



EVALUACIÓN DE MEDIO PLAZO

Proyecto:

“Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. Sve'em Koxetik (Comedor infantil)”

Grant Reference No. P3032034

Evaluador: Alfonso Ortiz Moreno
Lic. Sociología

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	6
3. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN.	7
3.1. Descripción breve de los actores del Proyecto	8
3.2. Eje teórico-metodológico.....	11
3.3. Herramientas y proceso de evaluación.....	14
3.4. Sistema de indicadores.	19
4. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE METAS.	23
4.1. Resultados del cumplimiento de metas.	24
4.2. Resultados de la evaluación de documentos probatorios.	32
4.2.1. Modelo inicial del proyecto vs. Modelo generado.....	32
4.3. Coherencia en la redacción de documentos.	35
5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESO.	41
5.1. Valoración cualitativa del sistema de indicadores.	42
5.2. Valoración cuantitativa del sistema de indicadores.	76
6. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.	86
7. BIBLIOGRAFIA.....	94
8. ANEXOS.	96
Anexo A. Guías de entrevistas.....	96
Anexo B. Reportes de codificación de entrevistas.....	107

RESUMEN EJECUTIVO

Para realizar esta evaluación se definieron 18 indicadores, nueve tangibles y nueve intangibles a partir de los principios de la Vía Campesina sobre Soberanía Alimentaria, la visión de género en el desarrollo y la construcción de COFEMO sobre la situación, condición y posición de género; los índices para su medición fueron definidos de manera colegiada. Con base en la adaptación de la teoría de los campos de Vygotski desarrollada por IDESMAC se establecieron las categorías Campo próximo, Campo actual y Campo potencial. También, se establecieron 4 variables: 1) Empoderamiento y equidad de género y generacional, 2) Organización y Operación, 3) Localiza sistemas de alimentación, y 4) Valora a quienes proveen alimento.

Para obtener la información se realizaron 29 entrevistas. Se estratificó a los actores en cuatro tipos: A) Equipo operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas, B) Miembros de los Comités de Alimentación Escolar, C) Mujeres cocineras y autoridades locales, y D) Alumnos. Para sistematizar la información se utilizó el programa Atlas.ti v.7.5.4 con base en la Teoría Fundamentada.

La evaluación de metas se realizó por medio de la revisión de los documentos *Informe Narrativo Anual I y Sistematización Del Proceso De Implementación-Ejecución Del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”*. Se valoró el alcance de metas a partir de lo referido en el informe y se corroboró la información ofrecida en documentos probatorios; la valoración general de metas alcanzó el 79%. Además, se hizo un análisis documental que mostró alta congruencia en su redacción y algunos vacíos e imprecisiones en la información presentada. La comparación del modelo inicial del proyecto con el modelo generado presenta como resultado las estructuras y funciones desarrolladas por el proyecto, pero no se documenta el desarrollo en términos de proceso. Este capítulo también presenta una serie de recomendaciones para el trabajo futuro sobre cada meta, así como para la sistematización del proyecto.

La evaluación de proceso consta de dos secciones. La primera es una revisión cualitativa de los 18 indicadores basada en la Teoría Fundamentada y procesada con el software Atlas.ti v.7.5.4, con el que se desarrollan mapas conceptuales por indicador. La segunda sección presenta la valoración cuantitativa de los indicadores, dividida a su vez en una valoración general, una por variables, una por categorías, una por ámbitos, una por actores y una por comunidad y municipio. Del mismo modo que para el Capítulo 4 se presentan conclusiones y recomendaciones para cada análisis. La valoración general de avance en el proceso del proyecto es del 44.7%

Finalmente se presentan observaciones y recomendaciones generales para el proyecto, además de las sugerencias principales obtenidas de los Capítulos 4 y 5. En total se presentan 10 observaciones con sus correspondientes recomendaciones que buscan contribuir al fortalecimiento de la ejecución del proyecto en su segundo año y para las

tres esferas de actores del proyecto: los Actores locales, el Equipo operativo y el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas:

- 1. Cambios adaptativos en la estrategia de implementación favorecieron la rápida aceptación comunitaria del proyecto.**
- 2. El impacto de las Fiestas del Buen Comer es multidimensional, poniendo en el centro el derecho a la alimentación.**
- 3. Desconcentración progresiva de la toma de decisiones desde las organizaciones al equipo ejecutor y de este a los Comités, base para la sistematización del modelo generado.**
- 4. Los Comités de Alimentación escolar son estructuras emergentes que se construyen a partir de los Comités Escolares a ritmos diferenciados por cada lugar, lo cual dificulta la formación de los Comités Municipales.**
- 5. El conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria amplía la visión de todas y todos los participantes en el proyecto.**
- 6. Insuficientes mecanismos de inclusión de las y los estudiantes en la toma de decisiones del proyecto.**
- 7. El proyecto ha innovado y restituido mecanismos para la equidad de género con las mujeres.**
- 8. Es necesario reconocer y completar el ciclo económico del proyecto, para poder garantizar su sustentabilidad.**
- 9. Necesidad del impulso al ahorro comunitario para establecer un mecanismos local de retorno a las transferencias económicas, como base a la reproducción autogestiva en el largo plazo.**
- 10. Mejorar la información pública del proyecto desde la coordinación, el Círculo de Organizaciones Aliadas y el equipo operativo.**

1. INTRODUCCIÓN.

El presente documento tiene como finalidad presentar la evaluación de medio plazo del proyecto “Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. Sve'em Koxetik (Comedor infantil)”, implementado por el Circulo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas. Dicha evaluación se divide en cuatro partes fundamentales. En la primera se describe brevemente el proyecto (Capítulo 2) y se describe la metodología, sus instrumentos y el sistema de indicadores realizados exprofeso para su realización (Capítulo 3).

En una segunda parte se realiza en primer término, una valoración del cumplimiento de las metas expresadas en la propuesta del proyecto y reportadas en el informe anual correspondiente (capítulo 4); así como de lo expresado en los documentos probatorios en torno a su redacción, la coherencia que guardan entres sí, así como de su valor como base para poder promover uno de los grandes objetivos del proyecto, como lo es que sirva como modelo futuro para la implementación de una política pública en torno a la creación de comedores escolares que garanticen el acceso de la población en edad escolar al derecho a la alimentación sana.

En la tercer parte se analiza el proceso de implementación del proyecto. Desde las entrevistas realizadas a los actores del proyecto se hace un análisis cualitativo sobre la base y de una manera descriptiva, a partir de los indicadores propuestos para la evaluación (Capitulo 5). Dicha valoración se dividió según los niveles territoriales de incidencia del proyecto, los niveles, comunitario y municipal. Y También se hace una valoración, con base en los mismos indicadores, de la percepción de los diferentes actores involucrados: equipo técnico operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas, miembros de los comités de alimentación escolar, mujeres cocineras y autoridades municipales y alumnos.

En su última parte se vierten una serie de observaciones emanadas de las mismas entrevistas (Capítulo 6) y las respuestas expresadas por los mismos actores comunitarios, equipo operativo y círculo de organizaciones aliadas, que sirven a su vez de base para emitir una serie de recomendaciones sobre la operación futura.

De acuerdo con lo anterior la presente evaluación espera sentar, sobre la base de los indicadores, un referente para la evaluación final del proyecto, y retroalimentar la operación del mismo en lo que le resta de tiempo para su implementación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto “Círculos de Alimentación Escolar” (CAE), es parte de una estrategia regional que responde a la necesidad de reducir la inseguridad alimentaria y la pobreza extrema en municipios de Los Altos de Chiapas. Contempla el fortalecimiento de la economía local a través de la integración y consolidación de un sistema de adquisición de la producción local, acopio y preparación de alimentos que provea a comedores escolares. Como propuesta innovadora en el ámbito de las políticas públicas, propone el impulso a la producción de alimentos e iniciativas comunitarias en aras de generar un impacto integral a nivel socioterritorial. De esta manera, se dirige a garantizar el acceso a la población en edad escolar a alimentos y agua suficientes y de calidad, permitiendo su apropiada nutrición sobre la base de una dieta sana, equilibrada y culturalmente adecuada, basada en la producción local y que responda a altos estándares de higiene alimentaria.

La propuesta fue elaborada por el Círculo de Organizaciones Aliadas, iniciativa de convergencia y coordinación de acciones conjuntas por parte de organizaciones de la sociedad civil surgida en agosto de 2013, que integra a IDESMAC, COFEMO A.C, Proyecto DIFA A.C, Fundación Bruja Violeta, Creative Learning, Fundación Cántaro Azul A.C, Fondo para la Paz I.A.P., K’inal Antsetik A.C y Patronato Pro-Educación A.C. Se pretende que en su primera fase (2015-2017), el proyecto abarque diez Centros de educación de los niveles preescolar, primaria, secundaria y bachillerato situados en dos municipios: San Juan Cancuc y Pantelhó. Dicha integración se concreta en torno a la composición y consolidación de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, estructuras responsables de gestionar y dar seguimiento al programa.

El proyecto se enmarca en el cumplimiento de los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial realizados por los Consejos Municipales de San Juan Cancuc y Pantelhó, en particular adquiere correspondencia directa con el Acuerdo C. “Ka’teltik So’k Tak’intik Ta Pisiltik” (Tortilla, trabajo y dinero para todas y todos). La propuesta se basa en los seis principios de Soberanía Alimentaria formulados por La Vía Campesina: 1) Se enfoca en el alimento para el pueblo; 2) Valora a quienes proveen el alimento; 3) Localiza sistemas de alimentación; 4) Empodera localmente; 5) Desarrolla conocimientos y destrezas; 6) Trabaja con la naturaleza.

El objetivo central pretende la generación y puesta en funcionamiento de estructuras locales organizativas y operativas (Comités Municipales de Soberanía Alimentaria) que permitirán la implementación de la iniciativa central “Círculos de Alimentación Escolar” (CAE) como modelo regional para la Soberanía Alimentaria. Mediante la coordinación entre la población, las autoridades, las instituciones públicas y las organizaciones integrantes del “Círculo de Organizaciones Aliadas”, se propone la generación de Acuerdos y Planes Operativos de colaboración, a fin de articular una primera experiencia de implementación de comedores escolares (Sve’em Koxetik) en Centros educativos formales de la región de Los Altos de Chiapas.

3. MARCO TEÓRICO-METODOLOGICO DE LA EVALUACIÓN.

RESUMEN.

Para realizar esta evaluación se definieron 18 indicadores, nueve tangibles y nueve intangibles a partir de los principios de la Vía Campesina sobre Soberanía Alimentaria, la visión de género en el desarrollo y la construcción de COFEMO sobre la situación, condición y posición de género; los índices para su medición fueron definidos de manera colegiada. Con base en la adaptación de la teoría de los campos de Vygotski desarrollada por IDESMAC se establecieron las categorías Campo próximo, Campo actual y Campo potencial. También, se establecieron 4 variables: 1) Empoderamiento y equidad de género y generacional, 2) Organización y Operación, 3) Localiza sistemas de alimentación, y 4) Valora a quienes proveen alimento.

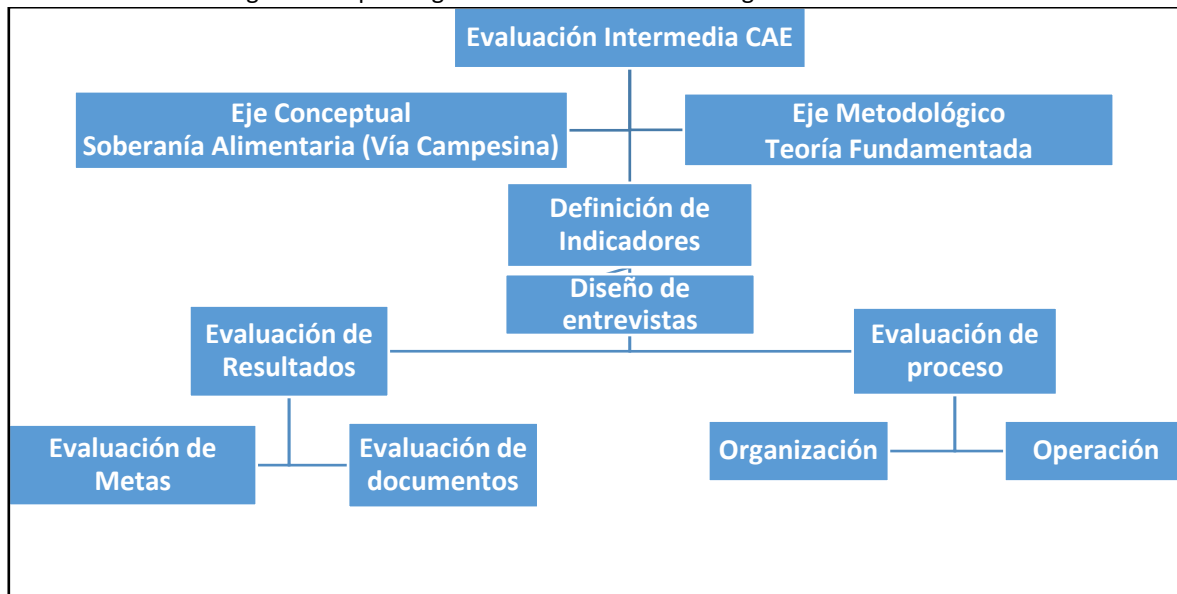
Para obtener la información se realizaron 29 entrevistas. Se estratificó a los actores en cuatro tipos: A) Equipo operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas, B) Miembros de los Comités de Alimentación Escolar, C) Mujeres cocineras y autoridades locales, y D) Alumnos. Para sistematizar la información se utilizó el programa Atlas.ti v.7.5.4 con base en la Teoría Fundamentada.

Para la construcción de la metodología aplicada por la presente evaluación se partió de varios conceptos teóricos. Por un lado los que guían al proyecto, como lo son los principios de Soberanía Alimentaria de la vía Campesina. Por otro lado la metodología de la evaluación toma en consideración la visión de Género en el Desarrollo, y la perspectiva generacional.

Partiendo de aquí se construyó un sistema de indicadores que permitiera el acercamiento al proyecto. Estos indicadores se organizaron tomando como base el Marco de Desarrollo de Base, propuesto por la Fundación Interamericana y adaptando las categorías de Campo Potencial, Campo Próximo y Campo actual de la teoría de Vygotski y con parámetros de valoración tangibles e intangibles. Se definieron entonces, 18 indicadores, 9 tangibles y 9 Intangibles a partir de las categorías arriba indicadas y de cuatro variables: 1) Empoderamiento y equidad de género y generacional; 2) Organización y Operación; 3) Localiza sistemas de alimentación y; 4) Valora a quienes proveen alimento.

Este sistema de indicadores sirvió de base tanto para la evaluación cualitativa como para la cuantitativa. La definición de las hipótesis que sirven como parámetros mínimos para la valoración del cumplimiento de los indicadores se definieron de manera colegiada y consensuada entre la instancia evaluadora y la presidencia, dirección ejecutiva y Coordinadora del Proyecto Altos del IDESMAC.

Figura 1. Esquema general del diseño metodológico de la evaluación



Fuente: Elaboración propia

Se decidió utilizar entrevistas no dirigidas Para recoger la información con la que se valorarían los indicadores, y partiendo de ellos, se diseñaron guiones para cada tipo de actor. Las entrevistas se realizaron a 29 actores clave divididos en 4 grupos en los que se estratificaron los participantes del proyecto: A) Equipo operativo y miembros del Círculo de Aliados; B) Miembros de los comités de alimentación escolar; C) Mujeres preparadoras de alimentos y; D) Alumnos.

Para realizar las entrevistas se utilizaron como traductores a los promotores del proyecto y su traducción se realizó por personas ajenas al proyecto. El análisis de la información se hizo con base en la Teoría Fundamental y para procesarla se utilizó el software Atlas.ti V.7.5.4.

3.1. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS ACTORES DEL PROYECTO

a) El Círculo de Organizaciones Aliadas

Es una iniciativa de intercambio de experiencias, coordinación y convergencia en el trabajo de nueve organizaciones de la sociedad civil que desarrollan su actividad en la región Altos de Chiapas, todas ellas donatarias de la fundación W.K. Kellogg: Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, AC (IDESMAC), COFEMO AC, Proyecto DIFA AC, Fundación Bruja Violeta, Creative Learning/Aid To Artisans, Fundación Cántaro Azul AC, Fondo para la Paz IAP, Patronato Pro-Educación AC, K'inál Antsetik AC; que deciden generar el proyecto Círculos de Alimentación Escolar, mismo que persigue el fortalecimiento de la economía local a partir de la identificación y articulación con cadenas de valor mediante la integración de un esquema de producción, acopio, distribución y preparación de alimentos para abastecer

comedores que proporcionen desayunos escolares, nutricionalmente adecuados y culturalmente pertinentes.

b) El equipo técnico.

Se encuentra integrado por cinco miembros: coordinadora, nutrióloga, técnico de desarrollo sustentable y dos promotores, uno de ellos, originario del Municipio de Pantelhó y otro del Municipio de San Juan Cancuc. Cada miembro realiza una tarea en la organización y gestión de las Fiestas del Buen Comer, coordinándose en terreno con el Comité de Alimentación y el resto de actores implicados.

c) Los alumnos.

El proyecto CAE, tiene como beneficiarios directos a los alumnos que recibirán alimentación. Para el caso de la evaluación se tendrán en cuenta para el municipio de San Juan Cancuc, las localidades de Chacté y Río Tanate'el y, para el caso del municipio de Pantelhó, las localidades serán San Fernando y El Roblar, según la siguiente tabla:

Tabla 1. Número de alumnos atendidos por centro escolar

MUNICIPIO	LOCALIDAD	NOMBRE DE LA ESCUELA.	No. DE ESTUDIANTES
Pantelhó	San Fernando	Preescolar: Francisco Villa	46
Pantelhó	San Fernando	Escuela Primaria: Emiliano Zapata Salazar	98
Pantelhó	El Roblar Chistontic	Preescolar: Emiliano Zapata Salazar	76
Pantelhó	El Roblar Chistontic	Escuela Primaria: Mariano Matamoros	129
Pantelhó	El Roblar Chistontic	Telesecundaria: Miguel Hidalgo Y Costilla	96
Subtotal	2	5	445
San Juan Cancuc	Paraje Rio Tanate'el	Preescolar: Esther Molina	8
San Juan Cancuc	Paraje Rio Tanate'el	Escuela Primaria: Emiliano Zapata	56
San Juan Cancuc	Chacté	Telesecundaria: Juana María Velasco Gómez	145
Subtotal	2	3	209
Total	4	8	654

Fuente: Sistematización del proceso de ejecución-implementación del proyecto 'Círculos de Alimentación Escolar'. CAE, Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas.

d) Los padres de familia.

Su principal función en cuanto a la organización de las escuelas es la de aprobar programas, proyectos y/o actividades que involucren a los alumnos. Estas tareas se

determinan en asamblea, donde se plantean y resuelven dudas, se establecen acuerdos y se informa de actividades a realizar. Asimismo, se coordinan con el comité en función de las necesidades en materia de infraestructura o mantenimiento de los espacios comunitarios.

e) Comités de Alimentación Escolar

Están conformados por un presidente, un secretario, un tesorero, que son los mismos que los de los comités de educación, y vocales –de 3 a 5- que son padres de familia/productores y mujeres preparadoras de alimentos; estas últimas regularmente son grupos de entre 5 y 7 mujeres.

f) Las autoridades escolares

f.1) Los comités de educación

El número y volumen de los Comités de Educación está determinado en función de los +niveles educativos que existan en la comunidad y el número de alumnos matriculados, a saber: Comité de Educación de primaria, Comité de Educación de secundaria, Comité de educación de preescolar, etc. Los comités de educación están representados por las siguientes figuras de autoridad: Presidente, secretario, tesorero, primer vocal, segundo vocal y tercer vocal.

f.2) Docentes y directores.

En primer lugar, brindan formación académica a los niños y jóvenes de la comunidad. Así también, trabajan junto al Comité de Educación respectivo coordinándose en labores de limpieza y mantenimiento, identificando posibles necesidades surgidas o problemas y conflictos potenciales que se generen en el interior de la escuela.

g) Autoridades comunitarias.

Agente Auxiliar y Comisariado. Son la máxima autoridad local y representan a su comunidad ante el ayuntamiento municipal. Toman las decisiones relacionadas con actividades, programas y proyectos a implementar. En esta línea, fungen a modo de intermediarios entre los actores comunitarios y el ayuntamiento municipal, solicitando los apoyos y programas sociales (ya sean de carácter gubernamental o ajeno a éste) que reviertan en el beneficio colectivo y el bienestar comunitario. Al mismo tiempo, tienen la capacidad y la obligación de intervenir e intentar dirimir los conflictos que puedan presentarse en la comunidad, y validan (proporcionando el sello y la firma) todo documento que cualquier miembro de la comunidad quiera presentar ante las instancias municipales. Sin este sello y firma, ningún documento cuenta con la validez requerida para comenzar el proceso legal correspondiente.

h) Los miembros del Consejo Municipal de Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS).

El CMDRS es un órgano de análisis, discusión y participación incluyente, plural y democrática, con representación territorial, cuya razón de existencia radica en ser un mecanismo de innovación para la generación de acuerdos a partir del intercambio

público de ideas y la creación de conocimiento colectivo. En él, los actores locales y externos materializan su participación en acciones concretas en torno a la elaboración, gestión, seguimiento y evaluación de Acuerdos de Colaboración.

La estructura de CMDRS parte de las comunidades que eligen un Delegado para que los represente en el Consejo Microregional, conformado por todos los delegados de todas las localidades de su Microrregión. Por su parte cada consejo microregional elige en Asamblea a un Colectivo Coordinador y la suma de los colectivos coordinadores de todas la microrregiones del municipio forman el CMDRS, que incluye también a 3 representantes del Consejo de Mujeres y 3 representantes del Consejo de Jóvenes.

3.2. EJE TEÓRICO-METODOLÓGICO.

Existen un referente teórico y un referente metodológico que guían de origen el desarrollo de la evaluación: respectivamente a) el concepto de Soberanía Alimentaria, desde la perspectiva de la *Vía Campesina*, desde la que se propone la implementación del proyecto y; b) la *Teoría Fundamentada*. Por ello se realizó una revisión en bibliografía de estos conceptos, para tener clara y explícitamente tanto las definiciones, como las implicaciones de sus desarrollos teóricos.

1) Soberanía alimentaria.

El término soberanía alimentaria propuesto desde 'La Vía Campesina' supone 6 principios fundamentales:

1. *Se enfoca en alimento para el Pueblo:* plantea el derecho a una alimentación suficiente, saludable, y culturalmente apropiada para todos los individuos, pueblos y comunidades; rechaza la propuesta de que el alimento es sólo otra pieza mercantilizable para el agro-negocio internacional.

2. *Valora a quienes proveen alimento:* La Soberanía Alimentaria respeta los derechos de hombres y mujeres, quienes cultivan, crían, cosechan y procesan los alimentos, así mismo, valora y apoya su labor; rechaza aquellas políticas, acciones y programas que los subvaloran, amenazan y eliminan sus formas de vida.

3. *Localiza Sistemas de Alimentación:* La Soberanía Alimentaria propicia encuentros con los/as productores/as y consumidores/as de alimentos; pone a quienes proveen y consumen al centro de la toma de decisiones en temas relacionados con la alimentación; resiste a las estructuras de gobierno, contratos y prácticas que dependen y promueven el comercio internacional insostenible e injusto, que otorga poder a corporaciones remotas y sin ninguna responsabilidad por sus acciones.

4. *Empodera localmente:* La Soberanía Alimentaria, partiendo del principio anterior, otorga el control sobre territorio, tierra, pastizales, agua, semillas, ganado y poblaciones de peces a proveedores locales de alimento y respeta sus

derechos; rechaza la privatización de los recursos naturales a través de leyes, contratos comerciales y regímenes de derechos de propiedad intelectual.

5. Desarrolla Conocimiento y Destreza: La Soberanía Alimentaria se basa en la destreza y el conocimiento local de los proveedores alimentarios y sus organizaciones locales, desarrollando sistemas de investigación apropiados para respaldarlos y cuya sabiduría pueda ser transmitida a las generaciones futuras; rechaza así tecnologías que socavan, amenazan o los contaminan, como viene a ser la ingeniería genética.

6. Trabaja con la Naturaleza: La Soberanía Alimentaria utiliza las contribuciones de la naturaleza de manera diversa con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, especialmente ante el cambio climático; rechaza métodos que dañan las funciones de los ecosistemas, aquellos que dependen de los monocultivos de energía intensiva y fábricas de ganado, prácticas de pesca destructiva y otros métodos de producción industrializada, los cuales dañan el medio ambiente y contribuyen al calentamiento global (Mustapha, 2013).

2) Teoría fundamentada.

Por su parte, la teoría fundamentada parte de recopilar datos a partir de la experiencia de los actores implicados en el fenómeno o proceso observado, para después analizarlos de manera inductiva sin suponer ningún marco explicativo. Este proceso se construye a partir de formular preguntas sobre los datos recuperados, para poder hacer conceptualizaciones que permitan la clasificación de los acontecimientos y su codificación. Esta codificación se concreta en categorías que arrojan las propiedades y dimensiones de lo observado. Este análisis de los datos arroja la necesidad de ampliar o no la muestra (muestreo teórico) para recabar más información hasta alcanzar el punto de 'saturación teórica', misma que se alcanza cuando los datos recabados ya no arrojan nuevos elementos a las explicaciones construidas durante el proceso (Strauss y Corbin, 2002; Trinidad, Carrero y Soriano, 2006; García y Manzano, 2010).

Además de estos referentes teóricos, se atendieron como ejes transversales la perspectiva de género y la intergeneracional, es decir se valoró la participación de las mujeres y las generaciones más jóvenes en el desarrollo del proyecto, en la toma de decisiones y en las actividades relativas al mismo.

3) Perspectiva de género.

La perspectiva de género que se tomó en cuenta parte de reconocer que es en el ámbito local donde se están sentando las bases para la generación de un *modelo de sustentabilidad con perspectiva de género*, destacando el carácter multifuncional de la economía campesina y su aportación a la producción sustentable y conservación de los

recursos naturales. La igualdad de género en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable debe fundamentarse en la activa participación de las mujeres en los programas y proyectos, así como en modificar la tradicional división del trabajo hacia esquemas más equitativos. También es importante que las propias mujeres rompan con estereotipos sobre los roles y obligaciones, que histórica y culturalmente, se les ha asignado y que ellas mismas han interiorizado.

De manera particular se retomó la visión del *Enfoque de Género en el Desarrollo* (GED) que parte de la concepción de que sin el desarrollo equitativo entre hombres y mujeres no se puede construir una auténtica sustentabilidad, por lo que se valoraron las desigualdades sociales entre hombres y mujeres en torno al desarrollo del proyecto CAE desde su situación, condición y posición de género.

Situación de género¹. Se refiere a los mandatos sociales que cada sociedad impone de acuerdo con las normas o modelos, es la forma específica en que cada sociedad define los roles de las mujeres. Contempla el bienestar material de la mujer. Es la circunstancia en la que se encuentra la mujer dentro de una sociedad. En la actualidad depende de los roles y las funciones que la sociedad le asigna.

Se refiere al estado material de mujeres y hombres de acuerdo al nivel de satisfacción de las necesidades, como alimentación, salud, educación, acceso a servicios básicos, vivienda, etc. La situación vital se refleja en todas las estructuras sociales según el enfoque urbano o rural al que se pertenezca. Las nacionalidades, clases, etnias, edades, religiones, ideologías, salud, violencia, arraigo, y otros aspectos definen la situación vital.

Condición de género. Comprende características que social, cultural e históricamente, son impuestas por la sociedad en su conjunto y que son atribuidas a mujeres, las que están llamadas a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados. Es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico. La mujer es educada para dar todo, para renunciar a lo que quiere en pro del otro.

La condición de género femenina es un conjunto de características históricas que definen en una sociedad determinada lo que es ser una mujer. Más allá de la voluntad de las personas, se trata socialmente, de una condición histórica. Son las prescripciones que son transmitidas de manera generacional e impresas en las identidades por medio de la socialización, adquiriendo un carácter “indeleble” como la condición subordinada del ser mujer.

Posición de género. Toma en cuenta la estructura de poder al interior de un grupo social, en particular la condición y la posición desventajosas que tienen las mujeres en la

¹ La conceptualización presentada acá sobre la *situación, condición y posición de género* está tomada de la elaboración sobre el tema que han hecho las especialistas en el tema del Colectivo Feminista Mercedes Olivera (COFEMO, AC), organización miembro del Círculo de Aliadas de Los Altos de Chiapas.

sociedad. Mejorar la posición de las mujeres se relaciona con lograr satisfacer las necesidades estratégicas, tanto para el cambio de las estructuras sociales, como para las relaciones de género. Estas necesidades no son inmediatas y tienen dimensión política. Se refieren a la ubicación en el ámbito económico, político social de la mujer frente al hombre. Y se puede medir en:

- La desigualdad de sueldo entre mujeres y hombres.
- Su participación en espacios de decisión y dirección.
- Su vulnerabilidad a la pobreza y a la violencia.

4) Perspectiva generacional.

Respecto del enfoque intergeneracional, partimos del supuesto de que en las comunidades de Los Altos de Chiapas, la autoridad moral y quienes deciden, son generalmente personas mayores que reciben ese reconocimiento de la comunidad y que dicho reconocimiento viene de manera general, primero de quienes ya lo ostentan, regularmente las personas ‘adultas’; por lo que las generaciones más jóvenes, son gradualmente incorporados a las estructuras de toma de decisión, lo que determina la forma en que participan de éstas.

Conviene decir que el mundo adulto es una representación que se define principalmente por las responsabilidades que se adquieren, no por una condición de edad, sino por condiciones sociales asociadas principalmente al matrimonio, el trabajo, la independencia económica, la responsabilidad laboral, entre otras; frente a esta condición se define el ‘ser joven’, por lo que el significado de lo juvenil está siempre contextualizado temporal y culturalmente, lo que arroja diferentes límites de edad para ello en diferentes culturas, así como diferentes formas de transitar la juventud, aunque siempre está presente la característica de ser una etapa de preparación para ingresar al mundo adulto. En occidente las sociedades industriales, mediante la institución educativa, han prolongado esta etapa de la vida, al prorrogar la incorporación a la actividad económica, favorecer la dependencia familiar y el conformismo social (Feixa, 1988, Cruz 2003), situación que poco a poco ha ido permeando al mundo rural e indígena en Chiapas, permitiendo la emergencia del ‘sujeto juvenil’ en las comunidades. A partir de esta consideración, para el caso que nos ocupa, valoramos de qué manera se da esta relación entre generaciones al interior del desarrollo del proyecto.

3.3. HERRAMIENTAS Y PROCESO DE EVALUACIÓN.

Partiendo de que el eje metodológico es la *Teoría Fundamentada*, misma que busca que el investigador –en este caso el evaluador- descubra las explicaciones al proceso observado, así como las proposiciones, intereses o motivaciones de los actores con base en la información recabada, y no de principios teóricos o marcos explicativos previamente contruidos (Cuñat, 2007); la herramienta elegida para recoger la información desde los actores fue, ‘la entrevista no dirigida’.

Guías de entrevistas.

La 'entrevista no dirigida' ofrece la ventaja de permitir al investigador interactuar con los informantes desde un marco en el que se desconocen los aspectos específicos de la construcción del grupo o hecho investigado, sin imponer sus propios juicios. Brinda la posibilidad de explorar la forma en que los informantes construyen su percepción del mundo, de la vida o de alguna situación y de cómo asignan significados y conceptualizan a los mismos.

La 'entrevista no dirigida' es muy útil para analizar formas culturales desconocidas o ajenas, ya que parte de reconocer que la interpretación del investigador sobre alguna situación es distinta que la del informante (Gruber, 2009). En un inicio el investigador parte de hacer preguntas generales y abiertas que el entrevistado contestará asociando temas libremente, manifestando sus intereses particulares y sus percepciones.

Las entrevistas se diseñaron de manera que se abordaran las categorías soberanía alimentaria, género, intergeneracional, organización y operación. Si bien las entrevistas se organizan primero alrededor de las categorías arriba señaladas, se exploró con las preguntas, el panorama de estos antes de la llegada del proyecto (campo actual), en segundo lugar lo que les ha significado el proyecto (campo próximo) y en tercer lugar la visión de futuro de los actores sobre las esferas en que se desarrolla el mismo (campo potencial).

Esta organización alrededor de la teoría de los campos de Vygotski² permite asumir alternativas de acción en la construcción y transformación de la realidad, este enfoque más allá de ser un enfoque alternativo dentro del desarrollo, representa una noción construida socialmente que se aleja de los objetivos del desarrollo y se ubica como alternativa de una justicia cognitiva global. Del mismo modo reconoce el poder de los actores locales y que su capacidad transformadora de la realidad implica la reformulación de la acción social, desde ella se considera a los sujetos como sujetos activos de transformación y no sujetos subalternos del desarrollo.

La idea de que la realidad puede ser transformada al transformarse las nociones que se tienen de ella³, es un proceso cognitivo que se induce en la interacción social y que sirve de paraguas interpretativo del mundo. De acuerdo a Vygotski el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto la interacción social se convierte en el motor de la

² La construcción de esta forma de acercamiento a la realidad y su posible transformación, desde la teoría de los campos de Vygotski, es una elaboración presente en los Acuerdos de Colaboración para la Colaboración Territorial, desarrollada por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, AC (IDESMAC).

³ Ya que toda noción incluyendo la de la realidad y la del desarrollo, representan un margen de conocimiento construido socialmente e interiorizado por los individuos en su relación cotidiana con los otros.

creación de significados, por medio de la cual el sujeto activo, construye su propio aprendizaje dentro del proceso cognitivo. Es decir, el conocimiento no es una entidad depositaria de una persona a otra, como nos han hecho creer las doctrinas clásicas de la educación, es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Vygotski reconoce en este proceso dos aspectos importantes, a) el contexto social y b) la capacidad de imitación. Agrega que el proceso de aprendizaje se facilita en situaciones colectivas y se da en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente, este proceso es enriquecido con la mediación de facilitadores (para este caso dicho facilitador sería el evaluador) que generan estímulos sociales mediatizados por el vehículo del lenguaje.

Esta acción de facilitación y acompañamiento en la construcción de conocimiento es lo que Vygotski denomina como Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como el espacio que existe entre el conocimientos que ya posee el grupo y aquellas habilidades que puede incorporar bajo el acompañamiento del facilitador. Las ZDP, reconocen el gran valor de lo que ya se sabe y del potencial de transformación que se tiene, por medio de la creación colectiva de saberes.

Campo Actual. Es la medida que refiere al estado en que se encuentra una situación al momento de iniciar la gestión del proyecto, sirviendo de referencia para el monitoreo y evaluación del proceso, toda vez que puede ser contrastado con el Campo Próximo de Construcción (CPC) en diferentes momentos.

Campo Próximo de Construcción. Similar a la Zona Próxima de Desarrollo de Vygotski, el CPC representa para nosotros un espacio de oportunidad colectiva, para la transformación de la realidad; refiere a las potencialidades sociales y culturales que el grupo posee para modificar el estado actual de las cosas; la importancia del CPC, radica en ser un cambio dirigido que se construye por medio de los acuerdos y colaboraciones entre los interactuantes. Concebido como un espacio en el que se desenvuelve la sociedad, debe ser definido en términos de las áreas en la que con rapidez se pueda actuar para su modificación, de ahí que la noción de proximidad indique las transformaciones esperadas de la acciones a ejecutar en el proceso de la gestión del territorio. Estos cambios no son únicamente físicos, ya que la noción de campo no se limita a la definición cartesiana del espacio, sino a la construcción social de referentes de espacio-temporales de la sociedad, por tanto las dimensiones de espacio tiempo se vuelven fundamentales, así como, los cambios socio-psicológicos que se producen en el proceso.

Campo Potencial. Es la imagen que se piensa alcanzar en el futuro; si bien es una proyección de lo que se busca, no es un ideal utópico e irrealizable, sino se basa en otras imágenes que sirven de referencia, pero que son alcanzables, ya sea porque se han alcanzado en otros lugares o porque a partir de las condiciones del Campo Actual, se pueden proyectar las formas de alcanzar ese potencial en el largo plazo.

Muestreo

Para este caso se diseñaron guías de entrevistas que se aplicaron, una a miembros del Círculo de Aliados, una para los miembros del equipo técnico, una para actores locales (los comités de alimentación escolar, los padres de familia, los productores locales de alimentos, las cocineras, las autoridades escolares, las autoridades comunitarias, los miembros de CMDRS) y una para los alumnos de secundaria. El proceso para realizar las entrevistas se vio postergado por obstáculos ajenos al proceso de la evaluación, como lo fueron el movimiento magisterial vivido en el sur-sureste del país y las vacaciones, que hicieron que los actores locales no estuvieran disponibles. Las guías de entrevista se diseñaron tomando en cuenta los contextos culturales y las características de cada actor, por ello la organización de las categorías/items-campos de los grupos de preguntas no necesariamente son lineales. Las entrevistas se aplicaron a un total de 29 personas, dada la negativa de un actor para la localidad de Chacté, uno para el Roblar y uno para San Fernando, bajo un muestreo estratificado tomando en cuenta a todos los grupos de actores involucrados en el proyecto, se seleccionaron actores clave para realizar las entrevistas según la siguiente clasificación:

Tabla 2. Estratificación del muestreo para la evaluación del proyecto.

Actor	No. Entrevistas	Localidad	Municipio
Círculo de aliados	3	San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas
Equipo técnico	5	San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas
Subtotal	8		
Directiva Comité de Alimentación Escolar Preescolar-primaria	1	Río Tanate'el	San Juan Cancuc
	1	San Fernando	Pantelhó
Directiva Comité de Alimentación Escolar	1	Chacté	San Juan Cancuc
	1	El Roblar Chistonic	Pantelhó
Subtotal	4		
Preparadoras de alimentos	2	Río Tanate'el	San Juan Cancuc
	2	Chacté	San Juan Cancuc
	2	San Fernando	Pantelhó
	2	El Roblar Chistonic	Pantelhó
Autoridades Comunitarias	1	Chacté	San Juan Cancuc
	1	San Fernando	Pantelhó
	1	Río Tanate'el	San Juan Cancuc
Subtotal	11		
Alumnos Secundaria	3	Chacté	San Juan Cancuc
	3	El Roblar Chistonic	Pantelhó
Subtotal	6		
Total	29		

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de resultados

La evaluación de resultados de este primer año del proyecto CAE, consistió en la medición cuantitativa del alcance de las metas planteadas para la primera anualidad de ejecución, mismo que se realizó valorando el porcentaje de metas alcanzado, de acuerdo con los resultados reportados en el “INFORME NARRATIVO ANUAL I. Proyecto: “Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. Sve'em Koxetik (Comedor infantil)”, es decir se evalúa la eficacia de la implementación del proyecto; también se valoró la calidad en la redacción de los documentos, su claridad y su sustento. Por otro lado se revisaron los documentos (informe y documento de sistematización y documentos probatorios) que dan cuenta del proceso con la intención de analizar cómo se desarrolló e identificar áreas de mejora, así como la coherencia entre el diseño del proyecto, las acciones realizadas y los logros alcanzados durante este año de ejecución.

Evaluación de procesos

Esta parte de la evaluación consistió en valorar el desarrollo del proyecto desde la percepción de los actores, con base en los indicadores diseñados. Dichos procesos se evidencian mediante la comparación del análisis de la información recabada en las entrevistas, debidamente sistematizadas con el programa Atlas.ti versión 7.5.4, contra los resultados presentados en la evaluación y los informes del equipo técnico. Las entrevistas nos arrojarán la percepción de los diferentes actores sobre diferentes ámbitos del proyecto, su implementación y su operación, por lo que el objetivo final de evaluar dichos procesos, no es en principio calificar la actuación de los actores involucrados en la operación del proyecto, sino obtener una serie de observaciones que permitan afinar su actuar en el futuro, de aprender de las dificultades en la implementación y errores cometidos y, por lo tanto, de incrementar la eficiencia de los mismos; al final de esta se obtuvieron una serie de observaciones y recomendaciones.

Puesto que el proyecto en cuestión es un pilotaje, otro de los aspectos a evaluar es si la sistematización de la experiencia es útil para generar una metodología concreta de intervención para ampliar/replicar el proyecto, para lo que se revisó el documento titulado “Sistematización Del Proceso De Implementación-Ejecución Del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”.

Las entrevistas a los actores locales del proyecto, se realizaron en sus lenguas originarias, con la intención de que esto no fuera un obstáculo para la expresión de sus visiones y se pueda recabar de manera más amplia la información referente al proyecto. Dicho proceso se realizó con los técnicos que participan del proyecto, para guardar la mayor fidelidad posible a la información y generar un ambiente de confianza. Sin embargo la traducción y la transcripción de entrevistas se hicieron con traductores externos al proyecto para disminuir el riesgo de manipulación de la información.

Por otro lado, de la información recabada en las entrevistas se formularon los indicadores por saturación (Teoría Fundamentada) sobre cómo se han abordado los aspectos

referentes a las categorías propuestas para la evaluación: Soberanía Alimentaria, Género, Organización, Operación e Inclusión intergeneracional. La definición de indicadores se hizo en dos momentos complementarios, uno a partir de las transcripciones de las entrevistas, primero la identificación y codificación de la información por parte del evaluador, con base en la sistematización hecha con el *software* Atlas.ti v.7.5.4; y un segundo momento dónde se discutieron los resultados y se definió el sistema de indicadores para el proyecto.

3.4. SISTEMA DE INDICADORES.

Los indicadores fueron conceptualizados y definidos en torno a las nociones de la Soberanía Alimentaria, la propuesta de categorías hechas por el proyecto, y a partir de la codificación de las entrevistas con el programa Atlas.ti v7.5.4, de esta forma se definieron las variables:

1. Empoderamiento y equidad de género y generacional
2. Localiza sistemas de alimentación
3. Valora a quienes proveen alimento
4. Organización y operación

A partir de estas categorías se definieron de manera colegiada, como ya se explicó en el apartado referente a la metodología, los siguientes indicadores y sus índices se organizaron utilizando el Marco del Cono de Desarrollo de Base desarrollado por la Fundación Interamericana, para representar aspectos tanto cualitativos, como cuantitativos, de esta manera se propusieron los siguientes 9 indicadores tangibles y 9 indicadores intangibles:

Tabla3. Definición de indicadores y sus índices

Indicador	Descripción	Índice
Indicadores tangibles		
T1. Gestión integral del proyecto por las estructuras locales.	Existen estructuras locales que garantizan la permanencia en el tiempo del proyecto mediante la producción y acopio de alimentos sanos para abastecer los comedores escolares y la preparación de los alimentos.	Los actores valoran la existencia de por lo menos dos estructuras locales para la gestión integral del proyecto.
T2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.	Se ejecutan acciones articuladas para la consecución de la soberanía alimentaria desde seis principios de la Vía Campesina.	Se realizan al menos tres acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria.
T3. Tipo de cargos ostentados por mujeres y jóvenes en el proyecto y/o la comunidad.	Las mujeres y jóvenes son incluidos en las estructuras locales de toma de decisión con algún cargo.	Existe al menos una mujer y un joven con cargo en las estructuras locales de toma de decisión.
T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE	Capacidad de concurrencia de acciones planeadas y ejecutadas entre el equipo técnico y el COA.	Por lo menos el 50% de las organizaciones del COA planean y ejecutan acciones conjuntamente con el CAE

Indicador	Descripción	Índice
T5. Desempeño de Funciones con perspectiva de género y generacional.	Distribución de tareas dentro del proyecto para mujeres y jóvenes de manera equitativa, incluyente y dirigida a su empoderamiento.	Las mujeres y jóvenes tienen espacios de decisión propios dentro del proyecto.
T6. Impulso a la diversificación de la producción de alimentos en la comunidad.	Acciones ejecutadas para la introducción de alimentos en las localidades para fomentar la diversificación de la producción.	Existe al menos una actividad dirigida a fomentar la diversificación de la producción local.
T7. Inclusión de actores locales en los comités de alimentación escolar.	Integración de los seis tipos de actores comunitarios involucrados en los Comités de Alimentación Escolar.	Se incluyen al menos tres actores involucrados en el proyecto en los Comités de Alimentación Escolar.
T8 Producción agropecuaria dirigida al abastecimiento de los comedores.	Nivel de abastecimiento de los productores agropecuarios locales hacia los comedores escolares.	Al menos una tercera parte de los alimentos de los comedores provienen de la producción agropecuaria local.
T9. Especies silvestres vegetales y animales incluidas en la dieta.	Acceso y vigencia de la alimentación local a partir del uso de especies vegetales y animales silvestres.	Se incluyen al menos tres especies silvestres en la dieta cotidiana.
Indicadores intangibles		
I1. Liderazgos ejercidos por las mujeres.	Las mujeres cuentan con liderazgo reconocido dentro del proyecto y/o la comunidad para la toma de decisiones	Los actores del proyecto mencionan al menos a una actividad con liderazgo femenino.
I2. Liderazgos ejercidos por los jóvenes.	Los jóvenes cuentan con liderazgo reconocido dentro del proyecto y/o la comunidad para la toma de decisiones	Los actores del proyecto mencionan al menos una actividad con liderazgo juvenil.
I3. Uso del dinero de las mujeres.	Destino del dinero que las mujeres obtienen por su trabajo en el proyecto.	Por lo menos el 30% de las mujeres aporta los ingresos obtenidos del proyecto a la economía familiar.
I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto.	Inclusión de las y los alumnos en actividades del proyecto.	Las y Los alumnos participan al menos en el 30% de actividades del proyecto.
I5. Dieta suficiente.	Incremento de la ingesta local de alimentos en cantidad y variedad aportada por el proyecto.	Al menos dos productos se consumen con mayor frecuencia en las FBC que en su dieta cotidiana.
I6. Conocimiento de los principios de soberanía alimentaria.	Identificación de los principios de SA de la Vía Campesina por los actores involucrados en el proyecto.	Los actores del proyecto refieren por lo menos tres principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina.
I7. Reconocimiento de los comités de alimentación escolar.	Los Comités de Alimentación Escolar son identificados como los órganos locales responsables de la ejecución del proyecto.	Al menos el 50% de los actores identifican a los Comités de Alimentación Escolar como responsables locales de la ejecución del proyecto.

Indicador	Descripción	Índice
18. Espacios de participación de las mujeres.	Ámbitos o espacios de actuación de las mujeres en la comunidad.	Al menos el 30% de las mujeres cuentan con un espacio de actuación distinto del hogar y la parcela.
19. Autosuficiencia alimentaria.	Capacidad local de producir alimentos suficientes para satisfacer la necesidad de alimentos en el proyecto y/o comunidad.	Los actores del proyecto reconocen que la producción local es suficiente para abastecer las necesidades del proyecto y/o la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de esta definición, para poder sistematizar la información se valoraron considerando un criterio tríadico donde se consideró “0=no tiene valor”, “0.5=Cumple medianamente con el atributo” y “1=sí tiene atributo”, y se graficaron los resultados obtenidos de las valoraciones de los índices para cada indicador.

Al ser una evaluación de mediano término, se espera que los resultados no cumplan completamente con los índices, dado que su definición se realizó a partir de lo mínimo que se espera deba cumplir el proyecto hacia el fin de su implementación, es decir hasta el segundo año de ejecución. Por lo que los resultados obtenidos de la presente evaluación, se establecen como una línea base para valorar en el futuro el desempeño del proyecto.

Figura 2. Clasificación de indicadores en el marco del cono de base.



Fuente: Elaboración propia, tomando como base el Marco de Desarrollo de Base de la Fundación Interamericana.

4. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE METAS.

RESUMEN.

La evaluación de metas se realizó por medio de la revisión de los documentos *Informe Narrativo Anual 1 y Sistematización Del Proceso De Implementación-Ejecución Del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”*. Se valoró el alcance de metas a partir de lo referido en el informe y se corroboró la información ofrecida en documentos probatorios; la valoración general de metas alcanzó el 79%. Además, se hizo un análisis documental que mostró alta congruencia en su redacción y algunos vacíos e imprecisiones en la información presentada. La comparación del modelo inicial del proyecto con el modelo generado presenta este último como resultado, pero no se documenta el desarrollo del proyecto en términos de proceso. Este capítulo también presenta una serie de recomendaciones para el trabajo futuro sobre cada meta, así como para la sistematización del proyecto.

Además de hacer la valoración de las metas, en este apartado, se revisaron y compararon los documentos del *Informe Narrativo Anual 1, Sistematización Del Proceso De Implementación-Ejecución Del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”*. Esta revisión detectó aspectos relevantes que el proyecto ha desarrollado, así como algunas inconsistencias, vacíos y, en algunos casos redacción descuidada que pareciera contradecir información que se presenta en lugares distintos.

En primer lugar hay que señalar que el proyecto muestra solidez, desde la capacidad que ha generado en las comunidades para solventar la realización de las fiestas del buen comer y el escalamiento de la organización hacia el nivel municipal, así como el avance en los sistemas de evaluación y sistematización del proceso de implementación del proyecto.

Las inconsistencias detectadas tienen que ver con la forma en cómo se presenta la información de los procesos que se han desarrollado en las estructuras operativas del proyecto, unas veces en sus funciones y otras en las interrelación que guardan entre sí. Estos problemas en la narración podrían tener su origen en la falta de sistematización de información cotidiana que se pudiera generar en todas las salidas de campo. Por otro lado se detectó un uso inconsistente de algunos términos, lo que vuelve imprecisas algunas partes de los documentos.

Con respecto de las partes que contienen vacíos, generalmente son por falta de soportes de lo que se dice, en ese sentido no se puede decir que la información que se presenta sea falsa, simplemente no puede corroborarse.

La valoración general del cumplimiento de metas es del 79%. Desagregada en cada una de las metas los resultados obtenidos son:

Para la Meta 1.1 la valoración es del 80% que se deriva de cumplir 8 de las 10 estructuras de coordinación local comprometidas con el proyecto.

Para Meta 1.2 La valoración es del 50%, sobre la consideración de que los Comités Municipales se reportan, pero no se muestran evidencias sobre su constitución formal.

La Meta 3 alcanza una valoración del 100%, pues se había comprometido que estuviera en operación el modelo piloto Círculo de Alimentación Escolar en un centro escolar por municipio, lo que se ha cumplido con creces, al implementarse a través de las Fiestas del Buen Comer en ocho centros escolares.

La Meta 4 se valora en 50%, ya que al momento en el que se desarrolló la evaluación, se habían generado insumos para la construcción del sistema de evaluación, pero ese no estaba construido, ni aprobado.

La Meta 5 alcanza una valoración del 75%. Se han desarrollado acuerdos en las localidades donde se ejecuta el proyecto, pero los Comités Municipales no han suscrito estos.

La Meta 7 se considera cumplida en un 100%, pues se cuenta ya con un documento de sistematización del proyecto en su primer año.

Para la Meta 8 la valoración alcanzada es del 100%, pues al finalizar el primer año de ejecución se habían desarrollado ya, tanto términos de referencia para la evaluación de medio término, como la propuesta metodológica para su desarrollo, ambos servirán de base para la evaluación final de los dos años de ejecución.

4.1. RESULTADOS DEL CUMPLIMIENTO DE METAS.

La evaluación del cumplimiento de metas se basa, en primer lugar en los contenidos del Informe Narrativo Anual I entregado por El Fondo de Conservación El Triunfo, A.C. a la Fundación W. K. Kellogg, correspondiente al primer año de ejecución del Proyecto *Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. Sve'm Koxetic (Comedor Infantil)*; en segundo lugar en el documento complementario elaborado por la Coordinación del Equipo Operativo del proyecto titulado *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto "Círculos De Alimentación Escolar"*, dónde se adjuntan como anexos los documentos probatorios de las metas y resultados descritos en el informe.

La propuesta inicial del proyecto contempla 8 metas de las cuales la presente evaluación sólo considera las siguientes⁴, mismas que están reportadas en el Informe narrativo anual I:

Meta 1.1. Población: Al finalizar el primer año de ejecución de la propuesta se encontrarán definidos en su funcionamiento e integrados en su composición los Mecanismos locales de Coordinación (comisiones, comités), responsables de la

⁴ El proyecto contempla que las metas 2 y 6 se cumplirán al segundo años de ejecución.

coordinación integral para el funcionamiento del Círculo de Alimentación Escolar de cada uno de los 10 centros educativos seleccionados.

Meta 1.2 Al finalizar el primer año de ejecución se encontrará definido en su funcionamiento e integrado en su composición el Consejo Regional del Círculo de Alimentación Escolar, que entre sus funciones contará con la coordinación de los diferentes mecanismos locales (comisiones, comités), por centro educativo.

Meta 3. Operación: Al finalizar el segundo año, se habrá implementado durante medio ciclo escolar el Sve'em Koxetic (comedores), como modelo piloto del Círculo de Alimentación Escolar, en dos escuelas, una en el municipio de Pantelhó y otra en el municipio de San Juan Cancuc. Para ello se encontrarán integrados los grupos de mujeres preparadoras de alimentos, articulados los esquemas de asociación de productores, así como asegurado el sistema de provisión de estos y de agua segura, de modo que se garantice la prestación del servicio de alimentación infantil en dichas escuelas.

Meta 4. Desarrollo de indicadores: Al finalizar el primer año de ejecución de la propuesta, la población, articulada a través de los mecanismos locales de coordinación local (comisiones, comités) y el CORCAE (meta 1), habrá aprobado un sistema de evaluación del impacto que medirá los progresos que la implementación futura del proyecto general conlleve.⁵

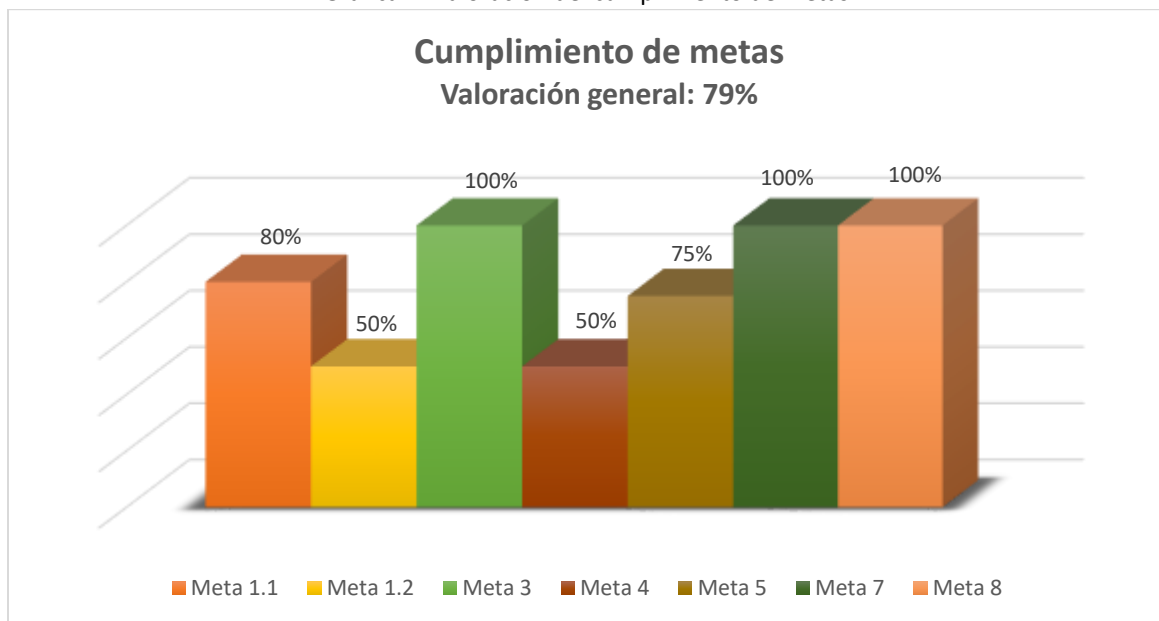
Meta 5. Intervención pública local: Al Finalizar los 18 meses de ejecución de la propuesta, se encontrarán suscritos los Acuerdos con las autoridades locales (comunitarias), que el CORCAE (como parte suscriptora), con el apoyo en la facilitación de las organizaciones proponentes, hayan identificado como necesarios para la implementación del Círculo de Alimentación Escolar en cada centro educativo.

Meta 7. Al finalizar el segundo año de ejecución de la propuesta se contará con un documento sistematizador del conjunto de acciones desarrolladas, acuerdos y planes generados, así como las actuaciones de todos los actores implicados.

Meta 8. Al finalizar la propuesta (se contempla un período adicional de ejecución formal superior a dos años) se habrá llevado a cabo una evaluación externa de la intervención en cuanto a las metas y el proceso generado por el modelo de coordinación de las organizaciones y su pilotaje de esta fase del proyecto general Círculos de Alimentación Escolar.

⁵ El texto del proyecto inicial indica que la propuesta de evaluación de impacto partirá del Círculo de Organizaciones Aliadas como parte de su intervención.

Gráfica 1. Valoración del cumplimiento de metas.



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Informe Narrativo I.

Los resultados de la valoración del cumplimiento de metas se resumen en la Gráfica 1.

Meta 1.1

Se reporta en el numeral 5 del Informe los resultados:

R.1.A.1. Integrados 5 Comités de Alimentación Escolar y firmadas las Actas de constitución correspondientes.

R.1.A.2. Presentado al “Grupo de Seguimiento” del Círculo de Organizaciones Aliadas, el documento de caracterización y análisis de la estructura operativa y organizativa de los Comités de Alimentación Escolar, se cuenta con su no objeción (P. 7).

Como se ve en la Imagen 1, integra a un total de 8 centros educativos en los 5 Comités de Alimentación Escolar; si bien lo comprometido en el proyecto eran 10, uno por centro educativo, el informe y las actas de conformación de dichos comités, que se adjuntan escaneadas en el “Anexo 1. Actas de Constitución de los Comités de Alimentación” del documento *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”* (p.p. 174-188), comprueban que los correspondientes a los de nivel preescolar se unieron con los de nivel primaria, tal y como se reporta en el “Anexo 2 Integración de los Comités de Alimentación Escolar por comunidad y municipio” del informe del primer año del proyecto, tanto en San Fernando y El Roblar, municipio de Pantelhó, como en el Paraje Río Tanate’el municipio de San Juan Cancuc, por lo que son 8 los centros educativos que cuentan con dicha estructura integrada.

Imagen 1. Anexo 2 del Informe Narrativo Anual I.

