Casas

Aguiluz Casas, Grelsvia A. 2020. Evaluación ex - ante del proyecto "ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad" *Periodo 2019-2020*. Comunidad Líder de Aprendizaje para la Sociedad Civil del Sur (CLANSUR)-Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.

CON EL APOYO DE LA FUNDACIÓN W.K. KELLOGG.



Tabla de contenido

Resumen ejecutivo	3
Introducción	6
1. Contexto del proyecto.....	7
1.1. Descripción del proyecto.....	8
1.2. Teoría de cambio del proyecto.	11
1.3. Descripción de los actores del proyecto	14
2. Contexto teórico – metodológico de la evaluación	16
2.1. Eje teórico -conceptual	17
2.2. Eje metodológico de la evaluación.....	25
2.2.1. Referencias teórico-metodológico de la evaluación de procesos	26
2.2.2. Sistema de indicadores.	29
2.2.3 Herramientas y proceso de evaluación.....	40
3. Resultados de la Evaluación de Metas	41
3.1. Resultados generales	43
3.2. Revisión de metas	45
4. Resultados de evaluación de procesos	57
4.1. Valoración cuantitativa del sistema de indicadores	58
4.1.1. Análisis por campos y categorías	61
4.1.2. Análisis por ámbitos	62
4.1.3. Análisis por variables.....	65
4.1 4. Análisis por actores	66
4.2. Valoración cualitativa del sistema de indicadores	68
4.2.1. Indicadores tangibles	68
4.2.2. Indicadores intangibles	78
5. Conclusiones y recomendaciones a la evaluación	89
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones	93
6. Plan de mejora	97
Literatura consultada	99
ANEXO 1. Guía de entrevista utilizada.	101

Resumen ejecutivo

La presente evaluación ex ante tiene como objetivo establecer la línea de base para el proyecto “ASH LEKIL KUXLEJAL. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” para el periodo 2019-2020. Cuyo objetivo es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de generar los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas para la producción, acopio, procesamiento, distribución y consumo, que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta de alimentos sanos, inocuos, diversos, locales y culturalmente apropiados.

La evaluación se realizó de mayo a julio de 2020, usando la metodología desarrollada por IDESMAC, la cual comprende una evaluación de metas y una de procesos. Los conceptos que guían la evaluación son: Soberanía alimentaria, desde los principios de la Vía Campesina, el derecho a la alimentación, el buen vivir (*lekil kuxlejal*), la perspectiva de género, la educación intercultural, la perspectiva biocultural y agrobiodiversidad.

La valoración de metas programadas para el periodo 2019-2020, se basó en 1,067 productos probatorios. Se muestra un avance general de 87% en el cumplimiento de las metas del año 1. El 82% se clasifican con un cumplimiento suficiente, destacan por su cumplimiento al 100% las metas: 2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc y Pantelhó, 3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en siete centros escolares de Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar, 11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos.

Para la evaluación de procesos, se definieron las categorías *Mero lek wel'il* (Buena comida/ buen vivir), *Gobernanza alimentaria y Soberanía Alimentaria* para el campo de **construcción social** y *Operación Técnica, Gerencia del Proyecto y Red de organizaciones* para el campo de **gestión institucional**. El sistema de indicadores consiste en cinco variables (1. Gobernanza, 2. Educación intercultural, 3. Fiestas del Buen comer, 4. Territorios bioculturales y 5. Gestión estratégica) y 24 indicadores (12 son tangibles y 12 intangibles).

Debido a las condiciones de la Fase 2 por COVID-19, se realizaron 18 entrevistas vía telefónica a 10 tipos de actores identificados: 1) Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS), 2) Comité de Soberanía Alimentaria municipal, 3) Centros escolares, 4) Comité de cocineras, 5) Comité de Alimentación, 6) Comité de Educación, 7) Comité de Huertos, 8) Equipo técnico del CAE IDESMAC, 9) Equipo operativo del CAE IDESMAC, 10) Circulo de aliadas.

La evaluación de procesos establece una línea de base con un 52.7%. Los indicadores con valores superiores al 80% son: I8. Desempeño escolar de niñas y niños. (91.7%), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (86.1%), I9. Pago justo a las mujeres (87.5%), T5.

Celebración de las Fiestas del buen Comer (83.3%), I9. Pago justo a las mujeres (80.6%), T10. Equipo técnico capacitado (80.6%).

El campo de construcción social tiene un avance del 54%, mientras que el campo de la gestión alcanzó 47%. En el campo de construcción los resultados fueron: *Buena comida/ buen vivir* (49%), *Gobernanza alimentaria* (58%), *Soberanía alimentaria* (56%). Para el campo de Gestión: *Operación técnica* (76%), *Gerencia del proyecto* (36%) y *Red de organizaciones* (29%).

Los indicadores del ámbito intangible tienen un valor más alto que los tangibles, 64.4% y 41% respectivamente. Los valores más altos de los intangibles se ubican en el campo de las Fiestas del Buen Comer (I8, I7, I9). Los valores más altos de los indicadores tangibles se ubican en Gobernanza Alimentaria (T5) y Operación Técnica (T10).

En cuanto a las variables, los resultados muestran que los esfuerzos del proyecto se concentran en la variable del Buen Comer con un 78% de avance, seguida de Gobernanza (61%), educación intercultural (55%), gestión estratégica (47%) y territorios bioculturales 24%).

La participación de los actores en el campo de construcción alcanza el 60.5%, mientras que en el campo de gestión es de 90.5%. Para el campo de construcción los comités de soberanía alimentaria responsables de operar las FBC tienen una ponderación de 51%, mientras que las autoridades locales y los centros educativos tienen el 35%. En el campo de gestión, los porcentajes son similares entre el equipo técnico (61%) y el Círculo de Aliados (60%) lo que se traduce en una solidez institucional para operar el proyecto.

A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. A través del proyecto CAE Las niñas y niños de hoy aseguran soberanamente el ejercicio del derecho a la alimentación, así como la buena salud física, mental y espiritual de sus hijas e hijos a futuro.
2. Los Comités de Soberanía Alimentaria comunitarias constituyen el motor de cambio en el modelo de los Centros de Alimentación Escolar (CAE), gestionadas por las comunidades.
3. El proyecto CAE favorece la perspectiva de género, favoreciendo cambios en la situación, condición y posición de las mujeres.
4. Generación de dos polos de liderazgos territoriales emergentes en el ejercicio de su soberanía alimentaria como una comunidad de vida.
5. El modelo CAE se consolida a través de la educación intercultural, en una educación basada en el respeto y apreciación de la diversidad cultural de los pueblos originarios.
6. Escalamiento de intervención comunitaria: hacia una organización autogestiva de los pueblos originarios.

Dado que el proyecto contempla un proceso con el enfoque de la teoría del cambio, las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al avance de la teoría del cambio, a los objetivos del proyecto actual y al modelo de evaluación de procesos:

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de soberanía Alimentaria locales y municipales.
2. Integración de los Comités Municipales y Comunitarios de Soberanía Alimentaria.
3. Interiorizar la perspectiva de género en los Comités de Soberanía Alimentaria
4. Capacitación y formación especializada de los Comités de Soberanía Alimentaria.
5. Asegurar la elaboración de dietas sana con productos locales en las fiestas del buen comer.
6. Generar un sistema de registro sobre los cambios en las niñas y los niños a partir de la celebración de las FBC.
7. Adecuar la infraestructura para la preparación y servicio de alimentos.
8. Seguimiento a producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las fiestas del buen comer.
9. Establecer el modelo de Caja de Ahorro orientado a generar y fortalecer los procesos de autosuficiencia alimentaria local y economía circular.
10. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico.
11. Sistematización y visibilización de la experiencia para ampliación del modelo CAE.
12. Seguimiento a la teoría del cambio para asegurar el modelo CAE a largo plazo.
13. Coordinación inter institucional para fortalecer los procesos de gestión para la ampliación del modelo CAE.

Introducción

La presente evaluación ex ante tiene como objetivo establecer la línea de base para el proyecto “*Ash Lekil Kuxlejal*. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” para el periodo 2019-2020.

El objetivo general del proyecto es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas de producción, acopio, procesamiento, distribución y consumo que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta de alimentos sanos, inocuos, diversos, locales y culturalmente apropiados.

El proyecto “se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT) realizados por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). Particularmente adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. “*Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik*” (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos).

La evaluación se realizó de mayo a julio de 2020, usando la metodología desarrollada por IDESMAC. Al ser una evaluación ex ante, se espera que los resultados no cumplan completamente con los índices, dado que su definición se realizó a partir de lo mínimo que se espera deba cumplir el proyecto hasta el tercer año de ejecución.

El proyecto responde a la misión y visión de la red de organizaciones que lo sustentan: El Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA), mismo que tiene como misión colaborar, desde las perspectivas de género, intercultural, territorial y de sustentabilidad, para construir una gobernanza sostenida, siendo su visión, construir *el buen vivir* junto con los pueblos originarios.

Como parte de las actividades del proyecto, las organizaciones del Círculo de Aliadas iniciaron un proceso de análisis y reflexión a través del enfoque de la teoría de cambio con vista a mediano y largo plazo del modelo CAE. La evaluación recupera los resultados en el sistema de indicadores.

En la primera parte del informe se plantea el contexto del proyecto CAE en Los Altos de Chiapas. En el siguiente capítulo se explican los principios teóricos y metodológicos que guían esta evaluación, así como los instrumentos elaborados para el proceso de análisis y obtención de información. La tercera parte describe los resultados de la evaluación de metas, el cuarto capítulo contiene los resultados de la evaluación de procesos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como una propuesta de Plan de Mejora derivado de la evaluación ex - ante.

1. Contexto del proyecto

Resumen

El proyecto *“Ash lekil kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad”* se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT) realizados por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). Particularmente adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. *“Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik”* (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos).

El objetivo general del proyecto es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar (CAE) como esquemas de producción, acopio, procesamiento, distribución y consumo que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta de alimentos sanos, inocuos, diversos, locales y culturalmente apropiados.

El proyecto responde a la misión y visión de la red de organizaciones que lo sustentan: El Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA) mismo que tiene como misión colaborar, desde las perspectivas de género, intercultural, territorial y de sustentabilidad, para construir una gobernanza sostenida, siendo su visión, construir “el buen vivir” junto con los pueblos originarios.

Como parte de las actividades del proyecto, las organizaciones del Círculo de Aliadas iniciaron un proceso de análisis y reflexión con base en la teoría de cambio para asegurar los resultados y el seguimiento del proyecto CAE a mediano y largo plazo enfocado a lograr cambios transformativos.

Para ello se realizaron tres talleres y varias reuniones de trabajo de marzo a mayo de 2020. En este escenario, se identifican seis niveles de actuación, tres corresponden al nivel de intervención del proyecto, que de acuerdo con la metodología de IDESMAC se le llama “Campo de construcción” y tres al “Campo de gestión”, que corresponde a la organización gestora del proyecto.

En el campo de construcción social (intervención) se plantearon siete componentes: 1) Gobernanza, 2) Buen comer, 3) Educación intercultural, 4) Paisajes bioculturales, 5) Economía circular, 6) Valor agregado, y 7) Infraestructura sostenible. Para el campo de gestión se definieron tres niveles: 1) equipo técnico, 2) coordinación estratégica y 3) Consejo de organizaciones.

1.1. Descripción del proyecto

El proyecto “Ash lekil kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad” se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial (ACGT) realizados por los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). Particularmente adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. “*Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik*” (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos).

Entre 2015 y 2017 con el apoyo de la Fundación W.K.Kellogg (clave P3032034), se llevó a cabo la primera fase. Como resultado alcanzado, a través de un proceso de planeación participativa y apropiación por parte de la población beneficiaria, se generaron estructuras de organización comunitaria (Comités de Alimentación Escolar) que permitieron la puesta en funcionamiento del círculo virtuoso de producción, acopio, elaboración y consumo local de alimentos en que se sustenta todo el proyecto. Durante la primera fase, 238 productoras/es locales surtieron de alimentos a 13 diferentes escuelas en tres municipios de los Altos de Chiapas; donde 241 cocineras preparaban la alimentación de 909 niñas/os. Adicionalmente dos escuelas fueron dotadas de infraestructura (comedores) y huertos escolares.

El propósito del presente proyecto (2020-2022), es el escalamiento, fortalecimiento y consolidación de un esquema de producción, acopio, procesamiento y consumo de alimentos a nivel local que garantice a la población infantil de los centros escolares el acceso al agua segura y a una dieta sana, diversa y culturalmente apropiada, estableciendo para ello Centros Territoriales para la Soberanía Alimentaria. Así como la creación de empleos permanentes e ingresos económicos estables, lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de las familias.

Al finalizar el proyecto se espera contar con un modelo local de soberanía alimentaria operando las *Slek’il k’in wel’il* (Fiestas del Buen Comer) en 25 centros escolares de seis municipios de Los Altos de Chiapas: San Juan Cancuc, Pantelhó, Sitalá Santiago El Pinar, Mitontic y Chenalhó.

Para ello, el proyecto promueve una actuación conjunta de las organizaciones que integran el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA), quienes, bajo una estructura organizativa y de distribución de responsabilidades previamente acordada (fortalecida a partir de su experiencia y aprendizajes previos) ejercerán la dirección, gestión y administración de este.

De igual forma se establecerán los acuerdos necesarios con actores públicos como la SADER, SEBIEN, INPI, y privados como el Monte de Piedad, Fundación Dondé, Fundación Walmart, Barilla Center, Scotiabank Foundation, Tarentola, Fondo Catalán, entre otros, evaluándose la posibilidad de generar una nueva figura, bajo el régimen de IAP, para la gestión y recepción de fondos que permitan la consolidación del modelo en el mediano y largo plazo.

El proyecto aborda de manera directa, desde un enfoque integral, con perspectiva territorial y de género, las problemáticas asociadas a las brechas territoriales, por un lado, la desnutrición y malnutrición (particularmente entre la población infantil) de la región y, por otro, la descapitalización comunitaria y el acceso en condiciones de desigualdad al mercado de las productoras/es rurales de alimentos de la región de Los Altos de Chiapas (lo que repercute en su situación de pobreza cíclica).

El objetivo general del proyecto es la consolidación de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, a través de los Círculos de Alimentación Escolar como esquemas de producción, acopio y distribución de alimentos en centros educativos y la generación de acuerdos intersectoriales con actores públicos y privados para su escalamiento a política pública.

A través de los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer y consolidar las estructuras comunitarias y municipales (comités escolares y de soberanía alimentaria) para el ejercicio de la gobernanza alimentaria.
2. Mejorar los índices nutricionales de las niñas y niños mediante las *Slek'il k'in wel'il* (Fiestas del Buen Comer).
3. Incrementar la producción agropecuaria de calidad, a través del establecimiento de huertos escolares con riego inteligente, producción de proteínas de traspatio, banco de semillas y cajas de ahorro comunitarias.
4. Dotar de infraestructura a dos centros escolares (comedor y sistemas de captación de agua).
5. Consolidar el modelo de soberanía alimentaria, a través del establecimiento de Centros Territoriales de Soberanía Alimentaria a nivel microrregional y municipal.
6. Establecer un mecanismo de coordinación interinstitucional para la sustentabilidad del modelo y su replicabilidad en otros territorios.

El esquema general del proyecto está basado en el *Mero Lek Wel'il* (Buena comida) como elemento central del cual se desprenden varios componentes:

- 1) Comité de Seguridad Alimentaria, estructura local de producción, abastecimiento y preparación de alimentos.
- 2) Comité Municipal de Soberanía Alimentaria, estructura responsable del seguimiento de las actividades, vinculado a los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS),
- 3) Cocineras, encargadas de la preparación de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente adecuados para las niñas y niños;
- 4) *Slek'il k'in wel'il* (Fiestas del Buen Comer), mecanismo en el cual las niñas y niños se alimentan de forma sana y equilibrada;
- 5) Huerto escolar con riego inteligente, zona de producción de alimentos para las FBC;
- 6) *Sna'il we'ijb'al* (Comedor) área del centro escolar en el cual se proporciona la alimentación a las niñas y niños;
- 7) Producción de proteínas de traspatio, módulos destinados a la producción avícola que complementa la dieta escolar;
- 8) *Jk'ejoib'al ts'unbalt'ik* (Banco de semillas) lugar destinado al resguardo de semillas nativas para el intercambio;
- 9) *Yaw'il ya k'etik* (Cajas de ahorro) mecanismo a través del cual un porcentaje de los ingresos, de la producción, se destina al ahorro y capitalización y,
- 10) Milpas agroecológicas, esquemas de producción para la recuperación de los cultivos locales.

Para cada uno de los componentes se ha identificado a un actor público y/o privado, con quienes se establecerán los acuerdos correspondientes a fin de asegurar su participación y cofinanciamiento con la iniciativa.

El proyecto responde a la misión y visión de la red de organizaciones que lo sustentan: El Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA) mismo que tiene como misión colaborar, desde las perspectivas de género, intercultural, territorial y de sustentabilidad, para construir una gobernanza sostenida, siendo su visión, construir “el buen vivir” junto con los pueblos originarios. Para cada año se establecieron los resultados esperados con una lógica de escalamiento y continuidad (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados esperados contenidos en la propuesta del proyecto.

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
1. Conformar el Comité Municipal de Soberanía Alimentaria en Santiago El Pinar	1. Conformar los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria en Mitontic y Sitalá	1. Conformar el Comité Municipal de Soberanía Alimentaria en Chenalhó
2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc y Pantelhó	2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar	2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic y Sitalá.
3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en siete centros escolares de Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar	3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en 12 centros escolares de Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic y Sitalá	3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en 14 centros escolares de Cancuc, Pantelhó, Santiago El Pinar, Mitontic, Sitalá y Chenalhó.
4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en siete escuelas	4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en 12 escuelas	4. Llevar a cabo el seguimiento nutricional de niñas, niños y cocineras en 14 escuelas
5. Realizar tres sesiones de capacitación para cocineras –una por municipio-	5. Realizar seis sesiones de capacitación para cocineras –una por municipio-	5. Realizar seis sesiones de capacitación para cocineras –una por municipio-
6. Establecer dos huertos escolares con riego inteligente	6. Establecer dos huertos escolares con riego inteligente	6. Establecer tres huertos escolares con riego inteligente
7. Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio	7. Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio	7. Implementar tres módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio
8. Establecer dos Centros Territoriales de Soberanía Alimentaria	8. Establecer un Centro Territorial de Soberanía Alimentaria –Mitontic y/o Sitalá-	8. Establecer tres módulos de milpa agroecológica
9. Diseñar el esquema de las Cajas de Ahorro comunitarias	9. Establecer las Cajas de Ahorro comunitarias de Cancuc, Pantelhó y/o Santiago El Pinar	9. Establecer un Centro Territorial de Soberanía Alimentaria –Chenalhó-
10. Realizar el 3er Foro de Soberanía Alimentaria	10. Diseñar y construir un comedor –Santiago El Pinar, San Juan Cancuc y/o Pantelhó-	10. Establecer las Cajas de Ahorro comunitarias de Mitontic, Sitalá y Chenalhó
11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos	11. Establecer un banco municipal de semillas –Cancuc, Pantelhó y/o Santiago El Pinar-	11. Diseñar y construir un comedor –Cancuc, Pantelhó, Chenalhó y/o Mitontic-
12. Generar los acuerdos con un actor público y un privado para la coinversión	12. Generar los acuerdos con dos actores públicos y dos privados para la coinversión	12. Establecer un banco municipal de semillas –Sitalá y/o Chenalhó-

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
13. Realizar la evaluación ex ante del proyecto (Teoría del Cambio)	13. Realizar el video Mero lek wel'il: la Soberanía Alimentaria desde los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas	13. Realizar el 4to Foro de Soberanía Alimentaria
	14. Realizar la evaluación de medio término	14. Generar los acuerdos con dos actores públicos y dos privados para la coinversión
	15. Establecer los acuerdos de coordinación y colaboración con el INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) para la incorporación de los comedores escolares a su cargo	15. Implementar los acuerdos de coordinación y colaboración con el INPI (Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas) para la incorporación de los comedores escolares a su cargo
		16. Diseñar y editar el Libro Blanco del proyecto
		17. Realizar la evaluación final

1.2. Teoría de cambio del proyecto.

Como parte de las actividades del proyecto, las organizaciones del Círculo de Aliadas iniciaron un proceso de análisis y reflexión con base en la teoría de cambio para asegurar los resultados y el seguimiento del proyecto CAE a mediano y largo plazo enfocado a lograr cambios transformativos. Para ello se realizaron tres talleres y varias reuniones de trabajo de marzo a mayo de 2020.

De esta forma, supone que las acciones emprendidas para transformar esa realidad son el resultado de una nueva manera de entenderla. Como dice Retolaza (2010): “... *asumimos que al pensar y entender de distinta manera la resolución y/o gestión de problemas complejos, lograremos resultados en relación a lo que lográbamos antes de que se provocara ese cambio paradigmático-epistemológico*”. La reflexión se orienta a entender ¿cómo podemos hacer mejor lo que ya estamos haciendo? ¿cómo podemos entender mejor los planteamientos del proyecto?

Con base en las reflexiones y retroalimentación con el Círculo de aliadas en los talleres, se plantea el ecosistema del CAE. Los elementos que componen la teoría del cambio van más allá del proyecto que actualmente se está ejecutando y responden al sueño colectivo de largo plazo.

El Sueño colectivo a largo plazo del proyecto CAE es: *Contar con un modelo local de soberanía alimentaria sustentable y sostenible, basado en el reconocimiento y aprendizaje de los saberes culturales gastronómicos de los pueblos originarios de Los Altos de Chiapas, que promueva la soberanía del pensamiento basada en la memoria cultural, realizando las Slek'il k'in wel'il (Fiestas del Buen Comer) en las que se consume la producción local suficiente y de calidad, así como la generación permanente de ingresos estables (impulse la economía circular); lo cual reditúa en un mejoramiento en la calidad de vida de niñas, niños, jóvenes y sus familias.*

Para ello, las acciones del proyecto se orientan a:

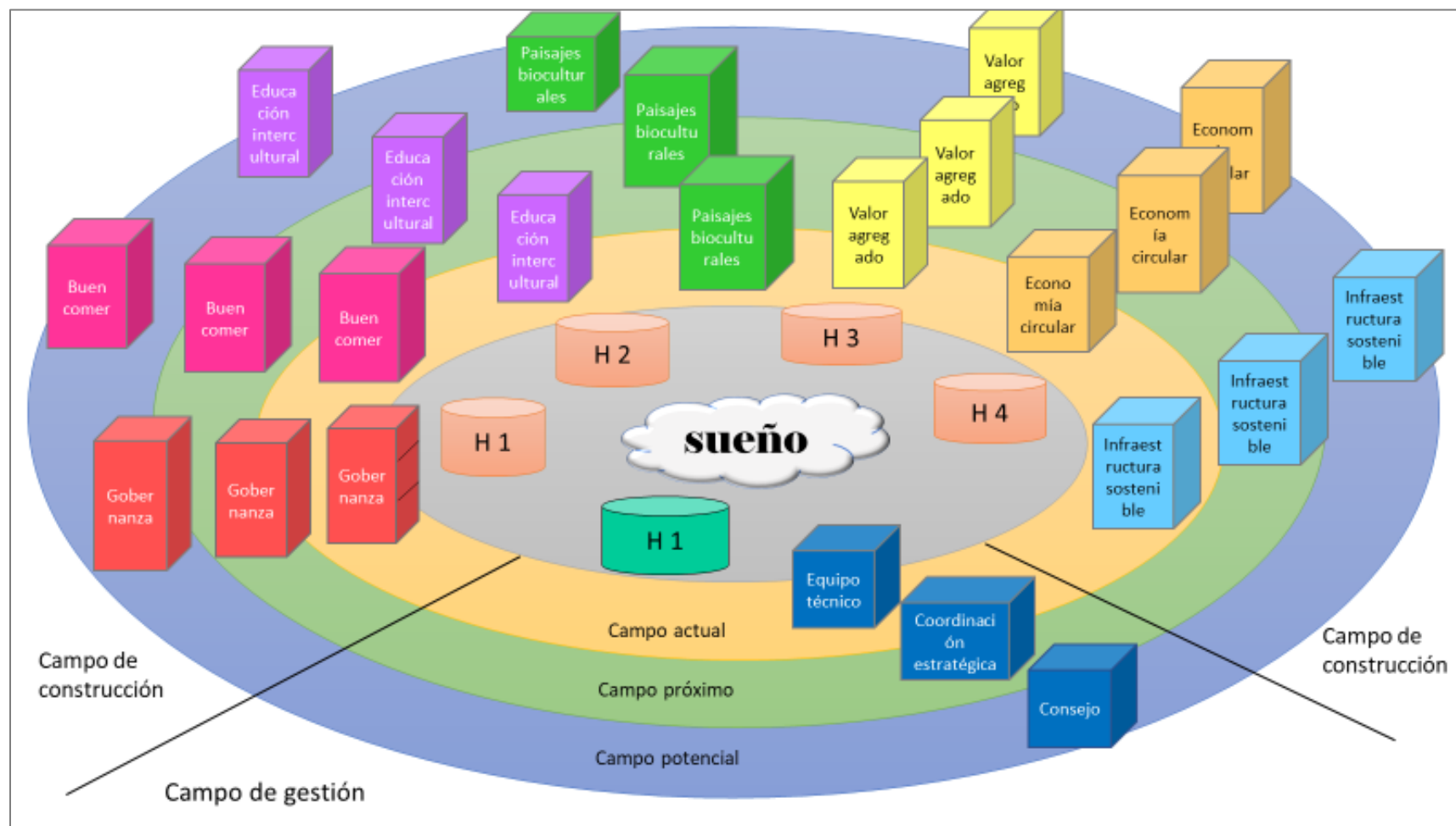
- El CAE es un modelo sustentable, sostenible y autosuficiente, gestionado por las comunidades, con recursos propios
- El CAE, como práctica cultural cotidiana, se consolida como una comunidad de vida, que genera y comparte aprendizajes entre los Centros Territoriales de Soberanía Alimentaria
- El CAE es un modelo equitativo de soberanía alimentaria y territorial, de soberanía del pensamiento crítico, que fomenta relaciones de complementariedad y se convierte en política pública nacional
- Las niñas y niños de hoy aseguran soberanamente el ejercicio del derecho a la alimentación, así como la buena salud física, mental y espiritual de sus hijas e hijos a futuro, a través de los diferentes actores del modelo CAE
- Las organizaciones aliadas construyen y comparten una visión de soberanía alimentaria, con base a los principios de Vía Campesina y aportan desde sus diferentes expertises para fortalecer el modelo CAE

En este escenario, se identifican seis niveles de actuación, tres corresponden al nivel de intervención del proyecto, que de acuerdo con la metodología de IDESMAC es el “Campo de construcción” y tres al “campo de gestión”, que corresponde a la organización gestora del proyecto (**¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). En el campo de construcción social (intervención) se plantearon siete componentes: 1) Gobernanza, 2) Buen comer, 3) Educación intercultural, 4) Paisajes bioculturales, 5) Economía circular, 6) Valor agregado, 7) Infraestructura sostenible.

En el campo de gestión se definieron los cambios para los tres niveles: 1) equipo técnico, 2) coordinación estratégica y 3) Consejo.

Para cada uno de los componentes se establecieron los hitos, pasos o condiciones necesarias para que ocurran los cambios para 1, 3 y 6 años. En este caso cada componente es como un edificio de tres pisos; siendo el “techo” el cambio que debe cumplirse para lograr el cambio general. Estos “edificios” están ubicados en los tres niveles de intervención.

Figura 1. Ecosistema del programa Círculo de Alimentación Escolar (CAE)



Fuente: elaboración propia.

1.3. Descripción de los actores del proyecto

A. El Círculo de Organizaciones Aliadas.

Es una iniciativa de intercambio de experiencias, coordinación y convergencia en el trabajo de organizaciones de la sociedad civil que desarrollan su actividad en la región Altos de Chiapas, todas ellas donatarias de la Fundación W.K. Kellogg. Cada organización aporta su expertise al proyecto:

1. IDESMAC. Sustentabilidad medioambiental y planeación participativa con perspectiva territorial.
2. COFEMO. Género y empoderamiento de la mujer.
3. CISERP. Producción agroecológica.
4. Sna Jtz'ibajom. Pertinencia cultural.
5. Adopta una Escuela. Infraestructuras comunitarias, escuelas y comedores.
6. FONCET. Fortalecimiento para la diversificación y recaudación de fondos que la iniciativa requiere.
7. CLAN SUR. Sistematización y gestión del conocimiento.
8. Impacto textil. emprendimiento social que tiene como ejes rectores el comercio ético, la perspectiva de género, la justicia social y el desarrollo humano y económico

Su visión, construir “el buen vivir” junto con los pueblos originarios, las organizaciones que integran el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas (COA), quienes, bajo una estructura organizativa y de distribución de responsabilidades previamente acordada (fortalecida a partir de su experiencia y aprendizajes previos) ejercerán la dirección, gestión y administración del mismo. En este marco de colaboración, cada una de las organizaciones aliadas aporta una expertise temática y/o técnica con incidencia en una o varias de las líneas de actuación que el proyecto plantea.

B. El equipo de IDESMAC.

Se encuentra integrado por cinco miembros: un coordinador del área de Altos de Chiapas, la coordinadora del programa CAE, responsable de agrobiodiversidad y dos promotores que hablan la lengua madre tsotsil y/o tseltal y atienden a las comunidades de acuerdo con su idioma. Cada miembro realiza una tarea en la organización y gestión de todos los componentes del proyecto.

C. Comité comunitarios.

Están conformados por un presidente, un secretario, un tesorero, que son los mismos que los de los comités de educación, y vocales (de 3 a 5) que son padres de familia/productores y mujeres preparadoras de alimentos;

- a) Comité de educación: encargados del primer contacto entre el CAE y los centros escolares donde se lleva a cabo la iniciativa. Su función es la generación de acuerdos entre la comunidad escolar (maestros, padres de familia) para la asignación de espacios para la preparación y consumo de alimentos; así como horarios de los mismos.

- b) Comité de alimentación: encargados del acopio de alimentos locales y externos tomando como base la lista de ingredientes de los menús servidos durante las FBC, que a su vez son elaborado por el comité de cocineras.
- c) Comité de huertos: su función es la producción de alimentos bajo el método biointensivo que se sustenta en el uso de técnicas y prácticas agroecológicas.
- d) Comité de cocineras: grupo de mujeres comisionadas para la elaboración de menús, preparación de alimentos, así como todas las practicas asociadas a la cocina, es decir a la culinaria y coquinaria tsotsil o tseltal.

D. Autoridades escolares.

Docentes y directores, brindan formación académica a las niñas, niños y jóvenes de la comunidad. Así también, trabajan junto al Comité de Educación respectivo coordinándose en labores de limpieza y mantenimiento, identificando posibles necesidades surgidas o problemas y conflictos potenciales que se generen en el interior de la escuela.

E. Miembros de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS).

El CMDRS es un órgano de análisis, discusión y participación incluyente, plural y democrática, con representación territorial, cuya razón de existencia radica en ser un mecanismo de innovación para la generación de acuerdos a partir del intercambio público de ideas y la creación de conocimiento colectivo. En él, los actores locales y externos materializan su participación en acciones concretas en torno a la elaboración, gestión, seguimiento y evaluación de los Acuerdos de Colaboración.

