

ESTRATEGIA NACIONAL

de experiencias de aprendizaje de los

CUSTODIOS
DE LA TIERRA



RESUMEN EJECUTIVO

FISH AND WILD LIFE SERVICE
INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGÍA

Contactos

IDESMAC

**Instituto para el Desarrollo Sustentable
en Mesoamérica, A.C.**

Av. Cristóbal Colón n°35-B, Barrio del Cerrillo,
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Tel. (967) 678-21-63

Fax. (967) 678-44-63

E-mail: idesmac@prodigy.net.mx

Web: www.idesmac.org.mx

Índice de contenidos

Introducción..... p.1

1 Tendencias sociales, ambientales,
productivas y culturales para cada
región..... p.3

2 Ejes de acción social..... p.5

3 Reconocimiento de las fortalezas
y debilidades de las instituciones
académicas y organizaciones de la
sociedad civil para la acción
social..... p.6

4 Identificación de temas y
competencias por eje de acción... p.7

5 Implementación de las
estrategias para la innovación
social..... p.9

6 Conformación y puesta en
práctica de la red CDLT..... p.10

7 Conclusiones..... p.11

Introducción

El Programa de Vida Silvestre Sin Fronteras - México se ha orientado a apoyar diversas iniciativas para fortalecer las capacidades de los actores en materia de conservación de recursos naturales.

Ante la incapacidad del gobierno para incidir en la totalidad del territorio se abre la posibilidad de que otros actores de nivel local y regional participen en un proceso incluyente, involucrando a los Custodios de la Tierra (CDLT) en la construcción de esquemas de innovación y vinculación que reconozcan las capacidades y habilidades de los actores sociales articulados a los temas de sustentabilidad y vida silvestre.

El propósito de esta iniciativa es generar una reestructuración del financiamiento que se otorga a los proyectos, a partir de la identificación de tendencias, retos y ejes de acción social, reconociendo procesos de largo alcance que vinculen a las tres regiones del país (norte-centrosur) y tomando en cuenta la heterogeneidad de cada una, pero articulando acciones que deriven en la sistematización de experiencias y replicación de aprendizajes.



La Estrategia Nacional de Experiencias de Aprendizaje de los Custodios de la Tierra (CDLT) corresponde a un esfuerzo conjunto de distintas organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas y sociales por construir un espacio de interacción y participación que dinamice los trabajos, actividades, programas y proyectos en torno a la construcción de sustentabilidad y la conservación de la vida silvestre en México.

La perspectiva es crear un espacio virtual y presencial permanente donde se puedan intercambiar de forma ágil, oportuna y solidaria los diferentes aprendizajes que se han ido construyendo a lo largo de las últimas décadas en torno al manejo y conservación de los recursos naturales.



La estrategia reconoce las diferencias ambientales, sociales, culturales y económicas de las regiones que conforman el país (Norte, Centro y Sur-Sureste), pero también la urgente necesidad de crear sinergias entre los actores sociales, académicos e institucionales que permitan acceder de forma oportuna y solidaria a las experiencias, las bases de datos, los sistemas de información geográfica y estadística generados, las nuevas tecnologías, los recursos humanos formados, la conservación de las variedades nativas de semillas, los materiales didácticos y, en general, disponer de las capacidades sociales, tecnológicas y materiales que se han ido desarrollando a lo largo de este camino recorrido para asegurar la construcción de sustentabilidad y la conservación de la vida silvestre en México.

La propuesta parte del reconocimiento de las dificultades y la complejidad que se enfrenta actualmente para lograr establecer las bases de la construcción de sustentabilidad, la conservación de la vida silvestre, la producción sustentable y el equilibrio ecológico en nuestro país y en el mundo. Se ha observado que muchos de los esfuerzos, a pesar de lograr experiencias significativas, siguen



siendo aislados y con poco impacto en la difusión y modificación de las prácticas sociales y económicas que están poniendo en riesgo la construcción de sustentabilidad. Tal como señalan muchos autores (Toledo, 1995, 1997; Riechmann, 1995 y Escobar 1998, 2003), estamos frente a un reto más profundo de transformación de estructuras de pensamiento y prácticas de vida cotidiana que modifiquen sustantivamente el estilo de vida actual que atenta contra la sustentabilidad de los recursos naturales para las generaciones futuras. En este marco se construye y presenta la **Estrategia Nacional de Experiencias de Aprendizaje de los Custodios de la Tierra (CDLT)** que considera los siguientes elementos:

Estrategia Nacional de los Custodios de la Tierra



Tendencias sociales, ambientales, productivas y culturales para cada región

El reconocimiento de las tendencias sociales, ambientales, productivas y culturales para cada región permitió contar con un diagnóstico que identificó los problemas más apremiantes que deben ser atendidos en el corto, mediano y largo plazo por las diferentes instancias vinculadas a la problemática ambiental en nuestro país.

El análisis de las tendencias para cada una de las regiones muestra las particularidades que deben ser atendidas de manera específica, aunque también se pueden observar procesos generales que están afectando al conjunto del país.

Las tendencias posicionan el papel que las organizaciones sociales, instituciones de gobierno e instancias académicas deben jugar en un futuro



próximo. De esa forma nos permite evidenciar claramente las carencias que se tienen en la actualidad y los retos que implica atender desde una perspectiva integral los diferentes problemas que afectan los recursos naturales en general y la vida silvestre en la actualidad y el futuro.

Las tendencias principales que se identificaron en cada una de las regiones son:

Región Sur-Sureste	Región Centro	Región Norte
<ul style="list-style-type: none"> ● Cambio climático y mayores riesgos de desastres ● Incremento de la erosión de suelos, disminuyendo su capacidad productiva ● Contaminación de agua y mantos freáticos ● Incremento de plagas debido a la baja sustentabilidad de los sistemas productivos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debilitamiento del modelo campesino ● Cambios en la tenencia de la tierra ● Consolidación de modelos productivistas, utilitaristas ● Desarrollo turístico bajo la lógica del mercadofeminización del campo ● Incremento de la migración de adultos y jóvenes, generando la feminización del campo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Predominio de políticas institucionales contrarias a la sustentabilidad ● Corrupción y la falta de voluntad política de los servidores públicos

Los retos que se proponen frente a estas circunstancias:

Región Sur-Sureste	Región Centro	Región Norte
<ul style="list-style-type: none"> ● Impulsar formas de organización que favorezcan la recuperación del tejido social ● Consolidar los movimientos sociales y mecanismos de resistencia ante la pérdida territorial colectiva ● Revalorizar la identidad cultural de los pueblos indígenas y rurales ● Cambios de valores y conductas de la población ● Evaluar la pertinencia del modelo económico ● Crear comunidades sustentables 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar los ordenamientos territoriales y pesqueros ● Transformar e incrementar el valor de los productos locales ● Desarrollar una industria alternativa ● Generar tecnologías amigables con el ambiente ● Promover la venta de servicios ecológicos ● Generar buenas prácticas y certificación ● Buscar nuevos mercados, preferentemente para cultivos intensivos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidar una política territorial frente a las políticas sectoriales ● Consolidar formas de gestión territorial que incluyan a los jóvenes y mujeres ● Reconocer el papel de los actores y territorios rurales en el soporte de los requerimientos urbanos ● Fortalecer la normatividad



A partir de las tendencias, se construye una visión más clara de cómo debemos prepararnos para el futuro y proyectar actividades de formación y fortalecimiento de capacidades sociales e institucionales necesarias para hacer frente a los retos. Las tendencias permiten identificar las causas profundas de los problemas ambientales, sociales, económicos, productivos, etc. y, por lo tanto, reconocer las estrategias que atiendan esas causas contribuye a realizar acciones más efectivas para la construcción de sustentabilidad y la conservación de la vida silvestre.

2 Ejes de acción social

Los ejes de acción social corresponden al conjunto estructurado de actividades que actualmente realiza una organización, mediante las cuales pretende incidir sobre un determinado segmento de factores de la sustentabilidad. Definen las formas cotidianas en cómo se está enfrentando la problemática ambiental por el conjunto de organizaciones sociales y permiten fortalecer ejes de aprendizaje.