Anexo 2. Integración de los Comités de Alimentación Escolar por comunidad y municipio.		
COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR DE SAN JUAN CANCUC		
COMITE DE ALIMENTACION ESCOLAR	CENTROS ESCOLARES	FIGURAS DE REPRESENTACION
Comité de Alimentación Escolar de Secundaria, Chacté	Telesecundaria "Juana María Velasco Gómez"	16
Comité de Alimentación Escolar de Primaria y preescolar, Río Tanate'el	-Centro Preescolar "Esther Molina" -Escuela Primaria "Emiliano Zapata"	24
COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR DE PANTELHO		
Comité de Alimentación Escolar de Preescolar y Primaria.	-Centro Preescolar "Emiliano Zapata" -Escuela Primaria "Mariano Matamoros"	15
Comité de Secundaria El Roblar Chistontic	Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"	15
Comité de Alimentación Escolar de Preescolar y Primaria. San Fernando	-Centro Preescolar "Francisco Villa" -Escuela Primaria "Emiliano Zapata Salazar"	20
5	8	90

Fuente: Informe Narrativo Anual I del proyecto Círculos de Alimentación Escolar Fase 1.

Meta 1.2

Se reporta en el informe que se han constituido los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, mismos que suplirían al Consejo Regional del Círculo de Alimentación Escolar:

R.1.B.1. Integrados 2 Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, uno en San Juan Cancuc y otro en Pantelhó.

R.1.B.2. Presentado el documento de caracterización y descripción de la estructura operativa y organizativa de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria al Grupo de seguimiento del Círculo de Organizaciones Aliadas, contando con su no objeción (p. 7).

Sin embargo no se anexan las actas de conformación de dichos órganos, lo que se reconoce en el documento de "Sistematización del proceso de implementación-ejecución del proyecto "círculos de alimentación escolar"; al considerar el trabajo de concertación para su integración pero, la falta de formalización del mismo hace que se considere con una valoración del 50%:

A día de hoy, el proceso de conformación de los Comités Municipales ha resultado en su integración exitosa. No obstante, una de sus grandes deficiencias es que no se encuentran consolidados. Es por ello que la firma de Actas, misma que procura el nombramiento definitivo (por un año escolar) de los representantes, todavía no se ha realizado (P. 96).

Conclusión: La meta 1.1 tendrá obvio cumplimiento en cuanto se incluyan en el proyecto dos centros educativos más. No así la meta 1.2 que supone la integración formal no solo de los actores ya incluidos, sino también los de los centros escolares que se

ingresen, esto supone que deben formalizarse tanto la conformación de los comités municipales, como los mecanismos de participación sean también formalizados.

Recomendación: Habrá que dar un seguimiento cercano a la formalización de los comités municipales, a sus formas de gobierno, así como la relación que guardarán con los comités de alimentación escolar, es decir habrá que delimitar su ámbito de acción y sus atribuciones de manera que no centralicen las decisiones, que ayuden a sortear dificultades particulares, que cumplan con su función de órgano consultivo y los ámbitos en los que podrá o no fungir como órgano normativo.

Meta 3

Que está comprometida para el segundo año, ha sido cumplida con creces, toda vez que se propuso implementar el modelo de los Círculos de Alimentación Escolar en 2 escuelas de Pantelhó y 1 de San Juan Cancuc. El modelo se implementó en 8 escuelas durante el primer semestre de este año 2016, en todas se ejecuta el modelo regularmente, reportado en el Anexo 2 del informe (P. 24), si bien en su apartado de resultados para esta meta sólo menciona lo relativo a la realización de las fiestas en las 4 localidades donde se ejecuta el proyecto, sin mencionar los centros escolares, se observa un número de resultados mucho más amplio que la simple realización de las Fiestas del Buen Comer, lo que evidencia el arduo trabajo que ha realizado el equipo operativo en torno a su implementación, por ello se considera cumplida al 100%:

R.3.1.1. Realizadas 20 Fiestas del Buen Comer en las comunidades de Chacté y Río Tanate'el, del municipio de San Juan Cancuc, beneficiando a 209 alumnos y a un total de 260 personas.

R.3.1.2. Realizadas 14 Fiestas del Buen Comer en las comunidades de San Fernando y El Roblar del municipio de Pantelhó, beneficiando a 445 alumnos y un total de 530 personas.

R.3.2.1. Redactado un documento de justificación y análisis de las Fiestas del Buen Comer.

R.3.3.1. Implementado un recetario en tsotsil y tseltal que incluye los 32 menús realizados para las Fiestas del Buen Comer.

R.3.4.1. Redactado un documento de sistematización y análisis antropométrico de las niñas y niños por nivel educativo de cada centro escolar de las comunidades participantes en el proyecto.

R.3.4.2. Integrado un documento que recoge el aporte calórico y nutricio de los Menús de las Fiestas del Buen Comer

R. 3.4.3. Integrado un documento de análisis del estado nutricional de las comunidades participantes del proyecto.

R.3.5.1. Integrado un padrón por comunidad que incluye 57 productoras y productores que han abastecido las Fiestas del Buen Comer.

R.3.5.2. Integrado un padrón por comunidad que incluye a 48 cocineras que han preparado los alimentos de las Fiestas del Buen Comer (P.P. 10 y 11).

Conclusión: El hecho de haber cambiado la estrategia e iniciar el proceso de las Fiestas del Buen Comer, es sin duda uno de los grandes aciertos del programa, ya que permite sentar una base sólida para construir desde ahí toda la operación y cumplimentar no sólo la formalidad de la instalación de los comedores, sino también los aspectos sobre comida sana y culturalmente adecuada, además de que genera confianza de los pobladores comunitarios hacia el proyecto y fortalece su capacidad paulatinamente, según se aumenta la frecuencia de las fiestas de buen comer. Esto tiene como consecuencia que el esfuerzo primario sea en la conformación de estructuras comunitarias y que se centre el esfuerzo en ello, y no como también se propone en el proyecto, centrarse en la conformación del Consejo Regional del Círculo de Alimentación Escolar (CORCAE). De aquí es perfectamente coherente que el proyecto siga la línea de organización desde los comités de alimentación escolar por centros escolares y luego generar las estructuras municipales sobre los que ya trabaja el proyecto, es decir la sustitución del CORCAE por los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria.

Recomendación: El Paulatino crecimiento de las fiestas, supone el incremento en responsabilidad de los organizadores, por ello la incorporación paulatina de más actores es algo que debe contemplarse de inicio en la proyección de crecimiento del proyecto en cada localidad y con los participantes.

Meta 4

Se determina que se debió aprobar en este primer año, un sistema de evaluación de impacto, por parte de los Comités de Alimentación. Según se reporta, no existe dicho sistema, sin embargo se reportan los siguientes resultados:

R.4.1.1. Redactado el documento de diagnóstico del contexto socio-económico, productivo y cultural que abarca a las comunidades participantes del proyecto

R.4.2.1. Aplicadas 108 entrevistas a productoras y productores, madres y padres de familia, así como a autoridades locales y docentes de las comunidades participantes del proyecto.

R.4.2.2. Integrado un documento de análisis de los indicadores de Soberanía Alimentaria en los municipios y comunidades donde se desarrolla el proyecto.

R.4.3.1. Integrado un documento con el sistema de indicadores para medir el desempeño y ejecución del proyecto (P. 13).

Tomando en cuenta que estos documentos, redactados en el documento de sistematización del proceso de intervención (P.P. 38-53) serían la base para la construcción del sistema de evaluación de impacto, se valora en 50% el cumplimiento de esta meta.

Conclusión: La construcción de un sistema de evaluación de impacto es sin duda compleja, pero se cuenta ya con camino andado al respecto en el proyecto. En ese sentido el documento diagnóstico representa una parte importante del trabajo que debe ser

complementada por información recogida periódicamente en las comunidades y con ayuda de los actores locales.

Recomendación: Si bien la evaluación de impacto es regularmente un tema de interés de los ejecutores y financiadores, sería muy bueno poder involucrar en este seguimiento a los actores de los comités de alimentación, para que ellos puedan valorar el trabajo que realizan y tomar decisiones en torno a la construcción de su soberanía alimentaria, es decir que puedan orientar con base en el sistema de evaluación de impacto sus propias decisiones.

Meta 5

Se valora en 75%, dado que los comités funcionan en todos los centros escolares y para ello se han establecido responsabilidades, acuerdos iniciales, modificaciones y acuerdos finales explícitos que permiten la operación. En el informe se presentan los resultados:

R.5.1.1. Sistematizado un documento (Libro de Actas) que recoge los Acuerdos por Comité de Alimentación Escolar

R.5.2.1. Establecidas las bases para formulación de cinco reglamentos de los Comités y los mecanismos para dar seguimiento a los mismos (P.14).

Evidentemente Los Consejos Municipales de Soberanía Alimentaria, al no estar debidamente constituidos, no han podido suscribir acuerdos con las autoridades comunitarias, y, aunque se menciona en los documentos entregados que existe un sistema de seguimiento de acuerdos a nivel comunitario y se está construyendo un sistema de gobernanza también a ese nivel, no se entregan evidencias de ello, sólo se mencionan en el documento de *“Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”*, fechas en las que se llegaron a algunos acuerdos, pero no se presentan los documentos donde se suscriban (P.P. 98-107). Esto no significa que no existan estos acuerdos, puesto que permiten operar las Fiestas del Buen Comer, pero no se han establecido formalmente. El denominado *Libro de Actas* menciona una serie de acuerdos pero no se consignan los documentos probatorios, es decir no consta que existan actas de suscripción de acuerdos.

Conclusión: Existen dos limitantes para la suscripción de acuerdos en el sentido en el que se plantea la meta, uno es la falta de formalización de los comités municipales y la definición de sus atribuciones. El otro es la consolidación del proyecto en las localidades en términos de su relación con otros actores, lo que favorecería que los acuerdos con las autoridades fueran sólidos e involucraran un compromiso de estos últimos.

Recomendación: Es importante agilizar la formalización de los comités municipales, así como los reglamentos que permitan que el funcionamiento de los comités de alimentación se consolide e institucionalice y no sólo se quede en acuerdos transitorios en función de quienes ocupen los cargos. De la misma forma sería útil rendir informes a las

autoridades comunitarias y los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable, no sólo para que se enteren de lo que se hace, pero también para favorecer que se involucren en el proyecto, siendo estos últimos uno de los actores que han validado su implementación y seguimiento.

Meta 7

Si bien está propuesta para el segundo año, reporta como ya sistematizado el primer año de implementación del proyecto y se ha entregado el documento correspondiente, que ha servido también para la realización de la presente evaluación, denominado *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”*, por lo que se ha valorado como cumplida.

Conclusión: El documento de sistematización presenta un amplio panorama general del proyecto, desde los conceptos que lo orientan, los principales mecanismos utilizados en su implementación, las estructuras organizativas y operativas, así como consigna los resultados obtenidos en este primer año de ejecución.

Recomendación: Sería prudente que se consignen todas las observaciones en campo de parte del equipo operativo. Además de llevar un diario de campo que sea totalmente sistemático; deben de redactarse documentos de manera periódica dónde se describa la implementación del proyecto y las causas, problemas, contratiempos que originaron modificaciones, así como las soluciones o formas en que se implementaron al proyecto. Esto permitirá considerar en futuras propuestas aspectos importantes para alcanzar los fines establecidos.

Meta 8

También propuesta para el segundo año, determina realizar una evaluación externa al finalizar el proyecto; para ello se ha propuesto la realización de una evaluación de mediano plazo de la que se presentan un documento dónde se consignan los Términos de Referencia para su realización y otro referente a la Propuesta Metodológica, dichos productos se encuentran integrados en el documento *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”* (P.P. 157-172); por ello esta meta se valora como cumplida para este año.

Conclusión: La evaluación de medio término, junto con el diagnóstico serán herramientas que servirán como base para la evaluación final, sin duda que la documentación del proceso también contribuirá significativamente en esa valoración final, contar con estos documentos será de gran utilidad y contribuirán para impulsar la iniciativa de política pública que se piensa promover desde el proyecto.

Recomendación: Además de los datos duros de los beneficios resultados de la ejecución del proyecto, en términos económicos y nutrimentales, se debe considerar la

capacidad de adaptación del proyecto durante el pilotaje, pues esto dará certidumbre a procesos futuros, además de que señalará los puntos de atención para su ejecución, de donde se podrían derivar criterios básicos que faciliten su réplica.

En términos generales esta valoración de las metas para este primer año, coincide en gran parte con la valoración que hace el equipo en su informe sobre las mismas. Las discrepancias principales radican en la visión sobre las metas 1.2 y 5. Y ambas tienen que ver con la existencia o no de documentos probatorios que garanticen lo que se expone en el informe. Más allá de eso no existe ninguna discrepancia mayor entre ambas.

4.2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DOCUMENTOS PROBATORIOS.

Para poder analizar la concordancia que guardan entre sí la propuesta sometida y aprobada en el marco de la convocatoria 'Comunidad y Sistemas Alimentarios' lanzado en 2004 por la Fundación W.K. Kellogg, con el Informe Narrativo Anual I y la *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto "Círculos De Alimentación Escolar*, es necesario recordar los elementos que guían la propuesta y sirven de asíntotas para el desarrollo del proyecto.

El proyecto se sitúa enmarcado dentro una estrategia regional para reducir la inseguridad alimentaria y la pobreza extrema en Los Altos de Chiapas, que está planteada en los Acuerdos de Colaboración para la gestión territorial de 9 municipios de esta región; que contempla en su desarrollo completo la generación, fortalecimiento y consolidación de un sistema de producción, acopio, distribución y preparación de alimentos; y que "pretende garantizar el acceso de la población en edad escolar a alimentos y agua en calidad y cantidad, permitiendo su apropiada nutrición, sobre la base de una dieta sana, equilibrada y culturalmente adecuada"(Propuesta Círculos de Alimentación Escolar Fase 1. "Sve'em Koxetic" (Comedor infantil), (P. 4). En este sentido el objetivo central del proyecto es la generación y puesta en marcha del Consejo Regional Del Círculo de Alimentación Escolar (CORCAE) que permita la implementación del modelo, al coordinarse con la población, autoridades, instituciones públicas y el Círculo de Organizaciones Aliadas.

4.2.1. Modelo inicial del proyecto vs. Modelo generado.

El documento *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto "Círculos De Alimentación Escolar"*, es un documento muy importante, no sólo porque al término de los dos años previstos para la ejecución de la propuesta, dará una imagen completa del cumplimiento del proyecto, sino porque en él se podría seguir el desarrollo del mismo. Siendo como es, un proyecto piloto de gran envergadura y que tiene aspiraciones de convertirse en un modelo para política pública y que es un modelo alternativo que compite directamente con la Cruzada Nacional Contra el Hambre, establecida por el gobierno federal, dar cuenta del proceso, abre las posibilidades de discutirlo abiertamente y valorar de mejor manera las decisiones tomadas en él.

En ese sentido, el documento tiene varias carencias, la primera de ellas, es que consigna resultados, justifica porque se han tomado las decisiones ahí expuestas y las adecuaciones al proyecto, pero no da cuenta en sí mismo de cómo se llegaron a tomar esas decisiones.

Por otro lado el documento no hace referencia a la sistematización de la intervención, es decir no ha documentado los pasos que se han dado, los cambios en el sentido de las acciones, no ha usado herramientas para recoger información durante el quehacer cotidiano y de las visitas a las comunidades.

En ese sentido todos los cambios operados en el desarrollo del proyecto, desde la modificación de la intervención para realizar la estrategia de las Fiestas del Buen Comer, la decisión de conformar de otra manera las estructuras organizativas del proyecto, las decisiones en torno al cambio de comunidades dónde se ejecutaría el proyecto, las dificultades encontradas, no son consignadas. El informe indica que ha sido un proceso lleno de aprendizajes, que no se consignan, pero que en términos de generar un modelo de política pública, son útiles pues dan cuenta de un aprendizaje estructural y no sólo a nivel de quienes han laborado en el proyecto.

De esta forma el documento constituye un buen texto complementario al informe pero con un valor limitado en tanto sistematizador de la experiencia de pilotaje, pues no da cuenta de las dificultades del proceso, las soluciones que se han tomado y las consecuencias de esas decisiones. Sin embargo, se puede inferir que el modelo generado va caminando con buena dirección, pues los resultados obtenidos nos llevan en ese sentido, pero se reduce el campo de aprendizaje al no tener consignada la manera en como se ha llegado a ello y la argumentación para poder presentar al final un modelo resultado de la experiencia y ajustes sobre las problemáticas encontradas en su implementación.

Para hacer esta parte de la evaluación se valoraron los siguientes apartados de la Sistematización del proceso de implementación, que se contrastaron con la propuesta del proyecto sometida a la convocatoria de la fundación W. K. Kellogg:

Marco conceptual del proyecto. Es un documento que explicita clara y suficientemente fundamentado el marco general del proyecto así, como los principales conceptos sobre los que basa su desarrollo. Define con claridad los conceptos clave del proyecto como lo son la diferencia entre *seguridad alimentaria* y *soberanía alimentaria*, sus limitaciones, así como el diálogo que se establece entre ellos en el marco del proyecto, y los principales programas dónde se han aplicado modelos de seguridad alimentaria y comedores escolares.

De la misma forma presenta una justificación de la forma y estructuras organizativas que el proyecto promueve y su operación por medio de las fiestas del buen comer, así como la legitimidad de su implementación con base en los Acuerdos de Colaboración para la Gestión Territorial.

La parte más floja del documento es la que refiere a la estructura económica, dónde no presenta un marco completo del ciclo económico y asume de manera tautológica que el dinero transferido a la población desde el proyecto en transformación de capital. Por ausencia de la clarificación del ciclo, se podría incluso interpretar como un enfoque liberal que deja a las fuerzas del mercado el destino del modelo. Situación que no podemos asumir como cierta, dadas las definiciones sobre las que se basa el proyecto.

Proceso de ejecución. El documento describe las estructuras organizativas y operativas, tal y como se piensa que, después de este tiempo de ejecución debieran funcionar; se presentan modelos de organización y operación, pero no se describe el proceso organizativo y las vicisitudes de los modelos actuales, siendo que los Comités presentan características distintas en cada comunidad y con particularidades en las formas de participación. Dicho de otro modo no se da cuenta del camino organizativo que siguió cada comité, sino de manera general se habla del paso de Comités de Educación a Comités de Alimentación, como si se hubiera realizado en un solo ‘movimiento’.

De la misma forma se habla de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria como si ya estuvieran formalmente constituidos, cuando de inicio en el informe se refiere que no están debidamente constituidos.

En estos casos el aprendizaje, sobre las situaciones particulares en cada comunidad, las dificultades encontradas, las soluciones implementadas representan el camino a seguir en futuras experiencias. En ese sentido el libro de acuerdos sí refleja esta diversidad en las decisiones de cada lugar, es decir refleja algunas formas de operación de cada comunidad y cada centro escolar, el detalle con el libro de acuerdos es que no tiene actas de la toma de acuerdos, no presentan documentos probatorios.

Informe de impacto económico y productivo. Muestra el impacto que podría llegar a tener el proyecto en estos ámbitos; una vez más, el análisis económico no muestra todo su ciclo, y tampoco presta atención a las relaciones económicas que está suscitando en las comunidades o el impacto en las comunidades aledañas dónde también se compran alimentos para la realización de las Fiestas del Buen Comer.

Retos. En esta parte se ponen de manifiesto las metas que se busca alcanzar hacia el final del segundo año de ejecución, sin embargo no muestra el tema pendiente de la consolidación de los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria.

Anexos. En la parte de anexos del documento de sistematización se muestran las actas de constitución de los Comités de Alimentación Escolar, el acta de Río Tanate’el, está firmada sobre un formato que constituye el Consejo Municipal de Soberanía Alimentaria y no especifica los centros escolares que representa. Esto último es un error en todas las actas, indican el lugar de reunión, pero no especifican a que centro escolar representan. Para el Roblar no se presenta el acta de constitución de la Primaria.

Conclusión: Aunque el documento es extenso y describe en términos generales al proyecto y sus estructuras organizativas y operativas, no sistematiza el proceso de

implementación lo suficiente, como para cumplir con el objetivo de poder replicar esta experiencia como política pública. En ese sentido no se consigna, ni se ordena la información que la implementación del proyecto ha representado en torno a las decisiones que se han tomado; si el proceso no ha cumplido con etapas preestablecidas, ¿cuáles han sido las dificultades, conflictos o hechos que han requerido de parte del proyecto modificar su actuación?

Recomendación: Si bien en el documento se expone que el proyecto no sigue una lógica “etapista”, si se siguen o se han determinado a partir de su implementación en este primer año, líneas y criterios mínimos que han permitido su implementación. Estos cauces y su construcción deben de consignarse para poder asegurar que cuando se replique el proyecto no se cometan errores críticos que pongan en riesgo su ejecución. En ese sentido es necesario consignar observaciones sobre las problemáticas puntuales, las soluciones implementadas, sus consecuencias y reajustes necesarios.

4.3 COHERENCIA EN LA REDACCIÓN DE DOCUMENTOS.

En torno a las estructuras organizativas, los denominados Comités de Alimentación Escolar, referidos en la Meta 1, se señala que

Los cinco Comités de Alimentación Escolar integrados, funcionan como las estructuras encargadas de la organización y seguimiento de las actividades del proyecto a nivel comunitario. En particular el esquema de adquisición de la producción local, acopio y preparación de alimentos, ha sido asumido con responsabilidad y compromiso por parte de las y los involucrados (Autoridades y docentes del Centro escolar, Comisariado, Agente Auxiliar, productores locales y madres y padres de familia) [...] En la misma dirección, se crearon los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria, como mecanismos emergentes de seguimiento, coordinación y evaluación tanto de los Comités de Alimentación Escolar, como de las acciones desprendidas del proyecto (Informe narrativo, P.P. 4-5).

Efectivamente los comités de alimentación escolar han asumido responsablemente realizar las actividades necesarias para poder llevar a cabo las Fiestas del Buen Comer; sin embargo, en los documentos no existe: 1) evidencia que sustente acciones dirigidas al seguimiento o la actividad de los comités municipales de Soberanía Alimentaria, y 2) alguna referencia relativa al punto específico de la producción de alimentos de manera integral como parte del sistema que promueve el proyecto, aunque se afirma en varias ocasiones que los Comités de Alimentación trabajan ya en la construcción e implementación de ese sistema, es decir la producción local que ha adquirido el proyecto no ha sido producto de acciones dirigidas desde el proyecto:

a través de esta figura, los grupos indígenas campesinos locales, ponen a prueba su propia capacidad para desarrollar de manera óptima el esquema de producción, acopio y preparación de alimentos en el que se encuentran insertos los comedores escolares [...] Así, los actores cumplen con el abasto de los mismos, a través del impulso a la producción local, el acopio de productos y la preparación de alimentos. (Sistematización del Proceso de Implementación Del Proyecto “Círculos de Alimentación Escolar” P.P. 31-32).

Si bien se nota durante el proceso un esquema de adquisición de varios productos locales, evidenciado por las compras que se han hecho en las comunidades dónde se desarrolla el proyecto, no existe el fomento a la producción, ni a la diversificación de la misma, mucho menos de una manera sistemática como la propuesta propone realizar, en ese sentido en el documento *Sistematización del Proceso de Implementación-Ejecución del Proyecto “Círculos De Alimentación Escolar”* se tiende siempre a generalizar el esquema y no precisa que no se ha llevado a cabo completo, ni en que partes ha puesto énfasis en este primer año, aunque se pueden inferir desde el reporte de metas alcanzado.

Por otro lado, el documento referido se refiere siempre a la compra de alimentos como acopio (P.P. 75, 76, 77), pues parte de la afirmación:

Una vez conformados los Comités de Alimentación Escolar, el esquema operativo resultante se desarrolla en coordinación con el resto de actores comunitarios implicados, en el marco del esquema de acopio, producción, distribución y preparación de alimentos (P.75).

Toma de manera indistinta ambos términos, lo que lo hace ambiguo, dado que si todavía no hay producción dentro del esquema de la ejecución del proyecto, tampoco hay acopio en ese sentido, sino compra, dado que acopiar sería simplemente reunir lo que se ha producido desde el proyecto, por lo que no se puede hablar de un sistema de acopio, en todo caso de un mecanismo de compra de alimentos locales.

Desde el punto de vista organizativo, se mira de manera idealista la organización comunitaria y la integración de los Comités de Alimentación Escolar:

Los “Comités” rigen la vida comunitaria dinamizando las labores u “obligaciones” de sus habitantes, permitiendo una gestión participativa, colaborativa y eficaz en distintos rubros de la vida cotidiana de los pueblos indígenas (P.31).

Si bien el retomar la figura de un comité comunitario, les hace más asequible la parte organizativa, esto no significa que por eso sea eficiente o eficaz, ni que la población local se haya apropiado de ella, toda vez que es una organización creada *ex profeso* para el proyecto, que no existía en la comunidad y que se hace para el fin de lograr un apoyo, puesto que de manera inicial, el proyecto ha significado obtener el recurso de los alimentos que se proporcionan en las escuelas:

porque gracias al proyecto nos ha apoyado, porque sabemos que preparar diferentes alimentos se necesita dinero...el detalle es que no tenemos dinero para comprar los alimentos (entrevista al actor 26, habitante de la comunidad de Río Tanate’el).

Por otro lado los Comités escolares, como casi todas los comités comunitarios son cargos rotativos de un año de duración (P. 31), por lo que, si se asumió de manera inicial la figura de los Comités de Alimentación Escolar por los de Educación, al no ser una estructura arraigada en la comunidad y por la fecha en que se constituyeron, los acuerdos tomados con dicho comité, están en riesgo de no ser avalados por los nuevos Comités de Educación que son quienes tienen la autoridad reconocida sobre todo lo relacionado a los asuntos

escolares, dónde se inscribe el proyecto, es decir es una figura que se sobrepone a una estructura comunitaria. Se afirma que:

el esquema operativo resultante se desarrolla en coordinación con el resto de actores comunitarios implicados, en el marco del esquema de acopio, producción, distribución y preparación de alimentos. Dicha lógica enlaza a productores locales organizados, mujeres preparadoras de alimentos y centros educativos, cuyo alumnado constituye el sujeto de la propuesta (P. 75).

El proyecto ha despertado el interés por la producción de alimentos sanos en los padres de familia y productores. Este interés se ha despertado básicamente por dos motivos, uno es la compra preferente de alimentos locales que hace el proyecto; y la segunda es la sensibilización que ha hecho el equipo técnico al ir induciendo la idea de autosatisfacer la demanda de alimentos en las comunidades con su propia producción. Aun así, la afirmación citada arriba da por sentado que por el hecho de que existan los Comités de Alimentación Escolar y se realicen las fiestas, ya existe el esquema de producción-acopio-distribución y preparación de alimentos, más aún da por efectiva la relación con productores locales organizados, cuando en ninguna parte da cuenta de la existencia previa de estos, y tampoco habla de que se haya fomentado la organización para la producción de alimentos durante el desarrollo del proyecto, aunque las Fiestas del Buen Comer, han despertado esta inquietud.

Cuando habla de género, el documento de sistematización, en unas partes habla de la inclusión de las mujeres, pero refiere también que están reducidas al ámbito de la cocina en el proyecto (P. 78). Es cierto que el proyecto ha promovido la participación de las mujeres y que desde su concepción, tiene perspectiva de género, lo que claramente se refleja en el pago que se hace a las mujeres preparadoras de alimentos. Sin embargo no se aclara hasta dónde se da el empoderamiento de que se habla o hasta dónde se refleja en el proyecto la subordinación de género, por ser la cocina un ámbito de 'competencia' o de actuación tradicionalmente considerado de las mujeres.

En la meta 3, el informe señala en la observación "O.3.3. El proyecto persigue la paulatina ruptura del Círculo de la pobreza, impulsando transferencias económicas hacia la producción y no subsidios, lo que permitirá a mediano y largo plazo, su transformación en capital, base para la sustentabilidad del proyecto." (P. 12). Habría que señalar aquí dos cosas, la primera y menor de ellas, que los subsidios son transferencias, es decir se le traslada al receptor del mismo, ya sea dinero o algún bien, sin que tenga que realizar por ello ningún trabajo a cambio; y la segunda es que para que se cumpla con la condición de que el dinero se convierta en capital, cosa que se daría en el mediano y largo plazos, se tiene que emplear para la generación de riqueza, es decir se tiene que invertir, en ese sentido, que se compre la producción local, no necesariamente implica que ese dinero se convierta en capital, es decir, no basta la compra de alimentos para asegurarlo, por lo que para que se cumpla esta propuesta no hay que dejar sólo al mercado momentáneo que se

está generando por la compra de alimentos, la posibilidad de regular la generación de riqueza y su conversión a dinero/capital, lo que estaría directamente en contra de los postulados de la Vía Campesina, si no se cuida la distribución del ingreso de forma más o menos equitativa y su reinversión. Por otro lado la sustentabilidad del proyecto a largo plazo depende de que exista un sistema económico que permita su reproducción, de ahí que el esquema propuesto por el proyecto producción de alimentos-acopio-distribución-preparación de alimentos, necesite de la búsqueda de una salida en términos de opciones económicas.

Un aspecto incongruente en el documento de sistematización es la valoración del impacto económico. Por un lado menciona que un número de 57 productoras y productores (Informe Anula I, P. 5) han abastecido las fiestas, pero según el Anexo 3 del documento de sistematización los productores son 49 y los focalizan directamente en las 4 comunidades dónde se ejecuta el proyecto, obviando la parte dónde refiere la compra en comunidades distintas a éstas, mencionado en las funciones que realizan los Comités de Alimentación Escolar en el mismo documento de sistematización en la página 78. De esta forma no se puede medir a nivel comunitario el impacto económico, ni tampoco cuantifica a nivel familiar el incremento en el ingreso.

Sobre la meta 5, Intervención pública local, en los documentos no se hace referencia a ello, sino que está referida a la construcción de mecanismos que rijan la vida de los Comités de Alimentación Escolar, en consecuencia, en este momento están más en la línea de la institucionalización de los Comités que de la suscripción de acuerdos con autoridades locales, aspecto importante pues subraya la necesidad de trabajar para que se arraiguen firmemente los comités, pero que implica también no perder de vista los alcances de la meta.

Si bien la Meta 6 no está propuesta para el primer año de ejecución, sí reporta resultados. Dichos resultados también se encuentran orientados en un sentido distinto del que marca la enunciación de la meta, pues no se refieren a la intervención pública estatal y federal, sino al fortalecimiento del Círculo de Organizaciones Aliadas De los Altos de Chiapas.

Por otro lado en el documento de sistematización, se consigna un apartado como libro de actas, pero dicho apartado cuenta con una serie de supuestos acuerdos que no pueden ser constatados en ninguna minuta o cualquier otro documento probatorio (P.P. 98-107), pero afirma que

se recogen los acuerdos y planes operativos realizados por los diferentes Comités de Alimentación Escolar en torno a la celebración de las Fiestas del Buen Comer, mismos que integran en sus diversos niveles de competencia y en el compromiso derivado de la paulatina apropiación del proyecto, al conjunto de actores en el esquema de producción, acopio y preparación de alimentos. Asimismo, dichos acuerdos han sido ratificados por los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria...(P.98).

Esta afirmación también es dudosa, pues en la P.96 se dice que los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria se encuentran conformados, pero no consolidados, razón por la que no han firmado un acta de constitución, como tampoco existe fecha de ratificación por los comités municipales de los acuerdos suscritos en los Comités de Alimentación Escolar en dicho apartado (P.P. 98-107).

Esta situación, en la parte que corresponde a las metas propuestas para el segundo año, se obvia, pues no menciona ni la constitución, ni la instalación y fortalecimiento de los Consejos Municipales de Soberanía Alimentaria, que como ya se ha mencionado el documento de sistematización del proceso refiere como una de los pendientes (Informe Narrativo Anual P.P.20-21; Sistematización del proceso de Implementación del Proyecto “Círculos de Alimentación Escolar” P.P. 155-156) pero sí menciona en la Meta 6 del próximo año la suscripción de acuerdos entre los Comités Municipales e instancias gubernamentales estatales y federales para la implementación de un programa piloto de alimentación escolar (P. 156).

Una consideración final hecha en torno al fin del proyecto orientado a garantizar el acceso a alimentos suficientes en calidad y cantidad de los niños de Los Altos de Chiapas, tiene que ver con el hecho de que el documento de sistematización parece perderse en los avatares de la ejecución y de la necesidad de operar desde una estructura local, pero no da cuenta de esta orientación, los actores que no aparecen en el documento son a los que va dirigido de manera inicial el proyecto: las y los alumnos.

Conclusión: El análisis de coherencia de los documentos es muy alto, es decir en lo general y en todos los temas presentados, son congruentes; las contradicciones encontradas son menores y en muchos casos se resuelven con poner atención a los datos e información con que cuenta el proyecto para referirlos de forma más precisa.

Por otro lado la implementación del proyecto ha fortalecido la organización para la realización de las Fiestas el Buen Comer, lo que su vez a derivado en la inquietud de incrementar y diversificar la producción en algunos pobladores locales, pero esto no se ha hecho de manera sistemática durante este primer año, aunque de manera circunstancial se está influyendo en ello, en consecuencia no se puede hablar de que se esté consolidando el esquema producción-acopio-abasto-preparación de alimentos.

Otro aspecto a observar es que el proceso de compra de alimentos no está consignado adecuadamente, dado que por un lado se habla de la compra de insumos en localidades vecinas a donde se realiza el proyecto, pero no se da cuenta de ello en los padrones de productores reportados.

De la misma forma el trabajo de género que se hace desde el proyecto ha influido en la participación activa de las mujeres en el proyecto pero no ha clarificado sobre la situación de relación/subordinación de las mujeres en las relaciones comunitarias, los mecanismos de toma de decisión y sus funciones en el proyecto.

Recomendación: Hay que considerar que la organización comunitaria a partir de comités, por su carácter rotativo, tiende a depender de la diligencia de quienes ostentan el cargo, por lo que no siempre es eficiente y/o eficaz, y tomar medidas para asegurar el correcto funcionamiento del proyecto.

En términos de las mediciones económicas hay que clarificar de qué comunidades y cuantos productores tienen participación real en el proyecto y, de ser posible, el impacto en las familias. Por otro lado se debe considerar trabajar sobre el ciclo económico del proyecto para tomar medidas en torno al mercado, la distribución del ingreso y la generación de capital.

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESO.

RESUMEN

La evaluación de proceso consta de dos secciones. La primera es una revisión cualitativa de los 18 indicadores basada en la Teoría Fundamentada y procesada con el software Atlas.ti v.7.5.4, con el que se desarrollan mapas conceptuales por indicador. La segunda sección presenta la valoración cuantitativa de los indicadores, dividida a su vez en una valoración general, una por variables, una por categorías, una por ámbitos, una por actores y una por comunidad y municipio. Del mismo modo que para el Capítulo 4 se presentan conclusiones y recomendaciones para cada análisis. La valoración general de avance en el proceso del proyecto es del 44.7%

Esta parte de la evaluación se realizó a partir de la codificación de las entrevistas que sirven de base para la identificación de los atributos de los indicadores que se procesaron con el software Atlas.ti v.7.5.4, esta misma codificación sirve para poder hacer un análisis cualitativo del proceso de implementación del proyecto en su primer año, a partir de las visiones de cada uno de los cuatro actores en los que se estratificó esta evaluación:

- A. Equipo Operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas (8 entrevistas).
- B. Comités de Alimentación Escolar (4 entrevistas).
- C. Preparadoras de Alimentos y Autoridades Comunitarias (11 entrevistas).
- D. Alumnos de Secundaria (6 entrevistas).

El análisis se hace basado en la saturación teórica (Teoría Fundamentada). Los resultados se integran en el documento por cada uno de los 18 indicadores propuestos en la metodología, lo cual permite dar a un marco explicativo de los procesos durante el desarrollo de este primer año de ejecución del proyecto.

Los resultados indican que la parte relativa a la variable empoderamiento y equidad de género y generacional muestran que el proyecto ha sido importante para las mujeres en cuanto han generado un espacio de decisión y ha generado un ingreso para solventar necesidades primarias en los hogares de las preparadoras de alimentos. No así para los jóvenes quienes siguen siendo solo receptores de las acciones del proyecto.

Los referentes a la variables organización y operación, muestran que existen estructuras locales que se encargan de ejecutar el proyecto, aunque con niveles diferenciados de reconocimiento como estructuras independientes de los comités escolares, así como de involucramiento de otros actores. También muestran que hace falta fortalecer el sentido del proyecto entorno a los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina.

Los referentes a la variable Localiza sistemas de alimentación, muestran el alto impacto del proyecto en la alimentación de los alumnos, pero sin incidir directamente en la producción agropecuaria local.

La variable Valora a quienes proveen alimentos, muestra que las Fiestas del Buen Comer han sido provistas en más de la mitad de sus insumos por producción local, aunque también muestra que esta sea deficitaria.

5.1. VALORACIÓN CUALITATIVA DEL SISTEMA DE INDICADORES.

Indicador T1. Gestión integral del proyecto por las estructuras locales.

Existe la percepción generalizada en todos los actores de que la implementación del proyecto tiene una parte corresponsable para la celebración de las fiestas del buen comer. El equipo operativo y el círculo de organizaciones aliadas, coinciden en que el trabajo de este año se ha centrado fuertemente en la conformación de esta estructura, pero valoran que hace falta continuar fortaleciéndola:

¿Qué tendría que hacer el comité de alimentación para garantizar que el proyecto continuara en el tiempo?

R. Pues creo que encargarse de producir, igual como que tratar una relación bien con los actores nuevos de la comunidad, por ejemplo una buena relación con los comités de educación porque si comienzan los conflictos como se intenta, o bueno es como un comité bueno, pues no va a costar nada para desaparecerlo, hacerlo a un lado, entonces nos costaría más trabajar o seguir operando el proyecto (A2:44)⁶.

Para todos los actores de las localidades, los miembros de los comités de alimentación escolar, las preparadoras de alimentos y autoridades comunitarias, así como para los alumnos, la visión compartida es que la función de esta estructura es únicamente la de realizar las Fiestas del Buen Comer, donde incluyen la consecución de los insumos, dada la insuficiente producción local⁷, sin que tengan claro si les corresponde alguna otra función, es decir las otras partes del proyecto que van de la producción y acopio, no son contemplados por los actores locales:

Como maestros y comités de educación tomamos la decisión de cual va hacer la comida más fácil de conseguir y preparar, esto nos ha dificultado mucho para hacer el menú de comida (C14:8).

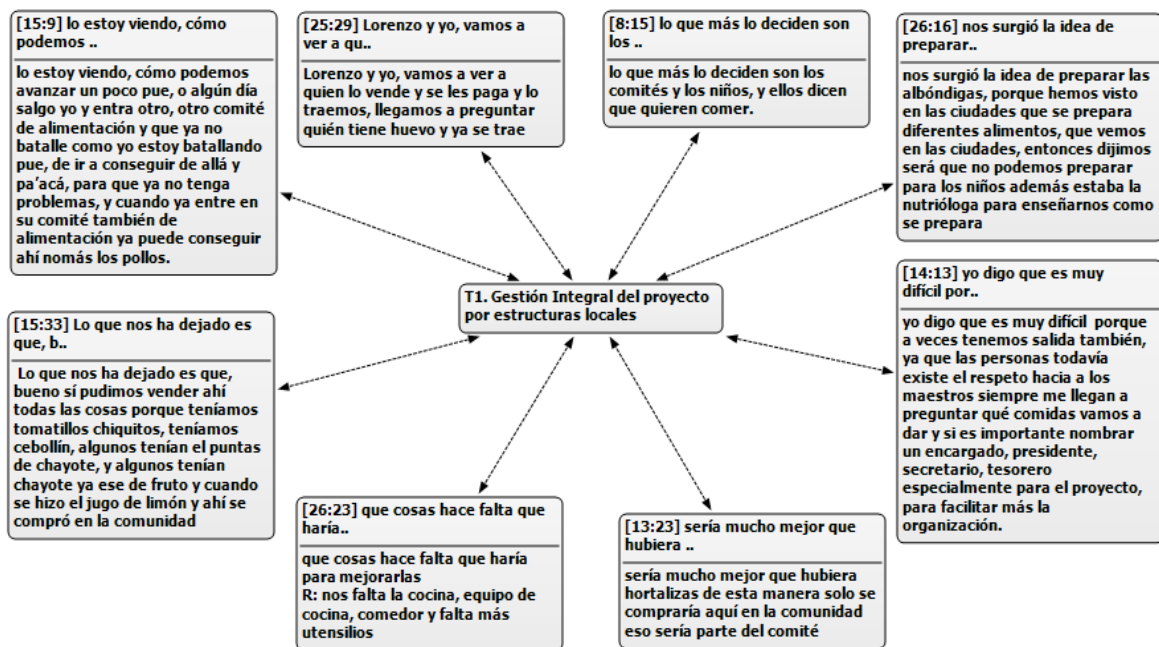
⁶ El formato para referir las citas de las entrevistas tiene tres componentes, en primer lugar se escribe una letra que corresponde a la estratificación por actor propuesta para el desarrollo de esta evaluación: 'A' para el equipo técnico y círculo de organizaciones aliadas; 'B' para miembros de los comités de alimentación escolar; 'C' para las preparadoras de alimentos y autoridades comunitarias; y 'D' para los alumnos. El segundo y tercer componentes son los números que arroja automáticamente el software durante la codificación de las entrevistas. El primer número de la cita se refiere al número de entrevista ingresado al programa, del 1 al 5 son las entrevistas del equipo operativo, del 6 al 8 actores locales de El Roblar, del 9 al 11 alumnos de la misma localidad, del 12 al 15 actores de San Fernando, del 16 al 18 alumnos de Chacté, del 19 al 22 actores de Chacté, del 23-26 actores locales de Río Tanate'el, del 27 al 29 actores del Círculo de Organizaciones Aliadas. El segundo número indica el número de cita o texto codificado para ese actor. Las citas pueden consultarse en el Anexo 2 del presente documento.

⁷ Esta condición será observada más adelante y de manera particular por el indicador I9. Autosuficiencia alimentaria.

Nosotros como comité decíamos que se comprara, como parece que 21, 21 pollo, entonces, como cada comité llevó su tarea que compren este pollo en sus comunidades, los que tienen este...hijos en la escuela, en la secundaria, bueno, si no tienen pollos de su...este...los señores, sus hijos que están dentro de la escuela entonces sí salimos de otras personas a preguntar si tienen pollo (B22:20)

El indicador T1 valorado en 93%, nos muestra que el proyecto efectivamente se está operando en las localidades y que todos los actores reconocen la función de la organización de las fiestas y la de la preparación de alimentos, la valoración se alcanza dado que el mínimo propuesto en su índice es que las estructuras locales gestionen al menos 2, de las 4 actividades principales del proyecto, al momento de la evaluación, sólo se ocupan de Las Fiestas del Buen Comer.

Figura 3. Actividades de los Comités de Alimentación Escolar identificadas por Actores Locales.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

Conclusión: Se ha centrado de manera inicial y acertada el esfuerzo en generar una estructura local que permita la realización de las Fiestas del Buen Comer y que vaya creciendo en organización, a partir del incremento en la frecuencia de su celebración; sin embargo los actores locales perciben además de esta acción, sólo la de preparación de los alimentos para los alumnos, es decir no tienen una concepción completa del proyecto y claridad sobre lo que se busca con él, por lo que no consideran todavía que deben hacerse cargo del ciclo producción-acopio-abasto-distribución de alimentos, como acciones dirigidas a la búsqueda de la soberanía alimentaria.

Recomendación: Hace falta que el equipo operativo trabaje de manera explícita sobre el fin del proyecto, de forma que los actores comunitarios lo perciban completo y vayan

asumiendo la necesidad de generar estructuras para atender las funciones que todavía no ubican como parte del mismo.

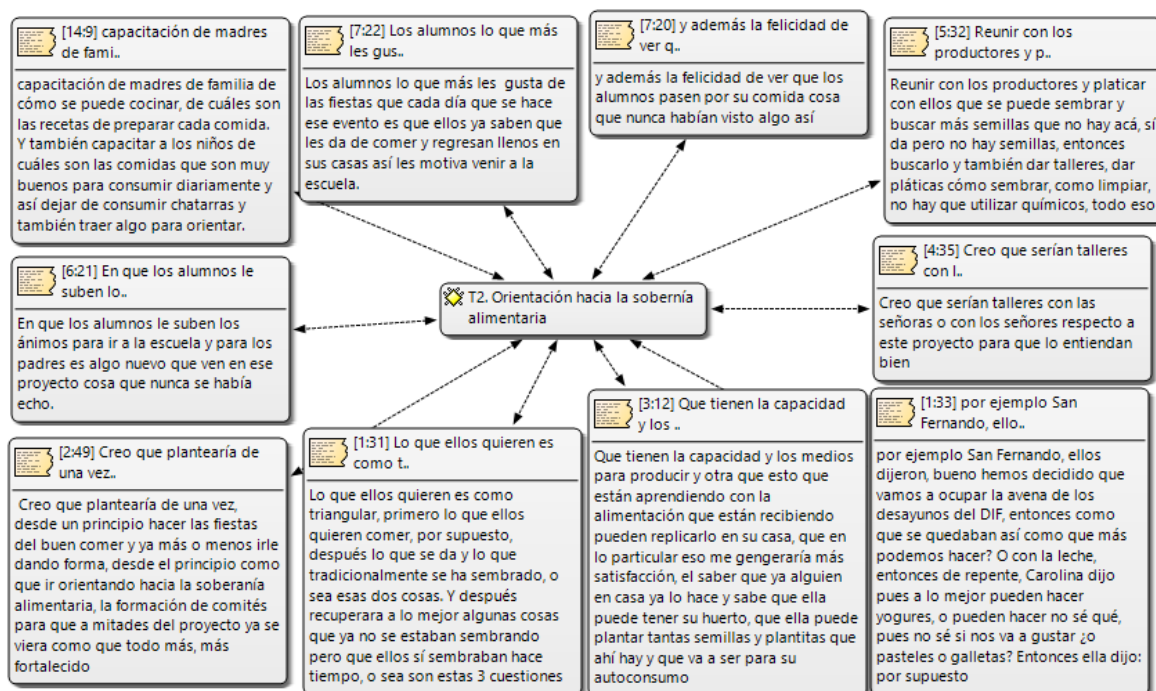
Indicador T2. Orientación hacia la Soberanía Alimentaria.

La percepción del Equipo Técnico y el Círculo de Organizaciones Aliadas, es que si bien por la complejidad e interrelación entre los principios de Soberanía Alimentaria, no se puede actuar sobre uno sólo de los principios aisladamente, aun así, no ha trabajado de manera articulada, específica y explícitamente la base de orientación del proyecto:

“es que sí se trabajaron creo, que todas pero creo que así solo como una embarradita” (A2:50).

Es por ello que ninguno de los actores locales refiere que se haya trabajado sobre una orientación a la soberanía alimentaria.

Figura 4. Orientación a la Soberanía Alimentaria Equipo Operativo



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

Conclusión: Si bien la coordinación del equipo operativo refiere que se trabajaron los principios:

“Equidad y empoderamiento, comida culturalmente apropiada, que más podríamos decir, tecnologías sustentables todavía ¿no? Y también la cuestión de la decisión de ellos, es un eje transversal, que mantiene, que cruza la noción de soberanía alimentaria. O sea que ellos deciden que quieren comer, que quieren producir, esas cuestiones son las que estamos fortaleciendo” (A1:66).

Estos se trabajaron desde el equipo operativo como algo inherente a las actividades que se realizaron, pero no se explicitan de manera sistemática a los actores locales, por lo que estos últimos no alcanzan a percibir la orientación que tiene el proyecto hacia la Soberanía Alimentaria. De esta forma se corre el riesgo de que la población pueda identificar al proyecto como algo parecido a los programas de transferencias de alimentos del estado y pierdan el sentido de lo que se está realizando.

Recomendación: Es necesario que el proyecto se promueva desde la perspectiva que se pretende generar, debe de reiterarse y repetirse, en todas las actividades que se implementen que se va en la búsqueda de la Soberanía Alimentaria, subrayar que principios se trabajan en cada actividad, y que todo lo que se realiza tiene hasta ahora la finalidad de buscar la forma más adecuada para implementar el sistema producción-acopio-abasto-preparación de alimentos.

El indicador T2 alcanza un 19%, dónde los actores de la comunidad de Chacté, todos, salvo un miembro del equipo operativo y el Círculo de Organizaciones Aliadas consideran que la realización de las Fiestas del Buen Comer es una acción orientada hacia la consecución de la Soberanía Alimentaria, el resto de los actores locales no lo percibe así.

Indicador T3. Tipo de cargos ostentados por mujeres y jóvenes en el proyecto y/o la comunidad.

Todos, menos uno los entrevistados del Equipo operativo y miembros del Círculo de Organizaciones Aliadas coinciden en señalar que no existen mujeres que ostenten cargos en las comunidades donde se desarrolla el proyecto, la opinión dominante es que no se ha logrado incidir en la situación estructural al respecto, aunque consideran que se está incidiendo en que las mujeres participen en la toma de decisiones:

evidentemente con lo de los hombres y las mujeres se pone de manifiesto esta inequidad de género que existe y este machismo que existe dentro de las comunidades indígenas y que es tradición que en un comité o en un consejo nunca en la vida ha habido mujeres. Entonces esta iniciativa los orillo a que las mujeres participaran en esto más allá de que fueran cocineras y que participaran en la toma de decisiones (A1:41).

Pues se han hecho cambios como el trabajo de mujeres que no fue así como intencionalmente pero que pues sí se ha ido dando (A2:50).

¿Crees que el proyecto haya influido en algo para transformar esta visión de incluir a las mujeres en la organización comunitaria?

R.- Creo que no (A4:20).

Por otro lado los miembros de los Comités de Alimentación Escolar y las autoridades comunitarias son muy enfáticos al expresar la imposibilidad de que las mujeres puedan ocupar algún cargo, incluso para el caso de las comunidades de San Fernando y Río Tanate'el dónde el Equipo operativo considera que las mujeres participan de manera más abierta:

No, no, no, las mujeres no tienen cargo, simplemente son cocineras porque si le damos cargo a veces es difícil o a veces empieza a discutir con su pareja, y lo que queremos es evitar los problemas en cada familia, en cada hogar, mejor que se encarguen los hombres (B15:5).

Sí participan en la reunión las mujeres pero en ser comité no participan, hay veces tienen salida el comité, tiene que gestionar algo en el municipio, así como yo voy a San Cristóbal a traer su libro los niños y a los alumnos ahí donde les cuesta las mujeres o las señoras por eso ahí en Tanate'el no muy participan de ser autoridad las mujeres ahí donde tiene miedo que hay veces salimos pues muy de madrugada por eso les cuesta tener cargo (B26:32).

Por su parte las cocineras consideran que sería valioso que las mujeres formaran parte de los comités, reconocen que tienen la capacidad para poder hacerlo; esta distinción es más acentuada en las comunidades de Pantelhó, de manera particular en El Roblar, pero no deja de estar presente en las comunidades de San Juan Cancuc; sin embargo también reconocen la imposibilidad que tienen de poder ejercer un cargo:

puros hombres porque nadie quiere ser comité porque es un gran trabajo de ese cargo (C6:27)

R: No hay mujeres en el comité [...] no puedo, pero si la gente me deja en ese cargo pues no tendría inconveniente (20:21; 20:23).

Sí sería mejor si pudiéramos ser parte de los comités pero muchas de ellas dicen que no saben leer ni hablar el español, pero si podemos ser parte de los comités, porque sabemos que tenemos derechos como mujeres en la toma de decisiones, porque no solo los hombres pueden opinar (C12:20).

Sobre este indicador los alumnos también señalan que hay obstáculos para que las mujeres ostenten cargos. Estas limitantes van más en el sentido de los mandatos sociales, sobre lo que puede o no hacer un hombre y una mujer. Sin embargo es un alumno el que señaló que en El Roblar existe la particularísima excepción de que una mujer sea parte del Comité de Educación debido a la ausencia de su esposo que trabaja fuera de la comunidad. Esta situación no es permitida en ninguna otra, si se llega a dar la ausencia de un hombre que debe ejercer un cargo, es multado:

Sí hay uno, una mujer por lo que no está su marido que está en San Cristóbal trabajando (D9:23).

Solo que hay una diferencia, las mujeres no van a ir a Pantelhó a comprar el carne, porque el comité es la que compran los huevos, los tomates, limón, pero las mujeres no sé de dónde van a encontrar el pollo si ellas quedan, hay una diferencia ahí como el comité es la que conoce (D10:31).

Como sus esposos van a ir a trabajar llevan su pozol y a veces llevan tortilla

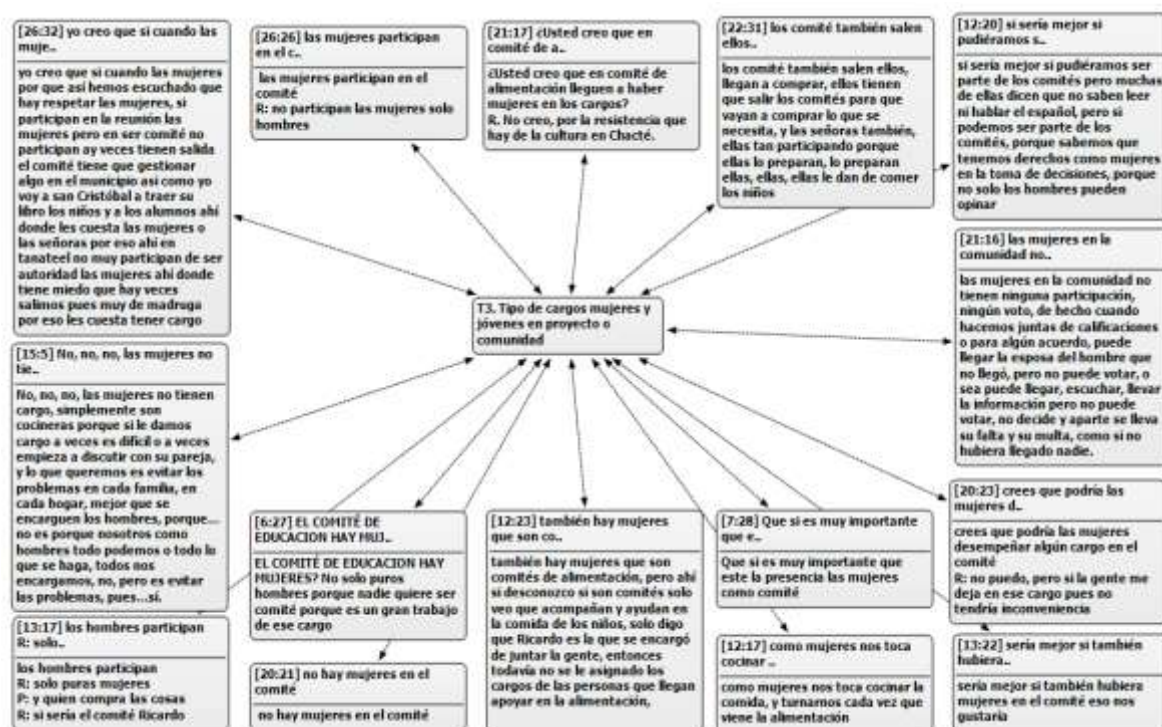
P: ¿por las responsabilidades de su casa?

R: Sí ya no tendrían tiempo (D10:32).

Conclusión: Es evidente que hay un camino largo que recorrer para que las mujeres se encuentren en una condición igualitaria y poder acceder a cargos comunitarios. Esta visión

es muy clara en el círculo de organizaciones aliadas. Por parte de la coordinación del equipo operativo hay una visión muy optimista al respecto, una vez que las mujeres participan de manera más abierta gracias a la mecánica con la que se ha llevado a cabo la toma de decisiones dentro del proyecto, pero no se han analizado a fondo las causas que lo permiten, acción necesaria dada la negación explícita a que las mujeres ejerzan algún cargo, o los límites que ellas mismas se imponen, aún en las comunidades dónde hay mayor participación de las mujeres en el proyecto. La excepción de lo que sucede en El Roblar, también debe de analizarse con cuidado, para poder entender hasta dónde puede llegar, en las condiciones actuales, una mujer en la estructura de toma de decisiones.

Figura 5. Percepción sobre la posibilidad de ostentar cargos por mujeres



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

Recomendación: Sería de gran utilidad profundizar en las relaciones de género en las estructuras de toma de decisión en las comunidades donde se ejecuta el proyecto, para poder entender por qué y hasta dónde es permitida esta participación, incluso para poder tener claridad de hasta dónde llega de manera real la inclusión de la mujer presente en el Comité de Educación de El Roblar, en qué términos se permite su participación y hasta dónde 'puede' llegar. Esto permitiría que se pudieran tomar decisiones más precisas sobre cómo promover la llegada de mujeres a cargos en la comunidad.

De la misma manera se podrían promover estructuras alternas al Comité de Alimentación dónde las mujeres tengan el control de las decisiones y ganen en confianza sobre sus capacidades y se visibilice su trabajo.

Por otro lado se debe de trabajar *ex profeso* sobre el tema de género en los más jóvenes, para ir contrarrestando la reproducción de los mandatos sociales que se siguen promoviendo.

A las mujeres no se les deja ocupar cargos en ninguna comunidad o el proyecto, salvo en la localidad de EL Roblar, dónde una mujer ejerce el cargo de Tesorera en el Comité de Educación, circunstancia parcialmente reconocida por un miembro del equipo técnico; así la valoración del Indicador T3 alcanza 5%.

Indicador T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE.

En la esfera de la relación del Circulo de Organizaciones Aliadas con el proyecto, existe una relación cercana por parte del grupo de seguimiento de la Alianza con la coordinación del equipo operativo, así como un flujo de información constante entre los mismos, que en boca de ambos actores ha resultado acertada y productiva, aunque tampoco el grueso de las organizaciones se ha involucrado en el proyecto:

desde la incorporación de la nueva coordinadora del equipo operativo del proyecto a inicios de este año, el contacto formal e informal con la misma, al menos por parte de K'inal Antsetik, ha sido bastante continuado (en foros, encuentros, reuniones diversas), lo cual he permitido mantener un flujo de información adicional sobre el desarrollo del proyecto óptimo. Entramos además en estos meses en una fase de profundización en la colaboración que cada organización puede brindar a la ejecución desde sus diferentes “expertises” y recursos, lo que hará aún más intenso este caudal informativo (29:8).

Las demás organizaciones no lo han visto hasta ahora, están más lejos del proyecto quizá, quitando a Ricardo de K'inal, que además Ricardo fue una de las personas que diseño el proyecto, entonces también en ese aspecto hemos contado con Ricardo para todo, para muchísimas cosas o a título personal, yo como coordinadora que no sabía, pues he buscado la experiencia en Guadalupe de COFEMO, en Arturo, en Claudia, porque son personas que tienen mucha experiencia, son personas que han trabajado muchos años en esto y una que empieza en este mundo, pues a lo mejor no va a una organización, sino a la persona que lleva jalando esa organización durante muchísimos años, entonces como que yo me he acercado más a ellos y ellos también han estado siempre dispuestos ahí a trabajar (1:58)..