La estructura de CMDRS parte de las comunidades que eligen un delegado para que los represente en el Consejo Microrregional, conformado por los delegados de las localidades de cada Microrregión. Por su parte cada consejo microrregional elige en Asamblea a un Colectivo Coordinador y la suma de los colectivos coordinadores de todas las microrregiones del municipio forman el CMDRS, que incluye también a 3 representantes del Consejo de Mujeres y 3 representantes del Consejo de Jóvenes.

2. Contexto teórico – metodológico de la evaluación

RESUMEN.

Los conceptos teóricos en los que se basa el proyecto se refieren principalmente a Soberanía alimentaria, desde los principios de la Vía Campesina, derecho a la alimentación, *lekil kuxlejal*, perspectiva de género, educación intercultural, perspectiva biocultural y agrobiodiversidad.

La evaluación consiste en realizar una evaluación de metas y una evaluación de procesos. La primera corresponde a una de revisión de los documentos probatorios del cumplimiento. La evaluación de procesos se realiza con la metodología desarrollada por el Área Independiente de Evaluación basada en incorporar los enfoques de la teoría social de Vygotski, el marco de desarrollo de base de la IAF y la teoría de cambios. El análisis de la información se basa en la teoría fundamentada.

Se definieron tres campos de construcción social y tres del campo de gestión. Para el primero corresponden a *Mero lek wel'il (buena comida/buen vivir)*, *Gobernanza alimentaria* y *Soberanía Alimentaria*. En el campo de gestión, corresponde *Operación Técnica*, *Gerencia del Proyecto* y *Red de organizaciones*. Para cada campo se organizan 24 indicadores (12 tangibles y 12 intangibles) de cinco variables: 1) Gobernanza, 2) Educación intercultural, 3) Fiesta de Buen comer, 4) Territorios bioculturales y 5) Gestión estratégica.

Los indicadores tangibles son: T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria, T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres, T3. Bancos de semillas regionales, T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral, T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer, T6. Milpas bioculturales, T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC, T8. Módulos familiares de producción, T9. Cajas de ahorro, T10. Equipo técnico capacitado, T11. Sistematización y visibilización del proyecto, T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE.

Los indicadores intangibles son: I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria, I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria, I3. Modelo de educación Intercultural del CAE, I4. Perspectiva de género. I5. Recuperación del patrimonio gastronómico, I6. Autosuficiencia alimentaria, I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada, I8. Desempeño escolar de niñas y niños, I9. Pago justo a las mujeres, I10. Escalamiento de promotores a promotores territoriales, I11. Seguimiento a la teoría del cambio, I12. Coordinación interinstitucional.

Para obtener la información se identificaron 10 actores principales. Siete corresponden al campo de construcción: 1) Comité de cocineras, 2) Comité de Alimentación, 3) Comité de Huertos, 4) Comité de Educación, 5) Centros escolares, 6) Comité de Soberanía Alimentaria y 7) Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS). En el campo de gestión se ubican: 1) Coordinación del proyecto (Círculo de aliadas), 2) Equipo operativo del CAE de IDESMAC, y 3) Equipo técnico del CAE IDESMAC.

2.1. Eje teórico -conceptual

El proceso de ejecución de un proyecto cualquiera sea su naturaleza, requiere un eje conceptual y epistemológico, que permita centrar el trabajo hacia una dirección clara y definida. Estos conceptos, tomados como fundamento para el diseño del proyecto, el planteamiento de sus objetivos y de las estrategias operativas, nos permitirá entender los resultados obtenidos de la evaluación, así como, plantear una serie de observaciones y recomendaciones, con la intención de conseguir la apuesta o sueño deseado por el proyecto y por la institución.

SOBERANÍA ALIMENTARIA.

El concepto de soberanía alimentaria fue desarrollado por Vía Campesina y llevado al debate público con ocasión de la Cumbre Mundial de la Alimentación en 1996, y ofrece una alternativa a las políticas neoliberales. Desde entonces, dicho concepto se ha convertido en un tema mayor del debate agrario internacional, inclusive en el seno de las instancias de las Naciones Unidas. Fue el tema principal del foro ONG paralelo a la cumbre mundial de la alimentación de la FAO de junio del 2002.

La Vía Campesina propone que:

“Las políticas agrícolas deben apoyar una agricultura campesina sostenible en el Norte y en el Sur. Para poner en marcha la soberanía alimentaria, países del Norte y del Sur deben poder apoyar a su agricultura para garantizar el derecho a la alimentación de sus poblaciones, preservar el medio ambiente, desarrollar una agricultura sostenible y protegerse contra el dumping. Deben también ser capaces de apoyar su agricultura para cumplir otros intereses públicos que pueden ser diferente en función de los países y sus tradiciones culturales”
(<https://viacampesina.org/es/quignifica-soberanalimentaria>)

El término soberanía alimentaria propuesto desde ‘La Vía Campesina’ supone 6 principios fundamentales ¹:

1. Priorizar los alimentos para los pueblos: La Soberanía Alimentaria pone a las personas, incluyendo a aquellas que padecen hambre y viven en situaciones de ocupación, zonas de conflicto y marginación, en el centro de la alimentación, la agricultura, la ganadería y las políticas de pesca; asegurando alimentos suficientes, nutritivos y culturalmente apropiados para todas las y los individuos, pueblos y comunidades; rechazando la propuesta de que la alimentación es sólo una mercancía más o un componente del agronegocio internacional.
2. Valorar a quienes proveen alimentos: La Soberanía Alimentaria valora y apoya las contribuciones y respeta los derechos, tanto de las mujeres como de los hombres campesinos y agricultores a pequeña escala, pastores, pescadores tradicionales, habitantes de los bosques, pueblos indígenas, trabajadores agrícolas y pesqueros, y la población migrante, que cultivan, siembran, cosechan y procesan alimentos; y se opone a aquellas

¹ los seis pilares de la soberanía alimentaria (Declaración de Nyéléni) Foro de Nyéléni, Mali 2007

políticas, acciones y programas que los desvalorizan, amenazan sus medio de vida y los eliminan.

3. Localiza los sistemas de alimentación: la Soberanía Alimentaria acerca a las y los proveedores de alimentos con las y los consumidores; coloca a las y los proveedores y consumidores en el centro de las tomas de decisión sobre temas alimentarios; protege a las y los proveedores de alimentos del *dumping*² de alimentos y de la ayuda alimentaria en los mercados locales; protege a las y los consumidores de los alimentos nocivos y de mala calidad, la ayuda alimentaria inapropiada y los alimentos que contienen organismos genéticamente modificados; y resiste contra las estructuras, acuerdos y prácticas gubernamentales que dependen de y promuevan el comercio internacional desigual e insostenible, y que empoderan las corporaciones extranjeras e irresponsables.
4. Promueve el control local: La Soberanía Alimentaria coloca el control sobre el territorio, la tierra, los pastizales, el agua, las semillas y la población de peces en manos de las y los proveedores locales de alimentos, y respeta sus derechos. Ellas y ellos los pueden usar y compartir de una manera sostenible social y medio-ambientalmente que conserve la diversidad; reconoce que los territorios locales a menudo cruzan fronteras geopolíticas y garantiza el derecho de las comunidades locales para habitar y utilizar sus territorios; promueve la interacción positiva entre las y los proveedores locales de diferentes regiones y territorios y de diferentes sectores, que ayude a resolver conflictos internos o conflictos con autoridades locales y nacionales; y se opone a la privatización de los recursos naturales por medio de leyes, contratos comerciales y regímenes de derechos de propiedad intelectual
5. Desarrolla conocimientos y habilidades: la Soberanía Alimentaria desarrolla las habilidades y los conocimientos locales de las y los proveedores de alimentos y sus organizaciones locales que conservan, desarrollan y gestionan la producción de alimentos y los sistemas de cosecha locales; desarrolla sistemas de investigación apropiados para apoyarlos, difundiendo esta sabiduría a las generaciones futuras y rechazando las tecnologías que las debiliten, amenacen o contaminen, como, por ejemplo, la ingeniería genética.
6. Trabaja con la Naturaleza: La Soberanía Alimentaria utiliza las contribuciones de la naturaleza en los diversos métodos de producción y de cosecha agroecológica con bajas repercusiones externas, que maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la resistencia y la adaptación, especialmente de cara al cambio climático. La Soberanía Alimentaria apuesta por curar el planeta para que éste pueda curarnos a nosotras y nosotros, y rechaza los métodos que dependen de los monocultivos y fábricas ganaderas de alto consumo energético, prácticas pesqueras destructivas y demás métodos de producción industrializados, que perjudican el ecosistema y el medio ambiente, contribuyendo al calentamiento global.

² Práctica comercial que consiste en vender un producto por debajo de su precio normal, o incluso por debajo de su coste de producción, con el fin inmediato de ir eliminando las empresas competidoras y apoderarse finalmente del mercado.

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

En la Cumbre Mundial de la Alimentación, llevada a cabo en Roma en 1996, los gobiernos del mundo reafirmaron *“el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre”*. Siendo parte esencial de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el derecho de las personas a la alimentación incluye diversos aspectos que deben considerarse:

- Disponibilidad. Los alimentos deben estar disponibles a través de la producción, pesca, caza y/o recolección y disponibles para su adquisición
- Accesibilidad. Se debe garantizar el acceso físico y económico a los alimentos, es decir, que los mismos deben ser asequibles. Además, deben estar al alcance de todas las personas y estas deben contar con los medios para producirlos.
- Pertinencia. La alimentación debe satisfacer las necesidades de cada persona, teniendo en consideración su edad, sexo, condiciones de vida, entre otros elementos. También debe ser apta para consumo humano, libre de sustancias peligrosas. Por último, la alimentación debe ser consistente con los hábitos culturales de las comunidades.
- Sostenibilidad. La disponibilidad y accesibilidad de los alimentos debe ser vista como algo a largo plazo. Esto implica que, el accionar del Estado y de las personas privadas, no deberá poner en peligro la tierra ni los recursos naturales.

Por su parte, la Constitución Política de México plasma en sus artículos los derechos de los niños. Particularmente en el Título Primero Capítulo I. De los derechos humanos y sus garantías, en el artículo 4. La mujer y el hombre son iguales ante la ley, menciona:

- *Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad”*
- *Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible.*
- *Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.* (Gobierno de México, 2020)

LEKIL KUXLEJAL (BUEN VIVIR)

Entendido como un modelo de vida más justo para todas y todos, un modelo de bienestar desde lo económico, lo social y lo cultural. Con las nociones de *ich’el ta m’uk* (el respeto entre personas y hacia la madre tierra) y el *comon yaj noptik* (acciones conjuntas entre mujeres y hombres) la propuesta abona a la construcción de los ambientes socioterritoriales.

El Buen Vivir, o *Lekil Kuxlejal*, es un modelo de vida basado en la dignificación de los territorios, la recuperación y el fortalecimiento de prácticas comunitarias que fomentan la autonomía, la

participación y el cuidado colectivo. *Lekil Kuxlejal* significa, en tseltal, armonía de vida, orden, unión, integración del individuo, la comunidad y la naturaleza. Se *construye* si hay paz interior, si todos somos un solo corazón (*Jun naz ko'tantik*) y el corazón está contento.

En un trabajo de investigación se da a conocer el significado de *lekil kuxlejal* a partir de una comunidad tseltal:

*“...platican los ancianos, que la vida es un árbol y el lekil kuxlejal se encuentra en la copa; el tronco lo constituye una actitud: jbankil kwix kits'in jbatik (hermanos y hermanas, mayores y menores caminando juntos) es decir, que se vea al otro como un otro yo que me enseña y aprende de mí y con quien camino en conjunto. Las raíces las compone el jun nax kotantik; que como comunidad nos sentimos con un mismo corazón, saber que lo que le afecta al otro me afecta a mí y viceversa”*³. El *jun nax kotantik* es la clave para entender el *lekil jlumaltik*.

El territorio desde la cosmovisión de los pueblos indígenas tiene que ver con cuidar, respetar y relacionarse con la tierra, el agua, las cuevas, al aire, el bosque, los animales, los cerros y los seres que los cuidan, porque el territorio es parte de la vida. Es por ello que el *lekil jlumaltik* es todo por la cual se valora porque es cultura, es vida para los pueblos tsotsiles y tseltales.

ALIMENTACIÓN Y LEKIL KUXLEJAL EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LOS ALTOS DE CHIAPAS

La alimentación es una dimensión estratégica e indispensable en la práctica del *Lekil Kuxlejal*. Ésta no se reduce únicamente a la satisfacción de necesidades biológicas, es un micro-cosmos estrechamente vinculado a la armonía comunitaria, la transmisión de valores y el fortalecimiento cultural y espiritual. La alimentación es una práctica de cuidado, renovación y transmisión de la vida:

“No es solamente comer, sino comer bien, sembrar la tierra, cuidarla. Comer todos juntos y platicar. Es el momento es que estamos todos juntos y nos sentimos felices. Comer bien empieza desde que sembramos, cómo preparamos los alimentos y estar felices comiendo en familia, en comunidad”. (Diego Santiz, joven de San Juan Cancuc).

En franca oposición a un sistema que fomenta el individualismo, la producción desmedida y poco saludable y la depredación ambiental, el modelo alimentario propuesto desde el *Lekil Kuxlejal* involucra a todas las personas en un proceso continuo e integral de resistencia y revitalización comunitaria, que incluye 6 dimensiones:

1. Humana: Fortalece nuestros cuerpos y permite realizar nuestros trabajos
2. Cultural. Posibilita la transmisión de valores y prácticas ancestrales
3. Ambiental: Constituye una forma de producción sostenible y respetuosa con la naturaleza
4. Familiar- comunitaria: Permite la socialización y estimula el diálogo entre iguales
5. Política: Posiciona un horizonte de lucha y autonomía de las poblaciones indígenas
6. Espiritual: Fortalece el *ch'ulel* (alma) y permite el contacto con nuestras abuelas y abuelos.

PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Parte de reconocer que es en el ámbito local donde se están sentando las bases para la generación de un *modelo de sustentabilidad con perspectiva de género*, destacando el carácter multifuncional de la economía campesina y su aportación a la producción sustentable y conservación de los recursos naturales. La igualdad de género en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable debe fundamentarse en la activa participación de las mujeres en los programas y proyectos, así como en modificar la tradicional división del trabajo hacia esquemas más equitativos. También es importante que las propias mujeres rompan con estereotipos sobre los roles y obligaciones, que histórica y culturalmente, se les ha asignado y que ellas mismas han interiorizado.

De manera particular se retomó la visión del *Enfoque de Género en el Desarrollo* (GED) que parte de la concepción de que sin el desarrollo equitativo entre hombres y mujeres no se puede construir una auténtica sustentabilidad, por lo que se valoraron las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en torno al desarrollo del proyecto CAE desde su situación, condición y posición de género.

Situación de género³. Se refiere a los mandatos sociales que cada sociedad impone de acuerdo con las normas o modelos, es la forma específica en que cada sociedad define los roles de las mujeres. Contempla el bienestar material de la mujer. Es la circunstancia en la que se encuentra la mujer dentro de una sociedad. En la actualidad depende de los roles y las funciones que la sociedad le asigna.

Se refiere al estado material de mujeres y hombres de acuerdo al nivel de satisfacción de las necesidades, como alimentación, salud, educación, acceso a servicios básicos, vivienda, etc. La **situación** vital se refleja en todas las estructuras sociales según el enfoque urbano o rural al que se pertenezca. Las nacionalidades, clases, etnias, edades, religiones, ideologías, salud, violencia, arraigo, y otros aspectos definen la situación vital.

Condición de género. Comprende características que social, cultural e históricamente, son impuestas por la sociedad en su conjunto y que son atribuidas a mujeres, las que están llamadas a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados. Es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico. La mujer es educada para dar todo, para renunciar a lo que quiere en pro del otro.

La condición de género femenina es un conjunto de características históricas que definen en una sociedad determinada lo que es ser una mujer. Más allá de la voluntad de las personas, se trata socialmente, de una condición histórica. Son las prescripciones que son transmitidas de manera generacional e impresas en las identidades por medio de la socialización, adquiriendo un carácter “indeleble” como la condición subordinada del ser mujer.

Posición de género. Toma en cuenta la estructura de poder al interior de un grupo social, en particular la condición y la posición desventajosas que tienen las mujeres en la sociedad. Mejorar la posición de las mujeres se relaciona con lograr satisfacer las necesidades estratégicas, tanto para el cambio de las estructuras sociales, como para las relaciones de género. Estas necesidades no son

³ La conceptualización presentada acá sobre la *situación, condición y posición de género* está tomada de la elaboración sobre el tema que han hecho las especialistas en el tema del Colectivo Feminista Mercedes Olivera (COFEMO, AC), organización miembro del Círculo de Aliadas de Los Altos de Chiapas.

inmediatas y tienen dimensión política. Se refieren a la ubicación en el ámbito económico, político social de la mujer frente al hombre. Y se puede medir en:

- La desigualdad de sueldo entre mujeres y hombres.
- Su participación en espacios de decisión y dirección.
- Su vulnerabilidad a la pobreza y a la violencia.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Es un enfoque de la educación basado en el reconocimiento de la diversidad de culturas, de cosmovisiones, de interpretaciones de la realidad, de producciones, transmisiones y aplicaciones de conocimientos, y de formas de transformar e innovar dentro de una misma sociedad. De acuerdo con Aguado (1995), la educación intercultural es un:

“Enfoque educativo basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural. Se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del proceso educativo. Se aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades/resultados para todos; así como la superación del racismo en sus diversas manifestaciones y el desarrollo de competencia intercultural en profesores y estudiantes” (citada en Grupo INTER, 2006:3).

Considerando lo anterior, Ormaetxea (2018), resume que la educación intercultural “es una forma de ver y pensar la diversidad” y plantea los siguientes principios y aspiraciones:

1. *Partir de la diversidad.* Esta diversidad toma en consideración todas las variaciones individuales que componen la diversidad, así como el carácter cambiante y heterogéneo de lo cultural y de la identidad, que se encuentran en continua re-construcción a través de la interacción entre personas.
2. *Participación de tod@s.* Partiendo de que, el *enfoque intercultural* se propone formar ciudadan@s para un modelo de sociedad inclusiva, éste necesariamente tiene que dirigirse *a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto.*
3. *Unión entre Escuela-Familia-Comunidad.* Idealmente se considera a los tres aspectos como sistemas mutuamente integrados para procesos de transformación.
4. *Igualdad de oportunidades y éxito para tod@s en una sociedad inclusiva.* La igualdad de oportunidades implica reconocer la diferencia como tal, no como un déficit o una amenaza, y por lo tanto el punto de partida para una educación es considerar todas las habilidades, talentos y experiencias de los alumnos. La aspiración a la igualdad de oportunidades y el éxito para todas las personas abarca también otros ámbitos fuera del académico, como pueden ser el social, familiar, laboral, comunitario, sanitario, político y cualquier otro ámbito de la vida en sociedad.
5. *Superación del racismo.* En la mencionada aspiración a una sociedad inclusiva, comenzando por los educadores/as y profesionales, todos deberíamos recibir algún tipo de educación antirracista que desafíe la asociación entre determinadas diferencias; de manera que no se valore unas lenguas o religiones o lugares de nacimiento o tonos de piel por encima o por debajo de otras.

6. *Desarrollo de la competencia intercultural.* Continuando con la aspiración a una sociedad inclusiva, ésta necesariamente debe basarse en una convivencia dialogada. En este sentido, la persona competente interculturalmente será aquella que desarrolle las habilidades para interactuar con el “otro”, aceptando otras maneras de ver el mundo, de mediar diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre diversidad.

PERSPECTIVA BIOCULTURAL Y EL BUEN VIVIR

En las últimas décadas se ha abordado el tema de lo “biocultural” con la intención de unir dos corrientes que han abordado el estudio de la relación del ser humano con la naturaleza desde las ópticas (y disciplinas) de la diversidad biológica y la diversidad cultural. En países como México el tema cobra mayor importancia debido a la presencia de pueblos originarios y otras etnias que mantienen un fuerte vínculo con su entorno natural. Por lo que se puede encontrar una amplia bibliografía referida al tema.

En este contexto, la “perspectiva biocultural” reconoce las interrelaciones sistémicas entre las dimensiones epistémicas, lingüísticas y territoriales. Y propone el análisis y comprensión de estos sistemas, considerándolos en su complejidad (Luque, *et al*, 2018); es decir que abordar los estudios socioambientales requiere reconocer la complejidad de los mismos y por lo tanto deben ser abordados en su totalidad (como la crisis ambiental que incide sobre los pueblos indígenas). Así mismo plantea que la cultura es la mediación entre la sociedad y la naturaleza, es la que determina la manera en que se realiza y se recrea la subsistencia humana.

De esta forma, la dimensión cultural tiene una relevancia particular, en la que se denotan ciertos aspectos de la cosmovisión, de las prácticas productivas y de los saberes, relacionados con el aprovechamiento de la biodiversidad.

Por otra parte, el patrimonio biocultural hace referencia a la relación diversidad biológica/ diversidad cultural de los pueblos indígenas y comunidades locales. Considera desde los recursos genéticos (semillas) hasta paisajes, desde conocimientos a valores espirituales que son mantenidos de generación en generación. El patrimonio biocultural de un pueblo puede reconocerse por:

“1) sus recursos naturales bióticos, 2) agroecosistemas tradicionales, 3) diversidad biológica domesticada, 4) recursos fitogenéticos desarrollados o adaptados localmente, 5) repertorios de conocimientos tradicionales, 6) sistema simbólico en relación con el sistema de creencias y 7) rituales y mitos de origen” (Becerra et al citado en Luque et al, 2018, p 16).

AGROBIODIVERSIDAD

La agrobiodiversidad o diversidad agrícola es un concepto asociado al uso humano de la biodiversidad como alimentación, fibras, medicinas de origen natural, etc. Engloba por un lado a las especies de plantas, animales, hongos y microorganismos recolectados, cultivados y domesticados para la alimentación y otros usos, así como sus parientes silvestres. Por el otro lado, incluye a los componentes que sostienen a los sistemas de producción agrícola o agroecosistemas (microorganismos del suelo, depredadores, polinizadores, etc.). En ambos casos la

agrobiodiversidad incluye la diversidad a nivel ecosistema, especie y genes (Casas y Vallejo, 2019, Jackson *et al.*, 2007 y FAO, 2004).

La agrobiodiversidad también comprende las dinámicas y complejas relaciones entre las sociedades humanas, las plantas cultivadas y los ambientes en que conviven, lo que repercute en las políticas de conservación de los ecosistemas cultivados, de promoción de la seguridad alimentaria y nutricional de las poblaciones humanas, de inclusión social y del desarrollo local sustentable (Casas y Vallejo, 2019, Jackson *et al.*, 2007 y FAO, 2004).

2.2. Eje metodológico de la evaluación

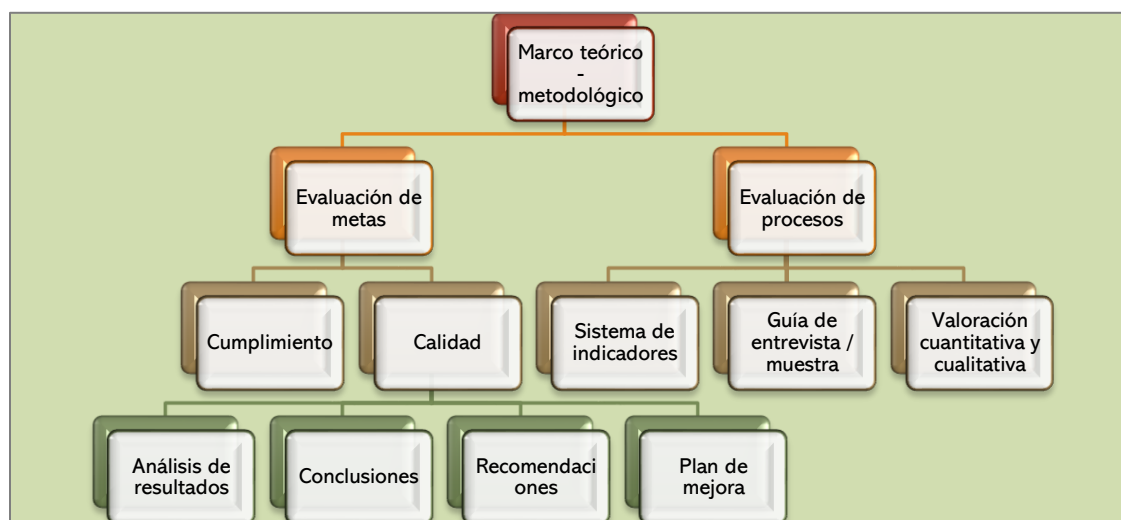
La evaluación se basa en la metodología planteada por el Área Independiente de Evaluación de IDESMAC, consiste en abordar el análisis desde la observación en el cumplimiento de las metas y desde el enfoque de la evaluación de procesos.

La **evaluación de metas** corresponde a una de revisión de los documentos elaborados por el equipo de trabajo, presentados como evidencia del cumplimiento de los objetivos y resultados esperados del proyecto. Para lo cual se asigna un valor a los productos con base en criterios de cumplimiento, calidad y coherencia.

La **evaluación de procesos** se basa en un Sistema de Indicadores que se construye a partir del marco teórico conceptual del proyecto y de los planteamientos teóricos del Marco de Desarrollo de Base, la Teoría del constructivismo social y aprendizaje de Vygotsky, la teoría de cambio, así como la Teoría Fundamentada. A partir del sistema de indicadores se diseña la herramienta metodológica y la selección de actores a ser entrevistados, ya que ellos son la fuente de información. Finalmente, el análisis de la información se aborda de manera cuantitativa y cualitativamente.

Al ser esta una evaluación ex – ante⁴, está orientada a tomar decisiones sobre cuál es el camino o la ruta más acertada para que la intervención del proyecto dé cumplimiento a sus metas principales con una eficiencia en los procesos. Por lo tanto, se trata de construir un sistema de evaluación que sirva de línea de base al proyecto.

Figura 2. Esquema metodológico de la Evaluación



Fuente: elaboración propia.

⁴ Esta evaluación trata de simular el efecto de un proyecto antes de que este se ponga en práctica o entre en operación y su objetivo es proporcionar elementos de juicio para determinar cuál es el proyecto o la combinación de proyectos que más conviene a la población en términos del cambio de las condiciones de vida de los beneficiarios.

2.2.1. Referencias teórico-metodológico de la evaluación de procesos

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y APRENDIZAJE DE LEV VYGOTSKY

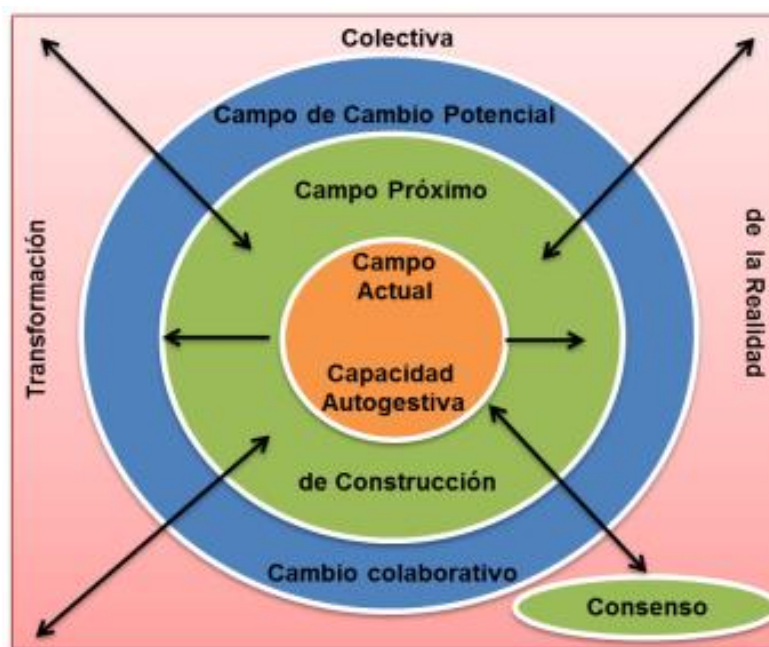
Dentro del concepto de constructivismo social en el campo de la educación, plantea que los sujetos son constructores y conductores de su propio desarrollo, basado en la interrelación de los sujetos con su ambiente; es decir que los sujetos humanos son activos, que aprenden y construyen un mundo a través de sus propias acciones de pensamiento, los conducen a seleccionar aquello que les es significativo y a transformarlo de acuerdo con sus estructuras cognitivas. Así, propone que las instituciones sociales y culturales se convierten en mediadoras del desarrollo de las funciones superiores, tales como el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la memoria (Vielma y Salas, 2000).

Trasladado lo anterior a los procesos de desarrollo social; las Zonas de Desarrollo planteadas por Vygotski, Arreola y colaboradores (2013), las transforman en *campos de construcción de cambios sociales* (Figura 3) en procesos de planeación por acuerdos. Estos campos corresponden a:

1. *Campo Actual (capacidad autogestiva). Refiere al estado en que se encuentra el sistema socio-territorial (la comunidad, el municipio, la región) en el momento actual. Representa lo que históricamente han podido construir los grupos sociales de manera autogestiva. Es propiamente un diagnóstico situacional que permite reconocer fortalezas y debilidades internas, así como la forma en que se ha respondido a los desafíos externos.*
2. *Campo Próximo de Construcción. Similar a la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski, representa un espacio de construcción colectiva para la transformación de la realidad; refiere a los acuerdos sociales y culturales que el grupo realiza con base al reconocimiento de sus fortalezas cuyo propósito es modificar el estado actual de las cosas. En concordancia con lo establecido en la planificación, el Campo Próximo de Construcción (CPC) significa un cambio dirigido por los actores sociales que es mediado por los facilitadores de manera colaborativa.*
3. *Campo de Cambio Potencial (cambio colaborativo). Constituye el umbral de las aspiraciones y deseos de los actores con respecto a su futuro. En él se encuentran nociones que generalmente afirman la igualdad, la equidad, la no violencia, la autosuficiencia, la autogestión y la sustentabilidad, Son los grandes objetivos y propósitos que un grupo social tiene, ello permite que continúen articulados, con identidad cultural propia. Los alcances del Campo Potencial son indefinidos, ya que corresponden en muchos casos a utopías imaginadas, pero posibles.*

Asimismo, estos campos de construcción se retoman en el modelo de la evaluación de procesos equiparando las categorías propuestas por el Marco de desarrollo de base de la IAF. Ambos esquemas plantean que la acción social no se puede “ver” en un solo plano, sino que es necesario dimensionar las acciones y los sujetos o actores sociales involucrados en los proyectos de desarrollo social.

Figura 3. Campos de construcción de cambio social.



Fuente: tomado de Arreola, et al 2013.