Son la base para reconocer qué tan preparadas se encuentran las organizaciones de la sociedad para enfrentar los retos de la sustentabilidad. Permite ponderar las acciones que puedan generar cambios más significativos en las tendencias actuales de desarrollo, definir estratégicamente qué nuevos elementos es fundamental incorporar en el proceso y cómo hacer más efectivas las actividades que actualmente se realizan.

A partir del análisis de las estrategias se identificaron los siguientes ejes de acción social:

	Región Sur-Sureste	Región Centro	Región Norte
Ejes estratégicos: <i>(Son los ejes que con su acción pueden tener impacto en otros elementos porque son claves para la mayoría de los demás. Su construcción es a largo plazo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas prácticas de manejo de recursos naturales y conservación de la biodiversidad - Ordenamiento y gestión social del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas sustentables para el uso y manejo de los recursos naturales - Promoción y fortalecimiento de la organización y autogestión comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo y aprovechamiento de recursos naturales - Capacitación y formación de recursos humanos a nivel profesional y comunitario
Ejes prioritarios: <i>(Son las acciones que se consideran importantes y necesarias de realizar)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia en políticas públicas - Investigación y monitoreo de especies y servicios ecosistémicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y experimentación de tecnologías alternativas - Educación y divulgación para la sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación y desarrollo de políticas públicas y procesos de participación social - Articulación institucional y redes sociales
Ejes complementarios: <i>(Son las acciones que se derivan de los otros dos ejes, su realización no es determinante para la continuidad del proceso)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación y desarrollo tecnológico - Formación y educación para la sustentabilidad - Pago por servicios ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Incidencia en políticas públicas - Pago por servicios ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación, educación y sensibilización social - Desarrollo de instrumentos legales para la conservación de tierras - Investigación participativa, monitoreo, diagnóstico y transferencia de tecnología

Los ejes de acción representan en sí mismos una propuesta de currícula que define los temas centrales para la formación de cuadros sociales en la perspectiva de mejorar las capacidades sociales

para la sustentabilidad. Idealmente las organizaciones de la sociedad civil y los CDLT deberían contar con conocimientos, habilidades y actitudes de los diferentes ejes de acción social.

3 Reconocimiento de las fortalezas y debilidades de las organizaciones de la sociedad civil para la acción social

Permite definir las capacidades que los Custodios de la Tierra y los actores de apoyo poseen para llevar a cabo acciones para fomentar procesos de aprendizaje entre

diversos actores sociales. Un elemento importante a considerar son también las necesidades de fortalecimiento, mediante las cuales se generan acciones de intervención en los distintos ejes.

	Capacidades	Necesidades de fortalecimiento
CDLT	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y participación de la comunidad (capital social) ● Elaboración de diagnósticos; monitoreo de indicadores ● Métodos y técnicas de aprovechamiento sustentable de los recursos naturales ● Manejo de ecotecnias en la esfera de vivienda y servicios ● Disposición al aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y participación de la comunidad (capital social) ● Elaboración de diagnósticos; monitoreo de indicadores ● Métodos y técnicas de aprovechamiento sustentable de los recursos naturales ● Manejo de ecotecnias en la esfera de vivienda y servicios ● Disposición al aprendizaje
Actores de apoyo (ONG's, universidades, otros)	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización y participación de la comunidad (capital social) ● Elaboración de diagnósticos; monitoreo de indicadores ● Métodos y técnicas de aprovechamiento sustentable de los recursos naturales ● Manejo de ecotecnias en la esfera de vivienda y servicios ● Disposición al aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de ecotecnias en la esfera de vivienda y servicios ● Gestión social del territorio, en particular de áreas protegidas ● Gestión e incidencia política ● Estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático ● Incorporación del enfoque de género ● Métodos de enseñanza-aprendizaje y difusión

4 Identificación de temas y competencias por eje de acción

Basado en el diagnóstico de las capacidades y retos de las organizaciones de la sociedad civil y de los actores de apoyo a los CDLT se definieron los temas específicos de aprendizaje en cada eje de acción, como base para la conformación de una comunidad de aprendizaje tanto a nivel regional como nacional que impulsará diferentes actividades para la construcción de la sustentabilidad y la conservación de la vida silvestre.