Más allá de la Coordinación esta relación no es percibida por el resto del equipo operativo, quienes no tienen ninguna opinión al respecto, mencionan que el Círculo de Organizaciones Aliadas no sólo no les ha sido de ninguna utilidad, sino que incluso ha entorpecido su acción.

Desconfían de nosotros, luego sí se crea como un clima de desconfianza, porque nos asocian mucho, porque luego nos ven llegar juntos a la comunidad, entonces piensan que vamos a [...] dejar los proyectos tirados o solo llegar por información y ya no volver a regresar a la comunidad (A2:25).

en Pantelhó se supone que nos iba a ayudar a entrar a las comunidades porque se supone que trabajan creo que en 16-18 comunidades pero pues un día nos llevaron a San Fernando, nos presentaron con la gente, y como ellos estaban repartiendo semillas, no fue el momento

adecuado para ir a presentar el proyecto y la manera en la que se presentó pues no fue la correcta, creo que nos complicó más la entrada, en lugar de ayudarnos nos complicó más la entrada, y pues ya luego sí les pedíamos como que ayuda para, así como recomendaciones de a qué comunidades ir, a cuáles no, con quién conectarnos, pues no nunca hubo así como un apoyo así chido, solo nos decían: vayan ahí; íbamos y no nos decían con quién (A2:47).

¿Ese encontrarse en el campo ha sido bueno o malo para ustedes?

R. Pues ni muy bien, ni muy mal, sólo nos hemos encontrado (A4:27)

Por su parte ni los miembros de los comités de alimentación escolar, ni las cocineras y autoridades o los alumnos, han percibido que las organizaciones miembros del círculo de aliadas hayan ejecutado acciones en concurrencia con el proyecto.

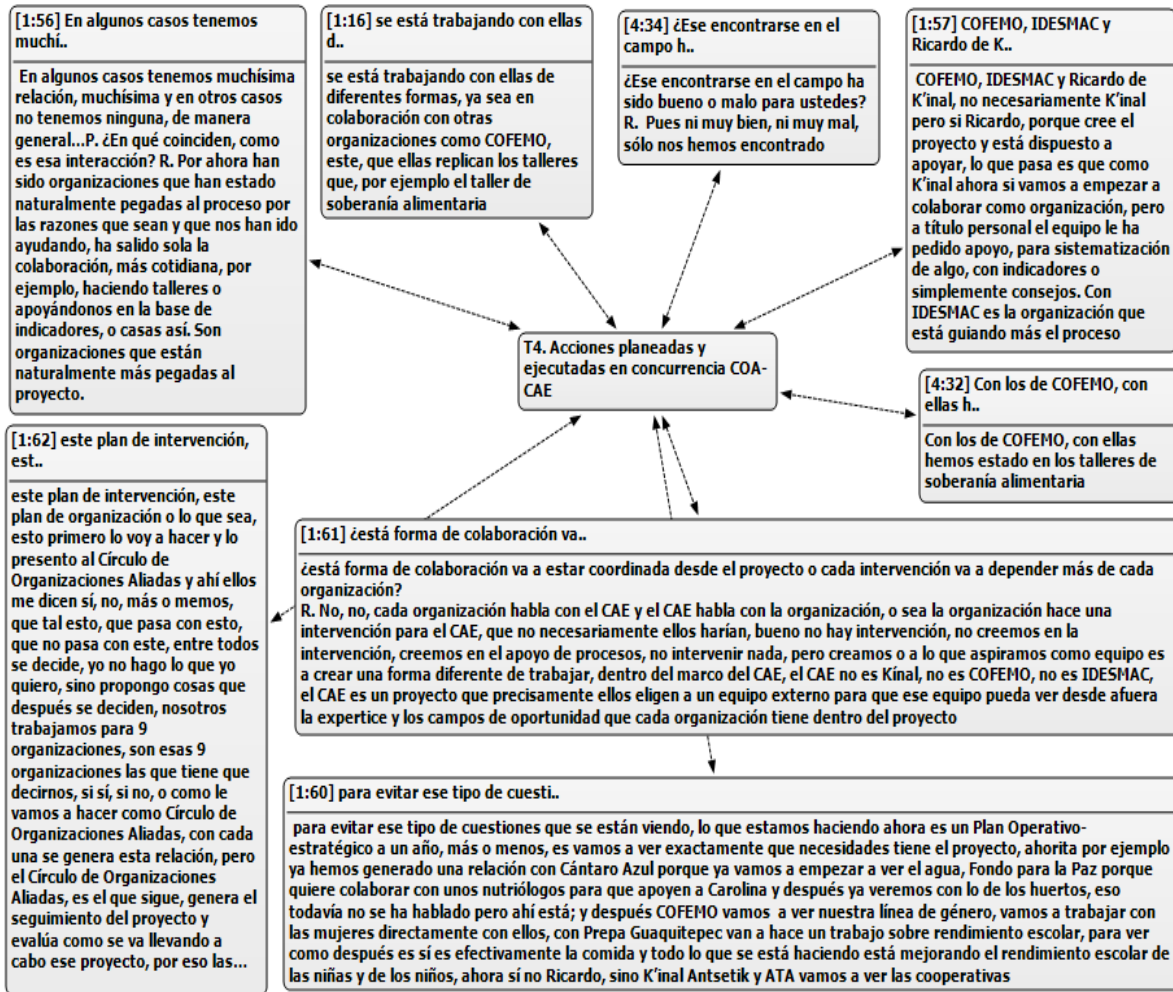
Conclusión: El Círculo de Organizaciones Aliadas cumple con su papel en el plano de lo estratégico y cumple con su tarea de seguimiento, pero no logrado en el marco del proyecto fortalecer su actuación en las comunidades, dado que el proyecto propone el fortalecimiento de la alianza desde el proyecto y su actuación en las comunidades, los actores locales todavía no alcanzan a percibirla, lo que no significa que no se estén llevando acciones en la esfera de la interrelación entre las organizaciones.

Por parte de su relación con el equipo operativo, no ha habido un mecanismo que haya permitido que los miembros de este último perciban las sugerencias y recomendaciones del círculo de organizaciones aliadas, lo que dificulta la integración de las estructuras y la transmisión de estas visiones.

Recomendación: Uno de los fines de la implementación del proyecto es fortalecer la Alianza misma y promover sinergias, es imperante que empiecen a planear y generar acciones coordinadas con el equipo operativo. Generar sinergias implica más que unirse en una causa, como lo es en este año la ejecución del proyecto Círculos de Alimentación Escolar, pero sí unir esfuerzos para multiplicar los resultados, por lo que las acciones planeadas, no sólo deben ser acciones conjuntas o complementarias, pero también que impulsen desde otro frente acciones que subrayen lo que el equipo operativo promueve, como lo refiere la coordinación del proyecto.

lo que estamos haciendo ahora es un Plan Operativo-estratégico a un año, más o menos, es vamos a ver exactamente que necesidades tiene el proyecto, ahorita por ejemplo ya hemos generado una relación con Cántaro Azul porque ya vamos a empezar a ver el agua, Fondo para la Paz porque quiere colaborar con unos nutriólogos para que apoyen a Carolina y después ya veremos con lo de los huertos, eso todavía no se ha hablado pero ahí está; y después COFEMO vamos a ver nuestra línea de género, vamos a trabajar con las mujeres directamente con ellos, con Prepa Guatepec van a hacer un trabajo sobre rendimiento escolar, para ver como después es sí es efectivamente la comida y todo lo que se está haciendo está mejorando el rendimiento escolar de las niñas y de los niños, ahora sí no Ricardo, sino K'inál Antsetik y ATA vamos a ver las cooperativas (A1:60).

Figura 6. Relación del Círculo de Organizaciones Aliadas con el Equipo Operativo desde la percepción de los últimos.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

El indicador T4, se valora con un 19% las acciones concurrentes entre el Círculo de Organizaciones Aliadas y el Equipo Operativo, no es reconocido por los actores locales, en absoluta contraposición con las organizaciones miembro del Círculo de Aliadas y la coordinación del proyecto, y con un reconocimiento parcial del resto del equipo Operativo, menos uno de ellos que no lo reconoce.

Indicador T5. Desempeño de Funciones con perspectiva de género y generacional.

Como ya vimos el Equipo operativo y el Círculo de Organizaciones Aliadas consideran que en el proyecto las mujeres participan de las reuniones del mismo de manera abierta y que mediante las acciones que promueven, su participación ha ido incrementando, no sólo en número y presencia, sino también en la expresión de sus ideas; las y los alumnos no han ejecutado acciones específicas del proyecto, salvo por ser los destinatarios de los alimentos que prepara el proyecto.

Por su parte los miembros de los Comités de Alimentación escolar reconocen que la función de las mujeres en el proyecto es cocinar y en ese sentido es que se permite su participación, es decir ya que la preparación de alimentos es ‘una actividad de mujeres’, ellas son las que tienen los conocimientos necesarios para ello y en consecuencia su opinión tiene valor, pero la decisión sigue recayendo sobre los hombres.

El proyecto en su concepción e implementación mantiene la visión de equidad de género, este proyecto les da oportunidades a las mujeres para cocinarles a los alumnos y recibir un pago (C7:19), así como la coordinación de la cocina: soy encargada de coordinar las mujeres en la hora de preparar los alimentos (C24:20). Esto ha promovido la creación de un espacio para las mujeres, de las que ellas se han apropiado.

De la misma forma, tanto mujeres como alumnos reconocen que el papel de las mujeres en el proyecto es el de cocinar, incluso el de limpiar, aunque puedan recibir ‘ayuda’ ocasional de los hombres en esas tareas, si bien se sienten cómodas con ello, no deja de ser una situación de género subordinada.

los que dijeron fueron los hombres, no fuimos nosotras, desde que se empezó a preparar, dijeron que compráramos pollos desde ese momento empezamos (C19:10).

Como hombres ellos son comités y se encargan de ver a los alumnos, hacen algunos trabajos, los hombres nos ayudan a preparar la comida cuando no podemos terminar de prepararla, además están pendientes de que no se queme la comida (C20:19).

Conclusión: La participación de las mujeres y la apropiación del espacio de la cocina como suyo, sigue estando subordinada. En las reuniones se les permite la opinión y no la decisión de las acciones desde que se inició el proyecto. Esto se da porque desde el proyecto se promueve que las mujeres participen y en segundo lugar porque la preparación de la comida es algo que les compete. Sin embargo habría que cuidar la equidad de género en la distribución de tareas, si bien hay ‘ayuda’ de los hombres en función de cocina, fuera de este espacio no hay espacios de decisión para las mujeres, menos generacional, evidenciando que a los alumnos no se les ha hecho parte del proyecto. Por otro lado las mujeres, sobre todo en Pantelhó participan de manera más abierta, decidida y consideran que tienen la capacidad para poder ejercer un mayor liderazgo.

Recomendación: Es necesario diseñar estrategias para que las mujeres tengan espacios y ámbitos de participación que vayan más allá de las funciones que socialmente se les ‘permite’ realizar o las que son ‘propias’ de su género, por lo que conforme se vayan diversificando las actividades del proyecto, en sus estructuras se vayan tomando acciones y decisiones que involucren a las mujeres de manera no subordinada.

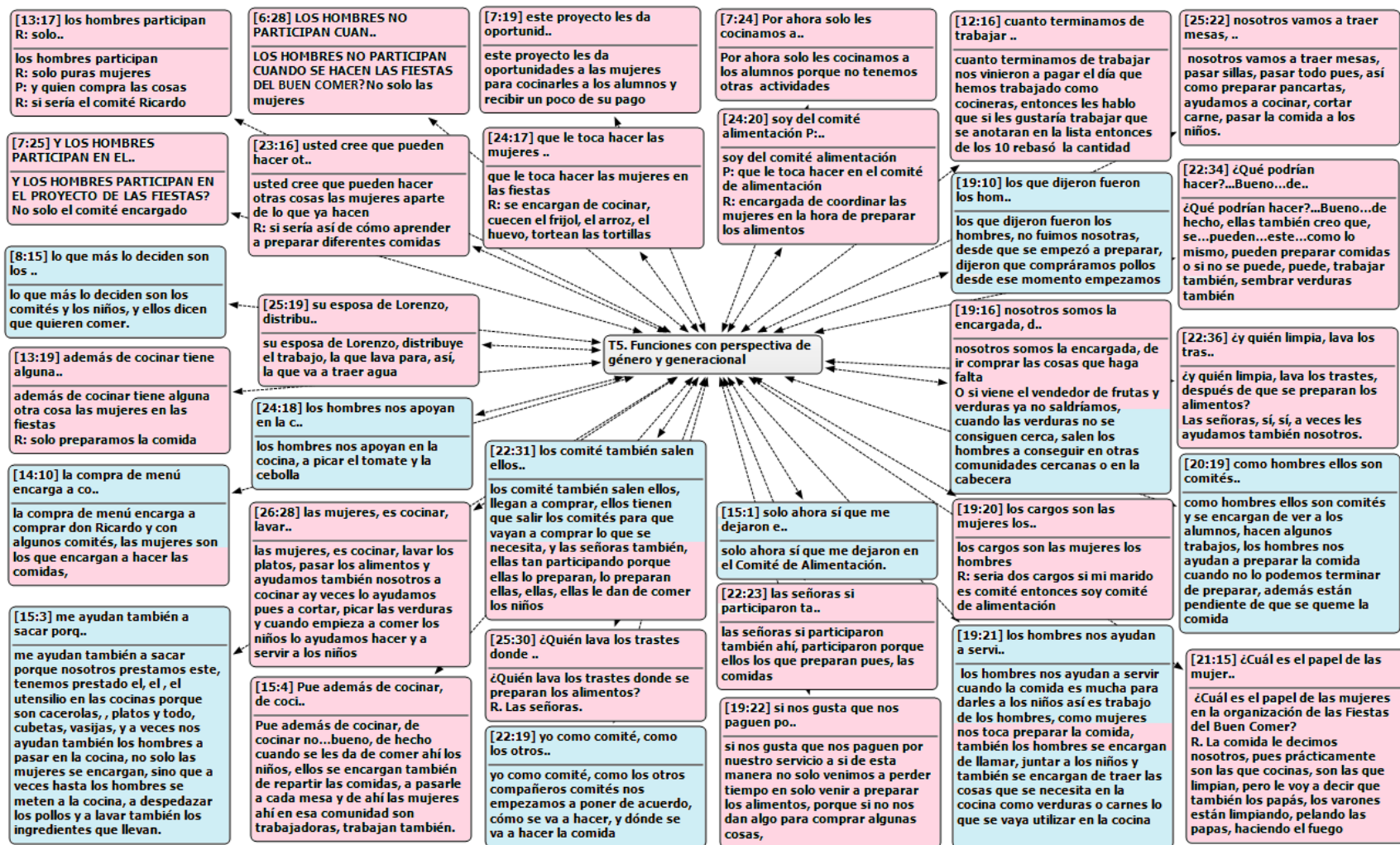


Figura 7. Funciones por género identificadas por Actores Locales.

Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

■ Funciones desempeñadas por mujeres en el proyecto

■ Funciones desempeñadas por hombres en el proyecto

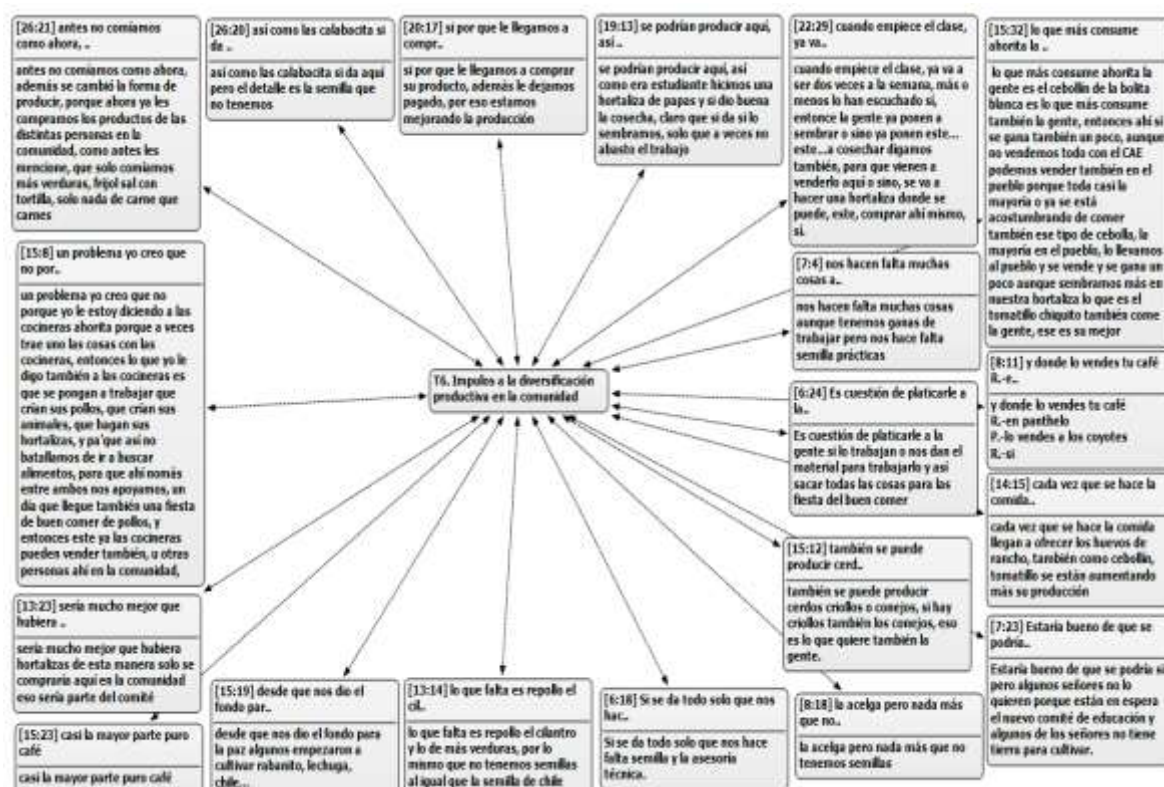
Por su parte, para los alumnos, no sólo es necesario involucrarlos en actividades del proyecto, sino que es necesario abrir espacios donde a partir de la discusión de los principios de soberanía alimentaria y la orientación del proyecto, se desarrollen iniciativas propias para y desde ellos.

Este liderazgo es más marcado en las localidades de Pantelhó, incluso dentro del proyecto, en estas dos comunidades la participación de las mujeres es más amplia y decidida. Todos los actores menos un miembro del equipo operativo reconocen parcialmente que se cumple con el indicador, dada la carencia de espacios propios para los jóvenes por ello, el indicador T5 alcanza el 48%.

Indicador T6. Impulso a la diversificación de la producción de alimentos en la comunidad.

Sólo uno de los promotores del proyecto considera que se han realizado acciones para impulsar la diversificación de la producción, el resto del equipo percibe que sin que se haya impulsado desde el proyecto con una acción dirigida específicamente para esto, en la gente de las comunidades se ha despertado alguna inquietud de producir, y que algunas mujeres han experimentado por iniciativa propia con las semillas de los productos que han llevado para las fiestas, para aprender a cultivar dichos productos.

Figura 8. Impulso a la diversificación productiva desde los actores locales



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

Por otro lado tanto equipo técnico, como miembros de los comités de alimentación, cocineras, autoridades y alumnos consideran que para poder diversificar la producción hace falta aprovisionamiento de semillas y asistencia técnica, pues consideran que en sus comunidades existen condiciones para sembrar la mayoría de los productos que consumen.

Conclusión: Existen en las comunidades de ejecución del proyecto las condiciones para promover la diversificación. Si bien no todos están en la disposición de cultivar alimentos, sí hay inquietud para poder hacerlo, quienes manifiestan esta disponibilidad para la diversificación de la producción, son también quienes argumentan que su principal limitación es conseguir semillas y en segundo lugar la asistencia técnica.

Recomendación: Es necesario que se inicie con la producción y diversificación de la producción, con grupos pequeños de interesados en esta actividad, sin embargo se debe tener cuidado de no generar expectativas de ingreso económico con ello, sino insistir del valor que tiene esta diversificación desde la perspectiva de la Vía Campesina, pues parte del interés en incrementar la producción radica en que el proyecto ha estado comprando los alimentos en las localidades.

El indicador T6, alcanza sólo el 5%, este indicador mide que se realicen actividades que fomenten la producción y su diversificación, pero los actores locales de todas las comunidades manifiestan no haber percibido ninguna.

Indicador T7. Inclusión de actores locales en los comités de alimentación escolar.

El Equipo operativo refiere que si bien se han ido incorporando a otros productores como ‘proveedores’ del proyecto y más mujeres se han integrado como preparadoras de alimentos en casi todas las comunidades, la organización recae siempre sobre las mismas personas que son los ‘comités’. Reconocen que hasta el momento esto no ha representado ninguna dificultad pero que conforme se incremente la frecuencia de realización de las Fiestas del Buen Comer esta estructura tendrá que crecer para poder cubrir satisfactoriamente todas las actividades que se requieran.

Los mismos ‘comités’ expresan que están conformados sólo por Presidente, Secretario y Tesorero y salvo en San Fernando y Río Tanate’el, los profesores tienen alguna opinión, pero sólo sobre la cuestión práctica de darle de comer a los alumnos, y no en la esfera de orientación del proyecto, como lo reconocen los directores de la telesecundaria de Chacté y la primaria de San Fernando:

Deberíamos involucrarnos más los maestros para conocerlo mejor, porque ahorita ayudamos, dirigimos en algunas cosas, acopiamos algunas, pero en sí no estamos totalmente involucrados hasta ahorita (C21:19).

yo digo que es muy difícil porque a veces tenemos salida también, ya que las personas todavía existe el respeto hacia a los maestros siempre me llegan a preguntar qué comidas

vamos a dar y si es importante nombrar un encargado, presidente, secretario, tesorero especialmente para el proyecto, para facilitar más la organización (C14:13).

las mujeres no están dentro del comité, sino que está el comité y las mujeres con las que se vinculan para llevar a cabo las fiestas del buen comer (A1:39).

o se les pregunta también a los maestros que es lo que vamos a hacer, entonces si dicen los maestros vamos a hacer caldo de pollo, entonces no batallamos de estar discutiendo, pensando qué se le va a agregar al ingrediente (B15:35).

Don Ricardo la persona que organizó la comunidad, solicito una intervención, pero la gente no lo aceptaba, pero yo como director de la escuela hablo conmigo y yo le dije que no hay nada que ver con partidos políticos y que ese proyecto está bien y también la gente no le gusta cooperar y también la gente no le gusta apoyar gratis y ellos quieren que esta todo pagado como la mano de obra, hasta cuando hice una reunión de padres de familia para platicar sobre el proyecto que van a hacer y por fin quedaron de acuerdos (C14:6).

En relación con otros actores, sólo en Río Tanate'el se incluyen a los padres de familia/productores y autoridades locales. En todas las comunidades, como ya hemos visto, las mujeres cocineras son tomadas en cuenta en las asambleas del proyecto para opinar, pues en estas, el tema regular es ponerse de acuerdo para la celebración de las Fiestas del Buen Comer, en la percepción de los mismos actores locales, la visión predominante es que más allá de los titulares de los cargos, los demás actores son periféricos.

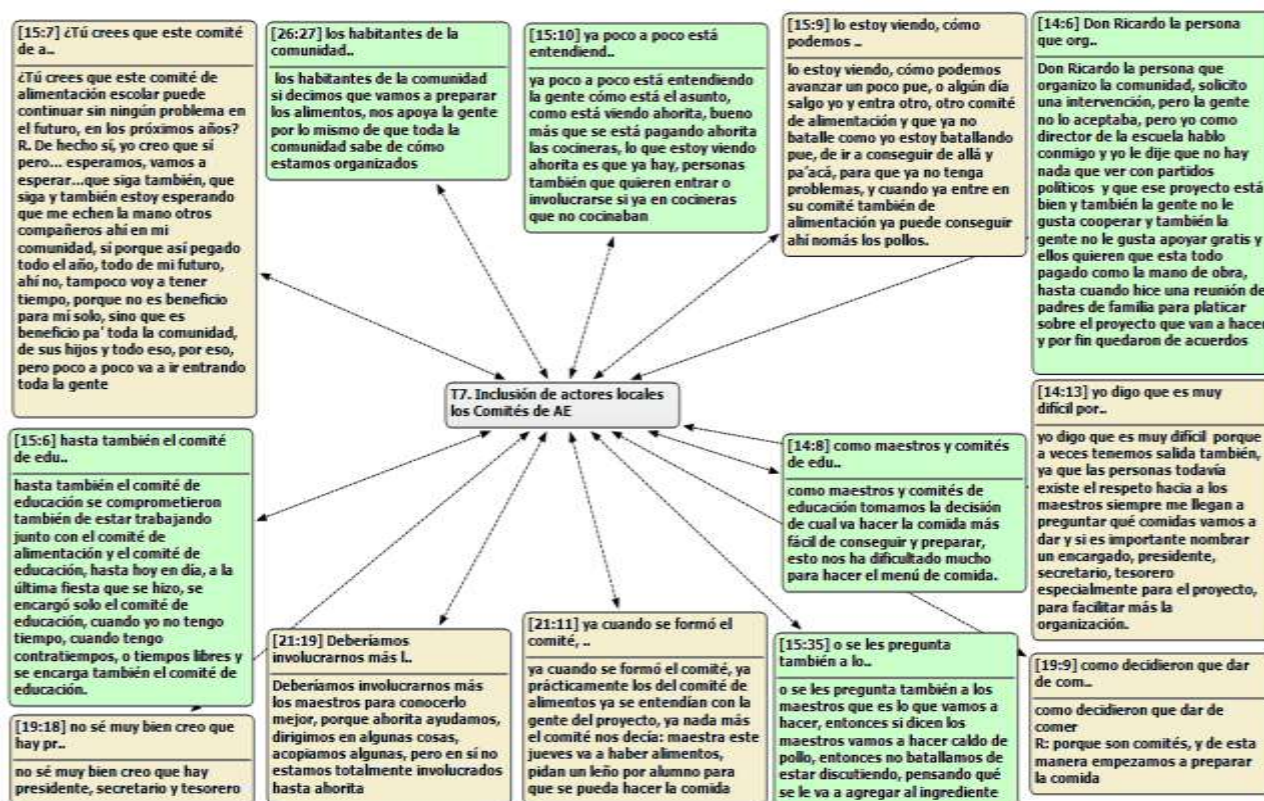
Las mismas mujeres preparadoras de alimentos refieren que ellas no son parte del comité, aunque participan de las reuniones.

Del lado de los alumnos, estos refieren que los únicos actores que perciben como responsables de las fiestas son los mismos Comités.

Conclusión: en muchas ocasiones los Comités responsables de la operación actúan solos, en la operación de los comités comunitarios esto suele ser común, ya que una de las razones de formar comités es que, salvo que se tenga que tomar una decisión que afecte a la comunidad, su responsabilidad es realizar lo necesario; por ello una parte inherente al formar parte de un comité significa tener la disponibilidad de tiempo para realizar las tareas que la comunidad le ha encomendado. Sin embargo el proyecto Círculos de Alimentación Escolar es mucho más amplio y de por sí, el incremento en la frecuencia de las fiestas requiere del crecimiento de la estructura encargada de su realización, también es necesario involucrar a más actores para que conozcan la orientación del proyecto y se pueda transitar hacia esquemas de Soberanía Alimentaria.

Recomendación: Es importante que las estructuras del proyecto se vayan haciendo más incluyentes. En la medida en que se incorporen más actores, el proyecto se hará más sólido y permitirá que existan contrapesos que posibiliten estructuras más democráticas.

Figura 9. Inclusión de actores locales en los Comités de Alimentación Escolar.



■ Incluyen otros actores en sus actividades

■ No incluyen otros actores en sus actividades

Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

El Indicador T7, alcanza el 60%, este se refiere a la inclusión de al menos 3 actores en los Comités encargados del proyecto en las localidades donde se desarrolla, esto sucede de manera diferenciada en las 4 localidades, en San Fernando se incluye al Director de la Primaria y se reconoce la participación de las mujeres en las reuniones; en El Roblar, la participación de la mujeres también es importante, pero no se incluyen otros actores; en Río Tanate'el, además de los anteriores se incluyen las autoridades locales y padres de familia/productores; En Chacté las mujeres opinan en las reuniones, aunque no se incluyen ni a maestros, ni a autoridades, ni a padres de familia.

Indicador T8. Producción agropecuaria dirigida al abastecimiento de los comedores.

El Círculo de aliados y el equipo técnico valoran que hace falta fortalecer la producción para abastecer los comedores escolares, pues consideran que la producción de las comunidades dónde se ejecuta el proyecto es muy poca para satisfacerla. Esta situación es más señalada en las comunidades de Pantelhó que en las de Cancuc, pues en estas últimas existe mayor producción de verduras.

¿De los alimentos que se están dando, qué cosas son las que producen en las comunidades?

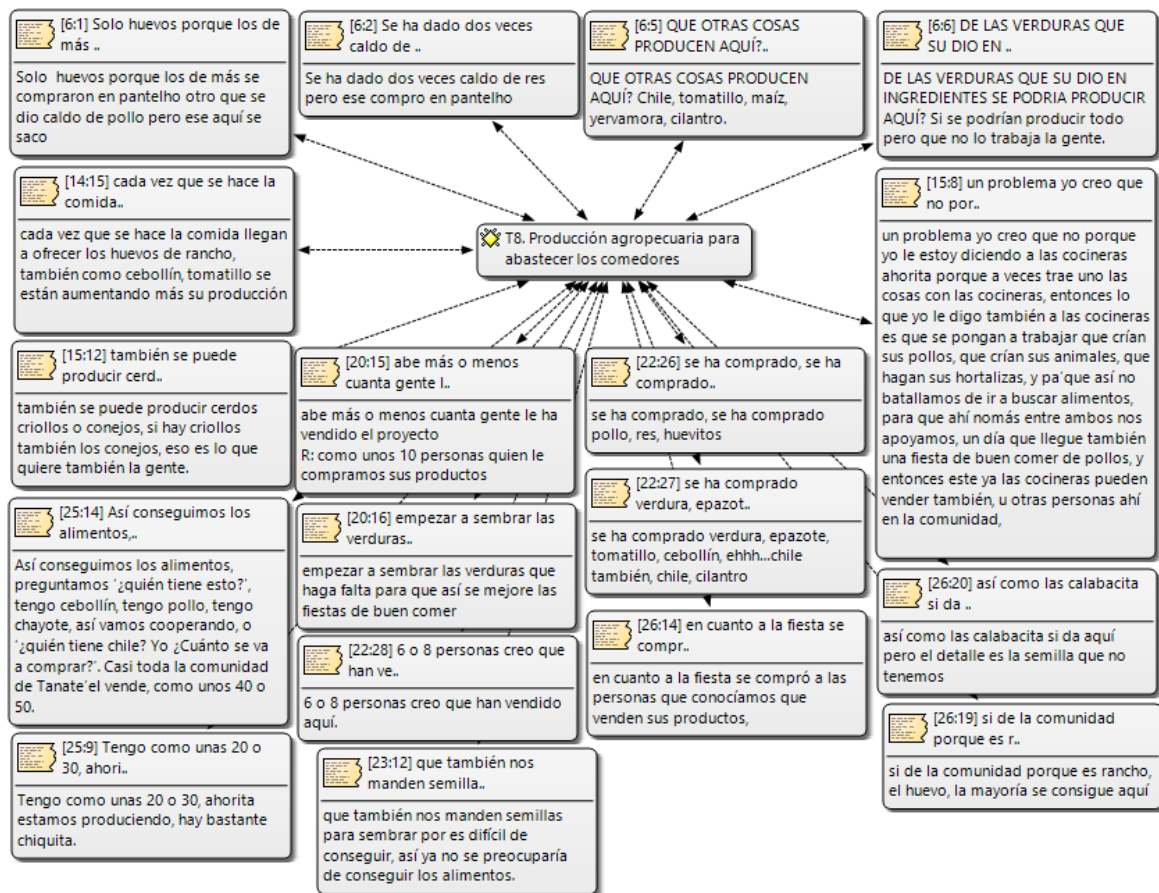
R.- Sería el pollo y algunas verduras, pero muy poco, ahorita muy poco, la mayor parte lo compran en la cabecera (A4:15).

en Cancun, en Río Tanate'el, casi siempre hacemos el menú basado en lo que se está produciendo temporal, así por temporadas pues, si es temporadas de limones y naranjas, pues tratamos de que seguido, al menos vaya una semana agua de limón, una de naranjas, entonces los insumos que se compran ahí son muy pocos, pero sí son más verduras, las papas, zanahorias, chayotes a veces y pues carnes (A2:18).

Para los miembros de los Comités de Alimentación, estos bajos niveles de producción en las comunidades, significa que su labor se complica, pues son ellos los que salen a conseguir los alimentos que se proporcionaran durante las Fiestas del Buen Comer, incluso uno de sus intereses en promover que haya mayor producción de alimentos radica en que de esa manera se haría más fácil su trabajo, el otro es poder captar mayor cantidad del dinero que el proyecto está gastando en la compra de los insumos, es decir hay un enfoque de conveniencia a partir del 'micromercado' que genera la necesidad de alimentos para las Fiestas del Buen Comer.

lo estoy viendo, cómo podemos avanzar un poco pue, o algún día salgo yo y entra otro, otro comité de alimentación y que ya no batalle como yo estoy batallando pue, de ir a conseguir de allá y pa' acá, para que ya no tenga problemas, y cuando ya entre en su comité también de alimentación ya puede conseguir ahí nomás los pollos (B15:9).

Figura 10. Producción agropecuaria para abastecer los comedores.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

Para las mujeres preparadoras de alimentos, la visión es complementaria con la de la diversificación de la producción, es decir, consideran que podrían abastecerse los comedores escolares si tuvieran los medios (semillas y asistencia técnica) para producir mayor cantidad de verduras y pollos y gallinas, aun así han intentado incrementar la producción desde que existe quien les compre los alimentos

sí nos gusta el proyecto, por lo mismo de que de esta manera empezamos a sembrar, vender y criar gallinas (C20:18)

Por su parte los alumnos refieren que los miembros del Comité son quienes se ocupan de conseguir los alimentos que no se encuentran en la comunidad, ya sea en comunidades cercanas o en la cabecera municipal. De esta forma, hay un reconocimiento de que la producción local es insuficiente para el abasto de los comedores.

Conclusión: Existe producción insuficiente para el abasto de los comedores aun cuando la frecuencia de celebración de las Fiestas del Buen Comer es relativamente baja. Sin embargo, hay un interés manifiesto de incrementar la producción por parte de los pobladores locales, debido a que el proyecto está fomentando el incremento de la producción y está promoviendo la idea de que se puede solventar la necesidad de alimentos desde el protagonismo de los actores locales. Esto no quita el riesgo de que la producción se incentive sólo por el mercado incipiente que genera el proyecto y no en aras de alcanzar la Soberanía Alimentaria.

Recomendación: Es urgente que a la par o incluso antes de que se generen estrategias productivas y económicas, se empiecen a construir los cimientos necesarios de consciencia e incluso morales que suponen los principios de Vía Campesina para emprender el camino hacia la Soberanía Alimentaria, es decir que los actores comunitarios empiecen a percibir que se produce para la Soberanía Alimentaria y no sólo para obtener dinero, esto resalta la integralidad de los principios de la Vía Campesina, lo que también hace compleja la intervención, por lo que debe prestarse suficiente atención en este sentido.

El indicador T8 que alcanza el 60%, valora que la producción local aporte al menos el 30% de los alimentos que se brindan en Las Fiestas del Buen Comer, la percepción de algunos actores, en particular de los alumnos, hace que baje la valoración. También la valoración es diferenciada por municipios, siendo mayor para el municipio de San Juan Cancuc, situación que también es percibida por todos los actores.

Indicador T9. Especies silvestres vegetales y animales incluidas en la dieta.,

El Equipo operativo y Círculo de Organizaciones Aliadas, las y los actores involucrados en el proyecto saben que hay una diversidad de hierbas que la gente de las comunidades identifica como comestibles pero que ya no consumen, aunque tampoco tienen un referente aproximado de las especies que se siguen consumiendo , con excepción de los

promotores que conocen con precisión las especies vegetales de ingesta cotidiana. Respecto de especies animales, saben que su consumo es mínimo y que se reduce a dos o tres especies con las que se alimentan unas dos veces al año.

si vamos a la casa de alguien a moler algo, pues en el camino van diciendo: ah esta hierbita se llama tal, y ya se les va preguntando que cómo o que si la comen de verdad, y dicen que no que ya la dejaron de comer (A2:27).

Los miembros de los Comités, Las mujeres cocineras, autoridades municipales y alumnos refieren que su dieta es complementada con hierbas silvestres que recolectan y dejan crecer en sus parcelas y en sus traspatios, siendo esta una de las razones por la que no se usan herbicidas para limpiar los terrenos, a diferencia de los insecticidas químicos que sí son utilizados para el control de plagas, sobre todo en el cultivo del maíz. El comer tuza y tlacuache dos o tres veces al año suele ser lo común.

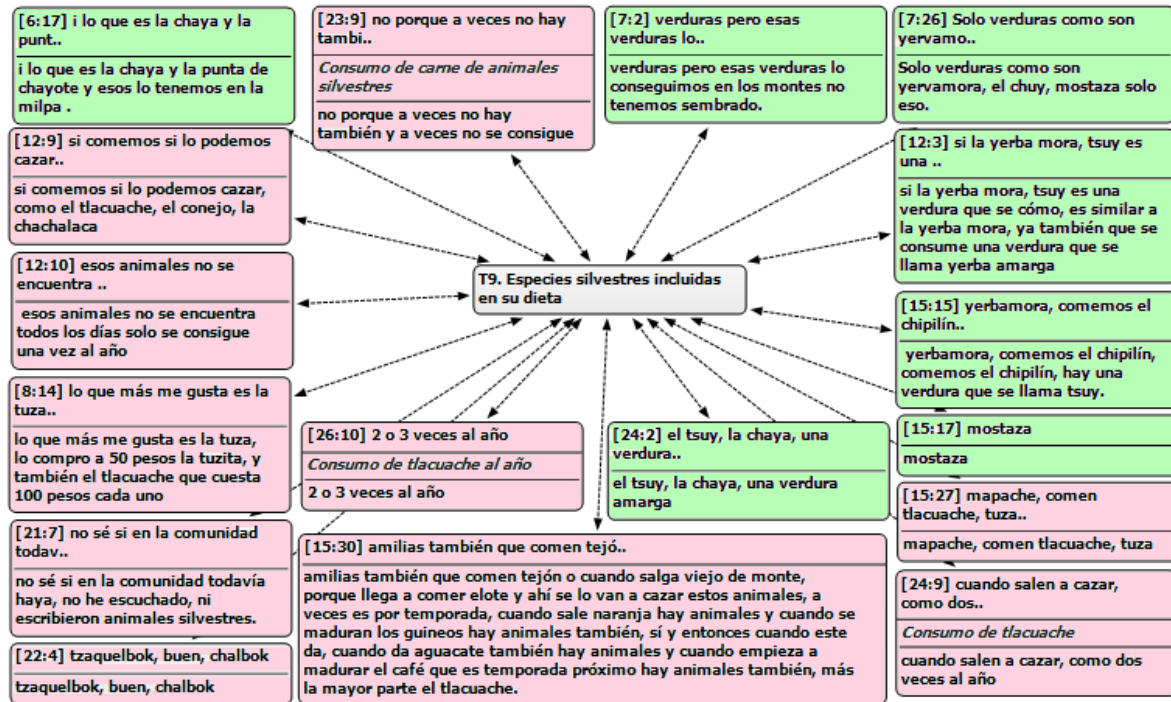
Hay familias también que comen tejón o cuando salga viejo de monte, porque llega a comer elote y ahí se lo van a cazar estos animales, a veces es por temporada, cuando sale naranja hay animales y cuando se maduran los guineos hay animales también, sí y entonces cuando este da, cuando da aguacate también hay animales y cuando empieza a madurar el café que es temporada próximo hay animales también, más la mayor parte el tlacuache (B15:30).

Conclusión: El consumo de hojas y hierbas silvestres es una práctica común entre la población de las 4 localidades donde se lleva a cabo el proyecto, no así el consumo de carne de animales silvestres. Aun así la ingesta de variedades vegetales comestibles incluidas en su dieta ha disminuido, pero siguen prevaleciendo entre 5 y 7 de estas, que son del gusto de la población, pero que en las Fiestas del Buen Comer no han sido utilizadas, por el contexto mismo de la comida de las fiestas dónde el menú cambia fundamentalmente a los caldos de pollo y res.

Recomendación: Como una estrategia para la revaloración de las plantas nativas por parte de los propios pobladores, habría que incluir en los menús de las fiestas del buen comer primero, las variedades que se siguen consumiendo, ya sea en las formas tradicionales de prepararse, o en recetas dónde se combinen con los alimentos que se están preparando en las fiestas del buen comer, lo que sin duda incentivaría su consumo, su rescate y su cuidado. Sería importante trabajar en revalorarlas por su aporte nutricio y cultural.

El indicador T9 con una valoración del 87% refleja que todavía se consumen en la dieta común al menos 3 especies silvestres de vegetales o animales.

Figura 11. Especies silvestres incluidas en la dieta de actores locales.



■ Especies silvestres vegetales incluidas en la dieta ■ Especies silvestres animales incluidas en la dieta

Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

Indicador I1. Liderazgos ejercidos por las mujeres.

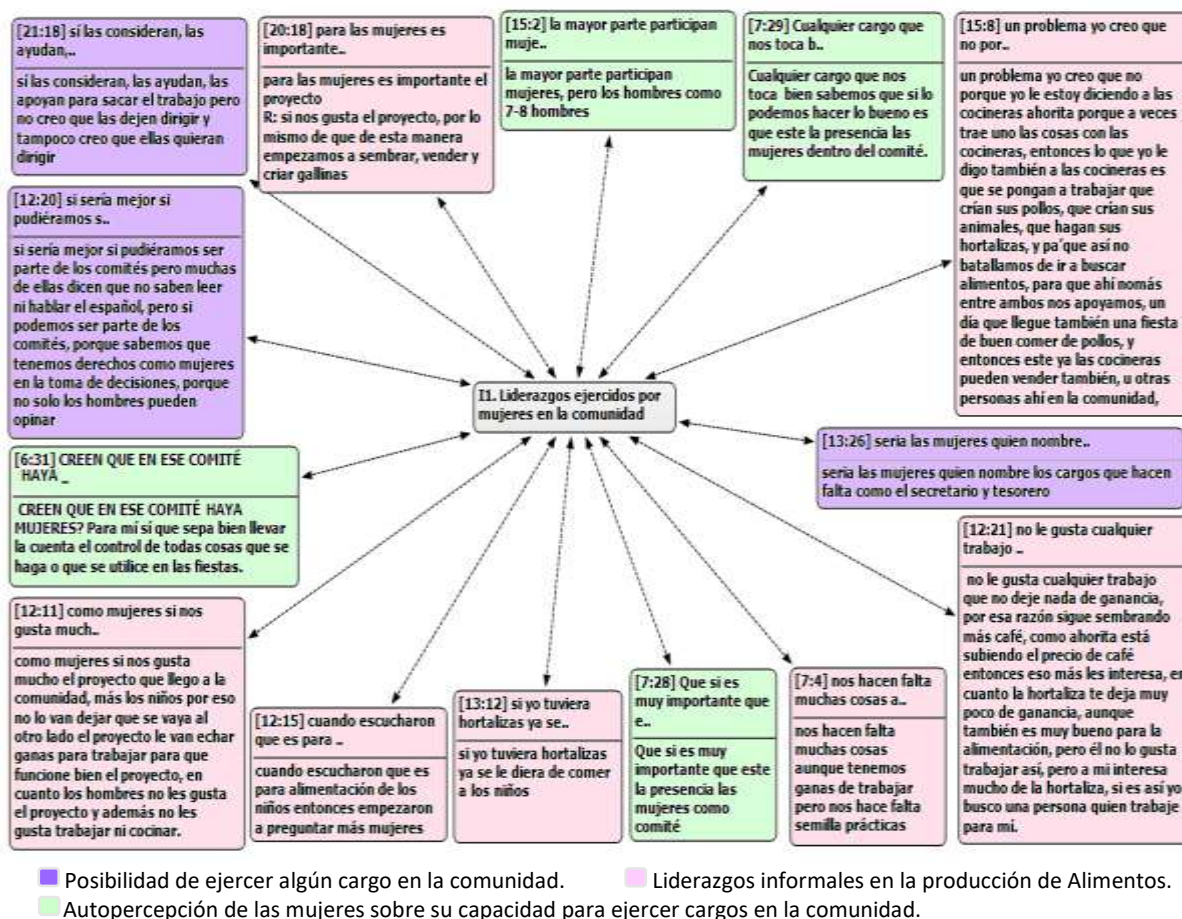
Ningún actor identifica que alguna mujer en particular esté ejerciendo algún liderazgo formal, hay que resaltar que todos reconocen que las mujeres están asumiendo un papel importante en torno al rescate de la producción local de alimentos. Son ellas las que han estado promoviendo la diversificación y producción para autoconsumo desde un espacio del que también se ocupan tradicionalmente, como lo es el traspatio. Desde ahí las mujeres están asumiendo una función que han dejado de lado los varones, comúnmente por dedicar las tierras a algún cultivo que consideren rentable como lo es el café, pero con el que no alcanzan a satisfacer la demanda de alimentos de sus familias:

yo le estoy diciendo a las cocineras ahorita porque a veces trae uno las cosas con las cocineras, entonces lo que yo le digo también a las cocineras es que se pongan a trabajar que crían sus pollos, que crían sus animales, que hagan sus hortalizas, y pa'que así no batallamos de ir a buscar alimentos, para que ahí nomás entre ambos nos apoyamos, un día que llegue también una fiesta de buen comer de pollos, y entonces este ya las cocineras pueden vender también (B15:8).

como mujeres sí nos gusta mucho el proyecto que llegó a la comunidad, más a los niños, por eso no van a dejar que se vaya a otro lado el proyecto, le van echar ganas para trabajar, para que funcione bien el proyecto, en cuanto a los hombres no les gusta el proyecto y además no les gusta trabajar ni cocinar (C12:11).

las mujeres han seguido produciendo y han seguido cuidando animales, por ejemplo en San Fernando dijeron eso, son ellas las que están jalando para volver a producir, o sea la mujer tiene ahí un papel muy chido, de recuperación de esto y de también de este posicionamiento, de decirles ahorita vengan, produzcan, porque los hombre son flojos, ya no producen, pero nosotros sí, entonces son las mujeres las que van avanzando en ese proceso (A1:25).

Figura 12. Percepción de los actores locales sobre la posición de género de las mujeres en el proyecto.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

Conclusión: Las mujeres están cubriendo en la medida de sus posibilidades, la necesidad de la alimentación, al ser ellas las que perciben la limitada disponibilidad de alimentos locales y la imposibilidad de adquirirlos en cantidad y variedad suficientes por su situación de pobreza, es decir están ocupando un vacío en la producción alimentaria, más allá de su rol de reproducción social, dado que estas actividades no representan la generación directa de dinero, razón por la que los hombres han dejado de hacerlo.

Recomendación: Es importante aprovechar este espacio de liderazgo femenino tanto para focalizar la diversificación de la producción de alimentos, como para visibilizar y valorar el trabajo que están haciendo las mujeres en torno a la alimentación. Sin duda esta sería un ancla para fortalecer desde ahí el trabajo sobre los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina:

¿Cree que pudieran haber mujeres en el Comité de Alimentación?

Para mí sí, que sepa bien llevar las cuentas, el control de todas cosas que se hagan o que se utilicen en las fiestas (C6:31).

El indicador I1 está valorado en 50%, debido a que tanto los actores locales, como el equipo operativo reconocen que las mujeres ejercen un liderazgo informal en la diversificación de la producción de alimentos.

Indicador I2. Liderazgos ejercidos por los jóvenes.

Ninguno de los actores reconoce que existan actividades que estén siendo lideradas por jóvenes en la comunidad. En el proyecto no se les considera como actores del mismo, salvo cuando se les pide opinión sobre su preferencia sobre alimentos a preparar, aunque alumnos refieren que tampoco esto se les consulta:

los que más deciden son los comités y los niños, y ellos dicen que quieren comer (C8:15).

¿Les preguntan para ver que se va a hacer de comer?

R. No (D18:16).

¿a ustedes les preguntan las señoras que quisieran comer?

R.-No (D11:19).

Conclusión: Los jóvenes están en una posición de exclusión en la que no se les conceden espacios, ni oportunidades para que desde ellos generen actividades dónde ellos sean los protagonistas.

Recomendación: Se deben fomentar acciones desde el proyecto dónde los protagonistas sean los jóvenes, no sólo receptores, sino generadores de iniciativas desde sus inquietudes y sus expectativas.

Respecto de las y los alumnos, no se les reconoce ningún tipo de liderazgo, como lo muestran el indicador I2 por ello su valor estimado es 0%.

Indicador I3. Uso del dinero de las mujeres.

Los miembros del Equipo Operativo indican que lo usan para comprar cosas para el hogar, en particular jabón o detergente y/o aceite de cocina, azúcar y sal.

Por su parte los miembros de los Comités de Alimentación, Las mujeres preparadoras de alimentos y autoridades locales, como los alumnos, confirman que se destina al gasto del hogar, sobre todo en insumos que ellas mismas utilizan, pero no para sí mismas, sino para realizar de mejor manera las labores que cotidianamente tienen en su hogar.

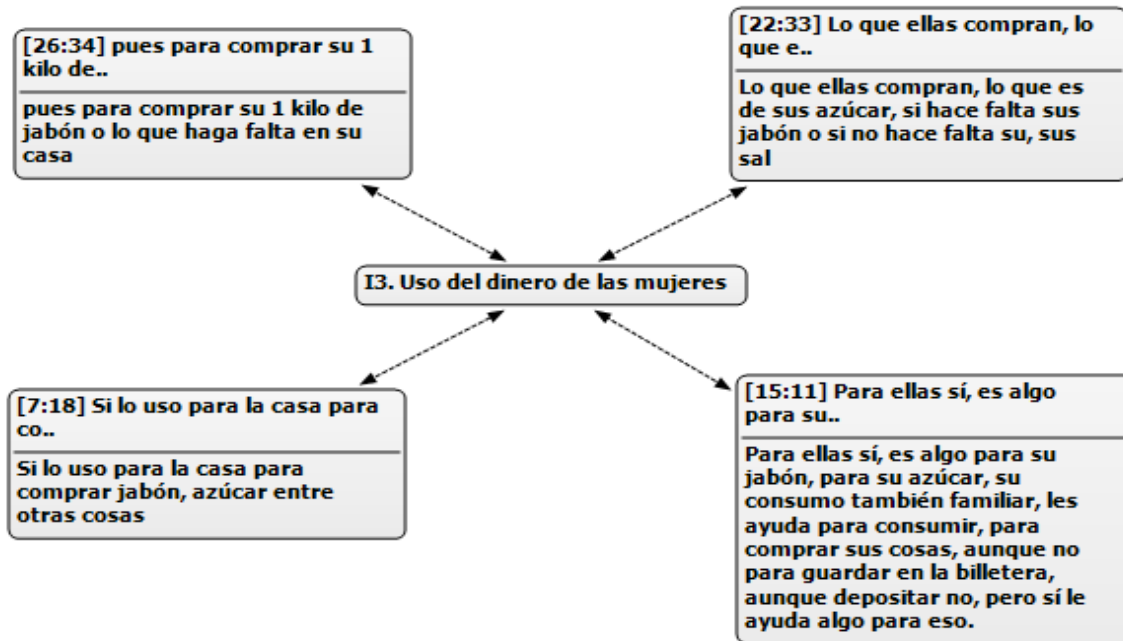
Otro aspecto que reconocen tanto las mujeres como los alumnos es que el pago incentiva la participación de las mujeres:

sí nos gusta que nos paguen por nuestro servicio así de esta manera no solo venimos a perder tiempo en solo venir a preparar los alimentos, porque si no nos dan algo para comprar algunas cosas (C19:22)

como les pagan ellas por eso trabajan, les pagan porque trabajo mi tía el otro comité, le daban setenta y cinco por que pierden su tiempo aquí (D10:29)

pues nada es que la diferencia de que no les pagan (D10:26)

Figura 13. Uso del dinero según los Actores Locales



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

Conclusión: si bien las condiciones de pobreza hacen que la mayor parte del ingreso de las familias se destine a bienes de consumo del hogar, los hombres no dejan de gastar aunque sea mínimamente en recreación o en algún bien de consumo para sí mismos, a diferencia de las mujeres que suelen usar su todo su ingreso en bienes de uso común en la familia y no para sí mismas, es decir se sigue reproduciendo la imagen de la mujer que tiene que sacrificarse por su familia, aún en detrimento de sí misma.

Por otro lado el proyecto no ha permeado lo suficiente para transformar las visiones oportunistas sobre las iniciativas que llegan de fuera.

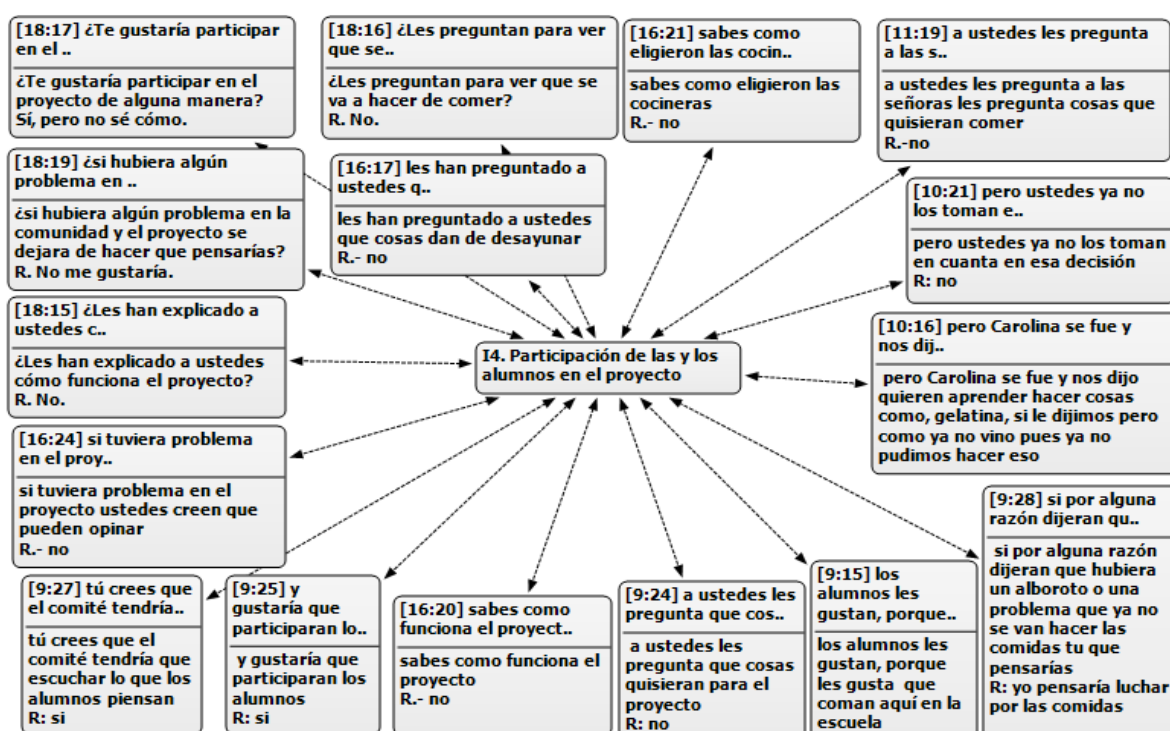
Recomendación: Se confirma que se tiene que trabajar sobre los mandatos sociales de género que se reproducen en las comunidades. Es un trabajo delicado, sobre el que se tiene que insistir, este trabajo no sólo se tiene que realizar con mujeres, hay que incluir trabajo con los hombres para que paulatinamente se produzca un cambio en este sentido. Se tendría que aprovechar a trabajar estas cuestiones de género con los alumnos del proyecto e incluso con los maestros.

Las mujeres que colaboran como cocineras, usan el dinero que reciben como jornal en adquirir cosas como jabones, aceite, arroz, sal o azúcar; por lo que el indicador I3 tiene una valoración de 83%.

Indicador I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto.

El equipo operativo ha incluido solo algunas pláticas referentes a la nutrición con las y los alumnos, más allá de eso, reconocen que los jóvenes no han participado en actividades del proyecto al menos en el 30% de actividades del proyecto. Actividades como la toma de talla y peso, se han ‘mimetizado’ incluso para los miembros del equipo, y no se exponen expresamente.

Figura 14. Percepción de las y los alumnos sobre su participación en el proyecto.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas. Ti v.7.5.4

Los miembros de los Comités, así como las cocineras y autoridades locales, refieren que han incluido a los alumnos de manera ocasional, sólo para preguntarles que quisieran comer y no en todos los casos.

Por su parte los alumnos refieren que no se le ha incluido en las actividades del proyecto, que no lo conocen y sólo identifican el hecho de que se les proporciona alimento, beneficio que quisieran conservar e incrementar, como se muestra la figura 9.

Conclusión: Los jóvenes, hasta el momento, participan del proyecto sólo como beneficiarios, es decir sólo como receptores de los alimentos que se les brindan, pero no se las ha permitido conocerlo, ni participar de actividades del mismo.

Recomendación: Es importante incluir y diseñar actividades para los alumnos en el proyecto, además de dejarles conocer sus fines y objetivos. Una forma muy particular que se debe trabajar con todos los actores del proyecto, pero sobre todo con los alumnos es que el proyecto parte de querer hacer valer su derecho a la alimentación sana y desde ahí de manera más amplia la importancia de trabajar las 6 líneas de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina.

Respecto de las y los alumnos, no se reconoce que se les haya incluido en actividades del proyecto, como lo muestra el indicadores I4 por ello su valor estimado es 0%.

Indicador 15. Dieta suficiente.

El Equipo Operativo y el Círculo de Organizaciones aliadas, valoran que el proyecto ha aportado desde las Fiestas del Buen Comer alimentos que no se consumen de manera cotidiana en las comunidades, en particular las carnes, pero también verduras.