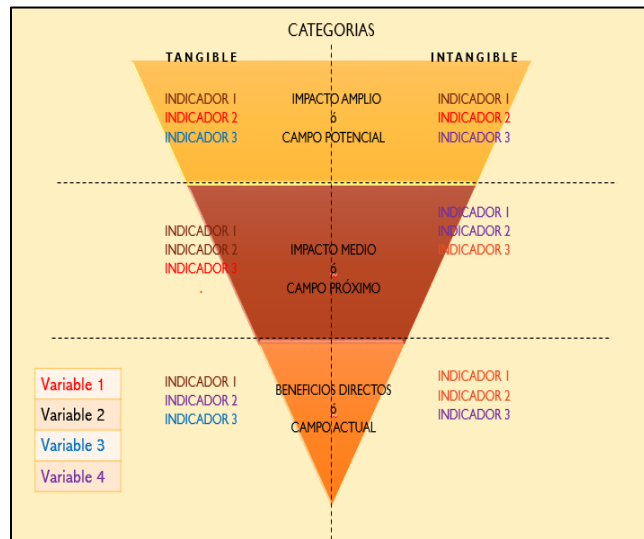
MARCO DE DESARROLLO DE BASE (MDB)

El planteamiento central del enfoque del sistema de evaluación del Marco de Desarrollo de Base (MDB) o el modelo del “cono” (Ritchey-Vance, 1999, 2009); es que considera que los resultados de proyectos de desarrollo no sólo se pueden medir en una dimensión tangible, sino que hay una intangible, que incluso tiene la misma importancia para medir los resultados de un proyecto. Por otra parte, concibe tres niveles de alcances⁵ de los proyectos correspondientes a *“el desarrollo sostenible actúa en tres niveles: 1) mejorar las condiciones de vida de los participantes; 2) fortalecer las organizaciones comunitarias y redes sociales; y 3) confrontar las políticas, prácticas y actitudes que perpetúan la pobreza”* (Ritchey-Vance, 2009).

A partir de estos elementos se identifican 6 ventanas o categorías que engloban los principales tipos de resultados o efectos. Además, considera que en esta evaluación deben participar los beneficiarios de los proyectos y no sólo desde la óptica de las fuentes de financiamiento.

⁵ En ese sentido es que el esquema es un cono que simula la ampliación de un efecto directo en las intervenciones.

Figura 4. Esquema para la evaluación de procesos.

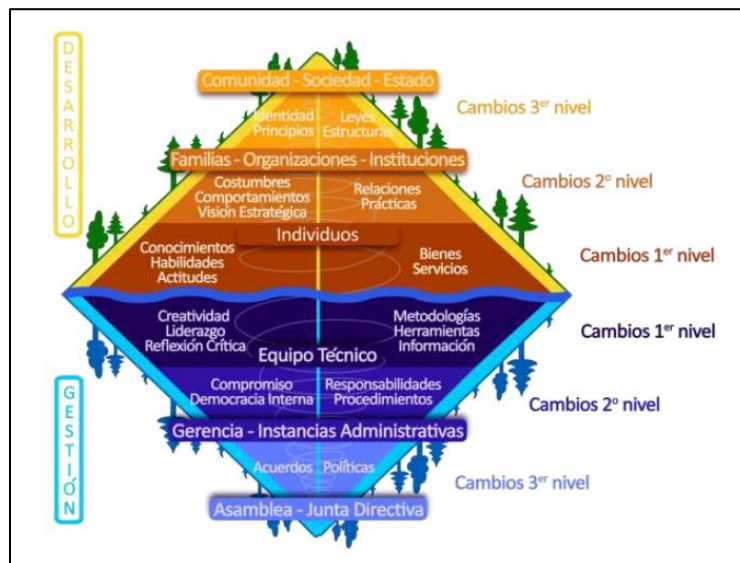


Fuente: elaboración propia, modificado de Ritchey-Vance, 2009.

CADENA DE CAMBIOS

Basado en la Teoría del Cambio y en la Planeación por Resultados, el enfoque “Cadena de cambios” pone el énfasis desde una mirada prospectiva en la “hipótesis de cambio” para conseguir un sueño o apuesta de cambio social. el enfoque hace diferencia al campo de desarrollo vs el campo de la gestión. Esto plantea la importancia de “adecuar” la institución u organización en función de la realización de los cambios propuestos. Es decir, realizar los cambios institucionales que se requieren para la consecución de los cambios propuestos con el proyecto.

Figura 5. Modelo propuesto por el enfoque cadena de cambios



Fuente: “La montaña reflejada en el lago” de Grimorum. En Atencio, 2018.

TEORÍA FUNDAMENTADA.

Glaser y Strauss desarrollan la Teoría Fundamentada en 1967 como método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social con una base empírica. Parte de recopilar datos a partir de la experiencia de los actores implicados en el fenómeno o proceso observado, para después analizarlos de manera inductiva sin suponer ningún marco explicativo. Este proceso se construye a partir de formular preguntas sobre los datos recuperados, para poder hacer conceptualizaciones que permitan la clasificación de los acontecimientos y su codificación. Esta codificación se concreta en categorías que arrojan las propiedades y dimensiones de lo observado. Este análisis de los datos arroja la necesidad de ampliar o no la muestra (muestreo teórico) para recabar más información hasta alcanzar el punto de 'saturación teórica', misma que se alcanza cuando los datos recabados ya no arrojan nuevos elementos a las explicaciones construidas durante el proceso (Strauss y Corbin, 2002; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006; García y Manzano, 2010)

Este método, se basa en un interrogatorio sistemático a través de preguntas generadoras, que buscan relacionar conceptos, un muestreo teórico, los procedimientos de categorización (codificación) sistemáticos, y el seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual sólido (no solamente descriptivo) (De la Torre, 2016).

El planteamiento central es, entonces, que la teoría surge de la interacción con los datos aportados por el trabajo de terreno. En este contexto, el análisis cualitativo de los datos es el proceso no matemático de interpretación, llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones y de organizarlos en esquemas teóricos explicativos.

2.2.2. Sistema de indicadores.

Las categorías, variables e indicadores fueron conceptualizados y definidos tomando como referencias los principios de Soberanía Alimentaria, las evaluaciones del ciclo anterior del proyecto, los resultados esperados y metas del proyecto actual y la propuesta de la teoría de cambio elaborada por el Círculo de Aliadas.

De acuerdo con la propuesta metodológica se consideran tres categorías para cada campo de actuación del proyecto: en el campo de construcción está **Soberanía alimentaria** (campo actual), **Gobernanza alimentaria** (campo próximo) y **Mero lek wel'il/Buena comida** (campo potencial). En el campo de gestión corresponden **Operación Técnica**, **Gerencia del proyecto** y **Red de organizaciones**.

La Teoría del cambio considera 8 líneas estratégicas que deberían de corresponder a las variables. Sin embargo, para los objetivos de evaluación del proyecto se ajustaron a 5 (cuatro corresponden al campo de construcción social y una a la de gestión), debido a que:

- El Sistema de Evaluación desarrollado sugiere incluir 24 indicadores, por lo que se corre el riesgo de sesgar la información ya que, a mayor número de variables, se reduce el número de indicadores.

- Los temas de *economía circular y valor agregado* se incluyen en la variable de Territorios bioculturales que comprenden actividades productivas y de generación de ingresos.
- El tema de *infraestructura sostenible*, se incluye en la variable de Fiestas del Buen Comer porque la infraestructura debe corresponder directamente a la realización de los eventos.

Como resultado de lo anterior, se establecieron cinco variables:

1. **Gobernanza.** Uno de los principios de la soberanía alimentaria es que empodera localmente, es decir que las decisiones descansan en las poblaciones que son el centro de las acciones. El proyecto tiene como objetivo la restitución de la gobernanza alimentaria en Los Altos de Chiapas, basando su estrategia en la capacidad de decisión de las organizaciones locales y en la generación de estructuras comunitarias vinculantes para la toma de decisiones.
2. **Educación intercultural.** Los procesos de enseñanza-aprendizaje están orientados a la generación de conocimientos y habilidades necesarias para operar los sistemas desarrollados. Este proceso se da con un enfoque intercultural, el cual propicia encuentros con y entre, los/as productores/as y consumidores/as de alimentos a varios niveles de organización: al interior de los grupos, entre varios grupos y finalmente encuentros entre todos los grupos de Soberanía Alimentaria. Los contenidos de los procesos son definidos con los grupos, solventando los temas centrales del proyecto: soberanía alimentaria, nutrición, sistemas agroecológicos para la producción de alimentos, recuperación y transmisión de conocimientos tradicionales, economía comunitaria, cuidado del patrimonio biocultural. En esta variable se ubican los talleres y encuentros de soberanía alimentaria del CAE.
3. **Fiestas del Buen Comer.** Corresponde a la operación de las Fiestas del buen Comer. Las Fiestas del Buen Comer⁶, representan la ejecución de un día en un comedor escolar, ayudando a dimensionar ciclo necesario para su correcto funcionamiento, es decir que la ejecución representa la concatenación de los demás componentes del proyecto: gestión, organización, capacitación, producción, acopio y preparación de alimentos, manejo de la economía local.
4. **Territorios bioculturales.** Corresponde al campo de los sistemas de producción, acopio y venta (intercambio) de alimentos. En estos procesos tanto la soberanía alimentaria como los principios bioculturales proponen que deben llevarse a cabo con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, así mismo desde el punto de vista del patrimonio biocultural, se deben recuperar y promover los conocimientos locales sobre la diversidad biológica local. De esta forma se espera que el manejo y conservación de la

⁶ Se les llama Fiestas del Buen comer porque representan una estrategia innovadora que redunda en la adaptación de la lógica, cosmovisión y tradición de las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas. En este sentido, el término “fiesta” se rescata de la cultura originaria como un espacio de organización, de cumplimiento de obligaciones para con la comunidad, de celebración y convivencia. Así, son concebidas como una síntesis de la historia, la cultura local y la transformación y adecuación de cada una de las comunidades.

biodiversidad y los recursos naturales correspondan al patrimonio de los pueblos de Los Altos de Chiapas.

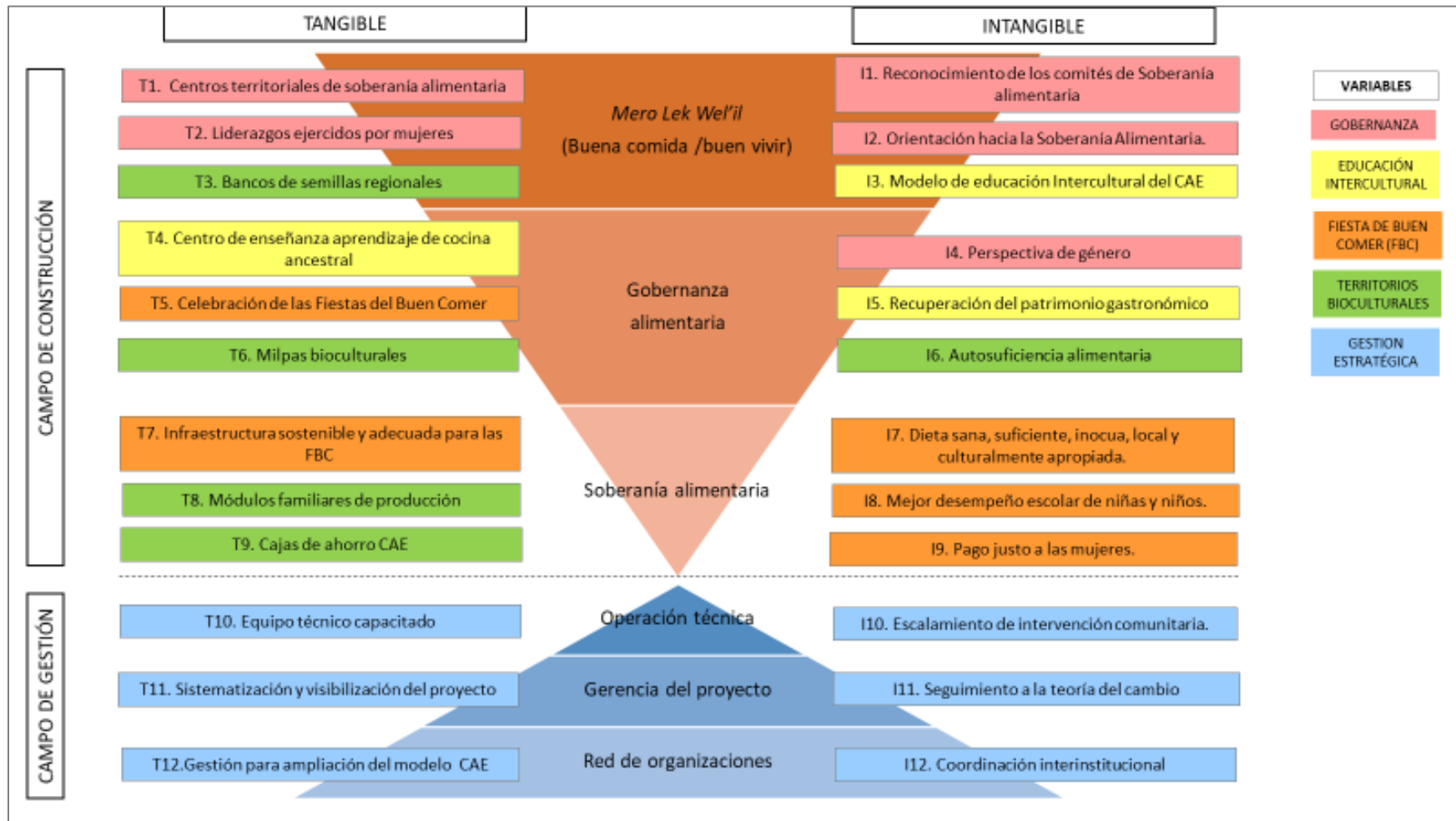
5. **Gestión estratégica.** En la teoría de cambios se establece que el equipo operativo también debe participar para la consecución del sueño o apuesta. En ese sentido, el equipo debe promover, realizar y ajustarse a los cambios necesarios asegurando que se logre el cometido del proyecto. Al respecto operan cambios a tres niveles de toma de decisiones: directivos, que en este caso corresponde al Círculo de Aliadas, coordinación estratégica, que es el equipo de IDESMAC quienes coordinan las acciones de todos los involucrados y el equipo técnico, quienes operativizan en los territorios y son personal de las organizaciones del Círculo de Aliadas.

A partir de estas categorías y variables se definieron 24 indicadores de evaluación (12 tangibles y 12 intangibles) y se organizaron en el esquema del doble cono planteado por la metodología para identificar los niveles de intervención del proyecto (Figura 6).

Para cada indicador se enuncia su definición y el Índice que es la valoración mínima esperada en el discurso de las y los entrevistados que confirma o no su apropiación del indicador; una serie de Preguntas, que son los reactivos con los que se valora el índice y una Fórmula con la que se calcula el índice. Con la fórmula se sistematiza la información, para lo cual se asignan tres valores: “0=no tiene valor”, “0.5=Cumple medianamente con el atributo” y “1=sí tiene atributo”. Posteriormente, se grafican los resultados, obteniendo la valoración cuantitativa.

El Sistema de indicadores de la Evaluación del segundo año de ejecución del proyecto Círculo de Organizaciones Aliadas, quedó conformado de la siguiente manera:

Figura 6. Sistema de indicadores para la evaluación del proyecto.



Elaboración propia

Tabla 2. Sistema de indicadores de la evaluación de procesos.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
Variable 1. Gobernanza.			
T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	Integrada la red de Soberanía Alimentaria, formados los comités comunitarios de Educación, Alimentación, Cocineras, Huerto y Agrobiodiversidad de cada comunidad y municipio.	Existe un Comité de Soberanía alimentaria por municipio (6) integrada por, al menos, 3 comités comunitarios.	1= Existen, al menos 5 comités de soberanía alimentaria, una por municipio 0.5= Existen al menos 1 comités de soberanía alimentaria en un municipio y al menos 3 comités en 3 municipios. 0= Existen al menos 3 comités comunitarios, en al menos 2 municipios
T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	Las mujeres son incluidas en las estructuras locales, mejorando la posición de las mujeres en espacios de toma de decisiones.	El 50% de los comités han nombrado a una mujer como representante de los mismos.	1= Al menos el 50% de los comités son dirigidos por una mujer. 0.5= Al menos en el 25% de los comités son dirigidos por una mujer. 0= Los comités son dirigidos por hombres.
I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	Autoridades y actores de la región avalan la estructura y función de los comités comunitarios.	Autoridades y organizaciones de los 6 municipios donde opera el proyecto reconocen la existencia de los Comités Comunitarios (comités de alimentación, cocinera, educación, huerto y agrobiodiversidad) como estructuras locales para la gestión integral del proyecto CAE.	1= 6/6 autoridades municipales y al menos 1 actor por municipio (6 actores) reconocen y avalan el proyecto. 0.5= 3/6 autoridades municipales y al menos 1 actor por municipio (3 actores) reconocen y avalan el proyecto 0= 1/6 autoridades municipales y al menos 1 actor por municipio (1 actores) reconocen y avalan el proyecto.
I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	Se ejecutan acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria desde los	Las acciones del proyecto corresponden a los 6 principios de la soberanía alimentaria ⁷	1= entiende bien el concepto, menciona 2 principios y más de 3 acciones

⁷ Principios: 1. derecho a una alimentación suficiente, saludable, y culturalmente apropiada para todos los individuos, pueblos y comunidades, 2. respeta los derechos de hombres y mujeres, quienes cultivan, crían, cosechan y procesan los alimentos, así mismo, valora y apoya su labor, 3. propicia encuentros con los/as productores/as y consumidores/as de alimentos; pone a quienes proveen y consumen al centro de la toma de decisiones en temas relacionados con la alimentación, 4. otorga el control sobre

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
	seis principios de La Vía Campesina.		0.5= No entiende bien el concepto, menciona 2 principios y al menos 2 acciones 0=No identifica el concepto y menciona 1 acción.
I4. Perspectiva de género	El proyecto promueve la perspectiva de género. Se valora la participación de las mujeres en el reconocimiento de sus derechos ⁸	Se reconoce la participación de las mujeres en la realización de las actividades	1= Menciona más de tres beneficios que el proyecto ha generado en las mujeres relacionado con sus derechos 0.5= Menciona tres o menos 0= No considera cambios favorables en la situación, condición y posición de las mujeres
Variable 2. Educación intercultural.			
T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	Los comités de Cocineras reciben capacitación continua de preparación de alimentos nutritivos, incluida la cocina tradicional local.	Todos los comités de cocineras participan en, al menos, una capacitación por trimestre, en donde se recupera un platillo tradicional. (=1 comité por localidad, 2 comités por municipio, 6 municipios/ 1 capacitación por trimestre).	1= 12 comités participan en 12 capacitaciones al año. Se recuperan 12 recetas tradicionales) 0.5= Menciona, al menos, 3 eventos de capacitación donde le han enseñado a elaborar platillos no tradicionales. 0= Menciona 1 o menos eventos.
I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	Refiere a los eventos o procesos de enseñanza-aprendizaje que es incluyente, participativa y culturalmente apropiada, operando. Se organizan talleres, intercambios de experiencia, foros donde	Los comités locales participan, al menos en una capacitación por mes donde abordan los temas de soberanía alimentaria, salud, nutrición, agroecología, biodiversidad.	1= Realización de 4 a 5 eventos de capacitación por municipio por mes. Al menos 5 aprendizajes significativos relacionados con los temas del proyecto 0.5= Menciona de 2 a 3 eventos educativos, y al menos 3 aprendizajes 0= Mencionan 1 o menos.

territorio, tierra, pastizales, agua, semillas, ganado y poblaciones de peces a proveedores locales de alimento y respeta sus derechos, 5. se basa en la destreza y el conocimiento local de los proveedores alimentarios y sus organizaciones locales, desarrollando sistemas de investigación apropiados para respaldarlos y cuya sabiduría pueda ser transmitida a las generaciones futuras, 6. utiliza las contribuciones de la naturaleza de manera diversa con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, especialmente ante el cambio climático.

⁸ Derechos de las mujeres promovidos en los Acuerdos para la Reivindicación de los Derechos de las Mujeres (ARDM): **A.** Maternidad libre y una vida sin violencia. / **B.** Empleo digno y pago justo/ **C.** Distribución equitativa del trabajo y tiempo libre/ **D.** Participación y representatividad política/ **E.** Formas de vida y culturas que respeten a las mujeres./ **F.** Derecho a tierra, territorio y recursos ambientales./ **G.** Derechos de infancia, juventud y tercera edad./

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
	participan los comités comunitarios.		
I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	Se promueve el consumo de alimentos que sean nutritivos con productos locales que revaloren el conocimiento tradicional.	Se reconoce la importancia de recuperar el patrimonio gastronómico y de salud ancestral tsotsil y tseltal	1= consideran importante que en las FBC se sirvan platillos tradicionales. 0.5= No es tan importante que en las FBC se sirvan platillos tradicionales. Con que sean nutritivos está bien. 0= No les importa qué tipo de alimento reciban.
Variable 3. Fiestas del Buen comer (FBC)			
T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	Se realizan 3 fiestas del bien comer por Centro escolar al mes organizadas por los comités locales, como parte de la soberanía alimentaria. Lo cual refleja la capacidad organizativa de los comités en la comunidad ⁹ .	Los comités locales son capaces de llevar a cabo, al menos, 3 FBC por semana por Centro escolar. Son 12 por mes/escuela=36 FBC por mes/escuela. son 864 FBC por mes).	1= Se realizan de 9 a 12 FBC al mes por centro escolar. Los comités coordinan y deciden 0.5= Se realizan, de 4 a 8 FBC al mes por centro escolar. Los comités coordinan y deciden, atendiendo las instrucciones de los promotores 0= Se realizan 3 o menos FBC al mes por centro escolar. Los comités se coordinan, los promotores dirigen el proceso.
T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	Se cuenta con la infraestructura sostenible para la preparación y servicio de alimentos, así como el manejo de residuos (comedor, sistemas de captación de agua y huertos escolares).	Número de comedores instalados y funcionando, Número de sistemas de captación de agua instalados y funcionando. Número de huertos escolares funcionando para el manejo de residuos	1= de 18 a 25 (80%) centros escolares cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar). 0.5= de 12 a 17 centros escolares cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar). 0=Menos de 12 centros escolares cuentan con la infraestructura adecuada y funcionando (comedor, sistema de captación y huerto escolar).
I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	A través de las FBC se incrementa la alimentación sana (alimentos de todas las categorías), suficiente,	Porciones adecuadas y suficientes de alimentos de todas las categorías	1= Las porciones individuales son suficientes con alimentos de todas las categorías, con productos locales.

⁹ Actividades: planificación, organización, acopio, preparación de alimentos, servicio de alimentos, manejo de residuos

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
	inocua, local y culturalmente apropiada (productos locales, plantas y animales silvestres).	(frutas, verduras, proteína, carbohidratos, oleaginosas).	0.5= las porciones individuales son suficientes con al menos 3 tipos de alimentos y al menos 1 es local. 0= las porciones individuales no son suficientes con 2 tipos de alimentos.
18. Desempeño escolar de niñas y niños.	Se espera que mejorando la alimentación de los niños se mejoren las condiciones nutricionales y el desempeño escolar, aumentando así la calidad escolar.	Mejora el rendimiento de los niños en las escuelas.	1= Hay mayor asistencia escolar en los centros escolares, aumenta el desempeño de los niños en comparación con el año anterior 0.5= Aumenta el desempeño de los niños en comparación con el año anterior, aunque la asistencia no es constante. 0= El desempeño escolar se mantiene o disminuye. Todos los niños asisten cuando has FBC.
19. Pago justo a las mujeres.	La compensación económica que obtienen las mujeres es un reconocimiento por su trabajo en el proyecto.	Las mujeres del comité de cocineras reciben un pago de jornales por la preparación y servicio de alimentos en las celebraciones de las FBC	1= consideran que la compensación económica que se otorga a las mujeres del comité de cocineras es justo por el trabajo que realizan. 0.5= consideran que la compensación económica que se otorga a las mujeres del comité de cocineras no es justo por el trabajo que realizan. 0= consideran que las mujeres no deberían recibir un pago por su trabajo en el comité de cocineras.
Variable 4. Territorios bioculturales			
T3. Bancos de semillas regionales.	Los bancos de semillas comunitarios facilitan el acceso de los agricultores a las semillas para sus cultivos de la siguiente temporada de siembra o pueden utilizarse como suministro de semillas de emergencia cuando sus cosechas se hayan dañado y/o destruido.	Establecidos tres bancos municipales de semillas criollas (cuentan con espacio físico, sistema de organización y registro, responsables, se identifican al menos las variedades de frijol y maíz de la región)	1= Se han establecido e integrado 3 bancos municipales de semillas criollas 0.5= se han establecido 1 banco municipal de semillas criollas funcionando 0= No se han establecido los bancos municipales.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
T6. Milpas bioculturales	Habilitados las milpas agroecológicas para la producción y recuperación de cultivos locales	Establecidos, al menos, 7 milpas agroecológicas	1=se cuenta con 4 a 7 sistemas de milpas agroecológicas instaladas, funcionando y en producción con cultivos locales. 0.5= se cuenta con 2 a 3 módulos, milpas y huertos instalados, funcionando y en producción. 0= se tiene 1 módulo funcionando o menos.
T8. Módulos familiares de producción (Sistemas agroecológicos)	Habilitados los espacios para la producción local s, módulos para la producción de proteína y huertos escolares/ familiares, con prácticas agroecológica	Establecidos 7 módulos de producción de proteína y milpas agroecológicas y huertos escolares/familiares.	1=se cuenta con, al menos, 4 a 7 módulos, y huertos instalados, funcionando y en producción con productos locales. 0.5= se cuenta con 2 a 3 módulos y huertos instalados, funcionando y en producción. 0= se tiene 1 módulo funcionando o menos.
T9. Cajas de ahorro CAE	Cajas de ahorro que impulsen la estabilidad económica de las familias a partir de los ingresos generados en la producción, transformación o elaboración de alimentos	Las cajas de ahorro funcionan bajo la organización de Comités de caja de ahorro. El dinero proviene de los ingresos generados a través del proyecto CAE.	1= Funcionando 3 cajas de ahorro, integradas por mujeres que participan en el CAE 0.5= Funcionando 1 caja de ahorro, integrada por mujeres que participan en el CAE 0= Funcionando 1 caja de ahorro, integradas por mujeres de las comunidades.
I6. Autosuficiencia alimentaria.	Capacidad local de producir alimentos suficientes para satisfacer la necesidad de alimentos en el proyecto y/o la comunidad.	Los actores del proyecto reconocen o no que la producción local es suficiente para abastecer las necesidades del proyecto y/o la comunidad.	1= Para la mayoría de las personas, al menos el 50% de los alimentos utilizados en el consumo diario proviene de la comunidad. 0.5= La mayoría de las personas consideran que más de la mitad de los alimentos que consumen vienen de afuera. 0= La mayoría dice que casi todos los alimentos los deben comprar de afuera.
Variable 5. Gestión estratégica			
T10. Equipo técnico capacitado	Formación de recursos humanos en temas de soberanía alimentaria, salud comunitaria, interculturalidad, agrobiodiversidad y economía	El equipo cuenta con el personal capacitado en conocimientos y habilidades para el cumplimiento de los objetivos del proyecto y participan en, al menos dos	1= El personal del equipo cuenta con los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo y participan en dos capacitaciones al año.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
		capacitaciones anuales (talleres, seminarios, diplomados, cursos)	0.5= El personal del equipo cuenta con algunos de los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo y participan en una capacitación al año. 0= No se cuenta con el personal del equipo que cumpla con el perfil esperado y no reciben o participan en las capacitaciones.
T11. Sistematización y visibilización del proyecto	Elaboración de productos para la gestión y difusión del conocimiento	Experiencias sistematizadas en documentos para difusión. Difusión del proyecto a través de redes	1= Realizan al menos 2 publicaciones al año sobre el desarrollo del proyecto. 0.5= Llevan el registro, hacen informes y otros documentos como infografías, informes de proyecto 0= se lleva el registro del trabajo y hacen informes internos o reportes
T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE	Ampliados y diversificados los fondos para la replicación del modelo en otros territorios	Incrementada la inversión pública y privada para la consolidación del modelo	1= Se cuentan con fondos complementarios para la operación del proyecto provenientes de 3 fuentes de inversión para la consolidación y replicación del modelo 0.5= Se cuentan con fondos complementarios para la operación del proyecto 0= no se cuenta con fondos complementarios
I10. Escalamiento de promotores a promotores territoriales	Los promotores de campo tienen la capacidad de organizar y gestionar el proyecto, que su responsabilidad corresponde a promotores territoriales y requieren la participación de promotores de campo para la atención comunitaria.	Los puestos de promotores territoriales y promotores deben ser de los pueblos originarios.	1= Se cuenta con promotores territoriales y promotores comunitarios de los pueblos originarios responsables de coordinar actividades en el territorio. 0.5= se cuenta con promotores comunitarios de los pueblos originarios que atienden las actividades de las comunidades 0= los promotores comunitarios son mestizos.
I11. Seguimiento a la teoría del cambio	El equipo de gestión considera que es importante para la gestión del conocimiento el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto, basado en la teoría de cambio y plan de mejora	El equipo participa en el seguimiento al plan de mejora y en la teoría del cambio.	1= Todo el equipo participa en el seguimiento al proyecto y están al tanto de las decisiones estratégicas 0.5= Sólo los coordinadores y directores participan en el seguimiento 0= no se realiza el seguimiento del proyecto.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	ÍNDICE	FÓRMULA
I12. Coordinación interinstitucional	Establecidos mecanismos de coordinación interinstitucional para la sostenibilidad y replicabilidad del modelo CAE	Se cuenta con al menos dos mecanismos (mesas de trabajo, proyectos comunes en el territorio) en los que participan, acuerdan y coordinan las actividades, los miembros del Círculo de aliadas, para mantener, ampliar y replicar el modelo del CAE	1= Existen dos mecanismos interinstitucionales en los que participan todos los miembros del Círculo de Aliados 0.5= Existen al menos 1 mecanismo en el que participan algunos miembros del Círculo de aliadas 0= no existen mecanismos de coordinación.

2.2.3 Herramientas y proceso de evaluación.

A partir del sistema de indicadores diseñado se elabora una guía de preguntas que faciliten la obtención de la información a través de entrevistas cualitativas a personas que representen los actores identificados. Cada entrevista es grabada y posteriormente la información es codificada de acuerdo a los índices de los indicadores para su análisis. Asimismo, se realizaron dos entrevistas piloto para ajustar los indicadores y la guía de preguntas (ver anexo).

Para la selección de los actores se consideró a los actores principales que participan para el campo de construcción y el de gestión, en cuatro grupos

Inicialmente, se seleccionaron 21 personas para entrevistar de acuerdo con la tabla de actores. Sin embargo, debido a la contingencia por el COVID-19, sólo se logró contactar vía telefónica a 18 personas que cubren a todos los actores identificados. Cuatro de las personas entrevistadas de los comités de soberanía alimentaria, participan en dos o tres comités locales.