Estrategias por eje de aprendizaje de los CDLT



Para cada eje de acción se elaboró un mapa curricular que sintetiza las estrategias de aprendizaje.

Cada eje de acción constituye la estructura central de las estrategias de aprendizaje entre los diferentes actores sociales.

Los mapas curriculares, más que una lista de temas o contenidos, constituyen la estructura central de las estrategias de aprendizaje entre

los diferentes actores sociales, académicos e institucionales.

La Estrategia Nacional de Aprendizajes de los CDLT se basa en el cumplimiento de los mapas curriculares a nivel nacional y regional como base para ir construyendo una red social que dinamice las formas de interacción entre los distintos actores sociales, académicos e institucionales frente a los procesos de construcción de sustentabilidad y conservación de la vida silvestre.

Los mapas por eje de aprendizaje se presentan a continuación:

NACIONAL

Eje	Competencias
Prácticas sustentables de manejo y aprovechamiento de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce, maneja, aplica y transfiere prácticas de producción y de manejo y aprovechamiento sustentable de los RN. - Reconoce y valora los conocimientos culturales y promueve iniciativas locales. - Promueve y participa en la creación de mercados locales orgánicos y abre canales para la comercialización de productos agroecológicos. - Facilita procesos innovadores de formación e innovación social hacia la sustentabilidad. - Identifica el potencial productivo y de recursos naturales. - Conoce y aplica métodos y técnicas de conservación y restauración de ecosistemas y hábitats prioritarios. - Promueve la participación de mujeres en el manejo y aprovechamiento de los RN.
Incidencia en Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción de política pública. - Promueve una cultura de participación social y ciudadanía. - Conoce el marco legal ambiental y aplica herramientas y estrategias para su cabal cumplimiento. - Realiza cabildeo con los principales actores políticos de la región y promueve adecuaciones al marco legal vigente. - Tiene la capacidad de convocatoria social para frenar políticas y programas contrarios a la conservación de la vida silvestre. - Conoce y promueve los DESCAL. - Gestiona recursos para la conservación de los RN. - Promueve la creación de comunidades de aprendizaje y de redes sociales para la conservación.

REGIONAL

Eje	Competencias
Ordenamiento y gestión social del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña, facilita y da seguimiento a procesos comunitarios y sociales de apropiación territorial. - Aplica metodologías y técnicas para la construcción participativa de OT, considerando los elementos socioculturales y ambientales. - Conoce el marco jurídico e institucional para la construcción de OT y el manejo de ANP. - Articula OT con programas de desarrollo sustentable y desarrollo regional y aplica mecanismos de gestión de apoyos para la realización y seguimiento de OT. - Construye capacidades sociales en torno a los OT e integra a diferentes actores sociales.

Eje	Competencias
Promoción y fortalecimiento de la organización y autogestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita procesos de participación social para los diagnósticos y la planeación estratégica. - Realiza estrategias para la mediación de conflictos internos. - Promueve la comunicación y visibilidad de los logros de las organizaciones. - Gestiona recursos financieros para la implementación y articulación de programas y proyectos en una visión integral del desarrollo. - Articula esfuerzos sociales, académicos e institucionales para el fortalecimiento de las capacidades sociales de la organización. - Promueve la formación creativa de líderes y campesinos formadores en la región. - Implementa procesos innovadores de formación y educación para la sustentabilidad. - Aplica nuevas tecnologías de producción agroecológica y manejo de recursos.
Capacitación y formación de recursos humanos a nivel profesional y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica tecnologías y prácticas culturales y productivas para la sustentabilidad. - Diseña, instrumenta y facilita procesos de formación y educación para la sustentabilidad. - Genera innovaciones metodológicas en los procesos de formación y educación para la sustentabilidad. - Participa y promueve grupos de trabajo (jóvenes, productores, promotores, mujeres, etcétera). - Maneja y aplica instrumentos de gestión ambiental con diferentes actores sociales. - Sistematiza experiencias en campo de conservación y uso sustentable de los RN y la biodiversidad. - Diseña programas de estudio sobre conservación y uso sustentable de los RN y promueve procesos de formación de formadores.