Por su parte todos los actores comunitarios identifican que el proyecto les ha dado a los alumnos la oportunidad de comer carnes y huevo fundamentalmente, pero también cantidad suficiente de alimentos, lo que se confirma al contrastar las respuestas sobre la dieta cotidiana con los alimentos preparados durante la realización de las Fiesta del Buen Comer, que denota que los alimentos de consumo común son el frijol, las tortillas, el pozol, las galletas, las pastas y hierbas silvestres:

algunos comían fruta por la tarde, comían sopa, que es lo que más comen sopa y frijol, algunos de vez en cuando pollo, porque hicimos el trabajo por día y por semana, nos fueron contando y ahí me di cuenta en mi grupo que habían niños que comían solamente a las 3 o 5 de la tarde y ya a veces no cenaban nada o ya comían hasta la noche, y ya se llenaban de pan, de refresco, de lo que cayera (C21:2).

huevo, pollo ya los que tienen un poquito de mejor nivel económico, pero no tan seguido, estamos hablando de una vez al mes, el huevo, de lo que yo leí, unas 3 veces por semana, hasta 4 o 5 veces los que comen más seguido (C21:4).

porque gracias al proyecto nos ha apoyado, porque sabemos que preparar diferentes alimentos se necesita dinero, entonces gracias a la organización a ustedes, a ti Antonio, porque estas bien que los niños están muy contentos, digo así porque se cambió la forma de comer, probar nuevos alimentos, como la carne, el huevo (B26:12).

aquí como dan diferentes comidas, como el carne de vaca pero nosotros no siempre comemos carne de vaca diarios, a veces frijol, frijol con arroz, sopa, apenas comí pollo estas vez mato pollo mi mamá, pero no siempre comimos pollo (D10:24).

Conclusión: Es evidente que el proyecto impacta significativamente en la alimentación de los alumnos, los actores valoran altamente la posibilidad de comer carne, en particular la de res, y huevo, y que esta disponibilidad de alimentos reduce la ingesta de alimentos chatarra:

Los alumnos vienen muy lejos de Tsanebolom, de San Francisco y otras comunidades, no van a comer ahí, nosotros sí podemos ir al recreo pero ellos no, tienen hambre en el recreo por que entramos a las ocho y salimos hasta las dos y no vamos a aguantar a las dos, como a veces no traen pozol, pero nosotros si vamos a comer pero ellos no, solo comen chucherías como dice la maestra (D10:22)

Los alumnos en particular también valoran la cantidad de alimentos que se proporciona, lo que es muy significativo porque da cuenta que la alimentación a la que tienen acceso no es ni de calidad, ni de cantidad suficiente

¿qué es lo que más te gusta o que es lo que te gusta del proyecto?

R.- porque dan de comer de todo y te dan lo que deseas (D16:16)

Recomendación: La oportunidad de comer carne es lo más significativo para los actores locales, lo que ha llevado al proyecto a caer en proporcionar menús basados en las carnes y en el menosprecio de otros alimentos, como verduras y hierbas locales. Se refuerza entonces la idea de que es importante incluir las verduras y hierbas de consumo común en los menús de las Fiestas del Buen Comer, como también formas novedosas que sirvan de alternativa para preparar tanto estos alimentos disponibles comúnmente en la comunidad, como otras verduras que puedan promoverse para su cultivo local.

El indicador I5 que alcanza un 97%, tiene que ver con la acción directa de brindar alimentación a los alumnos, en este sentido el proyecto realmente hace un aporte muy significativo a su dieta, altamente apreciada por los mismos alumnos, los maestros y miembros del Comités de Educación y Alimentación.

Indicador I6. Conocimiento de los principios de soberanía alimentaria.

Si tomamos a los miembros del Círculo de Organizaciones Aliadas y al Equipo operativo como un conjunto, la mitad expresa conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria, sin embargo la mitad que muestra un limitado manejo de los conceptos de la Vía Campesina son los miembros del equipo operativo, salvo la coordinación.

No recuerdo en sí el concepto de los principios, pero sería el de darle valor a quienes trabajan sus tierras, porque no siempre sucede, de hecho no sucede de esta manera, ese sería uno y el de darle valor a las mujeres (A3:4).

Todo. Desde el aspecto de se valore el trabajo que ellos hacen, de lo que llos siembran, de lo que ellos cosechan, hasta valorar su trabajo, el recuperar todos estos alimentos que se han ‘perdido’, que ellos sepan no hay necesidad de otro tipo de alimentos, reforzarles que comiendo lo que aquí hay, también les va a servir (A3:14).

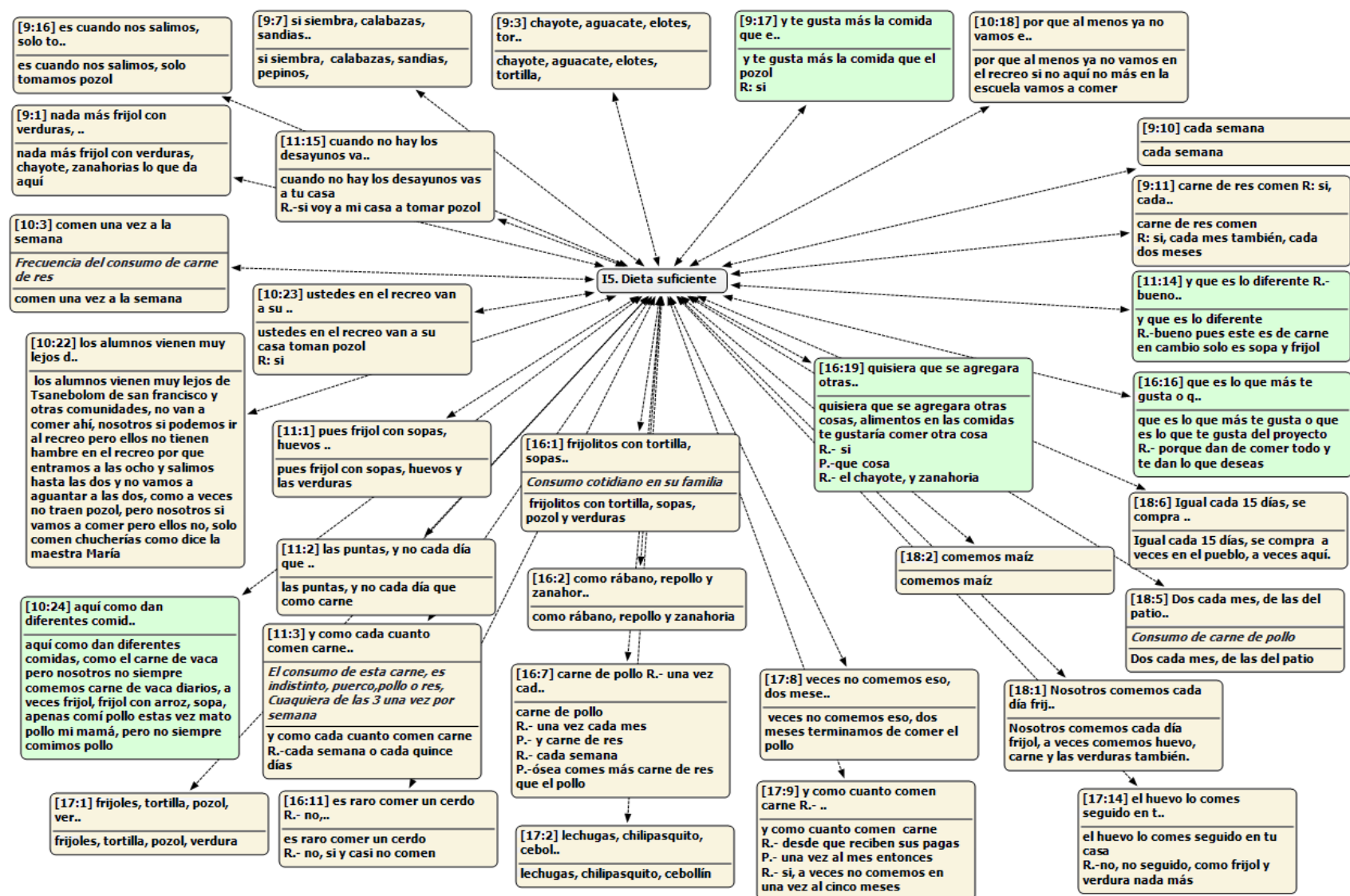


Figura 15. Aporte del proyecto a la dieta local desde la percepción de los alumnos.
Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

■ Dieta cotidiana.
■ Alimentos que aporta el proyecto a la dieta.

Anteriormente no lo conocía yo que es, pero hasta ahorita ya conozco un poco, soberanía alimentaria es de mejorar los productos y que cada familia tengan la seguridad alimentaria, que tenga suficientes alimentos, y ahí nos indica cómo trabajar los agricultores de que no hay que utilizar los productos químicos, sino que hay que trabajar con orgánicos para que no nos hacen daño los productos al consumirlo y que también el gobierno reconocen los modos de trabajo de los campesinos, porque no lo reconocen y también los productores, cada producto vende siempre con los coyotes, bajo precio, no les pagan bien, y lo que quiere hacer la soberanía alimentaria es organizar (A5:13).

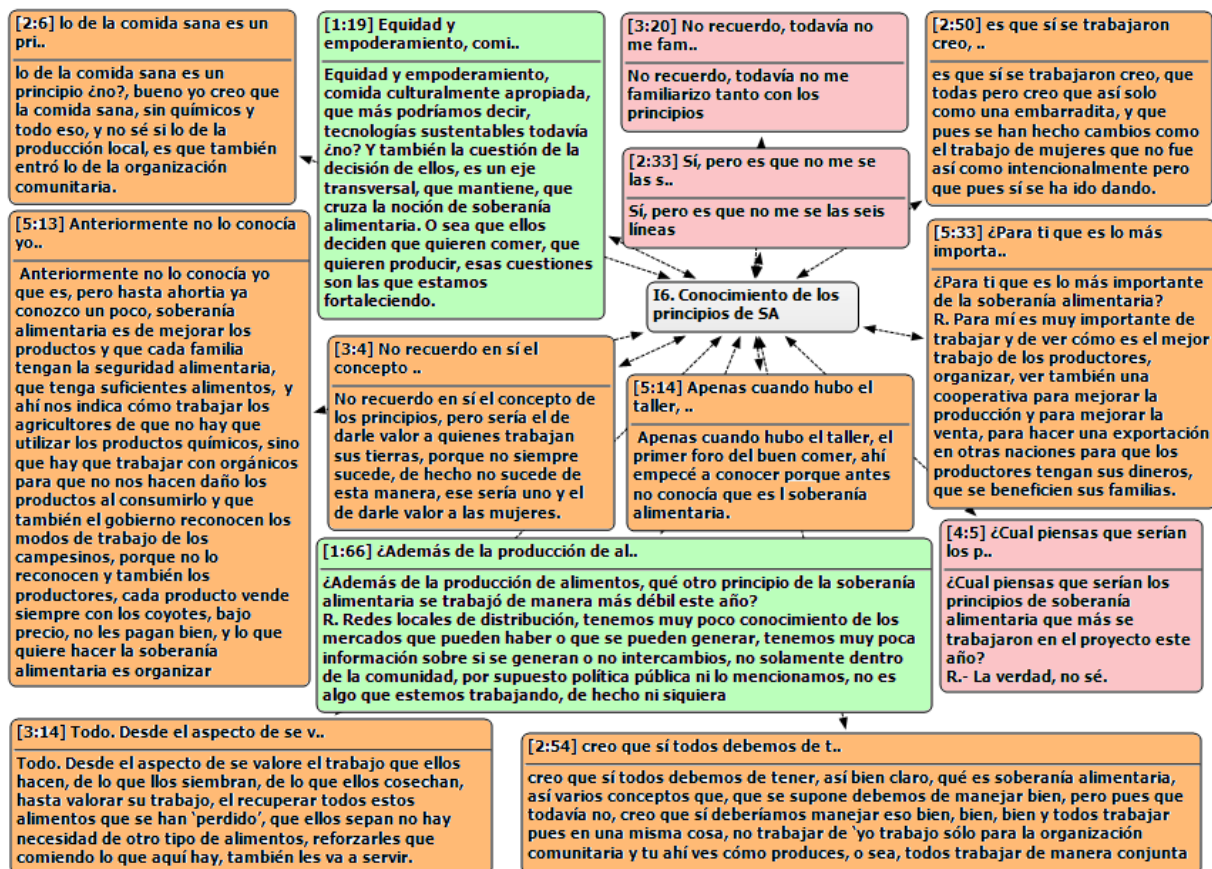
Como ya hemos visto, todos los actores locales perciben de manera parcial el proyecto como uno que les proporciona alimentos a los centros escolares, uno de esos sesgos es que no reconocen los principios de Soberanía Alimentaria.

Conclusión: Algo que se evidencia es que los miembros del equipo operativo que más trabajan en campo, no manejan los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina, lo que también se refleja en que los actores locales no se refieran a ello. Más aún le resta orientación al proyecto, sin duda que ante cualquier eventualidad que no tengan claros los conceptos que guían el desarrollo del proyecto, al equipo le resta capacidad de análisis y decisión. Resulta muy importante hacer notar que un promotor menciona que él aprendió un poco sobre la Soberanía Alimentaria durante la realización del 1er. Foro de Soberanía Alimentaria, Buen Comer Buen Vivir; es decir no han recibido formación sistemática sobre el tema, aspecto que limita en buena medida la operación del programa y que sin duda incrementa el riesgo de tomar decisiones equivocadas en el día a día.

Recomendación: Es necesario que el proyecto promueva en todas sus acciones que se va en la búsqueda de la Soberanía Alimentaria, esto debe de visibilizarse en todas las actividades que se implementen, para generar la toma de conciencia y se vaya generando en los actores del proyecto el sentido de lo que se realiza en él y que también tiene la finalidad de buscar la forma más adecuada para implementar el sistema producción-acopio-abasto-preparación de alimentos. De la misma forma, el equipo debe capacitarse formalmente en los aspectos de Vía Campesina para poder direccionar todas sus acciones desde ese enfoque.

El Indicador I6 conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina alcanza sólo el 17%, los actores locales no manifiestan algún conocimiento sobre ellos; para el Círculo de Organizaciones Aliadas como proponente del proyecto, dos de los 3 entrevistados muestran conocimiento de al menos tres principios, otros refiere dos, y del equipo operativo, la coordinación cumple con el supuesto para cumplir con el atributo, y del resto del equipo, uno no cumple, y tres lo cumplen medianamente.

Figura 16. Conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria del Equipo Operativo.



■ Claridad y manejo de los principios de S.A.

■ Refieren de forma imprecisa los principios de S.A

■ No conocen los principios de S.A.

Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4

Indicador 17. Reconocimiento de los comités de alimentación escolar.

En el Equipo operativo, existe por un lado la visión de que se ha trabajado durante este primer año fuertemente sobre el aspecto organizativo a nivel comunitario, es decir en la creación de una estructura local que fuera corresponsable de la ejecución del proyecto y su consolidación posterior en los Comités de Alimentación Escolar:

“se les platicó pues lo de la propuesta de hacer un comité porque sí era necesario que alguien estuviera como representante del proyecto, y ya salió esto que el comité de educación fuera el comité de alimentación escolar y que por ejemplo este año que ya salen los que ocupan el cargo de comité de educación, ellos se quedan como comité de educación escolar y pueden trabajar junto con el nuevo comité” (A2:41).

“nosotros llevamos la propuesta de que los que ahorita son comités, los que eran comités de educación el año que trabajamos este...pasaron a ser el comité de alimentación escolar, entonces se ocuparon, pues se ocupó la base pues del comité de educación para hacer este otro comité de alimentación” (A2:42).

En ese sentido también algunos miembros del equipo manifiestan que su consolidación ha tenido algunos problemas

“en Pantelhó, bueno no sé si en realidad así este conformado el Comité, pero me ha tocado ver solo a un señor dentro del Comité, a veces él no está y no hay como el organice o como avise, es un problema de comunicación” (A3:18).

“¿Ya están integrados los comités de alimentación escolar?

R. Ahorita no, todavía no” (A4:27).

Por su parte los miembros de los Comités de Alimentación expresan que ellos mismos como Comités de Educación, asumieron esa responsabilidad ante el proyecto:

“se inició cuando llegaron los señores, ellos dijeron que se necesita presidente, secretario, entonces quedo como...los que se habían nombrado de por sí, el comité, el secretario, entonces ellos quedaron” (B22:35)

“Nosotros estamos ocupando dos cargos, tanto como de educación y de alimentación” (B19:19).

Si bien el único Comité de Alimentación que es totalmente independiente del de educación es el de San Fernando, aunque con una estructura más pequeña, persiste en los actores comunitarios alguna confusión sobre su existencia.

Caso contrario, Río Tanate’el dónde hay alguna superposición en los Comités, pero los actores locales tienen más claridad sobre la existencia del Comité de Alimentación Escolar.

Por su parte las cocineras y autoridades locales y alumnos para las comunidades de Chacté y El Roblar, no reconocen que exista el Comité de Alimentación y suponen que es el escolar quien asume estas responsabilidades.

“Sí sería importante que se le asignara a uno de los beneficiarios del proyecto como comité de alimentación y de esta manera nos guiaría para que funcione bien el proyecto” (C12:24).

“Sí estuviera mejor si hubiera comité de alimentación y de esta manera se encargaría de reunirnos para las decisiones” (C13:21).

“¿cree que hace falta un Comité de Alimentación además del Comité de Educación? Sí es muy importante que esté en las fiestas porque a veces nos hace falta cosas y el comité de educación se va por otros asuntos, entonces ya nadie que ahí para apoyarnos” (C6:30).

“si estuviera mejor su hubiera comité de alimentación y de esta manera se encargaría de reunirnos para las decisiones” (C13:219).

“a los papás les dijeron que si alguien quería ser parte de ese comité y nadie quiso, verdad, entonces como ya prácticamente teníamos el compromiso del proyecto con los señores que llegaron, pues el comité mismo de educación completito asumió la responsabilidad del comité de alimentación” (C21:10).

“es que los comités lo cambian cada año y les dijeron a sus mujeres que cocinaran para comer a los alumnos” (D17:19).

Conclusión: Observamos que la creación de los Comités de Alimentación escolar fue un proceso con matices en las comunidades dónde se opera el proyecto. Por un lado está Río

Tanate'el dónde la estructura se ha afianzado, y San Fernando, dónde no opera de manera tan clara, pero sí hay un proceso operativo que no pasa directamente por el Comité de Educación. Por el otro lado, encontramos a las comunidades de El Roblar y Chacté dónde los Comités de Alimentación fueron asumidos por los de educación y dónde los demás actores locales sólo los identifican como comités de educación, aunque reconocen que son responsables del proyecto a nivel comunitario. Sin embargo aquí pueden perder capacidad de acción cuando los comités de educación sean cambiados, justamente porque la decisión fue tomada como comité de educación, quienes sí son una autoridad reconocida en las estructuras comunitarias. Dicho de otro modo el Comité de Alimentación, está formado como un órgano que ayuda a la ejecución del proyecto, pero en el contexto comunitario no tiene autoridad y en última instancia se tendría que supeditar a las decisiones del Comité de Educación.

Recomendación: Para disminuir los riesgos de que el cambio en los Comités de Educación obstruya el proceso del proyecto, es necesario involucrar de manera efectiva a la mayor cantidad de actores posibles, de esta manera en las asambleas escolares la diversificación de actores que participan en el proyecto, podrá diluir el interés particular que pueda tener el comité escolar en turno, hay que ampliar la estructura y formalizar la participación de grupos de productores, mujeres cocineras y alumnos para que sus intereses sobre las Fiestas del Buen Comer y el proyecto se tomen en cuenta.

El indicador 17 alcanza una valoración del 45%, lo que señala que casi la mitad de los actores no identifican que existe un comité especialmente dedicado a la ejecución del proyecto. Esto sucede de manera especial en los actores locales y en todas las localidades, incluso sucede en el equipo operativo sobre las localidades de Pantelhó, quienes identifican a los Comités de Educación como responsables de esta tarea.

Indicador 18. Espacios de participación de las mujeres.

Todos los actores del proyecto reconocen que más allá del hogar o la parcela, las mujeres en las comunidades del proyecto no cuentan con espacios propios de actuación que sirvan para actividades de ocio, recreación o incluso de producción de iniciativa e interés propio, desligado de sus funciones domésticas. Sin embargo el espacio de la cocina abierto por el proyecto ha representado para las mujeres la apertura de un espacio propio, que han asumido y del que se han apropiado.

¿Qué le toca hacer en el comité de alimentación?

R: encargada de coordinar las mujeres en la hora de preparar los alimentos (C24:20)

Este proyecto les da oportunidades a las mujeres para cocinarles a los alumnos y recibir un poco de su pago (C7:19).

¿Usted cree que pueden hacer otras cosas las mujeres aparte de lo que ya hacen

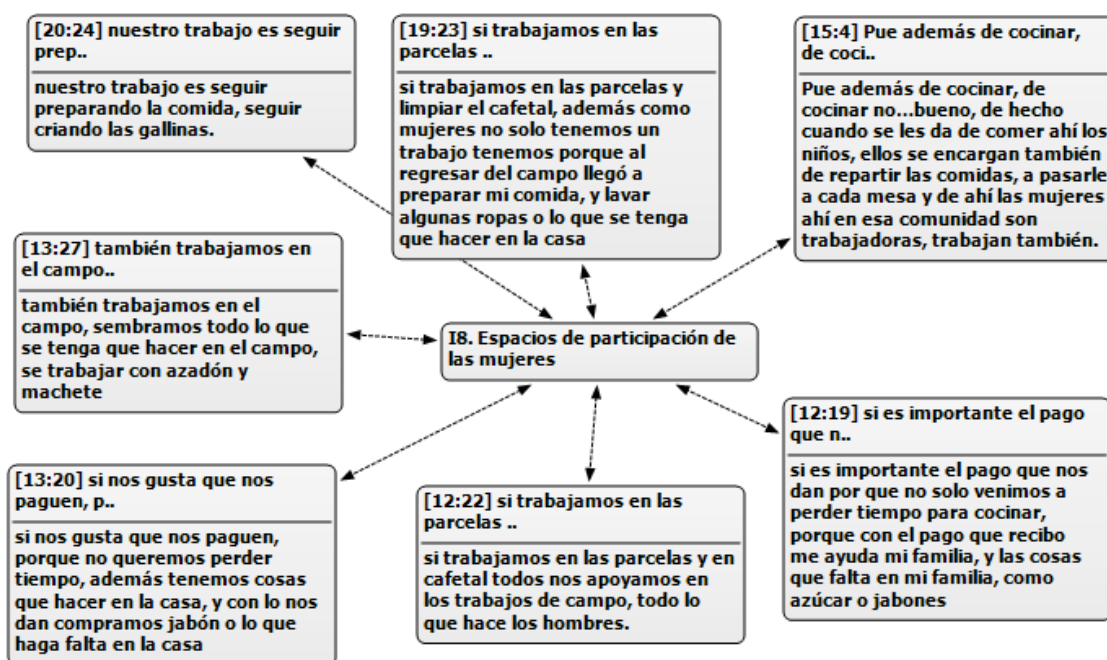
R: Sí sería así de cómo aprender a preparar diferentes comidas (C23:16).

Conclusión: La cocina ha resultado un espacio altamente significativo para las mujeres y desde dónde se ha empezado trabajar sobre su situación de género, lo que redundará en la autoafirmación de sus capacidades organizativas y su toma de decisiones.

Recomendación: Generar espacios para las mujeres debe ser una prioridad en el proyecto, desde él pueden irse abriendo más allá de la preparación o cultivo de alimentos. Es necesario realizar acciones afirmativas para las mujeres de la comunidad, que refuercen sus aspiraciones e inquietudes y que puedan compartirlas y ponerlas en práctica. Esto puede iniciarse desde ámbitos relacionados con el proyecto.

La apertura del espacio de la cocina ha cambiado radicalmente el hecho de que las mujeres no cuentan con espacios de actuación propios más allá del hogar o la parcela por ello, el Indicador 18, es valorado como 84%.

Figura 18. Espacios de actuación de las mujeres desde su percepción.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

Indicador 19. Autosuficiencia alimentaria.

El Equipo Operativo y miembros del Círculo de aliados conocen que la producción en las comunidades no es suficiente para cubrir sus necesidades alimentarias. Todos los actores locales manifiestan que existe un déficit en la producción tanto de verduras y hortalizas, como de granos básicos, ya sea porque el rendimiento es bajo o porque se ha sustituido la milpa por cafetales como el cultivo de donde se puede obtener dinero. Esta necesidad de granos básicos es mayor en las comunidades de Pantelhó que en las de Cancuc, en estas últimas, hacen dos siembras al año, lo que reduce el volumen de maíz y frijol que compran del exterior, ya sea a través de las tiendas DICONSA o de particulares que se dedican a la

compra-venta de maíz. Igualmente las verduras son más cultivadas en Cancuc que en Pantelhó:

“Frijol como un costal porque no muy da, unos 50 kilos [...] maíz compro un poco y produzco como 500 0 600 kilos [...] Aquí no sufrimos mucho porque sembramos 2 veces al año” (B25:5, 25:6, 25:7).

“la gente deja de sembrar su milpa porque de vicio está sembrando pues, no le gana nada, como que le gana más que siembra media hectárea de cafetal y entonces queda un poco de dinero ya de lo que gana del cafetal y entonces compra su bulto y así vive la gente” (B15:24)

“compramos cuando no es la temporada, el nabo, el repollo, la papa, la cebolla, el tomate, en cuanto tengo un poco de dinero” (C24:4).

“ya no siembro el maíz, por lo mismo que lo sembré de puro café y ya no hay espacio para sembrar maíz” (C12:7).

“¿Tendrán en las comunidades suficientes animales para satisfacer el consumo de carne?
R.- No” (A4:10)

“Gallina a veces una vez a la semana por que a veces no hay, se enferman también y mueren por eso no todos los días comemos” (C23:2).

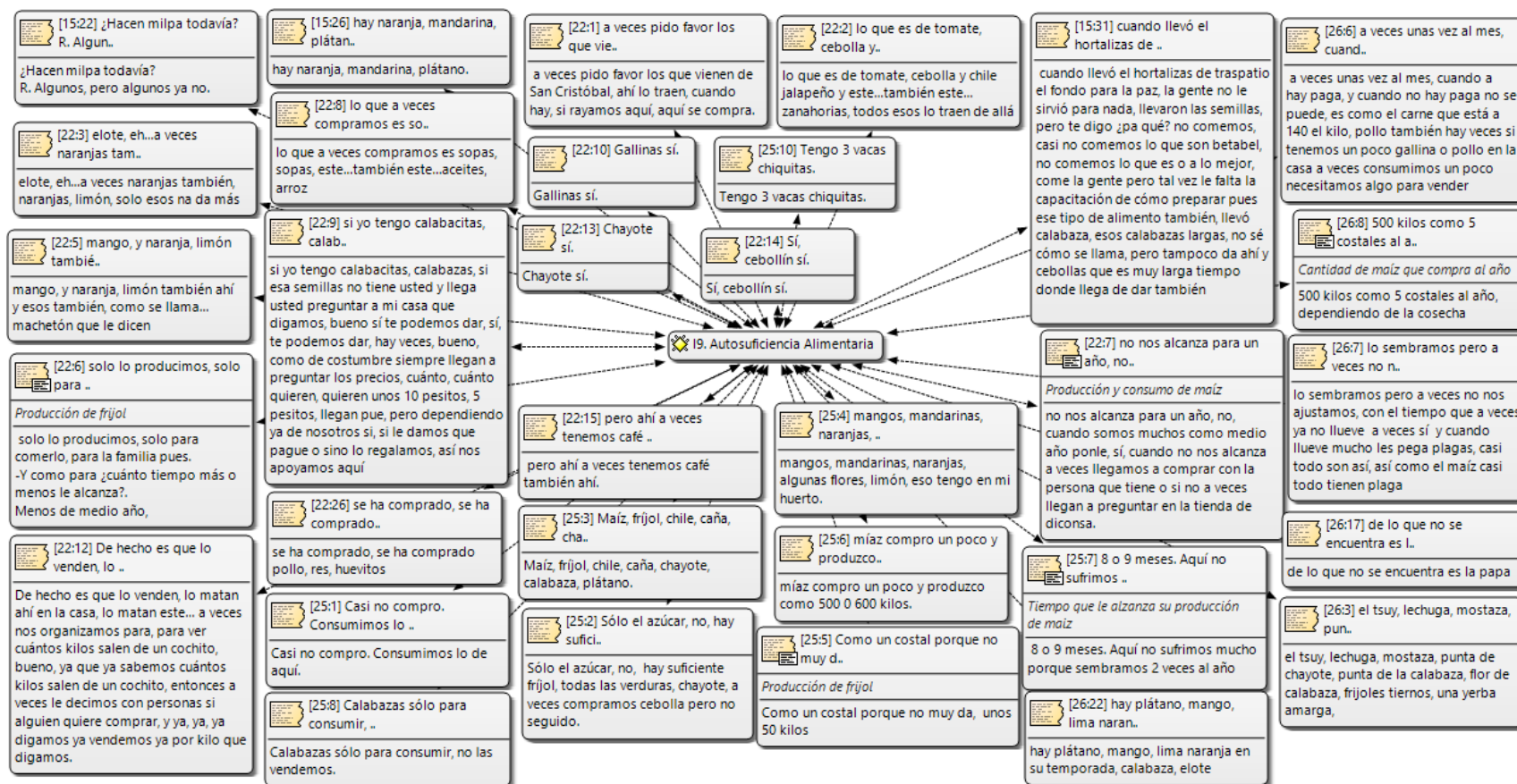
“sí comemos si lo podemos cazar, como el tlacuache, el conejo, la chachalaca [...] esos animales no se encuentran todos los días, solo se consigue una vez al año” (12:9).

Conclusión: Podemos decir que la situación alimentaria de las comunidades dónde se ejecuta el proyecto está relacionada con la baja producción de alimentos que dependen de al menos dos causas que identifican los actores, una es la falta de implementación de prácticas que les ayuden a incrementar su producción y la segunda el abandono de cultivos para el autoconsumo que se han sustituido por productos que se pueden comercializar, en particular el café, de donde pueden percibir ingresos monetarios, lo que ha provocado una mayor dependencia del exterior.

Recomendación: El proyecto ha empezado ya a influir en el incremento a la producción con la compra que hace de alimentos locales, pero una vez más se muestra la necesidad de incidir en la producción desde la perspectiva de la soberanía alimentaria, que genere consciencia sobre la importancia de la producción de alimentos locales, e incidir en la diversificación de cultivos, así como en la implementación de prácticas agroecológicas que incrementen la producción de alimentos. Sería importante tener una línea base sobre los productos y el volumen que producen los campesinos de cada comunidad.

En este sentido es relevante señalar que el 28% alcanzado por el indicador I9, que mide la capacidad de satisfacer la necesidad de alimentos en las comunidades, es mucho más alto para San Juan Cancuc que para Pantelhó, pues en las comunidades del primer municipio existe mayor producción y diversificación, aunque siguen siendo deficitarios en granos básicos y por temporadas consumen verduras que llegan del exterior.

Figura 19. Capacidad de autosuficiencia alimentaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de codificación con Atlas.ti v.7.5.4.

5.2. VALORACIÓN CUANTITATIVA DEL SISTEMA DE INDICADORES.

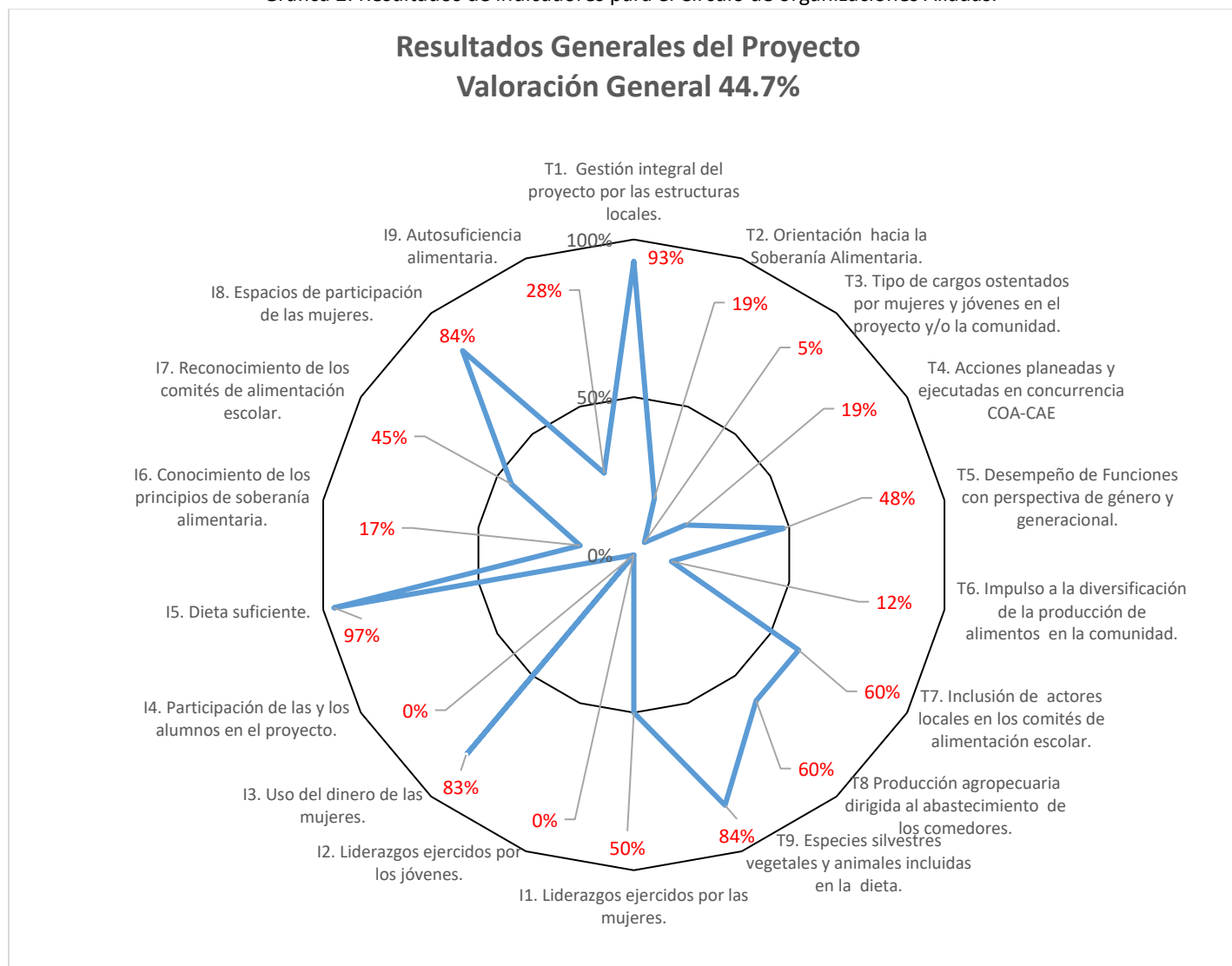
La valoración general de avance en el proceso del proyecto es del 44.7%, como ya se explicó en un principio, no se puede esperar que el valor medio de los indicadores esté cerca del 100% dado que es una evaluación de medio plazo, es decir, el proyecto debe de alcanzar los mayores porcentajes cuando esté llegando a su fin.

Las valoraciones tienden a ser más altas en cuanto a la operación del proyecto y los aportes que se han realizado a la dieta de los alumnos, 10 de los 18 indicadores se encuentran en un desarrollo adecuado o por encima del nivel de ejecución esperado por esta evaluación; de manera particular, durante este primer año el proyecto ha hecho contribuciones significativas sobre los indicadores T1. Gestión integral del proyecto por las estructuras locales, T5. Desempeño de Funciones con perspectiva de género y generacional, T7. Inclusión de actores locales en los comités de alimentación escolar, T8 Producción agropecuaria dirigida al abastecimiento de los comedores, I3. Uso del dinero de las mujeres, I5. Dieta suficiente, I7. Reconocimiento de los comités de alimentación escolar, I8. Espacios de participación de las mujeres. Por el contrario las valoraciones más bajas y en cero, corresponden con las relaciones de desigualdad y falta de inclusión de los alumnos. Otros indicadores que reciben valoraciones bajas, son los que tiene que ver con la parte conceptual de la promoción de la Soberanía Alimentaria, con la acción del Círculo de Organizaciones Aliadas en campo y con las acciones productivas que no se promovieron de manera directa en este primer año y que se prevén implementar en el segundo. En este sentido la proyección de ejecución del proyecto se podría esperar muy alta para el año dos, con las debidas consideraciones sobre la condición de género, sobre las que suelen influirse de manera lenta y paulatina. Aun así el espacio abierto para las mujeres en la cocina y el ingreso que perciben por su labor tienen gran importancia.

Existen dos atenuantes que explican porque algunos indicadores tienen valoraciones bajas o en 0%. En primer lugar el retraso en la implementación del proyecto a nivel comunitario derivado de la falta de orientación del mismo por la coordinación anterior del proyecto. La decisión de cambiar la coordinación fue crucial, pues el impacto en el desarrollo del proyecto puede estimarse en alrededor del 20%, por lo que haber postergado esta decisión pudo haber derivado en la inviabilidad del proyecto mismo, es decir de haber continuado la coordinación inicial la presente evaluación estaría valorada alrededor del 20% lo cual hubiera comprometido enormemente la continuidad del proyecto.

“el coordinador nunca logró entender el posicionamiento de Vía Campesina, pues entonces desde ahí ya era un problema muy grande de llevar a cabo el proyecto, pero ahora con este nuevo equipo es más fácil, realmente ya las sesiones son de información” (27:5).

Gráfica 2. Resultados de indicadores para el Círculo de organizaciones Aliadas.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

En segundo lugar, el cambio en la estrategia de implementación del proyecto, es decir al implementar las Fiestas del Buen Comer, se puso el acento en ir probando la capacidad organizativa propia en las localidades e ir desarrollándola para operar el proyecto; de ahí que en este primer año se haya trabajado de manera indirecta o implícita otros aspectos y que no alcanzan a reflejarse todavía en la valoración de los indicadores, caso contrario de los que tienen que ver con la realización de las Fiestas del Buen Comer que son los que alcanzan las valoraciones más altas. En ese sentido tal y como se expone en la propuesta del proyecto, estos dos años son una etapa inicial, pues en sí mismo el proyecto es de alcances muy amplios y profundos que requerirán de varios años para lograrlos, incluso hubiera sido deseable que para esta fase inicial se considerara una temporalidad de 3 años. Esta capacidad de adaptación del proyecto es algo altamente destacable, pues el desgaste de la credibilidad y la confianza en el proyecto en las comunidades donde se decidió ejecutar, se pudo revertir gracias a estas dos decisiones, además del alto valor en el desarrollo progresivo de capacidades que significa el incremento paulatino de la realización de las Fiestas del Buen Comer en cada una de ellas.

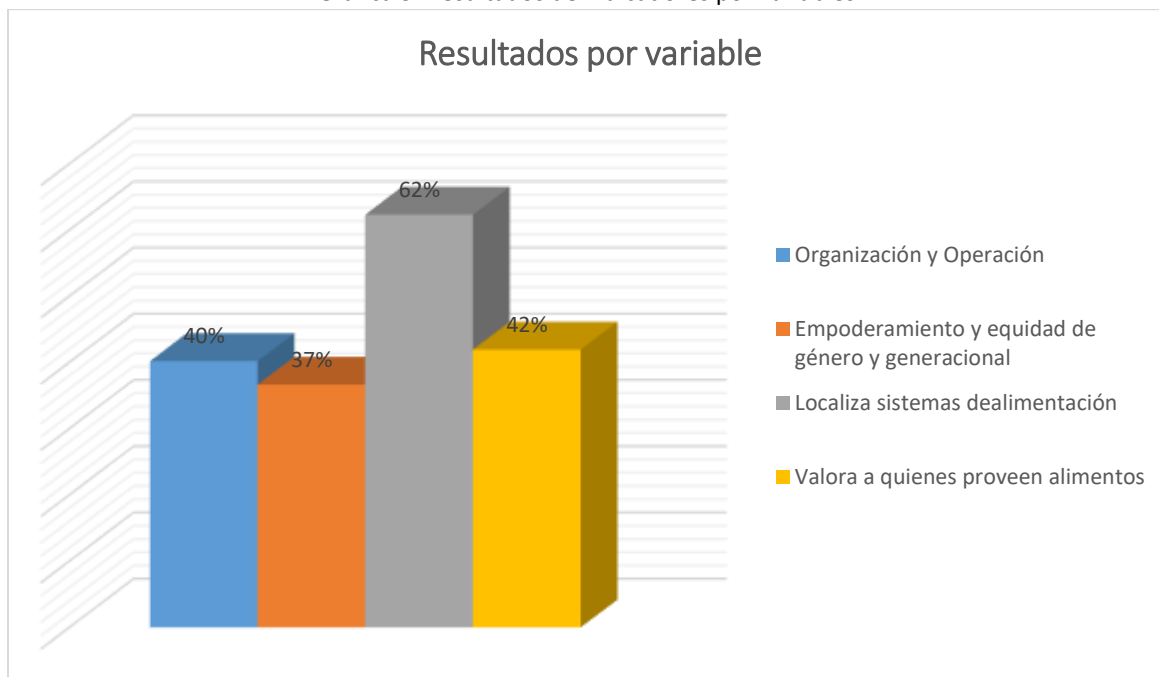
Este desequilibrio mostrado por valoraciones altas en unos indicadores y bajas en otras, impone que para el segundo año se tendrá que hacer un esfuerzo muy grande, pues se tienen que sostener los éxitos tan grandes, pero trabajar en lo que no se desarrolló. De ahí que mantener el trabajo con los comités de alimentación, su reconocimiento y la inclusión de actores locales, la equidad de género y generacional, los liderazgos de las mujeres y la producción para el abasto de los comedores, sea crucial para soportar el proceso del proyecto.

Resultados por variables

El análisis por variables, muestra que la valoración más baja corresponde a la de equidad de género. El proyecto en su diseño incluyó una perspectiva de género al proponer pagos para las cocineras, lo que a su vez ha propiciado la apertura de un espacio propio para las mujeres, pero no definió de la misma manera una perspectiva intergeneracional, esta condición hace que la valoración no sea más alta.

De la mismas forma, la variable organización y operación, tiene dos aspectos fundamentales, uno es la organización local, que tiende hacia arriba y la otra es la de ejecución del equipo operativo, que es mucho más compleja, que en un sentido tiene que ver con el seguimiento a la organización local, pero en otro que es el que le da sentido y posición política al proyecto, es en este último aspecto dónde se ve disminuido, es decir no ha logrado profundizar lo suficiente en la perspectiva de la Vía Campesina.

Gráfica 3. Resultados de indicadores por variables.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

La variable Localiza sistemas de alimentación es la más alta, lo que refleja el impacto del proyecto en este tema central del proyecto, que sin duda cumple con este fin. En otras palabras, el proyecto ha logrado, con las fiestas del buen comer, mejorar la dieta de los alumnos, sin embargo esta parte alimentaria no alcanza calificaciones mayores por la falta de acciones que impulsen la producción.

La variable valora a quienes proveen alimentos, en 44%, es una valoración interesante, que muestra el impacto que el proyecto va generando en la producción local, si bien no se ha fomentado directamente, ha logrado abastecer en buena medida a los comedores escolares.

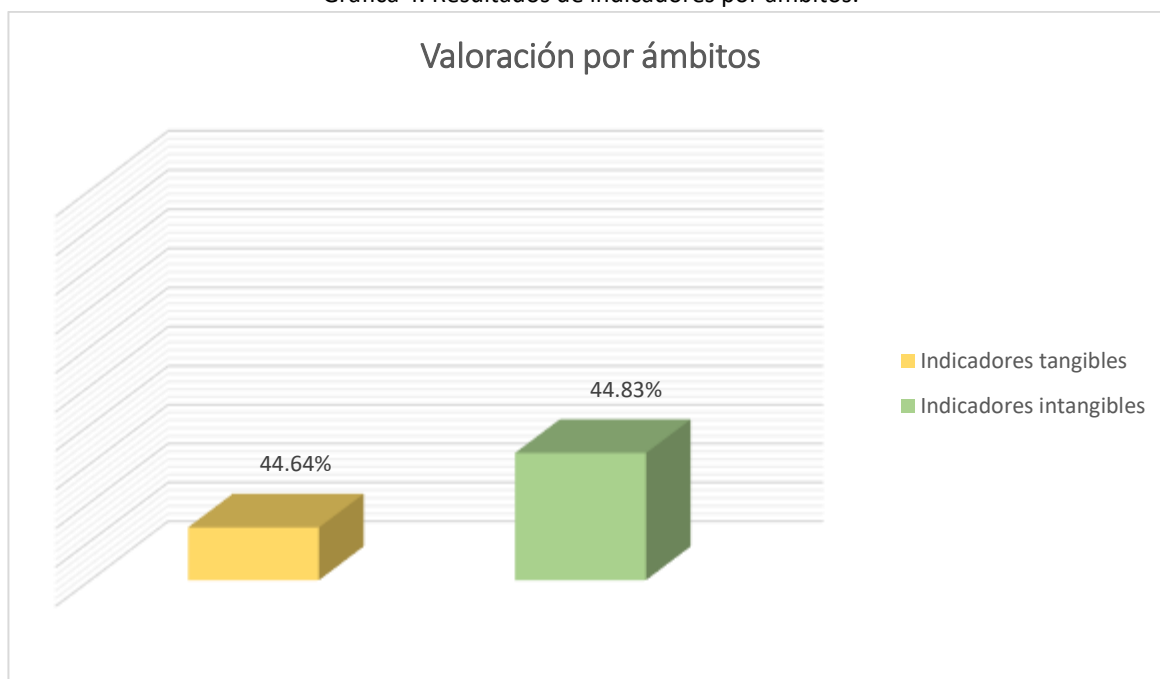
Los resultados por variable, nos indican el avance que por grandes temas está alcanzando el proyecto. Si bien el horizonte de crecimiento de la variable 'Localiza sistemas de alimentación' es menor que el de los otros tres, que ahí 'se aloje' el fomento a la diversificación de la producción local y la valoración de especies locales, hace que el trabajo para fortalecerla sea clave, pero no por ello ha de descuidarse el trabajo de las otras tres variables.

Resultados por ámbitos.

En Los resultados por ámbitos, vemos un comportamiento muy similar entre los indicadores tangibles y lo intangibles. La valoración ligeramente mayor de los intangibles está determinada por los aspectos de género considerados en el proyecto y por la

importancia de la alimentación proporcionada a los alumnos, estos dos aspectos son los que dominan en la valoración.

Gráfica 4. Resultados de indicadores por ámbitos.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

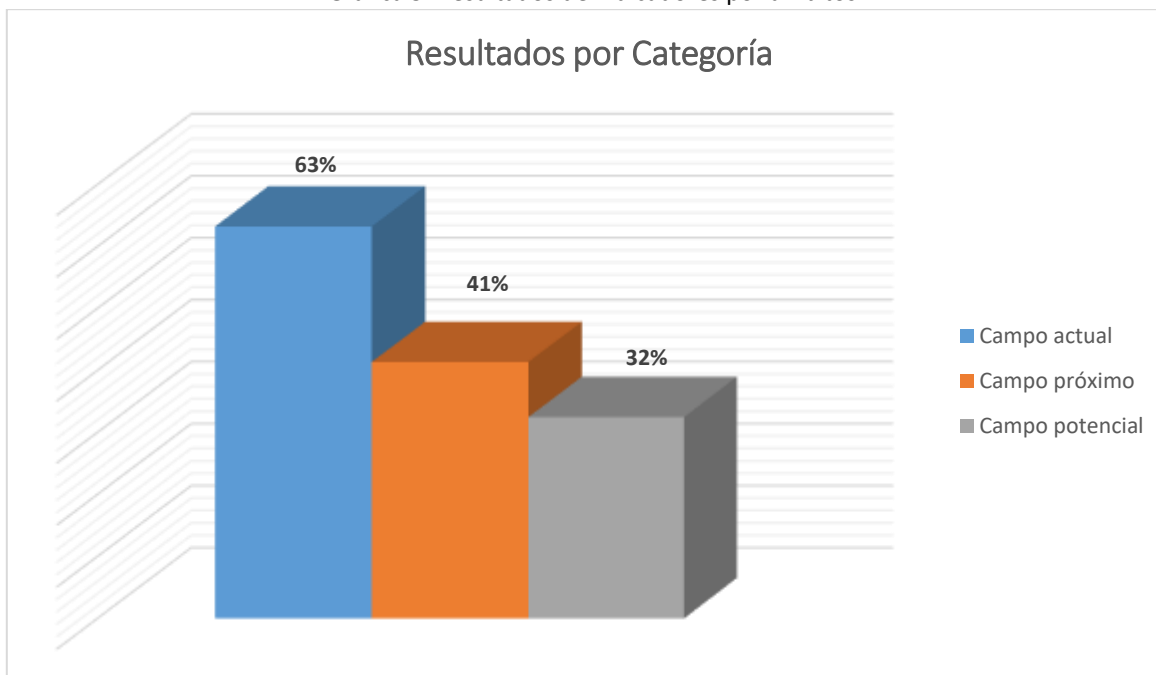
Que la valoración por ámbitos sea tan pareja, nos indica que el trabajo realizado durante este primer año es de un gran mérito del equipo técnico y expresa una buena apropiación del proyecto por parte de los actores locales, pues regularmente los proyectos inciden primero en lo intangible, para después reflejar los avances en lo tangible.

Resultados por categoría

Los resultados por categoría nos arrojan la valoración más baja para el campo potencial, situación que era de esperarse puesto que es la categoría más estructural, es decir los cambios que se esperan en ésta son más lentos de generarse; aun así la valoración tan alta que recibe la gestión del proyecto a nivel local es muy significativa. El campo próximo es muy cercano a la valoración general, lo que también refleja la buena marcha del proyecto.

Por su parte la valoración del campo actual tiende a ser más alta por el espacio propio abierto por el proyecto para las mujeres cocineras, así como por la inclusión de especies silvestres en la dieta, aun así las áreas de crecimiento para esta categoría están en aspectos importantes como el reconocimiento de los comités de alimentación y la profundización del tema de la Soberanía Alimentaria.

Gráfica 5. Resultados de indicadores por ámbitos.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

Resultados por actor

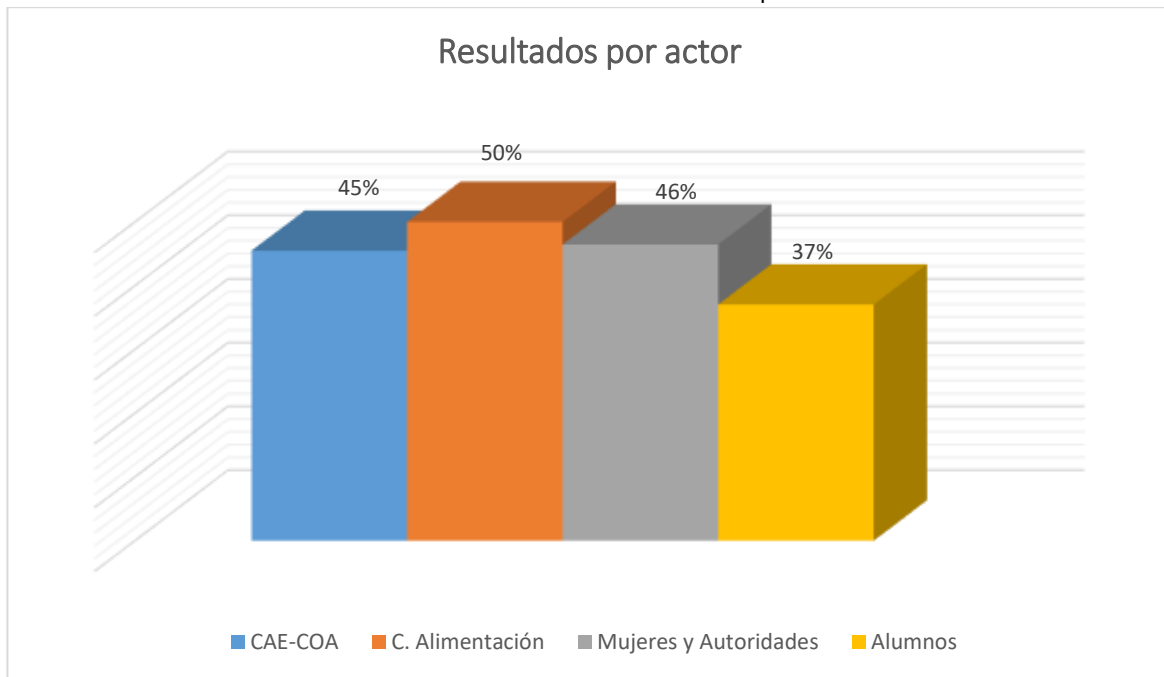
Los resultados por actor muestran que la valoración más baja corresponde a los alumnos, no porque su percepción sobre el proyecto sea negativa, muy por el contrario manifiestan su agrado por él, y el deseo de que este permanezca por mucho tiempo; sino por desconocimiento del mismo, ante la falta de involucramiento.

Respecto de los otros dos actores locales, los miembros de los Comités de Alimentación y Las mujeres preparadoras de alimentos y autoridades locales, la valoración ligeramente más alta, que corresponde a los miembros de los Comités de Alimentación, sólo se distingue en la percepción sobre la estructura en sí misma de los Comités de Alimentación escolar, por lo demás las valoraciones de las dos estructuras es similar.

Se distingue en los actores locales, la confianza y credibilidad en el proyecto, lo que representa un elemento de calidad necesario para sostener el aprendizaje y los alienta para continuar con las labores y favorecerá la profundización de los principios de Soberanía Alimentaria.

La valoración del Equipo Operativo y el círculo de Organizaciones Aliadas, corresponde con el promedio general del proyecto. En este sentido refleja su desarrollo en torno al aporte de la alimentación que reciben los alumnos mediante las fiestas del buen comer; y contrariamente a lo que se podría suponer, sus percepciones relativas al avance del proyecto, son bastante objetivas, dado que no sobrevaloran los alcances del mismo en este primer año.

Gráfica 6. Resultados de indicadores por actor.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

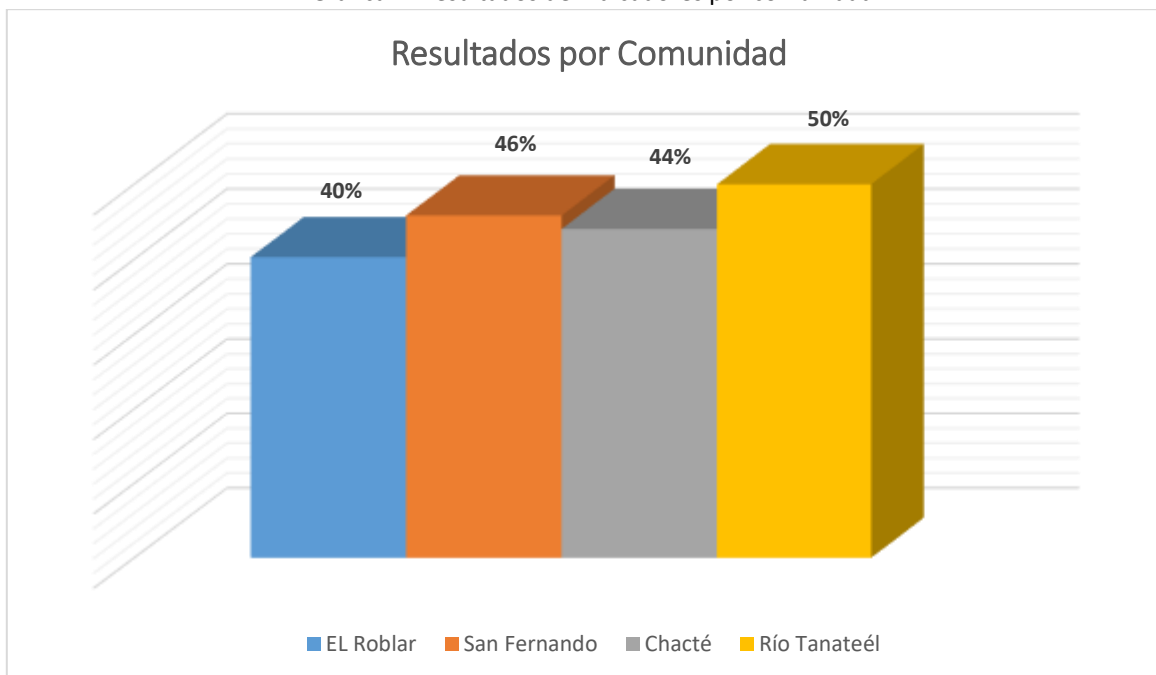
Resultados por comunidad y municipio.

La variación en la valoración de los resultados por comunidad se explican por el reconocimiento diferenciado de los Comités de Alimentación escolar y la inclusión de actores locales en su operación, por ello las dos localidades con valoraciones más altas, son San Fernando y Río Tanate'el, esta última es la más plural en su operación. En ese sentido la forma en como el proyecto fue asumido por los actores de las comunidades y el cumplimiento de la expectativa generadas en ellos.

Los forma en que se da la participación en Río Tanate'el es siempre un diálogo entre sus pobladores, dada la condición de ser desplazados y la necesidad que tuvieron desde el inicio de su comunidad de tomar cuerdos ampliamente dialogados y respaldados por todos. En San Fernando el proyecto contó desde un inicio con la participación y promoción de actores locales y liderazgos fortalecidos por la actuación de algunas de las organizaciones miembros del círculo de aliadas, mismos que ampliaron y profundizaron el diálogo sobre la conveniencia de alojar al proyecto, así como la inclusión de los profesores en la discusión.

El proceso más lento en Chacté y El Roblar, se pueden relacionar a las condiciones comunitarias de divisiones de diferente índole, en Chacté incluso de identificar líderes que son identificados con partidos políticos.

Gráfica 7. Resultados de indicadores por comunidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

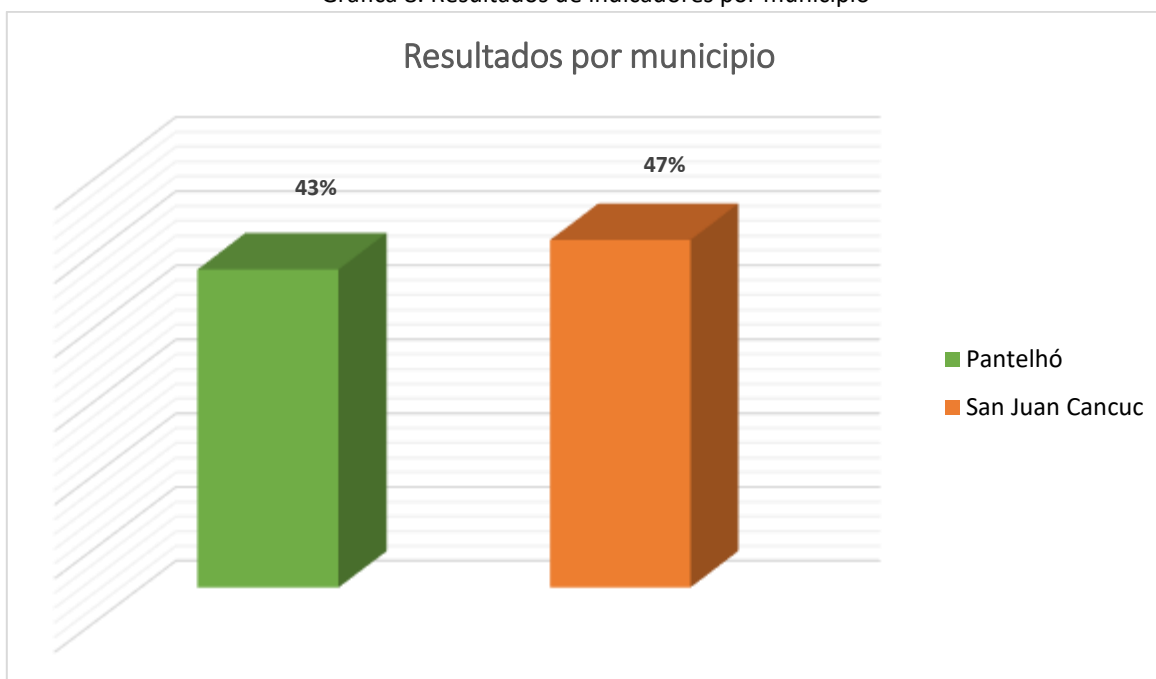
La diferencia en la valoración municipal, además de la que arroja la mayor inclusión de actores en la operación de los comités de alimentación escolar, tiene que ver con que la producción alimentaria, aunque deficitaria, es mayor en San Juan Cancuc, que en Pantelhó; razón por la que se valora más cercana la posibilidad de que la producción local satisfaga la demanda local y que se puedan abastecer de mejor manera los comedores escolares.