Tabla 3. Actores identificados

Campo	Grupo	Tipo de actores	
Construcción	Autoridades locales	- Consejo municipal de desarrollo rural sostenible (CMDRS) - Centros escolares - Comité de soberanía alimentaria municipal	5
	Comités de soberanía alimentaria	- Comité de cocineras - Comité de Alimentación - Comité de Huertos - Comité de Educación	8
Gestión	Equipo Técnico de IDESMAC	- Equipo Técnico de IDESMAC - Equipo operativo de IDESMAC	4
	Red de organizaciones	Coordinación del proyecto (Círculo de Aliadas)	4
		Total	21

3. Resultados de la Evaluación de Metas

Resumen

La valoración de las 13 metas programadas para el periodo 2019-2020, se realizó con base en la revisión de 1,067 documentos entregados por la coordinación del proyecto.

Debido a la contingencia sanitaria ante la fase 2 de propagación del virus COVID-19, las metas 7 y 10 se suman a la meta 6; con la finalidad de dar prioridad a la atención de las necesidades en las comunidades.

En general, el proyecto tiene un 87% de cumplimiento de metas para el primer año. Tres metas cuentan con un 100% de cumplimiento: 2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc y Pantelhó, 3. Realizar las Fiestas del Buen Comer en siete centros escolares de Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar, 11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos.

En cuanto a la revisión documental, los productos revisados alcanzan un porcentaje de 86% en cuanto a calidad y coherencia. La meta 3. Es la que presenta mayor cantidad de productos (935) por contener la información probatoria de 187 Fiestas del Buen Comer realizadas en los municipios de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar.

La evaluación del proyecto con relación al cumplimiento de las metas planteadas para el primer año del proyecto consiste en la revisión documental de los productos generados. Asimismo, se revisan los productos en un análisis cualitativo de la información valorando la calidad y congruencia de cada producto; es decir, una valoración de su presentación, redacción, claridad y lógica en la información y en las actividades que verifican; en segundo lugar un análisis de coherencia que nos permita comprobar si existe una relación de concordancia entre lo indicado en Informa Narrativo Final I y lo comprobado en la revisión documental de los productos, y finalmente se realiza una valoración general del cumplimiento de metas con base en la valoración establecida por el sistema de IDESMAC:

- a. Cumplimiento suficiente, valores mayores o igual al 90%. Si las evidencias muestran alta calidad y/o presentan alto grado de congruencia.
- b. Cumplimiento parcial. Se asignan valores de 70 a 89%, si las evidencias tienen mediana calidad y/o una congruencia media.
- c. Cumplimiento insuficiente, con valores menores a 70% si la calidad de las evidencias es mínima y/o su congruencia es nula.

Los documentos revisados son aportados por el equipo ejecutor del proyecto, en este caso por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). Son considerados los

distintos documentos probatorios e insumos como Informes, documentos, ayudas de memoria, memorias de talleres, listas de asistencia, fotografías, comprobantes de pagos y actas.

Cabe mencionar que debido a la situación de emergencia por el COVID-19, el Gobierno de México emitió varias declaratorias para atender la contingencia. A partir del 23 de marzo de 2020 que se entró a la Fase 2 de propagación del virus¹⁰, se tomaron las medidas de reducción de la movilidad de la población, la cancelación de reuniones y la suspensión de clases hasta el 19 de abril.

Posteriormente, el 21 de abril de 2020, México entró a la fase 3¹¹, y se declaró la suspensión de actividades no esenciales en los sectores público, privado y social. El regreso a clases, así como las actividades laborales se realizaron a través de sistemas remotos. En ese sentido la participación y el alcance de las actividades dependen de los sistemas de comunicación que tienen las personas. Actualmente (semana 5 al 11 de julio), el estado de Chiapas se ubica en Semáforo rojo¹². Lo anterior ha significado que en marzo de 2020 se cancelaron los eventos que involucran reuniones como las Fiestas del Buen Comer, talleres, intercambios de experiencia y entrevistas.

Debido a que IDESMAC considera que no se puede negar el derecho a la alimentación de las niñas y niños beneficiados por las FBC; el equipo analizó la situación y como medida de contingencia ante la nueva realidad, realizaron ajustes al proyecto, con el fin de asegurar la alimentación y favorecer la reactivación económica local:

1. De marzo a mayo, realizar la transferencia de apoyos económicos a las mujeres jefas de familia para la compra de alimentos; como un sustituto a las Fiestas del Buen Comer. Realizando la entrega de los apoyos bajo estrictas medidas de seguridad.
2. La reestructuración del presupuesto para la atención a la contingencia y reactivación económica local. Los compromisos de las metas 7 (*Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspatio*) y 11 (*Realizar el 3er Foro de Soberanía Alimentaria*) se incluyen en la meta 6. *Establecer dos huertos escolares con riego inteligente.*

¹⁰ <https://www.gob.mx/salud/prensa/095-inicia-fase-2-por-coronavirus-covid-19>

¹¹ <https://coronavirus.gob.mx/2020/04/21/inicia-la-fase-3-por-covid-19-2/>

¹² Semáforo de riesgo epidemiológico para transitar hacia una nueva normalidad, es un sistema de monitoreo para la regulación del uso del espacio público de acuerdo con el riesgo de contagio de COVID-19. Este semáforo será estatal y está compuesto por cuatro colores: Rojo: Se permitirán únicamente las actividades económicas esenciales, asimismo se permitirá también que las personas puedan salir a caminar alrededor de sus domicilios durante el día. Naranja: Además de las actividades económicas esenciales, se permitirá que las empresas de las actividades económicas no esenciales trabajen con el 30% del personal para su funcionamiento, siempre tomando en cuenta las medidas de cuidado máximo para las personas con mayor riesgo de presentar un cuadro grave de COVID-19, se abrirán los espacios públicos abiertos con un aforo (cantidad de personas) reducido. Amarillo: todas las actividades laborales están permitidas, cuidando a las personas con mayor riesgo de presentar un cuadro grave de COVID-19. El espacio público abierto se abre de forma regular, y los espacios públicos cerrados se pueden abrir con aforo reducido. Como en otros colores del semáforo, estas actividades deben realizarse con medidas básicas de prevención y máximo cuidado a las personas con mayor riesgo de presentar un cuadro grave de COVID-19. Verde: Se permiten todas las actividades, incluidas las escolares.

3.1. Resultados generales

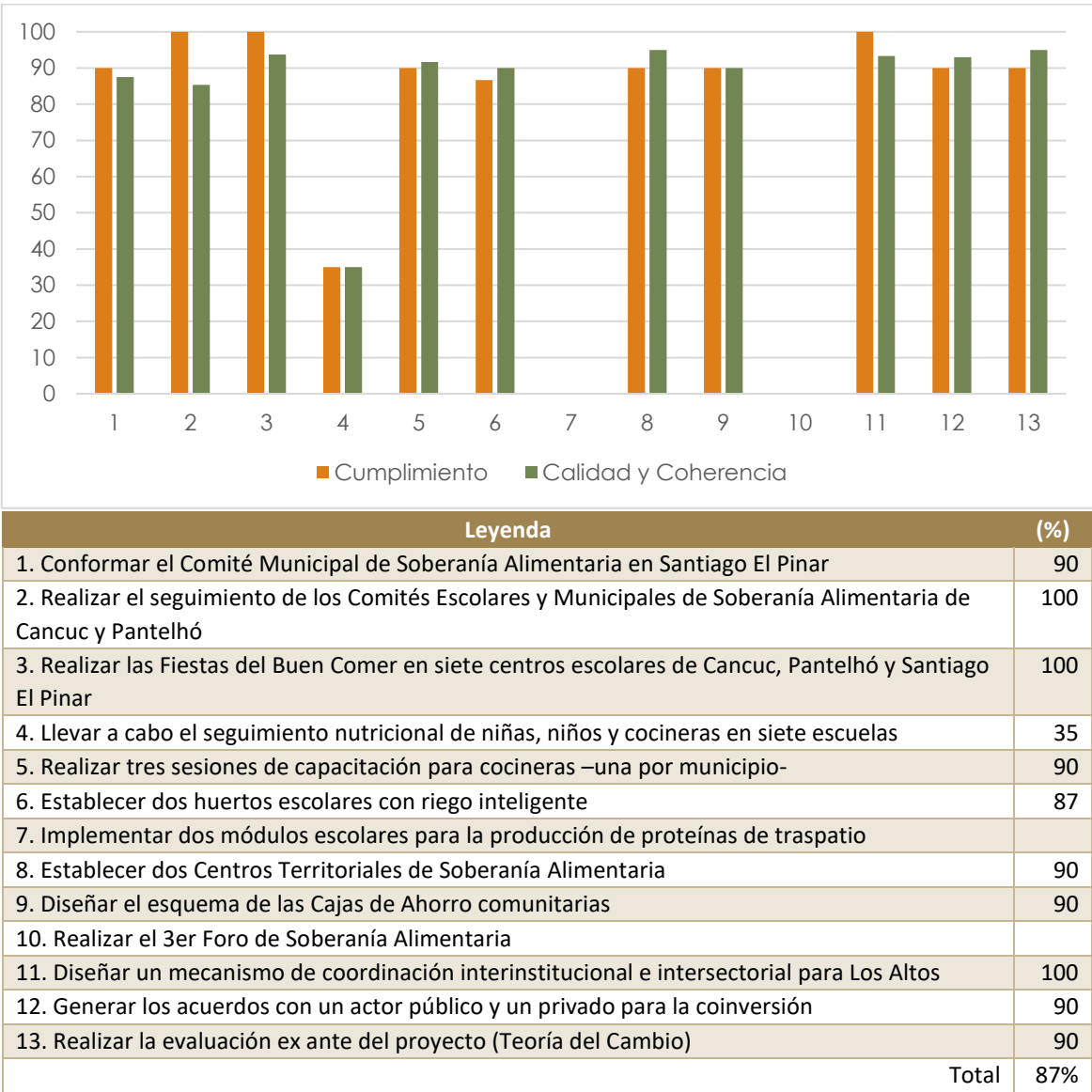
Con base en la información revisada, en general, se observa un cumplimiento del 87% en las metas establecidas para el primer año (Gráfica 1). El 82% de ellas, es decir nueve metas se ubican en valores con más del 90%, una se cataloga de cumplimiento parcial y una como insuficiente.

Las metas que cuentan con un 100% de cumplimiento son:

- **Meta 2. Realizar el seguimiento de los Comités Escolares y Municipales de Soberanía Alimentaria de Cancuc y Pantelhó.** Se entregó la documentación donde se observan los reportes mensuales de los integrantes del equipo, informes mensuales sobre el avance del proyecto en general, además de Actas, Minutas y Fotografías.
- **Meta 3. Realizar las Fiestas del Buen Comer (FBC) en siete centros escolares de Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar.** Se han realizado las FBC en 13 centros escolares: en el municipio de Pantelhó en 3 kinder y 3 primarias; en San Juan Cancuc en 2 kinder, 3 primarias y 1 secundaria; y en Santiago El Pinar en 1 kinder. Sumando en total 187 Fiestas del Buen Comer de septiembre de 2019 a marzo de 2020.
- **Meta 11. Diseñar un mecanismo de coordinación interinstitucional e intersectorial para Los Altos.** En este rubro, el Círculo de Aliados integrado por ocho organizaciones¹³, realiza acciones conjuntas en pro del proyecto. Entre sus acciones se encuentran las reuniones mensuales en las que presentan avances, analizan y discuten estrategias para el seguimiento, así como las alternativas para la coordinación interinstitucional entre ellas y otras agencias externas, como El avance contempla un mapeo de actores y una propuesta de mecanismo diseñado para su intervención en el territorio de acuerdo a los objetivos del proyecto. Acuerdos gestionados con Secretaría de Bienestar, Comisión Nacional de Biodiversidad (CONABIO), entre otros.

¹³ Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC), Colectivo Feminista Mercedes Olivera y Bustamante A.C. (COFEMO), Centro de Investigación y servicios profesionales A. C. (CISERP), Sna Jtz'ibajom Cultura de los indios mayas, A.C., Fundación Adopta una Escuela, Impacto Textil, Comunidad Líder de Aprendizaje para la sociedad Civil del Sur, A.C. (Clan Sur), Fondo de Conservación El Triunfo (FONCET).

Gráfica 1. Porcentaje en el cumplimiento de las metas.



Fuente: elaboración propia

Resalta el esfuerzo del proyecto para registrar y sistematizar la experiencia, ya que se entregaron 1,067 documentos correspondientes a Informes, Ayudas de Memoria, Reportes, Listas de asistencias, solicitudes y comprobantes de pagos, fotografías, Oficios y Bases de datos. Se estimó en 86% la calidad y coherencia de los documentos presentados.

3.2. Revisión de metas

1. CONFORMAR EL COMITÉ MUNICIPAL DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN SANTIAGO EL PINAR.

Valoración de calidad y coherencia: 88%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
Informe de avances de la meta.	- Describe características del municipio - Narra avances sobre la conformación y operación de los comités para la organización de las fiestas del buen comer (FBC), desde octubre 2019 hasta abril 2020. - No menciona cuáles son los centros escolares que van a recibir apoyo. - No menciona la fecha de conformación de comités, ni los nombres de los integrantes de los comités.
Santiago El Pinar CAE	Oficios de Pechultón, Nachón y Pusilhó de interés para coordinar las fiestas del Buen Comer
Informe Huerto Pusilhó	Fechado con el 4 de abril. Es media página, no menciona quien hace el informe, Vienen fotos de algunas plantas, pero no menciona qué tipo de plantas son.
Oficio Comunicado suspensión	Anuncia suspensión de actividades del 20 de marzo al 20 de abril
26-03-2020 Renovación de comités	Oficio donde comunican que se hará un cambio en los integrantes de los comités de la Escuela Preescolar Comunitaria Indígena de CONAFE (Clave 07KCC1588Q) en la comunidad de Pusilhó. No incluye nombres y firmas de los nuevos integrantes.
Carpetas con Ayudas de memoria y fotografías de 4 reuniones	Mencionan los compromisos y acuerdos para las FBC en Pusilhó, la instalación del huerto junto a la escuela, y la entrega de apoyo económico por la suspensión de las FBC debido al COVID-19.

Conclusiones:

Se cuenta con la conformación de los comités de Alimentación, Escolar, Cocineras y Huerto en la comunidad de Pusilhó. Las FBC se llevan a cabo en la localidad de Pusilhó por acuerdo de los comités escolares de la misma comunidad con el apoyo de los Comités Escolares de Pechultón y Nachón; y del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable del Municipio de Santiago El Pinar. Se realizaron dos FBC sumando 81 platos servidos, beneficiando a 29 niños integrantes de 15 familias; además de la entrega del apoyo económico en el mes de abril de 2020.

Recomendaciones:

Mejorar la presentación de los informes y oficios (con logos y autores). Revisar las fechas para que sean coherentes. Mejorar la calidad de la información contenida, ser específicos, incluir nombres de

personas, lugares y centros escolares; en el caso del huerto mencionar datos sobre la producción y destino de la producción, cuántas familias están trabajando en el huerto.

2. REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LOS COMITÉS ESCOLARES Y MUNICIPALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA DE CANCUC Y PANTELHÓ.

Valoración de calidad y coherencia: 85%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
Informe seguimiento San Juan Cancuc y Pantelhó	- Contiene un resumen de las actividades en ambos municipios. - En cada municipio se realizan FBC en tres localidades. - Se han realizado 89 FBC en Pantelhó, atendiendo 240 familias y se han servido 12101 platillos desde - En San Juan Cancuc se han realizado 88 FBC, se han servido 5621 platillos, beneficiando a 77 familias.
Memoria 13 ene (Taller plato chiapaneco) Tanate'el	Refiere a una capacitación sobre el plato del buen comer en la localidad.
Hoja de registro de la Capacitación 16 de enero San Fernando	Sólo es la lista de asistencia, falta la memoria
Acta conformación comités alimentación Pantelhó	Contiene artículos, nombres y firmas de comités de alimentación y de Huertos.
Acta comité alimentación Cancuc	Este documento es un machote de un Acta.
Acta comité Soberanía Alimentaria Cancuc	Es un documento parcial. Faltan firmas.
Lista comités Santiago, Cancuc, Pantelhó	Incluye los nombres de los representantes de los Comités en las seis localidades.
- Informes sep 2019 - Informes oct 2019 - Informes nov 2019 - Informes dic 2019 - Informes ene2020 - Informes feb2020 - Informes mar2020	- Los informes mensuales son listados de actividades realizadas por los integrantes del equipo, sólo algunos incluyen fotos. - En algunos informes no se menciona a qué localidad corresponde el seguimiento. - Falta información o datos para verificar el seguimiento y avance de los comités. - No mencionan los acuerdos o el resultado del seguimiento, por ejemplo, mencionan que se realizaron las fiestas del buen comer en "x" localidad, pero no dice cuántas personas asistieron, cuál fue el platillo que se dio. Los comités que participaron, etc.

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
	Falta información sobre los centros escolares donde se realizan las fiestas del buen comer y datos que permitan observar el avance.

Conclusiones

De acuerdo con los documentos presentados, mensualmente se da seguimiento a las actividades programadas en las localidades de Río Tanat'el, Chic'ja y El Triunfo del municipio de San Juan Cancuc; en San Fernando, El Porvenir y el Roblar de Pantelhó y en Pusilhó de Santiago El Pinar.

El número de eventos realizados en cada localidad refleja la capacidad organizativa de los padres y madres de los centros escolares en primer lugar, a lo cual se suman los maestros, los Consejos Municipales y en general de la comunidad, ya que contribuyen con la venta de sus productos.

Recomendaciones

Se sugiere poner mayor atención en la elaboración de documentos. Tanto en el formato, redacción como mejorar la información contenida en los informes para que refleje el trabajo realizado y la participación de las personas en las iniciativas. Se sugiere incorporar en un solo documento, productos como listas de asistencia, fotografías, ayudas de memoria, informes, etc.

Contar con el Acta para la conformación de los comités de San Juan Cancuc y los Comités de Soberanía Alimentaria.

3. REALIZAR LAS FIESTAS DEL BUEN COMER EN SIETE CENTROS ESCOLARES DE CANCUC, PANTELHÓ Y SANTIAGO EL PINAR.

Valoración de calidad y coherencia: 94%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
Informe general de la meta	Documento muy claro y explicativo sobre las FBC.
Cuadro de avance de las FBC.	Es una tabla que indica que las FBC se realizan en 13 centros escolares con una participación de 210 niños de pre escolar, 438 alumnos de primaria y 61 de secundaria. Se han realizado 187 FBC de septiembre a marzo 2020
Carpetas probatorias de cada FBC en 2019 y 2020	Las carpetas incluyen las comprobaciones de los gastos generados por cada FBC, ayudas de memoria de los eventos y de las reuniones con los comités, fotografías. Faltan memorias para algunos eventos comprobados y listas de asistencia.

Conclusiones. El informe de la meta está bien presentado y completo, incluyendo los comprobantes de pagos de todas las FBC. Se han realizado 187 fiestas del buen comer de septiembre de 2019 a

marzo de 2020, más 82 transferencias a madres de familia de marzo a mayo de 2020 para 709 alumnos en 13 centros escolares de 7 localidades en 3 municipios de los Altos de Chiapas (Pantelhó, San Juan Cancuc y Santiago El Pinar).

Los datos presentados de los eventos en el informe coinciden con los documentos probatorios de los pagos realizados en las localidades. En varios eventos faltan los reportes y las listas de asistencia a los eventos.

Recomendaciones

Mantener el nivel de registro de los eventos. Elaborar los reportes (ayudas de memoria) de todos los eventos y las listas de asistencia. Llevar una base de datos de los asistentes para mejorar el control sobre el impacto de las FBC. Llevar un registro de los menús y recetarios utilizados en cada FBC para comprobar que hay una dieta variada, con productos locales, que recupera el patrimonio gastronómico.

4. LLEVAR A CABO EL SEGUIMIENTO NUTRICIONAL DE NIÑAS, NIÑOS Y COCINERAS EN SIETE ESCUELAS.

Valoración de calidad y coherencia: 35%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
- Minuta de acuerdo en Pusilhó 5 fotografías	- La minuta de acuerdo con fecha de 19 de febrero 2020 en Pusilhó. - informa de las actividades y acuerdos realizados, hay una lista de asistencia.

Conclusiones

No hay información sobre el avance de la meta, sólo se incluye una minuta de acuerdo con fecha de 19 de febrero de 2020 en la localidad de Pusilhó. Se informa que se acordó llevar el registro de la información sobre talla y peso de los niños, pero no se dio seguimiento, de acuerdo con los documentos probatorios.

Aunque la ayuda de memoria se puede valorar de suficiente, este documento no es suficiente para cubrir el resultado de la meta, por lo que en calidad y coherencia se asigna una valoración de insuficiente.

Recomendaciones

Se tiene que retomar la actividad en todos los centros escolares donde se realicen las fiestas del buen comer.

5. REALIZAR TRES SESIONES DE CAPACITACIÓN PARA COCINERAS –UNA POR MUNICIPIO-

Valoración de calidad y coherencia: 92%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
• 1er Intercambio de experiencias. 18 y 19 de octubre de 2019	• Participaron Comités Escolares, de Alimentación, Huerto y Cocineras de las localidades de San Fernando, El Porvenir, El Roblar (Pantelhó), Río Tanate'el, Chicjá y el Triunfo (San Juan Cancuc); haciendo un total de 23 participantes. • No incluye lista de asistencia
• Memoria del Taller con cocineras. 16 y 17 de noviembre de 2019	• Participaron 15 cocineras de 5 localidades: El Triunfo, Chicjá, Río Tanate'el, El Roblar y El Porvenir. • No incluye lista de asistencia.
• 2do encuentro de comités. 6 y 7 de marzo	• Asistieron representantes de los Comités de Huerto, Ambiental, Educación, Jóvenes y Alimentación, provenientes de las localidades de: El Triunfo; Pusilhó; Chicjá; Río Tanate'el; San Fernando; El Roblar; y El Porvenir. Quienes pertenecen a los. Incluye una lista de asistencia de 19 personas.

Conclusiones

Los documentos hacen referencia a la realización de tres eventos de capacitación donde participaron integrantes de los comités Escolares, Alimentación, Huertos y Cocineras formados de todas o algunas de las siguientes localidades de San Fernando, El Porvenir, El Roblar Chixtintic (Pantelhó), Río Tanate'el, Chicjá y el Triunfo (San Juan Cancuc); Pusilhó (Santiago El Pinar).

Los temas abordados fueron alimentos sanos vs. comida chatarra, el plato chiapaneco del buen comer, principios de la soberanía alimentaria, conocimiento sobre los productos locales y su consumo, así como la estructura y funcionamiento de los comités para las fiestas del buen comer (FBC).

Recomendaciones

Se sugiere que en todos los eventos de capacitación o reuniones se incluya el registro de asistencia y el registro de las recetas elaboradas. Realizar las capacitaciones de la preparación de alimentos a las cocineras con personal especializado en nutrición infantil. Mejorar la redacción de los documentos, cuidando no repetir párrafos, mejorar la ortografía y gramática.

6. ESTABLECER DOS HUERTOS ESCOLARES CON RIEGO INTELIGENTE.

Valoración de calidad y coherencia: 90%

Debido a la situación por el COVID- 19, a partir del 20 de mayo de 2020, se propone a los comités de soberanía alimentaria instalar y trabajar en los huertos comunitarios como una medida que ayude a 20 familias a minimizar los impactos negativos generados por COVID 19, con la producción de alimentos.

Por ello, se realizó un ajuste a los compromisos de este año del proyecto y en esta meta se adhieren los resultados de la *Meta 7. Implementar dos módulos escolares para la producción de proteínas de traspato* y la *Meta 10. Realizar el 3er foro de soberanía alimentaria*.

Cabe mencionar que el trabajo en los huertos se coordinará con COFEMO, que es una de las organizaciones del Círculo de Aliadas.

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
- Informe de los huertos escolares - Fotografías	- Se informa sobre las características e importancia de los huertos escolares. - Se han instalados los huertos escolares en las localidades: Río Tanat'el, San Juan Cancu (625 m²); San Fernando, Pantelhó (204 m²) y Pusilhó, Santiago El Pinar (325 m²). - Cuentan con un comité de Huertos formado, que se coordina con los comités para FBC. - se les ha dado capacitación en varios temas y han elaborado composta, establecimiento y manejo del huerto. - Describe el potencial de producción de cada huerto y la producción obtenida de enero a mayo 2020. - No se ha instalado el sistema para el riego inteligente, aunque cuentan con los materiales para ello.
Huertos en Santiago El Pinar - Oficio de reactivación económica CAE. - Minutas de acuerdos, 5 fotografías de Pusilhó - Ficha Banco de proyecto Pusilhó - Minuta entrega materiales	- El oficio hace la propuesta de trabajo para aumentar el número de participantes en los huertos y re activarlos. - Se cuenta con una propuesta financiera a seis meses para el huerto de Pusilhó (Ficha banco de proyectos). Falta descripción del proyecto. - Minuta y fotografías de entrega de materiales.
Huertos en Pantelhó - Comunicado de reactivación económica CAE. - Proyecto ejecutivo en San Fernando - Minuta y Acta de conformación del comité en San Fernando - Minuta y acta de conformación del comité en El Roblar Chistontic	- Se cuenta con una propuesta financiera a 6 meses para el huerto de San Fernando (Ficha banco de proyectos). Falta descripción del proyecto. - Oficio de acuerdo y entrega de materiales para el huerto. - Las fichas de proyecto, no mencionan cómo va a funcionar. La descripción debe contener los pasos del proyecto

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
• Minuta y Acta de conformación del comité en El Porvenir. • 5 fotografías de San Fernando • Ficha Banco de proyecto San Fernando • Minuta entrega de materiales en san Fernando.	
Huertos en San Juan Cancuc • Oficio de reactivación económica CAE. • Minutas de acuerdos, • Ficha Banco de proyecto Río Tanate'el • Minuta entrega de materiales en Río Tanate'el	• Se cuenta con una propuesta financiera a seis meses para el huerto de Río Tanate'el (Ficha banco de proyectos). Falta descripción del proyecto. • Proyecto ejecutivo del huerto • Las fichas de proyecto, no mencionan cómo va a funcionar. La descripción debe contener los pasos del proyecto
• 1 propuesta para la instalación de módulos de producción de proteínas de traspatio.	• La propuesta está completa para instalar dos módulos en San Juan Cancuc y Pantelhó. Contenido: diagnóstico, propuesta del sistema de los módulos de traspatio, características y requerimientos, presupuestos.
• Ejemplo de cédulas de información para la instalación de módulos de traspatio en Río Tanate'el (2), Pusilhó (1), Chicjá (1) • Base de datos	• Se cuenta con la información básica de las personas que desean instalar los módulos de traspatio en las localidades mencionadas. • Se han registrado 37 personas de 3 municipios: 7 personas en Pantelhó (4 El Roblar, 2 en San Fernando, 1 en Porvenir). 20 en San Juan Cancuc: (7 Chicjá, 4 El Triunfo, 9 en Río Tanate'el) y 10 en Santiago el Pinar (8 en Pusilhó y 2 en K'alom)
• 1 documento del 3er Foro de soberanía alimentaria	• Buena presentación, estructurado, buena redacción. Cuenta con la carta descriptiva de la propuesta del foro.

Conclusiones

Se han instalado cuatro huertos en las localidades: Río Tanat'el, San Juan Cancuc (625 m²); San Fernando, Pantelhó (204 m²) y Pusilhó, Santiago El Pinar (325 m²).

En algunos de los huertos ya se cuenta con una primera cosecha en el periodo de enero a mayo de 2020. La principal limitante para el huerto es la disponibilidad de agua; ya que no se ha instalado completamente el sistema de riego inteligente y algunos lugares deben acarrear el agua con cubetas para regar las plantas.

Por otra parte, está completa la propuesta para la instalación de los módulos de producción de proteínas de traspatio en dos localidades: San Fernando, Pantelhó y Río Tanate'el, San Juan Cancuc. Se espera que en el segundo ciclo ya lo lleven a cabo,

Se cuenta con una propuesta para realizar el 3er Foro de Soberanía Alimentaria. Cuenta con objetivos y el programa general del evento. No menciona las fechas del evento.

Recomendaciones

Para mejorar el registro del avance en la producción de los huertos, se sugiere ser más específico y mejorar la información de las ayudas de memoria e incluir la lista de asistencia. Asimismo, se sugiere mencionar las especificaciones sobre las prácticas en los huertos, de donde provienen las semillas usadas, información sobre la productividad del sistema.

7. IMPLEMENTAR DOS MÓDULOS ESCOLARES PARA LA PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS DE TRASPATIO.

No aplica

8. ESTABLECER DOS CENTROS TERRITORIALES DE SOBERANÍA ALIMENTARIA.

Valoración de calidad y coherencia: 95%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
1 informe sobre el desarrollo de los Centros Territoriales de Enseñanza – Aprendizaje	El documento contiene información sobre el desarrollo de dos centros territoriales, uno es San Fernando, Pantelhó y el otro se ubica en Río Tanate'el. en San Juan Cancuc.

Conclusiones.

Los Centros Territoriales se entienden como espacios comunitarios en donde sus mismos pobladores generan y participan en dichos procesos, tomando para sí aquellos contenidos que son necesarios para su localidad y que, a partir de su experiencia, pueden compartir con otras localidades, buscando que se difundan las iniciativas territoriales que abonan a la gobernanza.

El documento narra el proceso de escalamiento de las dos localidades, debido a la participación activa de las personas en las iniciativas emprendidas por IDESMAC desde la elaboración de los

Acuerdos de Colaboración, la escuela de Bankilales, la formación de las organizaciones locales para la acción territorial (OLAT) y actualmente el proyecto CAE, el cual considera varios componentes.

En ambas localidades se han desarrollado capacidades distintas de organización y reflexión, de tal forma que actualmente se consideran Centros Territoriales porque de otras comunidades que participan en el proyecto, acuden para aprender sobre los procesos para organizar las fiestas del buen comer, cuidado al huerto escolar, la producción local, identificación y organización de las cocineras, definición de los menús, entre otras tareas.

Recomendaciones.

Sistematizar las experiencias de ambas localidades como Centros Territoriales de enseñanza aprendizaje.

9. DISEÑAR EL ESQUEMA DE LAS CAJAS DE AHORRO COMUNITARIAS.

Valoración de calidad y coherencia: 90%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
1 propuesta para desarrollar el sistema de caja de ahorro	La propuesta está completa, con información adecuada y datos sobre las comunidades.

Conclusiones

Se cuenta con una propuesta completa del sistema de caja de ahorro vinculado a los procesos del proyecto del CAE, particularmente a los Comités de Soberanía Alimentaria.

Recomendaciones

Considerar a los comités del CAE (educación, alimentación, huertos y cocineras) como otros integrantes y crear el sistema y proyecciones; ya que la intención es que sea un sistema orientado al beneficio comunitario.

Se necesita desarrollar los formatos correspondientes para el sistema de ahorro- crédito que se va a llevar en cada Caja de Ahorro Comunitaria: contratos, libretas de registro de ahorro-crédito, convenios, etc.