S Implementación de las estrategias para la innovación social

Frente a los retos para la conservación de la vida silvestre la Estrategia Nacional de Experiencias de Aprendizaje de los Custodios de la Tierra (CDLT) plantea la necesidad de generar procesos de innovación social que posibiliten un intercambio e interacción más dinámica entre los diferentes actores sociales, académicos e institucionales. Se reconoce que existe un desgaste de las formas actuales de coordinación interinstitucional que han

generado desánimo y una visión fatalista de los cambios esperados. Frente a esto se propone recrear y resignificar las formas de interacción con nuevos mecanismos de vinculación que de forma creativa rompan la inercia establecida y abran espacios de comunicación virtual y presencial para el intercambio de las experiencias de aprendizaje entre los CDLT.

Nuevas formas de interacción social:

- Realización de ferias campesinas y sociales.
- Establecimiento de tianguis de productos orgánicos.
- Diseño de sistemas de monitoreo comunitarios.

- Vinculación de ONGs y redes sociales en territorios definidos.
- Realización de intercambios de técnicas alternativas y de manejo de recursos naturales.
- Implementación de estancias de trabajo y colaboración entre organizaciones.
- Reconocimiento de los esquemas de gobernabilidad de las comunidades.
- Difusión de la normatividad legal.
- Fortalecimiento y mejora de las metodologías, formando una red o alianzas entre organizaciones de la región.
- Creación de comunidades de aprendizaje.
- Implementación de formas creativas de participación social.
- Aprovechamiento del arte y cultura regional como medio de difusión.



- Consolidación de modelos comunitarios de manejo de recursos naturales.
- Generación de un directorio de tecnologías que se están aplicando.
- Diseño e implementación de mecanismos de certificación participativa.

6 Conformación y puesta en práctica de la red CDLT

La conformación de la red CDLT se integra a partir de los siguientes componentes:



1. Validación de la estructura actual

- Comités regionales (Sur/Centro/Norte) rotativos cada año.
- Comité de Seguimiento a nivel nacional (2 por región).

2. Constitución de comunidades de aprendizaje a nivel regional y nacional que favorezcan el intercambio y la interacción entre ONGs y CDLT (integrar una ficha de información de base de cada organización).

3. Consolidación de un espacio de comunicación e intercambio virtual.

4. Implementación del plan de trabajo a nivel regional y nacional de la red para los próximos tres años.

Para dar seguimiento a los aspectos propuestos como bases para la construcción de la red es importante nombrar al facilitador o facilitadores y los mecanismos de vinculación del proceso.

Actualmente la realización de las experiencias piloto se convierte en una etapa fundamental donde se deben ir construyendo los elementos que le den pertinencia y sentido a largo plazo.



Conclusiones

La Estrategia Nacional de Aprendizaje de los CDLT tiene como fortaleza la promoción, formación y capacitación de grupos y cuadros de promotores en temas orientados a la conservación y manejo de recursos naturales en el ámbito local y regional permitiendo generar espacios de interacción para compartir experiencias, aprendizajes y metodologías, con lo cual ha sido posible estructurar y sistematizar conocimientos para vincular al individuo con la sociedad mediante roles y enseñanzas específicos para comprender el entorno.

La formulación de esta estrategia implicó una movilización inédita en el sector ambiental nacional. La cual demostró el gran desarrollo de capacidades que se han generado en el país en los últimos 20 años para atender y revertir los graves problemas de deterioro de los recursos naturales y pérdida de la biodiversidad.

Los CDLT son ya una realidad que se extiende a lo largo de todas las

regiones, desde los proyectos ecoturísticos de los pescadores en Baja California, pasando por los extraordinarios procesos de manejo sustentable del agua en las zonas semidesérticas del centro del país, hasta las extensas áreas comunitarias protegidas en el trópico húmedo. La estrategia diseñada nos permite entonces dar el siguiente paso en la construcción de la sustentabilidad que es multiplicar nuestros esfuerzos de hoy para que se conviertan en los logros del mañana.





WILDCOAST
COSTASALVAJE

ine Instituto Nacional
de Ecología