Otra diferencia significativa es que el reconocimiento de liderazgos femeninos es más importante en Pantelhó que en San Juan Cancuc.

Conclusión: En términos de la situación alimentaria de los alumnos, el proyecto tiene un impacto significativo, todos los actores valoran ampliamente que el aporte en calidad y cantidad de alimentos a la dieta de los alumnos; pero en términos de la producción, la influencia del proyecto todavía no es decisiva. Los actores tienen una valoración alta en términos de la cantidad de alimentos que ha aportado la producción local, pero también definen que esa producción es insuficiente para la satisfacción de la demanda local. Dicho de otra forma, el proyecto está incentivando la producción de manera indirecta, pero es necesario desarrollar acciones específicas que incidan en la producción local. Aquí el sentido o el posicionamiento desde la Vía Campesina es importante, pero es dónde el proyecto ha tenido menos incidencia. Se puede promover producción y alimentación partiendo desde diversas visiones, pero el proyecto tiene una claramente definida, que si bien está presente implícitamente, no ha sido promovida con la suficiente fuerza, por lo

que la capacidad de los pobladores locales de asumir su rol protagónico (soberano) sobre su sistema alimentario es todavía limitado.

Gráfica 8. Resultados de indicadores por municipio



Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas a los actores del proyecto.

El proyecto ha logrado incidir en un primer nivel, que es el de la situación alimentaria de los alumnos, pero falta incidir de manera más decidida en las formas de producir alimentos y valorar su capacidad de producción para no depender de productos que vengan del exterior.

En el sentido de las relaciones de género el proyecto ha iniciado un camino que es largo, pero en el que, haber implementado un pago a las mujeres que preparan los alimentos incide en su situación, tanto por el aporte económico de las mujeres al gasto familiar, como en definir un espacio femenino.

Caso contrario, a los alumnos no se les ha brindado, ni un espacio propio, ni se les ha incluido como actores del proyecto, sino solo como sujetos a quienes se dirige el mismo.

El proceso de organización local cumple con el sentido operativo de la realización de las fiestas, pero todavía no con la función de orientar las acciones a través de los principios de la Vía Campesina

Recomendación: El proyecto en su concepción está orientado a promover cambios en las estructuras comunitarias que permitan la posibilidad de la Soberanía Alimentaria, esta orientación va más allá de sólo solventar la necesidad de alimentos, por ello se debe profundizar el trabajo sobre la base de los principios de la Vía Campesina, para ir promoviendo el empoderamiento paulatino y para que se promuevan estructuras

organizativas que abarquen el ciclo producción-acopio-abasto-preparación de alimentos. En torno a ello se debe profundizar el ejercicio del derecho a la alimentación sana.

El proceso de fortalecimiento de los Comités de alimentación escolar, si bien es diferenciado para las cuatro comunidades, si debe de profundizarse incluyendo grupos o consultas a todos los actores del proyecto, para ir generando una cultura de transparencia y de valorar la inclusión de todos los puntos de vista posibles. Esto ayudará a institucionalizar las funciones necesarias para sostener el ciclo producción-acopio-abasto-preparación de alimentos, más allá de como se llame o identifique la estructura encargada de hacerlo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

RESUMEN.

En este Capítulo se presentan observaciones y recomendaciones generales para el proyecto, además de las sugerencias principales obtenidas de los Capítulos 4 y 5. En total se presentan 10 observaciones con sus correspondientes recomendaciones que buscan contribuir al fortalecimiento de la ejecución del proyecto en su segundo año y para las tres esferas de actores del proyecto: los Actores locales, el Equipo operativo y el Círculo de Organizaciones Aliadas de Los Altos de Chiapas:

1. Cambios adaptativos en la estrategia de implementación favorecieron la rápida aceptación comunitaria del proyecto.
2. El impacto de las Fiestas del Buen Comer es multidimensional, poniendo en el centro el derecho a la alimentación.
3. Desconcentración progresiva de la toma de decisiones desde las organizaciones al equipo ejecutor y de este a los Comités, base para la sistematización del modelo generado.
4. Los Comités de Alimentación escolar son estructuras emergentes que se construyen a partir de los Comités Escolares a ritmos diferenciados por cada lugar, lo cual dificulta la formación de los Comités Municipales.
5. El conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria amplía la visión de todas y todos los participantes en el proyecto.
6. Insuficientes mecanismos de inclusión de las y los estudiantes en la toma de decisiones del proyecto.
7. El proyecto ha innovado y restituido mecanismos para la equidad de género con las mujeres.
8. Es necesario reconocer y completar el ciclo económico del proyecto, para poder garantizar su sustentabilidad.
9. Necesidad del impulso al ahorro comunitario para establecer un mecanismo local de retorno a las transferencias económicas, como base a la reproducción autogestiva en el largo plazo.
10. Mejorar la información pública del proyecto desde la coordinación, el Círculo de Organizaciones Aliadas y el equipo operativo.

1. Cambios adaptativos en la estrategia de implementación favorecieron la rápida aceptación comunitaria del proyecto. Hay que resaltar que hubo un cambio en la estrategia del proyecto, la propuesta inicial ponía de manifiesto que la implementación del Sve'em Koxetic, sería hasta el segundo año (Meta 3), pero se decidió implementar a través de las Fiestas del Buen Comer desde este año, para asegurar que su implementación fuera adecuada culturalmente y para que operativamente la organización local fuera desarrollando la capacidad de ejecutar el Sve'em Koxetic de manera paulatina. Dado que no existen experiencias previas al respecto y, sobre todo desde la aproximación sucesiva que se propuso como adaptación, sin duda el cambio fue un acierto, ya que permitió sentar una base sólida para construir desde ahí toda la operación del proyecto. Esto tiene como consecuencia que el esfuerzo primario sea en términos de procurar la organización local, y no como también se propone en el proyecto inicial, centrarse en la conformación del Consejo Regional del Círculo de Alimentación Escolar (CORCAE). De aquí es perfectamente coherente que el proyecto siga la línea de organización desde los comités de alimentación escolar por centros escolares, para luego generar las estructuras municipales sobre los que ya trabaja el proyecto, es decir la sustitución del CORCAE por los Comités Municipales de Soberanía Alimentaria.

Recomendación: En las comunidades los comités tienen por sí mismos autoridad, por lo que existe el riesgo que con la conformación del Comité Municipal de Seguridad Alimentaria, dichas estructuras centralicen las decisiones que competan al espacio comunitario, por ello se deben de definir perfectamente los ámbitos sobre los que tendrá autoridad y los ámbitos sobre los que será estrictamente un órgano consultivo.

Por otro lado y para favorecer y fortalecer la relación con las autoridades sería útil rendir informes a las autoridades comunitarias y los Consejos Municipales de Desarrollo Rural Sustentable

2. El impacto de las Fiestas del Buen Comer es multidimensional, poniendo en el centro el derecho a la alimentación. La implementación de las Fiestas del Buen Comer, representa otro acierto en la implementación del programa. Ha permitido que las comunidades tengan confianza sobre su ejecución, construido una forma de operarlo, así como los alimentos de consumo común y sus formas de preparación local. Sin embargo haber realizado tantas fiestas bajo un patrón alimentario que destaca el valor del consumo de carnes (la misma coordinación del equipo operativo lo señala), ha relegado la introducido y el uso de ingredientes de consumo cotidiano, como las hierbas silvestres, ha generado que la población identifique el proyecto con la preparación de menús a base de carne y no con la procuración de una dieta que use los ingredientes de los que tiene disponibilidad.

Por otro lado el hecho de que la promoción del proyecto se haya enfocado casi exclusivamente en ello, mantiene el riesgo de que la población local pueda verlo de una

manera muy parecida a los subsidios que otorga el Estado, y no como un proyecto que pretende promover un sistema de producción-acopio-abasto-preparación de alimentos en búsqueda de la Soberanía Alimentaria.

Recomendación: Es necesario que se establezcan menús de las Fiestas del Buen Comer que introduzcan las hierbas de consumo cotidiano, así como más verduras que puedan producirse en las localidades, incluso debería de analizarse la posibilidad de que cuando se instale definitivamente el proyecto en las escuelas, el nombre de los eventos se cambie y dejen de llamarse fiestas, dada la carga de significado para el tipo de comida que en ellas se prepara. Esto además disminuiría la carga financiera del proyecto.

3. Desconcentración progresiva de la toma de decisiones desde las organizaciones al equipo ejecutor y de este a los Comités, base para la sistematización del modelo generado. La toma de decisiones sobre los cambios en la implementación del proyecto, son ampliamente justificados por los resultados y por la congruencia que representan en la operación. El informe indica que ha sido un proceso lleno de aprendizajes, que en términos de generar un modelo de política pública, son útiles pues dan cuenta de una sistematización de lo aprendido que va más allá de quienes han laborado en el proyecto. Se puede inferir que el modelo generado va caminando con buena dirección, pues los resultados obtenidos nos llevan en ese sentido, es necesario ampliar el campo de aprendizaje para tener consignada la manera en como se ha llegado a ello y argumentar un modelo resultado de la experiencia y los ajustes sobre las problemáticas encontradas en su implementación.

Recomendación: Es importante que continúen consignando todas las observaciones y aprendizajes de parte del equipo operativo. Además de llevar un diario de campo que sea totalmente sistemático, deben de redactarse documentos de manera periódica dónde se describa la implementación del proyecto y las causas, problemas, contratiempos que originaron modificaciones, así como las soluciones o formas en que se implementaron al proyecto. Esto permitirá considerar en futuras propuestas aspectos importantes para alcanzar los fines propuestos.

4. Los Comités de Alimentación escolar son estructuras emergentes que se construyen a partir de los Comités Escolares a ritmos diferenciados por cada lugar, lo cual dificulta la formación de los Comités Municipales. La conformación de los Comités de Alimentación Escolar, es una estrategia que ha permitido la realización hasta ahora de las Fiestas del Buen Comer y que quienes han sido nombrados en el cargo, asuman la función de procurar que se realicen de buena manera; pero en sí mismos albergan por lo menos un riesgo latente: es una estructura sobrepuesta, que tradicionalmente no existía en la comunidad, por lo que la aceptación a ese nivel todavía no se logra. Muestra de ello, es que la misma población que participa del proyecto, incluso miembros del equipo operativo, identifiquen que quienes se encargan de la realización de las Fiestas del Buen

Comer, son los Comités de Educación, pues fueron estos los que asumieron en 3 de las 4 comunidades esa función; sumado a esto, son los comités de educación los que tradicionalmente tienen la autoridad sobre todos los asuntos que haya que tratar en las escuelas. Esto no significa que los comités de alimentación deban o no tomar esta forma, pero sí establecer los mecanismos necesarios para la ejecución, permanencia y crecimiento del proyecto.

Otro riesgo es que los cargos de comités en las comunidades tienen vigencia de un año, pues significa la responsabilidad de resolver los asuntos que de él dependan, lo que a su vez supone disposición de tiempo y el consecuente abandono de tareas propias. Que otros actores locales como profesores, padres de familia, alumnos, cocineras y productores, no tengan una forma más prolongada de participar en el proyecto y la toma de decisiones debilita a los Comités de Alimentación y pone en riesgo la posibilidad de permanencia de los acuerdos y decisiones que se hayan tomado con los Comités mientras estuvieron en el cargo y que haya que negociar para ratificarlos cada año.

Recomendación: Es necesario fortalecer las otras estructuras del proyecto y favorecer intercambios de opinión o actividades dónde se tomen decisiones colegiadas junto con profesores, padres de familia, mujeres preparadoras de alimentos, productores, a la vez de promover el posicionamiento del mismo en torno a la Soberanía Alimentaria en su sentido democrático e incluyente.

5. El conocimiento de los principios de Soberanía Alimentaria amplía la visión de todas y todos los participantes en el proyecto. Un aspecto que se evidencia en la evaluación es que el equipo operativo, salvo la coordinación, no manejan los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina, lo que también se refleja en que los actores locales no se refieran a ello. Esta condición le resta orientación al proyecto, al equipo la capacidad de análisis y decisión, al no tener claros los conceptos que guían el desarrollo del proyecto. Resulta muy importante hacer notar que un promotor menciona que él aprendió un poco sobre la Soberanía Alimentaria durante la realización del 1er. Foro de Soberanía Alimentaria, Buen Comer Buen Vivir; es decir no han recibido formación sistemática sobre el tema, aspecto que limita en buena medida la operación del programa y que sin duda incrementa el riesgo de tomar decisiones equivocadas en el día a día.

Recomendación: Es necesario que el equipo operativo sea capacitado formalmente en lo referente a los principios de Soberanía Alimentaria propuestos por la Vía Campesina, dado que son estos los que deben guiar su actuar en las comunidades para la implementación del proyecto. Esto ayudará a que los actores comunitarios empiecen a percibir que se produce para la Soberanía Alimentaria y no sólo para obtener dinero, lo que también hace compleja la intervención, por lo que debe prestarse suficiente atención en ello.

6. Insuficientes mecanismos de inclusión de las y los estudiantes en la toma de decisiones del proyecto. La Realización de las Fiestas del Buen Comer, junto con la falta de formación en torno a la Soberanía Alimentaria, atrajo la atención del equipo operativo en su implementación, focalizando las acciones en los Comités de Alimentación Escolar, dejando de lado la inclusión de alumnos en las acciones del proyecto, salvo alguna formación implementada en torno al 'Plato del Buen Comer' y la toma de medidas antropométricas. Los alumnos están contentos de recibir los alimentos y externan su deseo de que la frecuencia de las fiestas se incremente y que el proyecto se prolongue en el tiempo, pero no conocen que esa permanencia depende de que se establezca la cadena producción-acopio-abasto-preparación de alimentos. Es evidente entonces que los alumnos desconocen que el proyecto busca garantizar que se cumpla su derecho a una alimentación sana, pero desde el establecimiento de un sistema que integre la cadena arriba mencionada.

Recomendación: Para los alumnos, no sólo es necesario involucrarlos en actividades del proyecto, sino que es necesario abrir espacios donde a partir de la discusión de los principios de Soberanía Alimentaria y la orientación del proyecto, se desarrollen iniciativas propias para y desde ellos; se deben fomentar acciones donde los protagonistas sean los jóvenes, no sólo receptores, sino generadores de iniciativas desde sus inquietudes y sus expectativas.

Es necesario que el equipo operativo reciba capacitación formal entorno al ejercicio de los derechos humanos, en particular sobre el derecho a la alimentación de las y los niños, a fin de que sus acciones también sean firmemente orientadas. Este derecho debe convertirse en el 'concepto ancla o eje' sobre el que giren la realización de actividades y planificación en el proyecto.

7. El proyecto ha innovado y restituido mecanismos para la equidad de género con las mujeres. La coordinación del equipo operativo manifiesta que el proyecto ha ido generando un empoderamiento incipiente de las mujeres a partir de su inclusión en las reuniones y del pago de las cocineras, aunque otro miembro del equipo dice que si algo se ha avanzado en el tema fue por mera coincidencia, pues no se realizaron acciones específicamente para ello. De cualquier forma la evaluación evidencia que el proyecto ha realizado dos acciones altamente significativas para las mujeres; reconstruir un espacio de decisión propio y el pago por su trabajo. Por otro lado no se puede decir que el proyecto haya incidido en las relaciones de género en las comunidades. En todas las comunidades las mujeres no se consideran parte de los Comités de Alimentación, se les deja opinar sólo en función de la preparación de alimentos.

Hay un hecho que el proyecto no ha aprovechado: al haber poco interés por la producción de alimentos por parte de los hombres, sobre todo en Pantelhó, las mujeres están buscando y asumiendo estrategias para poder alimentar a sus familias, dichas estrategias no pasan por el trabajo formal y buscan solventarlas desde el traspatio, que es un espacio

del que ellas pueden disponer. Es decir, su papel central en la reproducción social de las comunidades, las está llevando a cubrir una actividad productiva que no recibe una remuneración económica, por lo que pasa desapercibida para el control masculino, pero que sin duda tiene un valor económico. Las mujeres están cubriendo en la medida de sus posibilidades, la necesidad de la alimentación cotidiana, están ocupando un vacío en la producción alimentaria, dónde la producción de traspasato tiene un aporte cada vez más importante.

Recomendación: Trabajar con las mujeres la producción de alimentos sería un ancla para fortalecer desde ahí, el trabajo sobre los principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina. Por otro lado se debe de trabajar *ex profeso* sobre el tema de género en las y los más jóvenes, para ir contrarrestando la reproducción de los mandatos sociales que se siguen promoviendo. De la misma manera se podrían promover estructuras dentro del Comité de Alimentación dónde las mujeres tengan el control de las decisiones, ganen en confianza sobre sus capacidades y se visibilice su trabajo. Este trabajo sobre la equidad de género se tendría que hacer incluso con los maestros.

8. Es necesario reconocer y completar el ciclo económico del proyecto, para poder garantizar su sustentabilidad. Sin duda el aspecto económico es el menos trabajado del proceso. Existe una imprecisión entre lo que expresa el informe respecto de los conceptos y montos a los que ascienden las compras en las comunidades beneficiarias del proyecto y lo que expresan los miembros del equipo operativo y actores locales. El equipo operativo refiere que en el Roblar no se produce casi nada, que en Chacté se compran muchas cosas en la cabecera, que en todas las comunidades la carne de res y verduras para los caldos se compran en la cabecera con comercializadores locales y que los pollos que existen en las comunidades no son suficientes para abastecer las fiestas; los actores locales indican que 'los comités' salen a comprar pollos y huevos a las comunidades cercanas. El informe menciona que alrededor del 62% de las compras se han realizado en las comunidades dónde se desarrolla el proyecto, afirmación difícil de conformar por los discursos de los actores vinculados al proyecto.

Si bien ese porcentaje de las compras no se ha realizado sólo en las localidades dónde se encuentran las escuelas, sí se ha realizado en las comunidades cercanas a ellas, por lo que hay un radio de influencia actual del proyecto que no se ha considerado, beneficiando a un mayor número de comunidades que las de los centros escolares, además se debe considerar que el abasto de productos locales es de ese nivel, sigue siendo muy alto, toda vez que el diagnóstico situacional elaborado por el proyecto menciona que no hay producción suficiente para satisfacer la demanda local; de esta forma se concluye que no se sabe, ni en términos absolutos, ni relativos, cuál ha sido el aporte del proyecto a la economía de las familias

Recomendación: Se sugiere que se hagan cálculos de los aportes económicos por familia que ha participado en el proyecto, para poder definir con claridad a cuantas familias y en qué medida se han beneficiado; así como identificar posibles vicios entorno a la concentración de dinero en las familias de los ‘Comités’.

Que existan iniciativas personales de producción de pollos para venderle al proyecto, sugiere que el vacío de trabajo sobre Soberanía Alimentaria y sobre sistemas de producción-acopio-abasto, se enfrenten a resistencias mayores, al crearse intereses particulares. Se deben trabajar valores cooperativos y solidarios, aun cuando todavía no se está hablando de producción y posible venta; solo así los actores comunitarios llegaran con una mayor receptividad cuando empiecen los trabajos sobre aspectos económicos.

Se debe definir claramente cuál será el ciclo económico completo del proyecto, pues hay varias interrogantes que se abren bajo el supuesto de que ya no haya subsidio a la preparación de alimentos y/o de un fondo para la compra de la producción que abastezca los comedores al finalizar el proyecto. Si al pago a las cocineras ha sido tan importante para que puedan llegar a cocinar y es un aliciente para que el proyecto se sostenga ¿qué pasará cuando ya no exista este subsidio? ¿Cuándo el dinero para comprar alimentos se agote, cómo continuará el proyecto si no hay esfuerzos locales para sostener las funciones y la producción de los mismos? Esto reitera la importancia de trabajar desde los conceptos propuestos por la Vía Campesina para poder concientizar a la población local sobre que el bienestar no sólo proviene del dinero que puedan percibir; trabajo que supone mucho tiempo y que debe prolongarse más allá de los dos años señalados en la propuesta financiada por la Fundación W.K. Kellogg.

9. Necesidad del impulso al ahorro comunitario para establecer un mecanismo local de retorno a las transferencias económicas, como base a la reproducción autogestiva en el largo plazo. El uso continuo del término ‘cajas de ahorro’ sugiere que no hay un esquema completo de cómo se pretende fomentar y usar el dinero del ahorro que se promueva; y denota que no hay capacitación al respecto en el equipo operativo, pues usado de manera indistinta en documentos oficiales, evidencia el desconocimiento sobre las implicaciones que ahora suponen la creación y operación de una bajo el tema ahorro, como por ejemplo lo son los temas fiscales y las implicaciones sobre la constitución formal a las que se verían sujetos.

Recomendación: El equipo operativo debe capacitarse formalmente para el diseño e implementación de sistemas de ahorro y sus implicaciones legales.

10. Mejorar la información pública del proyecto desde la coordinación, el Círculo de Organizaciones Aliadas y el equipo operativo, se nota una sana distancia sobre la libertad de operación que tiene este último y que denota la confianza que se tiene sobre él. Por otro lado, las organizaciones aliadas están conformes con la información que les llega en los períodos establecidos sobre la operación del proyecto. Sin embargo hay un déficit en la participación de las organizaciones entorno al fortalecimiento del proyecto, con la realización de acciones coordinadas en campo, en particular con el Foro de Soberanía

Alimentaria y al seguimiento cotidiano. Generar sinergias implica más que unirse en una causa, como lo es en este año la ejecución del proyecto Círculos de Alimentación Escolar, pero sí unir esfuerzos para multiplicar los resultados.

Recomendación: Las acciones planeadas no sólo deben ser acciones conjuntas o complementarias, sino que también impulsen desde otro frente acciones que subrayen lo que el equipo operativo promueve, como lo refiere la coordinación del proyecto:

a lo que aspiramos como equipo es a crear una forma diferente de trabajar, dentro del marco del CAE, el CAE no es Kínal, no es COFEMO, no es IDESMAC, el CAE es un proyecto que precisamente ellos eligen a un equipo externo para que ese equipo pueda ver desde afuera la *expertise* y los campos de oportunidad que cada organización tiene dentro del proyecto (A1:61).

Se debe contar con un programa de acciones coordinadas que favorezcan la participación de las organizaciones en el proyecto, ya sea para fortalecerlo en campo o para capacitar al equipo operativo, así como mejorar los informes periódicos sobre las condiciones del proyecto y sus efectos.

7. BIBLIOGRAFIA.

- Circulo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas (2016). Infome Narrativo Kellog Anual I. San Crsitóbal de las Casas, Chiapas. México.
- Circulo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas (2016). Proyecto: Círculo de Alimentación Escolar Fase 1. "Sve'em Koxetik (Comedor Infantil)". San Crsitóbal de las Casas, Chiapas. México.
- Circulo de Organizaciones Aliadas de los Altos de Chiapas (2016). Sistematización del Proceso de Implementación del Proyecto Círculos de Alimentación Escolar. San Cristóbla de las Casas, Chipas. México.
- Cruz Salazar, Tania (2003). Voces de Colores: Graffers, Crews y Writters en el defeño metropolitano, Tesis de Maestría CIESAS D.F., México.
- Cuñat Giménez, Rubén J. (2007), Aplicación de La Teoría Fundamentada (Grounded Theory) al Estudio del Proceso de Creación de Empresas), en *Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM*, Vol. 2 (Comunicaciones), texto disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2499458.pdf>, consultado el 25 de mayo de 2016.
- Feixa, Carles, La tribu juvenil. Una aproximación transcultural a la juventud, Edizioni L'Occchiello, Torino, giugno, 1988.
- García Hernández, Gloria E., Manzano Caudillo, Jesús (2010), Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del investigador en el contexto de la teoría fundamentada, *Iztapalapa Revista de Ciencias y Humanidades*, Año 31, Num. 69, julio-diciembre de 2010, pp. 17-39, Universidad Pedagógica Nacional, México, texto disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3834350.pdf>, consultado el 29 de mayo de 2016.
- Guber, Rosana (2001), La etnografía. Método, campo y reflexividad. *Capítulo 4 La entrevista etonográfica o el arte de la 'no directividad'*, texto disponible en html en <http://www.trelew.gov.ar/.../SEM14-RosanaGuber-LaEntrevistaEtnografica.pdf>, consultado 28 de septiembre de 2009.
- Kabiri, Mustapha (2013), Los 6 principios básicos de la Soberanía Alimentaria, texto disponible en <http://almanara.es/los-6-principios-basicos-de-la-soberania-alimentaria/>, consultado el 28 de mayo de 2016.
- Strauss Anselm y Juliet Corbin (2002), Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía, Colombia.

Trinidad, Antonio; Carrero, Virginia; Soriano, Rosa M^a (2006), Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional, Centro de Investigaciones Sociales, Madrid, texto disponible en <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/LaConstrucciondeLaTeoriadelAnalisiInterpretacional.pdf>, consultado el 28 de mayo de 2016.

8. ANEXOS.

ANEXO A. GUÍAS DE ENTREVISTAS.

Guía de entrevista para actores locales.

Nombre:

Edad: Estado civil:

Comunidad:

Ítem: Soberanía Alimentaria.

1. ¿De estas imágenes cuál se parece más a lo que comen los niños en su casa? (Presentar láminas con imágenes con diferentes porciones y variedad de alimentos). Descríbala.
2. ¿De estos alimentos cuáles comen más? (Presentar láminas con imágenes de diferentes verduras, carnes, cereales, frutas, etc.)
3. (Con la misma lámina) ¿De estos alimentos cuáles producen acá en la comunidad?
4. ¿A cómo compra los alimentos que usted no produce? ¿Cada cuánto los compra?
5. ¿Qué produce en su parcela?(preguntar también por la producción en el solar)
6. ¿Cuánto produce?

Frijol	Papa	Chayote	Cebolla	Calabaza	

7. ¿Y cuánto le hecha de fertilizante?
8. ¿Qué líquido usa para limpiar su milpa?
9. ¿Qué le echa para controlar las plagas?
10. ¿Compra semilla? ¿Intercambia semilla con alguien más?
11. (Si no compra semilla) ¿Cómo la selecciona? ¿Dónde la guarda?
12. ¿Tiene gallinas? ¿Qué otros animales tiene? ¿Cuántos?

Gallinas	Guajolotes	Cerdos	Bovinos	Ovejas	

13. ¿Cada cuánto mata uno para comer?

Gallinas	Guajolotes	Cerdos	Bovinos	Ovejas	

14. ¿De qué tamaño es su parcela? ¿y su solar?

15. ¿De eso que produce vende algo?

Cuánto	Dónde	A como

16. ¿Compra maíz?

Cuánto	Cuándo	Cuánto gasta

17. ¿comen carne de animales silvestres? ¿Cada cuánto?

18. ¿Comen alguna planta que corten del monte?

19. ¿Ha intercambiado productos con otras personas de la comunidad o del municipio?

20. ¿sabe cómo decidieron que alimentos preparar para las fiestas del buen comer?

21. ¿Qué otra cosa le gustaría comer cotidianamente?

22. ¿Sabes si podrían producir esos alimentos en la comunidad?

23. ¿Qué haría falta para producirlos?

24. De las cosas que vienen en las despensas de PROSPERA o de las que les dan a los niños de la escuela ¿Qué cosas no come?

25. ¿De estas imágenes cuál considera que se asemeja más al proyecto? (Presentar imagen)

26. ¿Qué cosas serían las más importantes del proyecto? Mencione 3

27. ¿Qué tuvieron que hacer para que se pudiera ejecutar el proyecto?

28. ¿Ha generado cambios el proyecto en los niños? Explíquenlos 3

29. ¿Cómo consiguen los alimentos de las fiestas del buen comer que no producen?

30. ¿Qué cosas ha comprado el proyecto acá en la comunidad?

31. ¿Puede decirme al menos 3 beneficios que haya traído el proyecto a los productores de la comunidad?

32. ¿Cuántos productores venden sus productos a las fiestas del buen comer?

33. ¿En el futuro cómo quisiera que fuera el comedor? ¿Qué cosas hacen falta?

34. ¿Qué alimentos agregarían a los menús de las fiestas del buen comer?

35. ¿Qué haría para mejorar la producción de alimentos necesarios para la comunidad?

36. ¿Considera que el proyecto le puede dar oportunidades para mejorar su producción? ¿Qué cosas?

37. ¿Cómo cree que puede reactivarse la producción en su comunidad? ¿qué cosas hacen falta?

Ítem: Género.

38. ¿Participan las mujeres en algún Comité de la comunidad? ¿Qué hacen, cómo participan?

39. ¿Qué funciones/cargos desempeñan las mujeres en el Comité de alimentación escolar?
40. ¿Cómo las eligieron?
41. ¿Hay hombres que participan en la preparación de alimentos? ¿Qué les toca hacer?
42. ¿Qué otras cosas hacen las mujeres en el proyecto?
43. ¿Qué cosas hacen los hombres en el comité?
44. ¿Ha producido cambios el proyecto en las mujeres? Mencione 3
45. ¿Es importante el pago que reciben las mujeres? ¿por qué?
46. ¿En que usan el dinero del pago por cocinar?
47. ¿Tuvieron dificultades o problemas para organizarse para realizar las fiestas del buen comer?
48. ¿Qué otras cosas considera que podrían hacer las mujeres en el proyecto?
49. ¿Qué cosas cambiaría del proyecto para que funcionara mejor?
50. ¿Creen que las mujeres podrían ser parte de la mesa directiva del comité de alimentación?
51. ¿Ayudan las mujeres en la parcela? ¿Qué labores hacen?

Ítem: Organización

52. ¿Quién reparte las despensas para los niños de las escuelas?
53. ¿Cómo decidieron que se repartieran así?
54. ¿Cómo se decidieron los cargos para el comité de alimentación escolar?
55. ¿Qué problemas tuvieron que resolver para lograr que se hicieran las fiestas del buen comer en la comunidad?
56. ¿Hacen falta cargos para atender mejor las actividades que se realizan? ¿Qué les tocaría hacer?
57. ¿Cómo se puede mejorar la organización de las fiestas del buen comer?
58. ¿Cómo tendrían que nombrar al nuevo comité de alimentación para que el proyecto continúe en el futuro?

Ítem: Operación.

59. ¿Qué dificultades han tenido para la implementación del proyecto (compra, preparación de alimentos, etc.)?
60. ¿Han cambiado las funciones de los miembros del comité durante este tiempo?
61. ¿Cómo compran los insumos? ¿Quién se hace cargo de comprar los alimentos?
62. ¿Quién limpia o lava los trastes de la preparación de los alimentos y los platos, vasos, cucharas que usan para comer los alumnos?
63. ¿Son suficientes los trastes para poder preparar los alimentos y para que coman los alumnos?
64. ¿Qué cosas hacen falta para que las fiestas del buen comer funcionen mejor?
65. ¿Qué infraestructura necesitan para que mejoren las fiestas del buen comer?

Guía de entrevista para equipo técnico.

Nombre:

Ítem: Soberanía Alimentaria.

<Campo actual (antes del proyecto)>

- Derecho a la alimentación.
 1. ¿cómo describirías la situación de los niños/jóvenes antes de las fiestas del buen comer?
 2. ¿cómo decidieron que alimentos preparar o dar en las fiestas del buen comer?
 3. ¿Qué te llamó más la atención respecto de la situación alimentaria de los estudiantes beneficiarios del programa?
 4. Después de este primer año de operación ¿Qué aspectos son los más relevantes del proyecto?
 5. ¿Cuáles consideras que serían los hallazgos más importantes respecto de la dieta, condiciones/hábitos de alimentación de los alumnos beneficiarios del proyecto?
 6. Desde tu punto de vista ¿Cuáles son los 2 principios de Soberanía Alimentaria que se promovieron mejor en este primer año?
- Origen de los alimentos.
 7. ¿Qué tipos de alimento forman parte del consumo ordinario de las familias de las comunidades donde opera el proyecto?
 8. ¿Qué productos consumen del exterior?
 9. ¿Cómo consiguen las familias de las comunidades los alimentos diarios?
- Relación proveedores-consumidores.
 10. ¿De las cosas que producen que venden? ¿en dónde?
 11. ¿Cuánto ganan por la venta de sus productos?
 12. ¿De qué tipo son los intercambios en la comunidad?
- Control sobre los medios de producción (empoderamiento local).
 13. ¿Qué alimentos de los que consumen más comúnmente no se producen en la comunidad?
 14. ¿Dónde los compran?
 15. ¿Tienen suficientes animales para satisfacer el consumo de carne de la comunidad?
 16. ¿comen carne de animales silvestres?
- Conocimiento local para la producción/provisión de alimentos.
 17. ¿Sabes si podrían producir esos alimentos en la comunidad?
 18. ¿Qué haría falta para producirlos?
- Métodos de producción.
 19. ¿Qué insumos utilizan para la producción de alimentos?
 20. ¿Sabes de dónde obtienen las semillas?

<Campo Próximo (Durante el horizonte del proyecto)>

- Derecho a la alimentación.
 - 21. En este año de operación ¿qué cambios has observado entorno a la alimentación de los niños de las escuelas?
 - 22. ¿Qué cosas serían las más importantes del proyecto? Menciona al menos 3
 - 23. ¿Qué tuvieron que hacer para que se pudiera ejecutar el proyecto?
 - 24. ¿Ha generado cambios el proyecto en los niños? Explica 3
- Origen de los alimentos.
 - 25. ¿Qué alimentos de los que han dado en las fiestas del buen comer producen localmente?
 - 26. Los que no producen ¿cómo los consiguen?
- Relación proveedores-consumidores.
 - 27. ¿A quién compran las cosas que no consiguen en la comunidad?
 - 28. ¿Qué características tienen esos proveedores, que tipo de negocio son?
- Control sobre los medios de producción (empoderamiento local).
 - 29. ¿puedes decirme al menos 3 beneficios que haya traído el proyecto a los productores de la comunidad?
 - 30. ¿Cuántos productores locales venden sus productos al proyecto?
- Conocimiento local para la producción/provisión de alimentos.
 - 29 ¿Puedes describir los sistemas productivos locales (maíz, frijol, ganado menor y mayor, hortalizas, etc.?)
- Métodos de producción.
 - 31. ¿Ha modificado el proyecto la expectativa de producción de alimentos en las localidades?
 - 32. ¿Han identificado saberes productivos o alimentarios locales?
 - 33. ¿Cómo valoran o que tan importantes son esos conocimientos locales para la población misma?

<Campo potencial>

- Derecho a la alimentación.
 - 34. ¿Qué aspectos consideras que debe reforzar el proyecto?
- Origen de los alimentos.
 - 35. ¿Qué alimentos agregarías a los menús de las fiestas del buen comer que se pudieran producir localmente?
- Relación proveedores-consumidores.
 - 36. ¿Se hacen intercambios de productos o se venden productos en la comunidad o en la cabecera municipal?
- Control sobre los medios de producción (empoderamiento local).
 - 37. ¿Qué harías para mejorar la producción de alimentos necesarios para la comunidad?
 - 38. ¿Cómo asegurarías el intercambio justo de productos locales?

- Conocimiento local para la producción/provisión de alimentos.
39. ¿Cómo rescatarías los conocimientos locales para la producción de alimentos y aprovechamiento de recursos locales
- Métodos de producción.
40. ¿Qué piensa la población local sobre la posibilidad de ‘restaurar’ o reactivar sus sistemas productivos?
41. ¿Qué tipos de insumos se imaginan que necesitan para lograrlo?
42. ¿Qué aspectos te parecen más relevantes del planteamiento de soberanía alimentaria?

Ítem: Género.

<Campo actual (antes del proyecto)>

- 43. ¿Cómo participan las mujeres en las estructuras tradicionales de las comunidades donde opera el proyecto?
- 44. ¿Qué tipo de cargos pueden ejercer y qué tipo de responsabilidades implican?
- 45. ¿Ayudan las mujeres en la parcela? ¿Qué labores hacen?

<Campo Próximo (Durante el horizonte del proyecto)>

- 46. ¿Cuántas mujeres participan en el Comité de Alimentación escolar?
- 47. ¿Qué funciones/cargos desempeñan las mujeres en el Comité de alimentación escolar?
- 48. ¿Cómo las eligieron?
- 49. ¿Su participación está supeditada a los hombres? ¿En qué sentido?
- 50. ¿Hay hombres que participan en la preparación de alimentos? ¿Qué les toca hacer?
- 51. ¿Qué otras cosas hacen las mujeres en el proyecto?
- 52. ¿Qué cosas hacen los hombres en el comité?
- 53. ¿Ha producido cambios en las mujeres el proyecto? Mencione 3

<Campo potencial>

- 54. ¿Qué otras cosas considera que podrían hacer las mujeres en el proyecto?
- 55. ¿Crees que las mujeres podrían ser parte de la mesa directiva del comité de alimentación?

Ítem: Organización

<Campo actual (antes del proyecto)>

- 56. ¿Había en la comunidad algún tipo de organización para proveer alimentos a los alumnos?
- 57. ¿Cómo funcionaba?
- 58. ¿Cómo se organizaban?

<Campo Próximo (Durante el horizonte del proyecto)>

59. ¿Cómo fue el acercamiento con las comunidades para poder implementar el proyecto?
60. ¿Qué dificultades se presentaron durante el proceso con las comunidades donde se lleva a cabo el proyecto? ¿cómo las solventaron?
61. ¿Cuál fue el proceso para la integración de la estructura de los comités de alimentación escolar?
62. ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo las solventaron?
63. ¿Cómo se decidieron los cargos para el comité de alimentación escolar?
64. ¿Qué tan fuerte es la influencia de las autoridades para ello?
65. ¿Qué problemas tuvieron que resolver para lograr que se hicieran las fiestas del buen comer en la comunidad?
66. ¿Qué riesgos ves para la continuidad del proyecto?
67. ¿Qué habría que hacer para que el cambio de comité de alimentación garantizara la continuidad del proyecto?
- <Campo potencial>
68. ¿Cómo se puede mejorar la organización de las fiestas del buen comer?
69. ¿existe algún tipo de distinción o jerarquía asociada a la edad de los que participan?

Ítem: Operación.

- <Campo Próximo (Durante el horizonte del proyecto)>
70. ¿Qué dificultades han tenido para la implementación del proyecto (organización, compra, preparación de alimentos, relación con los comités, etc.?)
71. ¿Han cambiado las funciones de los miembros del comité durante este tiempo?
72. ¿Cómo compran los insumos? ¿Quién se hace cargo de comprar los alimentos?
73. ¿Cómo participan los miembros del comité en la provisión de insumos para las fiestas del buen comer?
74. ¿Han existido dificultades dentro de los comités por las actividades que realizan?
75. ¿Cuáles son?
76. ¿Cuál ha sido la participación del círculo de aliados en el proyecto?
77. ¿Convergen en campo las acciones de los miembros del círculo de aliados?
78. ¿Cómo es esta convergencia?
- <Campo potencial>
79. ¿Qué hace falta para que las fiestas del buen comer funcionen mejor?
80. ¿Qué infraestructura necesitan para que mejoren las fiestas del buen comer?
81. ¿Qué papel tendría que jugar el equipo para dar seguimiento al proyecto?
82. ¿si el proyecto iniciara otra vez qué cosas cambiarías de lo que hiciste?
83. Desde tu punto de vista ¿Cuáles son los 2 principios de Soberanía Alimentaria que menos se promovieron en este primer año?

Guía de entrevista para alumnos.

Nombre:

Comunidad:

Edad:

Grado:

Ítem: Soberanía Alimentaria.

1. ¿Cuál de estas imágenes se parece más a cuando no habían fiestas del buen comer? (Presentar lámina con imágenes con diferentes porciones y variedad de alimentos). Descríbela.
2. ¿De estos alimentos cuales comes más seguido? (Presentar lámina con imágenes de diferentes verduras, carnes, cereales, frutas, etc.)
3. ¿Qué comidas te gustan más? (menciona 3)
4. ¿Qué alimentos de las fiestas del buen comer te gustan más?
5. ¿Tienen pollos tu casa? ¿Qué otros animales tienen?

Gallinas	Guajolotes	Cerdos	Bovinos	Ovejas

6. ¿Cada cuánto se comen uno? ¿Cuál te gusta más?

Gallinas	Guajolotes	Cerdos	Bovinos	Ovejas

7. ¿Ayudas en la parcela? ¿Qué te toca hacer?
8. ¿Qué alimentos se producen en su parcela?
9. ¿Y en su traspatio?
10. ¿te gustaría trabajar la tierra cuando crezcas? ¿por qué?
11. ¿has comido alguno de estos animales? (Presentar imágenes de animales silvestres)
12. ¿Comen alguna planta que corten del monte?
13. ¿Qué es lo más difícil para producir de sus alimentos?
14. ¿Qué haría falta para producirlos?
15. ¿En tu casa compran fertilizante?
16. ¿De estas imágenes cuál consideras que se asemeja más al proyecto?(Presentar imagen)
17. ¿Qué cosas son las que más te gustan del proyecto? Menciona 3
18. ¿Qué crees que es lo más importante del proyecto?
19. ¿en qué más crees que te ayuda el proyecto? Explícame 3 cosas.
20. ¿Sabes de dónde se traen las cosas que preparan de comer en las fiestas del buen comer?
21. ¿Aparte de la comida que te dan puedes decirme en qué otras cosas ha beneficiado el proyecto a la comunidad?

22. ¿Qué cosas te gustaría que dieran de comer?
23. ¿Crees que es importante tener un comedor? ¿por qué?
24. ¿Se hacen intercambios de productos o se venden productos en la comunidad o en la cabecera municipal?

Ítem: Género.

25. ¿En qué comités de la comunidad participan las mujeres? ¿Cómo participan?
26. ¿Qué funciones/cargos desempeñan las mujeres en el Comité de alimentación escolar?
27. ¿Cómo las eligieron?
28. ¿Hay hombres que participan en la preparación de alimentos? ¿Qué les toca hacer?
29. ¿Qué otras cosas hacen las mujeres en el proyecto?
30. ¿Qué cosas hacen los hombres en el comité?
31. ¿El proyecto ha producido cambios para las niñas? Menciona 3
32. ¿Tuvieron dificultades o problemas para organizarse para realizar las fiestas del buen comer?
33. ¿Les sirven de comer lo mismo a los hombres que a las mujeres?
34. ¿Qué otras cosas consideras que podrían hacer las mujeres en el proyecto?
35. ¿Qué cosas cambiarías del proyecto para que funcionara mejor?
36. ¿Crees que las mujeres podrían ser parte de la mesa directiva del comité de alimentación?

Ítem: Organización

37. ¿Qué cosa cambiarías del proyecto?
38. ¿les preguntan qué cosas quieren de comer para las fiestas del buen comer?
39. ¿te gusta la comida de las despensas que les dan acá en la escuela?

Ítem: Operación.

40. ¿se necesita algo más para que sean mejores las fiestas del buen comer?

Guía de entrevista para miembros del Círculo de Aliados.

Nombre:

Organización:

Cargo:

Ítem: Soberanía Alimentaria.

<Campo actual (antes del proyecto)>

1. ¿Cómo decidieron integrar el proyecto círculos de alimentación escolar?
2. ¿De quién fue la iniciativa?

3. ¿Qué destacarías del proceso de integración del proyecto? ¿Qué fue lo más significativo?
 4. ¿Cómo definieron el enfoque de soberanía alimentaria?
 5. ¿Cómo definieron las comunidades en las que se desarrollaría el proyecto?
 6. ¿Sobre qué aspectos del enfoque de soberanía alimentaria destacarías que ha influido el proyecto?
 7. ¿Cómo calificarías el aporte de tu organización a la elaboración del proyecto?
 8. ¿De qué manera concreta participó tu organización en la integración del proyecto?
 9. ¿Cuáles fueron las dificultades más grandes que tuvieron para poder integrar el proyecto?
 10. ¿Cuáles dirías que fueron las principales dificultades que tuvieron que resolver para poder concretar este proyecto en el marco de la alianza?
 11. ¿Cómo encontraron las soluciones?
- <Campo Próximo (Durante el horizonte del proyecto)>
12. ¿Podrías describir el proceso del seguimiento del proyecto desde el círculo de aliados?
 13. ¿Cómo participan los miembros del círculo del seguimiento?
 14. ¿Quién convoca a las reuniones?
 15. ¿Cómo definieron el mecanismo de seguimiento del proyecto?
 16. ¿Cuál es el aporte más importante de tu organización al seguimiento del proyecto?
 17. ¿Cómo decidieron que fuera en IDESMAC dónde se instalara la coordinación del proyecto?
 18. ¿Te parece adecuado? ¿Por qué?
 19. En términos del círculo de aliados ¿ha sido útil para su maduración el desarrollo del proyecto?
 20. ¿En qué aspectos concretos?
 21. ¿Qué ha sumado tu organización al proyecto durante este año?
 22. ¿te parece satisfactorio el desarrollo del proyecto durante este año?
 23. ¿Qué destacarías de este año de desarrollo del proyecto?
 24. ¿Cuál es la relación de tu organización con el equipo técnico?
 25. ¿Cómo definieron la estructura del equipo técnico?
 26. ¿Cómo le dan seguimiento a su operación desde el círculo de aliados?
 27. ¿Cómo le dan seguimiento a la operación del proyecto desde la organización?
 28. ¿Cuáles han sido las dificultades más grandes que han tenido que sortear como alianza para la ejecución del proyecto?
 29. ¿Cómo calificarías la participación de tu organización en torno al proyecto CAE?
 30. ¿Ha generado convergencia de acciones en campo de las organizaciones miembro del Círculo de aliados?

31. ¿Ha aportado la ejecución del proyecto CAE a los objetivos o acciones de la organización? ¿en cuáles?
 32. Dime los dos principios de soberanía alimentaria que se cumplen mejor en el proyecto
 33. Dime los dos principios que se han trabajado menos en el proyecto.
- <Campo potencial>
34. Si la alianza iniciara hoy de nuevo el proceso del proyecto ¿qué cambiarías?
 35. ¿Qué riesgos ves en la alianza que pudieran afectar el desarrollo o continuidad del proyecto?
 36. ¿Desde tu perspectiva que necesita el círculo de aliados para fortalecer su actuación?
 37. ¿Qué papel crees que deben jugar los miembros de la alianza?
 38. ¿Cómo deben sumarse los miembros del círculo de aliados al proyecto en campo?
 39. ¿Qué tendría que mejorar el Círculo de Aliados para generar sinergias entre las organizaciones?
 40. ¿Qué crees que tendría que mejorar el proyecto para promover más ampliamente la soberanía alimentaria de las comunidades apoyadas?
 41. ¿Cuáles serían los principales aprendizajes que les ha dejado el proyecto a la fecha?

ANEXO B. REPORTES DE CODIFICACIÓN DE ENTREVISTAS Y RESULTADOS DE SALIDA.
Reporte Equipo Operativo: 211 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE
File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]
Edited by: GUEST
Date/Time: 2016-12-05 16:10:16

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

- I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad**
- I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad**
- I3. Uso del dinero de las mujeres**
- I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto**
- I5. Dieta suficiente**
- I6. Conocimiento de los principios de SA**
- I7. Reconocimiento de los Comités de AE**
- I8. Espacios de participación de las mujeres**
- I9. Autosuficiencia Alimentaria**
- T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales**
- T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria**
- T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad**
- T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE**
- T5. Funciones con perspectiva de género y generacional**
- T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad**
- T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE**
- T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores**
- T9. Especies silvestres incluidas en su dieta**

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:1 [se les nota a la mayoría desnu..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

se les nota a la mayoría desnutridos, se les nota como qué, según me decían las mamás se dormían en las escuelas, que no tenían ganas de jugar, también habían muchos niños que se les

notaba gorditos, pero tampoco se les notaba sanos, rasgos muy ojerosos, pálidos, pero realmente yo no tenía un antes, no te puedo decir, vi en esto, porque no tengo un antes y un después

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:2 [estaban muy contentos porque l..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

estaban muy contentos porque los niños estaban comiendo rico y que en ese momento si se les veía, pues claro, súper felices, saltando y corriendo

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:3 [que los niños coman chido, com..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

que los niños coman chido, coman pollo por ejemplo, habían muchos niños que no habían comido pollo, niñas sobre toso, chiquitas, entonces evidentemente es una cuestión anímica, no sólo te estás nutriendo, te levanta el ánimo ver que tienes un montón de comida

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:4 [evidentemente no tienen una di..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

evidentemente no tienen una dieta suficiente

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:5 [entonces eran cosas que ellos ..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

entonces eran cosas que ellos ya conocían como caldo de pollo, caldo de res, huevito en salsa

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:6 [hay un problemas con el pollo,..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

hay un problema con el pollo, la carne en sí, a nivel familiar cuando se hace caldo de pollo o cosas así, primero comen los hombres, después comen los niños, después comen las niñas y después comen las mujeres, normalmente a las mujeres y a las ni las ya nos les toca una pieza de pollo

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:7 [lo que siempre dicen es que lo..] (16:16) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo que siempre dicen es que lo único que comían era frijol-tortilla, totilla-frijol, frijol-pozol, pozol-tortilla, tortilla-frijol

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:8 [este tipo de comidas como el c..] (16:16) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

este tipo de comidas como el caldo de pollo y todo eso, se hacen en fiestas solamente, matan una res, entonces son muy esporádicas, a lo mejor una vez al mes, una vez cada dos meses

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:9 [¿Cuándo te referían eso, ellos..] (17:20) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿Cuándo te referían eso, ellos no mencionaban las verduras?

R. No, no, no.

P. ¿Es común que haya chayote por ejemplo?

R. Ah bueno, cuando haces un caldito sí le pones su chayote, o cebolla, chile y...poco más.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:10 [San Fernando de Pantelhó no co..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

San Fernando de Pantelhó no consume casi nada de fuera, o sea por supuesto sí tiene una tiendita, que sí las papitas, la coca pero de ahí en fuera nada más, igual que río Tanate'el en Cancuc, ellos casi no consumen casi nada de fuera más que refresco, las papitas, cosas así, es muy fuerte el consumo de papitas, es súper fuerte, en Chacté es súper fuerte por ejemplo

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:11 [uno de los avances más importa..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

uno de los avances más importantes de este año, que se ve en el fortalecimiento de los comités, que se ve en cuando ellos mismos proponen que ya que van a salir del comité de educación quieren formar el comité de alimentación

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:12 [de cómo se han ido integrando ..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

de cómo se han ido integrando nuevos productores que no precisamente pertenecían al comité

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:13 [hay un montón ya de niños que ..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

hay un montón ya de niños que nos dicen sus mamás que tienen un montón de ganas de ir a la escuela, porque saben que van a comer, porque dicen que están más despiertos, que los ven moverse más, que los ven reírse más, no solamente el día de la fiesta, si no ya cotidianamente

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:14 [claro la frecuencia es mayor, ..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

claro la frecuencia es mayor, por lo tanto ellos están alimentándose mejor y eso tiene repercusiones claras en la vida de los niños, en la de las mamás y en la de los comités, por diferentes cosas.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:15 [las mamás que están cocinando ..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mamás que están cocinando y ellas también se están llevando este sueldo, antes una vez al mes, ahora una vez a la semana, por lo tanto se están empoderando, están fortaleciendo la economía domestico-familiar y también comunitaria

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:16 [se está trabajando con ellas d..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

se está trabajando con ellas de diferentes formas, ya sea en colaboración con otras organizaciones como COFEMO, este, que ellas replican los talleres que, por ejemplo el taller de soberanía alimentaria

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:17 [ahí estamos generando empodera..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

ahí estamos generando empoderamiento y cuando tú les pagas, además por un trabajo, eso todavía fortalece más esa lógica, porque además los hombres también lo ven, entonces ven como ellas están cobrando por un trabajo y eso genera un *status* y va acercando a hombres y mujeres y además aportan dinero al hogar

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:18 [Sí, las mujeres lo dedican al ..] (38:38) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Sí, las mujeres lo dedican al gasto familiar, según nos cuentan

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:19 [Equidad y empoderamiento, comi..] (40:40) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Equidad y empoderamiento, comida culturalmente apropiada, que más podríamos decir, tecnologías sustentables todavía no. Y también la cuestión de la decisión de ellos, es un eje transversal, que mantiene, que cruza la noción de soberanía alimentaria. O sea que ellos deciden que quieren comer, que quieren producir, esas cuestiones son las que estamos fortaleciendo.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:20 [también es cultural, es una cu..] (44:44) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

también es cultural, es una cuestión económica, pero también es cultural. Primero hay un cambio en los patrones alimenticios, de unos años para acá, eso por una parte, antes comían, ellos no dicen que comían sus abuelitos conejo, venado, todas esas cosas, entonces no hacía falta que tuvieran dinero para comer carne; va cambiando con los años, al contacto con los mestizos, al contacto con la modernidad, asumen comer carne, pero carne de res, o carne de puerco, como a partir del *estatus* que eso les da, entonces dejan de comer este tipo de animales, tuza, rata, cosas así, y se van a eso, pero necesitan tener dinero, por supuesto la carencia de carne en la dieta es un reflejo de los bajos ingresos

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:21 [Sí, pero son plantas silvestre..] (46:46) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, pero son plantas silvestres

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:22 [pero no tienen consciencia de ..] (46:46) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pero no tienen consciencia de muchas plantas que antes sí se comían que nos pueden decir yo sé que tomaban esa para esto y para lo otro pero ya no me acuerdo o ya no sale en la comunidad, como que han perdido buena parte de su memoria histórica en cuanto a este tipo de cosas

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:23 [empiezan a contarnos cosas, po..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

empiezan a contarnos cosas, por ejemplo nos dicen, a nosotros antes producíamos mucho, trabajábamos en nuestra milpa, pero cuando llegó oportunidades nosotros dejamos de trabajar, nos volvimos flojos, dejamos de producir, y también el hecho de producir sino podíamos vender, entonces dejamos de producir cosas como cacahuete y otras cosas, porque sabíamos que a final de mes teníamos nuestro dinero, para Totis, para Maseca

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:24 [claro que también comen maíz, ..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

claro que también comen maíz, pero lo mezclan para tener más rendimiento, eso ha cambiado, antes lo mezclaban con plátano, ahora lo mezclan con Maseca

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:25 [las mujeres han seguido produc..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

las mujeres han seguido produciendo y han seguido cuidando animales, por ejemplo en San Fernando dijeron eso, son ellas las que están jalando para volver a producir, o sea la mujer tiene ahí un papel muy chido, de recuperación de esto y de también de este posicionamiento, de decirles ahorita vengan, produzcan, porque los hombre son flojos, ya no producen, pero nosotros sí, entonces son las mujeres las que van avanzando en ese proceso, pero los hombres también se están dando cuenta de la importancia de volver a producir, porque hay muchas posibilidades

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:26 [Ellos tienen milpa y cafetales..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

Ellos tienen milpa y cafetales

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:27 [Organización, ya está fuerte l..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

Organización, ya está fuerte la organización pero hay que seguir trabajando en ella, porque lo que están haciendo es como...el trabajo de organización cae sobre 4,5 o 6 personas, entonces ellos deben hacer ya ese comité más grande y darse cuenta de que ellos organizan, no hace falta que hagan todas las labores

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:28 [Te hablo de la vida del comité..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

Te hablo de la vida del comité para organizar una Fiesta del Buen Comer, entonces ¿qué pasa? Que eso a veces, sobre todo cuando es una vez a la semana, cuando son 3 personas las que están en el Comité, claro que lo sacan y por supuesto son ellos los que van a las comunidades y si su comunidad no tiene pollos, van a la comunidad de a lado porque saben que María tiene, son estas 3 personas las que van de a lado por los pollos, los que van a la cabecera a acopiar lo que les resta, es mucho trabajo para 3 personas sólo

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:29 [lo que vamos a trabajar ahorita..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

lo que vamos a trabajar ahorita es precisamente en ese esquema, es que aunque sean estas 3 personas las del Comité que ellos aprendan a delegar en otras personas para que no se agoten demasiado rápido, porque si se agotan ya no va a funcionar

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:30 [eso por una parte y después, y..] (57:57) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

eso por una parte y después, yo creo que la otra parte más fundamental, es la producción. Vamos a empezar ahora con la producción, que aumente y diversificar, a través de huertos comunitarios.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:31 [Lo que ellos quieren es como t..] (59:59) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Lo que ellos quieren es como triangular, primero lo que ellos quieren comer, por supuesto, después lo que se da y lo que tradicionalmente se ha sembrado, o sea esas dos cosas. Y después recuperara a lo mejor algunas cosas que ya no se estaban sembrando pero que ellos sí sembraban hace tiempo, o sea son estas 3 cuestiones

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:32 [no solamente es producir porqu..] (61:61) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

no solamente es producir porque sí, porque ellos nos lo dijeron, porque nos dijeron, a ver yo entiendo la lógica de abastecer a los comedores, pero también tenemos que producir –esto es su propio discurso– para poder seguir manteniendo la producción en sí, entonces ¿cómo le vamos a hacer? Entonces ya se habló de cooperativas, se habló incluso de tiendas, se habló incluso de cajas de ahorro

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:33 [por ejemplo San Fernando, ello..] (63:63) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

por ejemplo San Fernando, ellos dijeron, bueno hemos decidido que vamos a ocupar el avena de los desayunos del DIF, entonces como que se quedaban así como que más podemos hacer? O con la leche, entonces de repente, Carolina dijo pues a lo mejor pueden hacer yogures, o pueden hacer no sé qué, pues no sé si nos va a gustar ¿o pasteles o galletas? Entonces ella dijo: por supuesto

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:34 [De hecho por iniciativa propia..] (63:63) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

De hecho por iniciativa propia ellas, las mujeres, cuando nosotros hemos hecho menús han agarrado todas las semillas y las han sembrado, hay algunas que tienen rambután, hay algunas que tienen chiles, que antes no tenían, cilantro también, pero no porque nosotros se los hayamos dicho, sino porque un día nos llegaron y nos dijeron oye ya sabes que salió el rambután, y yo ¡¿qué?! ¿qué rambután?