10. REALIZAR EL 3ER FORO DE SOBERANÍA ALIMENTARIA

No aplica

11. DISEÑAR UN MECANISMO DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERSECTORIAL PARA LOS ALTOS.

Valoración de calidad y coherencia: 93%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
1 informe. Mecanismos de Coordinación Institucional	Se informa sobre el mecanismo del programa del CAE que opera en la región y demuestra que la vinculación y coordinación con las organizaciones que forman parte del Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas.
1 ayuda de memoria	Registra el acuerdo entre comités de Soberanía alimentaria de la comunidad de Pusilhó con CESSA para dar el seguimiento al registro de peso y talla de los niños del centro escolar en la comunidad. Falta el Acuerdo firmado por participantes y avalado por las autoridades de ambas partes.
Oficio dirigido a María Luis Albores de la secretaría de bienestar	Se presenta un Oficio dirigido a María Luisa Albores González. Sria Bienestar, firmado por representantes de los comités de Soberanía alimentaria de los tres municipios

Conclusiones

El informe se presenta bien redactado, con información suficiente, que corresponden al desarrollo del proyecto del CAE con la vinculación con el Círculo de Organizaciones Aliadas. Contiene un análisis de actores y la propuesta de vinculación para fortalecer los Centros de Alimentación Escolar. La propuesta tiene un enfoque de desarrollo desde lo local para asegurar la apropiación social y la cooperación.

La ayuda de memoria hace referencia a los acuerdos establecidos con el centro de saludo de Pusilhó, Santiago El Pinar para dar seguimiento a los niños sobre peso y talla. Pero no viene la firma del centro de salud.

En cuanto al Oficio dirigido a la Secretaría de Bienestar, destaca la organización y colaboración de los representantes de los Comités de Soberanía Alimentaria de los municipios de San Juan Cancuc, Pantelhó y Santiago El Pinar, que por iniciativa de ellos se elaboró el documento de invitación a la Secretaría para conocer la experiencia que se está llevando a cabo.

Recomendaciones

Se recomienda registrar el seguimiento a las iniciativas para conseguir los acuerdos específicos con las firmas correspondientes de los involucrados y que permita transitar a acciones concretas.

12. GENERAR LOS ACUERDOS CON UN ACTOR PÚBLICO Y UN PRIVADO PARA LA COINVERSIÓN.

Valoración de calidad y coherencia: 93%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
• 1 propuesta para la estrategia de financiamiento del CAE • Corrida financiera	• La propuesta de financiamiento explica el proceso de la búsqueda de alternativas financieras, con la colaboración de siete organizaciones del Círculo de Aliados. • Contiene información financiera para sostener el modelo del proyecto CAE en alimentación, producción, acopio e infraestructura. • La corrida financiera desarrollada a cinco años indica que el proyecto es viable de acuerdo con los indicadores.
• Informe de acuerdos de Coinversión con actores públicos y privados	• El informe hace referencia a los acuerdos establecidos con distintas instancias en el primer año de ejecución. • Explica la vinculación generada con las instituciones CONABIO, la Secretaría de bienestar, la Secretaría de Economía y Global Giving.
• Presentaciones de los avances y acuerdos	• Las cinco presentaciones incluyen información sobre el avance del proyecto y los acuerdos establecidos con las comunidades para el desarrollo de varias actividades del proyecto.
• 1 oficio enviado a la Secretaría de bienestar a de enviado por los comités del CAE	• En el primer intercambio de experiencias entre los Comités del Círculo de Alimentación Escolar de Los Altos (18 y 19 de octubre), se elaboró un oficio dirigido a la Secretaría del Bienestar por parte de los Comités del CAE invitando a conocer la experiencia

Conclusiones

La propuesta de financiamiento del CAE y el avance en el ámbito de la cooperación inter institucional está generando las condiciones adecuadas para asegurar el funcionamiento del modelo de CAE en la región de los Altos a largo plazo.

Recomendaciones

Los resultados en este primer año para la vinculación inter institucional han sido positivos, por lo que se sugiere mantener el nivel de atención y gestión con otras instancias del sector gubernamental y sociedad civil organizada para asegurar los financiamientos y acuerdos presentados en la propuesta de financiamiento del proyecto.

13. REALIZAR LA EVALUACIÓN EX ANTE DEL PROYECTO (TEORÍA DEL CAMBIO).

Valoración de calidad y coherencia: 100%

Documentos probatorios	Calidad y coherencia
------------------------	----------------------

Informe evaluación	- Se cuenta con el informe elaborado. - El sistema de indicadores contiene los resultados de la teoría del cambio desarrollada por el Círculo de Aliadas.
Memorias de 3 talleres de Teoría del cambio	Los talleres describen las propuestas de la Apuesta o el Sueño, las hipótesis de cambio, el ecosistema del proyecto y la descripción de las metas a 1, 3 y 6 años de cada componente del ecosistema, así como la identificación de los actores del proyecto.

Conclusiones

Se realizó la evaluación en tiempo, cumpliendo con los requerimientos de la evaluación de metas y de procesos.

Recomendaciones

Con base en los documentos revisados se sugiere que se presenten los resultados de la evaluación y de la teoría del cambio para hacer los ajustes necesarios y dar seguimiento puntual a las sugerencias para mejorar el desarrollo del proyecto.

4. Resultados de evaluación de procesos

RESUMEN

La línea de base del proyecto resultó en 52.7% de acuerdo con su planeación a tres años con el enfoque de teoría del cambio. El campo de construcción tiene un avance en este primer año de cerca del 54%, mientras que en el campo de la gestión se ha alcanzado un 47%.

Los indicadores con valores superiores al 80% son: I8. Desempeño escolar de niñas y niños. (91.7%), I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (86.1%), I9. Pago justo a las mujeres (87.5%), T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer (83.3%), I9. Pago justo a las mujeres (80.6%), T10. Equipo técnico capacitado (80.6%).

Los indicadores más bajos son: T9. Cajas de ahorro CAE (2.8%), T3. Bancos de semillas regionales. (8.3%), T6. Milpas bioculturales (8.3%). Para los tres indicadores, éste primer año consiste en levantamiento de información, diseño y establecimiento de acuerdos para su funcionamiento en las localidades.

En el campo de construcción los resultados fueron: Buena comida/ buen vivir (49%), Gobernanza alimentaria (58%) y Soberanía Alimentaria (56%). Para el campo de Gestión: Operación técnica (76%), Gerencia del proyecto (36%), Red de organizaciones (29%).

Los indicadores del ámbito intangible tienen un valor más alto que los tangibles, 64.4% y 41% respectivamente. Los valores más altos de los intangibles se ubican en el campo de las Fiestas del Buen Comer (I8, I7, I9). Los valores más altos de los indicadores tangibles se ubican en Gobernanza Alimentaria (T5) y Operación Técnica (T10).

En cuanto a las variables, los resultados muestran que los esfuerzos del proyecto se concentran en la variable Fiesta del Buen Comer con un 78% de avance, seguida de Gobernanza (61%), Educación Intercultural (55%), Gestión Estratégica (47%) y Territorios Bioculturales 24%).

La participación de los actores en el campo de construcción alcanza el 60.5%, mientras que en el campo de gestión es de 90.5%. Para el campo de construcción los comités de soberanía alimentaria responsables de operar las FBC tienen una ponderación de 51%, mientras que las autoridades locales y los centros educativos tienen el 35%. En el campo de gestión, los porcentajes son similares entre el equipo técnico (61%) y el Círculo de Aliados (60%) lo que se traduce en una solidez institucional para operar el proyecto.

4.1. Valoración cuantitativa del sistema de indicadores

La evaluación de procesos establece la línea de base en el 52.7%, lo cual indica que la estrategia aplicada en el proyecto, no sólo está cumpliendo con los objetivos determinados, sino que se están obteniendo mejores resultados.

Al revisar la gráfica 1 y la tabla 4, se puede observar que hay nueve indicadores con un valor mayor al 70% y siete de ellos son indicadores intangibles. Asimismo, se observa que los indicadores del ámbito intangible (64.4%) son más altos que los tangibles (41%), significa que el proyecto tiene una alta aceptación y reconocimiento.

Como puede observarse en la gráfica 1 y tabla 4, el campo de construcción presenta un avance del 54% con una fuerte sinergia e interconexión entre las categorías del campo de construcción ya que sólo hay 9 puntos de diferencia entre la categoría de *Gobernanza alimentaria* (58%) y la de *Mero Lek Wel'il Buena comida/buen vivir* (49%) y dos puntos entre *Gobernanza alimentaria* (58%) y *Soberanía alimentaria* (58%).

El campo *Gobernanza* es el de mayor avance (58%), lo cual indica que la acción colectiva se enfoca en la celebración de las Fiestas del Buen Comer (T5, 83.3%), el reconocimiento a la participación de las mujeres (I4, 77.8%) y al abastecimiento de los insumos locales para la celebración de las fiestas (I6, 72.2%).

De manera significativa, en el campo *Soberanía alimentaria*, se ubican tres indicadores con las puntuaciones más altas, corresponden a indicadores intangibles de la variable de *Fiesta del Buen Comer* (I8, I7 e I9); lo cual es coherente con el punto anterior de la Gobernanza.

Asimismo, en el componente *Mero lek wel'il*, resalta el reconocimiento de los comités de soberanía alimentaria (I1, 72.2%), quienes son los principales sujetos/actores para el cambio colaborativo en el proyecto. Los otros indicadores con mayor puntuación en ese nivel y que también se relacionan directamente con la celebración de las Fiestas del Buen Comer son la orientación hacia la Soberanía Alimentaria (I2, 58.6%) y el modelo educativo intercultural del CAE (I3, 55.6%).

Para el campo de gestión, el avance principal se observa en la categoría de Operación Técnica, donde se ubican los porcentajes más altos, debido a los avances sobre el equipo técnico capacitado (T10, 80.6%) y el escalamiento de intervención comunitaria (I10, 72.2%)

Son consistentes el avance paralelo entre el campo de construcción social y el de gestión, habiendo menos de 10 puntos entre ellos (54 y 47% respectivamente). Ambos campos van cambiando y adecuándose a las necesidades del proyecto. Cabe mencionar que se observa una fuerte interrelación entre la categoría actual de ambos campos (*Soberanía alimentaria* y *Operación Técnica*), que son el soporte para el fortalecimiento del campo próximo de construcción (Gobernanza, 58%).

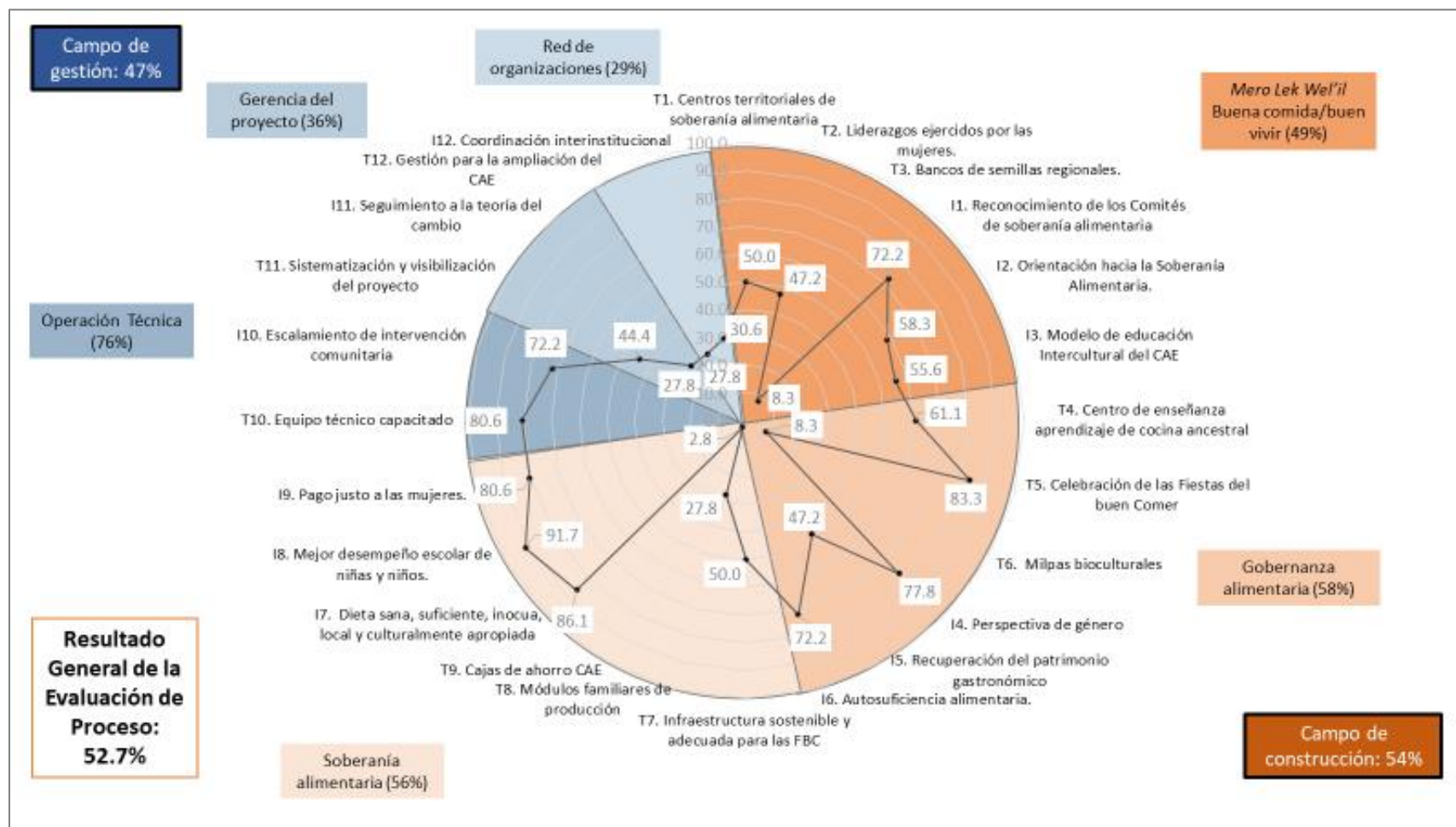
En cuanto a los valores más bajos, los tres indicadores corresponden a la variable de *Territorios Bioculturales*: actividades orientadas a mejorar la capacidad productiva (T3 y T6), así como los ingresos y la capacidad de ahorro (T9). En el primer año el alcance corresponde en sentar las bases organizativas para los tres indicadores, así como el acotar el diseño de las actividades a las

condiciones y situaciones de los actores correspondientes. Para ello, se ha obtenido información con base en las encuestas y resultados de los talleres e intercambios de experiencia (educación intercultural).

Tabla 4. Resultado de la evaluación por indicadores organizados de acuerdo a sus ponderaciones.

Campos	Categoría	Variables	Indicador	%
Construcción	Soberanía alimentaria	Fiesta del buen comer (FBC)	I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.	91.7
Construcción	Soberanía alimentaria	Fiesta del buen comer (FBC)	I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	86.1
Construcción	Gobernanza	Fiesta del buen comer (FBC)	T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	83.3
Construcción	Soberanía alimentaria	Fiesta del buen comer (FBC)	I9. Pago justo a las mujeres.	80.6
Gestión	Operación técnica	Gestión estratégica	T10. Equipo técnico capacitado	80.6
Construcción	Gobernanza	Gobernanza	I4. Perspectiva de género	77.8
Construcción	Buena comida	Gobernanza	I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	72.2
Construcción	Gobernanza	Territorios bioculturales	I6. Autosuficiencia alimentaria.	72.2
Gestión	Operación técnica	Gestión estratégica	I10. Escalamiento de intervención comunitaria	72.2
Construcción	Gobernanza	Educación intercultural	T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	61.1
Construcción	Buena comida	Gobernanza	I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	58.3
Construcción	Buena comida	Educación intercultural	I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	55.6
Construcción	Buena comida	Gobernanza	T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	50.0
Construcción	Soberanía alimentaria	Fiesta del buen comer (FBC)	T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	50.0
Construcción	Buena comida	Gobernanza	T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	47.2
Construcción	Gobernanza	Educación intercultural	I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	47.2
Gestión	Gerencia del proyecto	Gestión estratégica	T11. Sistematización y visibilización del proyecto	44.4
Gestión	Red de organizaciones	Gestión estratégica	I12. Coordinación interinstitucional	30.6
Construcción	Soberanía alimentaria	Territorios bioculturales	T8. Módulos familiares de producción	27.8
Gestión	Gerencia del proyecto	Gestión estratégica	I11. Seguimiento a la teoría del cambio	27.8
Gestión	Red de organizaciones	Gestión estratégica	T12. Gestión para la ampliación del CAE	27.8
Construcción	Buena comida	Territorios bioculturales	T3. Bancos de semillas regionales.	8.3
Construcción	Gobernanza	Territorios bioculturales	T6. Milpas bioculturales	8.3
Construcción	Soberanía alimentaria	Territorios bioculturales	T9. Cajas de ahorro CAE	2.8

Gráfica 2. Resultados generales de la evaluación de procesos

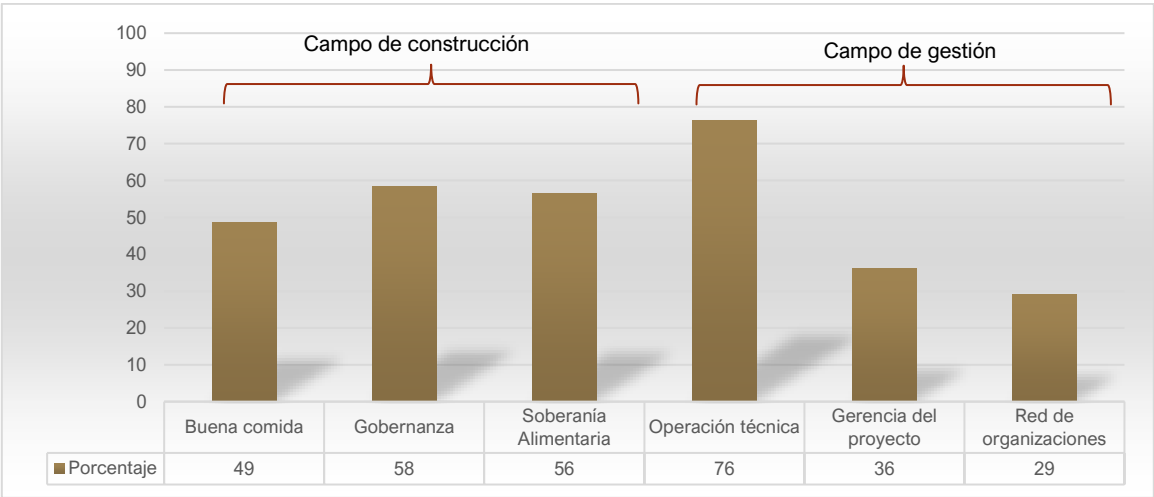


Fuente: Elaboración propia

4.1.1. Análisis por campos y categorías

Como puede observarse en la Gráfica 2, el campo de construcción tiene un avance en este primer año del 54%, mientras que en el campo de la gestión se ha alcanzado un 47%.

Gráfica 3. Resultados de las categorías por campo de gestión



Fuente: Elaboración propia

En el campo de construcción, las categorías e indicadores con los valores más altos corresponden a:

Gobernanza (58%)	T5. Celebración de las Fiestas del Buen Comer (83.3%) I4. Perspectiva de género (77.8%) I6. Autosuficiencia alimentaria (72.2%)
Soberanía alimentaria (56%)	I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños. (91.7%) I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (86.1%) I9. Pago justo a las mujeres (80.6%)
Buena Comida (49%)	I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria (72.2%) I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria (58%)

Como se puede observar, los campos de construcción social próximo (Gobernanza) y actual (Soberanía Alimentaria) avanzan de manera casi paralela, lo cual indica que se forma una sinergia entre ambos campos. La celebración de las Fiestas del Buen Comer se convierten en el centro de acción apoyadas en el trabajo de las mujeres y la adquisición de la mayoría de los insumos en las localidades. Asimismo, los beneficios observados en los niños por su desempeño escolar y la dieta proporcionada, así como el pago justo a las mujeres cocineras por su trabajo, le brindan el apoyo y aceptación de la celebración de las Fiestas del Buen Comer en las localidades.

Por su parte, la categoría de *Buena comida*, tiene un avance del 49%, que es bastante alto en términos de línea de base, considerando el campo próximo es un espacio de construcción colectiva donde intervienen autoridades locales y otros actores institucionales para establecer acuerdos

sociales. En ese sentido, el reconocimiento de las autoridades locales de los Comités que organizan la FBC, resulta una fortaleza para el proyecto y un punto de apoyo en esa categoría.

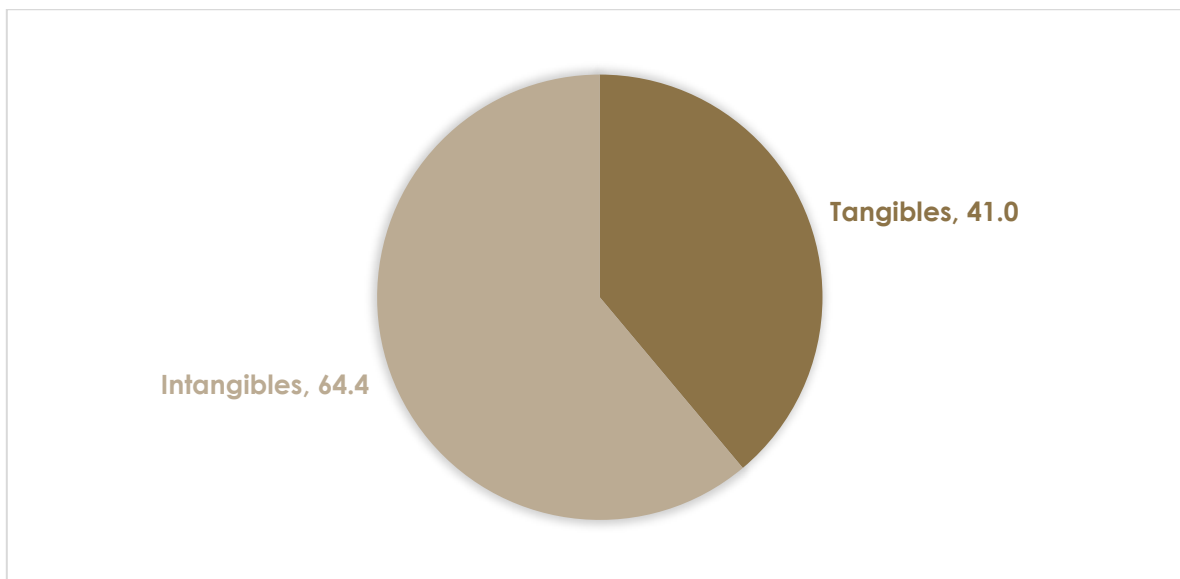
Para el campo de la Gestión, el avance se concentra en la categoría *Operación técnica* con una valoración del 76%, que contrasta con las otras dos con menos del 40%. Lo cual es correspondiente con el resultado del campo de construcción, ya que es el equipo técnico el encargado de atender directamente a los comités de soberanía alimentaria en la ejecución de las Fiestas del Buen Comer.

Los campos *Gerencia del proyecto* y *Red de organizaciones*, tienen ponderaciones más bajas, debido a que los indicadores corresponden a procesos que apenas están comenzando como es la sistematización, seguimiento y gestión del proyecto.

4.1.2. Análisis por ámbitos

Los indicadores del ámbito intangible tienen un valor más alto que los tangibles, 64.4% y 41% respectivamente (Gráfica 4); lo cual indica un alto grado de valoración y aceptación del proyecto por parte de los participantes.

Gráfica 4. Resultados para los ámbitos tangible e intangible.



Fuente: Elaboración propia

En las Tabla 4 y Tabla 5, se observa que los valores más altos de la evaluación, corresponden a indicadores intangibles en la categoría de Soberanía Alimentaria. Los indicadores *18. Mejor desempeño escolar de niñas y niños*, y el *17. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada*, son los que obtiene las puntuaciones más altas de la evaluación. Corresponde directamente a la percepción sobre el proyecto, todos los actores están de acuerdo y dispuestos a realizar las actividades correspondientes para que las niñas y niños de las localidades consuman una dieta sana y logren un mejor desempeño escolar.

Otro de los indicadores que destaca es el I9. Pago justo a las mujeres (87.5%), el cual es parte del enfoque de género del proyecto orientado a mejorar la situación y condición de las mujeres. En ese sentido las personas reconocen el trabajo que realizan las mujeres y en particular las cocineras. Las costumbres en las comunidades es que a las mujeres les corresponden las labores de acopio, preparación y servicio de alimentación a los comensales, ahora con el proyecto, el pago a las cocineras representa el reconocimiento por su trabajo en las tareas antes mencionadas y por lo tanto, ese trabajo debe ser remunerado y acompañado, porque también se está mejorando la distribución de las actividades para que no todo recaiga en las mujeres.

Los indicadores con las valoraciones más bajas corresponden a la variable de Gestión Estratégica. Tanto el I12. *Coordinación interinstitucional* (30.6%) como el I11. *Seguimiento a la teoría del cambio* (27.8%), se ubican en el campo potencial

Tabla 5. Indicadores intangibles organizados de acuerdo a su valoración.

Campos	categoría	variables	Indicador	%
Construcción	Soberanía Alimentaria	Fiesta del Buen Comer (FBC)	I8. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.	91.7
Construcción	Soberanía Alimentaria	Fiesta del Buen Comer (FBC)	I7. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada	86.1
Construcción	Soberanía Alimentaria	Fiesta del Buen Comer (FBC)	I9. Pago justo a las mujeres.	80.6
Construcción	Gobernanza	Gobernanza	I4. Perspectiva de género	77.8
Construcción	Buena comida	Gobernanza	I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria	72.2
Construcción	Gobernanza	Territorios bioculturales	I6. Autosuficiencia alimentaria.	72.2
Gestión	Operación técnica	Gestión estratégica	I10. Escalamiento de intervención comunitaria	72.2
Construcción	Buena comida	Gobernanza	I2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	58.3
Construcción	Buena comida	Educación intercultural	I3. Modelo de educación Intercultural del CAE	55.6
Construcción	Gobernanza	Educación intercultural	I5. Recuperación del patrimonio gastronómico	47.2
Gestión	Red de organizaciones	Gestión estratégica	I12. Coordinación interinstitucional	30.6
Gestión	Gerencia del proyecto	Gestión estratégica	I11. Seguimiento a la teoría del cambio	27.8

Respecto a los indicadores tangibles, en la Tabla 6 se observa que el indicador T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer (FBC), tiene mayor puntuación (83.3%). Corresponde al número de eventos realizados en las localidades. En suma, de septiembre 2019 a marzo de 2020 se realizaron 187 FBC; en San Fernando (municipio de Pantelhó) y en Río Tanate'el (municipio de San Juan Cancuc) alcanzaron a realizar 13 FBC al mes, un promedio de 4 por semana.

En segundo lugar, se ubica el indicador T10. Equipo Técnico capacitado (80.6%), se refiere a que se cuenta con el personal técnico capacitado para el desarrollo del proyecto; particularmente destaca que ambos técnicos hablan las lenguas originarias tseltal y tsotsil para atender a las comunidades y

apoyar a los Comités en la organización y ejecución de las Fiestas del Buen Comer. Además de que participan en las capacitaciones en temas de elaboración y preparación de alimentos, el plato del buen comer chiapaneco, soberanía alimentaria, procesos de organización comunitaria, etc.

En tercer lugar, se menciona el indicador *T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral*, con 61.1%. Al respecto mencionan que se ha llevado a cabo la capacitación de cocineras reconoce que se ha realizado una capacitación a las mujeres cocineras. Entre los aprendizajes destaca el tema de la higiene en la preparación de los alimentos, también reconocen la importancia de los intercambios entre los comités de las localidades participantes del proyecto.

Tabla 6. Indicadores tangibles organizados de acuerdo con su valoración.

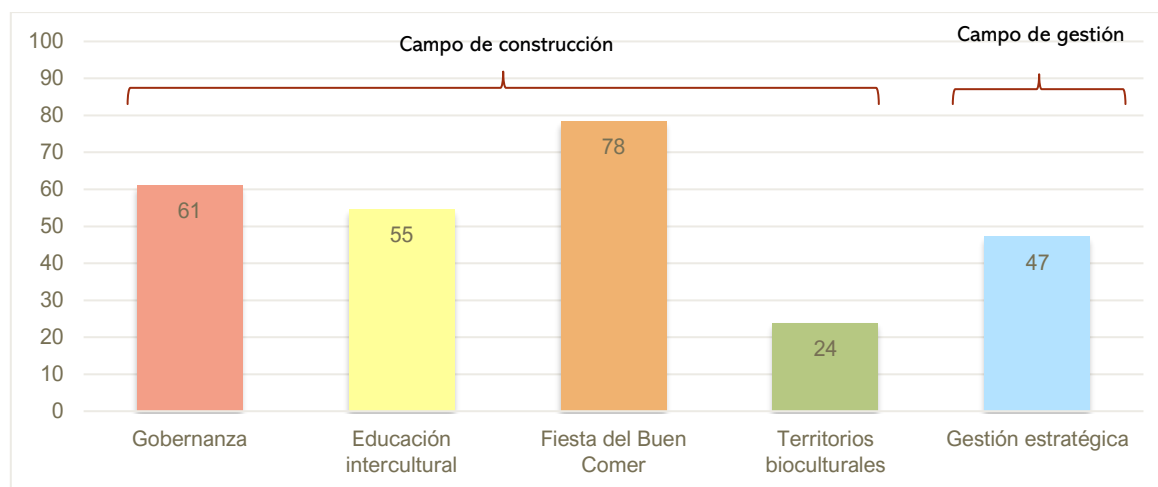
Campos	Categoría	Variables	Indicador	%
Construcción	Gobernanza	Fiesta del Buen Comer (FBC)	T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer	83.3
Gestión	Operación técnica	Gestión estratégica	T10. Equipo técnico capacitado	80.6
Construcción	Gobernanza	Educación intercultural	T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral	61.1
Construcción	Buena comida	Gobernanza	T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria	50.0
Construcción	Soberanía Alimentaria	Fiesta del Buen Comer (FBC)	T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC	50.0
Construcción	Buena comida	Gobernanza	T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	47.2
Gestión	Gerencia del proyecto	Gestión estratégica	T11. Sistematización y visibilización del proyecto	44.4
Construcción	Soberanía Alimentaria	Territorios bioculturales	T8. Módulos familiares de producción	27.8
Gestión	Red de organizaciones	Gestión estratégica	T12. Gestión para la ampliación del CAE	27.8
Construcción	Buena comida	Territorios bioculturales	T3. Bancos de semillas regionales.	8.3
Construcción	Gobernanza	Territorios bioculturales	T6. Milpas bioculturales	8.3
Construcción	Soberanía Alimentaria	Territorios bioculturales	T9. Cajas de ahorro CAE	2.8

4.1.3. Análisis por variables

Las variables corresponden a las áreas de trabajo o componentes del proyecto. Para el campo de construcción lo integran cuatro variables y para el de gestión sólo es una variable.

De acuerdo con los resultados del primer año (Gráfica 5), las actividades se han enfocado a tres componentes del campo de construcción para darle un fuerte sustento al proyecto en los siguientes años: *Fiestas del Buen Comer (FBC)*, *Gobernanza* y *Educación Intercultural*.

Gráfica 5. Resultados de la evaluación por variables.