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:35 [las mujeres lo están haciendo ..] (65:65) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

las mujeres lo están haciendo por su *motus* propio, en su casa. Lo que están haciendo es poco a poco tomar...tener iniciativas propias sin consultarnos en nada porque están pensando...a ver aquí hay una lógica aquí que atraviesa todo, que 'eso que me cuentas tú de la soberanía alimentaria yo ya me lo sé porque era lo que se hacía antes'

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:36 [lo quieren reproducir en casa ..] (65:65) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo quieren reproducir en casa y no tienen chile, la mujer cuando está cortando el chile para las fiestas del buen comer, se guarda las semillas, la mujer las planta y después nos dice, ya salieron, ya hice esto en casa

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:37 [Río Tanate'el, son muy poquito..] (67:67) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Río Tanate'el, son muy poquitos, son 57 familias y 90 niños, entonces el comité es chiquito, el comité son 4 personas, pero las mujeres son un montón, entonces, primero las mujeres entran total y absolutamente en la lógica del comité, o sea los hombres que son el presidente, el secretario, el tesorero y el vocal, reconocen a las mujeres como parte del comité de manera explícita y después las mujeres se organizan en un sistema rotativo, son 5 mujeres por fiesta

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:38 [Cuando tú te vas a Chacté son ..] (71:71) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Cuando tú te vas a Chacté son las mismas mujeres siempre, porque ellas decidieron hacerlo así y los hombres consideran que el comité es el comité de hombres

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:39 [las mujeres no están dentro de..] (71:71) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres no están dentro del comité, sino que está el comité y las mujeres con las que se vinculan para llevar a cabo las fiestas del buen comer. En Río Tanate'el no pasa eso y en San Fernando Tampoco

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:40 [En San Fernando hay dos hombre..] (72:72) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

En San Fernando hay dos hombres de Comité, pero todo lo demás son mujeres, entonces las mujeres son parte del Comité, en San Fernando solamente está el presidente y el que hace de secretario, pero las mujeres son las que dominan la toma de decisiones dentro del comité porque son como 18 mujeres, que también se van rotando en las fiestas del buen comer y tienen una

coordinadora, igual que en Río Tanate'el.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:41 [evidentemente con lo de los ho..] (74:74) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

evidentemente con lo de los hombres y las mujeres se pone de manifiesto esta inequidad de género que existe y este machismo que existe dentro de las comunidades indígenas y que es tradición que en un comité o en un consejo nunca en la vida ha habido mujeres. Entonces esta iniciativa los orillo a que las mujeres participaran en esto más allá de que fueran cocineras y que participaran en la toma de decisiones, porque igual que en Chacté no están reconocidas, entre comillas, como parte del comité, ellas toman decisiones igual, con los hombres.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:42 [¿De manera tácita llegan al di..] (77:78) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿De manera tácita llegan al diálogo para tomar acuerdos de cómo hacer las cosas?

R. Exactamente, sí, a qué hora va a empezar, quien va a llevar la leña, ellas les dicen a los hombres, en el Roblar también pasa, tráeme esto, necesito esto, ocupo esto y los hombres se organizan y van, y ahí están todo el rato con ellas y de hecho son los hombres los que normalmente sirven las comidas, las mujeres también, pero también los hombres del comité

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:43 [ellos se están dando cuenta, y..] (80:81) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

ellos se están dando cuenta, ya están generando el discurso este de 'hombres y mujeres son iguales', ellos dicen eso, por lo tanto son iguales, pero también hacemos cosas diferentes y nos complementamos; esto también es una cuestión cultural, la complementariedad, tanto en roles, de manera cotidiana, yo me salgo, tú te quedas en la casa.

Sí se está orillando a generar otro tipo de discurso y otro tipo de prácticas con respecto al género

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:44 [¿hay algún tipo de superposici..] (86:87) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿hay algún tipo de superposición o de vacío entre los comités de educación y los comités de alimentación escolar?

R. No, en absoluto, de hecho como salieron de ahí, como que ellos se siguen hablando entre ellos porque lo ocupan, ellos se vinculan y colaboran porque el comité de alimentación llama al comité de educación para que llamen a los niños porque ya es la hora de comer, entonces les piden el apoyo para organizar a los niños, cuando se deciden los menús, los comités de educación están

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:45 [normalmente está el director d..] (87:87) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

normalmente está el director de la escuela también, entonces están todos vinculados porque además nacieron de ahí aunque después se generara este comité nuevo.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:46 [Pero sí todo el rato colaboran..] (87:87) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

Pero sí todo el rato colaboran, porque ellos quieren y de hecho hasta con el comisariado y con el agente auxiliar también, porque ellos entienden que tiene que ser así, todo lo que ellos deciden tiene que saberlo el comisariado y al agente auxiliar

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:47 [responde a la lógica adaptativ..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

responde a la lógica adaptativa del propio proyecto que es adaptarse a las propias estructuras internas de la comunidad, los comités tienen paso obligatorio cada año, se propone gente nueva y se elige y entran a formar parte del comité, el comité de alimentación escolar emerge de esa estructura y por lo tanto son ellos mismos los que tienen, porque es algo suyo, algo común, es algo lógico que sucede así hace muchos, muchos años en su comunidad, entonces eso permite la reproducción precisamente de esa lógica de fortalecimiento interno

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:48 [ellos saben y ya lo hemos habl..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

ellos saben y ya lo hemos hablado mucho, yo creo que eso también es parte de la sinceridad, de que nosotros como equipo tenemos con ellos, ellos saben que si no hay comité eso no va a funcionar, entonces a ellos les conviene que haya comité

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:49 [ellos saben que si no hay comi..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]
No memos

ellos saben que si no hay comité eso no va a funcionar, entonces a ellos les conviene que haya comité para ahorita que vengan que vengan los huertos, para dar de comer a los niños, para hacer las fiestas de buen comer, para más adelante abastecer a los comedores, o mantener los comedores, la infraestructura

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:50 [Si eso no está, si no hay gent..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]
No memos

Si eso no está, si no hay gente eso va a desaparecer y ellos no quieren que desaparezca, ellos lo

que quieren es llegar a todos los días comer chido, producir un chingo para abastecer eso, entonces no van a dejar morir esa estructura, porque saben que una vez que muera ya no va a haber otra cosa detrás. Es la propia lógica interna de ellos, yo ahí no digo 'es que esto tiene que mantenerse' ellos saben que se tiene que mantener y ellos saben que el año próximo van a haber otras personas dentro del comité, entonces los que se van del comité, son los que se tienen que preocupar porque realmente haya gente, entonces ellos lo estaban solventando.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:51 [ese es un gran riesgo, eso pas..] (91:91) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

ese es un gran riesgo, eso pasa siempre porque los hay, caciques hay en todas las comunidades, en todas. Eso es un serio problema que puede hacer que el proyecto no funcione, pero por eso estamos perfectamente a tiempo de generar, no sé si estructuras, no sé si acuerdos, lógicas o todo junto y a la vez para que precisamente no haya cabida para que eso suceda, eso por una parte, eso puede pasar sobre todo ahorita con los huertos y con la cooperativa, entonces hay que pensar muy bien cómo vamos a generar estas iniciativas para que precisamente no terminen en manos de los mismos

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:52 [Otra cuestión puede ser también..] (91:91) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Otra cuestión puede ser también el hecho de que se desanimen con la producción, ahí hay tiene que haber un trabajo constante en cuanto a por qué se está haciendo esto, no es para ganar dinero, sino es para abastecer a los comedores, toda la cuestión de la riqueza que no es directamente proporcionalmente al dinero que se gana, sino al hecho de tener tierra, que producir, todas esas cuestiones

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:53 [han incluido a más gente en al..] (93:93) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

han incluido a más gente en algunos comités, al principio las mujeres sólo cocinaban las que se iban apuntando, como tampoco conocían el proyecto generaba desconfianza, pues poco a poco se fueron integrando más mujeres, y poco a poco se decidió que este sistema en algunas comunidades fuera rotativo,

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:54 [¿Estructuralmente no modificar..] (94:95) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Estructuralmente no modificaron pero organizativamente, operativamente sí?

R. Exactamente, eso todavía siendo comité de educación, porque fue el comité de educación al que se implicó y después es cuando nace el comité de alimentación.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:55 [Ellos incluyeron la tarea dent..] (96:96) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Ellos incluyeron la tarea dentro del comité de educación y ya cuando vieron que se requería que fuera una organización aparte ellos mismos dijeron...R. Sí, aprovechan la salida de los comités de educación, que eran los que se estaban encargando de las fiestas del buen comer, les toca salir de su cargo y entra otro comité de educación, entonces cuando ellos se están dando cuenta que dentro de un mes o dos meses va a suceder eso, plantean que cuando salgan del cargo van a pasar a ser comité de alimentación escolar.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:56 [En algunos casos tenemos muchí..] (104:104) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

En algunos casos tenemos muchísima relación, muchísima y en otros casos no tenemos ninguna, de manera general...P. ¿En qué coinciden, como es esa interacción? R. Por ahora han sido organizaciones que han estado naturalmente pegadas al proceso por las razones que sean y que nos han ido ayudando, ha salido sola la colaboración, más cotidiana, por ejemplo, haciendo talleres o apoyándonos en la base de indicadores, o casas así. Son organizaciones que están naturalmente más pegadas al proyecto.

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:57 [COFEMO, IDESMAC y Ricardo de K'inal] (106:106) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

COFEMO, IDESMAC y Ricardo de K'inal, no necesariamente K'inal pero si Ricardo, porque cree el proyecto y está dispuesto a apoyar, lo que pasa es que como K'inal ahora si vamos a empezar a colaborar como organización, pero a título personal el equipo le ha pedido apoyo, para sistematización de algo, con indicadores o simplemente consejos. Con IDESMAC es la organización que está guiando más el proceso

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:58 [Las demás organizaciones no lo..] (107:107) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Las demás organizaciones no lo han visto hasta ahora, están más lejos del proyecto quizá, quitando a Ricardo, que además Ricardo fue una de las personas que diseño el proyecto, entonces también en ese aspecto hemos contado con Ricardo para todo, para muchísimas cosas o a título personal, yo como coordinadora que no sabía, pues he buscado la experiencia en Guadalupe de COFEMO, en Arturo, en Alfonso, en Claudia, porque son personas que tienen mucha experiencia, son personas que han trabajado muchos años en esto y una que empieza en este mundo, pues a lo mejor no va a una organización, sino a la persona que lleva jalando esa organización durante muchísimos años, entonces como que yo me he acercado más a ellos y ellos también han estado siempre dispuestos ahí a trabajar

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:59 [yo cuando entro al Círculo de ..] (109:109) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

yo cuando entro al Círculo de Aliadas como coordinadora del Proyecto tengo una plática con cada una de ellos a nivel personal y entonces me dicen las cuestiones que a ellos no les había ido bien en la anterior coordinación del proyecto, quien había sido coordinador de la Alianza, no les había ido bien, me dicen porque y porque no, entonces yo lo que intentó es generar una nueva relación con ellas, evidentemente como siempre pasa se heredan pleitos que no son míos que son entre organizaciones porque eso sucede mucho, pero sí es cierto que se dinamizan las relaciones, no porque antes estuvieran mal y ahora bien, sino porque ahora es una manera totalmente diferente de trabajar con las organizaciones, entonces hasta ahora se está generando, si bien a nivel CAE organizaciones, mucho más dinámica, ellos van entendiendo más el proyecto, porque había muchas organizaciones que no sabía ni de que iba el proyecto, porque se mantuvieron alejadas, porque no les interesaba o porque no veían su área para intervenir, pero ahorita sí ya se ha generado una relación más cercana

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:60 [para evitar ese tipo de cuesti..] (111:111) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

para evitar ese tipo de cuestiones que se están viendo, lo que estamos haciendo ahora es un Plan Operativo-estratégico a un año, más o menos, es vamos a ver exactamente qué necesidades tiene el proyecto, ahorita por ejemplo ya hemos generado una relación con Cántaro Azul porque ya vamos a empezar a ver el agua, Fondo para la Paz porque quiere colaborar con unos nutriólogos para que apoyen a Carolina y después ya veremos con lo de los huertos, eso todavía no se ha hablado pero ahí está; y después COFEMO vamos a ver nuestra línea de género, vamos a trabajar con las mujeres directamente con ellos, con Prepa Guaquitepec van a hacer un trabajo sobre rendimiento escolar, para ver como después es sí es efectivamente la comida y todo lo que se está haciendo está mejorando el rendimiento escolar de las niñas y de los niños, ahora sí no Ricardo, sino K'inal Antsetik y ATA vamos a ver las cooperativas

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:61 [¿está forma de colaboración va..] (112:113) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿está forma de colaboración va a estar coordinada desde el proyecto o cada intervención va a depender más de cada organización?

R. No, no, cada organización habla con el CAE y el CAE habla con la organización, o sea la organización hace una intervención para el CAE, que no necesariamente ellos harían, bueno no hay intervención, no creemos en la intervención, creemos en el apoyo de procesos, no intervenir nada, pero creamos o a lo que aspiramos como equipo es a crear una forma diferente de trabajar, dentro del marco del CAE, el CAE no es Kínal, no es COFEMO, no es IDESMAC, el CAE es un proyecto que precisamente ellos eligen a un equipo externo para que ese equipo pueda ver desde afuera la *expertise* y los campos de oportunidad que cada organización tiene dentro del proyecto

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:62 [este plan de intervención, est..] (113:113) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

este plan de intervención, este plan de organización o lo que sea, esto primero lo voy a hacer y lo presento al Círculo de Organizaciones Aliadas y ahí ellos me dicen sí, no, más o menos, que tal esto, que pasa con esto, que no pasa con este, entre todos se decide, yo no hago lo que yo quiero, sino propongo cosas que después se deciden, nosotros trabajamos para 9 organizaciones, son esas 9 organizaciones las que tiene que decirnos, si sí, si no, o como le vamos a hacer como Círculo de Organizaciones Aliadas, con cada una se genera esta relación, pero el Círculo de Organizaciones Aliadas, es el que sigue, genera el seguimiento del proyecto y evalúa como se va llevando a cabo ese proyecto, por eso las reuniones

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:63 [también las comunidades cuando..] (119:119) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

también las comunidades cuando van fortaleciendo los lazos de confianza, más cosas nos dicen, como que comen gusanos, como que comen el núcú

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:64 [Regresando a las Fiestas del B..] (118:119) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

Regresando a las Fiestas del Buen Comer ¿Qué haría falta para que fueran mejores?

R. Producción, recuperación de saberes tradicionales

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:65 [¿Si empezara hoy el proyecto q..] (130:131) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Si empezara hoy el proyecto que cambiarías?

R. Pondría las fiestas del buen comer antes, el proyecto empieza en junio de 2015, creo, julio y las fiestas del buen comer empiezan a hacerse en enero, o sea ese es un modelo que de repente a alguien se le ocurrió y lo puso, no era del proyecto, de hecho el proyecto no está diseñado así, está diseñado como que al final se creen los comedores a 18 meses

P 1: Entrevista Coordinación operativa.docx - 1:66 [¿Además de la producción de al..] (132:133) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Además de la producción de alimentos, qué otro principio de la soberanía alimentaria se trabajó de manera más débil este año?

R. Redes locales de distribución, tenemos muy poco conocimiento de los mercados que pueden haber o que se pueden generar, tenemos muy poca información sobre si se generan o no intercambios, no solamente dentro de la comunidad, por supuesto política pública ni lo

mencionamos, no es algo que estemos trabajando, de hecho ni siquiera

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:1 [lo que alcanzaba a ver, y por ..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo que alcanzaba a ver, y por lo que platicaban los maestros, que no muy llegaban a la escuela, sí, les costaba llegar a la escuela, lo que nos comentaba esa maestra de Cancuc que luego se le desmayaban los alumnos

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:2 [dicen los maestros que a parti..] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

dicen los maestros que a partir de que se empezaron a hacer las fiestas del buen comer pues al menos ya hay más asistencia, al menos el día que hay comida

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:3 [había tenido así muy poco acer..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

había tenido así muy poco acercamiento con los alumnos porque siempre mi trabajo era más de hablar con los comités y equipos de las escuelas

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:4 [veía a los alumnos, pero se le..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

veía a los alumnos, pero se les veía así muy apagados, como muy, no sé, como que sin ánimos, yo creo que ahora ya al menos la comida sirve para, para darles o motivarlos pues a que sigan llegando a la escuela o algo así

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:5 [yo creo que es que se ha estad..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

yo creo que es que se ha estado logrando que la gente, los productores, las cocineras se den cuenta pues de que no necesitan como que alimentación de fuera o insumos, cosas de fuera pues, que ellos solos pueden pues producir, ósea que no deben de sufrir pues por comida y ellos se han dado cuenta, que, pues hasta ellos dicen que no debería de haber desnutrición entre ellos ni entre sus hijos porque pues lo tienen todo, tienen tierra, tienen conocimientos para producir

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:6 [lo de la comida sana es un pri..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

lo de la comida sana es un principio ¿no?, bueno yo creo que la comida sana, sin químicos y todo

eso, y no sé si lo de la producción local, es que también entró lo de la organización comunitaria.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:7 [ya la gente de ahí de la comun..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

ya la gente de ahí de la comunidad pues se iba enterando de que estaban comprando yuca o papayas, o frijol, entonces como que se empezaron a medio organizar así, debajo de la mesa y empezaron a producir y entre ellos empezaron a ver quiénes son los que, los que distribuían qué, o que producían

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:8 [Comen frijoles, chile, tortill..] (56:56) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Comen frijoles, chile, tortilla, pozol, café y pues galletas, también chatarra, galletas, los niños, los jóvenes comen muchos chicharrines, palomitas, refrescos, este...y ya los más niños de preescolar, primaria, pues comen mucha fruta de temporada

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:9 [cada 15 días o cada mes, pues ..] (58:58) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cada 15 días o cada mes, pues si tienen la posibilidad compran carne de res, y la de pollo pues casi no la comen, solo las gallinas las tienen para producir, para comer huevos y pues las gallinas son para las fiestas

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:10 [el frijol, el maíz, como no le..] (60:60) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el frijol, el maíz, como no les alcanza todo el año, los compran en la cabecera, en las estas tiendas de Diconsa

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:11 [casi todos los productores con..] (64:64) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

casi todos los productores con los que trabajamos tienen cafetales, entonces se dedican a la venta, a la producción de café

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:12 [algunos señores producen, tien..] (70:70) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

algunos señores producen, tienen ahí cerdos, pero no son para autoconsumo, los engordan y los

venden en el mercado

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:13 [Yo creo que hace falta como as..] (72:72) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Yo creo que hace falta como asistencia técnica, porque hay algunas cosas que por cuestiones de suelo, de clima, yo creo que sí se pueden producir, pero pues ellos no saben qué, y como que no se arriesgan así por experiencia o así porque a alguno le nazca, pues voy a comprar zanahorias o papas y a ver si da...pues no se arriesgan, porque como tienen, solo tienen una hectárea para su maíz, café, pues no quieren arriesgar ese poco de terreno para producir otras cosas

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:14 [tienen un poco de maíz, frijol..] (74:74) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tienen un poco de maíz, frijol, chile y pues árboles frutales, plátano.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:15 [un poco trabajar con la organi..] (86:86) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

un poco trabajar con la organización de los comités pues, este, por ejemplo esas reuniones que se consultan a las mujeres, a todas pues, hasta los alumnos les preguntamos si les gusta la comida o no, porque al menos ahorita en las reuniones más recientes, pues a las mujeres ya les dan entrada para que participen pues, las mujeres se sientan adelante

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:16 [en el Roblar casi todas las mu..] (90:90) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

en el Roblar casi todas las mujeres son muy despiertas y sí exigen ellas, o sea como que no, no las reprimen tanto, o a escondidas las reprimen porque si las reprimen así de frente no se dejan las señoras y se arman los trancazos, en el Roblar. En San Fernando casi siempre a las reuniones que hemos asistido solo hay mujeres, casi no llegan los padres varones

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:17 [se ve que las mujeres ya parti..] (92:92) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

se ve que las mujeres ya participan más y pierden el miedo a hablar

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:18 [en Cancuc, en Río Tanate'el, c..] (94:94) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

en Cancuc, en Río Tanate'el, casi siempre hacemos el menú basado en lo que se está produciendo temporal, así por temporadas pues, si es temporadas de limones y naranjas, pues tratamos de que seguido, al menos vaya una semana agua de limón, una de naranjas, entonces los insumos que se compran ahí son muy pocos, pero sí son más verduras, las papas, zanahorias, chayotes a veces y pues carnes

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:19 [En la cabecera, la carne de re..] (96:96) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

En la cabecera, la carne de res, la de pollo siempre se compra en las comunidades

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:20 [en el Roblar estamos trabajand..] (96:96) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

en el Roblar estamos trabajando con el preescolar, primaria, secundaria, entonces ahí, por eso ha aumentado un chorro el número de fiestas del buen comer, pero casi todo se compra en la cabecera, ahí es donde se compra muy poca producción en la comunidad

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:21 [pero como que no terminan de c..] (98:98) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pero como que no terminan de creérsela de que ellos pueden producir y vendernos todo lo que producen, porque sí están como un poco acostumbrados a que se les da, se les da, se les compra lo mínimo, como que con eso se la van llevando, entonces por eso es que nos ha costado un poco que produzcan

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:22 [Es que sí tienen como que la i..] (102:102) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Es que sí tienen como que la iniciativa y sí como que la inquietud de querer producir, pero como hasta ahorita no se ha podido, por ejemplo ahí empezar con los huertos o poner un gallinero comunitario, por decir pues, como que no, todavía no se la creen

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:23 [o sea no desconfían de que les..] (106:106) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

o sea no desconfían de que les vamos a llegar a dejar un huertito y ahí va a quedar tirado como con Fondo para la Paz, eso también creo que nos ha dificultado un poco el trabajo con las dos comunidades porque trabajan estos compañeros ahí, pero todos los proyectos que han llevado pues se quedan tirados, no hay como un seguimiento y al principio pensaban que era así el nuestro, que solo iban a hacer una, dos comidas y ahí nomás

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:24 [Fondo para la paz son los que ..] (108:108) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Fondo para la paz son los que están metidos ahí siempre, pues no sé si estaban celosos de las comunidades y de la gente, o sea que piensan o pensaban que el CAE les iba a robar su gente y ellos ya no iban a tener con quién trabajar, entonces así ya con más confianza, los señores pues sí, luego dicen que pues uno de los técnicos de este proyecto que nos echa tierra

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:25 [desconfían de nosotros, luego ..] (110:110) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

desconfían de nosotros, luego sí se crea como un clima de desconfianza, porque nos asocian mucho, porque luego nos ven llegar juntos a la comunidad, entonces piensan que somos fondo para la paz y que vamos a hacer que ellos mismo hacen, de dejar los proyectos tirados o solo llegar por información y ya no volver a regresar a la comunidad

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:26 [pues luego sí tienen un poco d..] (118:118) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pues luego sí tienen un poco de calabaza, y en los traspatios o siembran un poco de chile, pero así un sistema completo, completo de milpa no, o no me ha tocado ver...pues casi todo el café lo venden con los coyotes, muy pocos están, creo que solo en Cancuc y muy pocos están así en alguna organización

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:27 [si vamos a la casa de alguien ..] (124:124) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

si vamos a la casa de alguien a moler algo, pues en el camino van diciendo: ah esta hierbita se llama tal, y ya se les va preguntando que cómo o que si la comen de verdad, y dicen que no que ya la dejaron de comer

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:28 [nos platican que antes sí habí..] (130:130) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

nos platican que antes sí habían un chorro de animales como silvestres, pero que las comunidades de Cancuc están cerca de un cerro que se llama el Keremton, entonces ahí no, antes no había mucha población ahí, entonces que sí pues podían salir y cazar o ya lo que algunos hacen son poner trampas para, para tuzas creo y pues ya se las echan

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:29 [creo que quitaría más carne, q..] (136:136) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

creo que quitaría más carne, quitaría un poco de carne y agregar más cosas verdes.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:30 [Que no sea tan continuo pues, ..] (138:138) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Que no sea tan continuo pues, porque al menos sí llegó un tiempo que era carne, caldo de res, o caldo de pollo, o la res preparada de alguna otra manera, o pollo, caímos en que pura carne de res y pura carne de pollo

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:31 [¿Para mejorar la producción? P..] (142:142) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿Para mejorar la producción? Pues hacer el diagnóstico, ver, como que tratar de rescatar este conocimientos de los señores, ya los ancianitos pues, tratar de pues eso, rescatar conocimientos tradicionales y con el diagnóstico pues ver qué, ver qué más se puede introducir a la comunidad

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:32 [sí es como que la única manera..] (144:144) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sí es como que la única manera de aportarles a los productores dinero es así, hacer que ellos produzcan y más de que sea como en todo mucho esto, de querer rescatar la alimentación local pues, como que ya les entra un poco más de curiosidad y ganas de producir y cosas que pues antes sí y ahorita pues lo han dejado por dedicarse a hacer otras cosas, como la producción de café

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:33 [Sí, pero es que no me se las s..] (148:148) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Sí, pero es que no me se las seis líneas

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:34 [esto de los comités de acopio,..] (152:152) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

esto de los comités de acopio, de producción, que la gente produzca, como que huertos tal vez comunitarios, lograr que se establezcan huertos comunitarios, creo que si la gente se logra apropiarse del proyecto y de lo que se quiere hacer, este, pues sí se lograrían cosas chidas porque pues ya ellos se dedicarían a producir sus alimentos y llevarían muchas otras cosas de la mano con la participación de las mujeres o el empoderamiento de las mujeres, y creo que pues igual estarían, como llevan a los niños a trabajar al campo, pues igual lo verían como una, cómo le dicen, que yo te traspaso mis conocimientos productivos. Transferencia de conocimientos

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:35 [En las asambleas de padres de ..] (154:154) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

En las asambleas de padres de familia pues algunas señoras como que, las que más participan con nosotros son las que ya tienen como, las que más alzan la voz en las decisiones de la comunidad. Cuando hacen asambleas comunitarias que pues al menos participan, las señoras dicen que a veces no las toman en cuenta, pero creo que ya que se atreven a decir lo que sienten, lo que piensan, creo que sí es un avance

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:36 [en Chacté dicen que las mujere..] (156:156) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

en Chacté dicen que las mujeres no pueden ocupar algún cargo porque los hombres son los bankilales, y los hombres son los que tienen derecho, les dan cargo pero así como, son vocales, así o al menos programas estos como los de Prospera, de que las mujeres tienen cargos

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:37 [en río Tanate'el pues sí les d..] (158:158) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

en Río Tanate'el pues sí les dan más oportunidad de participar a las mujeres

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:38 [Dentro de los comités creo que..] (160:160) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

Dentro de los comités creo que...hasta ahorita se ha logrado que sean secretarias o tesoreras o algo así, peor ya no solo son las vocales.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:39 [¿Qué hacen con el dinero? No, ..] (164:164) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿Qué hacen con el dinero? No, no, no sé

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:40 [¿Eso no fue alguna dificultad ..] (169:170) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

¿Eso no fue alguna dificultad a la hora de decir que tenían que existir los comités de alimentación escolar, o cómo llegaron a la decisión de formar los comités de alimentación?

R. Pues primero porque el proyecto lo decide.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:41 [¿Fue algo que ustedes indujero..] (171:172) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

¿Fue algo que ustedes indujeron?

R. Ajá, porque se les platicó pues lo de la propuesta de hacer un comité porque sí era necesario que alguien estuviera como representante del proyecto, y ya salió esto que el comité de educación fuera el comité de alimentación escolar y que por ejemplo este año que ya salen los que ocupan el cargo de comité de educación, ellos se quedan como comité de educación escolar y pueden trabajar junto con el nuevo comité.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:42 [Es que nosotros llevamos la pr..] (178:178) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Es que nosotros llevamos la propuesta de que los que ahorita son comités, los que eran comités de educación el año que trabajamos este...pasaron a ser el comité de alimentación escolar, entonces se ocuparon, pues se ocupó la base pues del comité de educación para hacer este otro comité de alimentación

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:43 [Lo que queríamos hacer primero..] (180:180) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Lo que queríamos hacer primero, esta así medio la plática de primero hablar con las autoridades locales porque como también se cambian, pues hablar bien con ellos y decirles, presentar la propuesta de ya integrar el comité de alimentación escolar como una figura comunitaria pues, y si nos dicen que sí pues ya a partir de ahí tratar de entrar a la misma lógica de, bueno ya ver cómo nos podemos organizar, si cada año, cada dos años, seis meses, ya ser como que más reglas, cosas establecidas.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:44 [¿Qué tendría que hacer el comi..] (181:182) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Qué tendría que hacer el comité de alimentación para garantizar que el proyecto continuara en el tiempo?

R. Pues creo que encargarse de producir, igual como que tratar una relación bien con los actores nuevos de la comunidad, por ejemplo una buena relación con los comités de educación porque si comienzan los conflictos como se intenta, o bueno es como un comité bueno, pues no va a costar nada para desaparecerlo, hacerlo un lado, entonces nos costaría más trabajar o seguir operando el proyecto.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:45 [pues ya empezar a producir, a ..] (184:184) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pues ya empezar a producir, a producir para...pues para el proyecto, más o menos y para su

autoconsumo pues, que no solo para el proyecto.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:46 [en Pantelhó pues el problema e..] (186:186) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

en Pantelhó pues el problema es que no producen muchas cosas, ósea que todo se compra en la, casi todo se compra en la cabecera

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:47 [en Pantelhó se supone que fond..] (188:188) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

en Pantelhó se supone que fondo para la paz nos iba a ayudar a entrar a las comunidades porque se supone que trabajan creo que en 16-18 comunidades pero pues un día nos llevaron a San Fernando, nos presentaron con la gente, y como ellos estaban repartiendo semillas, no fue el momento adecuado para ir a presentar el proyecto y la manera en la que se presentó pues no fue la correcta, creo que nos complicó más la entrada, en lugar de ayudarnos nos complicó más la entrada, y pues ya luego sí les pedíamos como que ayuda para, así como recomendaciones de a qué comunidades ir, a cuáles no, con quién conectarnos, pues no nunca hubo así como un apoyo así chido, solo nos decían: vayan ahí; íbamos y no nos decían con quién

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:48 [al principio, ellos fueron com..] (198:198) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

al principio, ellos fueron como que el enlace con los del comité, ellos como que ven más la importancia sí de la nutrición, la producción, la compra de la producción en las comunidades, entonces también ellos han motivado a los del comité a trabajar y a los alumnos a que participen, por ejemplo en los talleres del buen comer, del plato del buen comer, esta compañía Karina, hizo creo que dos veces, una en Chacté y una en la secundaria, en la primaria de Pantelhó, el Roblar, las hizo sin maestros entonces le costó mucho, entonces sí, han motivado a los alumnos a participar más, a las señoras, como a que a perder el miedo a participar, luego las señoras al principio tenían miedo de regalar su trabajo, ósea, llegar a perder su día ahí preparando alimentos, pero igual las maestras nos han ayudado a, a convencerlas pues de que sí trabajen bien, igual a los del comité

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:49 [Creo que plantearía de una vez..] (206:206) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

Creo que plantearía de una vez, desde un principio hacer las fiestas del buen comer y ya más o menos irle dando forma, desde el principio como que ir orientando hacia la soberanía alimentaria, la formación de comités para que a mitades del proyecto ya se viera como que todo más, más fortalecido

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:50 [es que sí se trabajaron creo, ..] (216:216) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y

generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

es que sí se trabajaron creo, que todas pero creo que así solo como una empujadora, y que pues se han hecho cambios como el trabajo de mujeres que no fue así como intencionalmente pero que pues sí se ha ido dando.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:51 [siempre que llegamos nos dicen..] (222:222) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

siempre que llegamos nos dicen: ¿cuándo vamos a comer, y, cuándo vamos a comer, o qué vamos a comer?, yo quiero comer esto, yo quiero comer esto

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:52 [Ellos siempre piden...este...algún..] (224:224) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

Ellos siempre piden...este...algunos piden que huevitos con papas, o con tomate, este...hay un pocos que piden verduras, que “yo quiero comer más chayotes y zanahorias porque saben ricos los dos”, otros dicen que quieren puerco, otros dicen que ya no quieren pollos

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:53 [al principio no lo querían com..] (226:226) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

al principio no lo querían comer porque sabían que era yuca, pero pues lo probaron y estaba rica y entonces ya dicen que le piden a su mamá la yuca con huevo, entonces esta chido.

P 2: Entrevista Técnico.docx - 2:54 [creo que sí todos debemos de t..] (232:232) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]
No memos

creo que sí todos debemos de tener, así bien claro, qué es soberanía alimentaria, así varios conceptos que, que se supone debemos de manejar bien, pero pues que todavía no, creo que sí deberíamos manejar eso bien, bien, bien y todos trabajar pues en una misma cosa, no trabajar de ‘yo trabajo sólo para la organización comunitaria y tu ahí ves cómo produces, o sea, todos trabajar de manera conjunta

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:1 [los compañeros que tienen más ..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

los compañeros que tienen más tiempo, en cuanto a la observación habíamos notado que las mujeres tienen muchos problemas de desnutrición, o anemia en su defecto, porque desde que las ves, el aspecto físico sí están bajas de peso, la coloración diferente,

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:2 [Hay comunicación entre el Comi..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

Hay comunicación entre el Comité y nosotros. Ellos proponen que quieren para las Fiestas del Buen Comer y ya la nutrióloga que estaba les daba opciones de que menús podían hacer ya ellos decían si sí o si no o ya ellos decían que es lo que querían comer en las fiestas

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:3 [ya una vez tomando todos estos..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

ya una vez tomando todos estos datos, me sorprendí porque pensé que sí iban a estar desnutridos pero en realidad no, no lo estaban, me equivoque. De hecho hay poco porcentaje de niños que resultaron con desnutrición, hay más con sobrepeso y obesidad, si hubo uno que otro pero sí hay uno que otro niño con estado nutricional normal, sí me sorprendió.

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:4 [No recuerdo en sí el concepto ..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

No recuerdo en sí el concepto de los principios, pero sería el de darle valor a quienes trabajan sus tierras, porque no siempre sucede, de hecho no sucede de esta manera, ese sería uno y el de darle valor a las mujeres.

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:5 [hay mucha naranja, plátanos, f..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

hay mucha naranja, plátanos, frijol y ya no había como mucha variedad según esto...mango

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:6 [un niño que me llamó mucho la ..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

un niño que me llamó mucho la atención, me dijo que era lo que quería comer, que quería él 'carne de toro', me especificó, para que estuviera fuerte, para que estuviera sano, yo creo que parte de la población ya relaciona el que las fiestas para esos son, que se están dando este tipo de alimentos, este tipo de menús para que tengan fuerza, estén atentos en la escuela, etc., pero me acuerdo de este niño, yo creo que sí ha logrado impacto en ellos, en este sentido de la comida

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:7 [lo que son carnes, carne de re..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que son carnes, carne de res, carne de cerdo las tienen que llevar de Cabecera, o algunos alimentos como cebolla, tomate, zanahoria es lo que llevan de la Cabecera

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:8 [de comunidad lo que ellos pone..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

de comunidad lo que ellos ponen son los limones, algunas hojitas o hierbitas, mangos

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:9 [Las veces que he ido son repet..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Las veces que he ido son repetitivas, son las mismas, que carne, papa, tomate, cebolla, es lo que llevan de cabecera

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:10 [consumen la tuza o el venado q..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

consumen la tuza o el venado que salen los señores a cazarlo

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:11 [me han dicho que con lo que ti..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

me han dicho que con lo que tienen, para lo que les alcanza es lo que comen, pues aprovechan de que tienen animalitos ellos mismos en casa, pues eso es lo que consumen, y ya lo que no, hasta dónde les alcance para lo que les genera gasto

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:12 [Que tienen la capacidad y los ..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

Que tienen la capacidad y los medios para producir y otra que esto que están aprendiendo con la alimentación que están recibiendo pueden replicarlo en su casa, que en lo particular eso me generaría más satisfacción, el saber que ya alguien en casa ya lo hace y sabe que ella puede tener su huerto, que ella puede plantar tantas semillas y plantitas que ahí hay y que va a ser para su autoconsumo

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:13 [ahorita estaba viendo plantas ..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

ahorita estaba viendo plantas que yo en mi vida las había escuchado pero que en esas regiones se dan y a lo mejor ellos no saben o ya se les olvidó que se consumían, que antes lo hacían y ahora ya no, incluiría alimentos locales, sin necesidad de tanta carne y si es carne, animales silvestres,

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:14 [Todo. Desde el aspecto de se v..] (46:46) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Todo. Desde el aspecto de se valore el trabajo que ellos hacen, de lo que ellos siembran, de lo que ellos cosechan, hasta valorar su trabajo, el recuperar todos estos alimentos que se han 'perdido', que ellos sepan no hay necesidad de otro tipo de alimentos, reforzarles que comiendo lo que aquí hay, también les va a servir.

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:15 [es muy notorio el que a ellas ..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

es muy notorio el que a ellas les toca hacer un papel o una actividad en particular siempre y al hombre otra

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:16 [en Pantelhó que está más marca..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

en Pantelhó que está más marcado, en general todos trabajan pero hay actividades dónde el hombre se encarga nada mas de hacer el agua y ya ellas tienen que picar y hacer todo lo que conlleva lo demás y el hombre tiene que hacer eso, o a la hora de comer ellos tienen que comer primero, luego los niños y todo, y ya las mujeres se quedan a comer al último.

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:17 [Considero que sí ya y es parte..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Considero que sí ya y es parte del proyecto también quitar esa división de 'el hombre tiene que hacer esto y la mujer tiene que hacer esto', sí considero que ya hay comunidades donde ya se está entendiendo que no es así, platicaba con un promotor y me decía que a lo mejor y es costumbre, que primero tiene que ser el hombre y hasta el último la mujer

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:18 [en Pantelhó, bueno no sé si en..] (58:58) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

en Pantelhó, bueno no sé si en realidad así este conformado el Comité, pero me ha tocado ver solo a un señor dentro del Comité, a veces él no está y no hay como el organice o como avise, es un problema de comunicación

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:19 [en Chacté vi muy marcado en el..] (62:62) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

en Chacté vi muy marcado en el comité de Telesecundaria, sólo había uno que llevaba la batuta, y

estaba muy marcado, no está tan grande de edad pero él era quien delegaba funciones con todos y ya, a eso se dedicaba nada más

P 3: Entrevista Nutrióloga.docx - 3:20 [No recuerdo, todavía no me fam..] (70:70) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

No recuerdo, todavía no me familiarizo tanto con los principios

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:1 [también les faltaba un poco de..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

también les faltaba un poco de alimentos, porque las maestras de las comunidades decían que a veces las niñas, los niños se dormían en la escuela, las maestras decían que era falta de alimentos y de energía

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:2 [Se les explicó que ahí en la c..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Se les explicó que ahí en la comunidad tenían que comprar los insumos de las comidas que se iban a preparar, ya de ahí los comités dijeron que está bien, que iban a comprar ahí las cosas en las comunidades y también los comités se encargan de ir a comprar, por ejemplo si no hay una cosa en la comunidad, en San Fernando o en el Roblar ya se encargan de ir a comprar a otra comunidad, eso es lo que están haciendo en San Fernando

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:3 [uno de los comités que se orga..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

uno de los comités que se organizaron con el maestro y les preguntaron a los niños que les gustaría comer y la primera comida que se dio ahí fue caldo de pollo de Rancho, y también acá en el Roblar fue el caldo de res

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:4 [cuando se dio la primera comida..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cuando se dio la primera comida en San Fernando, decían que casi no comían carne en sus casas, y los niños decían que...o sea estaban muy emocionados que les tocaba una presa por niño, por ejemplo les tocó una pierna, un cuadril y decían que en su casa casi se partían la mitad de una pieza y los niños estaban muy contentos y sorprendidos

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:5 [¿Cual piensas que serían los p..] (14:15) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Cuál piensas que serían los principios de soberanía alimentaria que más se trabajaron en el proyecto este año?

R.- La verdad, no sé.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:6 [Lo que más comen son las verdu..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Lo que más comen son las verduras, que son las yerbas silvestres, a veces lo que siembran cada temporada o cosecha de milpa, como son: el tsuy, yerba mora, la mostaza, otras yerbas que no sé cómo describirlas que son amargas que son silvestres, hay como 5 o 6 variedades que son silvestres que son comestibles

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:7 [por ejemplo las papas, ese vie..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

por ejemplo las papas, ese viene de fuera, que no es de las comunidades, también el repollo y lo que es jitomate

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:8 [¿Dónde consiguen las familias ..] (20:21) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Dónde consiguen las familias lo que comen ordinariamente?

R.- Creo que la mayor parte sería en la cabecera.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:9 [Lo que venden creo que es café..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Lo que venden creo que es café, la mayoría de las personas, son productores de café.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:10 [¿Tendrán en las comunidades su..] (30:31) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Tendrán en las comunidades suficientes animales para satisfacer el consumo de carne?

R.- No

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:11 [Pocas gentes son las que consu..] (33:33) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Pocas gentes son las que consumen, pero sí algunos todavía los cazan

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:12 [Creo que también depende de cl..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Creo que también depende de clima de cada lugar pero sí hay otro tipo de verduras que si se podría dar en cada comunidad, habría que ver y también que les gustaría sembrar a los productores

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:13 [creo que alguien que les enseñ..] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

creo que alguien que les enseñe a como producirlos, como sembrarlos, como cuidarlos.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:14 [nos cuentan los maestros que v..] (39:39) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

nos cuentan los maestros que vienen más a clases, que también están contentos que se les está dando de comer acá en las escuelas.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:15 [¿los alimentos que se está dan..] (42:43) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿los alimentos que se está dando qué cosas son los que producen en las comunidades?

R.- Sería el pollo y algunas verduras, pero muy poco, ahorita muy poco, la mayor parte lo compran en la cabecera.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:16 [todavía no, o sea, si tuvieran..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

todavía no, o sea, si tuvieran las verduras, por ejemplo, si tuvieran las zanahorias, los chayotes o los elotes, que es lo que ha dado ya de comer, pero todavía las compraron en la cabecera y ahorita los productores no han vendido pues casi nada, sólo serían los pollos, los huevos, los tomatillos, los cebollines, sólo eso le han comprado a los productores, y son pocos los productores que ha vendido

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:17 [Creo que las verduras, más que..] (57:57) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Creo que las verduras, más que nada, porque también casi en las comunidades casi no...por

ejemplo si se van a llevar diario los alimentos, pues ya no sería diario comer carne, ya no sea nutritivo para los niños, sería como también prepararles verduritas

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:18 [muy pocas gentes conocen eso, ..] (61:61) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

muy pocas gentes conocen eso, que conocen que hay hierbas que son comestibles y también que son medicinales.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:19 [Sí, me han dicho por ejemplo c..] (63:63) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Sí, me han dicho por ejemplo como a transformar los alimentos y de ahí poder venderlos.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:20 [¿Crees que el proyecto haya in..] (66:67) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Crees que el proyecto haya influido en algo para transformar esta visión de incluir a las mujeres en la organización comunitaria?

R.- Creo que no.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:21 [Casi en todas las comunidades ..] (69:69) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Casi en todas las comunidades los que tienen cargo son los hombres, no las mujeres

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:22 [podrían ser parte del comité d..] (71:71) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

podrían ser parte del comité de alimentación, pueden ser la presidente, la secretaria, la tesorera

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:23 [en San Fernando ahí sí trabaja..] (73:73) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

en San Fernando ahí sí trabajan los dos, para limpiar la milpa y todo, pero aquí en el roblar no, que los que trabajan en las parcelas son los hombres.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:24 [¿Los hombres participan en la ..] (80:81) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Los hombres participan en la preparación de alimentos?

R.- No, solo los sirven, por ejemplo cuando entran los niños ya con su plato también los comités sirven la comida, sólo eso, pero en la preparación no

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:25 [nos cuentan que cuando reciben...] (83:83) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nos cuentan que cuando reciben sus honorarios por preparar la comida, dicen las señoras que están contentas y que pueden comprar su jabón, su azúcar o lo que necesiten en su casa

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:26 [también los maestros veían, co..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

también los maestros veían, como decía, que a los niños les faltaba comida y con eso los maestros nos apoyaron con decirles a los padres de familia del proyecto, ya los maestros dijeron que los padres de familia dijeron que sí, que estaban contentos, que querían que se llevara a cabo el proyecto

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:27 [¿Ya están integrado los comité..] (90:91) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Ya están integrado los comités de alimentación escolar?

R. Ahorita no, todavía no.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:28 [hacer una reunión general de p..] (93:93) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

hacer una reunión general de padres de familia para decirles esto, que sí habría que ver que hubiera comités de alimentación, también las señoras decían eso que mejor hubiera comités de alimentación para que se encargaran de comprar los productos

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:29 [Creo que lo que hace falta es ..] (95:95) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Creo que lo que hace falta es que también la gente en la comunidad se den esa idea de sembrar sus productos, para que los vendan a para las fiestas

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:30 [Creo que sí hay más respeto co..] (103:103) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Creo que sí hay más respeto con las personas más grandes, ya las ven, como ya es una persona más grande la respetan más

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:31 [a veces no se apoyan entre tod..] (109:109) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

a veces no se apoyan entre todos, a veces sólo llega el comité, solito, el presidente o a veces llega el presidente, secretario y tesorero en la primaria, pero en la telesecundaria he visto que sólo está el presidente y dice que a veces eso es difícil para él. Por eso creo que sería importante implementar el comité de alimentación.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:32 [Con los de COFEMO, con ellas h..] (111:111) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Con los de COFEMO, con ellas hemos estado en los talleres de soberanía alimentaria

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:33 [con los de Fondo para la Paz, ..] (111:111) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

con los de Fondo para la Paz, nos hemos encontrado en las comunidades.

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:34 [¿Ese encontrarse en el campo h..] (114:115) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Ese encontrarse en el campo ha sido bueno o malo para ustedes?

R. Pues ni muy bien, ni muy mal, sólo nos hemos encontrado

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:35 [Creo que serían talleres con l..] (125:125) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

Creo que serían talleres con las señoras o con los señores respecto a este proyecto para que lo entiendan bien

P 4: Entrevista Promotor 1.docx - 4:36 [pero pues no contábamos con es..] (129:129) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pero pues no contábamos con eso, que no hubiera producción

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:1 [los padres de familia decidier..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

los padres de familia decidieron que van con los comités de educación, que ellos vieran, que ellos empiezan a trabajar primero, ya de ahí para que los padres de familia sometan ya a trabajar

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:2 [nuestro pensamiento y tanto el..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

nuestro pensamiento y tanto el comité de alimentación, porque ahorita ya se nombró el comité de alimentación, entonces se va a nombrar un nuevo comité de educación, solo va a quedar como cargo de educación, entonces el comité de alimentación se dedica nada más a ver y dar el seguimiento de la comida de los alumnos, ¿y porque se pensó así? porque los comités ahorita ya lo vieron como es el trabajo, ya lo probaron el peso del trabajo, entonces ya conocen muchas cosas, por eso que ellos no van a salir, ellos van a quedar en el mismo comité de alimentación, ya no es comité de educación

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:3 [el comité de alimentación tien..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

el comité de alimentación tiene que estar en contacto con el comité de educación, porque el comité de educación llevan el registro de los padres de familia, ya los padres de familia ya están también participando los productores de campo y tanto a los maestros tienen que participar juntos también.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:4 [los que están participando no ..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

los que están participando no es suficiente

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:5 [las cocineras pues piensan int..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

las cocineras pues piensan integrar más mujeres, porque no pueden, porque es mucho trabajo ahorita

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:6 [as mujeres siempre se organiza..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres siempre se organizan también y las dudas que tienen siempre nos preguntan a nosotros

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:7 [las mujeres siempre preguntan,..] (25:25) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres siempre preguntan, por qué no se puede integrar otras mujeres para que nos ayude, porque a veces es muy pesado el trabajo que tenemos y también hay algunas mujeres que tienen hijos pequeños, ese es el problema también porque a veces lloran, entonces necesitamos a alguien que nos ayude, alguien que venga a cuidar pues a sus hijos

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:8 [Aquí en la telesecundaria no, ..] (27:27) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Aquí en la telesecundaria no, porque no están integrado las autoridades locales como agente, porque es muy aparte, porque la telesecundaria vienen de diferentes comunidades, no solo el comunidad de Chacté

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:9 [en el río Tanate'el es un comu..] (27:27) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

en el Río Tanate'el es una comunidad que ahí están permanentemente, entonces ahí está involucrado el agente auxiliar municipal, tanto como comité de educación están juntos

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:10 [Lo que se puede mejorar es que..] (29:29) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Lo que se puede mejorar es que haya, que integre más productores, más padres de familia y que se integre también los maestros, más mujeres y también a los alumnos para funcione pues el proyecto

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:11 [¿Ha habido en las funciones o ..] (34:35) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Ha habido en las funciones o del comité durante la organización de las fiestas?

R. No, no ha cambiado.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:12 [Pues los comités, los hombres,..] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Pues los comités, los hombres, ellos tres hacen las compras

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:13 [Anteriormente no lo conocía yo..] (53:53) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Anteriormente no lo conocía yo que es, pero hasta ahorita ya conozco un poco, soberanía alimentaria es de mejorar los productos y que cada familia tengan la seguridad alimentaria, que tenga suficientes alimentos, y ahí nos indica cómo trabajar los agricultores de que no hay que utilizar los productos químicos, sino que hay que trabajar con orgánicos para que no nos hacen daño los productos al consumirlo y que también el gobierno reconocen los modos de trabajo de los campesinos, porque no lo reconocen y también los productores, cada producto vende siempre con los coyotes, bajo precio, no les pagan bien, y lo que quiere hacer la soberanía alimentaria es organizar

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:14 [Apenas cuando hubo el taller, ..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Apenas cuando hubo el taller, el primer foro del buen comer, ahí empecé a conocer porque antes no conocía que es la soberanía alimentaria.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:15 [ya querían comer diariamente, ..] (65:65) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

ya querían comer diariamente, preguntaban porque no se hacía diariamente, porque no se puede comer dos veces acá, porque nosotros a veces venimos sin desayunar, por qué no a las dos que salimos a comer, pa'que ya llegamos a nuestra casa y ya nada más llegamos a bañar, a hacer nuestra tareita

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:16 [los alumnos ya le daban interés..] (67:67) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

los alumnos ya le daban interés a sus clases, porque se está comiendo acá, porque antes a veces traen hambres y solo están pensando en sus comidas, salen a medio día en sus clases porque a veces traen hambre, en cambio ahorita no porque ya saben que aquí van a comer, ya no van a tener hambre.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:17 [Las mujeres, tanto los comités..] (69:69) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Las mujeres, tanto los comités se organizaron y ya de nosotros como equipo técnico venimos a preguntar que le gustaría preparar y que comida le gustaría probar, entonces los comités le preguntaron a sus mujeres que comida saben preparar y las mujeres decidieron mejor esto, porque saben que lleva

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:18 [El costumbre es el frijol todo..] (71:71) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

El costumbre es el frijol todo el día, toda la semana, todo el mes, varía nada más las verduritas, de vez en cuando carne, ves en cuando, el que sabe cazar, tuza, a veces comen carne una vez a la semana a veces tres veces al mes

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:19 [Ahorita ya se está perdiendo y..] (75:75) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Ahorita ya se está perdiendo ya casi no comen rata, los que comen ahorita son los ancianos, ya los jóvenes ya no les gusta comer ratas.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:20 [A veces traen pescado, pollo d..] (77:77) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

A veces traen pescado, pollo de granja, cada mes

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:22 [yerbamora, el chaya] (81:81) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerbamora, el chaya

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:23 [yerbamora, el chaya, punta de ..] (81:81) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerbamora, el chaya, punta de chayote, flor de calabaza, flor de frijol

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:24 [Lo que es la papa, el repollo ..] (85:85) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Lo que es la papa, el repollo y tomate, cebolla, a veces salen a comprar frijol cuando uno no tiene

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:25 [Sí pero falta como no le puede..] (87:87) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Sí pero falta como no le pueden conseguir la semilla por eso no lo siembran

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:26 [hay algunos que están criando ..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

hay algunos que están criando más pollos, eso es el consumo que tienen. A veces sí haga falta mucho porque a veces se acaban también. Ahorita lo que se ve alrededor es que empiezan a trabajar a producir más animalitos

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:27 [a veces cada familia no tiene ..] (91:91) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

a veces cada familia no tiene sus pollos, entonces compran con sus vecinos cuando hay dinero, cuando no hay dinero pues no, a veces pide fiado y cuando tiene dinero lo paga

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:28 [Sí, todos, pero poco, o sea po..] (99:99) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, todos, pero poco, o sea poco café sacan, es lo único para venta, también algunos siembran chile, ese es el mejor negocio, del chile nativo de acá, pero algunos, acá da chile

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:29 [los niños comían puro frijol y..] (101:101) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

los niños comían puro frijol y verduras, pero las verduras son muy importantes, son muy nutritivas, pero lo que quieren es cambiar un poco, pero hasta ahorita se está cambiando mucho, ya todos los alumnos, ya están probando cuál es el cambio de alimentos. Y ya los niños vienen diariamente a sus clases

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:30 [A poca gente se le ha despertado..] (109:109) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

A poca gente se le ha despertado ganas de producir, de trabajar, los padres de familia de las escuelas

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:31 [Que la gente que trabajen, los..] (113:113) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Que la gente que trabajen, los productores que trabajen, que tanto los padres de familia, tanto el comité, tanto los docentes, que empezamos a trabajar, a organizar a producir más

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:32 [Reunir con los productores y p..] (117:117) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Reunir con los productores y platicar con ellos que se puede sembrar y buscar más semillas que no hay acá, sí da pero no hay semillas, entonces buscarlo y también dar talleres, dar pláticas cómo sembrar, como limpiar, no hay que utilizar químicos, todo eso

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:33 [¿Para ti que es lo más importa..] (120:121) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Para ti que es lo más importante de la soberanía alimentaria?

R. Para mí es muy importante de trabajar y de ver cómo es el mejor trabajo de los productores, organizar, ver también una cooperativa para mejorar la producción y para mejorar la venta, para hacer una exportación en otras naciones para que los productores tengan sus dineros, que se beneficien sus familias.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:34 [A veces las mujeres se quedan ..] (127:127) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

A veces las mujeres se quedan nada más en la casa, a veces no les permiten estar en una reunión, algunas protestan, pero hasta ahorita están empezando a llegar a las asambleas, pero todavía no tienen ningún cargo.

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:35 [Como dije los padres de famili..] (133:133) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Como dije los padres de familia lo dejaron de parte de los comités, entonces los comités hombres entonces son comités las mujeres, entonces las mujeres empezar

P 5: Entrevista Promotor 2.docx - 5:36 [Pues sí porque anteriormente n..] (137:137) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Pues sí porque anteriormente no conocían como se preparan las comidas, porque supuestamente saben cómo preparar, como cocer el frijol, las verduritas, pero ahora están aprendiendo a preparar otros tipos de comida

Reporte EL Roblar Actores locales: 78 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE

File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2016-12-05 11:04:35

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

- I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad**
- I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad**
- I3. Uso del dinero de las mujeres**
- I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto**
- I5. Dieta suficiente**
- I6. Conocimiento de los principios de SA**
- I7. Reconocimiento de los Comités de AE**
- I8. Espacios de participación de las mujeres**
- I9. Autosuficiencia Alimentaria**
- T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales**
- T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria**
- T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad**
- T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE**
- T5. Funciones con perspectiva de género y generacional**
- T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad**
- T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE**
- T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores**
- T9. Especies silvestres incluidas en su dieta**

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:1 [Solo huevos porque los de más ..] (2:2) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

Solo huevos porque lo demás se compró en Pantelhó, otra cosa que se dio fue caldo de pollo pero se sacó de aquí

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:2 [Se ha dado dos veces caldo de ..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

Se ha dado dos veces caldo de res, pero ese compro en Pantelhó

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:3 [Zanahoria, repollo, chayote, p..] (4:4) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Zanahoria, repollo, chayote, plátano, elote y tomatillo todo comprado

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:4 [Agua de limón, Jamaica, tamari..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Agua de limón, Jamaica, tamarindo y zuko. Solo el limón se compró aquí en la comunidad el resto se trajo en Pantheló.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:5 [QUE OTRAS COSAS PRODUCEN AQUÍ?..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿qué otras cosas producen aquí?

Chile, tomatillo, maíz, yerbamora, cilantro.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:6 [DE LAS VERDURAS QUE SU DIO EN ..] (6:6) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿las verduras que se dieron se podrían producir aquí?

Sí se podrían producir, todo, pero no lo trabaja la gente.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:7 [Lima y tamarindo y es por temp..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Lima y tamarindo y es por temporada.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:8 [El frijol si se da y cualquier..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

El frijol si se da, cualquier tipo, aquí en la comunidad, trabajamos cuatro tipos solo que no sabemos como se llaman en castellano.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:9 [No nos alcanza para todo el añ..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

No nos alcanza para todo el año aproximadamente en un año compramos 20 costales, por costal me cuesta \$250.00

Comment:

Se refiere a la producción de maíz

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:10 [Solo tengo unas cuantas gallin..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Solo tengo unas cuantas gallinas y guajolotes.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:11 [Cada mes o a veces cada dos me..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Cada mes o a veces cada dos meses

Comment:

Se refiere al consumo de carne de pollo

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:12 [Solo mandarina, lima, naranja ..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Solo mandarina, lima, naranja y limón.

Comment:

Frutales en su traspatio

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:13 [COME ALGUN ANIMAL SILVESTRE? N..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿come algún animal silvestre?

No porque no estamos acostumbrados

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:14 [en caso de se nos termine el f..] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

en caso de que se nos termine el frijol, lo compramos con los vecinos.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:15 [Aproximadamente dos tazas de f..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Aproximadamente dos tazas de frijol.

Comment:

Consumo de frijol en la familia por semana

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:16 [SI NO TIENE NINGUN PRODUCTO PA..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿si no tiene ningún producto para vender de donde percibe el ingreso familiar?
Pues del programa del gobierno de la prospera y a veces cuando nos surge una urgencia lo vendemos nuestros pollos para dar solución la necesidad y así nos mantenemos.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:17 [i lo que es la chaya y la punt..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que es la chaya y la punta de chayote y esos lo tenemos en la milpa .