Fuente: Elaboración propia

La variable **Fiesta del Buen Comer**, tiene cinco indicadores y todos obtuvieron una puntuación mayor al 80%. Es el componente que se tiene más avanzado en el proyecto y se puede mencionar que es el motor del cambio social en las localidades. La experiencia indica que el modelo debe contemplar la Celebración de las Fiestas del Buen comer con una dieta sana y adecuada, que ha sido aceptada por las niñas y niños, vinculado a la asistencia a los centros escolares; así como la participación de las mujeres en la preparación de los alimentos, contando con un reconocimiento a través del pago justo a las mujeres.

En segundo lugar, la variable **Gobernanza** presenta un 63% de avance. Esta variable se orienta a la toma de decisiones por parte de los actores participantes en distintas estructuras sociales y niveles que vayan acorde con la soberanía alimentaria. En ese sentido, como se comentó anteriormente, las organizaciones sociales a nivel comunitario están cumpliendo con sus funciones y se están organizando de tal manera que los comités de soberanía alimentaria en San Fernando, Pantelhó y en Río Tanate'el, San Juan Cancuc logran organizar cuatro FBC por semana, sumando 12 por mes. También destaca en esta variable la perspectiva de género que está impulsando la participación de las mujeres en los procesos y estructuras de toma de decisiones. Así como en el fortalecimiento de los lazos entre mujeres que permite la sororidad y acompañamiento, mejorando la situación y la condición de las mujeres.

En tercer lugar, se observa la variable del **Modelo de educación intercultural (57%)**, en la cual destaca los centros de aprendizaje de la cocina ancestral y el modelo de educación que consisten

en el aprendizaje por pares. Esta forma de capacitación ha dado buenos resultados para el fortalecimiento de los comités para realizar las FBC.

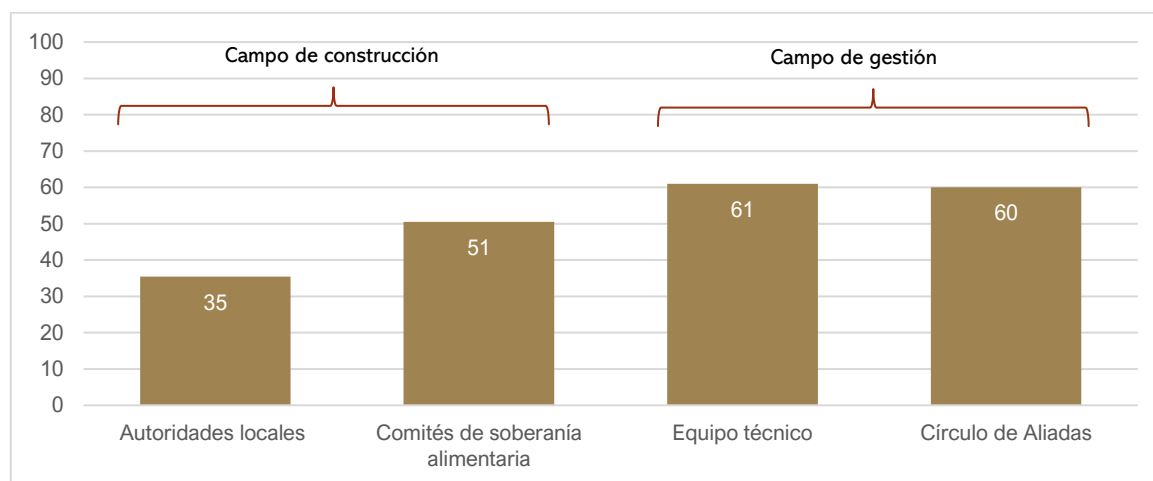
En último lugar se menciona la variable de **Territorios bioculturales**, que obtuvo un 23% de avance. En esta variable, el indicador I6. Autosuficiencia alimentaria es valorado con un 75% de avance, ya que las personas consideran que en sus comunidades más de la mitad de los insumos para cubrir las FBC provienen de la misma comunidad. Los otros tres indicadores están orientados a mejorar la producción y los ingresos de las familias en la región. El avance corresponde a la preparar las condiciones para los años subsecuentes, es decir las actividades han sido obtención y sistematización de información, organización de los grupos de trabajo, diseño de los esquemas de producción y funcionamiento para los módulos productivos, las parcelas y las cajas de ahorro.

En el campo de gestión del proyecto, la variable de **Gestión estratégica** alcanzó el 47% de avance. Destacan los indicadores de la categoría *operación técnica* (76%), que reconocen que el equipo técnico está capacitado y tienen la capacidad de organizar, gestionar y asesorar o capacitar a los grupos en los territorios. Los otros dos indicadores de esta variable con puntuaciones medias son el T11. Sistematización y visibilización (44.4%) y Seguimiento a la teoría del cambio (30.6%)

4.1 4. Análisis por actores

Los resultados corresponden al nivel en que los actores se involucran o son beneficiados en las actividades del proyecto. Resalta que en el campo de construcción su participación es de 60.5%, mientras que los actores del campo de gestión alcanzan el 90.5%. Estos altos porcentajes se traducen en una solidez institucional para operar el proyecto

Gráfica 6. Resultados por nivel de actuación de los actores



Fuente: Elaboración propia

Para el campo de **construcción social**, los **Comités De Soberanía Alimentaria** sobresalen de las autoridades locales y escolares debido a que son los directamente vinculados en la planeación, organización y celebración de las Fiestas del Buen Comer. Su participación es fundamental en la organización y ejecución de la celebración de las Fiestas del Buen Comer y están en proceso de

conformación y formación. Lo anterior es evidente, porque hay personas que participan en varios comités y cargan con varias responsabilidades. Mencionan que ocurre porque hay quienes son nombrados en los cargos, pero no tienen una participación constante, ya que no llevan registros o en ocasiones no cuentan con las normas de los grupos. También ocurre que las personas de los comités también son los principales productores que entregan los insumos para las Fiestas del buen comer y así obtienen más beneficios.

En el caso de los **Centros escolares** que se involucran en la categoría de *Gobernanza*, su participación consiste, principalmente, en coordinarse con los Comités De Soberanía Alimentaria para organizar los horarios en que se realizan las Fiestas del Buen Comer ya que requieren más de media hora en que dura el recreo. Dependiendo de sus actividades, las y los maestros apoyan a los Comités de Cocineras y a los Técnicos de IDESMAC para atender y registrar cada evento, ya que se atiende entre 46 y 244 personas (Tabla 7), y particularmente hay que atender y apoyar a los niños de kínder. La puntuación para estos actores resultó baja porque cada año rotan a los maestros de las escuelas de CONAFE y no conocen todos los componentes del proyecto y a las organizaciones participantes.

Tabla 7. Relación de escuelas y alumnos que celebran las Fiestas del Buen Comer

Municipio	Localidad	No. Centros escolares	No. Alumnos kínder	No. Alumnos primaria	No. Alumnos secundaria	No. Padrón de beneficiarios
Pantelhó	San Fernando	2	33	99	-	162
Pantelhó	El Roblar Chistontic	2	77	143	-	244
Pantelhó	El Porvenir	2	25	81	-	129
San Juan Cancuc	Rio Tanate'el	2	13	32	-	69
San Juan Cancuc	El Triunfo	2		15	61	91
San Juan Cancuc	Chicjá	2	26	68	-	95
Santiago El Pinar	Pusilhó	1	36	-	-	46
	Total	13	210	438	61	836

Fuente: Información proporcionada por la coordinación del CAE. 2020.

Los Consejos Municipales De Desarrollo Rural Sustentable y de Soberanía Alimentaria, tienen una participación limitada a respaldar las actividades que realizan los comités de Soberanía Alimentaria en el proceso de acopio y preparación de alimentos para las Fiestas del Buen Comer. Se espera que su participación sea más activa para la coordinación de actividades entre el proyecto CAE y las autoridades locales y municipales de Gobierno.

4.2. Valoración cualitativa del sistema de indicadores

4.2.1. Indicadores tangibles

T1. Centros territoriales de soberanía alimentaria.

Valoración Cuantitativa: 50%

Descripción. Integrada la red de Soberanía Alimentaria, formados los comités comunitarios de Educación, Alimentación, Cocineras, Huerto y Agrobiodiversidad de cada comunidad y municipio.

Se han integrado cuatro comités locales (Educación, Alimentación, Cocineras y Huerto) en cada uno de los tres municipios: Pantelhó (San Fernando, El Roblar, El Porvenir), San Juan Cancuc (Río Tanate'el, El Triunfo, Chicjá) y en Santiago El Pinar (Pusilhó).

No se reconoce la formación del comité de Agrobiodiversidad. Sólo reconocen al Comité de Soberanía Alimentaria Municipal en Pantelhó, el cual representa a las tres comunidades ante el Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de Pantelhó.

En algunas localidades, en la práctica las personas participan en varios comités, por ejemplo: la representante del comité de cocineras, también representa al de Alimentación y al de Huerto. Aunque se hayan nombrado a otras personas para asumir los cargos. Esto sobrelleva las cargas de responsabilidades de las personas y puede llevar a disgustos entre los mismos integrantes, así como el riesgo de que, si la persona se ausenta por enfermedad o porque se ha cumplido el ciclo, el proceso tiene que empezar de nuevo, sin considerar la experiencia adquirida por los Comités.

También comentaron que la mayoría de los comités de Educación y de Alimentación sólo está integrado por una persona.

En cuanto a la formación de las redes, comentan que los Comités de cada localidad no tienen comunicación entre ellos, a menos que se les solicite que participen en los intercambios de experiencia o en los procesos de aprendizaje intercomunitarios.

Conclusiones

El indicador refleja la formación de estructuras sociales comunitarias a través de las cuales se opera el programa de las Fiestas del Buen Comer. El avance del 50% indica que los Comités de Soberanía Alimentaria están en proceso de formación, en el caso de los comunitarios no todos cuentan con una definición de cargos y responsabilidades por parte de sus integrantes. En el caso de los Comités Municipales, sólo se cuenta con la representación de una persona de Pantelhó ante el CMDRS; los demás municipios no cuentan aún con su representación.

Recomendaciones

Formalizar los comités comunitarios y los de Soberanía Alimentaria, asegurando que los integrantes de los Comités de Soberanía Alimentaria, sean representantes de los Comités Comunitarios.

Evitar que las personas ostenten los principales cargos de los Comités que organizan las Fiestas del Buen Comer, ya que a pesar de que sean acuerdos locales, puede afectar a transparencia y

desempeño de los Comités dando pie a malversaciones y rechazo del proyecto por parte de la Comunidad.

T2. Liderazgos ejercidos por las mujeres.

Valoración Cuantitativa: 47.2%

Descripción. Las mujeres son incluidas en las estructuras locales, mejorando su posición en espacios de toma de decisiones.

De los 28 comités establecidos, en 11 participan mujeres en algún cargo (39%) y en 8 hay una mujer Presidiendo el Comité, lo que representa el 28%. La mayoría de los Comités están integrados por hombres y mujeres. Sólo los Comités de Cocineras y el de Huertos en Pusilhó, Santiago El Pinar, están integrados exclusivamente por mujeres.

A pesar de que las mujeres juegan un papel protagónico en las Fiestas del Buen Comer, sobre todo porque los comités de cocineras son las responsables de preparar y servir los alimentos durante los eventos; quedan a expensas de la decisión de los hombres sobre los menús que se van a preparar, los insumos que se van a adquirir y con quienes se van a adquirir. Esto tiene que ver con las formas tradicionales a las que están acostumbradas.

No obstante, se reconoce la participación de las mujeres en la toma de decisiones para la organización de las Fiestas del Buen Comer, debido a que los comités de cocineras son las responsables de preparar y servir los alimentos durante el evento. Esta participación está influyendo en las mujeres ya que también se ven obligadas a tomar decisiones para que los alimentos estén preparados y sean del agrado de las y los niños.

Los cambios son paulatinos y también se refleja en la participación de ellas en otros ámbitos como las escuelas. Mencionan que:

“... antes sólo llegaban los padres de familia a las juntas, porque es la costumbre. Ahora ya están llegando las mujeres y pues eso está cambiando” (A012).

En algunos comités las mujeres se han empoderado y deciden e influyen sobre la realización de las Fiestas del Buen Comer y el uso de los espacios. Como es el caso de San Fernando:

“Allá doña Lucía es la presidenta de cocineras. Hay 17 mujeres y se organizan para ver quién va a ir, a quien le toca ese día. También ve la compra a la gente y las cosas las va guardando en su casa para las fiestas. (...) al principio cuando se iba a construir el comedor se le dijo a la gente, y muchos no quisieron porque no era pagado. Pero luego platicaron y 17 mujeres dijeron que sí y entonces se levantó el comedor [el trabajo fue voluntario]” (A012).

Conclusiones

El avance del indicador corresponde a un 47.2%. Aunque en el 28% de los Comités formados cuentan con la representación de una mujer

las mujeres se comienzan a integrar a los Comités locales y poco a poco van adquiriendo la confianza y ejerciendo sus liderazgos en los comités.

Recomendaciones

Formalizar la estructura y responsabilidades de toma de decisiones de los Comités Comunitarios para promover y respetar los derechos de las mujeres para su participación en el proyecto.

En los contenidos de la educación intercultural incluir el tema de perspectiva de género para favorecer la participación de las mujeres para la toma de acuerdos y la revisión de los derechos de las mujeres.

T3. Establecidos los bancos de semillas regionales.

Valoración Cuantitativa: 8.3%

Descripción. Los bancos de semillas comunitarios facilitan el acceso de los agricultores a las semillas para sus cultivos de la siguiente temporada de siembra o pueden utilizarse como suministro de semillas de emergencia cuando sus cosechas se hayan dañado y/o destruido.

Para este indicador se preguntó a los participantes si se contaba con un banco de semillas de la región y qué tipo de semillas tenían guardadas, principalmente de maíz y frijol. De acuerdo con las entrevistas, sólo los involucrados del campo de gestión, tienen conocimiento del tema:

“La idea es que cada municipio busque un espacio para el banco de semillas. Tiene que ver con el trabajo biocultural, con el rescate de su cultura y sus conocimientos sobre las semillas criollas, que son propias de cada lugar” (A006).

Esta actividad está directamente vinculada con el proyecto de “agrobiodiversidad”, el cual mencionan que es un proyecto integral donde se rescata el conocimiento y prácticas ancestrales sobre los sistemas de cultivo y la preparación de alimentos.

Conclusiones

La valoración del indicador es muy bajo, debido a que en sólo las personas que están relacionadas con el tema de conocen el objetivo de los bancos de semillas.

Recomendaciones

Para el siguiente periodo se debe llevar a la práctica el programa y los objetivos. Se deben crear los Comités de Agrobiodiversidad, y sumarse a los Comités de Soberanía Alimentaria.

Involucrar a los comités de Alimentación y de Huertos a través de la capacitación sobre el tema de agrobiodiversidad.

T4. Centro de enseñanza aprendizaje de cocina ancestral

Valoración Cuantitativa: 61.1%

Descripción. Los comités de Cocineras reciben capacitación continua de preparación de alimentos nutritivos, incluida la cocina tradicional local.

El avance en este rubro se debe a la capacitación que reciben las cocineras para la preparación de los alimentos, basados en que deben ser alimentos sanos culturalmente apropiados. Mencionan que han participado en varios encuentros en la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, pero que también han acompañado en la realización de las Fiestas del Buen Comer de San Fernando y de Río Tanate'el.

En cuanto a la recuperación de la cocina tradicional, mencionan que durante las capacitaciones se promueve la alimentación basada en el plato chiapaneco del buen comer, la preparación de alimentos con productos locales y recuperan algunos de los platillos tradicionales, por ejemplo:

“... ahora para semana santa dijeron que querían recetas con camarón seco porque es lo tradicional, también les gusta pipián, pepita con masa y huevo, chalupas, etc.” (A001)

Sin embargo, para otros la cocina tradicional o la que comían los abuelos es muy diferente a lo que se da en las fiestas del buen comer:

“Antes comía uno lo que le daban, todo era hervido, no había aceite o manteca. Se comía lo que salía de la milpa, las verduritas, la yerbamora, el frijol hervido y comía lo que había de temporada. Ahora les dan bisteces, cosas fritas...” (A009).

Por otra parte, mencionan que es importante recuperar la alimentación local porque se ha ido perdiendo; generalmente creen que el tipo de comida de otros lugares es mejor que lo local.

“en la capacitación a cocineras hay un intercambio de saberes. Ha habido una nutrióloga que les capacita con nuevos alimentos, cómo combinar para que sea mejor”.

Mencionan que los aprendizajes trascienden a otras personas de la comunidad:

“Mamás ya aprendieron del CAE y hay más higiene, yo veo, lo platican; es que a veces me invitan en comer a otras casas y se ve que ahora tienen más limpio” (A011)

Conclusiones

Se cuenta con un avance del 61.1%, que corresponde a los procesos de formación de los comités de cocineras en la selección y preparación de alimentos que han recibido en los talleres realizados en San Cristóbal de Las Casas y en las localidades San Fernando, Pantelhó y Río Tanate'el, San Juan Cancuc. La capacitación está orientada a conocer el Plato del Buen Comer Chiapaneco y a valorar los alimentos tradicionales de las localidades (“lo que comían los abuelos”), así como promover el consumo de una dieta variada. Además, se ha capacitado sobre el tema de la higiene en la preparación de los alimentos.

Recomendaciones

Mantener la capacitación de los comités de cocineras para enriquecer la dieta de la comida tradicional local, de acuerdo con los valores nutricionales. Los menús para las FBC deben ser elaborados en conjunto entre los Comités de Soberanía Alimentaria y los técnicos de IDESMAC.

Sistematizar los aprendizajes sobre la cocina tradicional de cada localidad, para que los Comités tengan cuenta con sus menús y recetas; con el fin de no perder el aprendizaje a la renovación de los Comités de Soberanía Alimentaria.

T5. Celebración de las Fiestas del buen Comer

Valoración Cuantitativa: 83.3%

Descripción. Se realizan 3 fiestas del bien comer por Centro escolar al mes organizadas por los comités locales, como parte de la soberanía alimentaria. Lo cual refleja la capacidad organizativa de los comités en la comunidad¹⁴.

La celebración de cada Fiesta del Buen Comer supone una buena participación, coordinación y planificación, principalmente por parte de las localidades. De acuerdo con los entrevistados, las celebraciones siguen el siguiente proceso:

1. Elaboración de un menú. En algunos casos lo elaboran las cocineras, en otros viene por parte de IDESMAC. (Comité de cocineras)
2. Solicitar el dinero a través de los promotores de IDESMAC. (Comité de Alimentación).
3. Acuerdo con los maestros el día y la hora del evento (Comité de educación)
4. Compra de productos. La mayoría es local, se avisa entre los conocidos de los comités lo que se va a necesitar, o se anuncia por micrófono en la localidad (Comité de Alimentación)
5. Acopio. Se ocupan las casas de los Comités para el resguardo de los alimentos. (Comité de Alimentación)
6. Preparación de alimentos. Se tienen que llevar los insumos a las escuelas para la preparación. Acarrear agua, preparar el fogón, preparar menú, atender a los niños (Comité de cocineras)
7. Servicio de alimentos. Se sirven y consumen los alimentos. (Comité de cocineras)
8. Limpieza de los espacios. Al finalizar el evento se limpia el espacio de comedor y de la cocina, en algunas escuelas los niños ayudan con la limpieza de sus utensilios (Comité de cocineras)

Quienes participan de las fiestas son los niños y las cocineras principalmente, en algunas localidades si alcanza la comida y hay Comités colaborando también se comparte con ellos y los maestros. En San Fernando de Pantelhó, los comités tomaron el acuerdo de que se da de comer a todos los niños de la localidad, aunque no estén inscritos en la escuela.

Las FBC plantean un modelo de escalamiento, en el cual comienzan con una FBC al mes durante 3 o 4 meses y se va incrementando cada trimestre hasta realizar 4 FBC después de 10 a 12 meses del primer evento, es decir una FBC por semana. En ese sentido si la organización lo permite seguirán escalando hasta llegar a 12 FBC al mes (4 por semana) al cabo de tres años

Las localidades saben que este progreso se realiza de acuerdo con la capacidad de organización de los Comités de Soberanía Alimentaria. De septiembre de 2019 a marzo de 2020 se realizaron 187 FBC (ver tabla8). En San Fernando y Río Tanate'el han llegado a realizar 13 FBC porque ambas localidades ya habían participado en el ciclo anterior del proyecto y por la experiencia logran organizarse.

¹⁴ Actividades: planificación, organización, acopio, preparación de alimentos, servicio de alimentos, manejo de residuos

Tabla 8. FBC celebradas en un ciclo anual.

Localidad	Municipio	No. Centros escolares	FBC septiembre de 2019-marzo 2020	FBC realizadas en Marzo	Beneficiarios
San Fernando	Pantelhó	2	75	13	162
Rio Tanate'el	San Juan Cancuc	2	75	13	69
El Porvenir	Pantelhó	2	12	2	129
El Roblar Chistontic	Pantelhó	2	7	2	244
El Triunfo	San Juan Cancuc	2	8	2	91
Chicja	San Juan Cancuc	2	8	2	95
Pusilhó	Santiago El Pinar	1	2	1	46
TOTAL		13	187		836

Mencionan que con el COVID-19, las fiestas dejaron de realizarse y lo que hicieron fue entregar despensas que cubrían el monto del platillo para cada niño en las escuelas. Pero la mayoría opina que esperan que pronto se puedan realizar las FBC porque:

“...los niños nos preguntan que cuando se les va a dar otra vez la comida, estaban muy contentos.” (A012).

“Aunque les den el dinero a los papás, saber en qué lo gastan; quién sabe que les dan de comer a los niños”. (A09).

“Hay papás que no respetan comer bien y ... [les dan sus hijos] puro frijol!” (A011)

Conclusiones

El valor del indicador tiene un 83.3% de avance, debido a que se ha ido escalando en la celebración de las FBC y hay dos localidades que ya alcanzaron la meta de realizar 12 FBC al mes, que son Río Tanate'el (San Juan Cancuc) y en San Fernando (Pantelhó). Lo anterior es resultado de la capacidad organizativa de las personas en los Comités locales de Soberanía Alimentaria. En cada localidad, el comité de cocineras está integrado por más de 20 personas para que roten la adquisición, preparación y servicio de alimentos.

Recomendaciones

Es importante mantener el sistema de las Fiestas del Buen Comer que ya han alcanzado algunas localidades e impulsar a las localidades restantes. Sin embargo, debido a que la actividad depende del calendario escolar de la SEP, se requiere hacer un ajuste en el funcionamiento de los eventos y establecer los acuerdos entre las localidades y los centros escolares.

T6. Milpas bioculturales

Valoración Cuantitativa: 8.3%

Descripción. Habilitados, al menos 7, milpas agroecológicas para la producción y recuperación de cultivos locales.

Al igual que el indicador T3, quienes están involucrados directamente conocen el avance del proceso, que consiste en levantar información para identificar aquellas parcelas con mayor biodiversidad.

Conclusiones

No se tienen avances significativos en el indicador, de acuerdo con las entrevistas realizadas. Sin embargo, como se puede observar en la evaluación de metas, las actividades de ambos indicadores (T3y T6), están programados para que en el primer año se obtenga la información.

Recomendaciones

Establecer el sistema de establecimiento y seguimiento de las milpas agroecológicas para verificar la producción y recuperación de cultivos locales.

T7. Infraestructura sostenible y adecuada para las FBC

Valoración Cuantitativa: 50%

Descripción. Se cuenta con la infraestructura sostenible para la preparación y servicio de alimentos, así como el manejo de residuos (comedor, sistemas de captación de agua y huertos escolares).

Con relación a este indicador, sólo se cuenta con la infraestructura adecuada para el servicio de cocina y comedor en Río Tanate'el (San Juan Cancuc) y en San Fernando (Pantelhó). Aunque no funciona el servicio de captación de agua que antes les habían instalado.

En las demás localidades el servicio de comedor se realiza dentro de las aulas, en las canchas o en los pasillos de las escuelas. Para el caso de la preparación de alimentos, generalmente no hay un espacio adecuado y entre todos acondicionan un lugar, llevando mesas, sillas, toldos, prenden el fogón, llevan las cacerolas y cucharas para cocinar:

“A veces se acomodan bajo un árbol y ponen las tres piedras para el fogón” (A002)

“Cocinan en la cancha y desayunan en el corredor. No hay cocina especial, no hay agua entubada la tienen que sacar de un pozo con cubeta. Una persona presta el pozo para la escuela. Ya hicieron la solicitud al municipio para que haga un pozo en la escuela y no quede tan lejos, y enmullarlo para evitar riesgo con los niños” (A011).

Conclusiones

Se cuenta con el 50% de avance con relación a la infraestructura sostenible. Las personas consideran que en las escuelas se cuenta con una infraestructura básica que permite la celebración de las Fiestas del Buen Comer, pero sólo en los centros escolares de Río Tanate'el y San Fernando cuentan con la infraestructura necesaria, independiente de las instalaciones de la escuela, para que las niñas

y niños puedan consumir sus alimentos y las cocineras puedan prepararlos en buenas condiciones de higiene.

En las localidades donde no cuentan con instalaciones para la preparación de los alimentos, las mujeres cocineras tienen jornadas de trabajo más largas puesto que deben destinar más tiempo a su trabajo para acarrear agua y preparar un espacio para cocinar, llevando insumos como mesas, sillas y equipo para cocinar.

Recomendaciones

Se requiere mejorar y construir instalaciones en los Centros escolares para la preparación de los alimentos en buenas condiciones de higiene y no al aire libre. En orden de prioridad se recomienda atender primero el sistema de agua potable en los centros escolares de las localidades, como segunda necesidad es adecuar o construir los espacios y equipar las cocinas para la preparación de alimentos y finalmente adecuar los espacios para el consumo de alimentos.

T8. Módulos familiares de producción

Valoración Cuantitativa: 27.8%

Descripción. Habilitados los espacios para la producción local, módulos para la producción de proteína y huertos escolares/ familiares, con prácticas agroecológicas.

Este indicador se orienta a la producción local para abastecer las fiestas del buen comer. El avance consiste en que se han establecido huertos demostrativos en tres localidades: San Fernando (Pantelhó), Río Tanate'el (San Juan Cancuc) y Pusilhó (Santiago El Pinar).

En Pusilhó se obtuvo una primera cosecha, pero coincidió con la pandemia de COVID 19 y los productos los repartieron entre los encargados del huerto:

“se sembraron cilantro, rábano, betabel, chile, tomate, verduras, nabo. No funcionó al cien por ciento porque no está enmallado y era difícil de cuidar y los animales se metieron; produjeron, pero no hubo fiesta y ellos lo repartieron” (A012).

Para los huertos se ha dado capacitación por parte de un técnico especialista en agroecología, ya se ha sembrado y obtenido algunos productos a manera de ensayo. En ningún caso la producción se ha llevado para las FBC.

En el caso de los módulos para la producción de proteína, no se han instalado, se está platicando con las comunidades:

“Con los módulos de proteína se está viendo que sea en los traspatios de personas en vez de los módulos comunitarios; es difícil porque siguen pensando que es mejor trabajar en lo individual” (A001)

Conclusiones

Este indicador se orienta a la producción local para abastecer las fiestas del buen comer. Actualmente la producción obtenida en los huertos no se ha dirigido a las fiestas del buen comer debido a que no coincidieron las fechas de cosecha con los eventos.

En el caso de los módulos de proteína animal no han comenzado. Se tiene el diseño de la producción, pero falta definir en dónde se van a instalar y cómo van a funcionar, la tendencia es a apoyar la producción de traspasito familiar.

Recomendaciones

Llevar a la práctica los módulos de proteína animal. Continuar con los módulos de huertos. En ambos casos se sugiere realizar revisiones y evaluaciones por periodos de acuerdo con la dinámica de cada módulo para ir adecuando los módulos y asegurar la producción.

T9. Cajas de ahorro CAE

Valoración Cuantitativa: 2.8%

Descripción. Cajas de ahorro que impulsen la estabilidad económica de las familias a partir de los ingresos generados en la producción, transformación o elaboración de alimentos

La mayoría de las personas comentan que no se cuenta con una caja de ahorro y no saben si están dispuestas a participar. Sólo en San Fernando, por iniciativa de las mujeres del comité de cocina se organizaron para formar un fondo de ahorro:

“En San Fernando las cocineras tienen un ahorro de \$xxx pesos. Lo iniciaron 22 mujeres, acordaron que de su pago iban a dejar \$5.00 pesos. Acordaron que cuando llegaran a \$5,000.00 se podía prestar con un 5% de interés si era del grupo, sino era de grupo con el 10% de interés” (A0010).

Conclusiones

No se ha iniciado el sistema porque el primer año contempla el diseño del sistema de las tres cajas de ahorro contempladas en el proyecto.

Recomendaciones

Trabajar con los comités, para conocer los intereses de los grupos para realizar una Caja de Ahorro y así se pueda diseñar el o los modelos que se puedan poner en marcha.

T10. Equipo técnico capacitado.

Valoración Cuantitativa: 80.6%

Descripción. Formación de recursos humanos en temas de soberanía alimentaria, salud comunitaria, interculturalidad, agrobiodiversidad y economía.

En este indicador se preguntó a las personas su opinión sobre las capacidades técnicas del equipo responsable de desarrollar el proyecto. Al respecto comentaron que se cuenta con un equipo que cuenta con la capacidad para realizar el proyecto en términos generales, pero se necesita mantener al equipo actualizado.

“Cuentan con personal que tiene la capacidad técnica para llevar a cabo el proyecto con conocimientos y el perfil, pero se requiere una capacitación de saberes campesinos, por la vía campesina” (A004).

“Ser proactivos. Hacer mesas de discusión o diálogo. Más que capacitación es que todos aportemos algo en la discusión conjunta. También todo el equipo de Altos. Generalmente los promotores están ausentes”. (A0012)

Conclusiones

Si bien se considera que el equipo cuenta con las capacidades técnicas para desarrollar el proyecto, se requiere de una capacitación o formación continua que mantenga al equipo actualizado y le permita generar innovaciones.

Recomendaciones

Se recomienda que todo el equipo del campo de gestión participe en al menos una capacitación formal por año, para orientar y mejorar las estrategias aplicadas en el proyecto. Se requiere capacitación en los temas de los componentes del proyecto (economía circular, agrobiodiversidad, control cultural, vía campesina, soberanía alimentaria, etc.).

T11. Sistematización y visibilización del proyecto

Valoración Cuantitativa: 44.4%

Descripción. Elaboración de productos para la gestión y difusión del conocimiento derivados del proyecto CAE.

Dado que es el primer año del proyecto, el proceso se encuentra en un nivel de registro de información para su posterior análisis y sistematización. A lo cual, las personas reconocen que el equipo técnico lleva un registro de todas las actividades, principalmente las comprobaciones y evidencia fotográfica en la realización de las Fiestas del buen comer. También se realizan bases de datos y se elaboran informes mensuales.

“Si hay información que se puede ver en la página de IDESMAC para estar enterados de lo que están haciendo. También he visto que publican en las páginas de Facebook, lo que van haciendo” (A004)

Sin embargo, mencionan que en las comunidades no saben que hacen con la información y que ellos no han visto folletos, memorias o documentos que les presenten como resultado de los talleres o de las visitas de seguimiento.

“[La información] no regresa a la comunidad, no les informan de otros lados, a lo mejor si se lleva la información a otros lados” (A011).

Conclusiones

El avance del indicador es de 44.4%, el cual consiste en llevar un registro de todas las actividades realizadas por el proyecto, se están creando bases de datos, se cuenta con evidencia de todos los eventos de las FBC con comprobantes de pago y registro fotográfico. Se realizan informes mensuales que recopila los informes individuales del equipo técnico.

Como parte de la visibilización se utilizan las redes sociales para dar a conocer las actividades realizadas por el proyecto en siete comunidades de tres municipios.

Recomendaciones

Mantener la estrategia de sistematización y visibilización que realiza el proyecto, pero también considerar las formas de comunicación hacia las comunidades para dar a conocer los avances.

T12. Gestión de recursos para la ampliación del CAE

Valoración Cuantitativa: 27.8%

Descripción. Ampliados y diversificados los fondos para la replicación del modelo en otros territorios.

Este indicador está orientado a asegurar los recursos para mantener y replicar el modelo del CAE en otras comunidades. Sólo el Equipo operativo y de gestión (Círculo de aliadas) respondieron al respecto:

“Si se cuenta con una proyección para contar con más fondos, ahora ya se cuenta con la gestión del Global giving para contar con fondos complementarios para las fiestas del buen comer. También se cuenta con el proyecto de agrobiodiversidad de CONABIO que son fondos de coinversión. Parte del funcionamiento de las Cajas de ahorro es para asegurar las fiestas a largo plazo” (A002).

Conclusiones

Al respecto, opinaron que tienen conocimiento de que el proyecto mantiene financiamiento al menos por los tres años y que se están buscando nuevas fuentes como la plataforma del Global Giving.

Recomendaciones

Generar una sinergia entre los participantes del campo de gestión que apoye a entender las necesidades de financiamiento y las oportunidades del mismo.

4.2.2. Indicadores intangibles

I1. Reconocimiento de los Comités de soberanía alimentaria

Valoración Cuantitativa: 72.2%

Descripción. Autoridades y actores de la región avalan la estructura y función de los comités comunitarios.

De acuerdo con las entrevistas, se reconoce que las Fiestas del Buen Comer se llevan a cabo gracias a los Comités de Soberanía Alimentaria. Tanto las autoridades locales y municipales, como la población en general están en conocimiento de las necesidades y solicitudes de los Comités para realizar las FBC.

En el caso de las autoridades si bien no participan directamente en los eventos, están enterados de los eventos y dispuestos a colaborar cuando sea posible; por ejemplo, para la comunidad de Río Tanate'el donaron la manguera para usarla en el Huerto.

Por otra parte, también hay otras organizaciones que trabajan en la región que tienen conocimiento del proyecto como DICADEM, Fondo para la Paz, Cántaro Azul, Kinal Antsetik, ATA, Patronato Guaquitepec, Amtel, Ash Alum, etc. Sobre todo, mencionan que las organizaciones aliadas también se encargan de dar a conocer el proyecto en los eventos o espacios en los que ellas participan, así como la difusión a través de los medios y redes de difusión.

“los comités son las unidades de funcionamiento local, hay escolares, cocineras, huertos y no sé si de padres de familia. La iniciativa del cae está enfocado en fortalecer estos comités. Si, de hecho, los acuerdos de colaboración tienen un reconocimiento de la máxima autoridad. Si las autoridades tienen que reconocer, pues si apoyan al proyecto. Al final de cuentas esta iniciativa de CAE si bien obedece a los acuerdos, pues deriva de una sinergia de una convergencia de un grupo de organizaciones que como punto, hay un círculo de organizaciones aliadas que en general le van dando forma a esta iniciativa y aportan para que se cumplan los acuerdos.” (A003)

Conclusiones

El programa del CAE se está convirtiendo en un referente para la región, debido a la buena aceptación y amplia participación de las comunidades; lo cual ha generado que las autoridades locales y otras organizaciones apoyen las actividades de los comités de soberanía alimentaria.

Recomendaciones

Debido al reconocimiento, se sugiere aprovechar los espacios para apoyar en la gestión para fortalecer y replicar el modelo del CAE.

12. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.

Valoración Cuantitativa: 58.3%

Descripción. Se ejecutan acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria desde los seis principios de La Vía Campesina.

Las acciones que realiza el proyecto cumplen con los principios de la Soberanía Alimentaria. El concepto se ha revisado en los eventos de capacitación y en el Foro de Soberanía Alimentaria, por lo que el término no es desconocido. Las Fiestas del buen comer coinciden con los principios de la vía campesina:

1. Derecho a una alimentación suficiente, saludable y culturalmente apropiada
2. La mayoría de los alimentos que se consumen se producen en la localidad.
3. Se promueven los intercambios de conocimientos y habilidades entre los comités de soberanía alimentaria, en los eventos de capacitación en San Cristóbal de Las Casas, en Río Tanate'el y en San Fernando.
4. Recupera el conocimiento local, con el rescate de la gastronomía local.

Al preguntarles lo que significa para ellos comentaron:

“La gente decide qué quieren comer y lo produce. Todo es local. Hay valoración del trabajo. Es apropiado culturalmente”. (A004)

“Autonomía y libertad de los pueblos para decidir y disponer. Cada pueblo está ligado con el territorio. Hay alimentos que cada pueblo utiliza” (A003)

“Se trata de lo que hacemos, que los niños tengan buen crecimiento. De comer lo que tenemos.” (A006)

“La decisión de cada comunidad que pueda alimentarse, la capacidad de decidir sus alimentos, la posibilidad de ir construyendo comunidad” (A005).

“El proyecto en que colaboro se vincula con el CAE, en el aspecto que CAE está implementando una iniciativa que son los Acuerdos de colaboración para la gestión territorial de los diferentes municipios de los Altos, [...]. Específicamente tiene que ver con garantizar la soberanía alimentaria, esta enfocado a una estrategia que tienen que ver con la gobernanza local, entonces todas las decisiones que se toman tienen que ser consensuadas y lo más apegado a lo local. Se trabaja con actores clave como escuelas, productores que abastecen los comedores y todo esto en conjunto crea una red que alimenta los proyectos del CAE y otras iniciativas” (A003).

Esto ha favorecido la ejecución y aceptación del proyecto, así como la participación voluntaria y colaborativa en las iniciativas. Mencionan que el CAE tiene muchos beneficios para la gente y sobre todo para los niños.

Conclusiones

El concepto ha permeado todas las actividades del CAE, reconocen los beneficios que les están generando y se están apropiando del modelo del CAE; hay más personas interesadas en participar.

Recomendaciones.

Se recomienda mantener la difusión y reflexión del concepto Soberanía alimentaria en todas las actividades del proyecto y en todos los campos (Construcción y de gestión). En la medida que los grupos y las comunidades se apropien de ellas, también se apropian del proceso.

13. Modelo de educación Intercultural del CAE

Valoración Cuantitativa: 55.6%

Descripción. Refiere a los eventos o procesos de enseñanza-aprendizaje que es incluyente, participativa y culturalmente apropiada, operando.

Con relación a este indicador, se consideran los procesos de capacitación y formación de todos los comités comunitarios. Comentaron que han participado en varios procesos que consisten en talleres, intercambios de experiencia, demostraciones, etc.

“El modelo de educación o capacitación del CAE, se ha visto que las reuniones son efectivas y llegan al punto que se quiere, está dirigido a participantes directos, a los comités. Llevan a cabo eventos de capacitación. No sabemos cuántos son. He visto como 3 reuniones aquí [San Cristóbal], sobre agroproductiva, clasificación de alimentos, selección de semillas, y otros.” (A006).

La mayoría de ellos se han trasladado a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y también a otras localidades como Río Tanate’el y San Fernando. A esta últimas han acudido los Comités formados de manera reciente para que vean como se desarrollan las FBC y posteriormente las realicen en sus localidades.

“En los encuentros con los comités se pide a las personas con más experiencia y les platican a los demás. Los nuevos tienen que ir acompañando para aprender haciendo, es como un modelo de aprendizaje en cascada [...] En los centros de enseñanza aprendizaje llegan una vez a la semana y observan y acompañan a los de más experiencia. Su graduación es cuando hacen las cosas solos. De esta forma se acorta la curva de aprendizaje. Van aprendiendo sobre el camino de los otros”. (A005)

Conclusiones

Se considera un avance del 55.6% en el modelo de aprendizaje que se propone. El cual consiste principalmente en reconocer que *“todos sabemos algo, todos ignoramos algo y por tanto todos aprendemos siempre”*; en ese sentido se promueve el diálogo y la experiencia entre sujetos similares para que entre ellos compartan sus conocimientos, el que tiene más experiencia le muestra como se hace al que tiene menos experiencia y luego éste se convierte en el de la experiencia que tienen que compartir con los novatos. Por lo tanto se promueven los intercambios de experiencia o capacitaciones entre los comités y entre las localidades.

Recomendaciones

Se recomienda invitar a expertos en los temas organizados para las capacitaciones para para incrementar las discusiones, las opiniones, las experiencias y por lo tanto, el aprendizaje.

14. Perspectiva de género

Valoración Cuantitativa: 77.8%

Descripción. El proyecto promueve la perspectiva de género. Se valora la participación de las mujeres en el reconocimiento de sus derechos¹⁵

Se reconoce que la participación de las mujeres en el proyecto es muy importante para llevarlo a cabo. Son las mujeres y en particular las mujeres de los comités de cocineras quienes están

¹⁵ Derechos de las mujeres promovidos en los Acuerdos para la Reivindicación de los Derechos de las Mujeres (ARDM): **A.** Maternidad libre y una vida sin violencia. / **B.** Empleo digno y pago justo/ **C.** Distribución equitativa del trabajo y tiempo libre/ **D.** Participación y representatividad política/ **E.** Formas de vida y culturas que respeten a las mujeres/ **F.** Derecho a tierra, territorio y recursos ambientales./ **G.** Derechos de infancia, juventud y tercera edad./

asumiendo un papel relevante en las comunidades para organizar y planificar. También el proyecto les está dando oportunidades que antes no tenían:

“El proyecto les genera espacios de decisión, de toma de decisiones. Les da la posibilidad de ir construyendo comunidad entre mujeres. Les da espacio de empoderarse en esos espacios que se ven opacados por la masculinidad. Permite ir construyendo espacio de diálogo, que se puede llegar a ese pensamiento”. (A005)

“En todas las cocinas se juntan y cocinan en fogones. Se reúnen todas a cocinar, restituyendo espacios de mujeres donde tienen la oportunidad de convivir, de compartir. Antes que hubiera agua entubada las mujeres acudían al río y era un espacio para ellas.” (A004)

“¿Cuáles son los beneficios para las mujeres? Pueden participar, se les da prioridad, se sienten seguras de hablar, todas participan, aunque estén los maridos”. (A0011)

Conclusiones

El proyecto promueve y fortalece el enfoque de género, apoya y reconoce la participación de las mujeres que es fundamental para que el proyecto continúe.

Recomendaciones

Una de las acciones que apoyará la perspectiva de género es la formalización de los Comités Comunitarios (Educación, Alimentación, Cocineras, Huertos, Agroecológicos) porque permitirá e impulsará a las mujeres en espacios comunitarios para la toma de decisiones y no sólo tendrán el reconocimiento por su participación.

Se recomiendan que COFEMO asesore al equipo del CAE para organizar talleres o intercambios de experiencia, donde se tenga oportunidad de reflexionar entre ellas, qué significa el proyecto CAE para ellas como mujeres, y cómo esperan que sea su participación en el proyecto.

15. Recuperación del patrimonio gastronómico

Valoración Cuantitativa: 47.2%

Descripción. Se promueve el consumo de alimentos que sean nutritivos con productos locales que revaloren el conocimiento tradicional.

El indicador se orienta al consumo de alimentos locales y a revalorar el conocimiento tradicional. Debido a que muchas personas se van fuera a trabajar, especialmente los jóvenes, van perdiendo el conocimiento tradicional sobre la alimentación y los productos locales, bajo la premisa que los alimentos de la ciudad son mejores. En ese sentido, el proyecto está recuperando y transmitiendo el conocimiento tradicional de preparar los alimentos y evitar la comida rápida.

Mencionan que, es importante que las nuevas generaciones conozcan los alimentos tradicionales, y cómo era la costumbre:

“No tenía comida preferida de niño, uno comía lo que te daban los papás y uno no decía nada. Se acostumbraba que había un solo plato que se ponía en el centro y de ahí todos agarrábamos; comíamos con tortilla. No había mucho, todo era de lo que había sembrado.

No había aceite, ni nada, se comía todo hervido: frijolitos, yerbamora, huevito, ... lo que hubiera. Ahora quieren frito, quieren de la tienda, todo condimentado. Por eso digo que no todo es tradicional.” (A009)

Entre los alimentos tradicionales que mencionaron están la yuca, la yerbamora, el nabo, la calabaza, mumo, pepita, tomatitos de milpa rojos y verdes, las variedades de frijol, maíz y chayotes, el plátano, entre otros; y platillos como sopa de verduras, caldos (uyu p’uyum), tortillas blancas, amarillas y negras.

Conclusiones

El 47.2% de avance indica que las persona perciben que sí se está recuperando la gastronomía tradicional, principalmente porque el consumo de productos locales en las Fiestas del Buen Comer.

Recomendaciones

Hacer entrevistas sobre alimentos y recetas tradicionales con las personas mayores de las localidades y ver la posibilidad de incorporarlas en los menús de las FBC, o hacer un día al mes la preparación de una comida tradicional.

16. Autosuficiencia alimentaria.

Valoración Cuantitativa: 72.2%

Descripción. Capacidad local de producir alimentos suficientes para satisfacer la necesidad de alimentos en el proyecto y/o la comunidad.

Este indicador considera la percepción sobre la capacidad local de producción de alimentos para abastecer las fiestas del buen comer y cubrir las necesidades básicas en sus hogares.

La mayoría de las personas consideran que más de la mitad de los productos para las fiestas del Buen Comer se compran en la comunidad, apoyando a los habitantes de la comunidad:

“La mayoría de lo que compran es en la comunidad. Huevo, nabo, rábano, lechuga, plátano. Sólo aceite, sal y así se compran en cabera” (A007)

Asimismo, consideran que las comunidades cuentan con la producción suficiente de granos básicos (maíz y frijol) para abastecer a las comunidades. Dicen que normalmente deben comprar para terminar el año, pero no lo perciben como una carencia, porque lo compran en la localidad o en localidades cercanas:

“Si, si alcanza lo que hay en la comunidad. Algunos faltan un poco, pero si alcanza. Los que no tienen es porque no siembran. Pero si se siembra varios de maíz”. (A007)

Conclusiones

Las fiestas del buen comer se han llevado a cabo con los productos de cada localidad. Las personas consideran que se cuenta con la capacidad suficiente porque a la fecha se ha logrado satisfacer los requerimientos de 187 Fiestas del Buen Comer; pero el ciclo escolar fue interrumpido y se desconoce en cuáles productos no se tiene la capacidad local para atender las Fiestas.

Recomendaciones

Contar con registros detallados de las fiestas del buen comer para conocer de dónde vienen los insumos utilizados y hacer proyecciones sobre la estimación de productos que se requieren y conocer la oferta de los productos de las localidades.

17. Dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada

Valoración Cuantitativa: 86.1%

Descripción. A través de las FBC se incrementa la alimentación sana (alimentos de todas las categorías), suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (productos locales, plantas y animales silvestres).

Este es un indicador con altos valores porque las personas han visto que las FBC proporciona alimentos sanos, suficientes, locales, culturalmente apropiados bajo condiciones de higiene. Comentan que es bueno que haya las fiestas porque muchas veces los niños llegan a la escuela sin desayunar y no les mandan comida para la escuela. A partir de las fiestas han notado cambios en la dieta de los niños:

“Ahora se ha visto que los niños consumen más huevo, cuando no hay fiesta ya les mandan desayuno [a los niños] como su frutita, antes no” (A011).

“Antes comían dulces o chicharrines, les mandaban dinero para comprar, ahora con las fiestas comen bien. En las fiestas se les mira bien contentos, están felices ahora” (A006)

Comentan que, a partir de las capacitaciones, entre el comité de cocineras y los promotores se elaboran los menús de cada fiesta, toman en cuenta los productos de temporada que hay en la comunidad y así elaboran los presupuestos y organizan las Fiestas.

Una vez al mes se incluye en la dieta carne, ya sea de ave, res o cerdo. No se puede incluir más seguido porque es caro. Generalmente la carne de res o de cerdo se tiene que comprar en cabecera y la carne de pollo o gallina resulta caro.

Otro de los beneficios de las capacitaciones es que ahora las mujeres tienen más cuidado en la higiene para la preparación de los alimentos.

Conclusiones

Las Fiestas del buen comer han logrado con el objetivo de llevar a los niños alimentos sanos suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada.

Recomendaciones

La capacitación a los comités de cocineras debe ser continuo. Se debe asegurar las condiciones de higiene en la preparación y consumo de los alimentos. Se sugiere que cuente con el asesoramiento de un profesional en nutrición para la elaboración de los menús en las escuelas.

Se necesita llevar el registro de los niños en cuanto peso y talla y carnet de salud, para conocer los cambios producidos a partir de las Fiestas del Buen Comer.

18. Mejor desempeño escolar de niñas y niños.

Valoración Cuantitativa: 91.7%

Descripción. Mejorando la alimentación de los niños se mejoren las condiciones nutricionales y el desempeño escolar, aumentando así la calidad escolar.

Si bien no se puede evaluar el desempeño de los niños con relación a sus calificaciones; ya que no se ha cumplido un ciclo escolar y en algunas localidades las fiestas se realizan una vez al mes, todos los comentarios sobre el efecto de las fiestas en los niños son positivos:

“Los profesores dicen que han tenido beneficios: los niños ya no se duermen en la escuela. Algunos niños caminan horas porque vienen de otras localidades y llegaban sin comida, ahora saben que les van a dar su comida. A veces no llega el hermano porque se fue a la cosecha, pero ellos les llevan su parte” (A005).

“Los maestros dicen que los niños por lo menos ya no van con sueño a la escuela y van contentos porque saben que van a comer y notas la cara de alegría. El nivel de ausentismo ha bajado”. (A 011).

“Los niños, sí les gusta la comida. Para que queden llenos, siempre les gusta la comida. Los maestros están muy contentos porque miran a los niños. Ante se dormían en los salones, ahora están más activos. Piden que trabajen en otras comunidades” (A012))

Conclusiones

A partir de las fiestas del buen comer ha aumentado la participación de los niños y de los padres en las escuelas.

Recomendaciones

Solicitar y coordinar con las autoridades escolares los datos de registro de asistencia y calificaciones de los niños para conocer el beneficio de las Fiestas en el desempeño escolar.

19. Pago justo a las mujeres.

Valoración Cuantitativa: 87.5%

Descripción. La compensación económica que obtienen las mujeres es un reconocimiento por su trabajo en el proyecto.

Las mujeres que preparan la comida durante las fiestas del buen comer reciben una compensación económica. Este pago ha significado más que un pago, significa el reconocimiento del derecho de las mujeres a recibir una remuneración justo por su trabajo. Tradicionalmente las mujeres realizaban las actividades de preparación de alimentos, limpieza y atención a los comensales durante los eventos comunitarios sin recibir un pago. Por lo tanto, el pago está cambiando la percepción de las mujeres principalmente. No obstante, hay diversas opiniones en torno a ello:

“Dicen que está bien, el CAE vino a cambiar eso. Es justo, pero empiezan a manifestar que no es suficiente porque además de cocinar, tienen que limpiar el comedor y todo lo que tiran los niños y lavar los platos de todos”. (A004)

“Es un pago por su trabajo, es justo para comprar algo para sus niños” (006)

“Está bien el pago porque es mucho trabajo lo que hacen” (007)

“Está bien el pago, pero siempre hay mentirosos. Unos están inconformes porque dicen que antes daban a los niños carne dos veces al mes y ahora solo una, dicen que ese dinero lo dan a las cocineras y por ellas solo comen carne una vez al mes (009)

“No lo veo adecuado porque llegan a las 4 o 5 de la mañana, cuando matan pollo, desde las 2. Tienen que acarriar agua del pozo y llevan sus ollas, sus cosas pues para cocinar. Además de cocinar ayudan a los chiquitos a comer no se vayan a quemar, porque son de pre escolar y no saben. Y sólo llegan cocineras. Como son pocos niños, sólo dos cocineras. Pienso que deberían pagarles más” (A0012)

Conclusiones

El reconocimiento de las mujeres a través del pago ha sido un tema de controversia en las comunidades, lo que significa que la percepción de las mujeres y su trabajo está cambiando.

Recomendaciones

Se recomienda analizar el trabajo de las mujeres y delimitar las funciones, al igual que en otros comités, de esa forma se evidencia que se requiere de más apoyo para atender las fiestas del buen comer.

I10. Escalamiento de promotores a promotores territoriales

Valoración Cuantitativa: 72.2%

Descripción. Los promotores de campo tienen la capacidad de organizar y gestionar el proyecto, que su responsabilidad corresponde a promotores territoriales y requieren la participación de promotores de campo para la atención comunitaria.

En general se considera que la participación de los promotores comunitarios es fundamental para que el proyecto se lleve a cabo en las comunidades. Reconocen que ellos son el vínculo con la comunidad por eso, los promotores deben contar con ciertas atribuciones:

1. Debe tener un alto sentido del compromiso.
2. contar con experiencia en procesos organizativos en las comunidades
3. Experiencia en cuestiones de producción. De sistemas de producción.
4. contar con un liderazgo reconocido en las comunidades donde va a trabajar.
5. Tener nociones sobre aspectos administrativos.
6. Tener nociones o habilidades para la redacción porque tienen que escribir informes.

Otra de las opiniones considera que:

“Debe tener referentes de los lugares para mantener los canales de comunicación, tener las capacidades para los temas de desarrollo, con habilidades de gestión, con capacidad para

adaptarse a las dinámicas de las FBC, y que fuera un poco más allá. Podría ser una mujer porque culturalmente puede jugar un papel mucho más importante” (A006).

Conclusiones

El papel que juegan los promotores locales es muy importante. Se requiere de un perfil adecuado para realizar las actividades. Los promotores que ahora participan en el proyecto han sido formados en la escuela de bankilales y de la OLAT, además de haber ostentado cargos comunitarios.

Recomendaciones

Se requiere aumentar el número de promotores para que se den abasto con el seguimiento a las comunidades. Es necesario capacitar a nuevos promotores con el modelo de educación intercultural que se realiza con los comités de soberanía alimentaria.

111. Seguimiento a la teoría del cambio

Valoración Cuantitativa: 27.8%

Descripción. El equipo de gestión considera que es importante para la gestión del conocimiento el sistema de seguimiento y evaluación del proyecto, basado en la teoría de cambio y plan de mejora.

La mayoría de los entrevistados desconocen el término de “teoría del cambio”, así como quienes pertenecen o qué hacen del Círculo de Aliadas.

Por parte de los entrevistados del Equipo de Gestión mencionan que los resultados del avance del proceso se dan a conocer a través de reuniones de trabajo con el equipo a nivel de Gerencia del proyecto y contribuye a orientar las acciones en las comunidades. Algunas veces, acuden a estas reuniones el equipo de gerencia del proyecto y se comparte la información, pero no participan activamente:

“El proceso de seguimiento al proyecto se realiza a través de la organización de reuniones de trabajo entre equipos de trabajo. El “hilo conductor” de los equipos recae en el coordinador, quien articula todas las actividades y le da seguimiento a los compromisos de todos los espacios” (A001).

“Se realizan las reuniones con el coordinador y él nos informa de todo, nos ha dicho que se está haciendo, pero no sé qué es” (A013)

Conclusiones

El 27.8% del avance del indicador se refiere al proceso de planificación y seguimiento del proyecto que se realiza por parte del equipo del proyecto CAE, basado en la teoría del cambio. En este proceso participan representantes de las organizaciones del Círculo de Aliadas y los equipos directivos y algunos coordinadores por parte de la organización ejecutora IDESMAC.

El ejercicio de la teoría del cambio es un espacio de reflexión donde participa principalmente las organizaciones del Círculo de aliadas y eventualmente invitan a la coordinadora del proyecto CAE del equipo de trabajo de IDESMAC.

Recomendaciones

A nivel de equipo operativo: Se recomienda compartir los planes de trabajo individuales para facilitar la comunicación y coordinación de las actividades.

A nivel de equipo de gestión: se recomienda terminar la teoría del cambio y ver los compromisos individuales de las organizaciones y ver cómo pueden sumarse a alguna de las actividades de campo.

A nivel de ambos: Se recomienda realizar al menos una reunión de trabajo donde participen todos los equipos (Círculo de aliadas, equipo técnico, operativo y de gestión de IDESMAC) para que se conozcan y compartan sus experiencias y visiones del proyecto y planteen en conjunto las metas a realizar.

112. Coordinación interinstitucional

Valoración Cuantitativa: 30.6%

Descripción. Establecidos mecanismos de coordinación interinstitucional para la sostenibilidad y replicabilidad del modelo CAE.

Se reflejan diferencias en la percepción de la coordinación interinstitucional. Para los niveles de Gerencia del Proyecto y Red de Organizaciones es muy claro que el Círculo de Aliadas funge un papel de asesoría y acompañamiento del proceso, incluso se realizan actividades en las comunidades donde IDESMAC y COFEMO coordinan las acciones. Otra de los roles es apoyar en la gestión para obtener recursos para replicar el modelo.

Para el nivel de operación técnica y algunos actores del campo de construcción saben sobre el Círculo de Aliadas y lo que hacen, pero no las conocen. La mayoría de los actores del campo de construcción no saben sobre el Círculo de Aliadas y el papel que realizan, ellos sólo mencionan a IDESMAC como la organización que da el financiamiento para el CAE.

Conclusiones

La coordinación interinstitucional es un mecanismo habilitado desde hace algunos años entre las organizaciones participantes que está dando buenos resultados para la implementación y seguimiento de proyectos a mediano plazo.

Recomendaciones

Se recomienda considerar a las organizaciones del Círculo de Aliadas para participar en actividades de enseñanza- aprendizaje. Se recomienda contar con una colaboración cercana entre los integrantes del Nivel de Gerencia del proyecto con los de la Red de organizaciones para diseñar y gestionar conjuntamente las vías para la consecución de fondos y establecer alianzas con el fin de sostenibilidad y replicación del modelo del CAE.

5. Conclusiones y recomendaciones a la evaluación

Resumen

La evaluación ex post ubica una línea de base en un 52.7% y un 87% del cumplimiento de las metas establecidas para el año 1 del proyecto. A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. A través del proyecto CAE Las niñas y niños de hoy aseguran soberanamente el ejercicio del derecho a la alimentación, así como la buena salud física, mental y espiritual de sus hijas e hijos a futuro.
2. Los Comités de Soberanía Alimentaria comunitarias constituyen el motor de cambio en el modelo de los Centros de Alimentación Escolar (CAE), gestionadas por las comunidades.
3. El proyecto CAE favorece la perspectiva de género, favoreciendo cambios en la situación, condición y posición de las mujeres.
4. Generación de dos polos de liderazgos territoriales emergentes en el ejercicio de su soberanía alimentaria como una comunidad de vida.
5. El modelo CAE se consolida a través de la educación intercultural, en una educación basada en el respeto y apreciación de la diversidad cultural de los pueblos originarios.
6. Escalamiento de intervención comunitaria: hacia una organización autogestiva de los pueblos originarios.

Dado que el proyecto contempla un proceso con el enfoque de la teoría del cambio, las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al avance de la teoría del cambio, a los objetivos del proyecto actual y al modelo de evaluación de procesos:

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de soberanía Alimentaria locales y municipales.
2. Integración de los Comités Municipales y Comunitarios de Soberanía Alimentaria.
3. Interiorizar la perspectiva de género en los Comités de Soberanía Alimentaria.
4. Capacitación y formación especializada de los Comités de Soberanía Alimentaria.
5. Asegurar la elaboración de dietas sana con productos locales en las fiestas del buen comer.
6. Generar un sistema de registro sobre los cambios en las niñas y los niños a partir de la celebración de las FBC.
7. Adecuar la infraestructura para la preparación y servicio de alimentos.
8. Seguimiento a producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las fiestas del buen comer.
9. Establecer el modelo de Caja de Ahorro orientado a generar y fortalecer los procesos de autosuficiencia alimentaria local y economía circular.

10. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico.
11. Sistematización y visibilización de la experiencia para ampliación del modelo CAE.
12. Seguimiento a la teoría del cambio para asegurar el modelo CAE a largo plazo.
13. Coordinación inter institucional para fortalecer los procesos de gestión para la ampliación del modelo CAE.

5.1. Conclusiones

El presente apartado contiene las conclusiones obtenidas de la evaluación ex post del proyecto, donde se ubica la línea de base en un 52.7% y un 87% del cumplimiento de las metas establecidas para el año 1 del proyecto.

A pesar de la contingencia por COVID-19 y que México entró en la fase 2 de contagio en marzo del 2020, los resultados obtenidos en el análisis de metas y de procesos indican que el proyecto avanza de manera significativa y con el respaldo de la población local, con el fin de cumplir con el objetivo de generar un sistema local que permita ejercer el derecho a la alimentación de niñas y niños en edad escolar de Los Altos de Chiapas, bajo el enfoque de soberanía alimentaria.

A partir de los análisis se desprenden las siguientes conclusiones:

1. A través del proyecto CAE Las niñas y niños de hoy aseguran soberanamente el ejercicio del derecho a la alimentación, así como la buena salud física, mental y espiritual de sus hijas e hijos a futuro.

Las evidencias exponen que los participantes consideran que las Fiestas del Buen Comer están realizando cambios significativos en el crecimiento de 709 niñas y niños en edad escolar de las comunidades participantes. Estos cambios son más notorios en las localidades de Río Tanate'el y San Fernando que son donde se realizado hasta 12 eventos al mes, es decir que los alumnos reciben cuatro comidas a la semana. Los cambios generados son:

- Incremento en la asistencia escolar.
- Mejor desempeño de los alumnos en las actividades escolares.
- Mejoría en la salud de las niñas y niños observada porque disminuyeron enfermedades vinculadas con la situación de alimentación como enfermedades estomacales y/o respiratorias.
- Durante el consumo de alimentos en las FBC, se promueven valores para mantener relaciones sociales saludables como son compartir, cooperar, tolerar, apoyar, dialogar.

Asimismo, en todas las localidades también se observan cambios en la alimentación de las niñas y niños fuera de los horarios escolares, ya que se está permeando el conocimiento para la preparación y consumo de una dieta saludable con platillos nutritivos y variados a partir de productos locales.

2. Los Comités de Soberanía Alimentaria comunitarias constituyen el motor de cambio en el modelo de los Centros de Alimentación Escolar (CAE), gestionadas por las comunidades.

En 13 centros escolares de siete localidades de tres municipios, se llevaron a cabo 187 Fiestas del Buen Comer, gracias a la capacidad de las comunidades para la producción-acopio-preparación y servicio de 17,803 platillos.

Este proceso es liderado por los Comités de Soberanía Alimentaria comunitarias, quienes operan un mecanismo de coordinación alrededor del cual se engarzan los demás componentes del proyecto.