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:18 [Si se da todo solo que nos hac..] (25:25) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Sí se da todo, solo que nos hace falta semilla y la asesoría técnica.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:19 [mandarina, lima, naranja y lim..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

mandarina, lima, naranja y limón.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:20 [Si es muy importante porque co..] (27:27) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Sí es muy importante porque los padres ven contentos a sus hijos

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:21 [En que los alumnos le suben lo..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

En que a los alumnos les suben los ánimos para ir a la escuela y para los padres es algo nuevo que ven en ese proyecto, cosa que nunca se había hecho.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:22 [COMO PRODUCTORA HA VENDIDO POL..] (29:29) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Como productora ha vendido pollos para el proyecto?

No porque cuando empezó el proyecto estaban muy pequeños mis pollos, ahora ya tengo para vender.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:23 [Si porque nos entra recursos p..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, porque nos entran recursos para la familia, además lo que producimos es lo ideal para el desayuno de los alumnos.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:24 [Es cuestión de platicarle a la..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Es cuestión de platicarle a la gente, si lo trabajan o nos dan el material para trabajarlo y así sacar todas las cosas para las Fiestas del Buen Comer.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:25 [HAY COMITÉ DE ALIMENTACION? No..] (33:33) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Hay un comité de alimentación?

No, solo comité de educación

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:26 [Como nosotras somos la que est..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Como nosotras somos las que estamos trabajando en la escuela, entonces los que llegaron a avisar de este proyecto nos preguntaron que si queríamos cocinarles a los alumnos entonces dijimos que sí.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:27 [EL COMITÉ DE EDUCACION HAY MUJ..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿En el comité de educación hay mujeres?

No, puros hombres, porque nadie quiere ser comité porque es un gran trabajo ese cargo

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:28 [LOS HOMBRES NO PARTICIPAN CUAN..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Participan los hombres cuando se hacen las fiestas de buen comer?

No solo las mujeres

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:29 [QUIEN COMPRA LAS COMPRAS? El c..] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Quién compra las cosas que faltan para las fiestas del buen comer?

El comité se encarga de comprar las cosas.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:30 [CREE QUE HACE FALTA UN COMITÉ ..] (38:38) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Cree que hace falta un comité de alimentación además de comité de educación? Sí es muy importante, porque a veces nos hacen falta cosas y el comité de educación se va por otros asuntos, entonces ya nadie queda ahí para apoyarnos.

P 6: Cocinera telesecundaria Roblar 1.docx - 6:31 [CREEN QUE EN ESE COMITÉ AHIGA ..] (39:39) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Cree que pudieran haber mujeres en el Comité de Alimentación?

Para mí sí, que sepa bien llevar las cuentas, el control de todas cosas que se hagan o que se utilicen en las fiestas.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:1 [solo plátano] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sólo plátano

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:2 [verduras pero esas verduras lo..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Verduras, pero esas verduras las conseguimos en el monte, no las tenemos sembradas.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:4 [nos hacen falta muchas cosas a..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

nos hacen falta muchas cosas, aunque tenemos ganas de trabajar, pero nos hacen falta semilla y quien nos enseñe.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:5 [sembramos otras cosas si nos d..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sembramos otras cosas, si nos da tiempo de trabajar maíz, frijol, sandia, calabaza, chayote, caña.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:6 [No nos alcanza todo el año co..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

No nos alcanza todo el año, compramos todavía

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:7 [no sembramos mucho ya llevamos..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

no sembramos mucho, ya llevamos comprando 10 costales

Comment:

Se refiere a la producción de maíz

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:8 [EL FRIJOL LO QUE CULTIVA LE AL..] (17:18) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿El frijol que cultiva le alcanza?

Igual no nos alcanza, lo compramos

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:9 [Si tenemos sembrado mandarina ..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, tenemos sembrada mandarina en surcos

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:10 [Solo unos cuantos pollos porqu..] (24:24) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Solo unos cuantos pollos, porque no crecen, se mueren mucho

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:11 [Comemos pollo una vez al mes p..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Comemos pollo una vez al mes porque no hay mucho

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:12 [Si compramos en cuanto haiga d..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Sí compramos, en cuanto hay dinero, comemos res una vez al mes porque no hay dinero para comprar

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:13 [SIEMBRA ALGO QUE VENDA? No por..] (29:30) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Siembra algo que venda?

No porque lo que se siembra es para autoconsumo

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:14 [Son los alumnos que ellos deci..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Son los alumnos, ellos decidieron que comer cada vez que se hizo la fiesta de buen comer

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:15 [DE LAS COSAS QUE DIERON EN LAS..] (33:34) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿De las cosas que dieron en las fiestas de bien comer se podían producir todas aquí?

De hecho sí se podrían producir, pero no las sembramos

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:16 [Se convocó una reunión como mi..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Se convocó a una reunión, como mi esposo es el comité de educación, fue él el que encabezó todo, les gusto la información que se les dio porque nunca se había hecho algo así

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:17 [PORQUE LE GUSTA? Por qué les p..] (37:38) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Por qué se les paga a las que colaboran, entonces para ellas es algo para comprar para la familia

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:18 [Si lo uso para la casa para co..] (40:40) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Sí lo uso para la casa, para comprar jabón, azúcar entre otras cosas

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:19 [este proyecto les da oportunidad..] (44:44) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

este proyecto les da oportunidad a las mujeres para cocinarles a los alumnos y recibir un pago

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:20 [y además la felicidad de ver q..] (44:44) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

y además la felicidad de ver que los alumnos pasen por su comida, cosa que nunca habían visto

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:21 [En que los alumnos vienen más ..] (46:46) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

En que los alumnos vienen más a la escuela, pero hay algunos que no comen lo que se les da porque no están acostumbrados, por los bajos recursos que tienen los señores

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:22 [Los alumnos lo que más les gus..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

A los alumnos lo que más les gusta de las fiestas es que cada día que se hace ese evento es que ya saben que se les da de comer y regresan llenos en sus casas, así les motiva venir a la escuela.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:23 [Estaría bueno de que se podría..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Estaría bueno que se pudiera, pero algunos señores no lo quieren porque están en espera el nuevo comité de educación y algunos de los señores no tiene tierra para cultivar.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:24 [Por ahora solo les cocinamos a..] (52:52) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Por ahora solo les cocinamos a los alumnos porque no tenemos otras actividades

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:25 [Y LOS HOMBRES PARTICIPAN EN EL..] (53:54) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Y los hombres participan en el proyecto de las fiestas?

No solo el comité encargado

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:26 [Solo verduras como son yervamo..] (57:57) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Solo verduras como son yerbamora, el tsuy, mostaza solo eso.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:27 [Que sería bueno que haiga un c..] (59:59) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Que sería bueno que hubiera un comité de alimentación, especialmente para las fiestas de buen comer

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:28 [Que si es muy importante que e..] (60:60) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Que sí es muy importante que este la presencia de las mujeres como comité

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:29 [Cualquier cargo que nos toca b..] (62:62) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Cualquier cargo que nos tocara bien sabemos que sí lo podemos hacer, lo bueno es que este la presencia las mujeres dentro del comité.

P 7: Cocinera telesecundaria Roblar 2.docx - 7:30 [Que este bien el comité de ali..] (65:65) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Que esté bien el comité de alimentación para que se lleven a cabo bien las fiestas del buen comer.

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:1 [como hacen para conseguir los ..] (3:4) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cómo hacen para conseguir los alimentos que no se dan aquí?

R.- los compran en el mercado

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:2 [lo produzco lo que es chayote,..] (6:6) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

produzco lo que es chayote, cebollín, chilito, tomatillo

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:3 [mango, naranja, mandarina,] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

mango, naranja, mandarina,

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:4 [de maíz cuanto produce R.-no m..] (11:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

no mucho, solo para autoconsumo

Comment:

Se refiere a la producción de maíz

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:5 [yo produzco 200 kilo de chile] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yo produzco 200 kilos de chile

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:6 [se siembra acá es la pepita, s..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Lo que más se siembra acá es la pepita, saco 2 bultos

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:7 [tiene usted animales de gallin..] (31:32) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿tiene usted animales gallinas, vacas, o puercos?

gallinas

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:8 [de ganado tengo 19 cabezas, es..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

ganado tengo 19 cabezas, estoy trabajando en sociedad

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:9 [1 cada semana] (38:38) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

1 cada semana

Comment:

Se refiere al consumo de carne de gallina

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:10 [y de las vacas R.-depende la n..] (39:40) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y de las vacas?

R.-depende la necesidad, porque nosotros no las matamos para comer, si no para vender.

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:11 [y donde lo vendes tu café R.-e..] (47:50) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿y donde vende su café?

R.-en Pantheló

¿a los coyotes?

R.-sí

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:12 [lo que más vendo es el chayote..] (58:58) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que más vendo es el chayote el fruto

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:13 [y cuanto más o menos de maíz c..] (63:64) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y cuanto más o menos de maíz compran?

R.-un bulto

Comment:

Consumo de maíz de un mes para su familia

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:14 [lo que más me gusta es la tuza..] (72:72) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que más me gusta es la tuza, la compro a 50 pesos, y también el tlacuache que cuesta 100 pesos cada uno

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:15 [lo que más lo deciden son los ..] (80:80) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

los que más deciden son los comités y los niños, y ellos dicen que quieren comer.

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:16 [el mumo, tsuy, yerba mora] (86:86) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el mumo, tsuy, yerbamora

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:17 [rábano] (86:86) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

rábano

P 8: Entrevista Roblar Productor.docx - 8:18 [la acelga pero nada más que no..] (88:88) (GUEST)
Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

la acelga, pero nada más que no tenemos semillas

Reporte Alumnos El Roblar: 80 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE
File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]
Edited by: GUEST
Date/Time: 2016-12-05 11:03:24

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

- I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad**
- I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad**
- I3. Uso del dinero de las mujeres**
- I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto**
- I5. Dieta suficiente**
- I6. Conocimiento de los principios de SA**
- I7. Reconocimiento de los Comités de AE**
- I8. Espacios de participación de las mujeres**
- I9. Autosuficiencia Alimentaria**
- T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales**
- T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria**
- T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad**
- T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE**
- T5. Funciones con perspectiva de género y generacional**
- T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad**
- T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE**
- T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores**
- T9. Especies silvestres incluidas en su dieta**

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:1 [nada más frijol con verduras, ..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

nada más frijol con verduras, chayote, zanahorias lo que da aquí

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:2 [tu mamá tiene huerto que otra ..] (13:16) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tu mamá tiene huerto ¿qué otra cosa siembra tu mamá?

R: repollos, pero ahora ya no siembra

P: ¿por qué?

R: es que se le acabo su semilla por eso ya no siembra

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:3 [chayote, aguacate, elotes, tor..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

chayote, aguacate, elotes, tortilla,

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:4 [y les alcanza el maíz para tod..] (29:30) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y les alcanza el maíz para todo el año?

R: sí

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:5 [cuanto siembra tu papá de maíz..] (33:34) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cuánto siembra tu papá de maíz cuanto tiene sembrado de maíz?

R: 14 tereas

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:6 [y tienen que comprar R: si, po..] (53:54) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y tienen que comprar?

R: si, porque ahorita no hay frijol todavía, da hasta en noviembre creo

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:7 [si siembra, calabazas, sandias..] (56:56) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí siembra calabazas, sandias, pepinos,

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:8 [si tengo, como matas de mandar..] (62:62) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí tengo, como matas de mandarinas, una matita de mango

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:9 [si tengo, treinta pollitos, di..] (68:68) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí tengo, treinta pollitos, diez gallinas grandes

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:10 [cada semana] (72:72) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cada semana

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:11 [carne de res comen R: si, cada..] (73:74) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿carne de res comen?

R: sí, cada mes también, cada dos meses

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:12 [y compran también verduras de ..] (77:82) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y compran también verduras de Pantelhó?

R: sí

¿qué cosas?

R: papas, tomate, manzana, sandias grandes

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:13 [si da bien el frijol también l..] (104:104) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

si da bien el frijol también lo vendemos aquí no mas

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:14 [cuantas veces siembran al año ..] (109:110) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cuántas veces siembran al año el maíz uno o dos?

R: dos veces al año

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:15 [los alumnos les gustan, porque..] (134:134) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

A los alumnos les gustan, porque les gusta que coman aquí en la escuela

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:16 [es cuando nos salimos, solo to..] (138:138) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cuando nos salimos, solo tomamos pozol

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:17 [y te gusta más la comida que e..] (141:142) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿y te gusta más la comida que el pozol?

R: sí

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:18 [aquí compran, huevo, naranja, ..] (147:147) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

aquí compran, huevo, naranja, tomate, en Pantelhó lo compran también cebollitas chiquitas

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:19 [les gusta venir a cocinar R: s..] (155:156) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿ a las señoras les gusta venir a cocinar?

R: sí, por lo que les pagan

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:20 [si para comprar, azúcar, frijo..] (160:160) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí para comprar, azúcar, frijol, maíz, cualquier verduras lo compran

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:21 [por que cuando sobre la comida..] (166:166) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

porque cuando sobra la comida se lo llevan a su casa y también lo reparta en su casa

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:22 [sabes quién va a comprar las c..] (169:170) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿sabes quién compra las cosas que dices que traen de Pantelhó para la comida?

R: sí el comité

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:23 [son cinco comités creo no seis..] (174:178) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

son cinco comités creo no seis

¿hombres?

R: sí hombres

¿mujeres no?

R: sí hay uno, una mujer por lo que no está su marido que esta san Cristóbal trabajando

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:24 [a ustedes les pregunta que cos..] (183:184) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿a ustedes les pregunta que cosas quisieran comer?

R: no

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:25 [y gustaría que participaran lo..] (186:187) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿y te gustaría que participaran los alumnos?

R: sí

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:26 [los hombres del comité que van..] (194:195) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿los hombres del comité cocinan?

R: los hombres no, les da pena porque no están acostumbrados

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:27 [tú crees que el comité tendría..] (234:235) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿tú crees que el comité tendría que escuchar lo que los alumnos piensan?

R: sí

P 9: El Roblar Alumno 1.docx - 9:28 [si por alguna razón dijeran qu..] (230:231) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿si por alguna razón hubiera un problema y se dijera que ya no se van hacer las comidas tu que pensarías?

R: yo pensaría luchar por las comidas

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:1 [pues aquí a veces como crían p..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pues aquí a veces como crían pollos, comemos pollos y en Pantelhó van ir comprar carne de vaca y el puerco lo matan aquí en la comunidad

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:2 [cada mes se come el puerco] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cada mes se come el puerco

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:3 [comen una vez a la semana] (19:19) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

comen una vez a la semana

Comment:

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:4 [chayote, punta de chayote, mos..] (27:27) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

chayote, punta de chayote, mostaza, rábano, zanahoria como vino un programa de fondo para paz y nos dieron pepas de verdura o semillas, mi mamá lo sembró, le dieron calabacita, cebolla, rábano, zanahoria, albaca

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:5 [yerbabuena, esos crecen solito..] (31:33) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerbabuena, esos crecen solitos, es todo lo que hay aquí, sí

¿y la mostaza se da sola o la siembran?

R: sí, crece solo

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:6 [si sale solo ese el tsuy, de h..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí sale solo ese el tsuy, de hecho hay varias verduras solo que no sé cómo se llama en español

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:7 [tuluítaj, la chaya,] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tuluítaj, la chaya,

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:8 [la que sembramos solo comemos ..] (41:41) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la que sembramos solo comemos solitos, no lo vendemos

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:9 [tomate, papa, calabacita, y ca..] (45:45) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tomate, papa, calabacita, y calabaza eso todas las cosas que traen en Pantelhó, las frutas, mandarina, cuando es temporada compran, rambután,

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:10 [solo mandarina, alaxa, lima, l..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sólo mandarina, naranja, lima, limón

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:11 [un hectárea de maíz] (59:59) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

una hectárea de maíz

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:12 [mi abuelo si sale a cazar a ve..] (77:77) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

mi abuelo sí sale a cazar, a veces alcanza conejito, mapache

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:13 [también un animal que está en ..] (83:83) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

también un animal que está en la tierra que es la tuza que sale en la tierra, no es grande, no muerde, mi papá lo caza con alambre para que se trape

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:14 [dos costales, como tenemos pue..] (95:95) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

dos costales, como tenemos puerco nosotros, ahora ya no ya lo vendemos por que como demasiado mi mamá dice que come más de una cubeta de número 16 por que come, y más con sus pollitos come dos tazas

Comment:

Consumo mensual de maíz para la familia y sus animales

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:15 [si, pero el ya no compra mucho..] (103:103) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí, pero él ya no compra mucho, solo como dos costales y nosotros compramos mucho al año por que son dos costales a la semana

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:16 [pero Carolina se fue y nos dij..] (113:113) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

pero Karina se fue y nos dijo '¿quieren aprender a hacer cosas como gelatina?', sí le dijimos pero como ya no vino, pues ya no pudimos hacer eso

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:17 [si, queremos aprender cosas co..] (117:117) (GUEST)

Códigos: [I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

sí, queremos aprender cosas como aquí no hay nada que se pueda aprender

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:18 [por que al menos ya no vamos e..] (123:123) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

porque al menos ya no vamos en el recreo sino aquí no más en la escuela vamos a comer

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:19 [no sé qué dice los mamás si qu..] (127:127) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

no sé qué dice los mamás, si quieren, los mamás sí quieren pero los papás no porque van a ir a trabajar, si vienen diario ya no van trabajar también eso es la que no quieren

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:20 [sí que fuera diario] (129:129) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

sí que fuera diario

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:21 [pero ustedes ya no los toman e..] (136:137) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿pero ustedes ya no los toman en cuenta en esa decisión?

R: no

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:22 [los alumnos vienen muy lejos d..] (141:141) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

los alumnos vienen muy lejos de Tsanebolom, de san francisco y otras comunidades, no van a comer ahí, nosotros sí podemos ir al recreo pero ellos no, tienen hambre en el recreo por que entramos a las ocho y salimos hasta las dos y no vamos a aguantar a las dos, como a veces no traen pozol, pero nosotros si vamos a comer pero ellos no, solo comen chucherías como dice la maestra María

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:23 [ustedes en el recreo van a su ..] (142:143) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

¿ustedes en el recreo van a su casa toman pozol?

R: sí

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:24 [aquí como dan diferentes comid..] (149:149) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

aquí como dan diferentes comidas, como el carne de vaca pero nosotros no siempre comemos carne de vaca diarios, a veces frijol, frijol con arroz, sopa, apenas comí pollo, esta vez mató pollo mi mamá, pero no siempre comimos pollo

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:25 [que hacen las mujeres que les ..] (150:151) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5.

Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿qué hacen las mujeres, qué les toca hacer aquí en el proyecto?

R: pues, es preparar la comida

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:26 [y a los hombres R: pues nada e..] (152:153) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿y a los hombres?

R: pues nada es que la diferencia de que no les pagan

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:27 [pero de que van participar los..] (157:157) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

pero de que van participar los hombres, si no van hacer nada, el comité está ahí o ya se fue pues no va a hacer nada hoy, ya no va a a hacer ¿por qué va estar aquí? no sé qué hace el comité

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:28 [tu cambiarías eso el proyecto ..] (164:165) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿tu cambiarías eso del proyecto, que participaran solo las señoras porque son realmente las que trabajan?

R: sí

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:29 [como les pagan ellas por eso t..] (169:169) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

como les pagan ellas por eso trabajan, les pagan porque trabajo mi tía el otro comité, le daban setenta y cinco por que pierden su tiempo aquí, como ganan setenta y cinco compran su frijol su jabón, su aceite y lo que necesita

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:30 [quieren decir que van pasar to..] (176:179) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿quiere decir que van pasar todas las mamás?

R: sí van a pasar todas las mamás

P: así se van a ir turnando una vez las señoras y las otras señoras y así

R: sí

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:31 [tú crees que las mujeres solit..] (184:185) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿tú crees que las mujeres solitas podrían organizar todo, que se pudiera hacer un comité de mujeres nada más?

R: sí, pero solo que hay una diferencia, las mujeres no van a ir a Pantelhó a comprar el carne, porque el comité es la que compran los huevos, los tomates, limón, pero las mujeres no sé de dónde van a encontrar el pollo si ellas quedan, hay una diferencia ahí como el comité es la que conoce

P10: El Roblar Alumno 2.docx - 10:32 [como sus esposos van a ir a tr..] (189:191) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

como sus esposos van a ir a trabajar llevan su pozol y a veces llevan tortilla

¿por la responsabilidad de su casa?

R: sí, ya no tendrían tiempo

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:1 [pues frijol con sopas, huevos ..] (6:6) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

pues frijol con sopas, huevos y las verduras

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:2 [las puntas, y no cada día que ..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

las puntas, y no cada día que como carne

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:3 [y como cada cuanto comen carne..] (11:12) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿y como cada cuanto comen carne ¿

R.-cada semana o cada quince días

Comment:

El consumo de esta carne, es indistinto, puerco, pollo o res, cualquiera de las 3 una vez por semana

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:4 [el tsuy, yerba mora, y chaya] (22:22) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el tsuy, yerba mora, y chaya

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:5 [si el tejón, venado] (24:24) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, el tejón, venado

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:6 [cada cuanto comes venado R.-ca..] (27:28) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cada cuánto comes venado?

R.-cada medio año

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:7 [tuza sí] (30:30) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tuza sí

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:8 [como cuantos mese del año comp..] (51:54) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿como cuantos meses del año compraran maíz?

R.- 5 meses

¿y frijol, les alcanza o lo compran?

R.-nos alcanza un año

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:9 [si, mandarina, naranja, guayab..] (56:56) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí, mandarina, naranja, guayaba y nance

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:10 [pepino] (62:62) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pepino

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:11 [vende, platano, guineo] (68:68) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

vende plátano, guineo

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:12 [papa si lo compramos] (74:74) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

papa sí lo compramos

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:13 [repollo] (76:76) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

repollo

Comment:

Esto lo compran no lo producen

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:14 [y que es lo diferente R.-bueno..] (89:90) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿y qué es lo diferente?

R.-bueno pues este es de carne en cambio solo es sopa y frijol

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:15 [cuando no hay los desayunos va..] (101:102) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿cuándo no hay los desayunos vas a tu casa?

R.-sí voy a mi casa a tomar pozol

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:16 [tu crees qu para las mujeres e..] (107:110) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿tú crees que es importante el proyecto para las mujeres?

R.-sí

¿por qué?

R.- ella es bueno en la cocina

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:17 [compran sus ropas, jabon, aceit..] (122:122) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

compran sus ropas, jabón, aceite, arroz

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:18 [-ir a comprar P.-para el proye..] (132:134) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

-ir a comprar

¿para el proyecto?

R.-no para el comité

Comment:

Se refiere al comité de educación.

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:19 [a ustedes les pregunta a las s..] (161:162) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿a ustedes les preguntan las señoras que quisieran comer?

R.-no

P11: El Roblar Alumno 3.docx - 11:20 [no participan en alguna manera..] (163:164) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿participan de alguna manera en el proyecto?

R.-no

Reporte San Fernando: 103 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE
File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]
Edited by: GUEST
Date/Time: 2016-12-05 11:07:03

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

- I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad**
- I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad**
- I3. Uso del dinero de las mujeres**
- I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto**
- I5. Dieta suficiente**
- I6. Conocimiento de los principios de SA**
- I7. Reconocimiento de los Comités de AE**
- I8. Espacios de participación de las mujeres**
- I9. Autosuficiencia Alimentaria**
- T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales**
- T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria**
- T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad**
- T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE**
- T5. Funciones con perspectiva de género y generacional**
- T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad**
- T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE**
- T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores**
- T9. Especies silvestres incluidas en su dieta**

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:1 [si hay frutas en mi casa, nara..] (2:2) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí hay frutas en mi casa, naranja, mandarina, lima, solo que la papaya y el tomatillo lo tengo en la

parcela,

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:2 [lo que tengo en mi terreno son..] (2:2) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que tengo en mi terreno son la calabaza, papaya, plátano macho para freír, la caña, yuca

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:3 [si la yerba mora, tsuy es una ..] (2:2) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, la yerba mora, tsuy es una verdura que se cómo, es similar a la yerba mora, ya también que se consume una verdura que se llama yerba amarga

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:4 [cebolla y el chile] (2:2) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cebolla y el chile

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:5 [algunas verduras compramos en ..] (4:4) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

algunas verduras las compramos en Pantelhó, por lo mismo de que no es temporada de lluvia entonces no crecen verduras, compramos el repollo, el rábano la lechuga, la punta de chayote se da en tierra fría,

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:6 [como un pollo al mes y a la ve..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

como un pollo al mes y a la vez compro carne de res al mes y también a veces compro pescado cuando pasan a vender

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:7 [ahora ya no siembro el maíz, p..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

ahora ya no siembro el maíz, por lo mismo que lo sembré de puro café y ya no hay espacio para sembrar maíz,

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:8 [vendo el café, y también vendo..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

vendo el café, y también vendo el plátano porque siempre tengo

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:9 [si comemos si lo podemos cazar..] (24:24) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí comemos si lo podemos cazar, como el tlacuache, el conejo, la chachalaca

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:10 [esos animales no se encuentra ..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

esos animales no se encuentran todos los días, solo se consigue una vez al año

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:11 [como mujeres si nos gusta much..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

como mujeres sí nos gusta mucho el proyecto que llegó a la comunidad, más a los niños, por eso no van a dejar que se vaya a otro lado el proyecto, le van echar ganas para trabajar, para que funcione bien el proyecto, en cuanto a los hombres no les gusta el proyecto y además no les gusta trabajar ni cocinar.

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:12 [les decía si no van a clases n..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

les decía si no van a clases no les va tocar la comida, si llegan a sus clases sí, entonces dicen los niños voy a echarle ganas a las clases

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:13 [si son carnes caldo de res, ca..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sí son carnes, caldo de res, caldo de pollo, huevos con tomatillo y guisado de cerdo, o comida que sí conocen sí les gusta mucho, por lo mismo de que hay comidas que desconocen o no se come en la familia,

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:14 [por lo mismo de que ya pertene..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

por lo mismo de que ya pertenecíamos en la organización de IDESMAC, por eso le asignamos a Ricardo que reuniera la gente, si no fuera así no estuviera aquí el proyecto

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:15 [cuando escucharon que es para ..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

cuando escucharon que era para la alimentación de los niños entonces empezaron a preguntar más mujeres

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:16 [cuanto terminamos de trabajar ..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

cuando terminamos de trabajar nos vienen a pagar el día que hemos trabajado como cocineras, entonces les hablo que si les gustaría trabajar que se anotaran en la lista, entonces se rebasó de las 10

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:17 [como mujeres nos toca cocinar ..] (38:38) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

como mujeres nos toca cocinar, y turnarnos cada vez que viene la alimentación

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:18 [si participamos, antes nos reu..] (40:40) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí participamos, antes nos reunimos con los comités de educación y el agente para decidir que se preparaba en la fiesta

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:19 [si es importante el pago que n..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí es importante el pago que nos dan, porque no solo venimos a perder tiempo para cocinar, porque con el pago que recibo me ayuda para mi familia, y las cosas que faltan en mi familia, como azúcar o jabones

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:20 [si sería mejor si pudiéramos s..] (46:46) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí sería mejor si pudiéramos ser parte de los comités, pero muchas de ellas dicen que no saben leer ni hablar el español, pero sí podemos ser parte de los comités, porque sabemos que tenemos derechos como mujeres en la toma de decisiones, porque no solo los hombres pueden opinar

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:21 [no le gusta cualquier trabajo ..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

no le gusta cualquier trabajo que no deje nada de ganancia, por esa razón sigue sembrando más café, como ahorita está subiendo el precio de café entonces eso más les interesa, en cuanto la hortaliza te deja muy poco de ganancia, aunque también es muy bueno para la alimentación, pero a él no lo gusta trabajar así, pero a mi interesa mucho lo de la hortaliza, si es así yo busco una persona quien trabaje para mí.

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:22 [si trabajamos en las parcelas ..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí trabajamos en las parcelas y en el cafetal, todos nos apoyamos en los trabajos de campo, todo lo que hace los hombres.

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:23 [también hay mujeres que son co..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

también hay mujeres que son comités de alimentación, pero ahí si desconozco si son comités, solo veo que acompañan y ayudan en la comida de los niños, solo digo que Ricardo es la que se encargó de juntar la gente, entonces todavía no se han asignado los cargos de las personas que llegan a apoyar en la alimentación,

P12: cocinera 1 san fernando.docx - 12:24 [cree que sería importante que ..] (61:62) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

cree que sería importante que hubiera un comité de alimentación escolar además del comité de educación

R: sí sería importante que se le asignara a uno de los beneficiarios del proyecto como comité de alimentación y de esta manera nos guiaría para que funcione bien el proyecto

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:1 [tengo el, chayote, epazote, po..] (2:2) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tengo chayote, epazote, porque ahora no es la temporada, también el mumo, el plátano, mandarina, naranja, limón

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:2 [el mumo] (2:2) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el mumo

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:3 [yerba mora] (8:8) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerba mora

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:4 [la mostaza] (10:10) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la mostaza

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:5 [chipilín] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

chipilín

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:6 [compro en pantelho el chayote,...] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

compro en pantelho el chayote, repollo, punta de chayote

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:7 [cada 2 semanas o más por lo mi..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cada 2 semanas o más por lo mismo de que tenemos dinero para comprar

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:8 [si siembro el frijol solo cons..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí siembro el frijol solo para consumo personal

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:9 [este año compre el maíz y el a..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

este año compré maíz y el año pasado no compre maíz, por lo mismo de que hay temporadas que si dan buena la cosecha, por lo mismo de que hubo mucho calor, es lo que nos afectó en la siembra del maíz

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:10 [solo tengo gallinas] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sólo tengo gallinas

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:11 [como una gallina al mes] (40:40) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

como una gallina al mes

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:12 [si yo tuviera hortalizas ya se..] (42:43) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [I5. Dieta suficiente -

Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

si yo tuviera hortalizas ya se le diera de comer a los niños

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:13 [la guanábana creo que ahorita ..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la guanábana creo que ahorita ya unas cuantas maduras y nance

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:14 [lo que falta es repollo el cil..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo que falta es repollo, cilantro y las demás verduras, por lo mismo que no tenemos semillas al igual que semilla de chile

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:15 [sería importante para los niños..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sería importante para los niños porque les gusta, además quisieran comer todos los días aquí, entonces los niños dicen ya van a empezar las clases, entonces ya voy a empezar a comer

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:16 [quien consigue las cosas para ..] (61:62) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿quién consigue las cosas para que se haga las fiestas?

R: sería el comité de educación y ya nos avisa por el aparato de sonido

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:17 [los hombres participan R: solo..] (63:66) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿los hombres participan?

R: solo puras mujeres

¿y quién compra las cosas?

R: sí, sería el comité, Ricardo

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:18 [se compra la papa, el chile, e..] (68:68) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

se compra la papa, el chile, el arroz, el cilantro, o las verduras necesarias la para la carne todo lo que necesita la comida también el chayote

Comment:

Cosas que se han comprado para el proyecto fuera de la comunidad

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:19 [además de cocinar tiene alguna..] (71:72) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Además de cocinar tienen alguna otra función las mujeres en las fiestas?

R: solo preparamos la comida

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:20 [si nos gusta que nos paguen, p..] (76:76) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí nos gusta que nos paguen, porque no queremos perder tiempo, además tenemos cosas que hacer en la casa, y con lo que nos dan compramos jabón o lo que haga falta en la casa

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:21 [si estuviera mejor su hubiera ..] (80:80) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

sí estuviera mejor si hubiera comité de alimentación y de esta manera se encargaría de reunirnos para las decisiones

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:22 [sería mejor si también hubiera..] (82:82) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sería mejor sí también hubiera mujeres en el comité, eso nos gustaría

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:23 [sería mucho mejor que hubiera ..] (84:84) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

sería mucho mejor que hubiera hortalizas de esta manera solo se compraría aquí en la comunidad eso sería parte de las funciones del comité

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:24 [nos cuesta conseguir las verdu..] (86:86) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

nos cuesta conseguir las verduras o buscar en otros lados y a veces no las encontramos, y si hubiera aquí ya no saldríamos a fuera a comprar, y de esta manera ya no se preocuparía el comité

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:25 [sí que hubiera alguien uno o d..] (88:88) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

Sí, que hubiera alguien una o dos personas que se encargaran de ver los gastos como secretario o tesorero para saber que tanto se ha gastado en los niños

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:26 [seria las mujeres quien nombre..] (90:90) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

serían las mujeres quienes nombren los cargos que hacen falta como el secretario y tesorero

P13: cocinera 2 san fernando.docx - 13:27 [también trabajamos en el campo..] (94:94) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

también trabajamos en el campo, sembramos todo lo que se tenga que hacer en el campo, se trabajar con azadón y machete

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:1 [Los niños de comunidad consume..] (4:4) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

Los niños de comunidad consumen frijol, verduras que dan en la comunidad

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:2 [yerba mora, tsuy] (4:4) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

yerba mora, tsuy

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:3 [de vez en cuando consumen carn..] (4:4) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

de vez en cuando consumen carne debido por la zona de pobreza, ellos consumen carne cuando cobran sus oportunidades

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:4 [también guardan para sus consu..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

también guardan para sus consumos, maíz, frutas que dan por temporada como son las naranjas, mandarina, toronja, plátanos

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:5 [consumen lo que son las ardill..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

consumen lo que son las ardillas, tepezcuintle, conejo, esto comen cuando uno sale a cazar, son algunos los que consumen los animales silvestres.

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:6 [Don Ricardo la persona que org..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Don Ricardo la persona que organizó la comunidad, solicitó una intervención, pero la gente no lo aceptaba, pero ya como director de la escuela hablo conmigo y yo les dije que no hay nada que ver con partidos políticos y que ese proyecto está bien y también la gente no le gusta cooperar y también la gente no le gusta apoyar gratis y ellos quieren que esta todo pagado como la mano de obra, hasta cuando hice una reunión de padres de familia para platicar sobre el proyecto que van a hacer y por fin quedaron de acuerdo

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:7 [cuando hicieron la primera com..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cuando hicieron la primera comida, todos los niños se emocionaron por que vieron que sus comidas son de carne

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:8 [como maestros y comités de edu..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

como maestros y comités de educación tomamos la decisión de cual va hacer la comida más fácil de conseguir y preparar, esto nos ha dificultado mucho para hacer el menú de comida.

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:9 [capacitación de madres de fami..] (14:15) (GUEST)

Códigos: [T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria - Familia: Organización y operación]

No memos

capacitación de madres de familia de cómo se puede cocinar, de cuáles son las recetas de preparar cada comida.

Y también capacitar a los niños de cuáles son las comidas que son muy buenos para consumir diariamente y así dejar de consumir chatarras y también traer algo para orientar.

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:10 [la compra de menú encarga a co..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

la compra del menú, se encarga de comprar don Ricardo y con algunos comités, las mujeres son los que encargan a hacer las comidas,

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:11 [Las cocineras elegimos en una ..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Las cocineras las elegimos en una encuesta de quienes son los que interesa incorpora de ese proyecto, también preguntar al comité si alguien de sus familiares quieren trabajar para no provocar problemas más después, y además el jornal es pagado y eso le interesan más

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:12 [yo creo que si a las que han p..] (25:25) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

yo creo que sí, a las que han participado más, como a quien dirige o quien enseña a hacer las comidas.

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:13 [yo digo que es muy difícil por..] (27:27) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

yo digo que es muy difícil porque a veces tenemos salida también, ya que en las personas todavía existe el respeto hacia a los maestros siempre me llegan a preguntar qué comidas vamos a dar y si es importante nombrar un encargado, presidente, secretario, tesorero especialmente para el proyecto, para facilitar más la organización.

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:14 [yo veo que los comités se camb..] (29:29) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

yo veo que los comités se cambia cada año, yo considero que es bueno, pero es importante ver a quienes están decidido a participar, no es importante subir a el pago, quien esta responsable a organizar a sus compañeras, al mismo tiempo si lleva experiencias de preparar la comida, y que sabe hacer la limpieza y adelante también porque si también manda a llamar el comité de

educación no va poder porque hay muchos que son muy irresponsables y no se va a poder

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:15 [cada vez que se hace la comida..] (31:31) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cada vez que se hace la comida llegan a ofrecer los huevos de rancho, también como cebollín, tomatillo, se están aumentando más su producción

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:16 [si consumen más chicharrines, ..] (37:37) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, consumen más chicharrines, porque son las comidas chatarras más baratas, siempre y todos los alumnos consumen totis

P14: Entrevista Director primaria de San Fernando.docx - 14:17 [Lo que estamos viendo que haga..] (39:39) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Lo que estamos viendo que se haga al menos tres veces a la semana si es posible, porque llegan niños desnutridos, niños con una tortilla en la bolsa, con su pozol y sus manitas de puro huesitos

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:1 [solo ahora sí que me dejaron e..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

solo ahora sí que me dejaron en el Comité de Alimentación.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:2 [la mayor parte participan muje..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

la mayor parte participan mujeres, pero los hombres como 7-8 hombres

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:3 [me ayudan también a sacar porq..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

me ayudan también a sacar, porque nosotros prestamos este, tenemos prestado el, el, el utensilio en las cocinas porque son cacerolas, , platos y todo, cubetas, vasijas, y a veces nos ayudan también los hombres a pasar en la cocina, no solo las mujeres se encargan, sino que a veces hasta los hombres se meten a la cocina, a despedazar los pollos y a lavar también los ingredientes que llevan.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:4 [Pue además de cocinar, de coci..] (24:24) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

Pue además de cocinar, de cocinar no...bueno, de hecho cuando se les da de comer ahí los niños, ellos se encargan también de repartir las comidas, a pasarle a cada mesa y de ahí las mujeres ahí en esa comunidad son trabajadoras, trabajan también.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:5 [No, no, no, las mujeres no tie..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

No, no, no, las mujeres no tienen cargo, simplemente son cocineras porque si le damos cargo a veces es difícil o a veces empieza a discutir con su pareja, y lo que queremos es evitar los problemas en cada familia, en cada hogar, mejor que se encarguen los hombres, porque...no es porque nosotros como hombres todo podemos o todo lo que se haga, todos nos encargamos, no, pero es evitar las problemas, pues...sí.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:6 [hasta también el comité de edu..] (32:32) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

hasta también el comité de educación se comprometieron también de estar trabajando junto con el comité de alimentación y el comité de educación, hasta hoy en día, a la última fiesta que se hizo, se encargó solo el comité de educación, cuando yo no tengo tiempo, cuando tengo contratiempos, o tiempos libres y se encarga también el comité de educación.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:7 [¿Tú crees que este comité de a..] (44:45) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

¿Tú crees que este comité de alimentación escolar puede continuar sin ningún problema en el futuro, en los próximos años?

R. De hecho sí, yo creo que sí pero... esperamos, vamos a esperar...que siga también, que siga y también estoy esperando que me echen la mano otros compañeros ahí en mi comunidad, sí porque así pegado todo el año, todo de mi futuro, ahí no, tampoco voy a tener tiempo, porque no es beneficio para mí solo, sino que es beneficio pa' toda la comunidad, de sus hijos y todo eso, por eso, pero poco a poco va a ir entrando toda la gente

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:8 [un problema yo creo que no por..] (51:51) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

un problema yo creo que no, porque yo le estoy diciendo a las cocineras ahorita porque a veces trae uno las cosas con las cocineras, entonces lo que yo le digo también a las cocineras es que se pongan a trabajar que crían sus pollos, que crían sus animales, que hagan sus hortalizas, y pa'que

así no batallamos de ir a buscar alimentos, para que ahí nomás entre ambos nos apoyamos, un día que llegue también una fiesta de buen comer de pollos, y entonces este ya las cocineras pueden vender también, u otras personas ahí en la comunidad,

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:9 [lo estoy viendo, cómo podemos ..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

lo estoy viendo, cómo podemos avanzar un poco pue, o algún día salgo yo y entra otro, otro comité de alimentación y que ya no batalle como yo estoy batallando pue, de ir a conseguir de allá y pa'acá, para que ya no tenga problemas, y cuando ya entre en su comité también de alimentación ya puede conseguir ahí nomás los pollos.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:10 [ya poco a poco está entendiend...] (57:57) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

ya poco a poco está entendiendo la gente cómo está el asunto, como está viendo ahorita, bueno más que se está pagando ahorita las cocineras, lo que estoy viendo ahorita es que ya hay, personas también que quieren entrar o involucrarse si ya en cocineras que no cocinaban

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:11 [Para ellas sí, es algo para su...] (59:59) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Para ellas sí, es algo para su jabón, para su azúcar, su consumo también familiar, les ayuda para consumir, para comprar sus cosas, aunque no para guardar en la billetera, aunque depositar no, pero sí le ayuda algo para eso.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:12 [también se puede producir cerd...] (63:63) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

también se puede producir cerdos criollos o conejos, si hay criollos también los conejos, eso es lo que quiere también la gente.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:13 [antes cuando no estaba todavía...] (65:65) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

antes cuando no estaba todavía ese programa, el CAE, bueno, veo a los niños que algunos asisten a la escuela y algunos no, no le daban importancia su escuela, entonces ahorita, hasta hoy en día o cuando empezó el programa, hasta donde yo he visto, también los maestros dicen así, le están dando más interés ya a su escuela, porque saben que en la otra semana va a comer

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:14 [lo que más comemos es...bueno pu..] (67:67) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo que más comemos es...bueno pues frijolito y verduras.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:15 [yerbamora, comemos el chipilín..] (69:69) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerbamora, comemos el chipilín, comemos el chipilín, hay una verdura que se llama tsuy.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:16 [también la chaya] (73:73) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

también la chaya

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:17 [mostaza] (73:73) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

mostaza

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:18 [punta de chayote] (73:73) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

punta de chayote

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:19 [desde que nos dio el fondo par..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

desde que nos dio el fondo para la paz algunos empezaron a cultivar rabanito, lechuga, chile...

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:20 [cuando hacen caldo de res se le..] (97:97) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cuando hacen caldo de res se le mete zanahoria.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:21 [en cada familia de vez en cuan..] (101:101) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

en cada familia de vez en cuando, como cada dos meses por ahí, o cada mes, un pollito...te digo porque no tiene dinero la gente, la gente no tiene dinero pa'comprar su comida, por eso te digo pue que los niños cuando se les está dando de comer ahorita que pollo, que carne, que esto, que esto, entonces se sienten a gusto los niños, porque no comen en su casa, no comen, no muy comen en su casa,

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:22 [¿Hacen milpa todavía? R. Algun..] (102:103) (GUEST)
Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

¿Hacen milpa todavía?

R. Algunos, pero algunos ya no.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:23 [casi la mayor parte puro café] (107:107) (GUEST)
Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

casi la mayor parte puro café

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:24 [la gente va dejar de sembrar s..] (113:113) (GUEST)
Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

la gente va a dejar de sembrar su milpa porque de vicio está sembrando pues, no le gana nada, como que le gana más que siembra media hectárea de cafetal y entonces queda un poco de dinero ya de lo que gana del cafetal y entonces compra su bulto y así vive la gente

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:25 [¿Entonces el único producto qu..] (124:125) (GUEST)
Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

¿Entonces el único producto que venden es el café, no tienen otro tipo de cultivo para vender?

No, es el café y el maíz es consumo.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:26 [hay naranja, mandarina, plátan..] (127:127) (GUEST)
Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

hay naranja, mandarina, plátano.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:27 [mapache, comen tlacuache, tuza..] (145:145) (GUEST)
Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

mapache, comen tlacuache, tuza

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:28 [tejón] (149:149) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tejón

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:30 [familias también que comen tejón..] (153:153) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

familias también que comen tejón o cuando salga viejo de monte, porque llega a comer elote y ahí se lo van a cazar estos animales, a veces es por temporada, cuando sale naranja hay animales y cuando se maduran los guineos hay animales también, sí y entonces cuando este da, cuando da aguacate también hay animales y cuando empieza a madurar el café que es temporada próximo hay animales también, más la mayor parte el tlacuache.

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:31 [cuando llevó el hortalizas de ..] (159:159) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

cuando llevó el hortalizas de traspatio el fondo para la paz, la gente no le sirvió para nada, llevaron las semillas, pero te digo ¿pa qué? no comemos, casi no comemos lo que son betabel, no comemos lo que es o a lo mejor, come la gente pero tal vez le falta la capacitación de cómo preparar pues ese tipo de alimento también, llevó calabaza, esos calabazas largas, no sé cómo se llama, pero tampoco da ahí y cebollas que es muy larga tiempo donde llega de dar también

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:32 [lo que más consume ahorita la ..] (159:159) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que más consume ahorita la gente es el cebollín de la bolita blanca es lo que más consume también la gente, entonces ahí sí se gana también un poco, aunque no vendemos todo con el CAE podemos vender también en el pueblo porque toda casi la mayoría o ya se está acostumbrando de comer también ese tipo de cebolla, la mayoría en el pueblo, lo llevamos al pueblo y se vende y se gana un poco aunque sembramos más en nuestra hortaliza lo que es el tomatillo chiquito también come la gente, ese es su mejor

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:33 [Lo que nos ha dejado es que, b..] (163:163) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

Lo que nos ha dejado es que, bueno sí pudimos vender ahí todas las cosas porque teníamos tomatillos chiquitos, teníamos cebollín, algunos tenían el puntas de chayote, y algunos tenían chayote ya ese de fruto y cuando se hizo el jugo de limón y ahí se compró en la comunidad

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:34 [nada más se le pregunta a los ..] (169:169) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nada más se le pregunta a los niños qué es lo que quieren de comer

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:35 [o se les pregunta también a lo..] (169:169) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

o se les pregunta también a los maestros que es lo que vamos a hacer, entonces si dicen los maestros vamos a hacer caldo de pollo, entonces no batallamos de estar discutiendo, pensando qué se le va a agregar al ingrediente

P15: Entrevista Ricardo López Girón San Fernando.docx - 15:36 [Además de caldo de pollo ¿qué ..] (220:221) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Además de caldo de pollo ¿qué otra cosa han dado?

R. Huevito revuelto con tomatillo y... con cebollín, han hecho, la última hicieron con...parece que bistec de puerco, y sí les gustó a los niños, sí, y este caldo de res.

Reporte Alumnos Chacté: 65 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE

File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2016-12-05 10:58:47

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad

I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad

I3. Uso del dinero de las mujeres

I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto

I5. Dieta suficiente

I6. Conocimiento de los principios de SA

I7. Reconocimiento de los Comités de AE

I8. Espacios de participación de las mujeres

I9. Autosuficiencia Alimentaria

T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales

T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria

T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad

T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE

T5. Funciones con perspectiva de género y generacional

T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad

T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE

T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores

T9. Especies silvestres incluidas en su dieta

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:1 [frijolitos con tortilla, sopas..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

frijolitos con tortilla, sopas, pozol y verduras

Comment:

Consumo cotidiano en su familia

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:2 [como rábano, repollo y zanahor..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

como rábano, repollo y zanahoria

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:3 [rábano, zanahoria] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

rábano, zanahoria

Comment:

Verduras que compran comunmente

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:4 [los repollos P.-eso no lo comp..] (25:27) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

los repollos

¿eso no lo compran?

R.- no

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:5 [entonces en tu comunidad no se..] (32:33) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿entonces en tu comunidad no se acostumbra a comer yerbas que crezcan o algo así?

R.- no

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:6 [si, como la mandarina, plátano..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí, como la mandarina, plátanos, limas, naranjas, mango y zapotes

Comment:

Frutales de la comunidad

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:7 [carne de pollo R.- una vez cad..] (42:46) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿carne de pollo?

R.- una vez cada mes

¿y carne de res?

R.- cada semana

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:8 [y esos vacas y puerco lo usan ..] (54:55) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y esas vacas y puerco lo usan para comer o para vender?

R.- para vender

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:9 [si tuza, conejo] (39:39) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, tuza, conejo

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:10 [a veces es difícil de consegu..] (41:41) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

a veces es difícil de conseguir, una vez al mes

Comment:

frecuencia en el consumo de tuza

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:11 [es raro comer un cerdo R.- no,..] (56:57) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿es raro comer un cerdo?

R.- sí y casi no comen

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:12 [y maíz siembra también R.-si P..] (66:73) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y maíz siembran también?

R.-sí

¿y cuánto?

R.- media hectárea

¿y la siembra es una o dos veces al año?

R.- dos veces al año

¿y ese maíz que sale de la parcela les alcanza para todo el año o lo tienen que comprar?

R.- a veces lo compramos, porque casi no da maíz

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:13 [y frijol siembran R.- si P.- y..] (86:89) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y frijol siembran?

R.- sí

¿y ese sí les alcanza a todo el año o tienen que comprar?

R.- a veces compramos

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:14 [como cuantos meses compran R.-..] (92:93) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cómo cuantos meses compran?

R.- como 5 y 6 meses

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:15 [y frijol compran también R.- s..] (94:99) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y frijol compran también?

R.- sí

¿como cuánto compran?

R.- 5 kilos por una semana

¿y como cuántos meses compran?

R.- 5 meses más o menos

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:16 [que es lo que más te gusta o q..] (108:109) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿qué es lo que más te gusta o que es lo que te gusta del proyecto?

R.- porque dan de comer todo y te dan lo que deseas

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:17 [les han preguntado a ustedes q..] (110:111) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿les han preguntado a ustedes qué cosas dan de desayunar?

R.- no

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:18 [quisiera que comiera más segui..] (120:123) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿quisieras que fueran más seguido las fiestas?

R.- sí

P.- ¿Por qué?

R.- sí porque me gusta comer

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:19 [quisiera que se agregara otras..] (124:127) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿quisieras que se agregaran otras cosas, alimentos en las comidas?

R.- sí

P.-que cosa

R.- el chayote, y zanahoria

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:20 [sabes como funciona el proyect..] (140:141) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿sabes cómo funciona el proyecto?

R.- no

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:21 [sabes como eligieron las cocin..] (142:143) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿sabes cómo eligieron las cocineras?

R.- no

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:22 [ú que has visto que haga R.- l..] (152:157) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿tú qué has visto que hagan las mujeres en el proyecto?

R.- la comida

¿ó sea en la cocina?

R.- sí

¿y a los señores?

R.- ayudan a hacer las cosas

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:23 [las mujeres de aquí en la comu..] (162:163) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿las mujeres de aquí de la comunidad ocupan algún cargo o en algún comité o en tu comunidad?

R.- sí, como la titular de apoyo de progesa

P16: Alumno 1 Chacté.docx - 16:24 [si tuviera problema en el proy..] (174:175) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿si hubiera problemas en el proyecto, crees que ustedes los alumnos pueden opinar?

R.- no

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:1 [frijoles, tortilla, pozol, ver..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

frijoles, tortilla, pozol, verdura

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:2 [lechugas, chilipasquito, cebol..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lechugas, chilipasquito, cebollín

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:3 [las mandarinas, el durazno,] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

las mandarinas, el durazno,

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:4 [jocote] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

jocote

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:5 [lo compramos esa manzana] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo compramos esa manzana

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:6 [kaka an(epazote) otox(yerba ..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

kaka an(epazote) otox(yerba buena) x-ek'(chaya) tsul ita(tsuy) ch'aal bok

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:7 [cuando vamos al rio, camarón, ..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

cuando vamos al río, camarón, caracol y cangrejo

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:8 [veces no comemos eso, dos mese..] (41:41) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

veces no comemos eso, dos meses terminamos de comer el pollo

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:9 [y como cuanto comen carne R.- ..] (45:48) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

¿y cada cuánto comen carne?

R.- desde que reciben sus pagas

¿una vez al mes entonces?

R.- sí, a veces no comemos en una vez al cinco meses

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:10 [siembra calabaza, chile, maíz,..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

siembra calabaza, chile, maíz, frijol, el caña

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:11 [siembra no sé cómo se llama yu..] (58:58) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

siembra no sé cómo se llama yuca, y el zanahoria, y el tomate

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:12 [a veces compramos P.- como cua..] (66:70) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

a veces compramos

¿como cuánto compraran sabes?

R. en un mes compramos un costal

¿y cuántos meses tienen que comprar?

R.-solo un mes que compramos y ya después sale todo el maíz

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:13 [y el frijol R.-sí compramos] (73:74) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

y el frijol

R.-sí compramos

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:14 [el huevo lo comes seguido en t..] (103:104) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿el huevo lo comes seguido en tu casa?

R.-no, no seguido, como frijol y verdura nada más

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:15 [sí, le tocan para hacer el fue..] (108:108) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí, les toca para hacer el fuego, para poner la olla, para hacer el tomate que hagan y los huevos que revuelten

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:16 [solo el tuza] (120:120) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

solo el tuza

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:17 [cazan una vez al año o dos vec..] (123:123) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cazan una vez al año o dos veces al año

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:18 [el conejo atrapan también] (124:124) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el conejo atrapan también

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:19 [es que los comités lo cambian ..] (138:138) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

es que los comités lo cambian cada año y les dijeron a sus mujeres que cocinaran para comer a los alumnos

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:20 [es en comité de educación que ..] (141:142) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿Hablas del comité de educación?

R.-sí

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:21 [hay mujeres en comité de educa..] (143:144) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿hay mujeres en el comité de educación?

R.-no

P17: Alumno 2 Chacté.docx - 17:23 [tú crees que podrían ser mujer..] (147:150) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿tú crees que podrían haber mujeres en el comité de educación?

R.-sí

P.- ¿y por qué no son?

R.-no sé

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:1 [Nosotros comemos cada día frij..] (6:6) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Nosotros comemos cada día frijol, a veces comemos huevo, carne y las verduras también.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:2 [comemos maíz] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

comemos maíz

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:3 [En tseltal se llaman moen, es ..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

En tseltal se llaman moen, es como una hojita, mumún, también hay verduras boc i'ta, todas las verduras que ya no me acuerdo como se llaman

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:4 [Hay mandarinas, mangos, chayot..] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Hay mandarinas, mangos, chayotes, calabazas y otras pero no me acuerdo como se llaman.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:5 [Dos cada mes, de las del patio..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Dos cada mes, de las del patio

Comment:

Consumo de carne de pollo

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:6 [Igual cada 15 días, se compra ..] (24:24) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Igual cada 15 días, se compra a veces en el pueblo, a veces aquí.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:7 [sí comemos, cada dos meses, tu..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí comemos, cada dos meses, tuza, tlacuache.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:8 [¿Y cada cuánto será que matan ..] (31:32) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Y cada cuánto será que matan un cerdo?

R. A veces en un año

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:9 [Café. Guardamos un poquito y t..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Café. Guardamos un poquito y todo lo demás se vende.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:10 [Chiles, también frijoles cuand..] (40:40) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Chiles, también frijoles cuando cosechamos mucho.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:11 [¿Les alcanza el frijol que cos..] (41:44) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Les alcanza el frijol que cosechan para todo el año o compran?

R. No, a veces compramos.

¿Como cuánto será que compran?

R. Como una cuartilla a la semana.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:12 [¿Y ese maíz alcanza todo el añ..] (51:54) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Y ese maíz alcanza todo el año?

Compramos, un costal al mes.

¿Y durante cuántos meses compran?

R. 4 meses creo.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:13 [¿A ti que te toca hacer en tu ..] (57:58) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿A ti qué te toca hacer en tu casa?

R. Preparar tortillas, hacer pozol, preparar comida, cocer los frijoles, moler el maíz.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:14 [A ellas les toca cocer la comi..] (68:68) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

A ellas les toca cocer la comida.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:15 [¿Les han explicado a ustedes c..] (71:72) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Les han explicado a ustedes cómo funciona el proyecto?

R. No.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:16 [¿Les preguntan para ver que se..] (73:74) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Les preguntan para ver que se va a hacer de comer?

R. No.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:17 [¿Te gustaría participar en el ..] (75:76) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Te gustaría participar en el proyecto de alguna manera?

Sí, pero no sé cómo.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:18 [¿Hay mujeres que tengan cargos..] (77:78) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Hay mujeres que tengan cargos aquí en la comunidad?

No hay.

P18: Alumno 3 Chacté.docx - 18:19 [¿si hubiera algún problema en ..] (87:88) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿si hubiera algún problema en la comunidad y el proyecto se dejara de hacer que pensarías?

R. No me gustaría.

Reporte Chacté: 103 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE

File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2016-12-08 11:19:13

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad

I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad

I3. Uso del dinero de las mujeres

I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto

I5. Dieta suficiente

I6. Conocimiento de los principios de SA

I7. Reconocimiento de los Comités de AE

I8. Espacios de participación de las mujeres

I9. Autosuficiencia Alimentaria

T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales

T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria

T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad

T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE

T5. Funciones con perspectiva de género y generacional

T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad

T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE

T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores

T9. Especies silvestres incluidas en su dieta

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:1 [se come lo que es el frijol, t..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

se come lo que es el frijol, tortilla, verduras como yerba mora, punta de chayote, la chaya, lechuga, sopa con chayote, compran la sopa, chipilín, hoja de calabaza, flor de calabaza

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:2 [yerba mora] (5:5) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerba mora

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:3 [la chaya] (5:5) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la chaya

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:4 [árboles frutales es la mandari..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

árboles frutales, la mandarina, el mango, solo que se acabó la temporada de mango, limón, lima, naranja, y otra fruta que desconozco su nombre, ahorita es temporada

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:5 [y le alcanza el maíz que produ..] (10:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿y le alcanza el maíz que produce para todo el año?

R: a veces sí a veces no, por lo mismo de que a veces que no da abasto para trabajar.

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:6 [si tengo gallina, y pollitos] (25:25) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, tengo gallina, y pollitos

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:7 [cada cuanto comerá una gallina..] (28:29) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿cada cuánto comerá una gallina?

R: hay veces como dos a la semana

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:8 [ay veces sí, ay veces no como ..] (31:31) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

hay veces sí, hay veces no como a la semana, porque a mi marido no le gusta comer la carne

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:9 [como decidieron que dar de com..] (40:41) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿cómo decidieron que dar de comer?

R: porque son comités, y de esta manera empezamos a preparar la comida

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:10 [los que dijeron fueron los hom..] (43:43) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

los que dijeron fueron los hombres, no fuimos nosotras, desde que se empezó a preparar, dijeron que compráramos pollos desde ese momento empezamos

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:11 [también a los les preguntamos ..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

también a los niños les preguntamos que querían comer, nos dijeron que querían comer pollo y carne de res

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:12 [el tomate, la papa sería todo ..] (49:49) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el tomate, la papa, sería todo esto lo que se compró fuera de la comunidad

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:13 [se podrían producir aquí, así ..] (51:51) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

se podrían producir aquí, así cuando era estudiante hicimos una hortaliza de papas y sí dio buena cosecha, claro que sí da si lo sembramos, solo que a veces no nos damos abasto para el trabajo

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:14 [para nosotros nos gusta, pero ..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

para nosotros nos gusta, pero hay personas de que no les gusta, pero como comités de educación si lo aceptamos, y además es importante aceptar el proyecto, es que nosotros cualquier proyecto que venga lo aceptamos

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:15 [los niños si cambiaron sus ali..] (59:59) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

los niños sí cambiaron sus alimentos, más cuando prueban diferente comida, y que se prepare de diferente manera, porque antes no sabíamos mucho cocinar solo cocinábamos el frijol solo era la comida de los niños en cambio ahorita se ha cambiado poco a poco

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:16 [nosotros somos la encargada, d..] (63:64) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nosotros somos los encargados de ir comprar las cosas que hagan falta

O si viene el vendedor de frutas y verduras ya no salimos, cuando las verduras no se consiguen cerca, salen los hombres a conseguir a otras comunidades cercanas o en la cabecera

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:17 [ya se nombró ese comité de ali..] (66:66) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

ya se nombró ese comité de alimentación

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:18 [no sé muy bien creo que hay pr..] (70:70) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

no sé muy bien creo que hay presidente, secretario y tesorero

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:19 [nosotros estamos ocupando dos ..] (72:72) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

nosotros estamos ocupando dos cargos, tanto de educación y de alimentación

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:20 [los cargos son las mujeres los..] (75:76) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿las mujeres de los hombres que tienen cargo?