Los esfuerzos individuales realizados en el campo de construcción social (categoría convergen en las estructuras formadas de los Comités de Soberanía Alimentaria (Educación, Alimentación, Cocineras y Huertos) en las siete localidades donde se realizan las Fiestas del Buen Comer.

3. El proyecto CAE favorece la perspectiva de género, favoreciendo cambios en la situación, condición y posición de las mujeres.

Tradicionalmente, en la región, las mujeres se enfrentan a una condición de subordinación ante las estructuras sociales en la participación y toma de decisiones. Pero con la dinámica de las Fiestas del Buen Comer, las relaciones de género están cambiando, favoreciendo cambios en la situación, condición y posición de las mujeres.

La participación de las mujeres es fundamental para la gobernanza alimentaria. Uno de los principios de la soberanía alimentaria es que empodera localmente, es decir que las decisiones descansan en las poblaciones que son el centro de las acciones. En este caso, la mayoría de las decisiones para la realización de los eventos se reparten entre los Comités Comunitarios y el equipo técnico de IDESMAC. A pesar de que los Comités Comunitarios en su mayoría están representados por hombres, existe una mayor participación de las mujeres en la planeación, organización, acopio, preparación y servicio de alimentos, ejerciendo sus derechos a la toma de decisiones, al trabajo, a la recreación, a tener un espacio social exclusivo de las mujeres.

Un ejemplo de su participación es que el proyecto promovió que las mujeres cocineras recibieran una compensación económica por su trabajo, el cual se da bajo la opinión de que es un pago justo por todos los Comités. Sin embargo, las mujeres se organizaron y solicitaron un aumento en la cantidad del pago, porque ellas consideran que el trabajo que realizan “vale” más de lo que se les estaba proporcionando y ambas partes dialogaron hasta llegar a un acuerdo.

4. Generación de dos polos de liderazgos territoriales emergentes en el ejercicio de su soberanía alimentaria como una comunidad de vida.

A partir de la celebración de las Fiestas del Buen Comer destacan las localidades de San Fernando, municipio de Pantelhó y Río Tanate’el, municipio de San Juan Cancuc. En ambas localidades los comités han logrado escalar en el proceso de celebración de las FBC pasando de uno a cuatro eventos por semana.

Este proceso permite que los Comités generen una amplia experiencia para operar cada uno de los eventos, de tal forma que se han convertido en los principales referentes de los procesos de gobernanza territoriales; alcanzando el reconocimiento de autoridades locales y municipales, así como de otros actores importantes para la región.

5. El modelo CAE se consolida a través de la educación intercultural, en una educación basada en el respeto y apreciación de la diversidad cultural de los pueblos originarios.

Los procesos de capacitación y aprendizaje se han llevado a cabo a través de un enfoque de la educación basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural, del reconocimiento que hay diferentes cosmovisiones, y diferentes aplicaciones de conocimientos y formas de transformar su realidad. Asimismo, con referencia al aprendizaje social, los participantes facilitan y acompañan en la construcción de conocimiento, comparten “lo que ya se sabe” y lo complementan hacia una creación colectiva de saberes (Arreola et al,2009).

En esta primera etapa, el proceso ha permitido que el proyecto tenga una orientación hacia la soberanía alimentaria (I2, 58.3%) y la capacitación a cocineras para la recuperación del patrimonio gastronómico (T4, 61.1%; I5, 47.2%).

El proceso de aprendizaje social, se observa en los similares resultados entre el campo actual (soberanía alimentaria, 56%) y el campo próximo (Gobernanza alimentaria, 58%); lo que significa que hay una alta interacción y sinergia entre los componentes de ambos campos, lo que permite potenciar la celebración de las Fiesta del buen Comer.

6. Escalamiento de intervención comunitaria: hacia una organización autogestiva de los pueblos originarios.

Uno de los retos principales de la soberanía alimentaria es la construcción de organizaciones autogestivas, capaces de tomar decisiones propias, como lo dicen los participantes:

“[La soberanía alimentaria quiere decir] Autonomía y libertad de los pueblos para decidir y disponer. Cada pueblo está ligado con el territorio. Hay alimentos que cada pueblo utiliza” (A003)

“[La soberanía alimentaria quiere decir] La decisión de cada comunidad que pueda alimentarse, la capacidad de decidir sus alimentos, la posibilidad de ir construyendo comunidad” (A005).

Al respecto, destaca la participación del equipo promotor en el proyecto, quienes son los encargados de acompañar los procesos comunitarios, apoyar y orientar a los Comités de soberanía alimentaria, y retroalimentar a los equipos de coordinación y al círculo de aliadas. Es decir que los promotores se han convertido en el principal vínculo entre el campo de gestión y de construcción social.

Esta capacidad de gestión ocurre por las características individuales de los promotores y porque también han sido formados en un proceso de educación intercultural a través de las Escuelas de Formación de Bankilales y la de Organizaciones locales para la acción territorial (OLAT).

5.2. Recomendaciones

Dado que el proyecto contempla un proceso con el enfoque de la teoría del cambio, las siguientes recomendaciones se basan en cinco variables que son transversales al avance de la teoría del cambio, a los objetivos del proyecto actual y al modelo de evaluación de procesos.

I. VARIABLE GOBERNANZA.

1. Formalizar las estructuras organizativas de los Comités Comunitarios de soberanía Alimentaria locales y municipales. Es necesario revisar la situación de los Comités formados porque algunos cambian de integrantes y responsables, de acuerdo con los ciclos escolares, por lo que es necesario actualizar las firmas. Por otra parte, con las “nuevas condiciones” ante la pandemia del COVID-19 y la incertidumbre del regreso a clases, se tendrán que tomar más acuerdos entre los comités sobre la forma de operar las Fiestas del Buen Comer y ello requiere de una estructura dinámica, de confianza entre sus miembros, de tal forma que se vayan “amoldando” a las condiciones que se presenten (capacidad de resiliencia de los grupos organizados). Así mismo con la propuesta de la teoría del cambio; los Comités locales tendrán funciones más allá de las FBC, por lo que estarán integrados en “equipos de trabajo” para atender los compromisos.

2. Integración de los Comités Municipales y Comunitarios de Soberanía Alimentaria. Aunado a lo anterior, se sugiere que los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria tengan mayor interacción con los Comités de Soberanía Alimentaria de las localidades a las que representan y se sugiere al menos dos representantes, que pueden ser integrantes de algunos de los Comités locales, con la finalidad de contar con mayor representatividad, así como con el conocimiento de las acciones y necesidades de los Comités. Una de sus funciones para los siguientes ciclos será acompañar a otros actores del proyecto para la gestión y coordinación interinstitucional a nivel municipal, en los procesos de ampliación del proyecto.

3. Interiorizar la perspectiva de género en los Comités de Soberanía Alimentaria. Se sugiere intencionar y apoyar los cambios en la situación, condición y posición de las mujeres, desde la perspectiva de género en los espacios de los Comités de Soberanía Alimentaria. Se propone realizar acciones como las siguientes:

- Una acción, ya se mencionó en párrafos anteriores y consiste en formalizar las estructuras organizativas, lo que permitirá la visualización y reconocimiento de los liderazgos femeninos que ya están operando.
- Distribución de las tareas durante las Fiestas del Buen Comer, lo cual permite relaciones más igualitarias: rotar una comisión de padres y madres de familia para apoyar a las cocineras en el servicio de los alimentos, sobre todo con los niños de kínder. Las niñas y niños deben ser responsables de mantener limpios sus platos, vasos y espacio donde consumen sus alimentos.
- Promover los temas sobre perspectiva de género en los procesos de capacitación.

- Generar espacios de reflexión sobre los derechos de las mujeres, así como de las niñas y niños con el acompañamiento o asesoría de la organización aliada COFEMO.

II. VARIABLE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

4. Capacitación y formación especializada de los Comités de Soberanía Alimentaria. Los procesos formativos deberán orientarse a fortalecer las capacidades de cada comité para lo cual fue creado:

- a. Comité de educación. Tendrá a su cargo el seguimiento del desempeño escolar de los niños, organizarse para informar a los niños sobre el valor nutritivo de los alimentos que consumen, además de abordar la formación en derechos de las niñas, los niños, mujeres y pueblos originarios.
- b. Comité de Cocineras: Para la siguiente etapa del proyecto, se espera que la capacitación esté orientada a la preparación de alimentos para las FBC, orientado a la agroindustria (preparación de dulces y conservas), así como a generar valor agregado a los platillos con vista a la preparación de desarrollar comedores turísticos de cocina culturalmente local. Para la capacitación, generalmente acude una representación de los comités de cocineras a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas o a los Centros de Soberanía alimentaria (San Fernando y Río Tanat’el), pero es necesario que ellas repliquen la capacitación en su localidad para compartir el conocimiento con todas las cocineras.
- c. Comité de Alimentación. Requiere de una capacitación básica para llevar el control del Pago justo a los productores, así como el registro al seguimiento nutricional de los alimentos preparados para las FBC. Se sugiere que el comité siempre privilegie la adquisición de los productos locales directamente con los productores o en tiendas comunitarias, cooperativas de consumo y/o tiendas municipales para impulsar y apoyar la economía circular en las localidades.
- d. Comité de huertos y producción de traspatio. Deberán capacitarse en técnicas agroecológicas para la producción y manejo de los cultivos realizados en los huertos escolares, comunitarios y de traspatio. Deberán registrar la producción obtenida, con la finalidad de identificar la capacidad en la autosuficiencia alimentaria.
- e. Comité de agrobiodiversidad. Este comité será de nueva creación y estará integrado por aquellos productores que participen en los sistemas de milpas agroecológicas. En el Comité recae la responsabilidad de establecer los bancos de semillas.
- f. Comité de construcción/ mantenimiento. Vinculado con las Fiestas del Buen Comer, el objetivo es contar con la infraestructura necesaria para la preparación y servicio de alimentos, con sistemas sostenibles. El comité deberá llevar el monitoreo de agua segura.

III. VARIABLE: FIESTAS DEL BUEN COMER

5. Asegurar la elaboración de dietas sana con productos locales en las fiestas del buen comer. Se requiere la asesoría de un especialista en nutrición para diseñar menús y dietas especiales para el

consumo de alimentos sanos, nutritivos, variables y con insumos locales, por parte de la población infantil.

6. Generar un sistema de registro sobre los cambios en las niñas y los niños a partir de la celebración de las FBC. El seguimiento a los niños es necesario para identificar los cambios generados a partir de las Fiestas del Buen Comer, para ello se requiere registrar los cambios mensuales en el peso y talla de las niñas y niños de los 13 centros escolares. También es importante coordinar con los centros escolares el registro de desempeño de los niños en las escuelas (por ejemplo, boletas de calificaciones) para ver los cambios generados.

7. Adecuar la infraestructura para la preparación y servicio de alimentos. De acuerdo con los resultados, sólo en Río Tanate'el y en San Fernando se cuenta con una cocina y un comedor adecuados a las necesidades de las FBC. Se recomienda revisar en las comunidades las condiciones y oportunidades para el uso y construcción de espacios adecuados. En orden de importancia se solicita hacer las instalaciones para disponibilidad de agua, creación de un espacio para cocinar y dejar los instrumentos de cocina; ya que, en algunas comunidades, las mujeres tienen que acarrear el agua y el equipo de cocina, lo que les implica más tiempo y trabajo, es decir se amplía el trabajo y horario de jornada en la preparación de los alimentos.

IV. VARIABLE: TERRITORIOS BIOCULTURALES.

8. Seguimiento a producción local basada en prácticas agroecológicas para suministrar las fiestas del buen comer. El establecimiento de los módulos productivos de los huertos escolares o comunitarios, así como la producción de proteína de traspatio, deberán realizarse bajo prácticas agroecológicas, orientados para el consumo de las niñas y niños durante las FBC. Se sugiere llevar un registro sobre la productividad de los sistemas y el abasto local.

9. Establecer el modelo de Caja de Ahorro orientado a generar y fortalecer los procesos de autosuficiencia alimentaria local y economía circular. Para el siguiente ciclo deberán iniciar los procesos organizativos para operar, al menos una caja de ahorro en la región con el objetivo de fortalecer el modelo del Círculo de Alimentación Escolar, orientado a proveer de insumos a las Fiestas del Buen Comer. Asegurar que las actividades se realicen bajo los principios de la soberanía alimentaria de la vía campesina para fomentar una economía circular en las localidades.

V. VARIABLE: GESTIÓN ESTRATÉGICA

10. Capacitación permanente del equipo operativo y técnico. El modelo de escalamiento de intervención comunitaria, requiere de un proceso de capacitación permanente en conocimientos y habilidades para apoyar principalmente a los Comités de Soberanía Alimentaria en sus responsabilidades. Además del acompañamiento durante los módulos de capacitación a los comités, en los cuales también se favorece el aprendizaje de los promotores; se sugiere que todos los integrantes del equipo de IDESMAC participen en, al menos un curso anual de capacitación o actualización vinculado con sus actividades.

11. Sistematización y visibilización de la experiencia para ampliación del modelo CAE. El primer ciclo del proyecto arrojó una gran cantidad de información (reportes, ayudas de memoria, fotografías, informes, comprobaciones, oficios, actas, etc.) que no siempre contaba con lo necesario para conocer el avance de las actividades del proyecto o las necesidades para actuar oportunamente.

Se sugiere que los integrantes del equipo acuerden un mismo sistema para el registro de información, por ejemplo, deben integrar en un mismo archivo el reporte de las ayudas de memoria y registro de asistencia. Se deben asegurar que todas las personas que participan en las reuniones firmen las hojas de registro. En los reportes incluir datos, fechas, cantidades, nombres con el fin de facilitar la sistematización de la experiencia que deberán entregar en el tercer año del proyecto.

Visibilización del proyecto. Se realizan acciones para difundir al público en general y organizaciones interesadas sobre el modelo del círculo de alimentación escolar, pero es importante generar información de difusión al interior de las localidades para que los participantes conozcan el avance conjunto que están generando en las localidades y en la región de Los Altos, la información deberá ser culturalmente apropiada.

12. Seguimiento a la teoría del cambio para asegurar el modelo CAE a largo plazo. Se sugiere terminar el proceso de teoría del cambio del proyecto y compartir los resultados entre todo el equipo del proyecto CAE, tanto las organizaciones aliadas como el equipo operativo de IDESMAC para que se conozcan y dialoguen sobre su experiencia en el proyecto y cuáles son los retos que se presentan en el proyecto, desde la perspectiva de los diferentes actores para incorporar elementos en la planeación anual del proyecto.

13. Coordinación inter institucional para fortalecer los procesos de gestión para la ampliación del modelo CAE. Los equipos de las organizaciones aliadas están realizando esfuerzos para la coordinación operativa en el territorio apoyando a los grupos comunitarios y generando un proceso de sinergia. Se sugiere dar continuidad con las gestiones realizadas a diversos actores para establecer los acuerdos para la coinversión y dar seguimiento a la estrategia de financiamiento elaborada.

6. Plan de mejora

Resumen

La evaluación de procesos está orientada a proporcionar información de resultados intermedios para realizar los ajustes pertinentes al desarrollo del proyecto con la finalidad de asegurar mejores resultados en su finalización.

Se sugieren los siguientes cinco puntos para el Plan de Mejora del proyecto:

1. Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitarias y municipales.
2. Asegurar las condiciones nutricionales de los platillos elaborados en las niñas y niños en edad escolar.
3. Fortalecimiento de los Comités de soberanía alimentaria a través de Educación Intercultural
4. Seguimiento a la producción y economía local.
5. Seguimiento a los acuerdos inter institucionales para la coinversión.

La evaluación de procesos está orientada a proporcionar información de resultados intermedios para realizar los ajustes pertinentes al desarrollo del proyecto con la finalidad de asegurar mejores resultados en su finalización. Por lo tanto, se sugieren los siguientes cinco puntos para el Plan de Mejora del proyecto:

1. **Formalizar las estructuras organizativas locales de los comités de soberanía alimentaria comunitarias y municipales.** La evaluación indica que la celebración de las Fiestas del Buen Comer son el eje central del proyecto, siendo los Comités de Soberanía Alimentaria los encargados de coordinar las actividades. Por lo tanto, se recomienda fortalecer las estructuras comunitarias que planean, organizan y realizan cada uno de los eventos.

Si bien las siete localidades participantes cuentan con sus comités de Soberanía alimentaria (Educación, Alimentación, Cocineras y Huertos), en la práctica se observa que hay personas que no acatan sus responsabilidades, otros realizan las actividades de dos o tres cargos en los comités, otras personas realizan responsabilidades sin tener cargos; lo cual puede llevar a generar conflictos al interior de los grupos. Por lo tanto, se sugiere revisar y formalizar las responsabilidades y los cargos de cada uno de ellos para no duplicar esfuerzos, mejorar la comunicación y participación local.

2. **Asegurar las condiciones nutricionales de los platillos elaborados en las niñas y niños en edad escolar.** La percepción general es que el proyecto contribuye a mejorar el desempeño escolar de las niñas y niños (I8, 91.7%), vinculado con el aumento en la frecuencia del consumo de una dieta sana, suficiente, inocua, local y culturalmente apropiada (I7. 86.1%)

con las Fiestas del Buen Comer. Sin embargo, la evaluación de metas indica que no se está llevando a cabo el seguimiento nutricional a los alumnos y a las cocineras que participan en las FBC.

Se sugiere que haya una asesoría directa con especialistas en nutrición para la elaboración de las dietas (menús) para las FBC, además de realizar el registro mensual de datos sobre peso y talla en cada centro escolar.

3. Fortalecimiento de los Comités de soberanía alimentaria a través de Educación Intercultural. Los resultados del proyecto a través de la formación y capacitación de los grupos se reflejan en el ejercicio de organización de la Fiesta del Buen Comer. Para el siguiente año, sin embargo, se plantea desarrollar los otros componentes del proyecto, lo que significa un aumento en el número de participantes del proyecto. Para asegurar el sentido del proyecto y facilitar el proceso, tal como se desarrolló en su primera etapa, se sugiere incluir los siguientes temas transversales para los comités:

- Soberanía alimentaria
- Perspectiva de género
- Patrimonio biocultural
- Economía circular
- Herramientas para el manejo y organización de grupos.

4. Seguimiento a la producción y economía local. Se cuenta con el diseño de los módulos de producción en sistemas de huertos escolares, comunitarios y de traspatio, los módulos de producción avícola de traspatio y el modelo de Caja de Ahorro; además de los sistemas desarrollados por los Comités de Alimentación para la adquisición de insumos para la FBC. En ese sentido, se espera contar con avances significativos locales que permitan el impulso a la economía local.

5. Seguimiento a los acuerdos inter institucionales para la coinversión. A partir del siguiente ciclo, el proyecto aumenta la interacción y participación social con vistas a ampliar el modelo CAE en acciones y territorios, por lo tanto, cobra importancia generar y establecer acuerdos institucionales para facilitar los procesos territoriales a distintos niveles de intervención. El proyecto ya cuenta con un análisis de actores a partir de la propuesta de una estrategia de financiamiento para sostener el modelo del CAE a mediano y largo plazo. En esta actividad corresponde principalmente al equipo de gestión y a la red de organización para colaborar y realizar las gestiones correspondientes.

Literatura consultada

- Aguado, T., et al. (2002). Guía Inter. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Proyecto INTER, Sócrates Comenius 2.1, nº 106223 – CP – 1 – 2002 – 1 – COMENIUS – C21. 220 p.
- Arreola, A., Peresgrovas, V., Reyes, C., Pérez, R. y R. Martínez. (2009). De las metas a los procesos: la evaluación de proyectos de desarrollo rural exitosos en el área del Corredor Biológico Mesoamericano- Chiapas. Revista de Geografía Agrícola, Núm. 42, enero-junio, 2009, pp. 51-64. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Arreola, A., C. Reyes y A. Hernández. (2013). Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial en San Juan Cancuc. Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable de San Juan Cancuc/ Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. San Juan Cancuc, Chiapas, México.
- Atencio, S. (2018). Memoria del Taller: Teoría de Cambio para el Proyecto “Fortalecimiento de la Gobernanza Multinivel y la Democracia para la Construcción del *Lekil jlumaltik* en Los Altos de Chiapas”. Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México. 55 pp.
- Boege, E. 2002. El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. Hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas. Instituto Nacional de Antropología e Historia- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México. 344 pp.
- Bezaury-Creel, J., S. Graf-Montero, K. Barcklay-Briseño, R. de la Maza-Hernández, J.S. Machado-Macías, E. Rodríguez-Martínez del Sobral, S. Rojas-González de Castilla, H. Ruíz-Barranco. 2015. Los Paisajes Bioculturales: un instrumento para el desarrollo rural y la conservación del patrimonio natural y cultural de México. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas- Agencia Francesa de Desarrollo. México, 40 pp.
- De la Torre, G., Carlo, E.; Florido S, A; Opazo C., H.; Ramírez V., Ch.; Rodríguez H., P.; Sánchez A. y J. Tirado T. (2016). Teoría Fundamentada o Grounded Theory. Métodos de Investigación Dr. Javier Murillo. Master en Calidad y Mejora de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. 55 pp.
- Gobierno de México. 2020. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 4°. En: <https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primer/capitulo-i/#articulo-4o>
- Idurre Ormaetxea Salaberria, (2002). Educación intercultural: Diez criterios útiles para el desarrollo de programas socioeducativos en consonancia con el enfoque intercultural. Revista de educación social (res) Número 27. Página consultada: <http://eduso.net/res/revista/27/el-tema/educacion-intercultural-diez-criterios-utiles-para-el-desarrollo-de-programas-socioeducativos-en-consonancia-con-el-enfoque-intercultural> .
- Luque, D., A. Martínez-Yrizar, A. Búrquez, G. López y A. D. Murphy (2018). *Cap. 1. Los complejos bioculturales. Un análisis alternativo de la problemática indígena contemporánea*. En: Toledo, V.M. y P. Alarcón-Cháires (ed.) Tópicos bioculturales: reflexiones sobre el concepto

de bioculturalidad y la defensa del patrimonio biocultural de México. 1ª ed. Universidad Autónoma de México. México.

Morales Barragán, Federico (2019). *Paisaje biocultural: participación vs gestión asociada del territorio*. En: Impactos ambientales, gestión de recursos naturales y turismo en el desarrollo regional. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, Ciudad de México. ISBN UNAM Volumen II: 978-607-30-2641-3 ISBN UNAM Obra completa: 978-607-30-2621-5 ISBN AMECIDER Volumen II: 978-607-8632-10-7 ISBN AMECIDER Obra completa: 978-607-8632-06-0

Ritchey-Vance, M. 1999. EL cristal con que se mira. La Fundación Interamericana y su Marco de Desarrollo de base: “el cono”. Pp. 119- 146. En: Blauert, J. y S. Zadek (coord.). 1999. *Mediación para la sustentabilidad. Construyendo políticas desde las bases*. Plaza y Valdés Editores. 410 pp.

Ritchey-Vance, M. 2009. Medidas que concuerdan con la misión: cómo surgió el marco de Desarrollo de Base. En: Desarrollo de Base. Revista de la fundación Interamericana. Vol 30, num 1: 20:29.

Vielma V., E. y M.L. Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

ANEXO 1. Guía de entrevista utilizada.

Área Independiente de Evaluación / Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A.C. (IDESMAC)

Proyecto a evaluar: Ash lekil kuxlejal. Reconstruyendo la Gobernanza Alimentaria con Sustentabilidad

Guía de Entrevista

Lugar y Fecha: _____ Código: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Originario de: _____

Idiomas: _____ Grado de estudio: _____

Otros cursos o capacitaciones que hayan sido significativos: _____

Organización o grupo al que pertenece: _____ Tiempo de estar en la organización: _____

Puesto/ cargo/ actividades _____

La información que proporciones es confidencial y sólo podrá ser usada con su autorización. ¿Está de acuerdo en responder las preguntas? Si () No (). ¿Está de acuerdo en que los resultados de la entrevista se utilicen para el proyecto de investigación “ _____ ”? Si () No ().

GUÍA DE PREGUNTAS

¿Me puedes platicar de qué trata el proyecto del CAE?

¿Cuáles comunidades y municipios participan en el proyecto del CAE?

¿Sabes cómo están organizados en el CAE? ¿Cuántos comités lo integran?, ¿cuántos comités hay en total? ¿en dónde están?

¿Trabajan juntos o cada comité realiza sus tareas?

¿Sabes cuáles comités están integrados sólo por hombres, sólo por mujeres y cuáles son mixtos?

¿Sabes en cuáles las representantes son mujeres?

¿sabes si las autoridades locales reconocen el proyecto CAE?

¿Sabes cuál es la opinión de las autoridades u otras organizaciones sobre el proyecto del CAE (mejorar la alimentación)?

¿Sabes cuáles otras organizaciones, conocen el proyecto CAE?

Pláticame sobre las FBC ¿Cómo se organizan los comités de alimentación para realizar las FBC?

¿Cuántas FBC se realizan al mes en cada localidad o municipio? ¿en todas las comunidades es igual?

¿quiénes participan en las FBC?

¿cuáles son los pasos para realizar una fiesta del buen comer?

¿cómo deciden los alimentos que van a preparar?

¿cómo deciden lo que van a comprar en la comunidad y a quién?

¿Cómo hacen la solicitud y la comprobación de recursos?

¿Sabes qué sirven en las FBC? ¿usan plantas silvestres o de la región?

¿Me puedes decir el último menú o platillo que se les dio a los niños?

¿sabes si la comida es suficiente para todos los niños de las escuelas o crees que falta?

¿cuáles son los platillos que más consumen?

¿es comida típica de la zona?, ¿es lo que acostumbran a comer?

En las comidas, ¿les explican a los niños sobre el plato del buen comer, el plato chiapaneco de buen comer?

¿la comida que les dan es como la que comían los abuelos, los de antes?

¿cómo era la comida de antes?

Ahora, ¿les sirven algunas plantas o animales silvestres?

¿crees que para los niños es bueno o importante que mantengan la tradición de la comida de los abuelos? ¿Porqué? Menciona tres razones.

GUÍA DE PREGUNTAS
¿se produce suficiente maíz local para cubrir las necesidades de las familias? ¿de las FBC? ¿Sabes si las FBC se realizan con la producción local o tienen que comprar afuera? ¿qué porcentaje viene de afuera? ¿Poco o la mayoría? ¿qué pasa con la carne y el pollo o el huevo? ¿son suficientes lo que hay en la comunidad?
Ahora que realizan las FBC, ¿Han notado cambios en la asistencia de los niños? ¿O en sus calificaciones? ¿qué opinan los maestros? ¿Han notado que van más a la escuela a lo largo del año? ¿Han notado cambios en su salud? ¿se enferman menos? ¿Comen mejor?
Describe el lugar donde se lleva a cabo las FBC. ¿crees que es adecuada? ¿tienen agua para beber o limpiarse? ¿cómo es para preparar alimentos? ¿Cómo te gustaría que fuera?
Acerca del trabajo de las mujeres. Ahora se les da un pago, ¿Qué opinas sobre el pago que se da a las mujeres en el comité de cocineras por el trabajo realizado en las FBC? ¿consideras que el pago es justo? ¿porqué? ¿consideras que no debería de realizarse el pago? ¿porqué?
Y acerca de ¿Cuentan con un sistema de cajas de ahorro? ¿Quiénes integran las cajas de ahorro? ¿sabes si el dinero que llevan las mujeres es por los ingresos a través de la venta de productos a las FBC?
¿Sabes en dónde se está apoyando para la producción de alimentos en la región? Sabes dónde están las milpas (parcelas), módulos de proteína, huertos escolares. ¿sabes si en la producción de alimentos le ponen fertilizantes comprados o hacen actividades como no quemar, poner composta? ¿sabes qué tipo de plantas o de maíz, están sembrando? ¿la semilla de maíz es de bolsa? ¿sabes que siembran en los huertos? ¿sabes de donde usan el agua?
¿Me puedes platicar sobre la producción de huevos y los huertos? ¿sabes qué animales tienen en los módulos? ¿sabes si los animales los compraron cerca o de donde los traen? ¿Sabes en dónde están los huertos? ¿Ya están en producción? ¿De donde es la semilla de los huertos? Ahora que vino la técnica ¿les enseñó algo diferente? O ¿ya sabían cómo cultivar hortalizas?
¿Cómo es el modelo educativo del programa? ¿cómo son las capacitaciones? ¿Qué hacen para que los comités se capaciten? Mencione el número de eventos de capacitación realizados en el último año. Menciona al menos 3 temas de capacitación ¿De qué trataron los más interesantes? ¿qué aprendió de los eventos? ¿en estos eventos se platica de cómo era antes? ¿Cómo cocinaban? ¿Cómo sembraban? ¿cómo se organizaban?
¿Sabes en cuántas capacitaciones han participado las cocineras en este año? ¿En dónde reciben la capacitación? ¿Todas las integrantes del comité asisten? ¿Sabes si les enseñan recetas nuevas o de las abuelas? ¿Las recetas se pueden realizar con los alimentos de la comunidad o hay que traer de fuera?

GUÍA DE PREGUNTAS
¿Qué entiendes por soberanía alimentaria? ¿Puedes mencionar 2 principios de la soberanía alimentaria? De las que mencionaste, ¿cuáles realizan en el proyecto? <i>(Menciona cuatro acciones que realiza del proyecto orientadas a la consecución de la soberanía alimentaria.)</i>
¿Qué importancia tiene para las mujeres en el proyecto CAE? ¿Podrías mencionar tres maneras en que el proyecto apoya a las mujeres? El proyecto promueve la perspectiva de género Sin las mujeres no hay proyecto. <i>(Menciona tres acciones que realiza del proyecto orientadas a la perspectiva de género)</i>
¿sabes si los miembros del equipo reciben capacitaciones o aprendizajes para mejorar su formación, como estudiantes? ¿sabes si el año anterior participaron en alguna capacitación? ¿sabes de qué temas trataron las capacitaciones?
Creo que ahora hay promotores comunitarios y territoriales. ¿cuál es el trabajo de cada uno? Si en este momento Toño y Manuel dejaran de trabajar en IDESMAC y se tuviera que contratar a otras personas ¿qué características necesitan tener las otras personas? ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que debe tener un promotor comunitario?
Con todo el trabajo que realizan en las comunidades, ¿sabes si lo registran de alguna manera? ¿Si hacen videos, libros, publicaciones, manuales? ¿Conoces los documentos que hacen? ¿sabe cuántas publicaciones elaboraron al año?
¿Sabes si todo el equipo se reúne para realizar planes de trabajo? ¿con qué frecuencia se reúnen? ¿Los planes de trabajo del equipo consideran la teoría del cambio establecida? ¿todo el equipo conoce la teoría del cambio del proyecto? ¿llevan a cabo reuniones periódicas donde revisan avances del proyecto?
¿conoces los integrantes del círculo de aliadas? ¿Sabes cuál es la relación del círculo de aliadas con el CAE? ¿sabes qué proyectos o actividades realizan juntos los integrantes del círculo de aliadas?
¿Se cuentan con fondos complementarios para la operación del proyecto? ¿son suficientes para mantener el modelo en tres años? ¿se cuentan con fondos para la replicabilidad del modelo en otros municipios?