R: serían dos cargos, si mi marido es comité, entonces soy comité de alimentación

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:21 [los hombres nos ayudan a servi..] (78:78) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

los hombres nos ayudan a servir cuando la comida es mucha para darles a los niños, ese es trabajo de los hombres, como mujeres nos toca preparar la comida, también los hombres se encargan de llamar, juntar a los niños y también se encargan de traer las cosas que se necesitan en la cocina como verduras o carnes lo que se vaya utilizar en la cocina

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:22 [si nos gusta que nos paguen po..] (84:84) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí nos gusta que nos paguen por nuestro servicio, así de esta manera no sólo venimos a perder tiempo en venir a preparar los alimentos, porque si no nos dan algo para comprar algunas cosas,

P19: Entrevista cocinera 1 Chacté.docx - 19:23 [si trabajamos en las parcelas ..] (88:88) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí trabajamos en las parcelas y limpiar el cafetal, además como mujeres no solo tenemos un trabajo, porque al regresar del campo llegó a preparar mi comida, y lavar alguna ropa o lo que se tenga que hacer en la casa

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:1 [comen frijol y verdura, todo l..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

comen frijol y verdura, todo lo que crece en mi parcela, como la hoja de calabaza, flor de la calabaza, yerba mora, nabo, sería eso, porque sabemos que eso es lo que aquí se come, también el chayote y la calabaza

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:2 [siembro chayote, calabaza, fri..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

siembro chayote, calabaza, frijol

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:3 [tengo árboles frutales como lo..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tengo árboles frutales como mangos, los plátanos, naranjas, limones, limas, también café

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:4 [El café si lo vendo] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

El café sí lo vendo

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:5 [como 4 meses compro el maíz] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

como 4 meses compro maíz

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:6 [compro por un costal de 50 kil..] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

compro por un costal de 50 kilos

Comment:

Consumo de maíz por mes

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:7 [no tengo gallinas, no crece] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

no tengo gallinas, no crece

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:8 [sería como en un mes, hasta do..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sería como en un mes, hasta cuando tenga un poco de dinero para comprar una gallina

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:9 [antes yo comía animales silves..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

antes yo comía animales silvestres conejo tlacuache, rata comestible

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:10 [se preparó el caldo de pollo, ..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

se preparó caldo de pollo, caldo de res, también frijol, arroz con cebollín sería todo lo que se preparó

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:11 [Saben que cosas se compraron a..] (37:38) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Sabe qué cosas se compraron aquí en la comunidad para las fiestas del buen comer?

R: Sí lo sé, se compró frijol, huevo, cebolla, tomate, chile, tomatillo, pollo

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:12 [es necesario tener un poco de ..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

es necesario tener un poco de terreno para sembrar, porque ya de la tierra que tengo no es suficiente sembrar, porque cada familia tienen poca tierra solo tienen en metros.

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:13 [si le gustan los niños porque ..] (58:58) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sí le gusta a los niños porque están conociendo nuevas comidas, dicen los alumnos que si para mañana ya son las clases entonces ya vamos a comer

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:14 [porque hay muchos niños de que..] (60:60) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

porque hay muchos niños de que no vienen desayunados, a estas horas de clases se mueren de hambre, hoy en día ya les gusta por lo mismo de que ya comen bien

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:15 [abe más o menos cuanta gente l..] (65:66) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿sabe más o menos cuanta gente le ha vendido el proyecto?

R: es como a unas 10 personas a quienes les compramos sus productos

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:16 [empezar a sembrar las verduras..] (68:68) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

empezar a sembrar las verduras que haga falta para que así se mejore las fiestas de buen comer

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:17 [si por que le llegamos a compr..] (89:89) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sí porque les llegamos a comprar su producto, además les dejamos pagado, por eso estamos mejorando la producción.

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:18 [para las mujeres es importante..] (90:91) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿para las mujeres es importante el proyecto?

R: sí nos gusta el proyecto, por lo mismo de que de esta manera empezamos a sembrar, vender y criar gallinas

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:19 [como hombres ellos son comités..] (97:97) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

como hombres ellos son comités y se encargan de ver a los alumnos, hacen algunos trabajos, los hombres nos ayudan a preparar la comida cuando no podemos terminar de prepararla, además están pendientes de que no se queme la comida

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:20 [es el comité de educación verd..] (98:99) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿es el comité de educación?

R: sí

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:21 [no hay mujeres en el comité] (101:101) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

no hay mujeres en el comité

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:22 [es importante el pago que nos ..] (103:103) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

es importante el pago que nos dan, porque nos pagan el día

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:23 [crees que podría las mujeres d..] (107:108) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿cree que podrían las mujeres desempeñar algún cargo en el comité?

R: no puedo, pero si la gente me deja en ese cargo pues no tendría inconveniencia

P20: Entrevista cocinera 2 Chacté.docx - 20:24 [nuestro trabajo es seguir prep..] (114:114) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nuestro trabajo es seguir preparando la comida, seguir criando las gallinas.

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:1 [son muy pocos los que llegan a..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

son muy pocos los que llegan a comer antes de salir de su casa, tengo 33 alumnos, de esos 33 solamente 5 que comían frijol con tortilla o café, o tomaban galleta entonces llegaban a la escuela realmente sin alimento

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:2 [algunos comían fruta por la ta..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

algunos comían fruta por la tarde, comían sopa, que es lo que más comen sopa y frijol, algunos de vez en cuando pollo, porque hicimos el trabajo por día y por semana, nos fueron contando y ahí me di cuenta en mi grupo que habían niños que comían solamente a las 3 o 5 de la tarde y ya a veces no cenaban nada o ya comían hasta la noche, y ya se llenaban de pan, de refresco, de lo que cayera.

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:3 [huevo, pollo ya los que tienen..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

huevo, pollo ya los que tienen un poquito de mejor nivel económico, pero no tan seguido, estamos hablando de una vez al mes, el huevo, de lo que yo leí, unas 3 veces por semana, hasta 4 o 5 veces los que comen más seguido

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:4 [creo que la compran porque acá..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

creo que la compran porque acá no se da la manzana, pero lo que más leí que consumían era el

plátano y naranja, mandarina, porque a veces hay

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:5 [comen verduras, chayote, papa,..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

comen verduras, chayote, papa, elote, hierbitas pero no sabría decirle el nombre, pero son las que tienen a la mano

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:6 [Carne de res es de la que mata..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Carne de res es de la que matan ahí, creo que una vez por semana o por mes matan un toro en la comunidad y hay carne, pero hay unos que no comen

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:7 [no sé si en la comunidad todav..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

no sé si en la comunidad todavía haya, no he escuchado, ni escribieron animales silvestres.

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:8 [chayote, cilantro, calabacitas] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

chayote, cilantro, calabacitas

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:9 [se organizó con el comité de a..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

se organizó con el comité de alimentación, que es mi mismo comité, con el comité de educación se hizo el comité de alimentación

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:10 [a los papás les dijeron que si..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

a los papás les dijeron que si alguien quería ser parte de ese comité y nadie quiso, verdad, entonces como ya prácticamente teníamos el compromiso del proyecto con los señores que llegaron, pues el comité mismo de educación completito asumió la responsabilidad del comité de alimentación

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:11 [ya cuando se formó el comité, ..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

ya cuando se formó el comité, ya prácticamente los del comité de alimentos ya se entendían con la gente del proyecto, ya nada más el comité nos decía: maestra este jueves va a haber alimentos, pidan un leño por alumno para que se pueda hacer la comida

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:12 [cuando se hace el receso a las..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

cuando se hace el receso a las 11 los niños van a comprar sólo pan, refresco, chicharrín y nada más, porque hubo una época que llegaban a vender empanadas y tacos, pero dejaron de hacerlo y pues ya nada más comen eso un pan de 5 pesos y un refresco de 3 pesos

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:13 [el hecho de que, aunque fue un..] (30:30) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

el hecho de que, aunque fue una vez a la semana, un día tenían un poco más balanceada la comida, porque prácticamente no comían, como le dije, entonces por lo menos un día de la semana comían mejor

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:14 [¿Sabe que cosas les ha comprad..] (36:37) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

¿Sabe qué cosas les ha comprado el proyecto a los productores de ahí de la comunidad?

R. Las verduras, cuando hay, el pollo

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:15 [¿Cuál es el papel de las mujer..] (42:43) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Cuál es el papel de las mujeres en la organización de las Fiestas del Buen Comer?

R. La comida le decimos nosotros, pues prácticamente son las que cocinan, son las que limpian, pero le voy a decir que también los papás, los varones están limpiando, pelando las papas, haciendo el fuego

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:16 [las mujeres en la comunidad no..] (45:45) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres en la comunidad no tienen ninguna participación, ningún voto, de hecho cuando hacemos juntas de calificaciones o para algún acuerdo, puede llegar la esposa del hombre que no llegó, pero no puede votar, o sea puede llegar, escuchar, llevar la información pero no puede votar, no decide y aparte se lleva su falta y su multa, como si no hubiera llegado nadie.

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:17 [¿Usted creo que en comité de a..] (52:53) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Usted creo que en el comité de alimentación lleguen a haber mujeres en los cargos?

R. No creo, por la resistencia que hay de la cultura en Chacté.

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:18 [sí las consideran, las ayudan,..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí las consideran, las ayudan, las apoyan para sacar el trabajo pero no creo que las dejen dirigir y tampoco creo que ellas quieran dirigir

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:19 [Deberíamos involucrarnos más l..] (59:59) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Deberíamos involucrarnos más los maestros para conocerlo mejor, porque ahorita ayudamos, dirigimos en algunas cosas, acopiamos algunas, pero en sí no estamos totalmente involucrados hasta ahorita

P21: Entrevista Directora Telesecundaria Chacté.docx - 21:20 [La otra sería llevar un poco d..] (60:60) (GUEST)

Códigos: [I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

La otra sería llevar un poco del proyecto a los alumnos, como platiqué con Alicia, nosotros tenemos una tecnología que es agricultura y que se da dos veces a la semana

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:1 [a veces pido favor los que vie..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

a veces pido favor los que vienen de San Cristóbal, ahí lo traen, cuando hay, si rayamos aquí, aquí se compra.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:2 [lo que es de tomate, cebolla y..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que es tomate, cebolla y chile jalapeño y este...también este...zanahorias, todos esos lo traen de allá

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:3 [elote, eh...a veces naranjas tam..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

elote, eh...a veces naranjas también, naranjas, limón, solo eso, nada más

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:4 [tzaquelbok, buen, chalbok] (20:20) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

tzaquelbok, buen, chalbok

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:5 [mango, y naranja, limón también..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

mango, y naranja, limón también ahí y esos también, como se llama...machetón que le dicen

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:6 [solo lo producimos, solo para ..] (28:30) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sólo lo producimos, solo para comerlo, para la familia pues.

-¿Y como para cuánto tiempo más o menos le alcanza?.

Menos de medio año,

Comment:

Producción de frijol

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:7 [no nos alcanza para un año, no..] (66:66) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

no nos alcanza para un año, no, cuando somos muchos como medio año ponle, sí, cuando no nos alcanza a veces llegamos a comprar con la persona que tiene o si no a veces llegan a preguntar a la tienda de DICONSA.

Comment:

Producción y consumo de maíz

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:8 [lo que a veces compramos es so..] (76:76) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo que a veces compramos es sopas, sopas, este...también este...aceites, arroz

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:9 [si yo tengo calabacitas, calab..] (102:102) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, yo tengo calabacitas, calabazas, si esa semillas no tiene usted y llega usted preguntar a mi casa

que digamos, bueno sí te podemos dar, sí, te podemos dar, hay veces, bueno, como de costumbre siempre llegan a preguntar los precios, cuánto, cuánto quieren, quieren unos 10 pesitos, 5 pesitos, llegan pue, pero dependiendo ya de nosotros si, si le damos que pague o sino lo regalamos, así nos apoyamos aquí

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:10 [Gallinas sí.] (108:108) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Gallinas sí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:11 [A veces, una vez a la semana, ..] (118:118) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

A veces, una vez a la semana, o si no dos veces la semana

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:12 [De hecho es que lo venden, lo ..] (130:130) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

De hecho es que lo venden, lo matan ahí en la casa, lo matan este... a veces nos organizamos para, para ver cuántos kilos salen de un cochito, bueno, ya que ya sabemos cuántos kilos salen de un cochito, entonces a veces le decimos con personas si alguien quiere comprar, y ya, ya, ya digamos ya vendemos ya por kilo que digamos.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:13 [Chayote sí.] (34:34) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Chayote sí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:14 [Sí, cebollín sí.] (44:44) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, cebollín sí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:15 [pero ahí a veces tenemos café ..] (136:136) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

pero ahí a veces tenemos café también ahí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:16 [Tlacuache, ardilla, como se ll..] (160:160) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Tlacuache, ardilla, como se llama...tejón, conejo

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:17 [¿cada cuánto come algún animal..] (167:168) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿cada cuánto come algún animalito así?

Eh, bueno, digamos dos veces al año

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:18 [ahorita como hay milpa comen p..] (170:170) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

ahorita como hay milpa, comen pue la milpa también la tuza, a veces lo ponen la trampa, a veces agarramos 2-3 al día, bueno digamos, bueno ya comen dos veces a la semana, así como esta temporada

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:19 [yo como comité, como los otros..] (178:178) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

yo como comité, como los otros compañeros comités nos empezamos a poner de acuerdo, cómo se va a hacer, y dónde se va a hacer la comida

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:20 [nosotros como comité decíamos ..] (178:178) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nosotros como comité decíamos que se comprara como parece que 21, 21 pollos, entonces, como cada comité llevó su tarea que compren este pollo en sus comunidad, los que tienen este...hijos en la escuela, en la secundaria, bueno, sino tienen pollos de su...este...los señores, sus hijos que están dentro de la escuela entonces sí salimos de otras personas a preguntar si tienen pollo

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:21 [haz de cuenta como de qué, de ..] (178:178) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

haz de cuenta como de qué, de repente encendió una luz que digamos, encendió una luz, si llegan comen los niños

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:22 [bueno ya que los padres de fam..] (178:178) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

bueno ya que los padres de familia nos den una tarea a como nosotros como comité y así nos organizamos nosotros.

Comment:

Esta tarea es la del comité de educación

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:23 [las señoras si participaron ta..] (180:180) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las señoras sí participaron también ahí, participaron porque ellos los que preparan pues, las comidas

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:24 [para producirlos...pongamos poll..] (186:186) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

para producirlos...pongamos pollos, así como, digamos, como...conejos, conejos, este...lo más reproducible es conejos y pollos.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:25 [que no vaya a suceder que un t..] (206:206) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

que no vaya a suceder que un tiempo llegue a terminar esto, que siga así como está, que siga bien adelante y que, que no vayan a decir que ya no van a comer los niños

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:26 [se ha comprado, se ha comprado..] (214:214) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

se ha comprado, se ha comprado pollo, res, huevitos

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:27 [se ha comprado verdura, epazot..] (216:216) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

se ha comprado verdura, epazote, tomatillo, cebollín, ehhh...chile también, chile, cilantro

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:28 [6 o 8 personas creo que han ve..] (226:226) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

6 o 8 personas creo que han vendido aquí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:29 [cuando empiece el clase, ya va..] (228:228) (GUEST)

Códigos: [T6. impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

cuando empieza el clase, ya va a ser dos veces a la semana, más o menos lo han escuchado sí, entonces la gente ya ponen a sembrar o sino ya ponen este...este...a cosechar digamos también, para que vienen a venderlo aquí o sino, se va a hacer una hortaliza donde se puede, este, comprar ahí mismo, sí.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:30 [¿Cómo qué será que se les podr..] (237:238) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

¿Cómo qué será que se les podría dar?

Digamos este... que comen, este...así, eh pollo así en mole, pollo entomatadas, este...y carne, carne asada, ajá, y también este...pollo empanizado también, sí, sí, yo creo que sí les gusta los niños

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:31 [los comité también salen ellos..] (250:250) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

los comités también salen ellos, llegan a comprar, ellos tienen que salir los comités para que vayan a comprar lo que se necesita, y las señoras también, ellas tan participando porque ellas lo preparan, lo preparan ellas, ellas, ellas le dan de comer los niños

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:32 [qué cargos dice que tienen las..] (253:254) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿qué cargos dice que tienen las mujeres?

Las mujeres ehhhh, no tienen...o sea que...solo los señores, los señores como tales vocales, entonces digamos las señoras vocales que digamos también, sí...porque cada uno de los comités vienen sus señoras, es la que llegan a preparar y lo que participan

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:33 [Lo que ellas compran, lo que e..] (268:268) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Lo que ellas compran, lo que es de sus azúcar, si hace falta sus jabón o si no hace falta su, sus sal

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:34 [¿Qué podrían hacer?...Bueno...de..] (274:274) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Qué podrían hacer?...Bueno...de hecho, ellas también creo que, se...pueden...este...como lo

mismo, pueden preparar comidas o si no se puede, puede, trabajar también, sembrar verduras también

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:35 [se inició cuando llegaron los ..] (292:292) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

se inició cuando llegaron los señores, ellos dijeron que sí necesita presidente, secretario, entonces quedo como...la que se habían nombrado de por sí, el comité, el secretario, entonces el quedó, el presidente también, y tesorero también, sí, quedó como presidente, secretario, en el proyecto también lo mismo.

P22: Juan Aguilar Cruz Telesecundaria Chacté.docx - 22:36 [¿y quién limpia, lava los tras..] (317:318) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿y quién limpia, lava los trastes, después de que se preparan los alimentos?

Las señoras, sí, sí, a veces les ayudamos también nosotros.

Reporte Tanate'el: 107 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE

File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2016-12-12 03:16:55

Modo: contenido de cita, memos e hipervínculos

Cita-filtro: Todos

I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad

I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad

I3. Uso del dinero de las mujeres

I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto

I5. Dieta suficiente

I6. Conocimiento de los principios de SA

I7. Reconocimiento de los Comités de AE

I8. Espacios de participación de las mujeres

I9. Autosuficiencia Alimentaria

T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales

T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria

T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad

T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE

T5. Funciones con perspectiva de género y generacional

T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad

T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE

T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores

T9. Especies silvestres incluidas en su dieta

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:1 [lo que más come, de todo, sopa..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

lo que más como, de todo, sopa, arroz con frijol, verduras y pollos también

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:2 [a veces una vez a la semana po..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

a veces una vez a la semana, porque a veces hay, se enferman también y mueren, por eso no todos los días comemos.

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:3 [la lechuga, la yerba mora, la ..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

la lechuga, la yerba mora, la chaya, la planta amarga, la punta de chayote, el chipilín, el repollo, el repollo lo compro y la lechuga lo cultivo

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:4 [la yerba mora, la chaya, la pl..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la yerba mora, la chaya, la planta amarga

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:5 [lima, mango, naranja, mandarin..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lima, mango, naranja, mandarina, piña y plátano, calabaza comemos calabacitas tiernas

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:6 [la lechuga lo cultivo] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

la lechuga lo cultivo

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:7 [Tal vez como unos 500 kilos al..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

Tal vez como unos 500 kilos al año

Comment:
Producción anual de maíz

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:8 [a veces compramos porque a vec..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

a veces compramos porque a veces no da, porque a veces no llueve y no sale la mazorca y no da ya que no contamos con la tecnología de regar a la milpa

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:9 [no porque a veces no hay tambi..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

No, porque a veces no hay también y a veces no se consigue

Comment:
Consumo de carne de animales silvestres

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:10 [las mujeres porque no todos lo..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

las mujeres, porque no todos los días lo comen carne porque cuesta mucho

Comment:
Sobre quien decidió que comidas preparar en las FBC

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:11 [sí, porque nos beneficia, ahí..] (25:25) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

sí, porque nos beneficia, ahí vendemos nuestros pollos y nos pagan a precio justo.

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:12 [que también nos manden semilla..] (29:29) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulsos a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

que también nos manden semillas para sembrar, porque es difícil de conseguir, así ya no se preocuparía de conseguir los alimentos.

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:13 [usted cree que para las mujere..] (32:33) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿usted cree que para las mujeres es importante el proyecto?

R.- sí, porque nos beneficia la venta de nuestros productos, como los que producimos en el traspatio.

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:14 [nos apoya para poder comprar n..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nos apoyan para poder comprar nuestro jabón, azúcar

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:15 [si porque siembre nos organiza..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí porque siempre nos organizamos como mujeres

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:16 [usted cree que pueden hacer ot..] (39:40) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿usted cree que pueden hacer otras cosas las mujeres aparte de lo que ya hacen?

R: sí, sería así de cómo aprender a preparar diferentes comidas

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:17 [se encarga los comités de alim..] (44:44) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

se encargan los comités de alimentación

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:18 [no sabemos cómo lo eligieron, ..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional] [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

no sabemos cómo lo eligieron, solo sé que se llama Lorenzo

P23: Entrevista cocinera 1 Río Tanate'él.docx - 23:19 [les toca trabajar las mujeres ..] (57:58) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿les toca trabajar a las mujeres en el campo?

R.- sí en todo

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:1 [el frijol, el pozol, en las ma..] (4:4) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

el frijol, el pozol, en las mañanas tomo café, jugo de limón, jugo de naranja, no como otras cosas por lo mismo de que no tengo mucho dinero

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:2 [el tsuy, la chaya, una verdura..] (6:6) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el tsuy, la chaya, una verdura amarga

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:3 [yerba mora] (6:6) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerba mora

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:4 [a veces compramos cuando no es..] (8:8) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

a veces compramos cuando no es la temporada, el nabo, el repollo, la papa, la cebolla, el tomate, en cuanto tenga un poco de dinero

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:5 [naranja, mandarina, mango, gua..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

naranja, mandarina, mango, guayaba

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:6 [solo gallinas] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sólo gallinas

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:7 [como un pollo al mes por no ha..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

como un pollo al mes porque no hay dinero para comprar, por lo mismo de que no crecen mucho por las enfermedades como la gripa, la tos, por eso no tengo mucho pollo

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:8 [como un pollo al mes por no ha..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

como un pollo al mes porque no hay dinero para comprar

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:9 [cuando salen a cazar, como dos..] (16:16) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

cuando salen a cazar, como dos veces al año

Comment:

Consumo de tlacuache

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:10 [compro porque ya no se da much..] (20:20) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

compro porque ya no se da mucha cosecha, compro un costal de 100 kilos al año, porque en la comunidad se cosecha dos veces al año, primera siembra y segunda siembra

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:11 [el huevo, la chaya, la yuca, e..] (22:22) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el huevo, la chaya, la yuca, el chile

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:12 [naranja, limón] (24:24) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

naranja, limón

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:13 [el repollo, la papa, la ceboll..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el repollo, la papa, la cebolla, tomate, tomatillo

Comment:

Alimentos comprados fuera de la comunidad para las FBC

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:14 [si ha traído beneficios a la c..] (36:36) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sí ha traído beneficios a la comunidad, porque se encargan de traer las cosas que hacen falta

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:15 [como 30 personas le vende al p..] (38:38) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

como 30 personas le venden al proyecto

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:16 [me gustaría que fuera todos lo..] (44:44) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

me gustaría que fuera todos los días las fiestas de buen comer, para que así aprenda a cocinar diferentes comidas y también probar diferentes comidas

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:17 [que le toca hacer las mujeres ..] (45:46) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

¿qué les toca hacer a las mujeres en las fiestas?

R: se encargan de cocinar, cuecen el frijol, el arroz, el huevo, tortean las tortillas

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:18 [los hombres nos apoyan en la c..] (48:48) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

los hombres nos apoyan en la cocina, a picar el tomate y la cebolla

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:19 [si es importante el pago que n..] (50:50) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

sí es importante el pago que nos dan, me gustaría que dieran más para cubrir mis gastos de la casa

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:20 [soy del comité alimentación P:..] (54:56) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional] [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]
No memos

soy del comité alimentación

P: ¿qué le toca hacer en el comité de alimentación?

R: encargada de coordinar las mujeres en la hora de preparar los alimentos

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:21 [nada, estamos bien de cómo nos..] (64:64) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]
No memos

nada, estamos bien de cómo nos organizamos

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:22 [si podemos ser parte de comité..] (54:54) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

si podemos ser parte de comité, porque soy del comité alimentación

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:23 [se encargar de conseguir los c..] (71:71) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

se encargan de conseguir los comités en otros lugares

P24: Entrevista cocinera 2 Río Tanate'el.docx - 24:24 [sembramos el tomate verde y lo..] (81:81) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sembramos el tomate verde y los vendo aquí en la comunidad, ya no vendo el frijol solo para consumo, también vendo el chile, antes vendía café, pero le pego la roya ya no vendí este año

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:1 [Casi no compro. Consumimos lo ..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Casi no compro. Consumimos lo de aquí.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:2 [Sólo el azúcar, no, hay sufici..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sólo el azúcar no, hay suficiente frijol, todas las verduras, chayote, a veces compramos cebolla pero no seguido.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:3 [Maíz, frijol, chile, caña, cha..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Maíz, frijol, chile, caña, chayote, calabaza, plátano.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:4 [mangos, mandarinas, naranjas, ..] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

mangos, mandarinas, naranjas, algunas flores, limón, eso tengo en mi huerto.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:5 [Como un costal porque no muy d..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Como un costal porque no muy da, unos 50 kilos

Comment:

Producción de frijol

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:6 [míaz compro un poco y produzco..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

míaz compro un poco y produzco como 500 o 600 kilos.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:7 [8 o 9 meses. Aquí no sufrimos ..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

8 o 9 meses. Aquí no sufrimos mucho porque sembramos 2 veces al año

Comment:

Tiempo que le alcanza su producción de maíz

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:8 [Calabazas sólo para consumir, ..] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Calabazas sólo para consumir, no las vendemos.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:9 [Tengo como unas 20 o 30, ahorita..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Tengo como unas 20 o 30, ahorita estamos produciendo, hay bastante chiquita.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:10 [Tengo 3 vacas chiquitas.] (25:25) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Tengo 3 vacas chiquitas.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:11 [3 o 4 veces al mes] (27:27) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

3 o 4 veces al mes

Comment:

Consumo de carne de pollo

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:12 [No, ese no, tarda, porque ese ..] (29:29) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

No, ese no, tarda, porque ese es para vender

Comment:

Consumo de carne de res

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:13 [El beneficio es que cambió su ..] (33:33) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

El beneficio es que cambió su comida de los niños. Para los productores porque les compran cosa.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:14 [Así conseguimos los alimentos,..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Así conseguimos los alimentos, preguntamos '¿quién tiene esto?', tengo cebollín, tengo pollo, tengo chayote, así vamos cooperando, o '¿quién tiene chile? Yo ¿Cuánto se va a comprar?'. Casi toda la comunidad de Tanate'el vende, como unos 40 o 50.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:15 [Casi todo hemos comido este añ..] (41:41) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Casi todo hemos comido este año, lo que falta es pescado, pero es difícil para los niños, no hemos comido carne asada, ya comimos albóndiga o bistec

Comment:

Alimentos preparados en las FBC

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:16 [Sí, porque nos compra la cosec..] (45:45) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

Sí, porque nos compra la cosecha, mejora para nosotros porque cuando hay producción la vendemos, siquiera para comprar un kilo de azúcar, como tenemos necesidad del diario.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:17 [Yo creo que semillas, no tenem..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

Yo creo que semillas, no tenemos semillas ahorita

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:18 [¿Y las mujeres participan en a..] (50:51) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Y las mujeres participan en algún comité de la comunidad?

R. Sí, su esposa de Lorenzo, distribuye el trabajo, la que lava para, así, la que va a traer agua.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:19 [su esposa de Lorenzo, distribu..] (51:51) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

su esposa de Lorenzo, distribuye el trabajo, la que lava para, así, la que va a traer agua

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:20 [No sé como se llama el cargo q..] (53:53) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

No sé cómo se llama el cargo que tiene la esposa de Don Lorenzo, porque es la única que tiene su cargo.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:21 [La nombro Antonio [el promotor..] (55:55) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

La nombró Antonio [el promotor], quedó su esposa, Antonio lo dijo, nosotros estuvimos de acuerdo.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:22 [nosotros vamos a traer mesas, ..] (59:59) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

nosotros vamos a traer mesas, pasar sillas, pasar todo pues, así como preparar pancartas, ayudamos a cocinar, cortar carne, pasar la comida a los niños.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:23 [Se compran su azúcar, se compr..] (67:67) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Se compran su azúcar, se compran su jaboncito

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:24 [les gusta más a las señoras, p..] (65:65) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

les gusta más a las señoras, porque cuesta para encontrar 10, 20 pesos

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:25 [Bueno es trabajar, porque uste..] (73:73) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

Bueno es trabajar, porque ustedes vienen a decir pues como se va a hacer, sino trabajamos no se hace.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:26 [limpian la parcela, siembra ma..] (79:79) (GUEST)

Códigos: [I8. Espacios de participación de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

limpian la parcela, siembra maíz, siembra frijol, siembra café, todo ayuda pues, cuando no está enferma, casi todos participamos.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:27 [Hasta ahorita estamos bien, si..] (87:87) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

Hasta ahorita estamos bien, si hay oportunidad de buscar unas señoras para que tengan su cargo está bien, para que organicen bien.

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:28 [todo sigue, la semana pasada t..] (93:93) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

todo sigue, la semana pasada tuvimos asamblea y este año que viene vamos a seguir Lorenzo y yo como comité de educación otra vez

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:29 [Lorenzo y yo, vamos a ver a qu..] (95:95) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

Lorenzo y yo, vamos a ver a quien lo vende y se les paga y lo traemos, llegamos a preguntar quién tiene huevo y ya se trae

P25: Entrevista a Sebastián Hernández Río Tanate'el.docx - 25:30 [¿Quién lava los trastes donde ..] (96:97) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

¿Quién lava los trastes donde se preparan los alimentos?

R. Las señoras.

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:1 [solamente frijol, verdura] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

solamente frijol, verdura

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:2 [sino a veces sal con tortilla] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

sino a veces sal con tortilla

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:3 [el tsuy, lechuga, mostaza, pun..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el tsuy, lechuga, mostaza, punta de chayote, punta de la calabaza, flor de calabaza, frijoles tiernos, una yerba amarga,

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:4 [la chaya, cebollín] (9:9) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

la chaya, cebollín

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:5 [yerba mora, chipilín] (13:13) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

yerba mora, chipilín

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:6 [a veces unas vez al mes, cuand..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

a veces unas vez al mes, cuando a hay paga, y cuando no hay paga no se puede, es como la carne que está a 140 el kilo, pollo también hay veces si tenemos un poco gallina o pollo en la casa a veces consumimos un poco necesitamos algo para vender

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:7 [lo sembramos pero a veces no n..] (23:23) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

lo sembramos pero a veces no nos ajustamos, con el tiempo que a veces ya no llueve a veces sí y cuando llueve mucho les pega plagas, casi todo son así, así como el maíz casi todo tienen plaga

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:8 [500 kilos como 5 costales al a..] (31:31) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

500 kilos como 5 costales al año, dependiendo de la cosecha

Comment:

Cantidad de maíz que compra al año

P26: Entrevista Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:9 [solo pollos] (33:33) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

solo pollos

P26: Entrevista Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:10 [2 o 3 veces al año] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T9. Especies silvestres incluidas en su dieta - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

2 o 3 veces al año

Comment:
Consumo de tlacuache al año

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:11 [nos gusta de cómo están organi..] (39:39) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

nos gusta cómo están organizando las fiestas de buen comer y además cambio mucho en la forma de comer los niños, así de esta manera nos apoya en los alimentos de los niños

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:12 [porque gracias al proyecto nos..] (41:41) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

porque gracias al proyecto nos ha apoyado, porque sabemos que preparar diferentes alimentos se necesita dinero, entonces gracias a la organización a ustedes, a ti Antonio, porque estas bien que los niños están muy contentos, digo así porque se cambió la forma de comer, probar nuevos alimentos, como la carne, el huevo

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:13 [el detalle es que no tenemos d..] (45:45) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

el detalle es que no tenemos dinero para comprar los alimentos

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:14 [en cuanto a la fiesta se compr..] (45:45) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]
No memos

en cuanto a la fiesta se compró a las personas que conocíamos que venden sus productos,

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:15 [caldo de res, caldo de pollo, ..] (47:47) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación]
No memos

caldo de res, caldo de pollo, pollo en tomatada, bistec a la mexicana, huevo en torta, huevo revuelto con cebollín, con chile, huevo en papa, huevo chayote, albóndiga

Comment:
Comidas preparadas en las Fiestas del Buen Comer

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:16 [nos surgió la idea de preparar..] (51:51) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]
No memos

nos surgió la idea de preparar las albóndigas, porque hemos visto en las ciudades que se prepara diferentes alimentos, que vemos en las ciudades, entonces dijimos será que no podemos preparar para los niños además estaba la nutrióloga para enseñarnos como se prepara

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:17 [de lo que no se encuentra es l..] (53:53) (GUEST)

Códigos: [I5. Dieta suficiente - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

de lo que no se encuentra es la papa

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:18 [el ejote porque no hay cada ra..] (57:57) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

el ejote porque no hay cada rato, cebolla porque todavía

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:19 [si de la comunidad porque es r..] (61:61) (GUEST)

Códigos: [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

sí de la comunidad porque es de rancho, el huevo, la mayoría se consigue aquí

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:20 [así como las calabacita si da ..] (67:67) (GUEST)

Códigos: [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación] [T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

así como las calabacita sí da aquí pero el detalle es la semilla que no tenemos

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:21 [antes no comíamos como ahora, ..] (74:74) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento] [T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad - Familia: Localiza sistemas de alimentación]

No memos

antes no comíamos como ahora, además se cambió la forma de producir, porque ahora ya les compramos los productos de las distintas personas en la comunidad, como antes les mencione, que solo comíamos más verduras, frijol sal con tortilla, solo, nada de carne que carnes

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:22 [hay plátano, mango, lima naran..] (82:82) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

hay plátano, mango, lima naranja en su temporada, calabaza, elote

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:23 [que cosas hace falta que haría..] (93:94) (GUEST)

Códigos: [T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales - Familia: Organización y operación]

No memos

que cosas hace falta que haría para mejorarlas

R: nos falta la cocina, equipo de cocina, comedor y falta más utensilios

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:24 [nos están apoyando gracias a t..] (100:100) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

nos están apoyando gracias a todos las organizaciones que apoyaron en los alimentos de los niños

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:25 [además de comité de educación ..] (101:102) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

además de comité de educación hay alguna otra organización algún otro comité para organizar las fiestas

R: solo el comité y el agente incluyendo las mujeres, los habitantes de la comunidad si decimos que vamos a preparar los alimentos

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:26 [las mujeres participan en el c..] (103:104) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres participan en el comité

R: no participan las mujeres solo hombres

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:27 [los habitantes de la comunidad..] (102:102) (GUEST)

Códigos: [T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

los habitantes de la comunidad si decimos que vamos a preparar los alimentos, nos apoya la gente por lo mismo de que toda la comunidad sabe de cómo estamos organizados

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:28 [las mujeres, es cocinar, lavar..] (106:106) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

las mujeres, es cocinar, lavar los platos, pasar los alimentos y ayudamos también nosotros a cocinar ay veces lo ayudamos pues a cortar, picar las verduras y cuando empieza a comer los niños lo ayudamos hacer y a servir a los niños

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:29 [ay veces puros comités y a vec..] (116:116) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

hay veces puros comités y a veces otras personas

Comment:

Se refiere a quien compra los alimentos para las Fiestas del Buen Comer

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:30 [sí porque, a veces no hay paga..] (119:119) (GUEST)

Códigos: [T5. Funciones con perspectiva de género y generacional - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

sí porque a veces no hay paga aquí y de cómo vive la gente es algo pues, para comprar su kilo de jabón o lo que haga falta en su casa, cuando les pago su tiempo cuando vienen a cocinar porque aquí en río Tanate'el pasan todas las mujeres

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:31 [usted cree que con el comité d..] (132:133) (GUEST)

Códigos: [I7. Reconocimiento de los Comités de AE - Familia: Organización y operación]

No memos

¿usted cree que con el comité de educación es suficiente o habría que nombrar algún otro comité?

R: no sé, según que acuerdo toma la gente, así como yo ya voy cuatro años de ser comité acuerdo de la gente sigo yo de ser comité

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:32 [yo creo que sí cuando las muje..] (142:142) (GUEST)

Códigos: [T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

yo creo que sí cuando las mujeres porque así hemos escuchado que hay respetar las mujeres, si participan en la reunión las mujeres pero en ser comité no participan ay veces tienen salida el comité tiene que gestionar algo en el municipio así como yo voy a san Cristóbal a traer su libro los niños y a los alumnos ahí donde les cuesta las mujeres o las señoras por eso ahí en Tanate'el no muy participan de ser autoridad las mujeres ahí donde tiene miedo que hay veces salimos pues muy de madrugada por eso les cuesta tener cargo

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:33 [todos los de la comunidad tien..] (86:86) (GUEST)

Códigos: [I9. Autosuficiencia Alimentaria - Familia: Valora a quienes proveen alimento]

No memos

todos los de la comunidad tienen café solo que se echó a perder el cafetal, por les afecto la plaga

P26: Entrevista_Lorenzo Guzmán Río Tanate'el 1.docx - 26:34 [pues para comprar su 1 kilo de..] (119:119) (GUEST)

Códigos: [I3. Uso del dinero de las mujeres - Familia: Equidad de género y generacional]

No memos

pues para comprar su kilo de jabón o lo que haga falta en su casa

Reporte Círculo de Organizaciones Aliadas: 29 cita(s) para 18 códigos

UH: Evaluación medio plazo CAE

File: [C:\Users\PATY\Documents\Evaluación CAE\Evaluación medio plazo CAE.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2016-12-05 17:29:03

Modo: referencias y nombres de la lista de citas

Cita-filtro: Todos

- I1. Liderazgos ejercidos por mujeres en la comunidad**
- I2. Liderazgos ejercidos por jóvenes en la comunidad**
- I3. Uso del dinero de las mujeres**
- I4. Participación de las y los alumnos en el proyecto**
- I5. Dieta suficiente**
- I6. Conocimiento de los principios de SA**
- I7. Reconocimiento de los Comités de AE**
- I8. Espacios de participación de las mujeres**
- I9. Autosuficiencia Alimentaria**
- T1. Gestión Integral del proyecto por estructuras locales**
- T2. Orientación hacia la soberanía alimentaria**
- T3. Tipo de cargos mujeres y jóvenes en proyecto o comunidad**
- T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE**
- T5. Funciones con perspectiva de género y generacional**
- T6. Impulso a la diversificación productiva en la comunidad**
- T7. Inclusión de actores locales los Comités de AE**
- T8. Producción agropecuaria para abastecer los comedores**
- T9. Especies silvestres incluidas en su dieta**

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:1 [La propuesta de hecho fue elab..] (10:10) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

La propuesta de hecho fue elaborada entre Kinal e IDESMAC, ya el documento que se presentaría a la fundación, se retomó mucho de las discusiones que habíamos tenido sobre como podíamos colaborar, de como iba a ser el proyecto, en esa reunión de Palenque incluso avanzamos hasta definir un esquema de colaboración, de como cada quien aportaría, se definió la estructura la estructura de cooperativas de consumo, de abasto, de preparación de alimentos, de producción, se definió este esquema de colaboración, o sea hablamos mucho de como nos imaginábamos y todas esas ideas más las que ya IDESMAC tenía de cuando propusieron esto, se plasmaron en un documento, ese documento se nos envió para revisar, se hicieron observaciones, se les devolvió a

Ricardo de Kinnal y Armando de IDESMAC y ellos afinaron la propuesta, Cristina de IDESMAC se encargó del presupuesto y se presentó el primer borrador a la Kellog, luego ya cuando se aprueba te piden que presentes la propuesta extensa, entonces igual quedó a cargo de IDESMAC y Kinnal. Toda esa gestión del proyecto ante la fundación Kellog la llevaron a cabo entre IDESMAC y Kinnal

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:2 [lo de la Vía Campesina se defi..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

lo de la Vía Campesina se definió después, ya una vez que sabíamos que íbamos a presentar el proyecto a la fundación fue que optamos por el enfoque de vía campesina y no el de la FAO. En reuniones posteriores fue que ya hablamos del posicionamiento de la Alianza ante el tema de Soberanía Alimentaria

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:3 [a mediano y largo plazo visibi..] (14:14) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

a mediano y largo plazo visibilizar ese trabajo, ese aporte de las mujeres como algo muy importante para un proyecto muy bueno en los municipios, se traduzca en derechos de las mujeres, en que en las comunidades, la gente empiece a reconocer en las mujeres derechos, eso es el reconocimiento para nosotras. Ese es el aporte de COFEMO, pero ya digamos que en cuestiones muy puntuales que hemos hecho, es por ejemplo, trabajar con el primer equipo que hubo, con el primer coordinador que se contrató, en elaborar el sistema de indicadores, tuve varias sesiones con el equipo para elaborar el sistema de indicadores para el diagnóstico; ahora con esta nueva coordinadora hicimos el taller con las consejeras de soberanía alimentaria, participamos en el foro facilitando una mesa, en fin, cada vez que tenemos oportunidad de colaborar en algo, lo hacemos

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:4 [Lo que acordamos es conformar ..] (16:16) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Lo que acordamos es conformar un equipo de seguimiento, que somos 4 organizaciones, dónde está Cántaro Azul, Fondo para la Paz, IDESMAC y COFEMO y cada mes hay reuniones de seguimiento con el equipo operativo pues para que nos informen como van, dar recomendaciones de por donde, si hay alguna dificultad con alguna cosa proponer soluciones, ahí es el seguimiento con el equipo

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:5 [el coordinador nunca logró ent..] (16:16) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

el coordinador nunca logró entender el posicionamiento de Vía Campesina, pues entonces desde ahí ya era un problema muy grande de llevar a cabo el proyecto, pero ahora con este nuevo equipo es más fácil, realmente ya las sesiones son de información Alicia va muy bien, yo veo que Alicia está muy comprometida con el Proyecto, entiende el posicionamiento

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:6 [en una reunión dónde estaban l..] (18:18) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

en una reunión dónde estaban las 9 organizaciones se dijo que el equipo requiere un seguimiento para que el proyecto se lleve a cabo conforme a la Alianza piensa y no como el equipo quiera, entonces dijimos hay que hacer un equipo para que los coordine, que no tengan nueve patrones, sino que haya un grupo, un espacio, un mecanismo, definamos un mecanismos, entonces ahí dije 'yo quiero, por supuesto IDESMAC dijo yo quiero que esto salga, tenemos que invertirle tiempo y chamba y ahí se agregó también Cántaro Azul y Fondo para la Paz

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:7 [Mira, yo creo que todos los as..] (28:28) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Mira, yo creo que todos los aspectos, porque el sistema de indicadores está construido con base en los seis principios. Entonces yo creo que el proyecto está considerando lo de la dieta culturalmente adecuada, lo de la valoración del trabajo de productoras y productores, de hombres y mujeres, está considerando también la cuestión del mercado local

P27: Entrevista COFEMO.docx - 27:8 [Yo creo que algo que es neces..] (34:34) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Yo creo que algo que es necesario impulsar es reforzar más la estructura organizativa en los Comités. Están funcionando, parece que bien, se están haciendo las cosas, pero yo creo que hay que trabajar más en que esa estructura se consolide y tenga reconocimiento en el municipio y que la participación de las mujeres ahí sea efectivo

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:1 [No estuve al inicio de la prop..] (3:3) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

No estuve al inicio de la propuesta, me parece que Fondo para la Paz con David, mi compañero, hicieron un trabajo de detección con IDESMAC y K'inal Antzetik, y COFEMO, que son las organizaciones más activas, estuvieron presentes, hicieron una propuesta en común, analizaron que debería, derivado como de muchas ideas, de proyectos o de propuestas, concretar en esta en específico, pues que apunta a un tema, al eje de la seguridad alimentaria desde nosotros y al enfoque teórico de la soberanía alimentaria, entonces creo que podía completar a una serie de realizaciones en el tema para esto

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:2 [creo que no todos comprenden q..] (5:5) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

creo que no todos comprenden que es la soberanía alimentaria, me parece que es un concepto que surgió pero no muy claro para todos. Para nosotros como Fondo para la Paz que trabajamos el

eje de seguridad alimentaria de manera territorial pero que entendemos el enfoque de la soberanía, no me parece que haya sido como un consenso como de muchos, como que vino del análisis de algunos integrantes de la alianza y otras quedaron como muy alineadas pero con poca comprensión, me parece que teníamos pendiente de hace un año revisar el concepto, desmenuzarlo más, entenderlo

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:3 [como que no quedaba claro, aun..] (7:7) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

como que no quedaba claro, aunque sí habían actividades muy específicas, ya establecidas, el enfoque de soberanía alimentaria como tal, desde la vía campesina, que se retomó ahí, tampoco era muy clara. Yo creo que después se empezó ya como a integrar, pero tampoco era muy clara y por qué tenemos esa posición con respecto a soberanía alimentaria y no a seguridad y cuál es la diferencia entre una y la otra

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:4 [tenemos, de abril, mayo a juni..] (11:11) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

tenemos, de abril, mayo a junio, tres meses en los que el enfoque ha ayudado como a reflexionar a los integrantes de la alianza y todavía estamos por aterrizar como lo vamos a hacer porque es todo un enfoque de soberanía, de política pública, de una acción participativa, de una apropiación, entonces creo que a tres meses realmente cuando alguien ya como Alicia entiende esos conceptos, aterrizarlos, pues me parece que todavía estamos entendiendo

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:5 [Lo que ahorita estamos haciend..] (17:17) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Lo que ahorita estamos haciendo son las reuniones del equipo técnico para revisar el proyecto CAE, pero no hemos una reunión como tal de Alianza. La Alianza tiene un número de organizaciones y de ellos dijimos, bueno quienes realmente le vamos a dar seguimiento al proyecto CAE, los que estuvimos ahí somos COFEMO, Fondo para la Paz, Cántaro Azul e IDESMAC y a los demás les reporta, les tenemos que reportar a la alianza, ya hicimos una reunión de reporte de actividades ya con la alianza

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:6 [Primera, para aterrizar el pro..] (21:21) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

Primera, para aterrizar el proyecto lo que íbamos a hacer era que a través de cada organización íbamos a presentar el proyecto CAE, que no ha ocurrido así, ha ocurrido de otra manera. Cada organización iba a acompañar, iba a hablar con las autoridades, iba a establecer el vínculo en campo, para que el proyecto entrara como parte complementaria de un proyecto territorial

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:7 [A nosotros por el momento...me p..] (25:25) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

A nosotros por el momento...me parece que como fondo para la Paz, las aportaciones han sido, por ejemplo el Foro, fue un tema interesante, de conocer más el tema de soberanía alimentaria, de conocer a las organizaciones que estamos, comentar un poco el tema. En términos de proceso como Fondo para la Paz ha sido la reflexión al equipo que le damos seguimiento, de comentar que pensamos del proyecto, como se puede mejorar y cosas a

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:8 [lo que hicimos también las org..] (35:35) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

lo que hicimos también las organizaciones fue como generar un apoyo al gasto operativo, de que pudieran moverse con camionetas de cada organización, por ejemplo en campo nos hemos topado al CAE y sí oye, pues te movemos hacia la comunidad, nos organicemos para movernos, entonces también dijimos que el gasto operativo ya estado en territorio, pues estar pendientes, para organizarnos y movilizar al equipo

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:9 [de fondo la soberanía alimenta..] (79:79) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]
No memos

de fondo la soberanía alimentaria, busca incidir en una política pública y, como tal la alianza tendría que definir cuál va a ser su línea estratégica para incidir en una política pública

P28: Entrevista Fondo para la Paz.docx - 28:10 [El tema de la organización com..] (85:85) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]
No memos

El tema de la organización comunitaria, el trabajo que las comunidades hacen; me parece que campesinos y campesinas más organizados; incidir en espacio del tema de los mercados, analizar un poco más el tema de la producción versus también el mercado

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:1 [Creo que las organizaciones "p..] (12:12) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

Creo que las organizaciones "ponentes" (por así decirlo) de la redacción del borrador de la propuesta ("Fondo para la Paz", "IDESMAC" y "K'inal Antsetik") tratamos de reflejar fielmente la aportación que todas las organizaciones realizaron a la misma. El proceso de revisión de la propuesta por parte de todas las organizaciones en diferentes sesiones de trabajo conjuntas resultó muy interesante, creo que para todas nosotras

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:2 [En un momento posterior al ini..] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]
No memos

En un momento posterior al inicio del proyecto. Diría que a través de un proceso de decantación que desde los primeros meses llevó a pasar del enfoque de seguridad al de soberanía, aunque por la naturaleza de la reflexión previa que realizamos las organizaciones, diría que igualmente estaba latente desde un primer momento

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:3 [K'inal Antsetik se siente "cómoda"] (15:15) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

K'inal Antsetik se siente "cómoda" con este enfoque, que considera el más adecuado para la región y el proyecto en sí.

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:4 [Especialmente sobre los relati..] (19:19) (GUEST)

Códigos: [I6. Conocimiento de los principios de SA - Familia: Organización y operación]

No memos

Especialmente sobre los relativos a enfocarse en alimento para el pueblo y la valoración de quienes proveen el alimento, acompañados igualmente de un proceso progresivo de empoderamiento local. No obstante, siento que el enfoque es integral, por lo tanto todos los otros tres aspectos básicos del enfoque de soberanía alimentaria también están contemplados. El desarrollo paulatino del proyecto, por fases, necesariamente implica que en esta primera etapa, los principios señalados inicialmente resulten, a mi juicio, los más relevantes

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:5 [No ubico especiales dificultad..] (26:26) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

No ubico especiales dificultades desde el punto de vista de la integración del proyecto. Como señalaba fue un proceso participativo en el que todas las organizaciones jugamos un papel.

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:6 [El seguimiento al proyecto se ..] (33:33) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]

No memos

El seguimiento al proyecto se basa fundamentalmente en tres órganos: La Asamblea del Círculo de Aliadas, la Comisión de Seguimiento del Proyecto y el Equipo Operativo del Proyecto. La Asamblea, órgano superior, adopta las decisiones estratégicas y, en su caso, aborda cuestiones que la Comisión de Seguimiento del proyecto (integrada por las organizaciones Fundación Cántaro Azul, COFEMO, Fondo para la Paz e IDESMAC) decida trasladarle en caso de existir alguna discrepancia en el seno de la misma. La Comisión de Seguimiento mantiene la supervisión del proyecto en sus aspectos de continuidad operativa y, por así decirlo, táctica. El equipo operativo es el responsable de la ejecución directa, y se reporta periódicamente con la Comisión de Seguimiento y sus integrantes, ofreciendo al mismo tiempo a la Asamblea como mínimo con carácter semestral un reporte de avances (en los últimos meses este caudal de información se ha incrementado notablemente)

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:7 [desde la incorporación de la n..] (37:37) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

desde la incorporación de la nueva coordinadora del equipo operativo del proyecto a inicios de este año, el contacto formal e informal con la misma, al menos por parte de K'inal Antsetik, ha sido bastante continuado (en foros, encuentros, reuniones diversas), lo cual he permitido mantener un flujo de información adicional sobre el desarrollo del proyecto óptimo. Entramos además en estos meses en una fase de profundización en la colaboración que cada organización puede brindar a la ejecución desde sus diferentes "expertices" y recursos, lo que hará aún más intenso este caudal informativo

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:8 [En sesión de la Asamblea, tras..] (42:42) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

En sesión de la Asamblea, tras el anuncio de aprobación del proyecto por parte de la Fundación W.K.Kellogg (no recuerdo si en diciembre de 2014 o enero-febrero de 2015, o quizás posteriormente) se planteó la necesidad de contar con un órgano de seguimiento del proyecto y supervisión del equipo operativo contratado para la ejecución. Se abrió a la participación de cualquiera de las organizaciones, quedando integradas finalmente en ella aquellas que, por desarrollarse el proyecto en comunidades/municipios en las que tenían presencia continuada de trabajo o pretendían tenerla (COFEMO, IDESMAC, Fundación Cántaro Azul y Fondo para la Paz)

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:9 [Diría que sí en un 90%. El pro..] (56:57) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

Diría que sí en un 90%. El proyecto ha permitido reforzar, en torno a actividades concretas derivadas del proyecto, el contacto entre las organizaciones

El 10% negativo se encontró, en especial al inicio del proyecto, en el riesgo de que la demanda de trabajo y coordinación que implicaba el proyecto abocase a las organizaciones del Círculo de Aliadas a trabajar y vincularse únicamente en torno a su ejecución, descuidando con ello el proceso de alianza, que trasciende, pese a la importancia que el proyecto CAE tiene en todos los órdenes, dicha iniciativa.

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:10 [Sí, necesariamente, al menos e..] (75:75) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

Sí, necesariamente, al menos entre las cuatro organizaciones que integran la comisión de seguimiento del proyecto, aunque esta convergencia no siempre ha resultado fácil

P29: Entrevista K'inal Antsetik.docx - 29:11 [Básicamente los derivados de p..] (85:85) (GUEST)

Códigos: [T4. Acciones planeadas y ejecutadas en concurrencia COA-CAE - Familia: Organización y operación]
No memos

Básicamente los derivados de posponer excesivamente la planificación estratégica del Círculo, que obviamente incluirá las siguientes fases del proyecto (entiendo que para el período 2017 – 2022 al menos), de manera que esto pudiera llevar a la dispersión de esfuerzos o a planteamientos divergentes en torno a la línea de continuidad del mismo a futuro.

Resultados de salida de entrevistas

No. Entrevista		Equipo operativo					COA			El Roblar			Alumnos El Roblar			Alumnos Chacté		
		1	2	3	4	5	27	28	29	6	7	8	9	10	11	16	17	18
Indicador	Índice																	
T1	Los actores valoran la existencia de por lo menos dos estructuras locales para la gestión integral del proyecto	1	1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
T2	Se realizan al menos tres acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria.	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T3	Existe al menos una mujer y un joven con cargo en las estructuras locales de toma de decisión.	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
T4	Por lo menos el 50% de las organizaciones del COA planean y ejecutan acciones conjuntamente con el CAE	1	0.5	0	0.5	0.5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
T5	Las mujeres y jóvenes tienen espacios de decisión propios dentro del proyecto.	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
T6	Existe al menos una actividad dirigida a fomentar la diversificación de la producción local.	0	0	0	0	0.5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

T7	Se incluyen al menos tres actores involucrados en los Comités de Alimentación Escolar .	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0
T8	Al menos una tercera parte de los alimentos de los comedores provienen de la producción agropecuaria local.	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0.5	0.5	0.5
T9	Se incluyen al menos tres especies silvestres en la dieta.	0.5	1	0.5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I1	Los actores del proyecto mencionan al menos una actividad con liderazgo femenino.	1	1	0	0.5	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
I2	Los actores del proyecto mencionan al menos una actividad con liderazgo juvenil.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I3	Por lo menos el 30% de las mujeres aporta los ingresos obtenidos del proyecto a la economía familiar.	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I4	Las y Los alumnos participan al menos en el 30% de actividades del proyecto.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I5	Al menos dos productos se consumen con mayor frecuencia en las FBC que en su dieta cotidiana.	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

16	Los actores del proyecto refieren por lo menos tres principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina.	1	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Al menos el 50% de los actores reconocen las funciones de los Comités de Alimentación Escolar.	1	1	0	0	0.5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Al menos el 30% de las mujeres cuentan con un espacio de actuación distinto del hogar y la parcela.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Los actores del proyecto reconocen que la producción local es suficiente para abastecer las necesidades del proyecto y/o la comunidad.	0.5	0.5	0	0	0.5	0	1	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0

		San Fernando				Chacté				Río Tanate'el							
No. Entrevista		12	13	14	15	19	20	21	22	23	24	25	26	Total		Indexado	
Indicador	Índice													Sí	No	Sí	No
T1	Los actores valoran la existencia de por lo menos dos estructuras locales para la gestión integral del proyecto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	0	93%	0%
T2	Se realizan al menos tres acciones articuladas para la consecución de la Soberanía Alimentaria.	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	5.5	18	19%	62%
T3	Existe al menos una mujer y un joven con cargo en las estructuras locales de toma de decisión.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.5	27	5%	93%
T4	Por lo menos el 50% de las organizaciones del COA planean y ejecutan acciones conjuntamente con el CAE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.5	22	19%	76%
T5	Las mujeres y jóvenes tienen espacios de decisión propios dentro del proyecto.	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	14	1	48%	3%
T6	Existe al menos una actividad dirigida a fomentar la diversificación de la producción local.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	25	12%	86%

T7	Se incluyen al menos tres actores involucrados en los Comités de Alimentación Escolar .	1	1	0	1	1	0.5	1	0.5	1	1	1	1	17.5	6	60%	21%
T8	Al menos una tercera parte de los alimentos de los comedores provienen de la producción agropecuaria local.	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	17.5	3	60%	10%
T9	Se incluyen al menos tres especies silvestres en la dieta.	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	24.5	3	84%	10%
I1	Los actores del proyecto mencionan al menos una actividad con liderazgo femenino.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14.5	14	50%	48%
I2	Los actores del proyecto mencionan al menos una actividad con liderazgo juvenil.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0%	100%
I3	Por lo menos el 30% de las mujeres aporta los ingresos obtenidos del proyecto a la economía familiar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	5	83%	17%
I4	Las y Los alumnos participan al menos en el 30% de actividades del proyecto.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0%	100%
I5	Al menos dos productos se consumen con mayor frecuencia en las FBC que en su dieta cotidiana.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	0	97%	0%

16	Los actores del proyecto refieren por lo menos tres principios de Soberanía Alimentaria de la Vía Campesina.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	22	17%	76%
17	Al menos el 50% de los actores reconocen las funciones de los Comités de Alimentación Escolar.	1	1	0	1	1	0.5	0	1	0	0	1	1	13	15	45%	52%
18	Al menos el 30% de las mujeres cuentan con un espacio de actuación distinto del hogar y la parcela.	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	24.5	4	84%	14%
19	Los actores del proyecto reconocen que la producción local es suficiente para abastecer las necesidades del proyecto y/o la comunidad.	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	8	14	28%	48%